

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА — 2023

XIX Международная научно-практическая
конференция студентов и магистрантов

28 марта 2023 года

*Под редакцией
доктора филологических наук, профессора
А. Э. Еремеева*

Омск Издательство ОмГА 2023

УДК 378
ББК 74.5
С88

С88 Студенческая весна — 2023. XIX Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. — Омск : Изд-во ОмГА, 2023. — 300 с.

ISBN 978-5-98566-238-2

Сборник подготовлен по материалам конференции студентов и магистрантов и включает в себя секции: «Экономика и управление», «Журналистика и PR», «Общая психология и социальная работа», «Социально-гуманитарные аспекты в образовании, философии, социологии, отечественной истории, современные подходы в информатике и математике, иностранный язык как средство межнационального общения».

Сборник может использоваться как учебное пособие для студентов по специальностям: педагогика, журналистика, психология, социология, экономика, политология, философия.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

**УДК 378
ББК 74.5**

ISBN 978-5-98566-238-2

© Омская гуманитарная академия, 2023

© Авторы статей, 2023

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Стратегия развития предприятия сферы малого бизнеса

Д. А. Александров

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент О. В. Сергиенко

В настоящее время, в условиях изменения окружающей среды, появления новых запросов и изменения позиции потребителя, успешное функционирование предприятий сферы малого бизнеса требуется разработка эффективной стратегии развития, основывающейся на конкурентных преимуществах и учитывающей условия внешней среды.

Важность и необходимость осуществления стратегического управления на предприятиях сферы малого бизнеса обусловлена тем, что возрастает конкуренция, появляются новые возможности для предпринимательской деятельности, развиваются информационные сети, повышается доступность современных технологий и происходит изменение роли человеческого капитала.

Формирование потенциальной возможности предприятий сферы малого бизнеса к конкурентной борьбе и достижению эффективных результатов осложняется необходимостью постоянного приспособления к изменяющимся условиям внешней среды, что требует, в свою очередь, осуществления разработки стратегии развития.

Необходимо отметить, что важным фактором, который оказывает влияние на формирование стратегии развития предприятия, является конкуренция, направленная на обеспечение благоприятных условий сбыта товаров, работ или услуг, а также удовлетворение потребностей общества.

Для достижения результатов и укрепления положения на рынке предприятиям сферы малого бизнеса необходимо разрабатывать определенную стратегию, которая представляет собой комплексный план управления, направленный на укрепление положения на рынке и обеспечение привлечения и удовлетворения потребителей, успешную конкуренцию [9, с. 210].

По существу, стратегия развития представляет собой свод правил и конкретных действий, необходимых для достижения поставленных целей и принятия решений, которыми предприятие руководствуется в своей деятельности.

Особенности формирования стратегии развития предприятий малого бизнеса, прежде всего, обусловлены такими признаками, как:

- относительно небольшой размер стартового капитала;
- функционирование на конкретном сегменте рынка;
- непосредственная связь с покупателями;
- быстрая адаптация под изменяющуюся конъюнктуру рынка.

В качестве признака предприятий сферы малого бизнеса можно выделить эффективное и рациональное использование ресурсов. Закупка расходных материалов, оборудования осуществляется только по мере необходимости, в связи с ограниченностью финансов. Кроме того, критериями отнесения предприятий к малым является годовой доход, который не должен превышать 800 млн руб.; численность сотрудников от 16 до 100 человек включительно. При этом компании сферы малого бизнеса формально не входят в объединения и группы.

Основными видами деятельности предприятий сферы малого бизнеса являются торговля, оказание услуг, в том числе транспортных, мелкосерийные производства и строительство. Деятельность таких компаний зачастую отличается инновационностью, которая выражается в активном освоении новых технологий [7, с. 101].

Основная цель функционирования предприятий сферы малого бизнеса состоит в максимизации прибыли. Достижение данной цели возможно только при наиболее полной реализации потенциала используемых ресурсов, а это возможно только при правильном выборе стратегии развития.

Важнейшими характеристиками стратегии развития предприятия сферы малого бизнеса являются реальность, логичность, оправданная рискованность, учет интересов общества, органов вла-

сти, партнеров, персонала, направленность на обеспечение конкурентных преимуществ.

При формировании стратегии развития предприятия сферы малого бизнеса разрабатывается система мер по реализации целей на долгосрочную перспективу. Основными этапами разработки стратегии развития предприятия являются:

- определение основных направлений деятельности и конкретных действий по развитию предприятия;
- анализ внешней среды предприятия;
- оценка конкурентных преимуществ товаров или услуг предприятия;
- выявление возможных изменений результатов направлений деятельности предприятия (контрагентов, потребителей, ассортимента товаров или услуг, уровня цен, затрат);
- определение сегмента наиболее выгодных потребителей и партнеров на долгосрочную перспективу;
- выявление направления роста конкурентоспособности предприятия, способы противодействия конкурентам и концентрации ресурсов;
- оценка риска принимаемых решений, прогнозирование и нивелирование возможных потерь [1, с. 19].

В зависимости от уровня принимаемых стратегических решений выделяют корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития предприятия.

Корпоративные стратегии касаются общего направления развития компании, выбора основных ориентиров функционирования предприятия на рынке, а также наиболее эффективных инструментов управления.

Главной целью конкурентных стратегий является обеспечение эффективной реализации бизнес-планов развития отдельных процессов, направлений, подразделений на базе формирования оптимального перечня действий.

Функциональные стратегии принимаются в интересах отделов и служб компании. Цель данных стратегий заключается в выработке конкурентных позиций или эффективного поведения в рамках заданной функции [3, с. 14].

Важным направлением стратегии развития предприятий сферы малого бизнеса является стратегическое планирование, которое

всегда ориентировано на будущее компании, прогнозируемые изменения рынка, внешних возможностей, а также внутренних возможностей.

Для выбора стратегии необходимым является изучение деятельности предприятия на рынке с целью объективной оценки результатов и выявления возможностей дальнейшего повышения эффективности.

Таким образом, современным инструментом управления развитием предприятий сферы малого бизнеса в условиях конкурентной борьбы является стратегическое управление. Стратегия развития предприятия сферы малого бизнеса выступает в качестве основного инструмента успешного функционирования в нестабильной, непредсказуемой и постоянно меняющейся внешней среде.

Библиографический список

1. Воронин Н. В. Специфика выбора стратегии развития предприятия // Вестник науки и образования. — 2019. — №12 (66). — С. 17—20.
2. Журавель М. А. Анализ факторов конкурентоспособности предприятия и принципы ее оценки // Современные научные исследования и инновации. — 2020. — №9 (113). — С. 85—88.
3. Калашникова И. А. Проблемы формирования стратегии развития предприятия // ЭКОНОМИНФО. — 2019. — №1. — С. 11—16.
4. Мещерякова Е. А., Мещеряков М. В. Конкурентоспособность организации // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 17—22.
5. Попова К. Р., Хайруллина А. Д. Разработка конкурентной стратегии как основа повышения конкурентоспособности предприятия // Гуманитарный научный журнал. — 2019. — №1. — С. 97—103.
6. Салимзаде Ф. Т. Разработка конкурентной стратегии развития предприятий // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 141—143.
7. Стоумнова Ю. Д. Особенности управления предприятием малого бизнеса сферы услуг // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2021. — №5. — С. 101—103.
8. Троенко В. О. Разработка стратегии развития организации // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 204—207.
9. Шумал В. И., Васильев А. В. Проблемы развития малого предпринимательства в России // Новая наука. — 2020. — №2. — С. 208—214.
10. Шмелева К. А. Стратегии конкурентоспособности на современном этапе: мировой и отечественный опыт // StudNet. — 2021. — №2. — С. 64.

Социальный аудит в организации

А. С. Ануфриева

Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент В. Н. Елкина

Социальный аудит — это формальный обзор усилий, процедур и кодекса поведения компании в отношении социальной ответственности и влияния компании на общество [1]. Социальный аудит является оценкой того, насколько хорошо компания достигает своих целей или критериев социальной ответственности.

В американской практике для оценки устойчивого развития используется социальный аудит. Это инструмент для оценки эффективности корпоративной социальной ответственности, который необходимо принять во внимание и российским компаниям [2].

Роль социального аудита для бизнеса.

Социально ответственные компании стремятся найти баланс между прибыльностью и социальной ответственностью. Социальный аудит — это внутреннее исследование того, как конкретный бизнес влияет на общество. Аудит помогает компаниям определить, достигают ли они своих целей, которые могут включать в себя измеримые цели и ориентиры. Социальный аудит служит для бизнеса способом увидеть восприятие обществом предпринимаемых действий и связать эту информацию с общим общественным имиджем компании.

В эпоху корпоративной социальной ответственности от бизнеса часто ожидается, что они будут приносить пользу потребителям и акционерам, а также соответствовать экологическим и социальным стандартам.

Социальные аудиты могут помочь компаниям создавать, улучшать и поддерживать положительный имидж в области связей с общественностью. Для многих компаний хорошее общественное восприятие помогает создать положительный имидж компании и в конечном итоге имеет влияние на прибыль.

Критерии социального аудита.

Сфера охвата социального аудита может варьироваться и быть обширной. Оценка может включать в себя социальную и общественную ответственность, а также обращение с сотрудниками.

Некоторые основные критерии, которые включают в социальный аудит:

1. Воздействие на окружающую среду в результате деятельности компании.
2. Прозрачность в вопросах, касающихся воздействия на общество или окружающую среду.
3. Бухгалтерский учет и финансовая прозрачность.
4. Развитие местного сообщества и финансовые взносы в развитие.
5. Благотворительная деятельность.
6. Волонтерская деятельность сотрудников.
7. Использование альтернативной энергии, переработки и сортировки отходов.
8. Рабочая среда, включая безопасность труда, и равные возможности.
9. Нормирование и оплата труда.
10. Недискриминационная практика.

Стандарта для предметов, включенных в социальный аудит, нет. Социальные аудиты являются необязательными, что значит, что компании могут выбирать, публиковать результаты публично или использовать их только внутри компании. В то время как одна компания, возможно, пожелает понять влияние, которое она оказывает на конкретный город или поселок, другие компании могут решить расширить спектр аудита, включив в него весь штат, страну или рассчитать влияние в будущем.

Проведение социального аудита включает в себя несколько этапов:

1 этап. Создание комиссии для проведения аудита и согласование плана аудита. В комиссию могут входить сотрудники компании, общественные деятели и даже журналисты.

2 этап. Проведение опросов сотрудников, потребителей или других лиц, в зависимости от цели компании. Опросы могут быть с использованием социальных сетей или личные, используется анкетирование.

3 этап. Анализ экономической отчетности компании и отчетности по проведенным проектам устойчивого развития.

4 этап. Анализ изменений благополучия местного сообщества (занятость населения, средний уровень зарплат, жилищные условия, уровень заболеваемости)

5 этап. Подведение итогов.

Вывод. В идеале компании стремятся найти баланс между прибыльностью и социальной ответственностью [3]. Социальный аудит — это внутреннее исследование того, как конкретный бизнес влияет на общество. Аудит помогает компаниям определить, достигают ли они своих целей, которые могут включать в себя измеримые цели и ориентиры. Социальный аудит служит для бизнеса способом увидеть восприятие обществом предпринимаемых действий, и связать эту информацию с общественным имиджем компании.

Библиографический список

1. Большаков С. В. [и др.] Экономика организации: теория и практика : учебник. — М. : Книжный мир, 2020. — 617 с.
2. Ван Хорн Дж. К. В. Основы управления финансами. — М. : Финансы и статистика, 2021. — 398 с.
3. Ефимова О. В. [и др.] Анализ финансовой отчетности : учебное пособие. — М. : Омега-Л, 2021. — 388 с.

Направления развития ESG-повестки в России

Е. А. Григорьева

Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск
Научный руководитель — ст. преподаватель Н. А. Толкачева

В настоящее время в России актуальна проблема нерационального потребления ресурсов в процессе удовлетворения потребностей человека, что ежегодно наносит вред окружающей среде. В то же время все участники рынка заинтересованы в его устойчивом развитии с учетом экологических, социальных и управленческих аспектов устойчивости, которые вместе составляют принципы ESG (E — environment, S — social, G — governance) [1].

Использование ESG-принципов означает, что компания при выборе инвестиционного проекта делает выбор, опираясь на принципы бережного отношения к экологии, высокого уровня социальной ответственности организации, а также качественного корпоративного управления. Также организация исследует возможные риски и возможность их минимизации.

Экологический аспект ESG-принципов характеризуется оценкой влияния деятельности на экологию. Оцениваются объемы образования отходов, выбросов вредных веществ, энергопотребления и сбросов сточных вод. Также определяются риски, которые может понести организация в случае нарушения производства, и оцениваются возможные способы минимизации вреда, который может быть нанесен окружающей среде.

Оценка социальной ответственности включает в себя оценку деятельности компании (объем социальных инвестиций, гендерный состав, заработная плата), анализ возможных рисков, исходя из конкретной отрасли осуществления деятельности.

В основу корпоративных аспектов ESG-принципов входит изучение данных об опыте работы сотрудников компании, рассмотрение стратегии управления и структуры организации, а также оценка стабильности состава совета директоров. Также оценивается эффективность подходов сотрудников к управлению рисками и их минимизации [2].

Распространению этих принципов в компаниях способствуют такие драйверы ESG-повестки, как операционная эффективность, национальные приоритеты развития, требования закупщиков и клиентов и другие.

По результатам опроса, проведенного Сбербанком среди 1 200 российских компаний, было выяснено, что в большинстве компаний ESG-практики только начали внедряться. Лишь в 30 % компаний действует отдельное подразделение, отвечающее за экологические вопросы, а 6 % фирм страхуют собственные экологические риски [3].

По данным сайта РБК, в феврале 2022 года крупные зарубежные логистические компании, такие как UPS и FedEx, приостановили свою деятельность по доставке грузов в Россию. Это стало причиной нарушения логистических цепочек. Владельцы бизнеса были вынуждены искать новые транспортные пути и способы перевозки грузов, а также стали отдавать предпочтение отечественным аналогам иностранной продукции. Такие изменения на рынке способствуют ориентированности предпринимателей на развитие отечественного рынка, что в свою очередь будет способствовать увеличению ESG-инвестиций [4].

В процессе ESG-инвестирования каждый желающий может приобрести облигации компаний, деятельность которых выполняется с учетом ESG-принципов.

Исходя из данных, отраженных в таблице, можно увидеть, что по сравнению с 2021 годом, когда объем инвестиций был равен 358 млн долларов, объемы ESG-инвестиций снизились и стали составлять 336,5 млн долларов. Также на порядок снизилось количество проведенных сделок — с 55 до 33. Такие изменения объясняются дестабилизацией рынка в связи с событиями во внешнеэкономической сфере (см. табл.) [5].

В 2021 году Центральный банк опубликовал документ, содержащий информацию об основных направлениях развития финансового рынка РФ на период с 2022 по 2024 год. Среди них выделяется создание условий для распространения практики учета факторов устойчивого развития (ESG-факторов) среди компаний в процессе реализации их деятельности, а также достижение ESG-трансформации за счет финансирования рынка в целях построения устойчивого рынка [6].

Несмотря на события, происходящие в настоящее время во внешнеэкономической и политической сферах жизни общества, по результатам опроса, проведенного в мае 2022 года Российским союзом промышленников и предпринимателей, 99 % респондентов считают актуальным и необходимым развитие ESG-повестки. Стоит отметить, что 54 % респондентов ставят в приоритет ориентированность на реализацию «зеленой» экономики путем организации переработки отходов и энергосбережения, развития цикличной экономики.

Динамика ESG-инвестиций в России

	Количество						Инвестиции						Общее количество сделок	Общая сумма инвестиций (млн \$)
	Сделки			Сделки/% (от общего кол-ва сделок)			Сумма инвестиций (млн \$)			Инвестиции/% (от общей суммы инвестиций)				
	E	S	G	E	S	G	E	S	G	E	S	G		
2018	5	15	25	11,11	33,33	55,56	2,78	31,27	23,68	4,82	54,17	41,02	45	57, 73
2019	6	19	11	16,67	52,78	30,56	6,53	20,38	150,44	3,68	11,49	84,83	36	177,35
2020	14	17	7	36,84	44,74	18,42	10,8	28,06	4,57	24,87	64,61	10,52	38	43,43
2021	14	29	12	25,45	52,73	21,82	54,22	47,57	256,13	15,15	13,29	71,56	55	357,92
2022	10	15	8	30,3	45,45	24,24	42,34	33,84	260,32	12,58	10,06	77,36	33	336,49

Таблица оставлена автором на основе диаграмм из источника [5].

По результатам опроса, менее 10 % фирм используют в ходе своей деятельности возобновляемые ресурсы. В то же время в настоящее время в России нет достаточного объема возобновляемых ресурсов, которыми можно было бы обеспечить большинство российских компаний. Некоторые крупные компании способны устанавливать свои генерирующие мощности. Например, компанией «Лукойл» с 2018 года построены три солнечных электростанции [3].

В целом за счет устанавливаемых в России ветряных и солнечных электростанций за период с января по июль 2022 года было получено на 48 % больше электроэнергии, чем за прошлый такой период [7].

Важной составляющей принципов ESG является социальное направление. Актуальность развития данного направления подтверждается тем, что среди названных президентом РФ 15 декабря 2022 года на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам задач на 2023 год говорится о задаче снижения бедности и неравенства населения, создания условий для роста реальных доходов граждан, который, по данным на 14 марта 2023 года, снизился на 1 % [8; 9].

Эксперты говорят о необходимости смещения курса именно на социальную составляющую аспектов ESG. В центре последних событий, произошедших в стране в результате пандемии, а после и политических разногласий, стоит человек, поэтому сейчас важно обеспечить реализацию социально-ориентированных инициатив, создание хороших условий для жизни человека.

В компаниях осуществление социальных мер для сотрудников выражается в проведении программ переобучения, обеспечении сотрудников социальным пакетом, стимулирование работников, повышением заработной платы [2].

По результатам опроса, проведенного Сбербанком в 2021 году, Политика по правам человека принята только в 10 % российских компаний. Если рассматривать отдельно крупные российские организации, то этот показатель составляет 42 % [3]. Принятие компаниями политики по правам человека, которая является показателем добросовестности работодателя, гарантирует сотрудникам соблюдение их прав во время выполнения ими трудовой деятельности.

Также компаниями проводятся конкурсы для выявления перспективных предпринимателей, а реализуется их материальная поддержка. Примером такой программы является программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле», конкурсы «Начни иначе» и «Лидеры России».

Третьим элементом ESG-принципов является управленческий аспект, включающий в себя понятие корпоративного управления. В 2021 и 2022 годах управленческий аспект является наиболее финансируемым среди трех направлений ESG-принципов: в 2022 году

объем финансирования составил 260 млн долларов из общей суммы в размере 336,49 млн долларов [5].

Пандемия и преобразования в мировой экономике в 2022 году, повлиявшие на экономику России, создали условия для реализации преобразований в данной области в ускоренном темпе. Среди прочего это связано с тем, что в процессе осуществления своей деятельности владельцы отечественного бизнеса пользовались системами управления проектами, разработанными зарубежными компаниями. Те, обладая большим по сравнению с российскими компаниями опытом в осуществлении управления проектами, разрабатывали удобные и практичные в использовании программы для проектного управления.

Согласно результатам исследования, проведенного в августе 2022 года среди работников почти 200 крупных организаций, наиболее распространенными инструментами для управления проектами являются сервисы Jira (25 %), Miro (23 %), Confluence (22 %), MSProject и MSPro. Server (17 %). В настоящее время данные компании покинули рынок России, что является подтверждением необходимости проработки отечественных сервисов для организации процесса управления проектами [11].

В России внедрение принципов ESG находится только на начальном этапе, некоторые принципы ESG пока недостижимы в широком масштабе. Однако заинтересованность участников рынка в развитии данной сферы и готовность оказать содействие в создании условий для ее развития позволяет утверждать, что в ближайшие несколько лет в России направление ESG будет широко распространено.

Библиографический список

1. Скоробогатько Е. Устойчивое развитие и ESG: новая эпоха управления // Digital. — Электронная наука. — Москва, 2022. — С. 77
2. Феоктистова Е. Н., Копылова Г. А., Пуртова Д. Р., Тополя И. В. Повестка устойчивого развития (ESG-повестка) в новых российских реалиях. Москва, 2022.
3. ESG в российском бизнесе: влияние новых условий. — URL: https://sber.pro/digital/uploads/2022/10/ESG_opros_2610_9c34964c5c.pdf
4. WSJ: FedEx и UPS приостановили поставку посылок в Россию / Информационное агентство России «ТАСС». — URL: <https://tass.ru/ekonomika/13889095>

5. Венчурные инвестиции / Агентство инноваций Москвы. — URL: <https://ventureguide.innoagency.ru/russia/esg/?period=2018-01%7C2023-02&page=1>
6. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2022 год и период 2023 и 2024 годов: проект от 1 июля 2021 г. // Центральный банк Российской Федерации. — 2021 г.
7. Ветряные и солнечные электростанции в России за семь месяцев нарастили выработку на 48% / Информационное агентство России «ТАСС». — URL: <https://tass.ru/ekonomika/15380931>
8. Путин поставил правительству шесть задач на 2023 год / Информационное агентство «РИА Новости». — URL: <https://ria.ru/20221215/council-1838930361.html>
9. Путин заявил, что зарплаты в России сейчас растут / Информационное агентство России «ТАСС». — URL: <https://tass.ru/ekonomika/17261703>
10. Оценки АКРА в области ESG / Аналитическое кредитное рейтинговое агентство. — URL: <https://asros.ru/upload/iblock/3b1/ACRA-ESG-20210406.pdf>
11. Ирешев Д. Исследование проектного управления в России 2022 / Ирешев Д. — URL: <https://vc.ru/u/558571-dmitrii-ireshev/489484-issledovanie-proektnogo-upravleniya-v-rossii-2022>.

Совершенствование управления жилищно-коммунального хозяйства г. Лабытнанги

В. В. Золотов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент О. В. Сергиенко

Основной целью деятельности муниципального учреждения «Управление жилищно-коммунального хозяйства и транспорта Администрации города Лабытнанги» является формирование и реализация единой отраслевой политики, направленной на создание для населения города Лабытнанги безопасных и комфортных условий проживания в жилищном фонде, формирование приоритетов развития системы коммунальной инфраструктуры.

Основные методы и средства управленческого воздействия органов муниципального управления в сфере ЖКХ в г. Лабытнанги включают в себя контроль, разработку методических материалов и рекомендаций по вопросам, решаемым в рамках установленных Департаменту жилищно-коммунального хозяйства задач. Методы и средства управленческого воздействия управления в данной включают в себя также совещания, разработку проектов правовых актов города Лабытнанги по соответствующим вопросам; экспертизу.

В сфере ЖКХ в г. Лабытнанги выполняются следующие принципы:

- 1) самостоятельность решения вопросов местного значения;
- 2) организационное обособление органов местного самоуправления в системе управления государством и взаимодействие с органами государственной власти в осуществлении общих задач и функций;
- 3) соответствие материальных и финансовых ресурсов полномочиям органов местного самоуправления, так как финансирование Департамента осуществляется за счет средств бюджета г. Лабытнанги;
- 4) ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.

В сфере ЖКХ в г. Лабытнанги выполняются следующие организационные принципы деятельности аппарата органов муниципальной власти в выбранной сфере:

- 1) единоначалия;
- 2) сочетания федерального, регионального и местного управления, так как нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по водоотведению и водоснабжению, рассматриваются и принимаются на трех уровнях управления: федеральном; региональном; местном;
- 3) конкретности;
- 4) распределения труда, каждый служащий и руководствуется в работе должностной инструкцией;
- 5) принципы иерархии, в учреждении разработана организационная структура;
- 6) единства распорядительства.

Таким образом, принципы организации и деятельности аппарата органов муниципальной власти в сфере ЖКХ в г. Лабытнанги соблюдаются при помощи нормативно-правовых актов.

Одним из приоритетов социальной политики города, определяющим благополучие и здоровье граждан, является гарантированное обеспечение каждого по доступной цене чистой водой в необходимом количестве. При этом в системе водоснабжения и водоотведения можно выделить ряд проблем. Основным предприятием, занимающимся водоснабжением и водоотведением в городе Лабытнанги, является АО «Тепло-Энергетик». Одной из главных проблем для общества на протяжении нескольких последних лет остается рост дебиторской задолженности управляющих компаний (УК). В рамках борьбы с такими УК и привлечению их к ответственности ведется постоянная претензионно-исковая работа, все иски удовлетворяются судом. Ведется работа по информированию о данной проблеме надзорные органы.

Основу сетей водоотведения города Лабытнанги (более 80 %) составляют самотечные коллекторы, напорные занимают существенно меньшую часть. Большинство трубопроводов изготовлено из композитных материалов, чугуна, железобетона, стали. По данным АО «Тепло-Энергетик», 50 % сетей канализации выполнены из керамики. Значительная часть трубопроводов проложена в 1951—2000 годы, при этом 53 % от общей протяженности сетей водоотведения характеризуются высокой степенью износа (90—100 %).

Собственниками маленьких сетей, являющихся частью централизованной системы, самостоятельно устанавливаются тарифы

за транспортировку. Транзитные организации, эксплуатирующие отдельные объекты централизованной системы холодного водоснабжения и (или) водоотведения, обязаны заключить с гарантирующей организацией, определенной в отношении такой централизованной системы холодного водоснабжения и (или) водоотведения, договор по транспортировке воды и (или) договор по транспортировке сточных вод. Гарантирующая организация обязана оплачивать предусмотренные указанными договорами услуги по тарифам в сфере холодного водоснабжения и водоотведения.

Собственникам, чьи сети и (или) сооружения технологически связаны с централизованными системами ВС и ВО, и посредством которых осуществляется транспортировка воды и (или) сточных вод до абонентов и потребителей организации водопроводно-канализационного хозяйства, устанавливаются тарифы в сфере водоснабжения и водоотведения на услуги транспортировки холодной воды и сточных вод. Тарифы устанавливаются органом регулирования на уровне субъекта федерации.

Затраты на оплату услуг транспортировки включаются в тарифную массу организации ВКХ. Есть нюанс, что тариф организации ВКХ ограничен предельным индексом, а тарифы транзитных организаций таким индексом не ограничиваются.

Транзитные организации, чья протяженность сетей составляет более 10 км, регулируются методом экономически обоснованных затрат, а те организации, у кого во владении менее 10 км, сетей регулируются методом аналогов.

Организация ВКХ при наличии документально подтвержденного права на сети, утвержденного тарифа на услуги транспортировки и наличия факта перемещения ресурса по сетям транзитной организации обязана заключить договор транспортировки и оплачивать услуги транспортировки. При этом, чем больше статья затрат на услуги транспортировки, тем меньше средств из тарифа возможно выделить на компенсацию других расходов ОВКХ в регулируемом периоде в условиях ограничения тарифа организации ВКХ предельным индексом.

Орган регулирования при установлении тарифа не имеет возможности из-за сжатых сроков проверить чистоту сетей и сооружений. Анализ правоустанавливающих документов проводит уже сама организация ВКХ при оформлении договора транспортировки и

актов границ балансовой и эксплуатационной ответственности по сетям и сооружениям на них.

В практике водоканалов встречаются случаи сдвоенности права либо оформления права на недействующие, либо не существующие сети, однако затраты на содержание таких спорных или недействующих участков в тарифе уже учтены и могут быть пересмотрены только в следующем регулируемом периоде.

В таблице показана доля удовлетворенных граждан предоставлением услуги «Водоснабжения и водоотведения в г. Лабытнанги» за 2018-2021.

**Оценка качества предоставленной
услуги водоснабжения и водоотведения
в г. Лабытнанги за 2018—2021, %**

Год	Доля граждан, удовлетворенных предоставлением услуги	Доля граждан, не удовлетворенных предоставлением услуги
2018	89,36	10,64
2019	88	12
2020	94,97	5,03
2021	87,95	12,05

В 2018 году качество предоставления услуги водоснабжения и водоотведения в г. Лабытнанги было выше по сравнению с 2021 годом. В целом граждане вполне довольны предоставлением услуг. На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Ямало-Ненецком автономном округе России» можно оценить только график отключения горячей воды и оплату ЖКЖ, в том числе услуги водоснабжения и водоотведения. Регламент оценки качества услуг в сфере водоснабжения и водоотведения в г. Лабытнанги не сформирован.

Органами местной власти не разработан регламент муниципальной услуги «Предоставление информации о порядке предоставления услуг в сфере водоснабжения и водоотведения города Лабытнанги».

Вода в г. Лабытнанги берется с водозабора, с горной реки, и круглый год вода слегка оранжевая, а весной грязная оранжевая.

Воду привозят на водовозках сколько раз в неделю. Многие считают, что вода техническая и не пригодна для питья, но у жителей нет выбора.

Проблемы в сфере водоснабжения и водоотведения в г. Лабытнанги:

1. Качество воды в некоторых микрорайонах города Лабытнанги не соответствует нормативам (ГН 2.1.5.1315–03, ГН 2.1.5.2280–07 и СанПиН 2.1.4.1175–02).

2. Отсутствует регламент муниципальной услуги «Предоставление информации о порядке предоставления услуг в сфере водоснабжения и водоотведения города Лабытнанги».

Зарубежный опыт функционирования ЖКХ важен для решения российских проблем. Качество услуг зависит и от систем, обеспечивающих ЖКХ, в многоквартирных домах. Состояние этих систем зависит от того, насколько эффективно осуществляется управление многоквартирными домами. Поэтому при совершенствовании механизмов управления многоквартирными домами необходимо учитывать положительный и отрицательный опыт экономически развитых стран. Во Франции многоквартирными домами управляют синдикаты, в Финляндии — квартирные АО. Изучив зарубежный опыт ЖКХ, можно получить ценные знания по управлению многоквартирными домами.

Однако в 2020 году ситуация с предоставлением коммунальных услуг во многих странах, в том числе и в России представляет существенную проблему в силу недовольства жителей порядком и условиями их оказания.

Так как в настоящее время отсутствует регламент получения информации о получении услуг в сфере водоснабжения и водоотведения в г. Лабытнанги, необходимо его разработать. Это приведет к повышению доступности и качества услуг в сфере водоснабжения и водоотведения в нашем городе. Данный регламент муниципальной услуги планируется именовать «Предоставление информации о порядке предоставления услуг в сфере водоснабжения и водоотведения города Лабытнанги». Благодаря данному регламенту жители получать всю необходимую информацию об услугах в данной сфере, например: о капитальном ремонте сетей водоотведения, о текущем ремонте сетей водоотведения, о качестве воды и т. д.

В числе нормативных правовых актов, регламентирующих оказание услуги «Предоставление информации о порядке предоставления услуг в сфере водоснабжения и водоотведения города Лабытнанги» необходимо указать: Жилищный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Система управления жилищно-коммунальным хозяйством г. Лабытнанги характеризуется монопольным положением и высоким административным статусом хозяйствующих субъектов. Это означает, что как в сфере непосредственного управления жилищным фондом и коммунальным хозяйством, так и в секторе коммунальных услуг (ресурсоснабжение и прочие) отсутствует реальная конкуренция, агенты не пускают новые организации и компании на рынок, используя, в том числе, административные механизмы, что можно будет оценить на основе существующей структуры хозяйствующих субъектов и анализе их формы собственности.

Библиографический список

1. Арсланбекова А. З., Мурсалов Ф. А. Жилищно-коммунальное хозяйство как объект государственного управления и государственного регулирования // Юридический вестник ДГУ. — 2020. — Т. 33. № 1. — С. 68—73.
2. Баранова, И. А. Управление институциональными преобразованиями жилищно-коммунального хозяйства // Экономика. Социология. Право. — 2019. — № 1 (13). — С. 16—21.
3. Воронина, В. М., Тваури Р. Г. Исследование тенденций развития российской системы жилищно-коммунального хозяйства // Вестник евразийской науки. — 2017. — №1 (38).
4. Гавин С. Н., Лябах А. Ю. Анализ реализации муниципальной программы «комплексное развитие жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и реализация жилищной политики на территории муниципального образования «город Оренбург» // Особенности государственной политики России в условиях санкций. Сборник трудов Девятой межвузовской конференции. Химки, 2022. — С. 270—283.
5. Давыдов Т. В. Проблемы и тенденции управлений ЖКХ в малых муниципальных районах // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Л. К. Гуриева [и др.]. Москва, 2022. — С. 645—648.

6. Джабиева, А. В. Проблемы функционирования ЖКХ в условиях трансформационной экономики России // Развитие общественных наук российскими студентами. — 2017. — №4.
7. Жалнина С. В., Вяткина Г. Я., Фомина Л. В. Особенности муниципального управления сферой теплоснабжения в сельской местности // Отходы и ресурсы. — 2022. — Т. 9. — № 2.
8. Жилищное хозяйство: экономика и управление: учебник для вузов — СПб: Питер, 2022. — 624 с.
9. Казначеева О. Х., Колбасова О. В. Анализ и оценка эффективности применения программно-целевого подхода в управлении благоустройством территории города Невинномысска // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». — 2022. — № 1. — С. 134—143.
10. Коларж, В. В. Анализ отрасли жилищно-коммунального хозяйства, как перспективной сферы предпринимательской деятельности // Экономика и экологический менеджмент. — 2017. — №1.
11. Лебедев Н. В., Калайчева М. Р. Муниципальные программы как способ решения многопроблемных экономических и социальных трудностей в развитии территории // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики : материалы XVIII международной научно-практической конференции текстовое электронное издание. Краснодар, 2022. — С. 145—150.
12. Левченко Т. А. Использование программно-целевого метода при управлении социально-экономическим развитием города Владивостока // Фундаментальные исследования. — 2022. — № 8. — С. 64—68.

Зарубежный опыт формирования и исполнения местных бюджетов в условиях децентрализации

Г. А. Какимжанов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук,

доцент Е. К. Кузнецова

Одной из главных задач успешного существования экономических отношений в стране является достижение полноценного и рационального функционирования местных бюджетов. После получения независимости в Казахстане сформировалась бюджетная система, которая имеет признаки чрезмерной централизации, что лишает местное самоуправление полноценной возможности рационального использования средств и мотивации к развитию предпринимательства на местах.

Органы местной власти ответственны за развитие отдельных территорий, выполнение социальных программ, программ экономического развития и преодоления экономического кризиса. Именно они решают важнейшие общественные вопросы, что способствует активному привлечению граждан к деятельности местных органов власти. То есть децентрализация — это не просто передача полномочий или ресурсов — это, прежде всего, создание условий для развития. Действенность этого механизма четко прослеживается на примере постсоциалистических стран Европы (Польша, Словакия, Эстония, Литва), и развитых европейских демократий (Швеция, Франция, Германия, Великобритания и др.). Следовательно, изучение зарубежного опыта формирования местных бюджетов в условиях децентрализации является важным для обеспечения практического использования лучших достижений в Казахстане.

Первым шагом реформирования бюджетных систем в большинстве восточно-европейских стран стало выделение из государственного бюджета местных бюджетов и предоставление им автономного характера. Автономность местных бюджетов имеет два аспекта:

- политический — в соответствии с законодательными нормами каждый территориально-административная единица имеет свой бюджет;
- экономический — основан на принципе самофинансирования каждой бюджетной единицы. Принцип самофинансирования в

чистом и буквальном смысле в каждой стране мира не реализуется, поскольку географическое положение, экономические условия и возможности регионов различны. В связи с этим отношения центрального бюджета с местными строятся на нормативной основе, исходя из объективных критериев [3].

В зависимости от объема делегированных полномочий и степени взаимодействия с государственной властью, выделяют два подхода к организации местного самоуправления: автономия и децентрализация. Комбинация этих подходов позволяет определить три модели организации местного самоуправления: англосаксонскую, континентальную и смешанную [1].

Для англосаксонской модели местного самоуправления присущ высокий уровень местного самоуправления и контроль со стороны населения, кроме того полностью отсутствуют органы государственной власти на местах.

Континентальная модель организации местного самоуправления характеризуется сочетанием прямого государственного управления и управления на местах, при этом автономия местного самоуправления ограничена, а органы местного самоуправления контролируются специальными государственными уполномоченными. В смешанной модели в некоторых звеньях местного самоуправления выборный орган может быть и звеном муниципального управления, и представителем госадминистрации.

Несмотря на существование качественно различных моделей местного самоуправления, ученые выделяют ряд общих признаков, которые хорошо характеризуют процессы децентрализации в европейских странах:

- выравнивание качества государственных услуг по всей территории страны;
- демократизация путем развития местной и региональной автономии;
- максимально эффективное решение местных проблем;
- обеспечение культурного, языкового и этнического разнообразия;
- экономическая конкуренция между местным и региональным уровнями [1].

В зависимости от уровня финансовой децентрализации можно выделить три модели финансового обеспечения местного самоуправления (табл. 1):

Модели финансового обеспечения местного самоуправления [4]

Модель	Доля местных налогов в ВВП	Доля местных налогов в общем объеме налогов	Страны модели
Скандинавская	от 10 до 20%	от 20 до 50 %	Швеция, Дания, Финляндия
Латинская	4—6 %	20 %	Италия, Франция, Испания
Ганноверская	1—2 %	4—5 %	Германия, Великобритания, Нидерланды, Польша

Децентрализованными можно считать системы финансового обеспечения местного самоуправления тех стран, где собственные поступления местных бюджетов составляют более 50 %, а страны, поступления от которых трансфертов составляет более 45 %, имеют централизованную систему финансового обеспечения [4].

Высокой финансовой автономией наделены местные бюджеты Исландии, США, Люксембурге, Австрии, Швеции, Литвы, Словакии, Словении и Румынии (показатель находится в пределах от 99,2 до 72,8 %). В Указанных странах местные бюджеты практически не зависят или слабо зависят от государственного бюджета.

В Германии, Японии, Финляндии, Бельгии и Дании финансовая автономия местных бюджетов колеблется от 68 до 56 %. Основу финансовой автономии органов местной власти этих стран составляют местные налоги и местные надбавки к общегосударственным налогам [2].

Среди местных налогов западных стран наиболее весомыми являются налог на имущество и местные подоходные налоги. Кроме того используются промышленные, налоги с продаж, налоги на профессию, экологические и другие. Распространенным является налог на недвижимость, причинами чего служат следующие положения: объем поступлений является стабильным и его легко предвидеть, поскольку реестр недвижимого имущества обновляется ежегодно; базой налогообложения являются объекты недвижимости, которые практически невозможно переместить за пределы определенной юрисдикции; налоговые ставки вводят без риска для миграции жителей в другие административно-территориальные единицы. Удельный вес налога на недвижимость в структуре дохо-

дов местных бюджетов колеблется в пределах от 30 % в унитарных республиках до 50 % в федерациях [1].

Однако также существуют европейские страны, местные бюджеты которых формируются в большей степени за счет трансфертов из центрального бюджета. К примеру, в Ирландии, Италии, Португалии трансфертные поступления составляют от 60 до 80 % текущих доходов, в Албании — до 96 % общего объема поступлений местных бюджетов. Интересен опыт Великобритании, где все местные бюджеты получают средства от центрального правительства в виде грантов, их доля составляет порядка 48 % доходов [3].

Таким образом, изменения, которые происходят в течение последних лет во взаимоотношениях между центральной и местной властью, нашли закономерное отражение в формировании доходной базы местных бюджетов, удельный вес которых в ВВП ежегодно растет. В большинстве зарубежных стран основу доходной базы местных бюджетов составляют налоговые поступления. В их составе преобладают местные налоги и сборы — имущественные, местные подоходные, промышленные, налоги на профессию. Положительный опыт бюджетной децентрализации в зарубежных странах свидетельствует, что данная реформа способна быть эффективным и действенным способом становления финансовой автономии и устойчивости местных бюджетов, поскольку обеспечивает передачу местным органам самоуправления не только значительную часть функций и полномочий, но и мощные источники финансовых ресурсов, ранее закрепленных за центральным правительством, что в результате является толчком к социальному и экономическому развитию территорий.

Библиографический список

1. Алиев Р. А. Принцип децентрализации в системе органов местного самоуправления // Образование и право. — 2018. — № 12. — С. 38—40.
2. Богомоллова Н. А., Ишмухаметов А. Х. Местное самоуправление и децентрализация // Colloquium-Journal. — 2018. — № 1-2(12). — С. 34—35.
3. Дюсенбинов А. Децентрализация и налоговый федерализм: пути развития местного самоуправления // Государственное управление и государственная служба. — 2020. — № 3(74). — С. 36—46.
4. Хайретдинов Ф. Ф., Аминов И. Р. Независимость органов местного самоуправления как основа местного самоуправления // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 11-4(62). — С. 206—209.

Социально-экономическая деятельность на муниципальном уровне и ее финансирование в Финляндии

К. Кокошина

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — канд. экон. наук,
доцент Е. А. Орлянский*

Современная демократия немыслима без развития местного самоуправления. Помимо всего прочего, местное самоуправление разделяет с государством функцию управления обществом и препятствует превращению политического режима в тоталитарный. России, находящейся в переходном периоде к полноценной рыночной экономике и демократическому политическому режиму, очень важен опыт других стран в этой области.

Нынешние страны Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия и Исландия) представляют собой комплекс высокоразвитых стран, что подтверждают всевозможные рейтинги. Так, по индексу счастья населения все страны находятся в первой пятерке [1], а по ВВП на душу населения в первой двадцатке [2]. По уровню демократии все страны этого региона входят в шестерку самых демократических стран мира [3]. Поэтому опыт выполнения местным самоуправлением социально-экономических функций очень ценен для стран переходного периода.

Финский вариант местного самоуправления предполагает активное участие государственных органов власти, которое, однако, абсолютно не умаляет влияние муниципалитетов. Так, например, на местном уровне существует областная государственная администрация (была недавно реформирована) и новая организация функционирует с начала 2010 года. Существует шесть региональных государственных административных учреждений (AVI), которые издают законы, управляют и контролируют функции в регионах. Агентства следят за ситуацией на местах в области основных прав и правовой защиты, доступа к основным государственным услугам, охраны окружающей среды, экологической устойчивости, общественной безопасности и условий труда в регионах.

В дополнение к AVI, Государственная региональная администрация включает в себя пятнадцать центров экономического развития, транспорта и окружающей среды (ELY). Эти подразделения способствуют более прогрессивному предпринимательству, функционированию рынка труда, компетентности и культурной деятельности, обеспечивают безопасные и бесперебойные транспортные операции, здоровую окружающую среду и устойчивое использование природных ресурсов в регионах, чем в других странах ЕС. Они также отвечают за функции, связанные с иммиграцией рабочей силы. Местная государственная администрация состоит из органов полиции и прокуратуры, загсов и налоговых инспекций.

Местное самоуправление Финляндии состоит из муниципалитетов и муниципалитетов совместных органов власти. На начало 2023 года насчитывалось 336 муниципалитетов и 226 совместных органов власти. Муниципалитеты могут создать объединенный орган для оказания любой услуги, которую они пожелают, но членство в объединенном органе является обязательным для специализированных учреждений здравоохранения (больниц) и региональных советов. Объединенные органы власти обычно организуют базовое медицинское обслуживание, поскольку ряд небольших муниципалитетов слишком слабы, чтобы организовать медицинское обслуживание в одиночку. Совместные муниципальные органы власти также распространены в сфере образования. 19 региональных советов отвечают за региональное развитие и надзор за соблюдением интересов региональных игроков. Отсюда следует вывод, что муниципальный уровень власти в Финляндии сосредотачивает свое внимание в области экономики именно на решении проблем социальной политики. Опыт (результаты социальной политики в Финляндии и других странах Северной Европы) показывает, что это самый оптимальный вариант разделения управленческих полномочий центра и муниципалитетов в области макроэкономического регулирования. Муниципалитеты находятся в непосредственной близости к социальным проблемам населения и могут лучше находить эффективные способы их решения. Это напоминает общий признак рыночной экономики, согласно которому потребительский и инвестиционный спрос лучше всего удовлетворяется самостоятельными субъектами (частными фирмами), которые работают с конкретными сегментами рынка, что гарантирует абсолютную

компетентность в области локального спроса. Государственному центру невозможно объективно отслеживать и быстро реагировать как на локальный рыночный спрос, так и на местные социальные потребности.

В этих условиях успешное функционирование такой разделенной системы решения местных социальных проблем является обеспечение системы эффективного местного управления и финансирования его деятельности. Здесь необходимо не допустить политическую и финансовую зависимость муниципалитетов от государственного центра. Финляндия достаточно успешно решает данную проблему.

Закон о местном самоуправлении предусматривает, что в каждом муниципалитете должны быть муниципальный совет, муниципальное правление, ревизионная комиссия и комитет по организации выборов. В муниципалитете также должен быть муниципальный управляющий (менеджер), государственный служащий, избираемый муниципальным советом. Муниципальный управляющий не является членом совета. Менеджер как и все специалисты, работающие в муниципальном управлении, сохраняет свой пост после выборов и не зависит от их результата, тем самым обеспечивается устойчивость в деятельности муниципалитета.

Муниципальный совет избирается жителями тайным голосованием сроком на четыре года. Число членов совета пропорционально численности населения муниципалитета и может варьироваться от 17 до 85. Как и на всех выборах в Финляндии, голоса отдаются отдельным лицам, а не партийным спискам. Муниципальный совет должен принять решение о стратегических и финансовых планах, а также об основных целях различных муниципальных мероприятий. Советы могут создавать комитеты, которые выполняют функции постоянного характера, например, социальные и медицинские услуги, образование, городское планирование и окружающая среда, а также услуги в области культуры и досуга. Члены комитета обычно являются местными политиками, но не обязательными членами совета.

Что касается финансирования, то муниципальные советы утверждают годовой бюджет. Кроме того, советы утверждают финансовый план как минимум на ближайшие три года. Акцент делается на составлении бюджета по результатам, т. е. совет устанавливает

операционные цели, которые комитеты и агентства должны реализовать за счет бюджетных средств, выделяемых советом. Часть бюджетных полномочий может быть делегирована комитетам более низкого уровня в муниципалитете. Комитеты, работающие при совете, отвечают за отделы муниципальных служб (здравоохранение и социальное обеспечение, образование и т. д.). Децентрализованная власть в рамках муниципальной организации основана на принципах чистого бюджета и рамочного бюджета. В этом случае совет распределяет чистый бюджет, рассчитанный как валовые расходы за вычетом доходов, которые собирает бюджетная единица. Если агентство бюджетной единицы получает больше доходов, чем ожидалось (например, из-за более высоких, чем ожидалось, комиссионных доходов), оно может принять решение об увеличении расходов при условии, что оно не выходит за установленный лимит. Естественно, особенно в трудные экономические времена, ситуация может работать наоборот.

Получается, что широкие полномочия местного самоуправления в Финляндии подкреплены хорошей финансовой базой. Ее основой являются налоги. Местные бюджеты формируются за счет налогов на 50 % (для сравнения: в РФ только на 19 %) [4]. Кроме того, муниципалитеты имеют право вводить свои собственные налоги, в том числе и налог на заработную плату. Венчает финансовое обеспечение муниципальной социальной политики система межбюджетных трансфертов. Государственные дотации местным бюджетам в Финляндии имеют ярко выраженную направленность на горизонтальное выравнивание бюджетных расходов. Они призваны обеспечить одинаковый уровень социальных услуг жителям разных муниципалитетов, которые, естественно, имеют разный уровень экономического развития. Поэтому ряд наиболее развитых муниципалитетов вообще не получают таких дотаций. Наоборот, в проблемных муниципалитетах (особенно, в северных регионах страны) дотации составляют до 50 % местных бюджетов [5]. Кроме того, существуют специальные антикризисные дотации, которые применяются в период низкой макроэкономической конъюнктуры.

Еще одной спецификой муниципального управления в Финляндии являются совместные органы власти, которых насчитываются 226. Совместные органы власти создаются двумя или более муниципалитетами в основном для выполнения задач, требующих

большей численности населения, чем могут обслужить небольшие муниципалитеты в одиночку. К наиболее важным совместным органам власти относятся больничные округа, учреждения первичной медико-санитарной помощи (здравпункты), округа по уходу за инвалидами, профессионально-техническое образование и областные советы. Совместное управление является традиционной формой муниципального сотрудничества в Финляндии. Членство в совместном органе власти является добровольным, за некоторыми исключениями, наиболее важным примером которых являются больничные службы, где каждый муниципалитет по закону обязан принадлежать к больничному округу.

Совместные органы власти являются независимыми юридическими публичными образованиями, управляемыми муниципальным законодательством. Они не имеют налоговых прав, и лица, принимающие в них решения, выбираются муниципалитетами-членами. Объединенные органы социального обеспечения и здравоохранения (больничные округа, округа по уходу за инвалидами) не являются получателями государственных субсидий. Вместо этого они финансируются за счет продажи своих услуг муниципалитетам. Таким образом, совместные органы, управляющие больницами, полностью зависят от муниципалитетов, покупающих их услуги, в то время как муниципалитеты платят больницам в соответствии с фактическим использованием по полной себестоимости. Например, одной из форм сотрудничества является создание муниципальных офисов небольшими муниципалитетами, совместно используемые более чем одним местным органом власти. В этом случае сотрудничество организовано по принципу клиент-производитель, при которой один муниципалитет решает некоторые задачи от имени других муниципалитетов. Заказчиками являются муниципальные органы власти, а производителями — принимающие муниципалитеты. При такой организации услуг, цель состоит в том, чтобы получить децентрализованную сетевую модель операций.

Договорное сотрудничество распространено в таких областях, как управление отходами, водоснабжение, аварийно-спасательные службы, строительная инспекция, консультирование потребителей и взыскание долгов, а также образование. Например, несколько муниципалитетов могут содержать одну школу на всех, тем самым

выполнять возложенные на них функции местного самоуправления. Некоторые контракты являются обязательными, например, соглашения о сотрудничестве в области аварийно-спасательных служб и контракты на строительство и обслуживание региональных аварийно-диспетчерских центров.

Важно отметить, что на муниципальном уровне власти в Финляндии очень силен элемент прямой демократии. Жители города, например, могут свободно присутствовать и даже участвовать на заседаниях выборных органов власти. Достаточно 2 % горожан, выступающих с какой-либо инициативой, чтобы их мнение было рассмотрено депутатами. А для организации муниципального референдума необходимо всего 5 % инициативных граждан.

Таким образом, пример муниципального управления в Финляндии доказывает, что вполне можно сочетать высокий уровень демократии, социальной защиты с эффективностью рыночной экономики. О чем и говорят показатели страны в международных рейтингах.

Библиографический список

1. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] — URL: <https://gtmarket.ru/ratings/world-happiness-report>.
2. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] — URL: <https://gtmarket.ru/ratings/gross-national-income-ranking>.
3. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] — URL: <https://gtmarket.ru/ratings/democracy-index>.
4. Пожидаева И. В. Сравнительный анализ систем муниципального управления России и Финляндии, преимущества и особенности [Текст] // Экономические отношения. — 2017 — №2 — С. 167—174.
5. New Municipality 2017 Development Program. Creating a vision and practices for viability of municipalities in the coming decades. Local Finland. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.localfinland.fi/en/association/research/newmunicipality2017/Documents/New-Municipality-2017-Development-Programme.pdf>.

Особенности управления финансовыми результатами добывающих компаний на примере ООО «Разрез Восточный»

Р. М. Куулар

Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск
Научный руководитель — ст. преподаватель Н. А. Толкачева

Любая деятельность без четкого анализа финансового состояния не может строиться, в противном случае неэффективные управленческие решения, принимаемые на основе финансовых отчетов, могут привести к банкротству целого предприятия в независимости от его масштаба.

Анализ финансовых результатов — один из важнейших этапов оценки результатов, которые были достигнуты компанией за отчетный период. Полученные данные используются для принятия управленческих решений, т. е. определяются направления вложения средств для поддержания устойчивости предприятия и максимизации прибыли.

Отчет о финансовых результатах основан на принципе начисления, согласно которому операции признаются в момент их совершения, а не поступления денежных средств. Отчет является главным источником для расчета и анализа некоторых показателей, используемых для оценки эффективности предприятия.

Одним из основных показателей используется величина операционной прибыли, по-другому EBIT (прибыль до выплаты процентов и налогов), позволяющая измерить потенциал создания дополнительной стоимости от основной деятельности. Помимо этого может быть рассчитан показатель EBITDA (прибыль до выплаты процентов, уплаты налогов и амортизации), который используется наиболее часто, поскольку из-за учета амортизации он лучше показывает реальные денежные потоки, зависящий только от результата деятельности компании. После уплаты всех налогов и обязательных платежей определяется чистая прибыль, представляющая собой отдачу на инвестиции владельцев [1]. Сумма средств, остающаяся в

распоряжении компании, в дальнейшем может быть вложена на ее нужды, к примеру, на развитие и расширение производства.

Для более подробного анализа финансовых результатов используют показатели рентабельности, измеряемые в относительных выражениях. Рентабельность позволяет увидеть полученную прибыль по отношению к затраченным производственным ресурсам и оценить степень эффективности их применения.

К основным коэффициентам групп рентабельности относятся:

- рентабельность продаж;
- продукции;
- собственного капитала;
- активов.

При анализе финансовых результатов большое значение имеет специфика отрасли, в которой компания осуществляет свою деятельность. В зависимости от экономического направления, особенности продукта, финансовые показатели могут принимать одинаковые числовые значения, но с разным смыслом для конкретной отрасли.

Горнодобывающее предприятие представляет из себя сложную хозяйственную систему, связанную со множеством факторов, к примеру, качество добываемого ресурса, географические особенности месторождения, уровень научно-технического прогресса и др. Эти факторы непосредственно влияют на размер прибыли и рентабельности предприятия [2].

Формирование себестоимости в добывающей отрасли имеет свои особые факторы:

- глубина залегания полезного ископаемого;
- качество угля;
- промышленная обработка угольного сырья;
- способ добычи;
- логистика;
- рыночная конъюнктура.

Чем труднее добывается ресурс, тем больше расходов компании придется потратить для его добычи, следовательно, повышается себестоимость продукта.

Деятельность добывающих компаний сопряжена с наличием отраслевых рисков, которые можно выделить по следующим категориям:

- изменение спроса на внешнем рынке;
- увеличение стоимости перевозок;
- избыток сырья на внутреннем рынке.

Полученные показатели из отчета о финансовых результатах сравниваются с нормативными значениями по видам экономической деятельности. В рамках анализа финансовых результатов добывающих компаний были рассмотрены среднеотраслевые значения рентабельности для горной отрасли за 2021 год по данным ФНС РФ (табл. 1).

Таблица 1 — Рентабельность проданных товаров, продукции, работ, услуг и активов организаций по видам экономической деятельности в 2021 г., %

Вид экономической деятельности	Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг)	Рентабельность активов
Добыча полезных ископаемых	37,3	18,9
Добыча угля	50,6	29,5
Добыча сырой нефти и природного газа	28,4	15,5
Добыча металлических руд	118,0	43,2
Добыча прочих полезных ископаемых	40,3	9,4

Для более подробного анализа финансовых результатов в добывающей отрасли будет рассмотрено ООО «Разрез Восточный». Компания специализируется на добыче антрацита открытым способом на Колыванском месторождении Горловского угольного бассейна в Искитимском районе Новосибирской области.

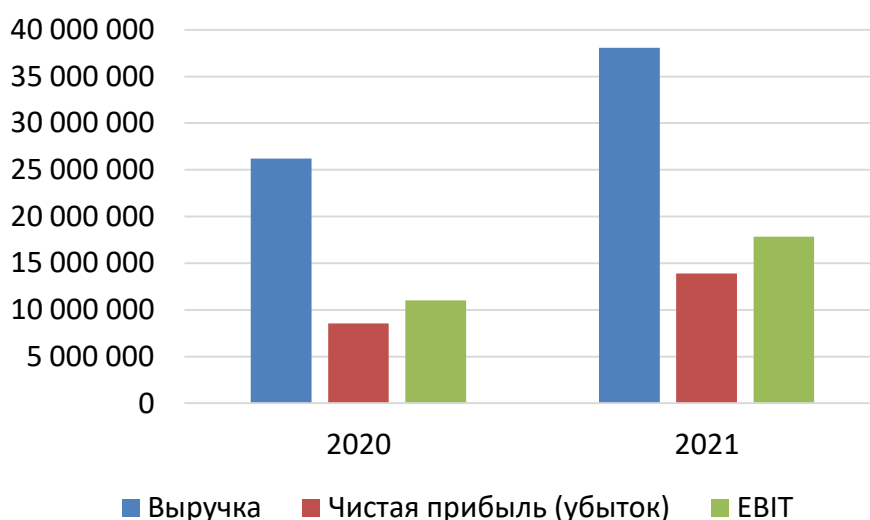
Особенностью разработки открытым способом является то, что вложенных средств потребуется меньше, чем при закрытом способе. Добычу в карьерах легко регулировать, наращивать или сокращать при необходимости. В случае ликвидации разреза потребуется меньше средств и усилий.

Для дальнейшего анализа следует рассмотреть отчет о финансовых результатах компании ООО «Разрез Восточный» (табл. 2).

На основе данного отчета была составлена динамика по трем показателям: выручка, чистая прибыль (убыток), ЕВІТ (рис.).

**Таблица 2 — Отчет о финансовых результатах
ООО «Разрез Восточный» (тыс. р.).**

Показатель	2020 год	2021 год
Выручка	26 200 390	38 082 131
Себестоимость продаж	(7 647 196)	(9 229 529)
Валовая прибыль (убыток)	18 553 194	28 852 602
Коммерческие расходы	(10 050 641)	(8 138 572)
Управленческие расходы	(997 828)	(1 167 199)
Прибыль (убыток) от продаж	7 495 725	19 552 831
Проценты к получению	805 353	232 419
Проценты к уплате	(0)	(0)
Прочие доходы	3 083 410	782 802
Прочие расходы	(656 542)	(2 742 150)
Прибыль (убыток) до налогообложения	10 727 946	17 825 902
Налог на прибыль	(2 469 313)	(3 925 467)
Текущий налог на прибыль	(2 469 313)	(3 941 329)
Отложенный налог на прибыль	288 967	15 862
Прочее	(14)	(514)
Чистая прибыль (убыток)	8 547 585	13 899 921



Динамика выручки, чистой прибыли (убытка), EBIT (тыс. р.)

Проанализировав таблицу и график, можно сказать, что компания показывает положительную динамику. Выручка составила 38 082 131 тыс. р., что на 45 % больше по сравнению с предыдущим годом. С ростом выручки возросли показатели чистой прибыли на 63 % (13 899 921 тыс. р.) и EBIT на 62% (19 552 831 тыс. р.) Несмотря

на то, что себестоимость возросла, прибыль от продаж не уменьшилась. Это говорит об эффективной деятельности компании в принимаемых управленческих решениях. Положительный результат чистой прибыли показывает, что ООО «Разрез Восточный» является прибыльной организацией на 2021 год. В подтверждении вышесказанному рассмотрим показатели рентабельности (таб. 3).

**Таблица 3 — Показатели рентабельности
ООО «Разрез Восточный» за 2020—2021 г., %**

Показатель	2021	2020	Темп прироста
Рентабельность продаж (прибыли от продаж)	51	29	23
Рентабельность собственного капитала	42	30	12
Рентабельность активов	36	28	8

Благодаря росту чистой прибыли выявлено повышение всех показателей рентабельности. Рентабельность продаж и активов принимают значения выше среднеотраслевых по экономической деятельности «добыча угля» за 2021 год. Полученные коэффициенты показывают эффективное использование вложенных средств и активов компании.

Кроме того, распространение вируса COVID-19, а также меры для ограничения распространения вируса, не оказали отрицательного влияния на финансовые результаты организации и на изменения в ее финансовом положении по итогам 2021 года.

Однако, начавшаяся специальная военная операция в феврале 2022 года, обострила ситуацию в России. Данные события затронули деятельность российских компаний различных отраслей, в т. ч. и на добывающий сектор.

В связи с этим компания подвержена рискам по волатильности на валютных рынках, т. к. часть продаж осуществляются в иностранной валюте. В целях адаптации к нынешней ситуации Центральный банк России объявил меры государственной поддержки предприятиям, с другой стороны руководство предпринимает все необходимые меры по поддержке устойчивости компании.

На сегодняшний день в первые месяцы 2023 года ООО «Разрез Восточный» перевыполнил планы по добыче. В январе добыча составила 740,4 тыс. т (+ 20 тыс. т), в феврале 660 тыс. т (+30 тыс. т). Эти достижения стали следствием слаженной работы сотрудников техно-

логического комплекса и специалистов горных участков, отвечающих непосредственно за добычу. Благодаря им, уголь поставлялся в оптимальном по качеству и размеру виде [6].

Таким образом, прибыль и рентабельность относятся к важнейшим показателям для оценки эффективности добывающих компаний. Для принятия управленческих решений следует анализировать не только внутреннее финансовое положение, но и брать во внимание факторы внешней среды, которые кардинально могут изменить ситуацию.

Библиографический список

1. Толкачева Н. А., Мельникова Т. И. Финансовый менеджмент : учебное пособие ; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. — 206 с. — ISBN 978-5-8036-0660-4.
2. Копруджу П. М. Особенности организации финансов добывающих отраслей в России / П. М. Копруджу // Справочник от автор24: [сайт]. — 2023. — URL: https://spravochnick.ru/finansy/osobennosti_organizacii_finansov_dobyvayuschih_otrasley_v_rossii/ (дата обращения: 22.03.2023).
3. Воробьева Ольга Анализ финансовых результатов деятельности компании: пошаговый алгоритм / Ольга Воробьева // Управляем предприятием: [сайт]. — 2023. — URL: <https://upr.ru/article/analys-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti-predpriyatiya/> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Маслюковская Ирина Рентабельность производства: расчет, формулы, примеры / Ирина Маслюковская // Бизнес.ру: [сайт]. — 2019. — URL: <https://www.business.ru/article/1714-proizvodstvo-rentabelnost> (дата обращения: 22.03.2023).
5. Толкачева Н. А., Савиных В. Н. Модель комбинированного леввериджа в оценке риска горнодобывающей компании // Развитие территорий. — 2020. — № 4(22). — С. 50—55. — DOI: 10. 32324/2412-8945-2020-4-50-55. — EDN TWCYNS.
6. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности // Федеральная налоговая служба: [сайт]. — 2023. — URL: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/9315984> (дата обращения: 22.03.2023); «Разрез Восточный» начал год с рекордов // energybase. ru: [сайт]. — 2023. — URL: <https://energybase.ru/news/companies/razrez-vostocnyj-nacal-god-s-rekordov-2023-03-14> (дата обращения: 22.03.2023).

Муниципальное финансирование некоммерческих организаций в Омске

К. Онучина

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Е. А. Орлянский

Некоммерческие организации (НКО) являются важным элементом гражданского общества. Они способствуют вовлечению отдельных граждан в посильную деятельность по управлению обществом. Такая гражданская активность очень важна для формирования демократического политического режима, поскольку дает опыт и знания в области практики отстаивания своих прав и исполнения своих обязанностей, и способствует ускоренной социализации населения. Особенно это важно для стран, находящихся в стадии переходного периода между различными политико-экономическими системами, к которым относится и Российская Федерация.

Трактовку понятия «некоммерческая организация» дает Федеральный закон от 12.01.1996 №7 — ФЗ «О некоммерческих организациях». Согласно статье 2 «Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ».

В соответствии с действующим законодательством определяются следующие разновидности некоммерческих организаций: «общественные и религиозные организации (объединения), общины коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьи общества, фонды, государственные корпорации, государственные компании, некоммерческие партнерства, частные учреждения, государственные, муниципальные учреждения, бюджетные

учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы)» [1].

На основе анализа юридических документов очень важно отметить, что цели деятельности НКО крайне широки и касаются круга интересов всех членов общества, что имеет большое значение для развития гражданского общества в Российской Федерации. При этом НКО не ставят главной своей целью извлечение прибыли. Хотя законодательства многих стран, в том числе нашей, допускают возможность получения прибыли некоммерческой организацией.

Важность и уникальность НКО обуславливает возросший на сегодняшний день интерес к исследованию этого феномена. Интересен он и для политологов, социологов, экономистов, философов и также иных экспертов. Отмечено, что этот «третий (некоммерческий) сектор призван решать ряд жизненно-необходимых задач по реальной поддержке миллионов людей, осуществлению множества общественно-полезных инициатив и проектов» [1].

Кроме того, намечаются определенные тенденции формирования взаимоотношений НКО с другими участниками гражданского общества. Естественно, что эти тенденции должны отражать общность интересов таких участников и схожесть их функций в управлении обществом.

Объективно такая общность и схожесть возникает у НКО и муниципальной власти. Во-первых, оба элемента входят в гражданское общество и осуществляют управленческие функции на своем уровне, ограничивая аналогичные управленческие функции централизованного государства. Во-вторых, оба элемента свободны от стремления к обязательной максимизации прибыли и их деятельность напрямую направляется на удовлетворение интересов определенного сегмента гражданского общества. Если предпринимательская деятельность и присутствует у этих субъектов, то она не является приоритетной. В-третьих, и некоммерческие организации, и муниципальные органы власти одинаково находятся в непосредственной близости к тем проблемам, которые находятся в сфере их интересов.

Соответственно, оба этих субъекта городского социума обречены на сотрудничество на основе общности интересов. Собственно, эти два субъекта являются самыми близкими в управленческом

комплексе общества и их сотрудничество может и должно принести им немалую обоюдную выгоду и укрепление позиций.

Более того, у некоммерческих организаций и муниципальных властей имеются и общие экономические интересы. Здесь надо отметить, что многие НКО занимаются социальной деятельностью (они и в законодательстве РФ имеют обозначение «социально-ориентированные»). Если НКО будут многочисленны и сильны, то они могут снять часть социальных обязанностей с муниципальных властей и позволят им экономить, перенося высвободившиеся средства на другие направления, которые некоммерческим организациям недоступны. Этим достигается рост эффективности использования имеющихся в распоряжении муниципалитетов ресурсов. Результаты же деятельности некоммерческих организаций (в случае успешной реализации) могут повышать показатели социально-экономического развития территории, которые являются критериями оценки деятельности муниципальной власти, например, гражданами-избирателями.

Также следует отметить, что деятельность социально ориентированных НКО способствуют улучшению духовной атмосферы в городе, так как позволяют гражданам реализовывать свои интересы в рамках местной общественной жизни. Укрепляется социальная стабильность. Ведь в рамках деятельности таких организаций развивается совместная деятельность людей разных поколений, профессий, социального статуса, национальностей, религиозной принадлежности и т. п. Изучая проблемы и потребности отдельных категорий граждан, организаторы некоммерческих объединений разрабатывают различные проекты в рамках приоритетных для себя направлений деятельности с учетом интересов своей территории.

С другой стороны, сами НКО имеют и проблемы. В первую очередь, это проблема финансирования. Причем в развитых демократиях эта проблема частично решена спонсорством и программами частной благотворительности. Другая ситуация в переходных обществах. Те структуры, которые могли бы решить проблему финансирования НКО, не являются стабильными и устоявшимися. Да и нет еще в таких обществах сложившейся традиции благотворительности.

Кроме того, НКО часто требуются ресурсы в виде профессиональной юридической или иной деятельности.

В этом противоречивом состоянии еще более актуальным видится сотрудничество некоммерческих организаций с муниципальной властью.

Оно может развиваться в разных формах и по разным направлениям. Во-первых, это может выражаться в предоставлении НКО льгот налогового и неналогового характера. Например там, где это возможно и в соответствии с законодательством, как с организациями инвалидов [2]. Во-вторых, это привлечение НКО к совместной разработке различных вариантов политики.

Однако важнейшим способом такого сотрудничества является система муниципальных грантов НКО. Они обычно распределяются на конкурсной основе. Одним из важнейших условий является наличие проекта, который должен иметь социальную направленность и находится в зоне таких процессов, как повышение комфортности городского проживания, защита здорового образа жизни, экологии, работа с детьми, культура, межнациональные и межрелигиозные отношения и т. п.

В Омске такая система также широко применяется. Администрация города проводит такие конкурсы с 2006 года. Фискальная система города в данный момент (начиная с 2013 г.) предусматривает выделение в городском бюджете соответствующей статьи в рамках программы «Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений». В прошедшем году в конкурсную комиссию поступила 231 заявка от НКО. Победителями были признаны 96 проектов, которые распределились в следующих номинациях: «Омск — территория комфорта», «Омск — сокровища талантов», «Омск — трамплин побед», и «Омск — страницы истории».

Участниками таких конкурсов могут быть социально ориентированные НКО, зарегистрированные на территории города и реально функционирующие на территории муниципалитета более полугода. Городские СМИ оказывают широкую информационную поддержку как самому конкурсу, так и процессу реализации выигравших проектов.

Таким образом, среди участников общественной жизни именно НКО и муниципальные власти являются наиболее близкими с точки зрения как принадлежности к гражданскому обществу, так и с точки зрения общности интересов в социуме. Поэтому их сотрудничество в сфере взаимной поддержки является неизбежным. Та-

кое сотрудничество может иметь разные формы. Гранты муниципальной власти НКО являются самой распространенной формой, применяемой в различных городах РФ, в том числе и в Омске.

Библиографический список

1. Мухаметов Р. С. Некоммерческая организация как категория политической науки // Studia Humanitatis Международный электронный научный журнал / ISSN 2308-8079, 2016 г. [Электронный ресурс]. — URL: <https://st-hum.ru/content/muhametov-rs-nekommercheskaya-organizaciya-kak-kategoriya-politicheskoy-nauki>

2. Комарова В. А. Взаимодействие некоммерческих организаций с органами местного самоуправления. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 284—286. — [сайт]. URL: <https://moluch.ru/archive/314/71586/>

Факторы ускорения и оценка уровня цифровизации сельского хозяйства Алтайского края

М. А. Романова

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

Сельское хозяйство как одна из отраслей народного хозяйства присоединилась к реализации проекта по развитию цифровой экономики с целью повышения объемов производства продукции в условиях увеличивающегося спроса на продовольствие и роста экспорта сельскохозяйственной продукции. В связи с этим тема актуальна и требует оценки внедренных технологий с целью выявления дальнейших возможностей.

Целью данного исследования является оценка внедрения цифровых технологий в сельском хозяйстве Алтайского края и выявление факторов, влияющих на ускорение цифровизации.

Алтайский край стал пилотным регионом по цифровизации сельского хозяйства. За сравнительно небольшой период времени были достигнуты определенные результаты, такие как 10 % охваченных цифровыми технологиями площадей региона, 15 сельскохозяйственных предприятий, применяющих систему точного земледелия, и многое другое. Космический мониторинг полей, дистанционно управляемые тракторы и комбайны, системы точного посева и полива — это не перспективы будущего, а сегодняшний и завтрашний день аграрного комплекса края.

Например, в хозяйстве «Родинский» благодаря использованию широкого спектра IT-решений (спутниковая навигация техники, элементы точного земледелия, собственные метеостанции) на площади более 15 тысяч га урожайность ряда сельхозкультур возросла в три раза. Расход горюче-смазочных материалов за счет установки специальных датчиков [спутниковой навигации] сокращается на 25—30 %.

На сельхозпредприятии «Агрофирма «Урожай» Зонального района за счет внедрения отдельных элементов «цифры» на площади более 8 тысяч га за последнее пятилетие урожайность озимых возросла на 25 %, и в прошлом году превысила 54 центнера с гектара.

Крестьянское хозяйство «Партнер» Михайловского района использует новейшие достижения мирового сельхозмашиностроения.

На полях более 22 тысяч га работают современные посевные комплексы, опрыскиватели с фотоэлементами, а также дифференцированное внесение минеральных удобрений, новейшие модели уборочной техники.

На сельхозпредприятии «Племрепродуктор «Тимирязевский» Мамонтовского района урожайность сельхозкультур повышают с помощью ликвилайзера — аппарата для точечного удобрения в соответствии с новейшими техническими стандартами. Внесение осуществляется по выстроенному системой спутниковой навигации треку движения техники [2].

Отдельные элементы точного земледелия осваиваются и внедряются в более чем 100 хозяйствах Алтайского края. Тотальное применение систем точного земледелия ведется в 15 предприятиях. Беспилотные летательные аппараты (дроны) работают на полях порядка 10 хозяйств. Кроме того, ряд предприятий получает такие услуги на договорной основе.

Благодаря курсу на модернизацию и интенсификацию аграрного сектора Алтайский край прочно удерживает лидирующие позиции по производству основных видов сельскохозяйственной продукции и продовольствия в стране и федеральном округе. За пределы региона ежегодно вывозится более 80 % производимой продукции, успешно решается задача по наращиванию экспорта.

Уже сейчас на электронном учете находится более 94 % пашни Алтайского края — свыше 140 тысяч участков с информацией о возделываемых культурах и пользователях. Это позволяет выполнять объективный контроль над оборотом земель сельскохозяйственного назначения и оптимизировать выполнение полевых сельскохозяйственных работ. В настоящее время систему используют более 2,5 тысячи сельхозпредприятий края.

В настоящее время в сельском хозяйстве Алтайского края передовыми цифровыми технологиями охвачено более 660 тысяч гектаров пашни, что составляет примерно 10 % ее общей площади. Почти треть валового регионального продукта края приходится на сельское хозяйство.

Для 20 % российских регионов характерен высокий уровень развития ИТ и внедрения технологических решений в агропромышленный комплекс (АПК), 29 % регионов имеют средний показатель. К таким результатам пришли специалисты Министерства сельского

хозяйства РФ, проведя исследование в 85 регионах страны. Лидером по темпам внедрения цифровых подходов в сельском хозяйстве [5].

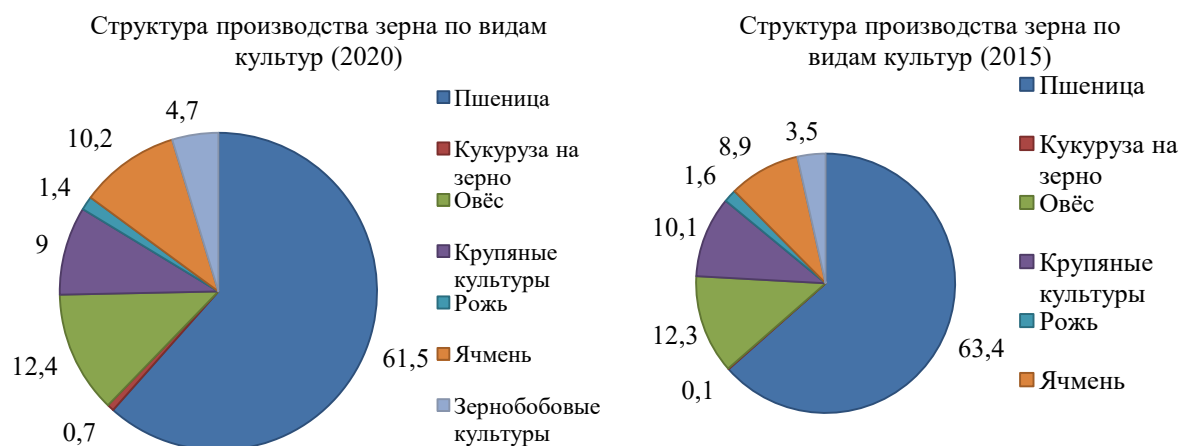
В регионе в рамках цифровизации сельского хозяйства с 2015 года работает информационная система автоматизации процессов подготовки документов для получения сельхозпроизводителями государственной поддержки. Данная разработка получила признание на всероссийском уровне и была учтена при разработке ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».

С 2017 года в крае проводится мониторинг использования пахотных земель на платформе «РусГИС» компании «Ростелеком».

Также продолжается комплексное внедрение в экспериментальных хозяйствах края системы цифрового сельскохозяйственного производства на основе навигационно-информационных систем и систем высокоточного позиционирования [6].

Внедрение новых технологий является безальтернативным вариантом развития АПК страны и позволит предприятиям отрасли успешнее конкурировать на российском и международном рынках, повысить качество и привлекательность работы.

На рисунке показана структура производства зерна по видам культур за 2015 г. и 2020 г.



Составлен автором по данным источника [1]

Структура производства зерна по видам культур за 2015 и 2020г.

За пять лет увеличилось производство практически всех видов культур, а именно: пшеницы, крупяных культур, кукурузы на зерно, ячменя и зернобобовых культур. Определенную долю влияния оказывает использование современных цифровых технологий —

точное земледелие, посевные комплексы, новейшие модели техники, мониторинг полей, дифференцированное внесение удобрений.

**Таблица 1 – Урожайность
сельскохозяйственных культур (ц/га)**

Наименование культуры	2016	2018	2020	Изменение %
Зерновые и зернобобовые	13,4	15,6	16,2	20,9
Пшеница яровая и озимая	34,7	45,1	39,8	14,7
Рожь озимая	21,9	30,4	25,2	15
Тритикале озимая	18,5	21,4	19,8	7
Кукуруза на зерно	56,8	41,3	37,2	- 35
Ячмень яровой	16,0	16,7	18	12,5
Овес	17,3	17,1	18,2	5,2
Зернобобовые	14,6	14,0	15,8	1,2
Сахарная свекла	488,6	474,7	485,6	- 1
Картофель	160,8	163,3	157,1	-2,3
Овощи открытого грунта	220,1	209,1	234,2	6,4
Корнеплодные кормовые культуры	194,7	224,8	189,3	- 2,8

Составлена автором по данным источника [1].

**Таблица 2 – поголовье сельскохозяйственного
скота (тыс. голов)**

Вид	2016	2018	2020	Изменение, %
КРС	732,1	725,5	713,4	-2,6
Свиньи	397,6	425,3	427,2	7,5
Овцы и козы	251,2	229,4	211,3	-16,9

Составлена автором по данным источника [1].

Из таблицы 1 следует, что урожайность практически всех культур увеличилась. Это также может быть связано с использованием новых технологий в процессе производства. Кроме этого, на урожайность сельскохозяйственных культур влияют такие факторы, как погодные условия; качество и способы обработки земли; сево-

оборот; способы ухода за посевами; химическая и биологическая защита растений; различные сорта культур.

Параллельно с развитием растениеводства происходит и развитие животноводства.

За 4 года поголовье КРС, овец и коз значительно снизилось. Это может быть связано с повышением энерготарифов, ростом продуктивности скота и снижением рентабельности производства молока и высокими издержками на содержание стада, связанными с затратами на оборудование, кормление, доение и лечение животных.

Цифровизация в животноводстве протекает значительно медленнее, чем в растениеводстве. В животноводстве применимы такие цифровые технологии, как автоматическое регулирование микроклимата, фермы будущего, автоматические линии кормления, автоматические поилки, внедрение управленческого учета и анализа, позволяющих оценить затраты производства для выполнения производственных планов.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что необходимость внедрения цифровых технологий в животноводство сейчас актуальна. Это обеспечит конкурентоспособность и независимость отечественного животноводческого комплекса и снижение затрат. Также это позволит привлекать инвестиции, снижать уровень заболеваемости животных, создавать безопасные продукты питания.

Потенциал для модернизации отрасли сельского хозяйства огромен. Актуальность обеспечения продовольственной безопасности страны и развитие экспортного потенциала требуют превращения сельского хозяйства в высокотехнологичную отрасль, способную обеспечить продовольствием не только себя, но и многие страны мира. Необходимо создавать возможности для внедрения инновационных разработок, стимулировать принятие передовых управленческих решений, способных обеспечить население России качественными и безопасными продуктами.

К факторам ускорения цифровизации сельского хозяйства можно отнести следующее:

- формирование и постоянное пополнение Big Data об объектах сельскохозяйственных ресурсов (земля, сельскохозяйственные культуры, урожайность, сельскохозяйственные животные, сельскохозяйственная техника);

- вовлечение регионов России в процесс цифрового планирования сельскохозяйственного производства;
- снижение затрат на производство сельскохозяйственной продукции и продовольствия, оптимизацию землепользования, вовлечение неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в хозяйственный оборот;
- повышение производительности труда на сельскохозяйственных предприятиях;
- увеличение инвестиций на покупку и внедрение цифровых технологий и цифровых продуктов, в том числе отечественного производства;
- увеличение количества «Умных ферм»;
- повышение эффективности сельскохозяйственного производства;
- повышение доходов на селе;
- обеспечение сельского хозяйства высококвалифицированными кадрами для внедрения цифровых технологий;
- создание технологий и технических средств для автоматизации и роботизации сельскохозяйственного производства.

Цифровизация позволит значительно повысить эффективность сельского хозяйства, качество продукции, а также безопасность производственных процессов.

Проведенное исследование показало что, цифровизацию можно рассматривать как один из ключевых факторов стабильного развития сельских территорий. Она приведет к прогрессу отрасли в силу появления эффективных технологических решений.

Цифровая трансформация сельского хозяйства в России играет большую роль в развитии страны. Наряду со значимыми достижениями научно-технического прогресса имеется немало проблем, связанных с программным, техническим и материальным обеспечением отрасли растениеводства и животноводства, решение которых требуется уже в ближайшие годы.

Таким образом, цифровизация в аграрной сфере позволяет снизить риски, адаптироваться к изменению климата, повысить урожайность сельскохозяйственных культур. Снижение затрат на производство продукции, повышение ее качества и конкурентоспособности на основе эффективного использования ресурсов и научно обоснованных подходов — главная задача цифровизации. Ста-

новится очевидным, что повышение эффективности агробизнеса неразрывно связано с применением современных технологий. Цифровизация сельского хозяйства — это одна из точек роста экономики края. В Алтайском крае продолжается работа по цифровизации сельского хозяйства.

Библиографический список

1. Алтайский край в цифрах. 2015—2019: Крат. стат. сб. / Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. — Б., 2020. — 194 с.
2. Кудинова М. Г., Сальник В. А., Горбатко Е. С., Сурай Н. М. Векторы развития цифровой экономики и ее внедрение в сельское хозяйство аграрно-ориентированного региона // Инновации и инвестиции. — 2021. — № 12.
3. Петров Е. А., Петрова О. Г. Предпосылки внедрения инноваций в молочно-продуктовый подкомплекс АПК // Аграрный Вестник Урала. — 2016. — №1 (143). — С. 87—91.
4. Суровцев В. Н. Инновационное развитие молочного животноводства на северо-западе РФ как основа повышения конкурентоспособности производства молока // Экономические и социальные перемены. Факты, тенденции, прогноз. — 2013. — №4 (28). — С. 143—150.
5. Статистические данные по опыту цифровизации сельского хозяйства в Алтайском крае: Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. — URL: https://www.altairegion22.ru/region_news/gubernator-viktor-tomenko-predstavil-na-gaidarovskom-ekonomicheskom-forume-opyt-tsifrovizatsii-selskogo-hozyaistva-v-altaiskom-krae_753080.html (дата обращения: 17.03.2023)

Планирование производственной программы

В. В. Смирнова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент О. В. Сергиенко

Практически все экономические процессы на предприятии неразрывно связаны с планированием, которое регламентирует, оптимизирует, балансирует и обосновывает эффективное выполнение всех функций предпринимательской деятельности, играющей регулирующую и контролирующую роль. Планирование представляет собой упорядоченный, обоснованный обработкой информации процесс по разработке проектов, определяющих параметры достижения целей в будущем. Целью планирования является определение направлений, мер, инструментов и рисков для достижения поставленной цели [2, с. 25]. Суть планирования состоит в предвидении и программировании хозяйственных операций на основе экономико-математических расчетов.

Планирование производственной программы является важнейшим этапом плановой работы на предприятии, который представляет собой процесс разработки и исполнения основных показателей по объемам производства.

Номенклатуру, ассортимент и количественные характеристики продукции определяют, исходя из потребностей рынка, на основании которых составляют план сбыта продукции [1, с. 80].

Процесс планирования производственной программы предприятия представляет собой целенаправленное, обоснованное платежеспособным спросом целевых потребителей и эффективное с коммерческой точки зрения формирование оптимальных плановых показателей: номенклатуры, ассортимента, объемов и сроков изготовления продукции соответственно к поставленным стратегическим и тактическим целям. А поскольку преобладающее большинство специалистов отмечает необходимость учета в процессе формирования производственной программы рыночных факторов, очевидно, что важной предпосылкой производственного планирования на предприятии является проведение маркетингового исследования рынка.

Одной из основных задач экономической науки является построение методов управления деятельностью предприятий. Важность этого вопроса заключается в том, что от его решения зависит эффективность функционирования предприятий и их конкурентоспособность [4]. На разных этапах исторического развития эта проблема решалась с применением различных методологических подходов.

В настоящих условиях открытой экономики все более нарастает неопределенность развития. При этих обстоятельствах формирование финансовой стратегии на основе одновариантного прогноза считается рискованным по реализуемости стратегии и приводит к ошибочности представлений о будущем, поскольку существует не один, а множество таких возможных вариантов. Формирование стратегии различных объектов все чаще осуществляется с использованием сценарного подхода к прогнозированию, предусматривающего разработку нескольких сценариев по количественным значениям целевых показателей [7]. Учитывая вышеуказанные обстоятельства, генеральную цель управления финансовыми ресурсами для предприятий можно представить в соответствии с альтернативами: оптимистический вариант — достижение предприятиями лучшего уровня эффективности стратегии; наиболее вероятный вариант — достижение лидирующих позиций относительно эффективности стратегии среди других предприятий; пессимистический вариант — достижение предприятиями среднего уровня эффективности стратегии.

В современных условиях развития экономики России, при ускорении изменений и усложнении внешнего окружения, необходима целостная система оценки и управления деятельностью предприятия, сформированная таким образом, чтобы учесть все существенные (с точки зрения финансовой стратегии) аспекты функционирования предприятия для его эффективной конкурентной деятельности в долгосрочной перспективе.

На практике всегда возникают трудности в выборе того или иного показателя эффективности, которые должны соответствовать цели стратегии предприятия; быть универсальными, то есть способными учитывать все основные свойства и особенности стратегии; быть чувствительными к изменению параметров, влияющих на стратегию.

Также, в современном мире рабочим инструментом планирования на предприятии является бизнес-план, отражающий процесс функционирования предприятия и основные показатели его деятельности, а также показывающий возможные пути достижения стратегических целей, развития деятельности предприятия. Качественно разработанный план является предпосылкой эффективного стратегического управления, способствует развитию деятельности предприятия и улучшению основных показателей его деятельности, а также он необходим для разработки стратегических планов развития предприятия.

Таким образом, система планирования на предприятии должна охватывать следующие основные составляющие:

1. Осознание миссии предприятия, которая является глобальной целью деятельности предприятия и определяет основное направление стратегического развития предприятия [5]. Оценка общего периода формирования стратегии, главным условием которого является предсказуемость развития экономики в целом и конъюнктуры потребительского рынка.

2. Определение состояния внешней среды и степени ее влияния на деятельность предприятия. Формирование эффективных форм взаимодействия с внешней средой и взаимосвязей во внутренней среде предприятия. Оценка сильных и слабых аспектов деятельности предприятия, что определяет возможности реализации внутреннего потенциала деятельности предприятия.

3. Выбор определяющей стратегической модели развития предприятия с учетом стадии его жизненного цикла. Формирование системы стратегических целей предприятия с учетом определяющей стратегической модели развития предприятия.

Производственный процесс — это целенаправленное, поэтапное преобразование исходного сырья и материалов в готовую продукцию, которая предназначена как для потребления, так и для дальнейшей переработки [3].

Под производственным циклом понимается календарный промежуток времени с момента запуска сырья, материалов в производство до готовой продукции или период от начала до окончания какого-то производственного процесса. Продолжительность производственного цикла рассчитывается в единицах календарного времени (часы, дни, месяцы).

Производственный цикл изготовления всех видов продукции используется при: разработке производственных программ предприятия и его подразделений; определении объемов незавершенного производства, построении графиков материального обеспечения и производства; оперативной подготовки производства; установлении сроков запуска деталей в производство, исходя из сроков выпуска готовой продукции; опережении в работе цехов (участков), а также для осуществления контроля за деятельностью производственных подразделений [6]. Таким образом, основой организации производственного процесса во времени является производственный цикл.

Однако при планировании производственной программы нефтеперерабатывающего предприятия необходимо учитывать большое количество данных в качестве входной информации этого бизнес-процесса. Для расчета оптимального плана продаж нефтепродуктов, оптимального плана производства, плана закупки сторонних ресурсов, оптимального плана транспортировки в LP-модель необходимо внести: нормативы наличия нефтепродуктов в системе аппаратов и трубопроводов; производительность, варианты работы и материальные балансы работы установок НПЗ; нормативы запасов компонентов и товарной продукции; качественные показатели потоков нефтепродуктов; нормы расхода реагентов, вспомогательных материалов, топлива и потерь, энергоресурсов; нормативы наличия компонентов и товарной продукции в резервуарах завода. Данные показатели основываются на проектной документации установок НПЗ, а также утвержденной документации предприятия.

Также рассмотрим расчет плановых показателей с использованием методов линейного программирования на примере комплексного анализа свободной LP-модели при формировании оперативного плана производства на НПЗ.

Перед началом выполнения расчетов в LP-модели анализируется исходная информация по двум направлениям, представленным на рисунке 1:

Анализ свободной LP-модели — комплексный анализ коммерческих, производственно-технологических ограничений, разработка мероприятий по их снятию, формирование пула возможностей по увеличению финансового результата НПЗ, а также разработка и выдача рекомендаций по ведению режима работы технологических

установок в процессе формирования оперативных планов производства.



Рис. 1 — Классификация предпосылок, оказывающих влияние на целевую функцию

Виды анализа:

- Анализ коммерческих и производственно-технологических предпосылок.
- Анализ эффективности объема переработки нефтяного сырья.
- Анализ маржинальности действующих ограничений по производительности, дополнительным ограничениям по установкам и распределению производственных потоков.
- Анализ смешения и запаса по качеству.
- Анализ оптимальности графика ремонтов.
- Анализ модели «ограничений» и «возможностей».
- Анализ рисков по снижению финансового результата и анализ возможностей по компенсированию данных потерь.

Подробнее рассмотрим анализ модели «ограничений» и «возможностей».

Целью данного анализа является увеличение области оптимизации в LP-модели за счет перехода от «жестких» ограничений к функциональным зависимостям параметров процессов для увеличения финансового результата.

Модель «ограничений» — это LP-модель, в основе которой в качестве исходных данных учтены «жесткие» ограничения (стационарные материальные балансы, отсутствие протяжки по качеству от нефтяного сырья до вторичных процессов). Исходные данные для планирования формируются исходя из фактической работы в прошлом на основе статистики.

Модель «возможностей» — это LP-модель, в которой расширена область поиска оптимального решения за счет протяжки по качеству от нефтяного сырья до вторичных процессов, изменение материальных балансов и показателей качества продуктов на установках в зависимости от состава сырья, технологического режима и других факторов. Исходные данные формируются в виде функциональных зависимостей и отражают потенциально возможную работу НПЗ.

На рисунке 2 представлена визуализация коридора с потенциальной возможностью для оптимизации на основе данных LP-модели.

Дальнейший анализ модели «ограничений» и «возможностей» проводится по двум направлениям:

- анализ уже имеющихся в LP-модели функциональных зависимостей;
- развитие LP-модели.

Анализ уже учтенных при планировании функциональных зависимостей проводится путем мониторинга фактической работы и сопоставления данных в LP-модели с результатами ретроанализа. Для оценки влияния данных несоответствий и отклонений от факта принимаются эффекты, рассчитанные в ретроанализе.

Выявление новых функциональных зависимостей проводится путем сопоставления исходных данных, учтенных при планировании, с фактом и результатами ретро-анализа. Для этого анализируется фактическая работа установок на предмет наличия устойчивых тенденций отклонения от плана, что может служить сигналом для необходимости разработки функциональных зависимостей.



Рис. 2 — Модель «ограничений» и «возможностей»

Заключение. Планирование производства представляет собой систематическую деятельность, которая позволяет рассчитать и спрогнозировать цели и этапы производственного процесса при таких изменениях, как расширение товарного ассортимента, внедрение нового продукта или услуги, применение новой техники, устранение слабых мест в существующей рабочей системе. При проведении процедуры текущего планирования определение наиболее значимых показателей качества в смешении нефтепродуктов является одним из основополагающих критериев, так как они оказывают существенное влияние на финансовый результат.

Библиографический список

1. Безверхая Е. Н., Губа И. И., Ковалева К. А. Экономическая безопасность предприятия: сущность и факторы // Научный журнал КубГАУ. — 2019. — № 108(04). — С. 1–12.
2. Сухарев О. С. Экономические закономерности: модели и реальность // Инвестиции в России. — 2016. — № 7. — С. 27–38.
3. Ионова А. Ф., Селезнева Н. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации : учеб. пособие. — Москва : Бухгалтерский учет, 2014. — 312 с. — ISBN 5-85428-150-3.

4. Канке А. А., Кошечая И. П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий : учеб. пособие. — Москва : Издательский дом ФОРУМ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8199-0614-9.
5. Зайцев Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием : учеб. пособие. — Москва : Инфра-М, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-16-002841-5.
6. Peric T., Babic Z. Determining optimal production plan by revised surrogate worth trade-off method // World Academy of science, engineering and technology. — 2008. — № 47. — pp. 324–333.
7. Hove N. van den, Roelandt T., Grosfeld T. Cluster Specialisation Patterns and Innovation Styles // Ministry of Economic Affairs, The Hague, 1998.

Состояние и тенденции развития ценового механизма зерновых культур в Алтайском крае (на примере пшеницы)

И. Е. Тютюнина

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

Процесс ценообразования на сельскохозяйственную продукцию является сложным и многогранным экономическим явлением. Цены на такой вид продукции, как и остальные, подчиняются рыночному механизму, но из-за специфики сельскохозяйственного производства имеют свои особенности, которые отличают ценовой механизм этой сферы от любой другой.

В сельском хозяйстве, кроме спроса и предложения, существует целый ряд факторов, влияющих на процесс ценообразования. К ним относятся:

- Поддержание диспаритета цен на продукцию сельскохозяйственного производства и цен на потребляемые им ресурсы промышленного происхождения, которые растут опережающими темпами.
- Высокая себестоимость производства. Прежде всего, это высокая трудоемкость. Сельскохозяйственные предприятия являются сырьевыми и материалоемкими, и конечная цена на продукцию зависит от цен поставляемого сырья, материалов и сельхозтехники.
- Сезонность. Цены на зерновые и бахчевые культуры значительно снижаются во время и сразу после сбора урожая, а по окончании периода сбора отдельных культур можно проследить тенденцию постепенного повышения цены, наиболее значимое повышение наблюдается с приближением следующего уборочного сезона.
- Урожайность. Так, если год был урожайным, то цены снижаются из-за роста предложения продукции, а в неурожайные годы цены обычно повышаются в связи с уменьшением предложения данного товара на рынке.
- Канал и место реализации продукции. Самыми низкими являются цены при продаже продукции «с поля», то есть непосредственно на месте ее производства. В этом случае товаропроизводитель не несет дополнительных расходов на хранение и транспортировку продукции к месту продажи [1].

Качество продукции также оказывает прямое влияние на стоимость сельскохозяйственной продукции. Чем качественнее выращиваемая продукция, тем выше будет ее стоимость, и наоборот, менее качественные товары будут реализованы по более низкой цене.

Обозначенные выше факторы, влияющие на процесс ценообразования на сельскохозяйственную продукцию, в частности на зерновые культуры, подтверждают, что данный процесс является достаточно сложным явлением аграрной экономики и требует дополнительного изучения и совершенствования ценового механизма этой сферы.

Производство высококачественной пшеницы является гордостью Алтайского края, ее объемы составляют более половины в общекраевом производстве зерна. Поэтому мы провели статистический анализ состояния ценового механизма зерновых культур именно на примере изменения цен на пшеницу в Алтайском крае. Мы исследовали изменение цен в период с 2020 по 2022 гг. (табл.), изучили изменение средних цен реализуемой пшеницы и проанализировали, как изменялись некоторые факторы, имеющие важное значение в ценообразовании данного вида продукции. В расчетах применялись аналитические показатели темпы роста и прироста. А для сравнения данных был использован графический метод.

Изучив данные таблицы, мы сделали вывод, что начиная с января 2020 года, цены на пшеницу начали постепенно расти и в январе 2022 года был достигнут наибольший показатель средних цен за исследуемый период и составил 17 792,41 р. Но с июля того же года цены резко начали падать и в октябре достигли минимума за исследуемый период равного 10 199,35 р.

Цена на пшеницу очень подвержена сезонному влиянию. Так, на диаграмме (рис.) прослеживается ежегодная тенденция, когда к концу периода сбора урожая в сентябре—октябре цены на пшеницу быстро падают, что связано с переизбытком данного товара на рынке, а потом постепенно увеличиваются и вновь достигают своего пика, когда появляется дефицит. Это свидетельствует о том, что алтайские производители, как и многие другие, в большинстве своем выбирают стратегию ожидания дефицита, когда покупатели готовы заплатить большую цену за необходимую им продукцию, и потом продают им свой товар по более высоким ценам.

Изменение средних цен за тонну пшеницы 2020—2022 гг.

Временной период		Средняя цена за тонну пшеницы, руб.	Показатели, %	
			Темпы роста	Темпы прироста
2020 г.	январь	10 490,84	-	-
	февраль	10 625,72	101,29	1,29
	март	10 895,27	102,54	2,54
	апрель	11 439,92	105,00	5,00
	май	12 436,97	108,72	8,72
	июнь	12 837,71	103,22	3,22
	июль	13 302,58	103,62	3,62
	август	12 679,22	95,31	-4,69
	сентябрь	12 543,82	98,93	-1,07
	октябрь	12 063,29	96,17	-3,83
	ноябрь	13 213,50	109,53	9,53
	декабрь	14 827,62	112,22	12,22
2021 г.	январь	14 542,18	98,07	-1,93
	февраль	14 968,71	102,93	2,93
	март	15 404,65	102,91	2,91
	апрель	14 122,02	91,67	-8,33
	май	13 391,19	94,82	-5,18
	июнь	13 873,85	103,60	3,60
	июль	12 970,27	93,49	-6,51
	август	13 714,78	105,74	5,74
	сентябрь	12 790,25	93,26	-6,74
	октябрь	14 812,08	115,81	15,81
	ноябрь	14 965,70	101,04	1,04
	декабрь	14 995,95	100,20	0,20
2022 г.	январь	17 792,41	118,65	18,65
	февраль	17 190,92	96,62	-3,38
	март	15 991,67	93,02	-6,98
	апрель	16 298,05	101,92	1,92
	май	16 388,99	100,56	0,56
	июнь	16 750,57	102,21	2,21
	июль	15 765,26	94,12	-5,88
	август	12 928,88	82,01	-17,99
	сентябрь	12 202,94	94,39	-5,61
	октябрь	10 199,35	83,58	-16,42
	ноябрь	10 267,98	100,67	0,67
	декабрь	10 742,70	104,62	4,62

Таблица составлена на основе данных единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) [2].



Диаграмма создана на основе данных единой межведомственной информационно-статистической системой (ЕМИСС) [2].

Средние цены за тонну пшеницы 2020—2022 гг., руб.

Также мы исследовали и другие факторы, которые могут оказывать влияние на изменение цены, в частности это валовый сбор пшеницы [3], цены на разные классы пшеницы [2], стоимость оборудования, топлива и других ресурсов, используемых при производстве зерновых культур [4].

Проанализировав данные валового сбора зерновых культур с 2020 по 2022 год и сопоставив их с данными средних цен, мы выяснили, что в 2021 году, когда урожая пшеницы был на 11,5 % меньше предыдущего года, то в графике средних цен на пшеницу в этот период начался рост цен и в январе 2022 года достиг пика за исследуемый период. А когда в сентябре—октябре 2022 года собрали рекордный урожай пшеницы по всей России, то цены на эту культуру стремительно начали падать как по всей России, так и в нашем регионе.

Данные цен на разные классы пшеницы показали, что цена пшеницы зависит и от ее качества, то есть от класса, которому принадлежит, и наибольшую стоимость имеет пшеница группы А, которая включает 1—3 класс продукции. Так, в Алтайском крае наивысшая цена принадлежит пшенице 3 класса, которая является наилучшей в регионе и средний показатель стоимости которой за

весь 2022 год достиг максимума за исследуемый период и составил 13 942,67 р.

Исследовав изменение цен на разные составляющие себестоимости производства пшеницы, мы выяснили, что в 2022 году значительно подорожали удобрения (азотные, фосфорные, калийные и др.) и многие виды оборудования. Это можно связать с февральскими событиями, после которых импортная продукция очень сильно поднялась в цене и это имело большое влияние и на российское сельское хозяйство, так как многие аграрии до этих пор активно пользовались удобрениями и оборудованием импортного производства.

Топливо, вода, электроэнергия и другие ресурсы, используемые сельскохозяйственными организациями, в 2022 году значительно увеличились в цене. Все это привело к увеличению себестоимости производимой продукции и послужило дополнительной причиной роста цен в тот период.

Проанализировав все полученные данные, мы подтвердили, что цены на пшеницу, как и на другие зерновые культуры, подвержены влиянию множества различных факторов, и изучив изменение ценового механизма на это вид зерновой продукции выяснили, что рост цен на пшеницу в конце 2021 года — начале 2022 года, связан не только с повышением сезонного спроса, но и со значительным увеличением цен на удобрения, оборудование, топливо, воду и другие ресурсы, используемые в производстве сельскохозяйственной продукции. А стремительное падение цен с июля 2022 года связано с избыточным урожаем пшеницы того года, превышающим показатель предыдущего года практически на 35 % по всей России. Конкретно в Алтайском крае на ценах сказался рекордный за 10 лет объем хранения прошлогоднего зерна (По данным регионального «Агросоюза» на 1 июля 2022 года) [5].

Проблему нереализованного зерна урожая 2021—2022 года можно решить за счет увеличения экспортных взаимоотношений с другими странами. С июля 2021 года, согласно данным минсельхоза, вывоз зерна на рубеж стремительно набирал обороты, вплоть до серьезного обвала в феврале 2022 года. И хоть с июля 2022 года вывоз вновь разрешили, но объем отгруженной пшеницы в конце прошлого года на 28,3 % меньше, чем за аналогичный период предшествующего года. В 2023 году ситуация с экспортом начала

значительно улучшаться. Поэтому российским, и в частности алтайским производителям нужно искать больше экспортных каналов сбыта зерновой продукции.

Если будет решена проблема с каналами сбыта прошлогодней нереализованной продукции, то в пределах Алтайского края в экономике сельского хозяйства останется другая важная проблема — нестабильность цен.

Для решения этой проблемы государство уже начало принимать меры и на период с 31 июля 2022 г. по 30 июня 2023 г. установило предельные уровни минимальных и максимальных цен на зерно, при достижении которых будут проводиться закупочные и товарные интервенции [6].

Также важными задачами совершенствования механизмов стабилизации цен на зерновые культуры является развитие системы государственных закупок, совершенствование системы антимонопольного законодательства в плане контроля процессов ценообразования доминирующих предприятий на рынке зерна и развитие системы биржевой торговли зерном.

Таким образом, мы пришли к выводу, что основными направлениями, по которым должно идти совершенствование ценообразования на сельскохозяйственную продукцию являются применение комплексного подхода при определении цен на всех стадиях процесса производства и государственная помощь аграриям в стабилизации цен на их продукцию при постоянном соблюдении ответственности внутренних и мировых цен. Это станет отличной основой для дальнейшего устойчивого развития экономики сельского хозяйства региона и всей страны.

Библиографический список

1. Карликова Е. С. Особенности ценообразования на продукцию сельского хозяйства // Научный журнал. Изд. ООО «Олимп», 2017. — №5 (18). — 3 с.
2. Средние цены реализации сельскохозяйственной продукции сельхозпроизводителями всех категорий с 2017 г. / Официальный интернет-ресурс ЕМИСС. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57698> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Валовой сбор сельскохозяйственных культур / Официальный интернет-ресурс ЕМИСС. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/30950#> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Средние цены производителей промышленных товаров с 2017 г. / Официальный интернет-ресурс ЕМИСС. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57606> (дата обращения: 29.02.2023)

5. Не пустить зерно в топку: большая часть нового алтайского урожая идет на склады / ТОЛК [Электронный ресурс]. — URL: <https://tolknews.ru/selskoe-hozajstvo/132434-pochemu-stoit-rinok-zerna-v-godu-i-obvalilas-tsena-na-noviy-urozhay> (дата обращения: 28.02.2023).

6. Приказ Минсельхоза России от 02.06.2022 № 335 «Об определении предельных уровней минимальных цен на зерно урожая 2021 — 2022 годов и на сахар белый свекловичный».

Тенденции и векторы развития сельского хозяйства Алтайского края

М. В. Судыко, А. О. Улейко

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

В условиях динамично меняющихся конкурентных рынков особое значение приобретают глобальные изменения в производстве и распределении производственных ресурсов, усиление влияния политических, социальных и экономических факторов, вопросы экономической безопасности в регионах и отраслях экономики. В данной ситуации, с одной стороны, сельское хозяйство является наиболее чувствительной отраслью экономики, на которую влияет множество факторов, а с другой стороны, оно крайне важно для устойчивого развития регионов [1].

Среди крупнейших сельскохозяйственных регионов Российской Федерации Алтайский край занимает первое место по площади пашни, выращиванию яровой пшеницы, гречихи и овса, третье — по производству молока, а также характеризуется высоким потенциалом по производству органической продукции.

Основную площадь Алтайского края занимают сельскохозяйственные угодья, обладающие большой долей пашни, сенокосов и пастбищ, а также обширные не возделанные территории, давно не используемые для ядохимикатов, которые защищают рост растений, что делает данные земли пригодным для производства органических продуктов [2].

Стоимость продукции растениеводства и животноводства, произведенных в различных категориях хозяйств, представлена ниже (см. табл. 1).

В целом, продукция сельского хозяйства хозяйств всех категорий увеличилась на 68,6 % (на 98,3 млрд руб.) в 2021 году по сравнению с 2016 года. Наибольший удельный вес за весь анализируемый период занимает продукция растениеводства. Среди сельскохозяйственных организаций и крестьянских фермерских хозяйств наблюдается рост продукции растениеводства почти в два раза, что свидетельствует о развитии сельского хозяйства. Наибольший прирост объема продукции животноводства показали крестьянские

фермерские хозяйства, что характеризует перспективный вектор их развития.

Продукция растениеводства и животноводства по категориям хозяйств в Алтайском крае (млрд руб.).

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Темп роста 2021 к 2016, %
Хозяйства всех категорий							
Продукция сельского хозяйства	143,3	126,0	131,8	144,5	163,2	241,6	168,6
В т. ч. растениеводства	85,1	69,2	74,9	80,5	102,0	177,1	208,1
В т. ч. животноводства	58,2	56,8	56,9	64,0	61,2	64,5	110,9
Сельскохозяйственные организации							
Продукция сельского хозяйства	73,7	65,7	71,2	81,7	94,8	144,0	195,3
В т. ч. растениеводства	47,3	38,3	43,1	48,4	63,5	111,1	235,0
В т. ч. животноводства	26,4	27,4	28,1	33,3	31,3	32,9	124,3
Хозяйства населения							
Продукция сельского хозяйства	39,4	37,0	36,4	36,8	35,8	40,2	102,0
В т. ч. растениеводства	10,3	10,6	10,5	9,5	9,2	12,2	118,9
В т. ч. животноводства	29,1	26,4	25,9	27,3	26,6	28,0	96,1
Крестьянские (фермерские) хозяйства							
Продукция сельского хозяйства	30,2	23,3	24,2	26,0	32,7	57,4	190,4
В т. ч. растениеводства	27,6	20,2	21,3	22,7	29,3	53,8	195,1
В т. ч. животноводства	2,6	3,1	2,9	3,3	3,4	3,6	141,0

Таблица составлена авторами по данным официального сайта Алтайский край в цифрах [3].

Для большей наглядности полученных результатов представлена следующая диаграмма (см. рис.).

Согласно представленной диаграмме, мы можем сделать вывод о том, что, начиная с 2017 года, происходит увеличение выручки продукции как растениеводства, так и животноводства. Рост в отрасли животноводства составил 6 319,5 млн. руб. (10,9 %); в отрасли растениеводства — 91 980,1 млн руб. (108,1 %).

Таким образом, более 18 % сельскохозяйственной продукции производится в хозяйствах фермеров Алтайского края, а несельскохозяйственная деятельность развита в сферах агропереработки, услуг, торговли, общественного питания, сельскохозяйственного ту-

ризма и экотуризма. Фермерские (сельскохозяйственные) предприятия относятся к категории малого и среднего предпринимательства.

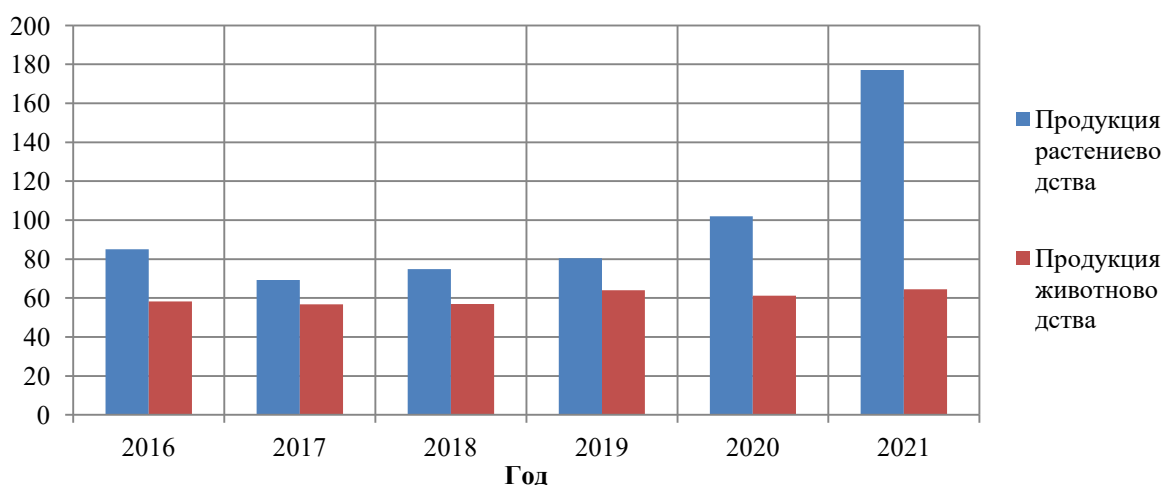


Диаграмма составлена авторами по данным официального сайта «Алтайский край в цифрах» [3].

Производство растениеводства и животноводства всех категорий хозяйств

Сектор фермерских хозяйств в Алтайском крае имеет определенные преимущества, позволяющие обеспечить лидирующие позиции в сельскохозяйственном производстве региона. Основными направлениями развития являются переработка сельскохозяйственной продукции и сельскохозяйственная деятельность. Также наблюдается перенос капитала из городов в сельскую местность и развитие предпринимательства, необходимого для улучшения сельского образа жизни в регионе [4].

Следует отметить, что в настоящее время фермерами отмечается ряд проблем развития сельского хозяйства в регионе. Так, основные из них — это высокие цены на корма для животных, удобрения, семена и т. д., а также цены на горюче-смазочные материалы и т. д. Существующее неравенство в установлении цен на необходимое сырье и продукцию является одной из причин, в силу которой фермерские хозяйства ликвидируются.

Помимо названных проблем значительное влияние на развитие сельского хозяйства фермерами в регионе оказывают недостаточно сильная государственная поддержка, направленная непосредственно на инновационное развитие сельского хозяйства и

слабая информатизация отрасли, а также подготовка и удержание специалистов аграрии.

Учитывая размер сельскохозяйственных предприятий, основными проблемами также являются:

- трудности с приобретением современной техники;
- трудности в получении финансирования для создания и развития с/х деятельности;
- проблемы реализации продукции, особенно зерна.

Для большинства предприятий отрасли важнейшей проблемой будущего развития является недостаток квалифицированных кадров.

Не смотря на многие проблемы в 2022 году, валовой сбор зерновых и зернобобовых культур составил порядка 6 млн тонн, производство масличных культур достигло 1,8 млн тонн.

В 2022 году отмечен рост отгрузок продукции АПК в страны ближнего и дальнего зарубежья. По данным Управления Россельхознадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай, за январь-октябрь 2022 года с территории Алтайского края вывоз зерновых и зернобобовых культур составил около 1,1 млн тонн (127 % к аналогичному периоду прошлого года), в том числе экспорт — около 786 тыс. тонн (128 %). Вывоз маслосемян из нашего региона за указанный период достиг почти 524 тыс. тонн (187 %), в том числе экспорт — 375 тыс. тонн (302,6 %), при этом есть рекордный остаток запасов зерна на начало 2023 года.

В регионе реализуются национальные программы и проекты. Так, национальный проект «Производительность труда» реализуется на территории Алтайского края с 2019 года. Основная его цель — обеспечить к 2024 году темпы роста производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5 % в год.

По состоянию на январь 2023 года в нацпроекте участвуют 73 алтайских предприятия, пять из них относятся к отрасли сельского хозяйства. Первые сельхозпредприятия, которые приняли участие в нацпроекте, — птицефабрика «Комсомольская» в 2019 году и «Агро-Сибирь» в 2020 году. В 2023 году в рамках государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, предусмотрены гранты на развитие сельскохозяйственного производства по направлениям «Семейная ферма» и «Агропрогресс».

В 2022 году сразу три предприятия присоединились к проекту — «Бурановское» и агрофирма «Гудвилл», на которых уже завершается активная фаза реализации проекта, а также «Чарышское», планирующее приступить к оптимизации процессов в ближайшее время [6].

По программе устойчивого развития сельских территорий также происходит финансирование, кроме этого власти финансово помогают сельхозтоваропроизводителям в модернизации плодохранилищ, овощехранилищ, животноводческих комплексов. Осуществляется и грантовая поддержка кооперативов для развития материально-технической базы. Краевые и федеральные власти компенсируют аграриям часть ставки по привлеченным кредитам.

В 2022 году аграрии получили из краевого и федерального бюджетов в общей сумме площадки brown- и greenfield для реализации инвестиционных проектов на 4,8 млрд рублей. Уровень поддержки заметно выше, чем в прошлом году: в 2021 г. было — 4,2 млрд рублей.

Таким образом, сельское хозяйство занимает приоритетное место в экономике Алтайского края. Стратегически важным вектором региональной экономики является развитие конкурентоспособного и устойчивого сельскохозяйственного производства, обеспечение населения Алтайского края и других регионов Российской Федерации доступными и высококачественными продуктами питания, увеличение занятости и повышение уровня жизни сельского населения.

В регионе сложилась система поддержки малого сельского бизнеса: кредитная поддержка, компенсационные субсидии и льготы, дотации, относительно недорогая перевозка готовой продукции. Несмотря на разнообразие мер поддержки, их реализация создает проблемы для механизмов поддержки небольших сельскохозяйственных производителей. Следует также обратить внимание на то, что институциональные проблемы, такие как диспаритет цен между отраслями и более низкая покупательная способность местного населения из-за низких доходов в сельской местности, не решены. Это негативно влияет на потребительский спрос на товары и услуги, предлагаемые МСП.

Сельскохозяйственные кооперативы, фермерские хозяйства и другие сельскохозяйственные организации, производящие органическую продукцию, следует считать приоритетными направления-

ми государственной поддержки и выделять гранты на реализацию инновационных проектов. Также важно увеличить государственное финансирование и поддержку развития промышленности и инфраструктуры в сельской местности в целях создания технологий и технических условий жизни и труда, соответствующих современному уровню развития сельского населения.

Библиографический список

1. Семиколенова М. Н., Семина Л. А., Землякова С. Н. Тенденции и факторы развития агропромышленного комплекса Алтайского края в системе экономической безопасности региона // Экономика Профессия Бизнес. — 2021. — №3. — С. 92—98.
2. Кундиус В. А., Голубева Е. В. Проблемы и ограничения развития сельского хозяйства в Алтайском крае // Grand Altai Research & Education. — 2022. — №1 (17). — С. 26—34.
3. Алтайский край в цифрах. 2017—2021: Крат. стат. сб. / Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. — Б., 2021. — 188 с.
4. Муравский С. Сущность, состав и структура агропромышленного производственного потенциала // АПК: экономика и управление. — 2019. — №3. — С. 53—56.
5. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] // altairegion22.ru [сайт]. URL: https://www.altairegion22.ru/region_news/selhozpredpriyatiya-altaiskogo-kraya-zainteresovalis-natsionalnym-proektom-proizvoditelnost-truda_1024607.html (дата обращения: 15.01.2022).

Современные способы осуществления бесконтактных платежей в условиях санкций

А. Л. Чернорай

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал
Научный руководитель — ст. преподаватель Е. А. Трушакова

После ухода Visa и Mastercard, а также введенные в марте 2022 года ограничения на использование Apple Pay и Google Pay привели к тому, что россиянам пришлось перестраиваться и менять свои финансовые привычки. Однако сегодня предлагается ряд решений, позволяющих совершать оплату почти так же, как и раньше. Оплата телефоном возможна благодаря технологии NFC. Для этого аппарат должен быть оснащен чипом так называемой «коммуникации ближнего поля». Его зона действия всего несколько сантиметров. Это сделано специально, чтобы сигнал нельзя было перехватить. Основное его использование — оплата покупок через терминалы, поддерживающие этот протокол. На сегодня для пользователей Android есть несколько основных решений.

Платежная система «Мир» запустила собственный сервис бесконтактной оплаты. Mir Pay — это мобильное приложение, аналог Visa и MasterCard. Для оплаты через приложение подойдет и виртуальная карта. Удобство программы состоит в том, что для списания не нужно заходить в приложение. Достаточно разблокировать устройство и прислонить к терминалу. Можно использовать карты «Мир» таких банков, как «Альфа-Банк», «ВТБ», «Газпромбанк», «МТС-Банк», «Открытие», «Промсвязьбанк», «Росбанк», «Сбербанк», «Тинькофф» [1].

В июле 2020 года «Сбербанк» запустил платежный сервис под названием SberPay — это платежная система, позволяющая использовать смартфон для совершения бесконтактных и онлайн-платежей. Первое отличие от других аналогов — это отсутствие приложения SberPay, сервис интегрирован в приложение. Вся информация об операциях, в том числе остаток на балансе карты отображается еще до совершения платежа. Но присутствует необходимость прикладывать смартфон к терминалу для совершения платежа дважды. Ограниченный выбор доступных для привязки карт.

Невозможность совершать оплату в интернете через браузер и мобильные приложения. При соблюдении минимальных правил пользоваться этим приложением абсолютно безопасно. Технология уже отработана на многих аналогах. При совершении транзакции данные карты никуда не передаются, их никаким образом нельзя перехватить.

«СБПэй» — это система мобильных платежей, которая разработана Национальной системой платежных карт. Она доступна и на iPhone, и на Android, работает с помощью QR-кода. Необходимо установить приложение, указать свой банковский счет, а затем при покупке на кассе сканировать QR-код и указать сумму. Российские банки активно привлекают продавцов к использованию QR-кодов. Продавцу нет необходимости приобретать QR-терминал. Более того, деньги, которые потратил покупатель, моментально зачисляются на счет продавца. Главное нужно размещать QR-код там, где его удобно сканировать. Например, на кассе, в меню, прямо на упаковке товара, в мобильном приложении. Система работает с апреля 2022 года, к ней подключены десятки российских банков, сообщается на сайте «СБПэй». [2]

Для половины населения России важно само наличие возможности бесконтактной оплаты мобильными устройствами. Таковы результаты исследования в рамках оперативного социально-экономического мониторинга Аналитического центра НАФИ. В 2021 г. 32 % россиян пользовалась смартфоном в качестве средства платежа. После санкций пользователи iPhone: стали оплачивать покупки пластиковой банковской картой — 96 %. Стали оплачивать покупки наличными — 40 %. Перешли на смартфон Android и стали пользоваться бесконтактной оплатой — 4 %. Результаты опроса среди пользователей Android: стали оплачивать покупки пластиковой банковской картой — 63 %. Стали оплачивать покупки наличными — 35 %. Стали использовать Mir Pay — 31 %. Используют другие способы оплаты — 5 %. Молодые люди в возрасте 18—24 лет хотели бы платить за товары и услуги с помощью смартфона, «умных» часов или браслета — 76 % [3].

И в 2021 году платежная система «Мир» обещала производство носимых устройств, к которым можно привязать карту, например, кольца. Такое устройство не нужно заряжать. Кольца есть у клиентов банка «Точка», «Россельхозбанк» и «Альфа-Банка». Бескон-

тактная оплата часами, как и телефоном, на время стала недоступна в России. В первую очередь из-за того, что большинство таких устройств работают на операционной системе Android и используют Google Pay. Накладные ногти с NFC-чипом появились еще в 2020 году, но массовой популярности так и не обрели. Основная функция — светиться. Когда вы берете телефон в руки, включается светодиод. С помощью устройства можно оплачивать покупки, но опираясь на опыт покупателей выходит, что это возможно не со всеми устройствами, к тому же трудная настройка девайса [2].

Россияне привыкли активно пользоваться цифровым банкингом, потому что это позволяет быстро и в удобном формате распоряжаться финансами. Иметь приложение мобильных банков важно потому, что там можно оформить виртуальные карты. Виртуальная карта — это аналог обычной, но она не выпускается на пластиковом носителе. Номер такой карты, ее срок действия и CVC-код хранятся в личном кабинете мобильного приложения. У нее есть ряд преимуществ: выпускается мгновенно, пользоваться картой можно сразу. Ее нельзя потерять, она хранится только в цифровом виде. Виртуальной картой удобно платить в онлайн-сервисах и интернет-магазинах.

Одним из новых стало то, что Российские банки решили выпускать платежные стикеры в начале 2023 года. Платежный стикер — это наклейка с NFC-чипом. Он передает сигнал на смартфон, с помощью которого можно оплачивать товары и услуги бесконтактным способом. Стикер можно разместить на задней панели смартфона, чехле или на любом другом предмете, который вам будет удобно прикладывать к платежному терминалу. Стикер стоит наклеивать на нижнюю часть смартфона, чтобы чип, находящийся в телефоне, не помешал срабатыванию чипа в наклейке. У Альфа-Банка и Тинькофф Банка уже имеются готовые стикеры.

Платежный стикер «Альфа-Банка» красного цвета, на нем изображен японский денежный кот — улыбающийся котик с поднятой лапой. Стикер можно получить, оставив заявку на сайте банка. Также можно заказать стикер в мобильном приложении: «Витрина» → «Получить карту» → «Платежный стикер». Выпуск и обслуживание первого стикера — бесплатные. Перевыпуск стоит 290 рублей. Стикер, с точки зрения банка, работает как еще одна дебетовая карта системы «Мир», привязанная к текущему счету в

банке. С 1 февраля можно выбирать четыре категории кэшбэка, из них 1 % — на все, 5 % на остальные категории (максимум 5000 ₽ в месяц). СМС-уведомления — 99 рублей в месяц (услугу можно отключить). Снятие наличных в банкоматах Альфа-Банка и партнеров — бесплатно, в других — бесплатно 50 000 рублей в месяц. [4]

Платежный стикер «Тинькофф Банка» черного цвета с серыми буквами Tinkoff в верхней части. Чтобы получить девайс, нужно оставить заявку на сайте банка. Для клиентов с тарифами Tinkoff Premium и Private выпуск платежных стикеров будет бесплатным, в остальных случаях — 700 рублей. Каждый месяц банк дает на выбор четыре категории с кэшбэком: 1 % на все покупки и 5–15 % в других категориях. Процент на остаток. 6 % годовых, только если подключить платную подписку Tinkoff (Pro — 199 рублей в месяц) и при тратах от 3 000 ₽ в месяц. Обслуживание счета — 99 рублей в месяц, бесплатно при остатке на любых счетах банка от 50 000 рублей. Если у вас уже есть карта Tinkoff Black, брать дополнительную плату за обслуживание стикера не будут. СМС-оповещение — 59 рублей в месяц (услугу можно отключить) [5].

Преимущества платежного стикера — это возможность оплачивать покупки с помощью телефона. Для пользователей Apple является единственной возможностью оплачивать бесконтактно. Если понадобится, стикер можно отклеить, наклеить заново или переклеить на другой телефон. Недостатки: стикер может не сработать, если его наклеить неправильно. Может отклеиться и потеряться — тогда есть вероятность, что им воспользуется кто-то другой. В случае потери стикера нужно срочно обратиться в банк и заблокировать его. На сегодняшний момент времени нельзя полностью оценить востребованность и пользу технологии.

В 2023 году МТС выпустила универсальный платежный NFC-стикер под названием МТС Pay Tag. Он работает в связке с мобильным приложением МТС Pay для iOS и поддерживает карты разных банков системы «Мир». Для заказа и использования гаджета не нужно быть клиентом МТС или пользователем услуг «МТС-Банка». Первым 50 тыс. пользователей устройство будет предоставлено бесплатно. Остальным клиентам МТС необходимо заплатить единовременную плату за гаджет в размере 699 рублей. Привязать карты для оплаты стикером можно через приложение «МТС Pay». К стикеру можно будет привязать до пяти дебетовых или кредит-

ных карт «Мир». Сотрудники ресурса iPhones. ru протестировали МТС Pay Tag и пришли к выводу, что этот гаджет лучше, чем отдельный NFC-стикер от банков, который просто заменяет одну карту, но для его размещения на смартфоне нужно учитывать устройство штатных элементов конкретной модели iPhone [6].

Бесконтактные технологии постепенно становятся важной частью современной жизни как для компаний, так и для пользователей. С точки зрения пользовательского опыта носимые устройства считаются самыми удобными средствами платежа. В отличие от телефона, носимым устройством легче платить: не нужно доставать телефон, активировать его и открывать в нем платежное приложение. Разумеется, для повышения популярности бесконтактных платежей в первую очередь важно обеспечить защиту финансовых данных. Организациям необходимо выстроить инфраструктуру безопасности для бесконтактных платежей, которая бы охватывала буквально все аспекты — от защиты основных данных до защиты доступа на сети. Рост бесконтактной инфраструктуры будет инициировать повышения качества пользовательского опыта, а положительный опыт использования удобных бесконтактных систем будет порождать запрос на обновление технологий. Перспективы у бесконтактных платежей самые высокие. Будут лишь меняться носители, возможно, пластиковая карта потеряет статус ведущего форм-фактора, и его обретет смартфон.

Библиографический список

1. Официальный сайт «Мир» [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://privetmir.ru/mirpay/>
2. Официальный сайт ПАО СберБанк [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person/payments/sberpay>
3. Официальный сайт Национального агентства финансовых исследований [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://nafi.ru/>
4. Официальный сайт АО «Альфа-Банк» [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://alfabank.ru/>
5. Официальный сайт АО «Тинькофф Банк» [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.tinkoff.ru/>
6. Официальный сайт МТС Pay [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://pay.mts.ru/paytag>

Влияние санкций на состояние и развитие аграрного сектора

М. А. Ясикова, Р. И. Мыльникова

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

В рамках современных политических условий аграрный сектор Российской Федерации вместе с экономикой страны в целом пребывают в сложной экономической ситуации. Политические решения на мировом уровне вызвали реакцию других стран, а именно введение санкций Евросоюзом в отношении РФ. Тогда правительство вынуждено было принять ответные меры. 6 августа 2022 года был создан пакет ответных мер на санкции Евросоюза: США, Австралии, Канады, Норвегии. Эти страны, как и Албания, Черногория, Исландия, Лихтенштейн и Украина включены в список тех, кто не может осуществлять ввоз в Россию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Ввиду происходящих событий, возникли трудности с такими направлениями торговли, как импорт и экспорт. Россия является одним из основных экспортеров зерновых в мире, но за июль—август 2022 года, по данным Росстата, была вынуждена сократить поставки за рубеж на 27 %. Экспорт многочисленной номенклатуры продуктов животноводства столкнулся со множеством проблем: иностранные перевозчики отказываются работать с российскими компаниями, фрахт кораблей и портовые сборы выросли в несколько раз, оплата продукции происходит с большими задержками, — сообщил информационный портал «ВиЖ» [1]. Что касается импорта, санкционирующие страны запретили ввоз в Россию многих видов продуктов питания и, что самое важное — на 50 % сократились поставки в РФ сельскохозяйственной техники и необходимых компонентов для с/х оборудования. Например, сократил, а потом и вовсе отменил поставки запасных частей для агротехники, прекратил продажу сигналов для навигации такой крупный представитель российского рынка, как компания John Deere (США). И это лишь малая доля тех проблем, с которыми столкнулась российская экономика. Влияние всех вышеперечисленных факторов мы не можем недооценивать, они отражаются прямым образом на

экономике России. Самый очевидный показатель, отображающий конкурентоспособность страны на международном рынке — курс валют. Он изображен на рисунке 1.

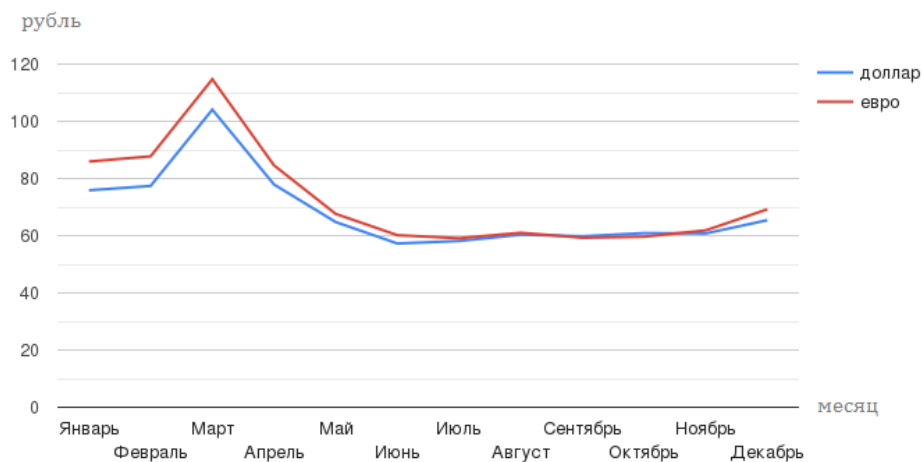


График составлен авторами по данным официального сайта Центробанка Российской Федерации [2].

Рис. 1 — Динамика курса рубля к иностранным валютам за 2022 г.

Нам известно, что чем более конвертируема национальная валюта, тем выше уровень конкурентоспособности экономики. Основываясь на данных рисунка 1, мы делаем вывод, что после скачка в марте 2022 г. валюта приняла стабильный характер. Это обусловлено возможной финансовой катастрофой (резкий скачок на графике), ввиду санкций за Украину, после чего Центробанк принял экстренные меры совместно с минфином России от обвала курса рубля. Таким образом, объясняя данный рисунок, делаем вывод, что наша национальная валюта перестала быть свободно конвертируемой, а значит, и менее конкурентоспособной. Несмотря на это, 2022 год был рекордным по многим показателям, разберемся подробнее.

Итоги 2022 года превысили все показатели по агросектору, особенно по сравнению с 2021 годом. По прогнозу Минсельхоза России, в 2022 году ожидался рекордный урожай 129—130 млн тонн, но результат превзошел прогнозы и было собрано 150,7 млн тонн урожая. Производство продукции животноводства выросло на 2,4 %. Итак, производство сельскохозяйственной продукции выросло на 10,2 %, из него растениеводство — на 15,9 %,

животноводство — на 2,4 %, при этом рост продукции в организациях вырос на 12,8 %. С такими высокими показателями, сельскохозяйственное производство в общей динамике выросло на 3,5 %, благодаря рекордному урожаю, на что повлияли, конечно же, события, начавшиеся 24 февраля. Производственные затраты увеличивались, доходность по итогам года уменьшалась, из-за ограниченного экспорта отсутствовало увеличение внутреннего спроса. Все это делает неопределенным развитие перспектив АПК [3].

В настоящее время устойчивость государства определяется уровнем его экономики, поэтому ограничение экономических связей под воздействием санкций становится мощным инструментом воздействия. В связи с этим государство, чья экономическая политика подверглась штрафным мерам, вынуждена сделать упор на внутренние ресурсы и отечественное производство. Предприятия, чья производственная деятельность была ограничена импортными санкциями, переходят на стратегию импортозамещения и самостоятельно производят необходимые элементы продукции. На фоне современных геополитических тенденций дополнительные вызовы экономики нашей страны диктуют необходимость стратегической адаптации и перепрофилирования предприятий в частности в целях ослабления импортозависимости.

Государство в свою очередь оказывает всевозможную поддержку таким предприятиям путем установления приоритета российских товаров при госзакупках, выделения субсидий, возмещении НДС по определенным видам деятельности, облегчая налоговую нагрузку для приоритетных отраслей, а также выпускает законопроекты, которые обязывают российские компании перейти на отечественное программное обеспечение до 2024 года. Например, на основании Федерального закона от 26.03.2022 № 74-ФЗ компании имеют возможность получить льготные кредиты, если они занимаются разработкой перспективных технологий и производством продукции, способной заменить зарубежные аналоги.

Наравне с поддержкой по программам импортозамещения государство активно поддерживает инновационные проекты, чтобы не только удержать достигнутый уровень на независимой основе, но и не сбавлять темпов развития. Подкреплением этому является постановление Правительства Российской Федерации от 18. 02. 2022 №208, в котором говорится о содействии в стандартизации,

сертификации, получении необходимых разрешительных документов на инновационную продукцию. [4]

На фоне перепрофилирования, импортозамещения, налаженного экспорта, товарооборота и введения инноваций наблюдается тенденция развития данных направлений. Нами были проанализированы статистические данные по товарообороту в России по месяцам за 2022 год, что позволило получить следующие данные (рис. 2).

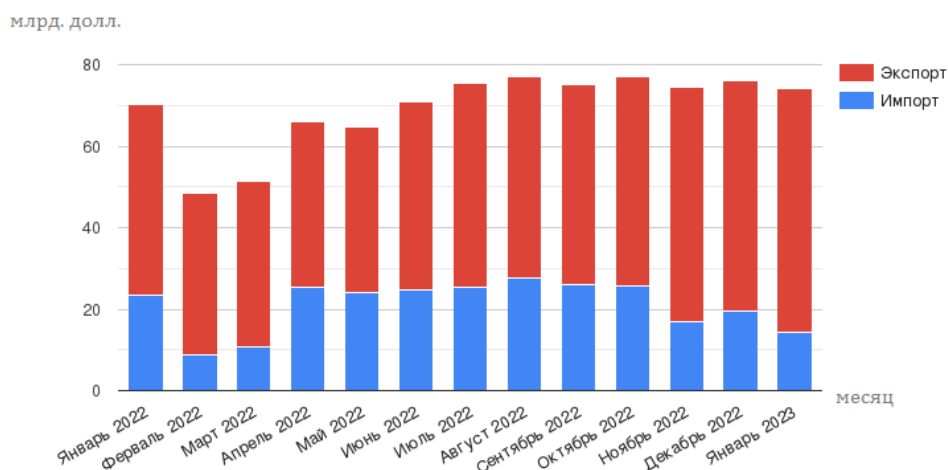


Диаграмма составлена авторами по данным официального сайта Росстата [5].

Рис. 2 — Динамика товарооборота за январь 2022 — январь 2023 гг.

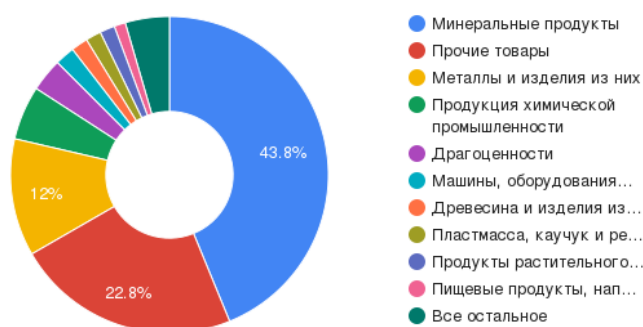


Диаграмма составлена авторами по данным официального сайта Росстата [5].

Рис. 3 — Основные экспортируемые товары на январь 2022 г.

На фоне увеличения стоимостного объема экспорта товаров за счет благоприятной рыночной конъюнктуры, снижения объема импорта на фоне санкций и снижения обязательств перед нерезидентами был установлен рекорд по профициту платежного баланса России. Профицит платежного баланса означает, что стоимостной объем экспорта превышает импорт. Так, за одиннадцать месяцев 2022 г. продолжил расти платежный баланс и составил рекордные 225,7 млрд долл., что более чем в два раза больше показателя соответствующего периода прошлого года (рис. 3).

Экспорт из России за январь 2022 года составил 45,8 млрд долл., увеличившись по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на +72,9 %. Все данные можно увидеть на рисунке 3. В основном экспортировались:

- 44 % — минеральные продукты:
 - в Китай (24 %),
 - Нидерланды (13 %),
 - Южную Корею (7 %).
- 23 % — прочие товары:
 - в Турцию (27 %),
 - Германию» (15 %),
 - Италию (11 %).
- 12 % — Металлы и изделия из них:
 - Поставки в «Нидерланды» (35%),
 - «Турцию» (7%),
 - «Германию» (6%).
- 6 % — Продукция химической промышленности:
 - в «Бразилию (16 %),
 - Финляндию (9 %),
 - Эстонию (5 %).
- 3 % — Драгоценности:
 - в Англию (43 %),
 - США (11 %),
 - Бельгию (9 %).
- 2 % — Машины, оборудование и аппаратура:
 - в Казахстан (16 %),
 - Китай (11 %),
 - Беларусь (11 %).
- 2 % — Древесина и изделия из нее:

- в Китай (26 %),
- Японию (6 %),
- Узбекистан (6 %).
- 2 % — Пластмассы, каучук и резина:
 - в Беларусь (14 %),
 - Казахстан» (11 %),
 - Турцию» (10 %).
- 2 % — Продукты растительного происхождения:
 - в Турцию (14 %),
 - Египет (12 %),
 - Беларусь (9 %).
- 1 % — Пищевые продукты, напитки, табак:
 - в Казахстан (18 %),
 - Турцию (11 %),
 - Беларусь (9 %).

По прогнозам руководителя отдела макроэкономического анализа ФГ «Финам» Ольги Беленькой в 2023 году экспорт из России в стоимостном выражении, скорее всего, существенно снизится с рекордных значений прошлого года. «При этом его переориентация от западных стран в государства Юго-Восточной Азии, Турцию, возможно, страны Африки и Латинской Америки продолжается», — говорит эксперт. Снижение экспорта связывается с ожидаемым замедлением роста мировой экономики вследствие продолжающегося ужесточения денежно-кредитной политики мировых центробанков, что, по словам Беленькой, отчасти может быть компенсировано открытием экономики Китая. Если понаблюдать за приведенной выше статистикой, мы сможем убедиться в словах эксперта и сделать вывод, что доля недружественных экономик в российском экспорте снизилась с 58 до 35 %, а доля нейтральных и дружественных стран увеличилась с 42 до 65 % [6].

В январе 2023 года экономика продолжает восстанавливаться. Министерство экономического развития Российской Федерации продолжает решать проблемы экономики страны, возникающие на фоне специальной военной операции. Министерство финансов и Центробанк предотвратили обвал национальной валюты России, что сыграло важную роль в дальнейшем, по отношению к выходу из «тупика», predetermined санкционными условиями. Несмотря на сложившуюся ситуацию, показатели во всех сферах эко-

номического развития, в том числе в сельском хозяйстве, продолжают расти и справляться с санкционными ограничениями. Многие организации вводят на предприятиях перепрофилирование, делается упор преимущественно на собственную производимую продукцию, что способствует развитию отечественного производства. Импорт претерпел несущественное сокращение, а по экспорту достигнуты рекордные показатели, что обусловлено переориентацией торговли с западных стран на государства Юго-Восточной Азии, Турцию. В планах стоит задача на долгосрочную перспективу наладить торговлю со странами Африки и Латинской Америки.

Библиографический список

1. Агроэкспорт в условиях санкций: с какими сложностями сталкиваются российские экспортеры продукции АПК [Электронный ресурс] // vetandlife.ru [сайт]. URL: <https://vetandlife.ru/sobytiya/agroeksport-v-usloviyah-sankcij-s-kakimi-slozhnostyami-stalkivajutsya-rossijskie-eksportery-produkcii-apk/> (дата обращения: 10.03.2023)
2. Курсы валют ЦБ РФ на 2022 год [Электронный ресурс] // bankiros.ru [сайт]. URL: <https://bankiros.ru/currency/cbrf/date/2022> (дата обращения: 10.03.2023)
3. О мерах поддержки АПК в условиях санкционного давления [Электронный ресурс] // alta.ru [сайт]. URL: https://www.alta.ru/external_news/89586/ (дата обращения: 10.03.2023)
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // publication.pravo.gov.ru [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203260009> (дата обращения: 10.03.2023)
5. Глава Минсельхоза РФ о влиянии санкций на сельское хозяйство, экспорте, пошлинах, господдержке аграриев и развитии селекции — Интервью [Электронный ресурс] // rosstat.gov.ru [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2023)
6. Эксперт спрогнозировала ситуацию с российским экспортом в 2023 году [Электронный ресурс] // iz.ru [сайт]. URL: <https://iz.ru/1468215/2023-02-10/ekspert-sprognozirovala-situatciiu-s-rossiiskim-eksportom-v-2023-godu> (дата обращения: 10.03.2023)

Теоретические основы понятия «государство как политический институт»

В. С. Шуньков

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

Государство является неотъемлемой частью общества. Оно помогает поддерживать порядок и безопасность внутри общества, регулирует экономические процессы, развивает культуру, образование, здравоохранение для комфортной жизни граждан. Кроме того, государство должно сохранять и оберегать природу, поскольку за счет нее все человечество живет и развивается, и было бы глупым поступком уничтожить ее. Необходимо гармоничное развитие. Прежде чем перейти к более детальному разбору государства как политического института, необходимо выяснить, что же такое государство.

Еще с древних времен ученые пытались дать определение понятию «государство». Например, известный античный философ Аристотель понимал под государством общение граждан, которое ни от кого не зависит. «Всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же Общение организуется ради какого-либо блага (ведь всякая деятельность имеет в виду предполагаемое благо), то, очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причем больше других, и к высшему из всех благ стремится общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим» [1, с. 3]. В эпоху Средневековья государство изучалось тщательнее, и одной из таких работ был «Государь» итальянского политического деятеля и философа Никколо Макиавелли. По его мнению, государство — всеобщее благо, достигнуть которого можно посредством реализации интересов общества. В период Нового Времени одним из главных ученых, который подробно проанализировал государство был Томас Гоббс, написавший известную работу «Левиафан». В этом трактате ученый сравнивал государство с человеком, которое также имеет душу и различные внутренние органы: «государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного

договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты» [5, с. 187]. Другой английский философ и политический деятель Джон Локк также высказывал идеи о государстве и праве. Под государством он понимал общество, которое ни от кого не зависит, имеет общую власть и может управлять судом и законом. Русский ученый, философ и профессор Н. М. Коркунов считал, что государством является союз свободных людей, где существует обязательный мирный порядок. Российский ученый В. В. Лазарев считал, что государством является особая организация, которая имеет аппарат управления и представляет общество, которое живет на данной территории и управляет им.

Таким образом, мы проследили развитие понятия «государство» во времени. Можно сделать вывод, что все эти понятия различаются, но тем не менее имеют общие черты и можно получить такое современное определение: государство — это политическая модель, которая находится на определенной территории, имеет аппарат управления и независимую публичную власть.

Под государством как политическим институтом понимается теоретическое понятие, которое раскрывает значения функций государства. Через данную призму государство анализируется как система, которая должна выполнять государственные функции и удовлетворять потребности граждан. Поэтому государство должно способствовать развитию культуры, экономики и социальной сферы [3, с. 4—8].

«Государство как политический институт» состоит из нескольких теоретических основ или элементов: суверенитет, государственная власть, территориальная целостность и легитимность. Рассмотрим каждый элемент подробнее.

Суверенитет означает внешнюю независимость государства и верховенство государственной власти внутри него. Это означает что, государство может управлять собой без каких-либо вмешательств извне со стороны других государств, то есть может проводить внутреннюю политику по своему собственному усмотрению, а именно издание законов, следить за тем, чтобы данные законы соблюдались всеми без исключения, а также применять санкции при несоблюдении законов. Также государство вправе самостоятельно выбирать курс внутренней и внешней политики. Кроме того, суве-

ренитет устанавливает, что все государства равны между собой и могут взаимодействовать друг с другом. Суверенитет может осуществляться либо через парламент, когда высшей властью является законодательная власть, либо исполнительный орган государственной власти, когда исполнительная власть является главенствующей. Тем не менее, суверенитет является одним из главных аспектов государства как политического института, поскольку позволяет управлять собой и выполнять свои обязанности [6, с. 12].

Государственная власть представляет собой высшую власть в стране, управляет обществом и регулирует его, используя принятые законы, и не выходит за их рамки. Обычно государственная власть представлена тремя ветвями: законодательная, исполнительная (административная) и судебная.

Законодательная власть занимается созданием законов и их принятием. В основном данную ветвь власти представляет парламент или конгресс. Например, в России таким органом является Федеральное собрание. Исполнительная власть следит за тем, чтобы принятые законы законодательной властью соблюдались и выполнялись. Эту ветвь власти в основном представляет президент, либо премьер-министр. Судебной ветви власти соответствует объяснение законов и разрешение споров, возникающих в соответствии с этими законами. Данная ветвь представлена в основном судами, которые применяют законы справедливо. Например, в России данная ветвь представлена Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, федеральными, арбитражными и мировыми судами. Каждая ветвь власти является самостоятельной, но в то же время все они взаимосвязаны между собой. Это в свою очередь, позволяет эффективно управлять государством.

Следующий теоретический аспект — территориальная целостность. Он означает, что границы и территория установлены, являются неизменными и неприкосновенными. То есть никто не вправе менять границы государства без его ведома, либо забирать какие-либо территории. Если нарушить территориальную целостность, то могут появиться серьезные последствия для того государства, которое ее нарушило.

И последний аспект государства как политического института — легитимность. Данный элемент означает то, что граждане признают законную политическую власть в государстве и позволя-

ют ей управлять собой. Признание власти легитимной имеет много положительных сторон. Во-первых, граждане будут стараться соблюдать законы, во-вторых, работать на благо государства. Все это поможет поддерживать порядок и стабильность в государстве. В свою очередь, если граждане не довольны своей властью, то она не будет считаться легитимной. Граждане не будут подчиняться законам действующей власти. Будут проявляться попытки для свержения действующей власти и установления новой, которая будет отвечать требованиям и потребностям общества. Соответственно, если здравоохранение, образование, медицина и т. д. находятся в упадке, то это может поспособствовать скорейшей смене власти в государстве.

Таким образом, государство как политический институт представляет собой сложную систему, включающую в себя основные элементы: суверенитет, государственную власть, территориальную целостность и легитимность. Без этих элементов государство не сможет полноценно существовать.

Библиографический список

1. Аристотель. Этика, политика, риторика, афоризмы. — М. : Эксмо, 2023. — 544 с.
2. Богомяков В. Г., Бурханов Р. А. Власть, политика, государство : учебное пособие для студентов университетов. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 188 с.
3. Валуйсков Н. В. Сущность государства в статусе органов государственной власти // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 435—437.
4. Волков С. Ю. Государство как политический институт : учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2014 — 40 с.
5. Гоббс Т. Левиафан. — М. : Рипол-Классик, 2021 — 624 с.
6. Джатдоев А. Л. Государство как социально-политическая реальность и политический институт [Электронный ресурс] // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 12. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialno-politicheskaya-realnost-i-politicheskiy-institut/viewer>. (Дата обращения 09.02.2023).
7. Макиавелли Н. Государь. — М. : АСТ, 2022 — 416 с.
8. Серов Е. А. Понятие и особенности суверенитета государства в его историческом генезисе: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : дис. ... канд. юр. наук ; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. — СПб., 2017. — 170 с.

ЖУРНАЛИСТИКА И PR

Использование социальных сетей информационным агентством «Омскрегион»

Н. Дородников

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

В современном информационном пространстве большая часть сообщений распространяется в интернете. Представляет интерес анализ деятельности территориального информационного агентства «Омскрегион» в социальных сетях в 2019 году.

Для расширения каналов вещания массмедиа стали использовать не только собственные сайты, но и социальные сети, а также другие средства распространения новостей. Эффект этой эволюции был частично нивелирован за счет экономического саморегулирования рынка. Поэтому информационные агентства укрепили свои позиции, наблюдается рост количества источников трансляции сообщений, увеличивается охват аудитории и растет интенсивность коммуникации, хотя основными «поставщиками новостей» остаются информагентства. Эти предприятия организовали доступ к своим услугам для широкой аудитории посредством интернет-подписок, рассылок по электронной почте, sms-информирования, позволивших потребителю информации в некоторых случаях принципиально исключить из цепочки коммуникации посредников в лице средств массовой информации [1].

На сайте информационного агентства «Омскрегион» имеются ссылки на собственные страницы в социальных сетях. Согласно данным от 20 декабря 2019 года в одной из социальных сетей у агентства имелись более 430 подписчиков. За 2019 год было размещено 53 публикации; в среднем за один месяц архив фотоматериалов обновлялся

2—5 раз. Под некоторыми публикациями пользователи оставляют комментарии, но обратная связь с подписчиками не налажена.

В другой крупнейшей социальной сети страница информагентства была создана 19 января 2012 года, на нее подписаны почти 500 человек, но она не обновлялась с 19 октября 2018 года. Каждый материал имеет ссылку на основную страницу в базе данных официального сайта «Омскрегиона».

Ежедневно обновляемым дополнительным ресурсом информационного агентства является аккаунт в социальной сети «В контакте», где регулярно появляются актуальные новости и ссылки на материалы официального сайта. Количество подписчиков информагентства в данной социальной сети составляет свыше 3300 человек на 20 декабря 2019 года. Каждая новость за сутки набирает в среднем от 75 до 130 просмотров.

Отдельного внимания заслуживает ссылка на страницу агентства в еще одной социальной сети, название которой не имеет отношения к информагентству. Количество участников сообщества насчитывает более 28000 человек. При изучении материалов, размещенных на странице «LiveОмск», автор обнаружил отсутствие связи с новостями «Омскрегиона». Данная страница, вероятно, не принадлежит информагентству, но соответствующие технические и технологические коррективы не внесены.

Таким образом, работа информационного агентства «Омскрегион» в социальных сетях ведется неравномерно. Должным образом редакция агентства взаимодействует только с социальной сетью «В контакте», аккаунты в отдельных социальных сетях бездействуют почти полтора года, а страница «LiveОмск», которая является ссылкой на профиль в одной из социальных сетей от «Омскрегиона», как показало наблюдение, управляется другим субъектом.

Библиографический список

1. Мадера М. Г. Роль информационных агентств в современных средствах массовой коммуникации / Дискурс. — 2018. — № 2. — С. 69-73.
2. Друш П. С. Трансформация международных информационных агентств // П. С. Друш, М. В. Тюркин / Век информации. — 2020. — Т. 4. — № 4.
3. Полюнов В. А. Информационные агентства в сетевом пространстве: системные характеристики / В. А. Полюнов // Социально-гуманитарные знания. — 2018. — № 8. — С. 128-139.

Тематика публикаций сетевого издания «Город55»

И. Жидков

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Город55 – это современное сетевое издание, новостной ресурс. Деятельность журналистов этого издания представляет интерес, так как основной контент сайта — оригинальные новости, подготовленные штатными корреспондентами. Рассмотрены публикации, вышедшие в свет в ноябре 2021 г.

На сайте интернет-издания публикации разделены по следующим рубрикам: «Политика», «Общество», «Экономика», «Происшествия», «Спорт», «Культура». В ноябре 2021 г. издание опубликовало 154 материала. Основными рубриками являются «Политика» (22,08 процента материалов), «Общество» (24,03 процента публикаций) и «Происшествия» (19,48 процента журналистских произведений).

Под рубрикой «Политика» размещены материалы, в которых освещены события, происшедшие в городе Омске. Сетевое издание делает это нейтрально, а порой однобоко. Под рубрикой «Общество» – материалы о жизни горожан, публикации на злобу дня. В них отсутствуют предложения по решению проблем, а также комментарии или мнения экспертов. Порой в материалах, размещенных под этой рубрикой, издание старается раскрыть мошеннические схемы, чтобы читатели могли бы обезопасить себя в будущем от встреч с нечистоплотными людьми, но выходит лишь освещение событий, связанных с пострадавшими. О расследованиях речи не идет.

Под рубрикой «Происшествия» публикуются материалы о криминальных событиях. Авторы с помощью заголовков стремятся привлечь внимание аудитории к публикациям. Среди таковых — «Перепугался очень», «В субботний день в Омске на улице нашли женщину со смертельными травмами».

Помимо основных рубрик, на страницах интернет-издания встречаются так называемые «Форматы». Материалы делятся на

категории, основными среди них являются «Аналитика», «Эксклюзивы», «Спецпроекты». В материалах, связанных с категорией «Аналитика», а это, как правило, комментарии и корреспонденции, журналисты рассматривают события, происшедшие в Омской области, опираясь на данные статистики и мнения экспертов. Но мнения экспертов почти идентичны.

Категория «Эксклюзивы» является собирательной: публикуются интервью, видеоролики, предоставленные свидетелями событий, комментарии горожан на злободневные темы. Интерес представляют интервью: журналисты подготовлены к беседам, компетентны. Интервьюеры часто делают ссылки на полученные редакцией письма или телефонные звонки горожан и просят собеседников ответить на заданные вопросы.

«Спецпроекты» представляют публикации, в которых корреспонденты издания рассказывают о деятельности различных организаций, учреждений. Большинство материалов, по всей видимости, – так называемые партнерские, не представляют интерес с точки зрения изучения журналистского опыта, демонстрации творческого мастерства.

Редакция старается обеспечить разнообразие публикаций, связь с читателями, дать ответы на волнующие их вопросы. Но слаба конструктивная составляющая деятельности журналистов.

Межнациональные отношения в отражении массмедиа

А. Ибрагимова

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Освещение массмедиа межнациональных отношений требует от журналистов деликатности, проявлений желания не навредить взаимоотношениям людей. Как действуют в этой сфере средства массовой информации Казахстана? Склонны показывать аудитории миролюбивых, дружелюбных граждан или возникающие разногласия? Цель автора — выяснить, как влияют журналисты на восприятие гражданами межнациональных отношений.

Автором был проведен опрос, в котором участвовало 120 жителей страны. Анкета содержала, в частности, вопросы, помогающие выявить отношение людей к интернациональным бракам, а также новостям, освещающим данную тему. Среди респондентов — 60 процентов представительниц женского пола, 40 процентов мужчин. На вопрос «Сообщения какого информационного агентства/портала вы читаете чаще остальных?» чуть больше половины респондентов ответили: материалы агентства *tengrinews*. Вторым по популярности оказался новостной сайт *nur.kz*, третьим — *azattyk*, далее следуют *informburo.kz*, *zakon.kz*, *vlast.kz*.

На вопрос «Оцените свое отношение к межнациональным бракам» около 40 процентов респондентов ответили, что положительно реагируют на создание таковых. Один из вопросов звучал так: «Новости, которые вы читали на тему межнациональных браков, носят определенный характер?» Мнения значительной части опрошенных показали, что люди не обращают внимание на язык написания публикаций, что делает их уязвимыми, если авторы намерены навязать читателям свои мнения. С другой стороны, примерно такое же количество респондентов утверждают, что новости написаны нейтральным языком, это значит, что опрошенные либо не оценивают позицию автора, поэтому им кажется, что язык материала не имеет эмоциональной окраски, либо читают исключительно качественные новостные сообщения агентств, которые стро-

го следуют кодексу журналистской этики. Немногим более 15 процентов опрошенных видят в новостях о межэтнических отношениях дружественный подтекст.

Больше половины ответивших (64 процента) считают освещение межнациональных браков массмедиа бесполезным для общества, 14 процентов респондентов выразили противоположную позицию, утверждая, что публикации помогают формированию толерантности в обществе, а менее чем 10 процентам опрошенных интересно читать новости о межнациональных отношениях.

Граждане, которые воспринимают *tengrinews* как основной новостной источник, отмечают, что межнациональные отношения освещаются агентством в основном в положительном ключе, описаны нейтральным языком. Тем важнее, что большинство респондентов высоко оценивают его деятельность. Однако правда и то, что часть опрошенных отрицательно реагирует на публикации о межнациональных браках. Видимо, у массмедиа имеются неиспользованные возможности для распространения сообщений о межнациональных отношениях, основанных на дружелюбии, уважении культуры, обычаев, традиций других народов.

Библиографический список

1. Уалиева С., Эдгар Э. Межэтнические браки, смешанное происхождение и «дружба народов» в советском и постсоветском Казахстане // Неприкосновенный запас. — 2011. — № 6.
2. Гармонизация межнациональных отношений и профилактика межэтнических конфликтов. Материалы межрегионального семинара-тренинга. — Самара : Изд-во ГУ СО ДДН, 2011.

Творческие перспективы журналиста интернет-издания «Слово ОмГА»

А. Клинова

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Изучение журналистики открывает двери для овладения многими профессиями, в которых творческие способности, навыки письма, общения и исследования событий и процессов неоценимы. Для создания портфолио и приобретения опыта автор опубликовал ряд материалов в интернет-издании «Слово ОмГА».

Обучение журналистике позволяет студенту сформировать основные навыки в таких сферах, как редактирование текстов, стенография, управление контентом и веб-дизайн. Возможности трудоустройства варьируются от работы в печати, на радио или телевидении до альтернативной деятельности в цифровых медиа, маркетинге, коммуникациях.

Как автор собирается совершенствовать навыки журналиста? Следует структурировать письмо: можно наблюдать очень короткий период внимания большинства людей к журналистскому тексту. Поэтому нужно научиться захватывать их внимание, начав с истории или заголовка, чтобы у читателей, слушателей, зрителей была мотивация продолжать читать публикацию, слушать или смотреть программу. Немаловажны и умение быть краткой, чтобы представить аудитории самое важное без отступлений от темы, и привычка проверять обстоятельства происшедшего несколько раз во избежание ошибок.

Возможно, стоит начать карьеру в качестве журналиста-фрилансера, писать материалы для разных изданий. Благодаря этому можно наладить деловые отношения с редакторами, журналистами, определить собственную специализацию и научиться подбирать материалы для конкретных изданий. Приобретенный опыт может повысить шансы быть принятым на работу в этой конкурентной отрасли. С развитием технологий и социальных платформ, позволяющих человеку высказывать свое мнение, находить информацию и последние новости за считанные секунды, принад-

лежность к сообществу фрилансеров бесценна. Превращение мечты в реальность требует настойчивости и упорного труда, но необходимы и компетентное руководство, консультирование. Нужно обладать навыками, знаниями и опытом, чтобы эффективно действовать в суровых условиях журналистики.

Затем автор хотела бы работать в редакции качественного издания, потому что таковое ориентировано на полноту и достоверность, объективность информирования аудитории, конструктивность и взвешенность суждений. Таким изданиям присущ фирменный стиль, удобный веб-сайт. Предпочтение автор отдает сетевым изданиям, потому что для них можно работать из любой точки мира.

Автору ближе аналитическая группа жанров, хотелось бы писать рецензии, корреспонденции, овладеть такими жанрами, как статья и расследование. Хотелось бы писать о правах и свободах граждан, помогать им в решении проблем. Благодаря навыкам, приобретенным в интернет-издании «Слово ОмГА», удалось подготовить материалы разных жанров, выявить возможную специализацию. Именно это и есть толчок к дальнейшей работе.

Библиографический список

1. Ворошилов В. В. Журналистика. — М. : Кнорус, 2022. — 492 с.
2. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. — М. : Кнорус, 2022. — 272 с.

Информационные особенности журналистской блог-коммуникации

А. Кочмарчик

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Блоги — часть медиасферы, а влияние их создателей на аудиторию трудно оспорить. Такие свойства и возможности Интернета, как гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность, стали предпосылками для зарождения новой медиасреды, а также появления и стремительного развития феномена новых медиа, которые начали теснить традиционные средства информации, добились увеличения аудитории. Важно учесть и то обстоятельство, что блог является рекламной площадкой.

Не менее значимо то, что в журналистских блогах часто упор делается на эстетическое восприятие контента. Журналистика с использованием блогов предполагает следование нормам коммуникативного взаимодействия и принципу получения удовольствия от текста.

Новые медиа, как отмечено ранее, добились увеличения аудитории, несмотря на то, что качество подачи информации отличает труд журналиста от работы блогера: журналист обладает способностью обеспечить, так сказать, глубину подачи сообщений. Не все блоги могут квалифицированно осветить проблемы жизни общества, актуальные темы. Многие из создателей блогов и не претендуют на статус журналистов. При этом традиционные массмедиа и гражданские журналисты могут затрагивать одни и те же темы, раскрывая их с разных точек зрения. Гражданские журналисты чаще всего придерживаются личностного подхода и критикуют субъекты общественной жизни, в то время как традиционные массмедиа — констатируют факты.

Блогеры чаще прислушиваются к аудитории, не создают препятствия для получателей информации. В блоге читатели имеют возможность получить комментарии, а затем сравнить их с теми материалами, которые подают традиционные медиа. Каналы связи

интернет-газет с читателями создают основу для персонализированной журналистики.

Почему важно квалифицированное освещение проблем жизни общества субъектами информационных отношений? У журналиста есть несколько обязанностей, связанных с его профессиональной идентичностью, правил, которые нужно учитывать. Следовать принципу объективности — главное среди них при использовании преимущественно качественных сюжетов, проявлении уважения к аудитории. Журналистам присуще неотъемлемое право свободно собирать информацию и выражать идеи общественности в критической, информативной и развлекательной форме.

Блогинг интересен публике, но недостаточно изучен, не все исследователи восприняли это явление всерьез. В то же время часть ученых возлагают на блогеров большие надежды, связанные с возможностью внести новое в процесс информирования общества, обогатить его новыми красками. Это возможно, вероятно, при освоении блогерами профессиональных журналистских практик и моделей информирования аудитории. Многие блогеры могут оценивать свою работу как журналистскую, однако они не обладают правами, которыми наделяет профессионалов Закон РФ «О средствах массовой информации».

Библиографический список

1. Колесниченко А. В. Журналистика и блогосфера: жанрово-тематические пересечения // Вестн. Моск. ун-та. Серия 10. Журналистика. 2021. № 1.
2. Соломатин Д. Д., Соловьев В. А. Блогинг как катализатор журналистики в медиасистеме России // Вестник науки и образования. 2019. Часть 1.

Специфика журналистских материалов финансово-экономической тематики

А. Куреза

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Финансовая грамотность является необходимым качеством человеческой деятельности и представляет совокупность теоретических и практических знаний и навыков, способных обеспечить благополучие индивида. Цель автора — рассмотреть публикации газеты «Коммерсант» и журнала «Эксперт», способствующие формированию финансовой грамотности читателей.

Экономическая тематика в газете «Коммерсант» обозначена в общем виде. Под рубрикой «Отдел экономики» размещены и международные, и российские новости, и данные о кадровых изменениях, и ключевые сведения о сельском хозяйстве, об изменениях в законодательстве, касающихся экономической сферы, и сообщения о зарубежных визитах глав государств. Финансово-экономическая тематика рассмотрена изданием достаточно широко и на высоком уровне.

Раздел «Экономика» имеется и в журнале «Эксперт». Финансово-экономическая тематика раскрывается в публикациях о деятельности банков, представлены доступные аудитории материалы, полезные как для начинающих инвесторов, так и для профессионалов.

Печатные издания освещают события и процессы, происходящие в экономике и финансовой сфере, однако редко публикуют информационные блоки, адресованные молодежи, учитывающие ее интересы и потребности. Обратить внимание на этот аспект деятельности массмедиа важно, так как журналисты помогают в современном мире ускорить процесс изучения аудиторией вопросов, связанных с финансами. Формирование финансовой грамотности граждан является одной из важных социально-экономических проблем в XXI веке. Необразованность в этой сфере может привести к возникновению трудностей в жизни человека. Ценно привлечение журналистами к сотрудничеству экспертов, способных дос-

тупным языком раскрыть основные положения, нацеленные на обеспечение финансовой грамотности индивида, помочь человеку выработать, в частности, навыки рационального планирования личного, семейного бюджета.

Эти знания, навыки тем более важны, что финансовая безграмотность порождает достаточно большое количество проблем, в решении которых вынуждены принимать участие различные ведомства, правоохранительные органы. Формирование финансовой грамотности россиян создает условия для обеспечения финансового благополучия людей, своевременного распознавания гражданами различных финансовых пирамид и видов мошенничества.

Библиографический список

1. Тарханова Е. В. Роль СМИ в формировании экономического мышления и экономического поведения населения // Известия Урал. ун-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. — 2019. — Т. 25. — №3(189). — С. 20—34.

2. Белехова Г. В., Калачикова О. Н. Концептуальный дискурс о финансовой грамотности населения // Экономические и социальные перемены: Факты, тенденции, прогнозы. — 2018. — Т. 11. — № 6. — С. 143—162.

Жанры материалов сетевых изданий

М. Лунтовская

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Жанровое своеобразие материалов сетевых изданий интересует ряд отечественных исследователей (А. А. Тертычный, Е. М. Пак). Жанровая система публикаций динамична, содержание определяет их форму. Сетевые издания чаще всего размещают информационные материалы, чтобы найти аналитические произведения, необходимо затратить немало усилий.

Каковы информационные материалы? Сетевые издания предпочитают репортажи, зарисовки, отчеты. В репортаже волгоградского издания V1.ru «Самое страшное — встретить кого-то из них на улице» корреспондент Иван Богданов попытался описать быт осужденных в колонии строгого режима, расположенной в городе. Журналист сравнивает колонию с пионерским лагерем, только со строгим режимом: «Вот только путевку в «лагеря» им дают не родители, а судьи, и не за хорошие оценки в школе, а за особо тяжкие преступления». Материал изобилует фактами и отличается сухим повествованием: «В зависимости от наличия специальности или квалификации, полученной на свободе, каждый находит работу. Кто-то в местной парикмахерской, кто-то в столовой, кто-то на промышленном производстве. Больше всего зарабатывают в цехе по изготовлению изделий из металла». Корреспонденту удается создать эффект присутствия: «Во время осмотра территории колонии к группе из журналистов, руководства колонии и начальника УФСИН по Волгоградской области подошел один из осужденных: «Вы — журналисты? Кто тут старший? Есть вопросы».

В отличие от волгоградского сайта пермское издание 59.ru предпочитает публиковать фоторепортажи. Один из них — «Джаз, рок-н-ролл и танцы под дождем». Минусом подобных работ является скудость предоставляемой аудитории информации. Красивые фотографии и справочная информация — основные их составляющие, нет эффекта присутствия, который важен для репортажей.

Ярким, запоминающимся может быть не только репортаж, но и зарисовка. Под рубрикой «Культура» в казанском издании 116.ru размещена зарисовка «Пацаны не поймут. Стать артистом Алексея Филимонова, звезду сериала «Вертинский», заставила любимая учительница». Материал рассказывает о детстве и юности актера, о том, как он стал профессионалом. Ключевую роль в материале исполняет учительница и наставница Алексея, которая в свое время помогла учащемуся выбрать путь в жизни: «Когда подошло время оканчивать школу (у нас была девятилетка), ему нужно было выбирать: либо пойти в другую школу, либо в ПТУ. Получилось так, что можно было пойти только в какие-то индустриальные техникумы. Но это не для него, он творческая личность».

Насыщенной информацией могут быть отчеты. Публикация издания 59.ru «В Перми прошла пленарная сессия о цифровой трансформации бизнеса» запоминается длинным заголовком. Автор уточняет, кто являются участниками мероприятия, какие темы их интересовали, а также приводит комментарий специалиста. Эксперт отметил, что цифровая трансформация — не тренд, а ключ к позитивным изменениям. Это логичный и верный вывод, который можно спроецировать и на сферу журналистики. Несмотря на однообразие используемых жанров, у городских порталов имеется значительный потенциал.

Библиографический список

1. Тертычный А. А. Особенности жанрообразования в интернет-СМИ // Научные ведомости. Серия «Гуманитарные науки». 2013. № 6. Вып. 17.
2. Пак Е. М. Жанрообразование в сетевых СМИ: творческие и технологические факторы: автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2014.

Фейковая информация в период специальной военной операции на Украине

К. Р. Сагель

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — О. В. Алексеенкова

Особая ценность информации в современном мире давно осознана обществом, государством и их отдельными институтами. Значение информации сложно переоценить. В социально-политической жизни информация давно используется как инструмент достижения политических целей. Правильное использование, преподнесение и дозирование информации оппонентам позволяет контролировать ход политического процесса. Информационное пространство имеет ряд особенностей, в число которых входит его способность влиять на психологическое состояние человека и общества, определять его стабильность, степень консолидации или разобщенности. Важным механизмом борьбы с политическим противником стали «фейки».

Фейковой информацией принято считать заведомо ложную информацию, недостоверную общественно значимую информацию, которая подлежит распространению под видом достоверных сообщений и создающей угрозу для безопасности страны. Приведенная трактовка понятия «фейк» наиболее близка к природе и сущности данного явления, имеющего следующие социально-политические цели:

- разжигание национальной розни, ненависти, борьбы;
- усиление общественного недовольства население относительно определенного вопроса;
- углубление общественного недовольства, позволяющего спровоцировать митинги, выступления, восстания и другое.

Сложно спорить с утверждением о важности целенаправленного использования информации, особенно заведомо недостоверной, способной оказывать значительное влияние как на поступки отдельных людей, так и общество в целом.

Особой заботой государства в период осуществления специальной военной операции стало сохранение народного единства, целостности российского общества, обеспечение законности и пра-

вопорядка на всей территории Российской Федерации. В рамках существующего законодательства принято ряд поправок к Уголовному и Административному кодексам РФ, которые закрепляют понятие фейковой информации, ее особенности и отличительные черты, а также наказание за распространение ложной информации.

Важную роль в борьбе с фейками осуществляет Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В рамках данных поправок предусмотрена следующая формулировка фейковой информации — это информация, распространяемая «под видом достоверных сообщений, которая создает угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности либо угрозу создания помех функционированию или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи». Распространение недостоверных сведений запрещается всеми видами и способами массового оповещения населения, включая сеть Интернет, телевидение и радиоресурсы.

Необходимо отметить, что любая выпускаемая информация имеет разную степень достоверности, что создает необходимость ее тщательной оценки. Определением степени опасности информационных сообщений будет заниматься Генеральный прокурор Российской Федерации и его заместители согласно их компетенции. Критерии опасности, вызванные фейковыми новостями, будут определяться руководством надзорного ведомства, «исходя из новостной повестки и характера событий, вокруг которых могут возникать волны фейковых новостей с возможными тяжкими последствиями», — заявил председатель комитета.

Особой строгостью отличаются наказания за распространение ложной информации относительно действий Вооруженных Сил РФ в период специальной военной операции. Согласно статье 207.3 УК РФ наказание за данный вид преступлений предусмотрено в виде штрафа от 700 тыс. руб. до 1,5 млн руб. Ужесточение наказаний произошло по ряду других противоправных деяний, например, распространение информации о санкциях против России, против семей и родственников мобилизованных граждан и т. д.

Предпринятые государством меры выглядят обоснованными с точки зрения заботы по обеспечению социальной стабильности в стране в сложный период развития внешнеполитического конфликта. Фейковая информация способна нанести российскому обществу серьезный вред в случае слабости или неэффективности механизмов контроля за информационным пространством современной России.

Библиографический список

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
2. Ерофеева И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
3. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с.
4. Иваницкий В. Л. Основы бизнес-моделирования СМИ : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.
5. Савенков А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.

Тематика программ радиостанции «Иртыш»

В. Солонова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Государственная телерадиокомпания (ГТРК) «Иртыш» — филиал крупнейшей в стране Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании, лидера на рынке национального вещания. Омск стал одним из первых городов Сибири, где было обеспечено радиовещание. Какие программы журналисты предлагают слушателям, способны ли подготовленные ими передачи увлечь аудиторию?

Основа вещания ГТРК «Иртыш» — информационные и развлекательные программы. Станция предоставляет аудитории широкий выбор передач: это и новости региона («Новый день», «Хорошие вести», «Вечер с Татьяной Муренец»), и программы о здоровье («Курс здоровья», «Наше здоровье») и увлечениях («Удачная дача», «Кухонный формат»). Ряд передач посвящен сфере культуры («Культурный обмен», «Радиокомпас», «Слово и вера», «Классный чат»).

Разнообразны и жанры транслируемых передач. В палитре жанров — информационные (радиосообщение, интервью), аналитические (комментарий), художественно-публицистические (радиоочерк, радиорассказ, радиокомпозиция).

Чем же интересны эти программы? «Вечерний эфир с Татьяной Муренец» — информационная передача. Представлены интервью с экспертами о важных датах и событиях, связанных с жизнью Омской области. Компетентность участников важна и для создателей программы «Новый день»: эксперты отвечают на вопросы слушателей, рассматривают актуальные темы социально-экономической, политической и культурной жизни региона. В передаче «Культурный обмен» деятели искусства обсуждают темы культуры, образования.

«Слово и вера» — информационная передача о духовности и нравственности, а также церковных праздниках. Ведут программу журналист Екатерина Дорошенко и протоиерей Дмитрий Олихов.

Разнообразие в сетку вещания радиостанции вносит и «Наше здоровье», частые гости программы — врачи.

Родителям юных омичей адресована программа «Классный час». В беседах за круглым столом ведется поиск решения проблем воспитания, с которыми сталкиваются родители детей. Эксперты отвечают на вопросы слушателей.

Познавательный, развлекательный эффект свойствен «Радиокомпасу», передаче, участники которой совершают виртуальные путешествия в малые города региона. Гости радиостудии излагают подробности жизни населенных пунктов, рассказывают о жителях сибирской глубинки. Программа «Кухонный формат» — иного характера, посвящена кулинарии, раскрывает особенности приготовления вкусной и здоровой пищи.

Передачи дополняют друг друга, формируют богатую информационную палитру. Каждая из них качественна, насыщена положительными эмоциями. Ведущие программ компетентны, им присущи основательное изучение темы, тщательная подготовка к участию в программе.

Библиографический список

1. Болотова Л. Д., Тихонова О. В. История отечественной радиожурналистики. 1895-2020 годы. — М. : Аспект Пресс, 2023. — 208 с.
2. Ершов Ю. М. Основы журналистики и цифровых медиа. — М. : Кнорус, 2023. — 330 с.

Стандарты деятельности журналистов

В. Стадухина

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Стандарты деятельности журналистов отражены в многочисленных учебниках. Следуют ли им журналисты? Каково сходство и отличия в трактовке стандартов журналистики сотрудниками различных по тематике печатных изданий? Цель автора — рассмотреть деятельность редакций российского журнала «TTG Russia» и казахстанского «Правовая реформа в Казахстане» с точки зрения следования профессиональным стандартам.

Журнал «TTG Russia» — ежемесячное печатное издание, имеет онлайн-версию, издается с 1993 года, распространяется в Москве. Тематика материалов такова: новости о туризме, гостиничном бизнесе, путешествиях, жизни различных стран. Авторы — журналисты. Заголовки интригуют читателей, преобладают материалы информационных жанров. В нижней части страниц расположена реклама, связанная с отдыхом и туризмом. Благодаря этому читатель может получить практическую информацию: узнать номера телефонов туроператоров, сэкономить время на поиске дешевых авиабилетов. Одновременно с текстовой информацией аудитория получает визуальную. В журнале, повествующем о путешествиях, часто публикуются фотоснимки, дабы читатели могли убедиться в природной красоте того или иного края.

На сайте журнала имеются, в частности, разделы «Новости», «Гостиничный бизнес», «Выставки», «Авиатранспорт». Разнообразны подразделы: «Страноведение», «Железные дороги», «Круизы», «Страхование», «Люди туризма». Каждый текст организован по определенному алгоритму: выявление темы произведения, его композиции, выбор автором соответствующего содержанию лексико-стилистического решения. В то же время едва заметна работа редакции над дизайнерской составляющей: оформление незамысловато, изображения непритязательны.

Иного характера материалы публикует «Правовая реформа в Казахстане» — аналитический журнал, существующий в печатной и

онлайн-версии. Выпускается один раз в месяц. Тематика публикаций достаточно широка: государственное управление, уголовно-правовая сфера, теория и практика, история правовой науки, исследования в области законодательства. Не лишены внимания и деятели культуры: журнал, в частности, опубликовал репортаж о фестивале, на котором состоялись встречи читателей с писателями Казахстана. Материал насыщен фотографиями, подчеркивающими просветительское значение события.

Разнообразной информацией насыщена публикация «Независимое исследование по взаимодействию средств массовой информации с госорганами Алматы». Для раскрытия существа темы использованы диаграммы, которые демонстрируют различные аспекты взаимодействия массмедиа и госорганов. Цель публикации — выявить пробелы в законодательстве, а также работе средств массовой информации.

Оба журнала квалифицированно подают информацию, избегают стилистические и иные ошибки. Материалы доступны аудитории: имеются иллюстрации к каждой публикации, заголовки понятны читателям — ясно, какую тему раскрывает то или иное журналистское произведение.

Библиографический список

1. Ворошилов В. В. Журналистика. — М. : Кнорус, 2022. — 492 с.
2. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. — М. : Кнорус, 2022. — 272 с.

Информационные жанры на «Радио randevu»

А. Тимохова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Программы нижегородской музыкальной станции «Радио randevu» впервые вышли в эфир 14 июля 1992 года. Название придумала французская журналистка Мишель Краковски. Длительность первой передачи составляла 40 минут.

Музыкальный формат «Радио randevu» менялся, станция развивалась, увеличила вещание с шести- до двенадцатичасового, а 8 августа 1994 года стала первой в регионе, освоившей FM-диапазон. Компания достаточно популярна, имеет внушительную аудиторию. Однако ограничена территория распространения сигнала, станция вещает только на часть области (Нижний Новгород и города, расположенные в радиусе 80—100 км).

Информационный блок передач «Радио randevu» состоит из нескольких авторских передач. Во-первых, аудитории предлагается информационный блок — в паузах между музыкальными программами проходит беседа, в которой ведущие обсуждают актуальные темы. Во-вторых, насыщено сообщениями вечернее прайм-шоу «Станчев бряг», происходит обзор событий дня с авторской интерпретацией и локальным акцентом.

Палитру информации обогащает «Горький LIVE» — единственное нижегородское утреннее шоу, представленное на FM-волнах. Участники реализации юмористического проекта Александр Мартов, Рустам Садеков и Игорь Никулин обсуждают актуальные новости, шутят, общаются с гостями. Эта передача, вероятно, адресована молодежи, иногда ведущие используют слова из сленга.

Обеспечить разнообразие содержания передач помогает и «Авторандеву» — программа об автомобилях, а также о людях, которые их любят. Ведется разговор с профессионалами, звучат советы, новости.

Избежать однообразия позволяет и «Арсенал искусства», программа о современном искусстве, творчестве, ведущий — художник

и культуролог Алексей Старков. Создателям увлекательной культурно-просветительской передачи свойственны умелый отбор ярких персонажей, неожиданных поворотов в действии, а также саундтреков.

Подробности излагаются в «Геометрии событий», передаче об интересных событиях, происшедших в Нижнем Новгороде. Ведущая Анжела Кулагина демонстрирует осведомленность о важнейших явлениях жизни региона, в течение передачи получает от слушателей сообщения о том, что происходит в Нижнем Новгороде.

Расширить круг рассматриваемых тем стремятся и создатели «Дневного рандеву», информационно-музыкальной программы, содержащей ненавязчивый обзор светской информации. Аудитории предлагают интервью с гостями, действующими в разных сферах городской жизни.

Таким образом, информационные жанры в сетке вещания «Радио рандеву» представлены достаточно широко. Журналисты стараются обеспечить высокое качество подготовки передач, демонстрируют компетентность в размышлениях об интересах, о потребностях жителей региона.

Библиографический список

1. Познин В. Ф. Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449561>
2. Ключев Ю. В. Радиожурналистика: основы профессии: учебное пособие. — СПб. : С. -Петербург. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2015.

Заголовки материалов о спорте

К. Филонов

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Современные массмедиа под влиянием глобальных экономических и социальных процессов трансформируются, не является исключением и спортивная журналистика. Работа спортивного журналиста совершенствуется, следует новым стандартам как в сфере технологий, так и в сфере контента. Совершенствуется и процесс составления заголовков, являющихся своеобразным тезисом любого выступления, ориентирующих читателя в поиске главного в тексте.

Чтобы осмыслить специфику работы журналистов, автором изучены более ста заголовков к текстам на спортивные темы, опубликованные в газетах «Спорт-Экспресс» и «Северный Казахстан» в мае 2022 года. Первый из приемов привлечения внимания в заголовках — употребление названия команды, спортивного клуба, фамилии спортсмена. Болельщику достаточно увидеть в заголовке название той или иной команды, чтобы понять, о каком матче идет, и делать вывод — читать материал или нет.

Второй прием для привлечения внимания аудитории — насыщенность заголовка информацией о событии, а в самом тексте излагаются подробности, в некоторых случаях отражен анализ происшедшего. Газета «Спорт-Экспресс»: «Рейнджерс» вышли во второй раунд Кубка Стэнли впервые с 2017 года» (16.05.2022), «Интер» обыграл «Кальяри» и поборется за чемпионство с «Миланом» в последнем туре» (15.05.2022), «Джокович обыграл Рууда и вышел в финал турнира в Риме» (14.05.2022). Газета «Северный Казахстан»: «На очередном брифинге региональной службы коммуникаций подвели итоги мужского волейбольного сезона». Каждый из этих заголовков передает суть сообщения, что дает читателю возможность корректно принимать информацию и при желании прочитать новость полностью.

Заголовки представляют материалы на газетной полосе, выполняют графически-выделительную функцию. Эта функция реализуется не языковыми средствами, а с помощью шрифтовых выделений, использования цвета, графических средств — линеек, ри-

сунков, а также приемов верстки. Заголовки вызывают эмоции читателя — любопытство, недоумение, удивление, могут содержать загадку, интригу и тем самым пробудить интерес к теме, выполняют и оценочно-экспрессивную функцию.

Распространены и «кричащие», клиповые заголовки. На наш взгляд, материалы на спортивные темы не нуждаются в таковых. Аудитория спортивных массмедиа специфична, ее не нужно призывать прочесть какой-либо материал. Отнесение заголовков к категории «кричащих» стало возможным благодаря употреблению авторами негативно окрашенных лексических единиц «убил», «провокационный», «на коленях просить прощения», «жестко ответил смутьяну», «дело об избиении». «Спорт-Экспресс» 15.05.22 предложил читателям множество публикаций о спортивных событиях. Можно отнести к «кричащим» следующие заголовки: «Покажи ему повтор!» Быстров и Ловчев поссорились из-за пенальти в матче «Спартак» – «Зенит»; «Президент испанского клуба заставил на коленях извиняться игроков перед болельщиками». Количество «кричащих» заголовков незначительно 1,9 процента.

Таким образом, большинство проанализированных заголовков являются информационно насыщенными, четко передают суть новостного сообщения, что дает читателю возможность корректно воспринять информацию. Как элемент текста, заголовок должен соответствовать теме, идее, содержанию публикации, а как самостоятельное речевое произведение — быть понятным читателю, точным. Следует избегать ошибку, когда заголовок либо не соответствует содержанию материала, либо шире содержания материала (заявлена масштабная проблема, а речь идет о незначительном событии), либо уже содержания материала (заголовок соответствует лишь части материала).

Библиографический список

1. Колесниченко А. В. Основы журналистской деятельности: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. [Электронный ресурс]. — URL: www.biblio-online.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA. (дата обращения: 21.05.2022).

2. Маметьев Е. В. Функционирование спортивных СМИ в социальных медиа: спортивная журналистика в эпоху Web 3.0 // Медиасреда. — 2017. — № 12. — С. 179—184. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-sportivnyh-smi-v-sotsialnyh-media-sportivnaya-zhurnalistika-v-epohu-web-3-0> (дата обращения: 18.05.2022).

Газета «Deutsche Allgemeine Zeitung» как инструмент консолидации общества

О. Шикина

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Республиканская газета «Deutsche Allgemeine Zeitung» учреждена в 1966 году и является единственной газетой немецкого этноса в Казахстане, выходит на двух языках один раз в неделю тиражом более 1 000 экземпляров. Издание газеты осуществляется за счет финансирования Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан.

На 12 полосах газеты публикуются аналитические материалы о политическом и экономическом положении в Казахстане, Германии, а также других странах. Во многих публикациях освещена жизнь немцев на территории Казахстана и в других республиках, рассмотрена тема межнационального согласия в стране, где проживают представители около 130 национальностей, отражена деятельность Ассамблеи народов Казахстана, проанализированы актуальные проблемы образования и воспитания.

Публикации знакомят читателей с обычаями и традициями народов, интересами и потребностями граждан. Одна из них — о Г. Ларионовой, сотруднице алматинского культурно-этнического общества немцев «Возрождение». В течение десяти лет она жила в Германии, но ее не покидало желание вернуться на родину, в Алматы. За границей она овладела немецким языком, ознакомилась с культурными особенностями страны. Основное качество, которое ей удалось развить, — терпимость.

Тема публикации — переезд в Германию и возвращение в Казахстан. Основная мысль — в гостях хорошо, а дома — лучше, любовь к родине — непреодолима. Выход материала в свет вызвал теплые отзывы читателей.

Газета не только уделяет внимание судьбам конкретных людей, но и освещает этапы реализации национального проекта «Ұлттық Рухани жаңғыру». Журналисты показывают, как участники программы демонстрируют знание казахской культуры, обычаев и традиций народа, публикации нацелены на углубление сотрудни-

чества представителей разных этнокультурных объединений, обеспечение гармоничного развития общества.

Печатное издание оперативно отражает все общественно значимые события, происходящие в стране. Одно из них — открытие парка дружбы в портовом городе Актау, расположенном на берегу Каспийского моря, центре Мангистауской области. Красной нитью проходит через материал, рассказывающий об этом событии, мысль о важности укрепления межэтнического единства и межконфессионального согласия.

На страницах газеты находят место публикации различных жанров — зарисовки, репортажи, интервью, отчеты. Разнообразие жанров и форматов, посредством которых сотрудники газеты «Deutsche Allgemeine Zeitung» доносят информацию до читателей, свидетельствует об их профессионализме, о творческом подходе к делу.

Библиографический список

1. Колесниченко А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 321 с.
2. Чепкина Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2022. — 115 с.
3. Енина, Л. В., Зыков В. Ф. Практика журналистского общения : учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2022. — 75 с.

Аналитическая публицистика: поиск темы, интерпретация фактов

А. Щеглова

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Средства массовой информации не только сообщают новости, но и стремятся выявить причины происходящих событий, их взаимосвязи, объяснить аудитории смысл сложных процессов, оценить влияние на жизнь общества тех решений, которые принимают органы власти. В силу этого сложилась разветвленная система аналитических жанров, которые со временем модифицируются. Цель автора — раскрыть возможности начинающего журналиста в поиске информации, интерпретации фактов.

Поиск темы аналитического материала для интернет-издания «Слово ОмГА» автором осуществлялся путем мониторинга афиш, если речь идет о рецензии, просмотра перечня знаменательных дат, анализа новостных лент различных массмедиа на предмет частотного упоминания определенных проблем. Не менее важно определение композиции при создании аналитической публикации: следует не просто скрепить воедино наблюдения, мнения и факты, а создать понятный аудитории текст. Целостность произведения, как и в литературе, достигается единством формы и содержания.

Одно из главных правил при написании публикации — не ограничиваться каким-либо единственным источником информации. В поиске фактов и сведений по выбранной тематике необходимо руководствоваться принципом: чем больше источников информации, тем лучше.

Многokrатно в процессе подготовки материалов для интернет-издания «Слово ОмГА» автором была применена техника опроса аудитории в социальной сети. Наглядно данный метод сбора информации показан в корреспонденции «Кому не страшна фобия». В материале «Писатели строят воздушные замки» также можно ознакомиться с результатами опроса, проведенного автором в популярной социальной сети, чтобы выяснить, какую литературу предпочитает молодежь России.

Одним из наиболее интересных материалов является расследование «Виллу на Бали облюбовали», написанное совместно с соавтором. Идея подготовки данного материала возникла случайно, когда автор искал временную работу. Поступило предложение от одной компании с подозрительно высоким заработком. Соавторы приняли участие в обучении от «лжекомпании». Корреспондентам интернет-издания «Слово ОмГА» хватило трех дней, чтобы удостовериться в недобросовестных намерениях работодателей и сотрудников организации.

Привлекательна для автора и рецензия как аналитический жанр журналистики, имеющий четкую коммуникативную установку: привлечь внимание читателя к какому-либо произведению. В рецензии рассматривается конкретное произведение, только что вышедшее в свет. Задача рецензента — оценить художественное явление как единое целое. Примером из практики автора является рецензия «Назад, к «Матрице»». Выход материала обоснован тем, что появление спустя многие годы новой части популярной киноистории привел к ажиотажу среди зрителей. Интересно было наблюдать, как изменились персонажи, какой стала актерская игра, как применены новые технологии и спецэффекты в фильме.

При подготовке материалов автор убедился, что публицистика способна влиять на массовое сознание. Анализируя происходящие события с помощью массмедиа, аудитория просвещается и учится ориентироваться в темах, в которых ранее недостаточно или вовсе не разбиралась.

Библиографический список

1. Ворошилов В. В. Журналистика. — М. : Кнорус, 2022. — 492 с.
2. Евдокимов В. А. Система информирования общества: опыты, модели, технологии : монография. — Омск : Изд-во ОмГА, 2023. — 212 с.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Интеграция иммерсивных технологий в технологии деятельности обучения дошкольного образования средствами ГИП «Маруся»

В. А. Аникина, Д. О. Пшеничнова

Омский гуманитарный колледж

Научный руководитель — А. А. Николаева

Цифровизация образования становится неотъемлемой чертой функционирования и развития общества. Изменение подходов и технологий обучения неизбежно. Иммерсивные технологии являются перспективным и продуктивным инструментом трансформации системы образования.

По векторам использования информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя можно выделить организацию воспитательно образовательного процесса, в т. ч. НОД; организацию общения воспитателя с родителями; организацию методической работы педагогов [1].

Цифровые интеллектуальные ресурсы, такие как ГИП «Маруся» на платформе экосистемы Mail.Group позволяют обеспечить эти направления и реализовать творческий потенциал педагога и воспитанников. В рамках данной статьи рассмотрим потенциал ГИП «Маруся» совместимого со SMART-доской в реализации иммерсивного подхода в работе воспитателя детского сада. ГИП «Маруся» — multifunctional цифровой кросс-платформенный инструмент, интегрирован в ВК, mail.ru, работает на основе искусственного интеллекта, совмещает возможности дистанционного голосового управления гаджетами (функции «умный класс»), по-

иска информации в различной форме (аудио, видео, текстовой), разработанных ресурсов геймификации, открытой аудиотекой музыкальных и литературных произведений [2].

На занятиях МКД 05.01 мы осваиваем современные технологии деятельностного обучения такие как ТРИЗ, технологии «Продуктивного слушания — чтения», коммуникативного круга, организованного диалога [3; 11]. На практических семинарах при конструировании занятий НОД нами были опробованы идеи модификации исходных конструкций с включением возможностей цифровых технологий ГИП «Маруся» как для технического обеспечения процесса, управление гаджетами голосом, таймеринговых процедур, так и для создания дополненной виртуальной реальности, приемов иммерсивной технологии. На семинарах разработаны сценарии занятий НОД, развлечений и режимных моментов с использованием ГИП «Маруся».

В рамках данной статьи термин «иммерсивность» используем в прямой трактовке — «погружение», «эффект присутствия», «дополненная реальность» [4]. Под иммерсивной обучающей средой в данном контексте мы понимаем конструкт, отличающийся системным характером и свойством самоорганизации, реализуемый как динамический процесс воздействия на обучающегося с привлечением разнообразных элементов моделируемого внешнего/внутреннего окружения [5].

Рассматривая проблемы реализации иммерсивного подхода часто упоминают высокую стоимость оборудования и неготовность педагогов [1; 4]. Однако функционал ГИП «Маруся» позволяет использовать доступный минимум. Иммерсивная РППС, аудио и видеосопровождение процесса организуется благодаря функциональным возможностям ГИП Маруся управлять сопряженными гаджетами: ПК (ноутбук), SMART-доской или мультимедийной установкой, а также акустические эффекты капсульной или встроенной колонки ГИП «Маруся», подключенной к Wi-Fi. Кросс-платформенность ГИП «Маруся» дает возможность конструировать РППС голосовыми командами, отражать требуемые элементы объективной реальности на экране или SMART-доске [2]. Позволяет обеспечить многовариативность, динамичность и пластичность конструируемой РППС, возможность использовать широкий спектр ресурсов для моделирования «нового» пространства в знакомой

детям обстановке, расширяет и усиливает возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия. [5].

Цифровые технологии, создающие смешанную реальность, способствуют развитию воображения, интеллектуальному развитию детей в зоне перспективного развития. К плюсам внедрения иммерсивного подхода в образовательный процесс относят следующие аспекты: наглядность, сосредоточенность, вовлечение, безопасность, эффективность [5]. Включение приемов дополненной реальности средствами ГИП в организацию занятий НОД, обусловлено тем, что когнитивные педагогические технологии, ориентированные на развитие интеллекта, ассоциативного мышления и воображения. Универсальность приемов виртуальной реальности в дошкольном образовании в том, что она соответствует особенностям возрастной психологии дошкольников, ведь один из главных мотивационных приемов — волшебная ситуация, яркое пятно.

Использование в иммерсивной РППС визуализации и аудиализации способствует компенсации объема информации, интерактивность делает занятие эмоционально окрашенным, интересным. Задействованы все виды восприятия; возможность демонстрации объектов в более доступной для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; это способствует здоровьесбережению, позволяет включить в фронтальную работу с изображением всю группу.

Включение в РППС интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках, осваивать практические навыки обращения с информацией, развивает разносторонние умения. Голосовое управление и голосовая реакция демонстрируемых объектов, коммуникация с ИИ дает возможность по-новому использовать дидактические и коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Интерактивная доска с позволяет моделировать много варианты ситуации на занятиях. Геймификация, активизирует познавательную деятельность детей.

Использование ТС в дошкольных учреждениях требует тщательной организации занятий и всего режима в целом. Требования здоровьесбережения при работе с интерактивной доской с резистивной матриц общие с требованиями работы изображением экрана считается безопаснее, чем ТВ или экран ПК. Мультимедий-

ный экран имеет большой потенциал здоровьесбережения для глаз, расстояние от экрана до глаз ребенка 2—2,5 метра. Размер экрана не менее 1,5 м [7—9] Установлены требования к времени сменяемости кадров статичной картинки — не чаще чем 1 раз в 10 секунд, время видео не более 5 минут в рамках НОД, не более 1 часа в течение дня [7—9].

На сегодняшний день многие когнитивные технологии, которые доказали свою результативность и эффективность входят в Федеральный государственный образовательный стандарт. Деятельностный подход заявлен как один из основных принципов образовательного процесса [6]. К таким технологиям можно отнести проблемно-диалоговые технологии [6], ТРИЗ, технологии продуктивного слушания [11]. Используя принцип конвергенции — перенос функций образовательных технологий — «обновим» применение уже сложившихся педагогических практик [9].

Включение имерсивных приемов в формат коммуникационной проблемно диалогической технологии «КРУГ» по инновационной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы [10], где ежедневная, структурированная практика создает условия для развития личности ребенка, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития. Поэтому важно поддерживать мотивацию и иммерсивные возможности ГИП «Маруся» максимально эффективны. Основными задачами является формирование регулятивных УД — ставить цели на день, планировать деятельность (функция ГИП — планинг и таймеринг позволят запомнить идею высказанную ребятами и напомнить в заданное время), отбирать необходимые средства для достижения цели (поиск по голосовому запросу информации); коммуникативных и личностных УД — оценивать свои возможности, делиться эмоциями, навыки общения в разных ситуациях, познавательные УД — открытие нового знания. (функции поиск информации). Интерактивная доска расширяет реальность, которая поможет зафиксировать рисунки пиктограммы запланированных дел. При организации этапа «вспомним», что ребята могут продемонстрировать фото события, которое они вспоминают. Функция поиска оперативной информации для проверки достоверности, озвученного ребятами. Актуализация информации в словаре — приучает ребят обращаться к достоверному источнику. Интерактивная

форма позволяет включить всех в деятельность. Максимально вариативная пластичность иммерсивных практик обеспечивается функциями ГИП, такие как игры «Отгадай инструмент», «Отгадай животное», «Какая профессия?», «Города», «Загадки», «Скороговорки». Данные функции геймификации легко использовать и в организации режимных моментов и в НОД, прогулке и т. д.

Технология продуктивного чтения-слушания О. В. Чиндиловой создает условия для формирования у детей восприятия и понимания текста. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно [11]. Технология продуктивного слушания помогает формировать навык анализа текста, видеть скрытый смысл, сочувствовать персонажам, ставить себя на место персонажа и т. д. Процесс чтения произведения делиться на несколько этапов. Работа до чтения предполагает обсуждение в диалоге с детьми заголовка, выдвигаются гипотезы, которые в процессе чтения будут либо подтверждаться, либо опровергаться — функция Маруси — «запомни» — «напомни». Цель: развитие антиципации — умение предполагать, прогнозировать содержание текста [11]. После чтения Маруся напомним какую гипотезу выдвинули дети и озвучит ее. Работа с иллюстрациями необходимо соблюдать принцип от общего к частному. Восприятие рисунка как текста. Функция Маруси — листает слайды голосовыми командами, увеличит, уменьшить нужную часть рисунка. Можно использовать «облако тегов» ключевых слов-картинок, используемые в тексте. Они служат для визуализации текстовой информации и помогают определить тематику. Читает Маруся для того, чтобы дети внимательно слушали. Можно ввести правила: если встречается незнакомое слово или гипотеза подтверждается или опровергается, то дети должны хлопнуть. Интерактивные сказки с эффектами дополненной реальности оживляют текст, сказка становится красочнее и реальнее. Эффективно использовать чтение в режимном моменте. При этом можно выбрать сказку по запросу ребят, можно поставить на паузу с закладкой и продолжить с этого места потом [2].

Наиболее часто используются иммерсивные практики в организации НОД в формате виртуальных путешествий, интегрированных занятий [1].

В технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) иммерсивные элементы логично встраиваются практически на всех этапах, так как она нацеленная на развитие подвижности и гибкости мышления, системную поисковую деятельность, развитие речи, стремление к новизне и творческому воображению. На этапе мотивационной ситуации легко обеспечит появление волшебного героя, говорящий предмет, озвученный Марусей и т. д.; на этапе выдвижения гипотез — проверка фактов голосовым запросом, выведение изображения на экран, моделируя схему, эффективность этого приема повышается при использовании интерактивной доски, так как ребенок может подготовленные иконки расставить в нужном порядке голосом или рукой [1].

Занятия с включением иммерсивных техник носят исследовательский характер, легкость для самостоятельной деятельности ребенка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, соответствие возрасту и занимательность. Использование интеллектуальных цифровых ресурсов экосистемы Маруся позволило создать дополненную реальность, использовать организационные, информационные, аудио и коммуникационные, возможности ресурса. Работа с экосистемой Маруся и ВК расширила цифровую компетенцию студентов, были изучены требования цифровой безопасности, технологии моделирования презентаций, освоена работа со скиллами (управление системой «Умный класс», планинги, таймеринг, аудиобиблиотека, музыкальный каталог, оцифровка голоса, синтез речи и развивающие игры).

Библиографический список

1. Организация инновационной деятельности педагогов в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО : учеб. пос. // Авт. -сост. : Гриневич И. М., Кузьмина Е. А., Гриневич Г. В., Матяжова О. А. — Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2019. — 80 с.

2. Николаева А. А. Некоторые аспекты обеспечения информационной безопасности личности и сохранения здоровья учеников при использовании голосового smart помощника в основной школе (на примере русифицированной разработки Mail.ru Group «Маруся») // Материалы IV научно-практической конференции «Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе». — М. ИИ РАО 2023.

3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Баласс, 2008. — С. 84—85.; Мельникова Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения.
4. Котов, Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 73-1. — С. 179—182. — EDN FOSCCP.
5. Сергеев С. Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. — М. : Народное образование, 2008. — 434 с
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : сб. документов / предисл. В. Кудрявцева. М. : Федер. инст-т развития образования, 2020. — 56 с.
7. Мухаметзянов И. Ш. Методические рекомендации по предотвращению негативных медицинских последствий использования ИКТ в образовании. — М. : ИИО РАО, 2012
8. Роберт И. В. Информационная безопасность личности // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». — 2018. — Т. 1. — С. 68—71.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) // <http://publication.pravo.gov.ru/>
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
11. Чиндилова О. В. Программа по введению в художественную литературу для детей старшего дошкольного возраста) // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Баласс, 2008. — С. 84—85.

Влияние электронного общения на идентичность подростков

С. А. Глушкова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р психол. наук, профессор Г. В. Акопов

За последние десятилетия современные технологии приобретают все большее значение в жизни подростков. Подростки как активная социальная группа активно пользуются новыми электронными формами общения, такими как видео- или аудиосообщения, электронной почтой, а также интернет-сайтами, ориентированными на общение, такими как блоги, социальные сети, разработанными с целью обмена фотографиями и видео материалом. В данной статье анализируются способы использования средств коммуникации, которые используют подростки прежде всего для укрепления существующих межличностных и дружеских отношений. Подростки научились интегрировать инструменты интернет-коммуникаций в реальный мир, например, сайты социальных сетей помогают получить информацию о новом пользователе в большем объеме, чем при оффлайн-взаимодействии.

В первые годы использования Интернета онлайн коммуникация подростков с незнакомыми людьми практически не была распространена. К. Субрахманьям и П. М. Гринфилд отмечают, что онлайн-коммуникации оказывают положительный эффект на подростковую группу благодаря снижению социальной тревожности, но в то же время подростки сталкиваются с негативными последствиями, такими как психическое насилие [5, с. 397]. Ученые демонстрируют, что онлайн-контент может обладать как положительным, так и отрицательным влиянием на подрастающее поколение. Современные подростки находят ценную поддержку и информацию на веб-сайтах, они также могут столкнуться с информацией о расизме и ненависти. Электронное общение со сверстниками может стать преобладающим по сравнению с коммуникацией с родителями, которые в большинстве случаев не осведомлены об активности своих детей на таких популярных площадках, как Ватсап, Телеграм или ВКонтакте.

Формы связи, электронное оборудование и возможные функции использования

Форма коммуникации	Оборудование	Возможные функции
Электронное письмо	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Писать, хранить, отправлять и получать асинхронные электронные сообщения, доступны вложения с текстовыми документами, фотографиями, аудио, видео и другая информация мультимедиа
Аудио- и видео сообщения	Смартфон, электронная книжка	Отправка приватных аудио или видео сообщений другому пользователю
Текстовые сообщения	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Отправка и получение личных текстовых сообщений; возможность приложить к сообщению текстовые документы, фотографии, аудио, видео и другую мультимедиа информацию
Чаты	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Синхронизированное общение с группой пользователей как правило при помощи текстовых сообщений с возможностью делиться аудио, фото и видеоданными
Блоги	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Веб-сайты или персональные страницы в социальной сети. Доступ к блогу может общим или приватным только для авторизованных пользователей
Видео обмен	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Позволяет выкладывать личные видео, просматривать или делиться видео других пользователей
Социальные сети	Компьютер, смартфон, электронная книжка, ноутбук	Онлайн-утилиты, которые позволяют создавать профиль (публичный или приватный) и создавать сеть друзей, которые взаимодействуют друг с другом. А также возможность постить контент на своей личной странице в форме текста, аудио или видео

У подростков имеется широкий спектр электронных средств общения, среди которых видео или аудио сообщения, мобильные телефоны и сайты социальных сетей. Данные инструменты достаточно быстро меняются и также быстро становятся независимыми от конкретной аппаратной платформы. Исследования показывают, что подростки используют средства интернет-коммуникации в пер-

вую очередь для укрепления существующих отношений, как дружеских, так и романтических, а также для проверки потенциала новых участников в их офлайн-мире [2]. В таблице перечислены формы связи, электронное оборудование, которое их поддерживает, и возможные функции, которыми пользуются подростки.

Например, доступ к электронной почте, который раньше был только на персональных компьютерах, в настоящее время можно получить с помощью мобильных телефонов и других портативных устройств. То же самое верно и для таких функций, как обмен мгновенными сообщениями и взаимодействие на платформах сайтов социальных сетей. Другие формы общения, такие как видео-хостинг «Ютуб» доступны на портативных устройствах, таких как сотовые телефоны с камерами и камерами с беспроводной связью. Текстовые сообщения по-прежнему остаются в основном областью мобильных телефонов, хотя для отправки текстового сообщения на сотовый телефон можно использовать персональный компьютер. Обмен мгновенными сообщениями является популярным способом взаимосвязи среди подростков [3, с. 281].

Подростки используют различные формы общения для самых разных целей, в том числе для взаимодействия как с друзьями, знакомыми, так и с незнакомыми людьми. Подростки пишут мгновенные сообщения в основном для общения с офлайн-друзьями. Аналогичным образом они используют сайты социальных сетей как для поддержания связи со своими сверстниками из офлайн-жизни, так и для планирования совместных мероприятий с друзьями. Удобным способом коммуникации и поддержания связи с друзьями, которых подростки видят редко или сверстники находятся в другом городе или стране, является интернет-коммуникации. Подростки прибегают к использованию блогов, чтобы делиться подробностями повседневных событий в своей личной жизни [3, с. 282].

Установление межличностных связей как со сверстниками, включающие в себя дружеские и романтические отношения, так и с родителями, братьями и сестрами и другими взрослыми вне семьи является одной из важнейших задач развития подросткового возраста. Поскольку электронные медиатехнологии стали важным средством общения с другими людьми, важно рассматривать их в контексте межличностных отношений в жизни подростков.

Согласно опросу, проведенному Pew Research Center в 2022 году среди американских подростков в возрасте от 13 до 17 лет, восемь из

десяти утверждают, что контент, представленный в социальных сетях заставляет их чувствовать себя более связанными с жизнью своих друзей, в то же время 71 % заявляют, что социальные сети позволяют почувствовать, что платформы интернет-коммуникаций предоставляют шанс проявить свою творческую сторону. 67 % говорят, что платформы социальных сетей позволяют им чувствовать уверенность в поддержке среди других подростков в трудные времена. 58 % говорят, что чувствуют себя более принятыми. Данные позитивные настроения выражаются подростками из разных демографических групп.

Исследование ВЦИОМ в 2019 году подтверждает убеждения подростков о том, что интернет-общение оказывает положительное влияние на подростков. 54 % подростков отметили, что социальные сети не оказывают негативного влияния на подростков. В ходе опроса подростков в Нидерландах была изучена связь между онлайн-общением и прочностью отношений [2]. 80 % опрошенных подростков сообщили, что используют Интернет для поддержания существующих дружеских связей. Участники, которые чаще общались в Интернете, чувствовали себя ближе к имеющимся друзьям, чем те, кто этого не делал, но только в том случае, если они использовали Интернет для общения с друзьями, а не с незнакомцами. Участники, которые считали, что онлайн-общение было более эффективным для самораскрытия, также сообщили, что чувствовали себя ближе к своим офлайн-друзьям, чем подростки, которые не рассматривали онлайн-общение как возможность для самораскрытия при личном общении. Участники опроса, которые использовали мгновенные сообщения, общались в основном с существующими офлайн-друзьями, те, кто посещал чаты, общались с существующими друзьями реже. Такая тенденция связана с приватностью общения со своим оппонентом, ведь в чате информация будет доступна всем участникам.

Исследователи обнаружили, что формирование мнения о социальной сети зависит в целом от отношения самого подростка к социальной сети. Подростки, которые считают, что социальные сети оказывают в основном положительное влияние на сверстников их возраста, чаще, чем подростки, которые видят в основном негативные последствия. С большей вероятностью данная группа подростков скажет, что у них был положительный опыт личного использования платформ социальных сетей.

В то же время подростки, которые позитивно оценивают влияние социальных сетей, с большей вероятностью сообщают о личной выгоде от этих сайтов, они склонны утверждать, что испытали на себе негативную сторону от социальных сетей в тех же пропорциях, что и те, кто негативно оценивает влияние сайтов онлайн-общения на подростков. Есть одно исключение: 12 % подростков, которые считают, что социальные сети оказывают в основном негативное влияние на подростков, говорят, что они чувствуют себя подавленными всеми событиями, происходящими на платформах социальных сетей по сравнению с 6 % тех, кто видит это влияние в основном положительным.

Традиционные для общества подростковые проблемы — приватность и идентичность — были перенесены и преобразованы электронной сценой. Среди отличительных признаков трансформации — большая автономия подростков, снижение личного общения, укрепление отношений в группе сверстников, возможно, за счет семейных отношений и больший выбор каналов взаимодействия. Учитывая связь между физическим и виртуальным мирами, следует обеспечить как физическую, так и психологическую безопасность подростков. В результате анализа различных научных источников удалось выяснить, что отношения в реальном мире и проблемы подростков влияют на электронное общение подростков, по крайней мере, в той же степени, в какой электронное общение влияет на их отношения в реальном мире.

Библиографический список

1. Войскунский А. Е. Психология и Интернет. — М. : Акрополь, 2015. — 439 с.
2. Жмырко К. С. Особенности общения подростков посредством интернета [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18749/> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Шкуратова И. П. Смыслы и мотивы общения людей в социальных сетях Интернета // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни : материалы всероссийской психологической конференции с международным участием. — М. : Кредо, 2014. — С. 281—282.
4. Connection, Creativity and Drama: Teen Life on Social Media in 2022. URL: <https://www.pewresearch.org/internet/2022/11/16/connection-creativity-and-drama-teen-life-on-social-media-in-2022/>
5. Subrahmanyam K., Mahel D., Greenfield Patricia M. Connecting Developmental Processes to the Internet: Identity Presentation and Sexual Exploration in Online Teen Chatrooms // Developmental Online Communication and Adolescent Relationships, — 42 (3), 2006. — pp. 395—406.

Эмоциональное состояние женщин во время беременности

Р. К. Жансериков

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Научные руководители — Т. С. Алхатова, В. В. Захлебаева

Вопросы рождения здоровых детей является одной из глобальных проблем современного общества. Здоровая нация основа построения нового Казахстана, поэтому приоритетным направлением экономической, медицинской, психологической и социальной службы должно стать здоровье матери и ребенка.

Фундаментальной проблемой является тот факт, что клиническими, социально-психологическими исследованиями медико-социальных факторов, влияющих на эмоциональное состояние женщин во время беременности, на республиканском уровне не занимается научный мир.

В национальном докладе по науке реализация научных исследований в области жизни и здоровья стоит на четвертом месте из восьми направлений, в то же время остается проблема материнской смертности. Так, в 2021 году она составила 185 случаев, младенческая смертность в 2021 году составило 3 732 ребенка [1].

Исследовательская деятельность ученых в основном направлена на клиническую составляющую тех или иных заболеваний, которые влияют на здоровье ребенка и матери в период беременности, однако психофизиологические основы мать — дитя являются не менее важным направлением исследования.

Современный научный мир стал больше заниматься исследованием вопроса периода беременности женщин, психоэмоциональным состоянием будущей матери в целях оказания своевременной психологической поддержки, вследствие того, что сниженная стрессоустойчивость приводит к различным расстройствам и приему психотропных препаратов.

Женщина в период беременности переживает эмоциональные качели — принятие новой социальной роли стать матерью, — особенно в случае первой беременности, которая вызывает и физические изменения в организме.

Перепады настроения, которые связаны с гормональными изменениями беременной женщины, позволят сохранить эмоциональное здоровье в том случае, если партнер или окружающие создадут психологический и эмоциональный комфорт.

Чем сильнее женщина переживает свое состояние в период беременности, тем глубже будет эмоциональное переживание, потому что эмоции как и психические процессы имеют рефлексорную природу.

Мы не можем однозначно говорить о дифференциации эмоциональных явления, потому как в психологической науке нет однозначной точки зрения, в связи с ее различными специфическими формами, сложности и многообразия, однако Е. Д. Хомская разделяет их на три основные категории (рис. 1) [2].

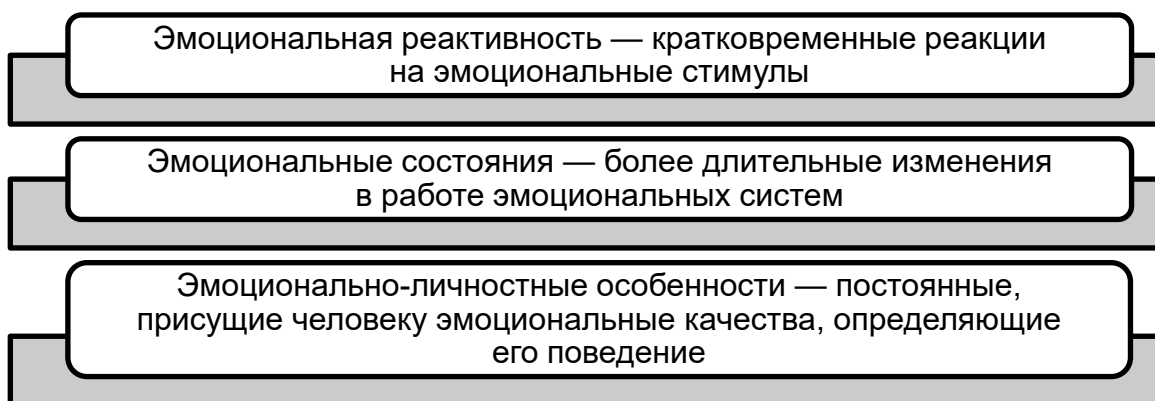


Рис. 1 — Е. Д. Хомская. Эмоциональные явления

Искусственно созданные эталоны красоты могут вызвать переживания за внешнее изменение тела, появлением страхов по взаимоотношению с партнером, а также боязнь родов, которые сопровождаются болью, прерывание беременности. Немаловажным фактором является и переживания, связанные с финансовым положением женщины в период декретного отпуска.

Проявление плаксивости, раздражительности, обид без причин вызваны страхами и негативными эмоциями, которые описаны в российской психологии А. Н. Леонтьева (рис. 2) [3].

В период беременности женщина не всегда может справиться с нервным напряжением, рассматривая аффект (рис. 3) как эмоциональную реакцию на ту или иную ситуацию, которая проявляется в виде двигательных и вегетативных проявлений.

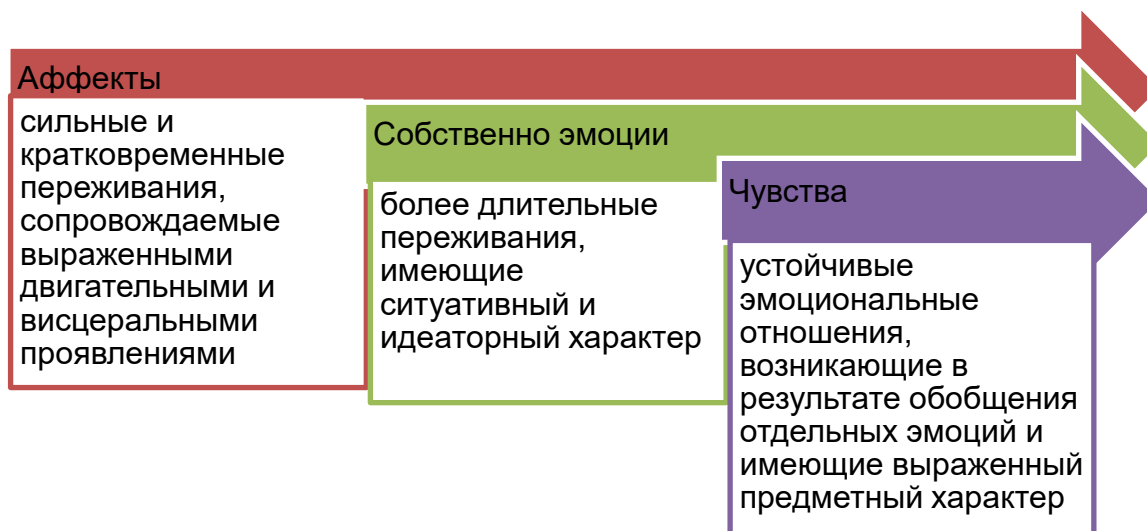
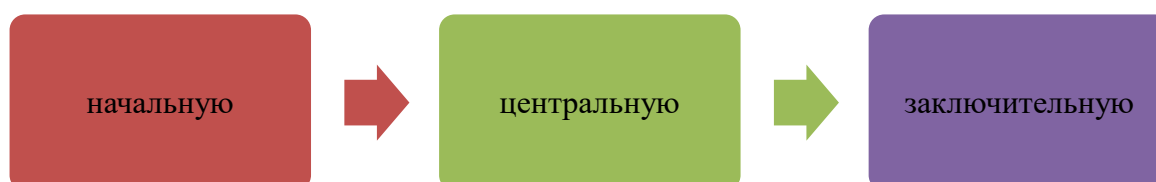


Рис. 2 — Подклассы эмоциональных процессов



Рис. 3 — Виды аффектов

Беременная женщина в состоянии аффекта не контролирует свое поведение, которое в свою очередь может проявляться по типу гиперактивности или гипоактивности и сопровождается сильными эмоциональными реакциями, и имеет три фазы:



Аффект блокирует другие психические процессы, длится не долго и быстро себя изживает [4].

Если рассматривать состояние женщины в период вынашивания ребенка, то мы замечаем частую смену настроения, которое демонстрирует ее психическое состояние, общий эмоциональный

фон, при этом беременная не осознает свое настроение, не может точно определить длительность, причину возникновения, тем не менее настроение оставляет отпечаток на поведении и психической деятельности будущей роженицы [5].

На рисунке 3 нами представлены собственные эмоции, которые представляют реакцию на ситуацию беременной. На рисунке 4 мы рассмотрим особенности эмоций.



Рис. 4 — Отличительные особенности эмоций



Рис. 5 — Характерные особенности чувств

Положительные или негативные эмоции, выражаемые беременной женщиной, предопределены оценкой ситуации ее положе-

ния, возможными трудностями или ограничениями в действии в ближайшие годы, отказ от карьеры, общения с друзьями и т. д. [6].

Когда говорим о чувствах будущей матери, мы подразумеваем устойчивое эмоциональное отношение к определенным предметам, событиям, людям и оно является высшим продуктом эмоционального развития, характерной особенностью (рис. 5).

Оттенком чувственного эмоционального переживания беременной женщины является эмоциональный тон, который выражается кратковременностью (на период действия сенсорного раздражителя), слабая интенсивность и осознаваемость [7].

Вывод: эмоциональное состояние женщин в период беременности можно сформулировать как длительное, интенсивное, не всегда осознаваемое, интегрирующее и откладывающее на всю психическую деятельность и поведение в данный отрезок времени

Библиографический список

1. Национальный доклад по науке. — Астана; Алматы, 2022. — 250 с.
2. Бреслав Г. М. Эмоциональные процессы. Рига, 1980.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
4. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Основы психологии. М., 1988.
6. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
7. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

Эмоциональное выгорание у педагогов и его профилактика

В. Н. Иванченко

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. С. Котлярова

Эмоциональное выгорание, также известно как синдром эмоционального выгорания, — это нарастающее напряжение и истощение, вызванное у человека совокупностью физических, умственных и эмоциональных факторов. Данному синдрому подвержены люди множества профессий, однако педагоги — в большей степени [1].

Выгорание негативно влияет на все сферы жизни человека, препятствуя его профессиональному росту и межличностным отношениям, а также не дает ему самореализовываться.

Всего существует три основных группы факторов, которые способны развить у педагога синдром эмоционального выгорания:

- **Личностные:** низкая или, наоборот, высокая эмпатия, интроверсия, низкая самооценка, жесткость по отношению к другим, доминантное поведение, трудоголизм.
- **Статусно-ролевые:** ролевая неопределенность, низкий социальный статус, ролевой конфликт, неудовлетворенная самоактуализация (профессиональный или личностный рост), ролевые стереотипы, отверженность в группе, ограничение творческой свободы и активности.
- **Корпоративные:** монотонность работы, неравномерное вкладывание своих ресурсов в работу при отсутствии признания, нечеткое планирование труда и его организация, конкуренция, конфликты с коллегами, отсутствие позитивной атмосферы в коллективе, переработки, отсутствие социальной, административной и профессиональной поддержки [2].

Следует отметить, что самостоятельно ни один из вышеописанных факторов не может вызвать эмоциональное выгорание, для этого необходима совокупность всех трех групп факторов. Чем больше факторов было обнаружено по каждой группе — тем выше предполагаемый уровень эмоционального выгорания у педагога.

Своевременная диагностика и профилактика эмоционального выгорания очень важна, поскольку от этого напрямую зависит качество жизни человека. При наличии синдрома эмоционального выгорания педагог не будет способен общаться с близкими и коллегами на прошлом уровне, эффективно работать, заботиться о себе и близких, а также в полной мере наслаждаться жизнью.

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов направлена на три главных направления работы:

Во-первых, это организация деятельности. Для этого необходима поддержка администрации учебного заведения, в котором работает педагог. Администрация может направить усилия на улучшение мотивации у своих работников, например, путем обеспечения педагогам возможностью профессионального роста.

Кроме того, перерывы на приемы пищи или отдых для восстановления сил после долгой коммуникации со студентами очень важны [3], они помогают лучше настроиться на работу и разгрузить мозг.

Также администрация может проводить лекции и тренинги на такие важные темы, как развитие уверенности в себе, стресс на работе, профилактика выгорания, техники релаксации и другие [4]. Они не только помогут проинформировать работников учебного заведения о важных темах, но также в некоторых ситуациях помочь справиться с проблемами.

Помимо всего прочего, очень важно комфортно организовать свое рабочее пространство и время. Создание благоприятных условий для педагога может включать в себя такие меры, как покупка хороших материалов и пособий, хорошо укомплектованная библиотека, техническая оснащенность, удобная мебель и т. д. [3].

Во-вторых, улучшение психологического климата в коллективе. Как только пространство снаружи будет подготовлено, необходимо заняться пространством внутри, а именно: создать психологический комфорт в коллективе, уют и приятную атмосферу. В коллективе все должны действовать как единое целое, быть готовы помочь поддержать друг друга [4]. Например, если педагог заболел, он должен быть уверен в том, что на время отсутствия, ему сможет помочь коллега.

Главным фактором, негативно влияющим на общий психологический климат в коллективе, является низкое финансовое поло-

жение преподавателей, то есть низкий уровень их материальной обеспеченности. По этой причине повышается уровень тревожности, из-за которого они не могут расслабиться дома, в спокойной обстановке со своей семьей [4].

Из-за отсутствия возможности большинство педагогов отказываются от многих форм досуга: похода в кино, театр, музеи и рестораны, поездки в парк аттракционов с детьми или прогулки на природе. Данную проблему можно решить путем развития духовной составляющей личности: расширение кругозора с помощью чтения книг и просмотра фильмов, медитации, прослушивание успокаивающей музыки, просмотров видео и фотографий в журналах для удовлетворения эстетических потребностей. Все это ведет к увеличению взаимопониманию между коллегами и терпимости.

В-третьих, работа с индивидуальными особенностями. Здесь подразумевается психологическая работа, направленная три основные группы факторов. Необходимо проработать каждое направление и соответствующие аспекты выгорания [4].

Чем раньше педагог заметит те или иные факторы, вызывающие эмоциональное выгорание, тем проще будет его преодолеть. В случае, если они были замечены на более поздних этапах, когда самостоятельно справиться с синдром становится сложным, имеет смысл также обратиться к психологу, который специализируется на данной проблеме.

Библиографический список

1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт. -сост. О. И. Бабич. — Волгоград : Учитель, 2009.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб. : Питер, 2008. — 358 с.
3. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2005. — 224 с.
4. Быкина Г. Н. Профессиональное выгорание педагогов и пути его преодоления [Электронный ресурс]. — Международное интернет-издание «ПрофОбразование». — Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2020-10-26-1629>

Школьная медиация как технология разрешения конфликтов в подростковой среде

Г. Ж. Исмаилова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Современное молодежное общество отличается повышенным уровнем конфликтности и разнообразными проявлениями жестокости по отношению к сверстникам и представителям других возрастных групп. Актуальным направлением конфликтологического знания стала школьная конфликтология и школьная медиация как попытка конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде [1]. Навыки медиации и конструктивной коммуникации подлежат систематическому формированию, чтобы обеспечить полноценное, всестороннее, свободное развитие личности подростка в школьной среде. Обладание знаниями и умениями конструктивного разрешения конфликтов позволит успешно определиться с будущей профессиональной деятельностью, очертить круг своих интересов и сформировать социальное окружение, позволяющее реализовывать свои и удовлетворять свои духовные, нравственно-этические потребности [2].

Напротив, наличие конфликтных ситуаций с участием подростка в школьной среде могут оставить тяжелые последствия на протяжении всей его дальнейшей жизни, сформировав психологическую травму, которая будет препятствовать гармоничному развитию личности.

Современная психологическая наука выделяет основные компоненты конфликта, такие как: участники конфликта, условия конфликта, среда конфликта, этапы конфликта и другие.

Важной составляющей конфликта выступает третья сторона, обладающая ключевыми характеристиками для позитивного его разрешения. Часто третья сторона способна выработать такое решение конфликта, которое устроит и удовлетворит интересы каждого участника [3]. Под третьей стороной принято понимать несколько видов участников конфликта: арбитр, медиатор, помощник. Третья сторона конфликта — это человек, занимающий внеш-

ную позицию относительно самого конфликта, он занимает нейтральную позицию и способен оказать профессиональную помощь в достижении согласия между участниками конфликта.

Школьная медиация стала новым подходом к решению конфликтных ситуаций в подростковой среде, способом предотвращения спорных ситуаций на всех уровнях системы российского образования [4; 5]. Практика внедрения школьной медиации особенно важна при работе с подростками. Именно подростковая образовательная среда характеризуется полярностью, многоаспектностью пересмотром ценностных ориентаций и формированием личности подростка. Школьная медиация направлена на сопровождение ребенка в сложной ситуации, когда подростку необходима поддержка, помощь. С данной позиции школьная медиация имеет важное значение для обучающихся, педагогов, руководителя образовательной организации и родителей. Подростковый возраст характеризуется неустойчивым эмоциональным фоном и необдуманными действиями и поступками. Школьная медиация позволяет решить конфликтные ситуации не только в образовательной среде, но и между родителями и детьми.

В сложившейся школьной практике существует три организационные модели службы школьной медиации, такие как:

- «профилактическая» модель;
- «воспитательная» модель;
- «сервисная» модель.

Профилактическая модель направлена на формирование бесконфликтного пространства с целью развития гармоничного образовательного пространства и предотвращения противоправного поведения подростков в школе.

Воспитательная модель направлена на формирование и развитие позитивных моделей поведения, их закрепления путем организации детской активности, направленной в позитивное русло.

Сервисная модель направлена исключительно на удовлетворение потребностей и запросов, прежде всего, самого ученика, заказчика услуг по урегулированию конфликта. Данная модель не содержит педагогического и воспитательного аспектов.

Таким образом, школьная медиация способна стать инновационным методом конструктивного разрешения конфликтов в обра-

зовательной среде и позитивно разрешать разноплановые конфликты с участием подростков.

Библиографический список

1. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с.
2. Распопова Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
3. Слижкова Е. В., Воронина Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.
4. Слижкова Е. В., Воронина Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
5. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с.

Психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации

И. Г. Истигечева

Томский государственный педагогический университет
Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент О. Б. Гач

Начало школьной жизни для ребенка означает смену его социальной позиции, изменяются старые стереотипы взаимоотношений и поведения с окружающими. Появляется необходимость освоения новых требований и норм, которые воздействуют на эмоционально-волевые свойства обучающихся.

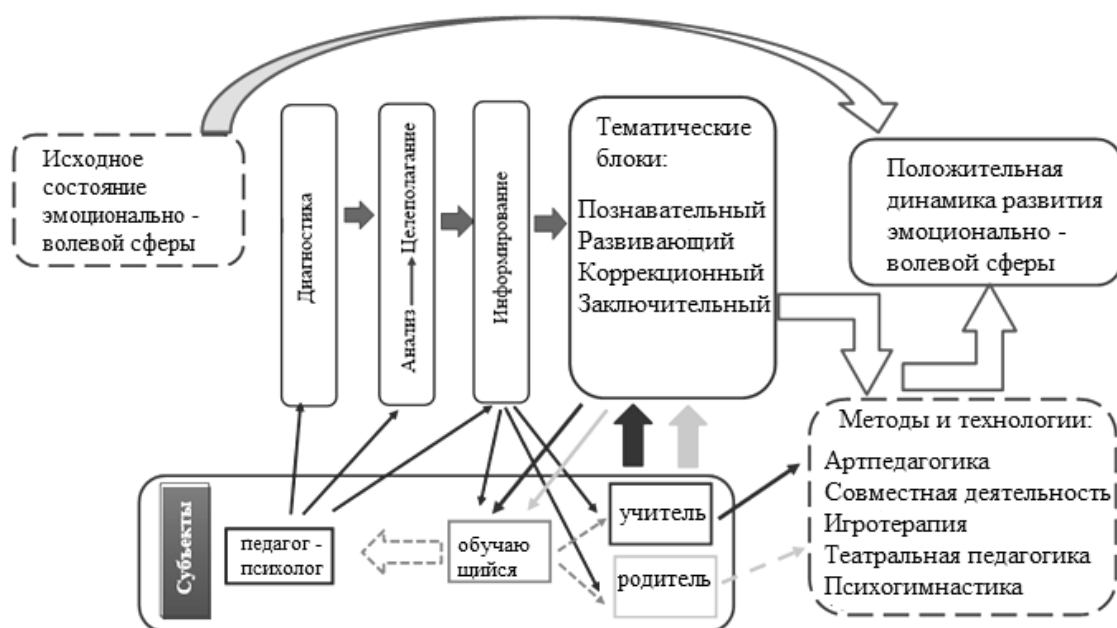
Межличностные отношения выходят на новый уровень, так как обучающийся находится в новой нормативной зависимости — зависимость от оценок, комментариев учителей и реакции родителей. Новая социальная роль предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере ребенка и ограничивает возможности эмоционального реагирования. Как правило, смена социальной роли — воспитанника детского сада на обучающегося начальных классов имеет для ребенка стрессогенный характер и ставит его перед необходимостью приспосабливаться к требованиям системы образования.

Особую роль в усвоении знаний, умений и навыков в коммуникации с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в стенах школы и за ее пределами играет эмоционально-волевая сфера. «Эмоционально волевая сфера личности включает в себя два тесно взаимосвязанных понятия, одним из которых являются человеческие эмоции и чувства, другим — воля» [1]. Под эмоциями принято понимать «субъективные состояния человека и животных, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний (удовольствия или неудовольствия, радости, страха, гнева и т. д.)» [2, с. 17]. Воля — это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, вы-

ражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели [3].

Эмоционально-волевая сфера раскрывает свойства человека, которые характеризуют динамику, качество и содержание его чувств и эмоций. Содержательные аспекты эмоциональности отражают ситуации и явления, включающие особенную значимость для субъекта. Они неразрывно связываются со стержневыми особенностями личности, направленностью мотивационной сферы, ее нравственным потенциалом, сознательным волевым управлением, ценностными ориентациями, мировоззрением [3].

Нарушения эмоционально-волевой сферы, подлежащие коррекции: гиперактивность поведения, СДВГ, страхи, повышенная тревожность, агрессивность и демонстративность поведения, инфантилизм, нарушение навыков общения и самообслуживания, неврозы, повышенная утомляемость, негативизм, гипертрофированное упрямство и стереотипность поведения.



**Психолого-педагогическая модель коррекции эмоционально-волевой сферы
у детей младшего школьного возраста в условиях
общеобразовательной организации**

Создание психолого-педагогической модели коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного

возраста в условиях общеобразовательной организации было продиктовано необходимостью представления модели коррекционной деятельности как целостной системы.

Представленная психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы является интегративной, что обосновано в структуре модели, единстве и взаимосвязи элементов (рисунок).

Основой модели является сотрудничество, поэтому субъекты модели — педагог-психолог, классный руководитель (учитель), обучающиеся, родители (законные представители) — находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Педагог-психолог отслеживает невербальные запросы обучающихся начальной школы, также принимает запросы от родителей и учителей, проводит диагностическую работу с целью подтверждения запроса, проводит аналитическую и информационную работу, разрабатывает индивидуальную и групповую коррекционную программу с обучающимися.

Учитель (классный руководитель) принимает участие в реализации коррекционной работе через использование в своей обучающей деятельности коррекционных элементов, отслеживание состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся. Учитель является связующим звеном в сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) занимают главенствующее место в жизни обучающегося, они учат своего ребенка взаимодействовать с внешним предметным миром, поэтому педагогу-психологу и классному руководителю важна положительная и крепкая связь с родителями, так как без полной совместной работы психолого-педагогическая модель не будет полноценно функционировать. Функция родителя в этой модели — поддержка ребенка, через качественное времяпрепровождение с элементами восстановления эмоционально-волевой стабильности. Инструкции родители получают на родительском собрании, которое проводит классный руководитель совместно с педагогом-психологом.

Обучающиеся младших классов как субъекты коррекционного воздействия занимают активную позицию. На занятиях важна степень активности и заинтересованности детей, их реакция на проработку трудностей и проблем. Работа организуется в едином классе с обширной возможностью для индивидуальной и групповой работы.

Психолого-педагогическая модель, разделена на четыре основных блока работы: познавательный, развивающий, коррекционный и развивающий. На начальных занятиях возможна подготовка материала по нескольким темам для того, чтобы обучающиеся сами выбрали интересующий их род занятий. Такая возможность предоставляется с целью самоопределения и развития мотивационного интереса у обучающихся, чтобы сгладить стадию отрицания, «разрядить обстановку».

Развивающее и коррекционное воздействие на учащихся предполагается осуществлять с использованием элементов таких методов и технологий, как арт-педагогика, театральная педагогика, игротерапия, психогимнастика.

После каждого блока планируется проведение совместного анализа результатов работы педагога-психолога — классного руководителя — родителей с целью выявления положительной или отрицательной динамики. С обучающимися возможен выход на внешкольную, неформальную обстановку, с целью анализа и подведения итогов, что открыли / почувствовали в себе новое? Что понравилось вам в наших занятиях за последний месяц, что бы изменили, что бы добавили.

Мы предположили, что при правильном использовании психолого-педагогической модели коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении процесс коррекции нарушений будет происходить эффективно, если: все элементы системы будут взаимосвязаны друг с другом, при малейшем отклонении субъекты (родители, классный руководитель) сообщат об ошибке педагогу-психологу; обучающиеся при желании могут контролировать тематику и формы проведения занятий, домашних дел; программа модели будет осваиваться постепенно с учетом психологических особенностей обучающихся младших классов, запросов их родителей и классного руководителя.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в коррекционной работе важна единая система работы, ожидать форсированную положительную динамику не стоит, так как первые этапы модели (диагностика, целеполагание и информирование) ориентированы на адаптацию ребенка в новых психолого-педагогических условиях как в школе, так и в домашней обстановке. Однако коррек-

ционно-развивающая работа направлена на формирование эмоциональной стабильности младших школьников, она помогает прожить обучающимся определенные эмоциональные состояния, повышает эмоциональную устойчивость, которая поможет благополучно пройти социализацию в новых условиях, так же закладывает гармоничное личностное развитие.

Библиографический список

1. Акопян Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов) : автореф. дисс. д-ра психол. наук : 19.00.07. — Самара: Издательство ПГСА, 2011. — 53 с. // Электронно-библиотечная система диссертаций disserCat. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-emotsionalnykh-sostoyanii-i-ikh-regulyatsiya-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozras/read> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Словарь психологических терминов / сост. В. С. Меренкова, А. Н. Пронина, О. Е. Ельникова, Л. Ю. Комлик, И. В. Фаустова. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. — 100 с. — URL : https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955_slovar-psihologicheskikh-terminov.pdf (дата обращения: 23.10.2022).
3. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/78699.html> (дата обращения: 13.10.2022).

Зависимость подростков от интернета: психологический аспект

С. Н. Кульбедин

Сибирский государственный университет
водного транспорта, г. Новосибирск

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент О. А. Питько

Всемирная сеть (интернет) раскрывает перед человеком любого возраста безграничный источник информационных возможностей, повышает темп жизни общества, позволяет приобретать новые навыки и знания, заводить новые знакомства и выступает способом поддержания связей. Интернет дает возможность совершенствовать себя в том или ином направлении.

Пользователь, имея доступ к сети, получает возможность путешествовать онлайн, посещать виртуальные выставки, экскурсии по музеям мира и др. Безусловно, это великолепный шанс в саморазвитии. Благодаря сети широкое распространение получили онлайн-концерты и прочие развлекательные мероприятия, объединяющие людей, находящихся в разных уголках страны, пользователи «уже оценили достоинства всемирной паутины, с помощью которой можно решить многие задачи общества» [2].

Но у интернета есть не только позитивное влияние, не стоит забывать и о негативных сторонах.

Аддикция — болезнь современных пользователей — это зависимость от интернета и компьютерных игр. И сильнее этому подвержены дети.

Малоподвижный образ жизни приводит к сбою в системе растущего организма в целом. Медицинские работники бьют тревогу, но к сожалению, ситуация только ухудшается. Дети с самого раннего возраста зависимы от телефонов, планшетов, компьютеров и телевизоров. Практически каждый малыш смотрит мультфильмы, играет на телефоне родителей, когда принимает пищу. Привычка смотреть в телефон и засыпать выработана у многих детей, а родителям зачастую это просто удобно. Удобно сделать свои дела, пока ребенок занят гаджетом, родитель оправдывает свое поведение, «дитя не плачет», — значит все хорошо.

При достижении подросткового возраста ребенок начинает внутреннюю борьбу за становление личного «Я» с окружающими людьми, с родителями, для которых он еще «дитя». Родители, в свою очередь, понимая ответственность за настоящее и будущее ребенка часто слышат: «Я взрослый! Я знаю!». Формирование внутреннего мира, первая любовь, своя компания, свои интересы, мечты и планы. Внутренний бунт, основанный на непонимании своего места в этом мире, нередко побуждает к побегу в виртуальный мир, помогает скрыть свое «одинокчество в толпе». Подросток, стараясь быть лучше остальных, пытается реализовать себя, увлекается компьютерными играми, в которых имеет порой значимые для него достижения, ему в интернете предоставляется возможность «не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно» [1].

Зачастую компьютерная игра в виду неустойчивого внутреннего состояния заменяет подростку реальность. Игра требует много времени, затягивает развитием событий. Он проживает свой день в роли героя игры. Его действия становятся навязчивыми. Ощущение реальности пропадает, а вместе с ним и счет проведенного времени в виртуальности. Впоследствии это приводит к агрессии на окружающих. Появляются недопонимания с близкими, попытки контроля вызывают ссоры. В ответ на замечания родители начинают слышать сравнение с семьей сверстников, которые бесконтрольно проводят свое время в силу различных обстоятельств. Происходит стремительный надлом психического состояния.

Компьютерные игры, постоянное общение в чатах, изучение вредоносной информации, к сожалению, приводит к пагубным последствиям. Большинство подростков проводят в интернете более 5 часов в сутки. Это приводит к физическим и психическим расстройствам. На сегодняшний день большая часть детей подросткового возраста имеют серьезные проблемы со зрением на фоне регулярного использования гаджетов.

Вред, причиненный здоровью подростка, колоссален, фактически непоправим. Близорукость — основная проблема. Другая проблема — это нарушения сна, вызванные чрезмерной активностью работы головного мозга. Депрессивные состояния встречаются у каждого второго интернет-зависимого подростка, многие нуждаются в помощи квалифицированных специалистов, проходят длительные курсы лечения у школьных психологов. Искривление по-

звоночника приводят к ранним нарушениям в работе опорно-двигательной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта вызванные несбалансированным питанием, основанном навязанными, часто рекламируемыми фастфудами, употреблением различных напитков. Это ряд далеко не всех проблем со здоровьем аддиктивных подростков. Как правило, подростки-аддикты впоследствии имеют пристрастие к никотину, «модным» в их компаниях наркотикам. Да и простое общение с ними становится критично сложным.

Подросток-аддикт более подвержен к вовлечению в террористические, экстремистские и суицидальные сообщества. Наиболее ярким примером можно привести волну ложных минирований школ и детских садов в городе Красноярске и Красноярском крае в январе 2022 года. Подростки-школьники 16—17 лет занимались рассылкой электронных писем с сообщениями о минировании учебного заведения и вымоганием денег, что приводило к экстренным эвакуациям и усиленной работы спецслужб. Виртуальная игра «Синий кит» в недавнем времени унесла сотни жизней подростков. Они, не нашедшие себя в реальности, погружались в игру, искали единомышленников, друзей, но становились марионетками чужой «забавы», выполняя все указания, стараясь доказать свое совершенство.

Подростку в период психологического, эмоционального и физического перехода во взрослую жизнь крайне сложно преодолеть этап становления личности. В первую очередь для успеха в этом, ему требуется здоровая и спокойная атмосфера дома, в кругу семьи. Очень важно видеть понимание и принятие его мнения родителями. Поддержку в его интересах и потребностях. Чувствовать себя защищенным от негативных внешних факторов.

На сегодняшний день в России, в условиях пандемии, связанной с Covid-19 образовательные учреждения все чаще вынуждены переходить с очного на дистанционный формат обучения. Созданы электронные журналы, в которых прописываются домашние задания и выставляются оценки с пояснением «за что она получена». Происходит разрушение норм системы образования на фоне отсутствия прямого контакта учитель—ученик. Подросток все чаще получает задание, подготовить презентацию или доклад в электронном виде, конечно, это тоже важная часть образовательного процесса. Получает домашнее задание, которое не предполагает использования руки, ручки и листа бумаги, а несет в себе только

электронную версию выполнения. При этом оценивание происходит в процентном соотношении. А время, проведенное у монитора компьютера или другого гаджета, увеличивается.

В данный момент формат образования обязывает регулярно посещать различные обучающие порталы и сайты. Естественно, это дает дополнительные обязательства для получения различной научно обоснованной информации, расположенной в интернет-ресурсах. Пришло время отказа от личного посещения библиотек, работы с литературой и чтения книг. Печатные книги заменены на электронными. Доклады, рефераты написаны, задачи решены, а также размещены в интернете, причем, как правило, абсолютно бесплатно. Стало проще найти в Сети любое литературное произведение. Его можно не читать, а прослушать на телефоне или другом гаджете. При этом будет полное отсутствием погружения в написанное и никакой работы воображения и фантазии. Спустя короткий промежуток времени даже не вспомнить о содержании прослушанной информации. Иными словами: в одно ухо влетело — в другое вылетело.

Становится очевидным, что под видом выполнения домашних заданий подростки зачастую проводят время на просторах Сети, занимая себя, к примеру, просмотром пустых по содержанию видеороликов. У многих из них бытует мнение, списал — значит сделал верно. Они слепо доверяют информации, размещенной в интернете. Их не смущает отсутствие самообразования и понимания изучаемого предмета. Педагоги сталкиваются с отсутствием системных знаний у подростков. Родители в свою очередь вкладывают много сил, времени и финансовых затрат на поиски и привлечение различных репетиторов-предметников.

Многие подростки, пытаясь подражать зарабатывающим на просторах людям, открывают завесу своей личной жизни. Вливаются в финансовые авантюры и подвергаются кибермошенничеству. Нередки случаи, когда родительские банковские счета приходят к отрицательному балансу после оплаты какой-то услуги в игре или покупке товара онлайн. К сожалению, на сегодняшний день защитить их с правовой стороны очень сложно.

При всех отрицательных сторонах использования интернета можно найти и положительные стороны для внедрения в эти просторы подростков. Зачастую для участия в международных и российских конкурсах, олимпиадах, достаточно подачи онлайн за-

явки. Это делает более доступным проведение мероприятий и расширяет возможности для большего количества участников.

Для поступления в любое учебное заведение подростку достаточно, лишь зарегистрироваться и подать свои данные с результатами экзаменов на сайт вуза или техникума. Естественно, не стоит забывать и возможности подготовки к экзаменам, просмотру и изучению лекций учителей, преподавателей как зарубежных, так и отечественных. Также бесценен обмен опытом единомышленников в научных направлениях. Прохождение обучения, повышение квалификации и получения подтверждающих документов. Многие подростки старшего школьного звена успешно размещают свои статьи, фотографии в научно-популярных изданиях. Особенно значим онлайн-формат получения информации для населения, живущего отдаленно, не имеющего возможности выехать за пределы своих населенных пунктов.

Подводя итоги можно сказать, что подростковая аддиктивность достигла критических пределов. Сложность аддикции заключается в полном отрицании подростком этого состояния. И, как следствие, приводит к неполучению должной помощи со стороны взрослых. Профилактика аддикции должна проходить с раннего возраста. В основе профилактики необходимо возложить здоровый образ жизни, вовлечение в спорт, контроль времени пребывания в гаджетах, а также устойчивые, адекватные отношения в семье и окружающем мире.

В данный момент на государственном уровне проводится огромное количество мероприятий, направленных на создание этих условий. В школах на регулярной основе работают психологи, готовые помочь подростку в любой момент. Главное, чтоб и родители не оставались в стороне от своего ребенка, когда он попал в эту зависимость. Чтоб они смогли найти в себе силы не только угрозами и запретами вытягивать подростка из этого состояния, но трезво оценивали всю сложность ситуации и находили подход к своему ребенку.

Библиографический список

1. Питько О. А. Виртуальная реальность как атрибут бытия человека // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. — 2014. — № 1. — С. 58—64.
2. Питько О. А. Психологический аспект зависимости пользователей от сети интернет // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. — 2014. — № 1. — С. 54—58.

Семья как ценность в преодолении трудной жизненной ситуации

М. С. Мацевич

Омская гуманитарная академия,

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Семья, являясь социальным институтом и малой группой, функционирует на протяжении нескольких тысячелетий, исполняя ряд функций:

- хозяйственно-бытовую, или экономическую — распределение домашних обязанностей позволяет обеспечить быт и потребности каждого члена семьи.

- репродуктивную — важнейшая функция семьи (А. Г. Харчев) — деторождение и воспроизводство населения;

- социализацию членов семьи — обретение соответственно возраста стиля поведения в социуме;

- психотерапевтическую функцию, или функцию эмоциональной поддержки и принятия — обеспечивает чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие.

Функции семьи не равнозначны, в зависимости от стабильности общественного развития на первое место могут выходить различные функции. Так, в современном обществе на первое место вышла психотерапевтическая функция наряду с хозяйственно-бытовой. Это объясняется сменой ценностных приоритетов в обществе и неготовностью большинства граждан одномоментно стать приверженцем индивидуализма, который не соответствует сущностному содержанию коллективизма и соборности — приоритетов национальной культуры.

Под ценностью, рассматривая семью, будем понимать значимый для субъекта предмет (материальный или идеальный), способный удовлетворить его потребности и интересы.

Что касается понимания трудной жизненной ситуации, то с позиции ситуационного подхода Ю. Н. Емельянов, Б. Ф. Ломов, Л. И. Анциферова, Л. С. Выготский и др. предлагают рассматривать социальное бытие как череду взаимосвязанных социальных ситуаций, в числе которых и жизненные ситуации, под которыми приня-

то понимать общность наиболее важных человеку событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, которые влияют на его поведение и мировоззрение в определенный жизненный период.

По мнению Ф. Е. Василюк [1], трудную жизненную ситуацию нужно рассматривать как критическую ситуацию. Ф. Е. Василюк считает, что это та ситуация, в которой субъект не видит возможности, чтобы реализовать свои внутренние жизненные «необходимости» или мотивы, стремления, ценности и прочее. Критическую ситуацию он описывает четырьмя основными понятиями: конфликт, фрустрация, стресс, кризис. Все названные уровни преходящие, т. е. могут переходить друг в друга и обуславливать друг друга.

Рассмотренные уровни трудной жизненной ситуации в деятельности личности и семьи выражаются по-разному. Специалисты выделяют два типа кризисных ситуаций, в которых должен ориентироваться специалист по социальной работе: первый тип — это глубокие потрясения, которые не затрагивают сущностные основы субъекта — сохраняется статусность и возможность осуществлять жизненный цикл в соответствии с принятыми ценностями и жизненным укладом; второй тип — глубокие потрясения, перечеркнувшие весь имеющийся жизненный смысл, предполагающие сущностное изменение самой личности и выход на новый уровень посредством корректировки смысла жизни [2].

В социальной работе в отдельную категорию населения выделяют семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации — это семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов. Оказание помощи специалистом может быть результативной, если имеется понимание типа семьи, характеризующее переживание стрессовых ситуаций (табл.).

Особенности переживания стрессовых ситуаций в разных типах семей

Семейные параметры	Функциональная семья	Дисфункциональная семья
Идентификация стрессора	Четкое принятие	Нечеткое отрицание
Локус проблемы	Это общее дело	Это проблема конкретного человека
Подход к проблеме	Решение	Обвинение других
Терпимость	Высокая	Низкая
Участие и забота	Прямые, явные	Непрямые, неявные
Общение	Открытое	Уход в себя, закрытость
Сплоченность	Высокая	Низкая
Семейные роли	Гибкие	Жесткие
Использование ресурсов	Полное	Неполное
Насилие	Отсутствует	Присутствует
Наличие лидера	Один лидер, либо равенство	Отсутствие лидера, невозможность принять решение

Даже при беглом анализе семейных параметров в функциональной и дисфункциональной семьях становится очевидно, что главная функция в дисфункциональной семье — психотерапевтическая практически отсутствует, а значит рассматривать такой союз как подспорье в преодолении ТЖС — очень условно.

Итак, главный признак трудной жизненной ситуации — это неспособность субъекта (человек, семья) преодолеть ее самостоятельно, необходимость вмешательства официальных органов и должностных лиц для оказания ему помощи.

Специалисты называют целый ряд признаков, которые свидетельствуют о наступлении трудной жизненной ситуации в отношении функционирования семьи:

- неадекватные алгоритмы привычного социального поведения;
- неопределенные перспективы развития событий;
- нарушение текущей социальной деятельности;
- появление новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека.

Именно поэтому столь важно сохранять доверительность в общении членов семьи, что позволит рассчитывать на использование полного ресурса при наступлении трудной жизненной ситуации, а

главное это обеспечит выход на возможность осуществлять жизненный цикл в соответствии с принятыми ценностями и жизненным укладом семьи.

Когда семья игнорирует, а порой полностью отказывается по тем или иным причинам от выполнения какой-либо функции, дестабилизируется ее, возникает угроза распада. Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено или нарушено, а их существование как семей находится под угрозой, характеризуются как семьи в трудной жизненной ситуации, что должен знать специалист по социальной работе.

Библиографический список

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. 2-е изд. стер. — М. : Гардарики, 2009. — 320 с.

Деятельность психолога по содействию решения актуальных проблем учащихся 1-го класса

Н. А. Ориненко

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель —
канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

В эпоху высочайшего динамизма, глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, которые меняют образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей деятельности становится основным капиталом общества [1].

В этих условиях одной из актуальных проблем общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Переход к новой развивающей модели образования обеспечивает познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Но начинать формировать конкурентоспособную личность нужно не в подростковом возрасте, а намного раньше. В школе необходимо создавать условия для развития личности школьника, начиная с 6—7-летнего возраста, так как именно в это время дети поступают в школу и именно тогда можно заложить основной фундамент знаний, который в дальнейшем будет гарантом успешного обучения и личностного развития детей. К сожалению, в последнее время, в школу приходят дети не всегда готовые к обучению. У них возникают трудности в применении познавательных способностей (интеллектуальная готовность), сложности волевой регуляции (саморегуляции поведения), участились случаи проявления гиперактивности в поведении детей. Встречаются также дети, которые не посещали детские сады и не имели подготовки к школе дома, с педагогической запущенностью. Все перечисленные трудности очень часто являются причиной потери интереса младших школьников к обучению и низкой успеваемости [1]. Широкий спектр вопросов, связанных с проблемами школьной готовности детей 6—7 летнего возраста, встречаются в

работах Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Н. С. Лейтес, Е. Е. Кравцовой, Р. В. Овчаровой, О. С. Газмана, Н. Е., Харитоновой и др.

Считаю необходимым уделять особое внимание проблеме готовности ребенка к школе, потому что чем раньше мы сможем выявить трудности и проблемы, возникающие у первоклассников и дошкольников, тем больше у нас будет возможности помочь ребенку, скорректировать недостатки как поведенческие, так и в познавательной сфере или своевременно направить на ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), в этом случае возможен переход на специализированное обучение (в коррекционные классы). Если этот момент будет упущен, то в подростковом возрасте коррекция будет малоэффективна, в связи с возникающими поведенческими особенностями данного возрастного периода, таким образом, судьба ребенка может быть загублена.

Психологическую готовность детей к обучению в школе может установить комплексное психологическое обследование, в которое включены субъективно-оценочные методы диагностики и метод наблюдения.

Методика определения ведущих мотивов учения (психолого-педагогические основы дифференциации обучения в начальном звене по Ю. З. Гильбуху) позволяет выявить доминирующий мотив.

Тест Керна-Ирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, уровень волевой регуляции. Позволяет выявить уровень готовности.

Методика «Сюжет картинки» выявляет у ребенка умение анализировать, сравнивать и обобщать (сформированность интеллектуальных умений) — диагностическая программа готовности к школе И. В. Дубровиной.

Тест «Заселение домика» позволяет оценить особенности мышления ребенка. Выявляет комбинированные умения и навыки. С его помощью можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат.

Методика «Звуковые прядки» (диагностическая программа готовности к школе И. В. Дубровиной) выявляет у ребенка умение на слух определять заданные звуки, уровень развития речи.

Тест «Объем зрительной памяти» позволяет определить уровень развития кратковременной памяти и способность ребенка удерживать в памяти предложенные картинки.

Тест «Объем слуховой памяти» определяет способность ребенка на слух запоминать предложенные слова и возможность их все удержать в памяти. Оба теста направленные на изучение памяти помогают определить, какой тип памяти доминирует: зрительный или слуховой. Методики опубликованы в книге Р. В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе».

Тест на выявление уровня развития внимания у детей «Корректурная проба».

Тест на выявление уровня выносливости и быстроты кисти рук «Теппинг-тест».

Беседа, наблюдение.

Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком и занимает приблизительно от 20 до 30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей, от уровня подготовки. С помощью метода наблюдения психолог может варьировать время, так как, начиная работать с ребенком, примерно виден уровень его развития. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов (всего 3 класса) в составе 62 человек. Исследование проводилось в начале учебного года (октябрь) в середине делался промежуточный срез (январь) и в конце года (апрель, май).

Говоря о создании благоприятных условий для формирования «внутренней позиции школьника», необходимо обратить внимание на наличие желания у ребенка учиться, также необходимо определить мотивы учебной деятельности. Ведь желание пойти в школу еще не говорит о том, что ребенок осознает важность учебы и готов прилежно учиться. Его могут привлекать внешние мотивы (получить новый ранец и другие школьные принадлежности, попасть в школу это важно, так как он становится взрослым и т. д.). В процессе беседы лишь 3 % учащихся признались, что не хотят учиться в школе. Можно это объяснить ошибками воспитания, либо преобладанием игрового мотива в связи с возрастными особенностями данного учащегося, которому всего 5—6 лет. Родителям были предложены рекомендации и возможность перевести ребенка в класс дошколы. Остальные учащиеся отмечали желание учиться.

По результатам методики, определяющей ведущие мотивы учения, были получены следующие результаты. Доминирующими мотивами учения для первоклассников как в начале учебного года, так и в конце являются мотив результата и учебный мотив. Наблюдался незначительный процент игрового мотива в начале учебного года (6 %), внешнего (6 %), позиционного (10 %), социального (2 %), следовательно, встречаются учащиеся, которые предпочитают перемены, игры с одноклассниками, стремятся стать взрослыми, поэтому ходят в школу, осознают, что знания важны в жизни. Для большинства учеников процесс обучения сводится к получению хороших оценок (42 %) и 34 % стремятся получать знания. В целом необходимо отметить, что присутствуют как основные мотивы (желание учиться, получать знания) так и второстепенные (внешние). После анализа полученных результатов возникла необходимость провести небольшую коррекционную работу, в которой делался акцент на формировании «внутренней позиции» школьника. Проводилась в форме беседы, что значит быть школьником, почему он становится более взрослым, какие обязанности он будет выполнять (беседа велась классным руководителем по рекомендации психолога). На примерах были показаны важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствовало формированию у ребенка «внутренней позиции» школьника. Без такой готовности как бы ребенок хорошо не умел читать и писать, он не сможет успешно учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменам, где можно играть и бегать вволю, негативное отношение к товарищам и учителю. После проведенной работы повысился показатель по учебному, социальному мотивам, которые являются составляющими готовности ребенка к школе. Показатели по игровому мотиву приравнивались к нулю. Отмечается положительная тенденция в личностном развитии учащихся, в положительном восприятии школы.

Следующим этапом исследования было изучение уровня готовности к школьному обучению (тест Керна-Ирасека). Результаты, полученные в начале года, оставляют желать лучшего. 50 % учащихся имели уровень готовности ниже среднего, 14 % детей имели низкий уровень готовности. Результаты говорили о недостаточном

развитии функций, необходимых для школьного обучения: психического развития (речи, умственного развития), умении выполнять учебную задачу. Во время выполнения теста на выявление уровня готовности определялась произвольная сфера учащихся. Отмечалось, как ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, преодолевает трудности в ходе работы. Встречались учащиеся, которые выполняли деятельность хаотично, не продуманно, терялись. Чаще всего это дети с дефицитом внимания, то есть гиперактивные. Полученные результаты были подтверждены и другими методиками, изучающими интеллектуальную готовность (уровень развития психических качеств — память, внимание, мышление), где тоже наблюдается преобладание средних показателей и наличие низких.

Одним из показателей интеллектуального развития является правильная речь. Сделать речь ребенка правильной и красивой задача важная и непростая. Полученные результаты свидетельствуют о том, что встречаются дети с плохо развитой речью, с дефектами речи и наблюдения за рассказом ребенка по картинкам «Сюжет картинки» определяет уровень грамматического строя. Поэтому в начале учебного года такие ученики получали совместно с родителями консультацию у логопеда. Занятия помогли исправить дефекты речи, которые затрудняли овладение грамотой, тормозили формирование навыков правильного письма по слуху. Также родителям было рекомендовано совместное чтение книг, пересказы, описание происходящих событий совместно с ребенком, затем самостоятельно, рассказы по картинкам. Кроме того, учащиеся с низкими показателями посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом. В результате совместной работы педагогов школы и родителей результаты к концу года значительно улучшились (с 21 до 5 %).

Особенности нервной системы ребенка определяли с помощью теста на выявление выносливости и быстроты мышц кисти рук «Теппинг-тест». Учащиеся с медленным темпом работы, скорее всего, имеют тип темперамента меланхолика или флегматика, следовательно, при работе с такими детьми нужно учитывать, что им необходимо больше времени на выполнение заданий и на переключения с одного вида деятельности на другой. Низкие показатели интеллектуальной сферы подтвердили незрелость детей по пси-

хомоторному развитию, моторики рук, поэтому необходимо работать над автоматизмом движений, за счет этого может увеличиться скорость работы.

Во время работы с детьми отмечалось умение ребенка ориентироваться на образец, какой рукой ребенок рисует, быстро или медленно проводит линии, насколько отвлекается, исправляет ошибки или не исправляет.

Таким образом, размышляя над полученными результатами диагностического исследования готовности к школьному обучению учащихся 1-го классов, необходимо провести следующую работу:

- Формирование позитивной «внутренней позиции» школьника у учащихся через беседы, примеры, адаптационные игры.

- Групповую и индивидуальную работу психолога с учащимися. Проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих развитию познавательной активности, и интеллектуальной готовности (памяти, внимания, мышления, речи), произвольной регуляции поведения первоклассников, эмоциональной сферы.

- Консультацию учителей, предоставление результатов диагностического исследования с необходимыми рекомендациями.

- Консультацию родителей по результатам диагностики. Подготовить рекомендаций для родителей каждого учащегося, учитывая индивидуальные особенности ребенка и результаты диагностики.

- Провести психолого-педагогический лекторий «Проблема адаптации первоклассников к школе».

- Провести педагогический совет по теме: «Учет психологических аспектов обучения как средство повышения качества образования».

- После повторных диагностических исследований (промежуточный срез, а возможно и раньше после нескольких коррекционных встреч с психологом) провести анализ результативности работы учащихся, в развитии которых не отмечаются изменения, направить на медико-педагогическую консультацию, к узким специалистам (невропатологу, психиатру). По рекомендации ПМПК переход на специализированное обучение в коррекционные классы или в специализированное учреждение.

Таким образом, проблема готовности учащихся к школьному обучению остается актуальной и требует психологического сопровождения.

Библиографический список

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.
2. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 237 с.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Мотивация к профессиональной деятельности подростков, воспитывающихся в условиях различных форм опеки

В. Э. Палехова

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент М. В. Созинова

За последние десятилетия в социальной политике России достаточно большое внимание уделяется проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как показывает практика, данная категория детей характеризуется проблемами в социальной адаптации, имеет узкий кругозор и недостаточные представления об окружающем мире, низкий уровень эмоционального интеллекта, неадекватную самооценку (низкую или высокую), а также отсутствие мотивации для достижения успеха. Основными причинами данных особенностей является отсутствие полноценных детско-родительских отношений, недостаток любви, внимания, принятия, поддержки.

Исследования отечественных и зарубежных психологов (Дубровина И. В., Лисина М. Н., Мухина В. С., Толстых Н. Н., Bowlby J., Freud A. и др.) выявляют неразвитость мотивационной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при этом исследованию профессиональной мотивации данной категории детей уделяется мало вниманию.

Сегодня особенно остро стоит проблема, связанная с трудностью выбора дальнейшего профессионального пути у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим целью исследования стало изучение мотивов выбора профессии у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сравнении с детьми, выросшими в семье.

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека, помогая реализовать свой потенциал, имеющиеся способности, удовлетворить потребности. При этом Ф. И. Иващенко подчеркивает, что «выбор профессии — не разовое действие, а длительный процесс, поэтому его чаще всего называют процессом профессионального самоопределения» [2, с. 124].

В словаре иностранных слов мотивация определяется как «активное состояние мозговых структур, побуждающее ... человека совершать действия, направленные на удовлетворение своих потребностей» [3, с. 396]. Исследователи А. И. Зелинченко и А. Г. Швелев раскрывают «два уровня мотивации: внешний — определяется мнением родственников и педагогов, материальным обеспечением, престижем профессии и др.; внутренний — обуславливается профессиональным развитием личности, желанием приносить пользу обществу, самореализацией личности как профессионала и др.» [4, с. 18]. Е. М. Павлютенковым была разработана методика «Определение основных мотивов выбора профессии», в которой диагностируется девять основных мотивов, распределенных на внешний и внутренний уровни мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, выросших в семьях [5, с. 52].

Современные исследователи (Е. А. Булатовой, В. А. Кручинина и др.) подчеркивают, что дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей часто чувствуют себя ущемленными, считают себя «неудачниками», имеют проблемы с принятием самостоятельных решений, в том числе в выборе профессиональной сферы. Особые сложности в процессе воспитания и развития данной категории детей представляет именно подростковый возраст, как наиболее благоприятный для определения будущего, построения жизненных планов.

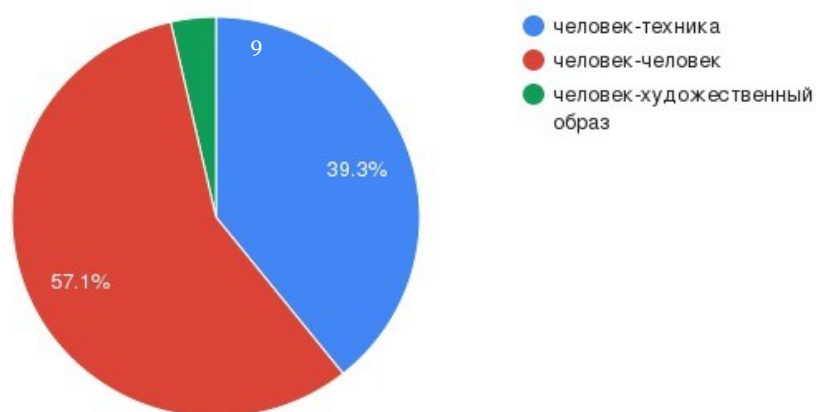


Рис. 1 — Распределение по выбору предмета труда подростками, выросшими в полной семье (в %)

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, в котором приняли участие 30 подростков, которые растут в семьях, а также 29 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Был проведен опрос на основе предложенной Е. А. Климовым классификации профессий в зависимости от предмета труда (типы «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»).

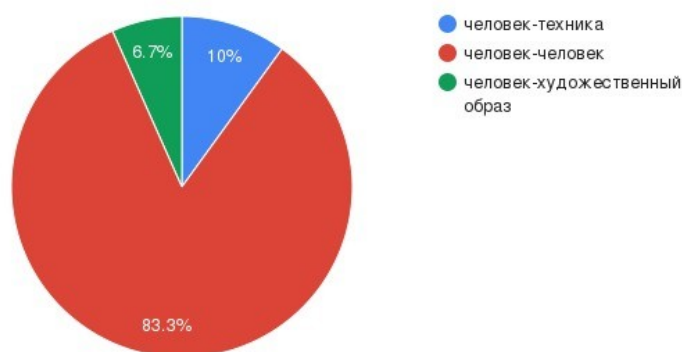


Рис. 2 — Распределение по выбору предмета труда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в %)

Полученные результаты (рис. 1 и 2) показали отсутствие у всех исследуемых подростков выбора предмета труда «человек — природа», «человек — знаковая система», что свидетельствует как о непопулярности в настоящее время некоторых профессий данных типов (корректор, делопроизводитель, кассир, чертежник, радист, биолог, океанолог, зоотехник, ветеринар и др.), так и о недостаточной осведомленности респондентов о данных видах профессий (экономист, программист, оператор ПК, микробиолог, селекционер, геодезист и др.).

При этом большинство респондентов из обеих групп выбрали тип профессии «человек — человек». Так, 83,3 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выбрали данный предмет труда, как и 57,1 % подростков из семьи. Интерес к данной профессиональной группе связан с тем, что эта группа профессий знакома детям из обеих групп, они чаще встречаются с ее представителями в повседневной жизни, больше знают именно об этих профессиях (врач, учитель, юрист, продавец, официант, парикмахер и др.).

Важно отметить, что группа опрашиваемых подростков из полных семей в большем количестве (39,3 %) выбрали тип профессии «человек — техника» в сравнении с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (10 %). Вероятно, данные профессии (водитель, инженер, пилот, машинист, строитель, архитектор и др.) являются более знакомыми детям из семей, возможно, их родственники представители данной профессиональной группы. Тогда как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, меньше осведомлены о специфике профессиональной деятельности данной группы, меньше с ней сталкивались в повседневной жизни.

Результаты опросника «Определения основных мотивов выбора профессии» Е. М. Павлютенкова представлены на рис. 3 и 4).

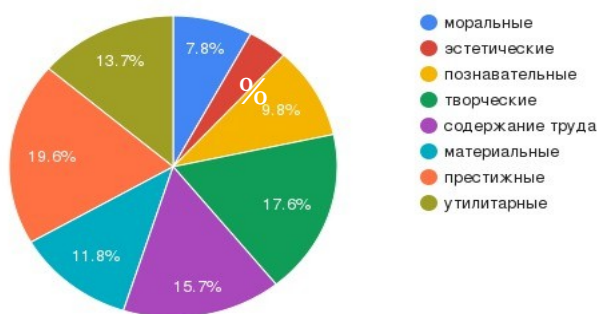


Рис. 3 — Распределение мотивов выбора профессии у подростков, выросших в полной семье (в %)

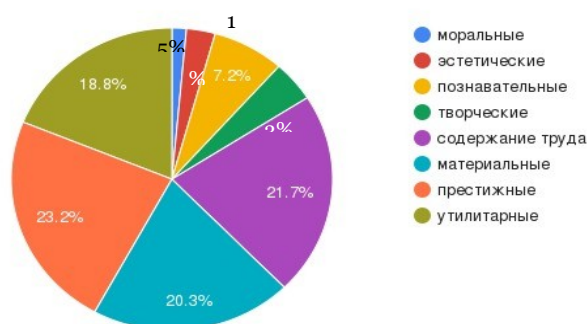


Рис. 4 — Распределение мотивов выбора профессии у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в %)

По результатам проведенного исследования явно не выявлено преобладающих мотивов выбора профессии у подростков, выросших в полных семьях: престижные (19,6 %), творческие (17,6 %), содержание труда (15,7 %), утилитарные (13,7 %), материальные (11,8 %), познавательные (9,8 %). При этом моральные (7,8 %) и эстетические (4 %) мотивы менее выражены.

Сравнение результатов по двум опросникам показало, что у подростков, которые выбрали специальность «человек — человек», «человек — художественный образ» и «человек — природа» главными мотивами выбора профессиональной деятельности выступают социальный и познавательный мотивы, что говорит об их стремлении способствовать общественному благу и владению специальными знаниями. Данные группы мотивов говорят о высокой профессиональной мотивации подростков, представлении о своем будущем, ориентации в будущей профессиональной деятельности, собственных возможностях и приоритетах.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделились четыре группы преобладающих мотивов выбора профессии: престижные (23,2 %), содержание труда (21,7 %), материальные (20,3 %), утилитарные (18,8 %), остальные мотивы выбрали лишь отдельные подростки.

Анализируя ранее полученный результат среди данной категории по выбранному типу профессии «человек — человек», можно сказать, что результаты показывают неустойчивость профессиональной мотивации, недостаточные представления о будущей профессиональной деятельности.

Мотивация к профессиональной деятельности формируется на протяжении длительного периода жизни, является важным компонентом зрелости личности, ее готовности к выбору жизненного пути, ответственности за этот выбор. Формирование мотивации среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходит в учебных заведениях, поэтому педагогам важно больше внимания уделять систематической работе с данной группой детей по обогащению их представлений о разных видах профессий, о сущности трудовой деятельности, а также создавать условия для формирования позитивного опыта взаимодействия с выпускниками успешно трудоустроившимися, получившими интересную профессию.

Библиографический список

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М. : Просвещение, 1990. — 158 с.
2. Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания. — Мн. : «Высшая школа». — 2006. — 189 с.
3. Современный словарь иностранных слов. — СПб. : Дуэт, 1994. — 752 с.
4. Зелинченко А. И., Шмелев А. Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора /ВестникМГУ, серия «Психология». —1987. — № 4. — С. 15—20.
5. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии ; под ред. Б. А. Федоришина. — Киев : Рад. школа, 1980. — 143 с.

Конфликтоустойчивость подростков

А. В. Пирогова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — ст. преподаватель О. В. Довгань

Подростковый возраст — промежуточный этап между детством и взрослостью, но не менее важный для формирования личности и психики. Вследствие гормональных перестроек полового созревания подростки часто находятся в эмоционально нестабильном состоянии. Чрезмерная злость, плаксивость, неуправляемость — весь вихрь возможных негативных и положительных эмоций окутывает подростков. Эта особенность в поведении является нормальным течением развития, она неотъемлемая часть полового созревания.

Для того, чтобы избежать возможных конфликтов, каждый человек обязан выработать у себя навыки конфликтоустойчивости.

«Большой психологический словарь» определяет устойчивость с различных позиций, подразделяя ее на отдельные виды: помехоустойчивость как характеристику эргономического процесса, нравственную устойчивость как учет социальных норм и правил, транситуативную как аспект поведенческого реагирования в той или иной ситуации, эмоциональную как способность противостоять эмоциогенным ситуациям [3].

Конфликтоустойчивость у человека является проявлением психологической устойчивости. Ее можно описать как способность индивида вырабатывать эффективный вид стратегии поведения в трудных, стрессовых ситуациях и бесконфликтно решать возникающие проблемы.

Конфликтоустойчивость — способность индивида вопреки любым, даже самым сильным, воздействиям конфликта, сохранить устойчивый способ взаимодействия с окружающим миром. Люди, которые не смогли выработать этот полезный навык в своей жизни могут сталкиваться со сложностями и постоянным нарушением благоприятной психологической среды. Они вследствие этого легко возбудимы и быстрее обычного идут на конфликт даже в ситуациях, которые его не предполагают.

Устойчивость в конфликтах можно разделить на два уровня.

Низкий уровень конфликтоустойчивости является отрицательным качеством. Он пагубно отражается на жизни человека, делая его психику более слабой, подверженной к постоянным скачкам.

Высокий уровень является положительным качеством зрелой личности. Она просто необходима людям, занимающим руководящие должности.

Понятие конфликтоустойчивости тесно связано с понятием «конфликт».

Конфликт — это форма проявления противоречия, форма активного социального взаимодействия, столкновение примерно равных по силе, но противоположных по направленности тенденций (мотивов, целей, действий) участников взаимодействия [1].

Исследования отечественных психологов Ф. М. Бородкина, Н. М. Коряка, В. П. Захарова, Ю. А. Симоненко внесли огромный вклад, выделив конфликтные типы личности. Как раз принадлежность к одному из этих типов является показателем низкого уровня конфликтоустойчивости.

Можно выделить пять основных конфликтных типов личности.

– демонстративный тип личности. Человек с таким конфликтным типом стремится всегда быть в центре внимания. Ему важно, чтобы его замечали, чтобы им восхищались и его боготворили. Он больше всего акцентирован на своих внутренних переживаниях, у него высокий уровень эмоциональности. Такой тип личности легко подвержен поверхностным конфликтам, он легко и комфортно себя в них чувствует.

– ригидный тип личности. Человек с таким конфликтным типом чаще всего обладает неадекватной, завышенной самооценкой. Это упрямые люди, упорно настаивающие на своем мнении, они редко когда его изменяют и неспособны менять свое поведение. Прямолинейны, не считают с мнением своего окружения.

– неуправляемый тип личности. Человек с таким конфликтным типом импульсивен. Они не умеют контролировать себя, уровень их волевых навыков низок. Их поведение слишком непредсказуемо и чаще всего вызывающее. Они не обращают внимания на общепринятые нормы.

– сверхточный тип личности. Человек с таким конфликтным типом трепетно относится к своим делам. Он требователен как к

себе, так и к окружающему его социуму. Не эмоционален, хорошо умеет контролировать себя.

– бесконфликтный тип личности. Человек с таким конфликтным типом неустойчив в своих оценках и мнениях, его легко заставить изменить свою точку зрения. Он внушаем, непосредственен, всегда ищет возможность мирного разрешения конфликта и сотрудничеству [2].

Обладая высокой конфликтоустойчивостью, человек получает возможности оставаться в безопасной психологической зоне, продуктивно решать любые вопросы и контактировать с обществом. Конфликтоустойчивость — это избегания конфликтов и огораживание себя от общества, не о запрете на разногласия и противоречия, она о личностной устойчивости и умение владеть ситуацией.

Конфликтоустойчивость не врожденное качество, он формируется путем приобретения жизненного опыта.

Библиографический список

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 304 с.
2. Виктор Шейнов Управление конфликтами. Издательство «Питер», 2014. — 378с.
3. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь / Издательство Прайм-Еврознак в 2007 году — 632 с.

Теоретический анализ особенностей формирования мотивации клиентов в фитнес-индустрии в период кризиса

А. В. Подольский

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р психол. наук А. Ф. Филатова

В настоящее время существенный вклад в обеспечение разнообразной физической активности населения вносят фитнес-клубы, оснащенные современными тренажерами и спортивным оборудованием. Ежегодно открываются новые направления в фитнесе, проводятся различные фестивали и фитнес-конференции, организуются соревнования для всех членов семьи [1]. Современному человеку, живущему в мегаполисе, уже сложно представить свою жизнь без фитнеса.

Изучением мотивации занимались такие ученые как А. Маслоу, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, а также исследователи А. Б. Смирнов, Ю. С. Новожилова, М. Н. Романенко и В. И. Поваров.

Тяжелая эпидемиологическая ситуация в России и мире, связанная с пандемией Covid-19, повлияла на фитнес-индустрию, которая потерпела большие убытки и отток клиентов и как следствие этого мотивационное настроение на занятия физической культурой.

Поскольку фитнес-индустрия значительно отличается своей лояльностью и необязательным характером в отличие от спортивных спортшкол, секций, уроков в школе, занятий в колледжах и университетах, то здесь не работают формальные методы контроля, необходимо повышать активность клиентов и посещаемость, мотивируя их.

Объект исследования — процесс формирования мотиваций к занятиям физической культурой у занимающихся в фитнес-клубе.

Цель исследования — проанализировать особенности формирования мотивации клиентов в фитнес-индустрии и разработать концепцию ее повышения в период кризиса.

Задачи исследования:

- Изучить понятие мотивация и особенности ее формирования к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- Проанализировать научные работы по проблеме формирования мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.

– Разработать концепцию эмпирического исследования, направленную на разработку методики повышения мотивации в фитнес-индустрии в период кризиса.

По теме мотивации и ее повышения было проведено достаточно большое количество исследований, которые легли в основу теоретического анализа. Но исследований, затрагивающих мотивацию людей, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью в период различных кризисных ситуаций, очень мало. В связи с этим данная проблема актуальна и очень важна для изучения особенно в текущих обстоятельствах современной реальности.

Каждый человек должен заботиться о своем духовном, психическом и физическом здоровье. Следить за здоровьем обязан каждый человек, другой вопрос — как его поддерживать.

«Мотивация к физической активности — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Существуют различные мотивы физкультурно-спортивной деятельности». Один из подвидов мотивации, относящийся к психологическим мотивам, связан с интересами и желаниями тренирующихся это психологически значимый мотив, то есть получение удовольствия от процесса тренировок, не нацеленный на результат. Результат является приятным бонусом данного процесса [4].

Впервые понятие мотивация употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [8]. Также в XIX веке благодаря учению Зигмунда Фрейда вопрос мотивации поднимался в его научной теории о бессознательном и влечениях человека [7].

Мотивация состоит из мотивов:

- Внутреннего.
- Внешнего.

К внутренним мотивам, которые возникают от собственных мыслей, потребностей относятся достижения какого-либо результата, личностный рост, социальные потребности, потребность власти и потребность признания.

Внешние мотивы диктуются обстоятельствами, такими как материальное вознаграждение, признание заслуги, страх.

Мотивация — это обширный процесс, который проходит в несколько этапов.

В начале пути возникает потребность, которую желает удовлетворить.

Выявляются способы, как именно это сделать.

Ставится конкретная цель.

Конкретные действия, работа в выбранном направлении.

По теории потребностей психолога А. Маслоу, люди ощущают потребности, которым можно дать структуру иерархии, то есть упорядочить их по мере важности и значимости [2].



Пирамида А. Маслоу

А. Б. Смирнов и Ю. С. Новожилова рассматривали формирование мотивации у занимающихся в фитнес-клубе, основываясь на изучении профессионализма тренерского состава. Составив и изучив полученную профессиограмму тренера, исследование показало значительный вклад в формирование мотивации занимающихся в фитнес-клубе, основанном на авторитете, профессиональных знаниях, навыках, психологической поддержке тренера [6].

В исследовании о повышении мотивации занимающихся фитнесом женщин Н. Н. Романенко, Д. В. Ладейщикова, А. С. Остапчук и Н. Х. Кудяшев представили эффективные пути вовлечения в занятия фитнесом, основанные на регулярном мониторинге физического состояния, на фиксации показателей самочувствия, активности, настроения; проведение бесед с целью вооружения знаниями о

механизмах воздействия физических упражнений; постановке личностных целей и определения путей их достижения; проведения мотивационных тренингов для создания благоприятного психологического климата при проведении физкультурно-оздоровительных занятий, которые осуществляются при активном сотрудничестве инструкторов и методистов фитнес-клуба [3].

В. И. Поварова указала, что на снижение мотивации у занимающихся фитнесом. Решение проблемы связано с необходимостью предоставления широкого перечня групповых программ.

Повышение мотивации возможно с помощью вовлечения в групповые занятия с наличием благоприятного микроклимата в коллективе. Также профессионализм тренера в организации и создания микроклимата на занятии. Тренеру необходимо уделять внимание к проблемам своих подопечных, проявлять к ним интерес и хвалить даже за незначительные успехи [5].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что все исследователи сошлись в едином мнении, что формирование мотивации занимающихся в фитнес-клубе, в первую очередь, зависит от профессионализма тренера и от психологической обстановки на тренировке. В свою очередь, вопрос об удержании занимающихся в период кризиса не был рассмотрен.

На основе изученной теории нами была разработана концепция исследовательской работы для повышения мотивации клиентов, занимающихся в фитнес-клубе с персональным инструктором. Концепция предполагает проведение эмпирического исследования, на основе которого будет разработан методика повышения мотивация клиентов, занимающихся с персональным инструктором в фитнес-клубе в кризисной ситуации.

Проведенный теоретический анализ позволил определить основные пути проведения исследования:

- Работа с клиентами.
- Работа с тренерами.

Для реализации концепции важно понимать сложившуюся с ситуацией как со стороны клиента, так и со стороны тренера. Работа с клиентами должна быть основана на двух основных аспектах:

- Мониторинг физического состояния.
- Психологический аспект.

Грамотного тренера определяют не только спортивные успехи, а в первую очередь успехи его подопечных. Тренеру важно уметь слышать клиента, реагировать на пожелания. Особую роль в работе тренера и клиента играет психологическая составляющая. Концепция будущего исследования предполагает выявить основные особенности психологической работы тренера с клиентом, на их основе составить методические рекомендации для повышения мотивации клиентов к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью, особенно в период кризисной ситуации.

Библиографический список

1. Анжурова А. М., Найзабаева Л. К. Vг-технологии в фитнес-индустрии для повышения мотивации клиентов // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2021. — № 5-2 (73). — С. 13—18.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. — СПб. : Питер, 2019 — 400 с.
3. Романенко Н. Н., Ладейщикова Д. В., Остапчук А. С., Кудяшев Н. Х. Пути повышения мотивации женщин первого зрелого возраста, занимающихся фитнесом // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2021. — № 4 (194). — С. 389—392.
4. Пешкова Н. В., Базилевич М. В., Сальшин Д. П. Исследование особенностей мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности клиентов фитнес-клубов // Северный регион: наука, образование, культура. — 2022. — № 2 (50). — С. 71—78.
5. Поваров В. И. Проблема снижения мотивации у занимающихся в фитнес центрах // Инновационная наука. — 2016. — № 6-2. — С. 245—247.
6. Смирнов А. Б., Новожилова Ю. С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у занимающихся в фитнес-клубе // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-4. — С. 202—205.
7. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. — М. : АСТ, 2006. — 400 с.
8. Шопенгауэр А. мир как воля и представление. — Харвест, 2011. — 848 с.

Иррациональные установки родителей в процессе подготовки ребенка к школе

Е. М. Рогатных

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р психол. наук, профессор Г. В. Акопов

Подготовка к школе — многоаспектный процесс, который рассматривается в контексте социализации и формирования социальной компетентности ребенка (Ефимов, 2016), личностных особенностей ребенка и, в частности, его тревожности (Тиликина, 2018), методических аспектов формирования готовности к школе (Глущенко И. А., 2019, Дворкина Н. В., 2008 и др.). Вардиковой М. И. и Кобзевой Л. Н. рассмотрены вопросы влияния семьи на успешность обучения у младших школьников. Упомянутые, а также многие другие авторы указывают на значимость позиции родителя в данном процессе. Комплексный анализ проблемы подготовки ребенка к обучению в школе, таким образом, требует учета ряда параметров и представляется, актуальным, учитывая развитие нейронауки в настоящее время, и использование когнитивной модели при описании всех аспектов данного процесса. В статье предпринята попытка рассмотреть данный вопрос в контексте влияния иррациональных установок родителей на процесс и результат подготовки ребенка к школе.

Поступление ребенка в школу рассматривается (в частности Ефимкиной Р. П.) как возрастной психологический кризис саморегуляции. Начало обучения в школе становится источником перемен в семейной системе в связи с необходимостью перестраивать график дня родителей (сопровождение ребенка в школу и из нее, проверка домашних заданий и т. д.) и представляет собой, в определенном смысле, вызов для семейной системы. Подготовка к школе становится тем промежуточным шагом, который позволяет подготовиться к школьному обучению как собственно детям, так и их родителям.

При этом поведение родителей, их эмоциональные реакции на поведение ребенка и субъективная картина происходящего зависят от того, как именно они интерпретируют происходящие события и каким значением наделяют сам процесс подготовки к школе, роль

в этом ребенка, педагогов и свою собственную. Альбертом Эллисом (1975, 1972, 2001) выделен ряд установок, которые приводят к системным искажениям в интерпретации человеком происходящего. Установка долженствования основана на идее долга и представлении о том, что возможным является лишь какой-то один вариант поведения или какой-то один вариант развития событий. Данная установка может быть направлена на себя и реализована в виде категоричных утверждений-требований к себе, которые, с одной стороны, предельно абстрактны, а поэтому невыполнимы, с другой — не учитывают конкретные характеристики ситуации.

Применительно к родителям ребенка-дошкольника это может быть выражено, например, в виде представлений о том, что родитель должен быть идеальным, либо не должен совершать ошибок и т. д. Фиксация внимания на любых отклонениях от данного требования приводит к возникновению, а затем и усилению стресса и, в конечном счете, негативно сказывается уже на взаимодействии с ребенком.

Долженствование в отношении другого описывает набор ожиданий/требований в отношении другого человека: как ему следует себя вести, что говорить или делать (и наоборот: что делать не следует, как себя не следует вести). При столкновении с ситуацией отклонения поведения окружающих от ожидаемого возникает стресс. Применительно к ситуации подготовки к школе данная установка может быть реализована в трех вариантах: по отношению к ребенку, по отношению ко второму родителю и по отношению и к ребенку, и ко второму родителю.

В первом случае болезненно будет восприниматься то, что ребенок отвлекается от занятий или у него что-то не получается. Во втором случае поведение ребенка, которое не нравится родителю, атрибутируется активности второго родителя, что приводит к накоплению недовольства, активному высказыванию недовольства и возрастанию через это эмоционального напряжения во взаимодействии между родителями. В третьем варианте два первых соединяются вместе и приводят к еще более высокому уровню напряжения в отношениях, что в перспективе, представляется, может серьезно повлиять на учебную мотивацию ребенка в целом.

Третий вариант реализации установки долженствования — это долженствование в отношении окружающего мира в целом. В дан-

ном случае представления об окружающей реальности соответствуют инфантильно-эгоистическому представлению о том, что все вокруг должно быть таким, как хочет и считает правильным носитель данной установки. У родителей ребенка, которому предстоит готовиться к поступлению в школу, это может проявляться в виде необоснованных и категоричных требований в отношении системы дошкольной подготовки, конкретного центра подготовки, системы образования в целом и т. д. В коммуникации это реализуется в открыто-конфликтной манере (стиль поведения в конфликте по Томасу-Киллману в данном случае — это соперничество) и напрямую на самого ребенка не влияет, однако формирует негативное отношение у воспитателей и может приводить к частой смене образовательных центров с недовольством каждым из них, а также — косвенно — может повлиять и на отношение самих педагогов к ребенку.

Обучение ребенка данной установке от родителя, в свою очередь, формирует такой же уровень требовательности в отношении любых собственных желаний, непонимание и недовольство окружающим миром в силу неизбежной в данном случае фрустрации и снижению учебной мотивации в дальнейшем.

Установка катастрофизации (ужастификации) описывает тенденцию к преувеличению и гиперболизированию негативных аспектов тех или иных явлений и процессов. В основе данной установки лежит допущение о наличии безусловных катастрофичных и абсолютно негативных событий. При столкновении с любым неприятным событием обладатель такой установки интерпретирует произошедшее как запредельно неприятное и чудовищное, что в свою очередь приводит к усилению стресса и снижению активности мыслительной активности направленной на поиск решения и способов совладания с текущей ситуацией.

У родителей ребенка, который готовится к поступлению в школу, данную установку можно представить как третью переменную в корреляции между успешностью подготовки к школе и поведением родителей. Диапазон проявлений данной установки является крайне широким; например, в отношении здоровья — это восприятие любого ухудшения самочувствия как признака смертельного заболевания. Соответственно, родитель в этом случае предпочтет оставить ребенка дома или отправиться с ним на обследо-

ние с целью исключить то или иное заболевание, а при регулярном поведении родителя в этом случае формирование ипохондрического расстройства в будущем является, как минимум, весьма вероятным. Во время школьного обучения это приводит к неосвоению ребенком отдельных компонентов школьной программы. Во время подготовки к школе, по сути, может привести к тому же самому. Наконец, обучение соответствующему поведению от родителя самим ребенком в лучшем случае приведет к повышению чувствительности к неудачам и/или ошибкам (т. к. любая ошибка в данном случае наделяется катастрофическими последствиями).

Установка предсказания негативного будущего представляет готовность и склонность верить, что единственным (или, как минимум, наиболее вероятным) вариантом развития событий является неприятный или негативный с точки зрения субъекта. То, что оценивается как бесперспективное, соответственно, может не получать достаточно временных (или любых других) ресурсов; иначе говоря, субъект или не пытается сделать то, что воспринимает как обязательно невозможное, или же не уделяет подготовке к этому должного времени.

Применительно к родителям, ребенок которых готовится к поступлению, это может в самом крайнем варианте проявиться как отказ от систематической подготовки к школе. В менее выраженном варианте подготовка к школе осуществляется родителями бессистемно и по остаточному принципу (т. к. ребенок или все равно не поступит в этом году, или поступит в неудачную школу, или ему не повезет с классным руководителем и т. д.). При соответствующих когнитивных способностях ребенка подготовка (если до нее дойдет) может оказаться весьма успешной вопреки родительской установке, однако это не является гарантией того, что установка родителей не проявит себя вновь во время уже школьного обучения.

Учет данных иррациональных установок может быть полезен педагогам в процессе взаимодействия с родителями ребенка, который поступает в школу. Представляется также, что в процессе подготовки ребенка к школе в образовательных центрах имеет смысл планировать и реализовывать комплекс мероприятий направленных на подготовку самих родителей к поступлению их ребенка в школу и

профилактику тех педагогических трудностей, которые могут возникнуть вследствие описанных иррациональных установок.

Библиографический список

1. Эллис А., Драйден У. Практикум по рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии. — СПб. : Речь, 2022. — 345 с.
2. Мельникова Е. А. Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению / Вестник БГУ. 2018
3. Вердикова М. И., Кобзева Л. Н. Влияние семьи на успешность младших школьников / Universum: психология и образование. — 2022. — С. 16—17.
4. Ефимов В. Ф. Социальная компетентность ребенка — дошкольника как важнейшая составляющая личностной готовности к обучению в школе / Мир науки, культуры, образования. — 2016. — С. 63—66.
5. Эллис А. Как сохранить эмоциональное здоровье в любых обстоятельствах. — СПб: Питер, 2022. — 287 с.

Эмоциональные состояния студента в процессе обучения: психологический аспект

К. А. Сидоренко

Сибирский государственный университет водного транспорта
Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент О. А. Питько

Каждый день люди сталкиваются с такими чувствами, как страх, стресс, тревога, паника. Все эти состояния забирают у человека много энергии, к тому же в запущенных случаях могут забрать и здоровье, чем и объясняется актуальность завяленной темы.

Окончание семестра — долгожданное время для студента, ведь еще немного и наступят каникулы, но не только из-за этого учащиеся так ожидают этот период. Сессия и экзамены — вот, что действительно является причиной паники, страхов, тревог и усталости. Что это такое и как с этим бороться? Основной вопрос, который является целью этой работы.

Для того, чтобы разобраться в вопросе, необходимо понять, прежде всего, что такое страх, паника и тревога.

Фобия (phobia) — это негативное эмоциональное переживание, которое человек испытывает при встрече или ожидании определенной угрозы. Фобии могут иметь причиной разные факторы: движения, перемещения, живые и неодушевленные объекты. Наиболее распространенными фобиями являются страх оказаться вне дома, боязнь людей (толпы), страхи, связанные с болезнями (в том числе «сойти с ума»), транспортом (чаще метро). Степень выраженности этих страхов может быть различной. Например, большинство людей испытывают некоторый страх перед полетами, но в то же время люди обычно справляются с этим страхом, и он не влияет на них в дальнейшей жизни. Но когда страх превращается в самостоятельную, психологически сложную проблему, он начинает активно вмешиваться в нормальное течение жизни человека, ограничивая его. Человек тратит много энергии и теряет здоровье, чтобы жить жизнью, наполненной страхом. Кроме того, чувства депрессии, вины и стыда часто смешиваются с фобиями, что значительно усугубляет состояние.

Тревога (генерализованное тревожное расстройство) — это почти постоянное чувство, которое не связано с конкретной ситуа-

цией. Тревога — это смутный, долгосрочный, неопределенный страх перед будущими событиями. Тревога выражается в постоянных мыслях человека. «Несмотря ни на что», страх, ожидание неудачи, «будет только хуже», «плохое предчувствие». В большинстве случаев это длится от нескольких недель до десятилетий. Все заботы и страхи направлены в будущее. Депрессия часто смешивается с тревогой, окрашивая не только будущее, но и прошлое, и настоящее в мрачные тона. Тревожные люди возбуждены, раздражительны, находятся на грани срыва, легко пугаются, не могут сосредоточиться, страдают бессонницей (тревожные мысли не дают заснуть). Приступы сильной тревоги могут проявляться учащенным сердцебиением, поверхностным дыханием, потливостью, ознобом, «сосанием в животе», мышечным напряжением и т. д. Это невыносимое состояние значительно снижает качество человеческой жизни. И усугубляет ситуацию, которая сама по себе является постоянным источником стресса для человека и его близких. В попытке снизить тревогу люди могут злоупотреблять алкоголем. Это часто приводит к развитию алкоголизма и различным специфическим проблемам. Самое тяжелое переживание тревоги и страха — это паническая атака.

Паника (паническая атака) — кратковременное острое состояние страха и тревоги, сочетающееся с разнообразными физиологическими и поведенческими симптомами. К ним относятся учащенное сердцебиение, холодный пот, чувство удушья, тошнота и внезапная мышечная слабость. В состоянии паники человек, как правило, мало контролирует свои действия и мысли. Чувство страха при панической атаке обычно очень сильное, но панические атаки могут проявляться только физическими ощущениями, или «паникой без страха». На первый взгляд кажется, что паника возникает «внезапно» без всякой причины. Однако в ходе психотерапевтической работы выявляются определенные мысли и ситуации, «запускающие» панические атаки (например, пользование общественным транспортом, нахождение в людных или замкнутых пространствах, вынужденный выход из дома). Человек, впервые столкнувшийся с этим состоянием, сильно пугается и начинает думать о серьезных заболеваниях сердца, эндокринной или нервной систем, органов пищеварения. Он начинает «ходить по врачам» разного профиля (терапевт, кардиолог, невролог и т. д.), пытаясь выяснить,

что вызывает это состояние. Специалисты, как правило, назначают различные методы диагностики и лечения, но это не помогает. У пациентов создается впечатление, что их болезнь сложна и уникальна, и часто приводит к ипохондрии (вере в то, что у них тяжелая неизлечимая болезнь). В большинстве случаев панические атаки не ограничиваются одним приступом. Первый эпизод оставляет сильный след в памяти человека. Это приводит к затрудненному «предвидению» приступов, мыслям об их неизбежности, паническими атакам, избеганию мест и ситуаций, потенциально опасных для возникновения панических атак. В дальнейшем депрессия усугубляет течение болезни. Все эти состояния очень мешают погрузиться в работу, сфокусироваться на действительно важном.

Вышеобозначенные эмоциональные состояния характерны и для студентов в период обучения в вузе, особенно во время сдачи сессии. Чего же так боится студент?

Одним из самых распространенных страхов является боязнь провала экзамена и возникновения академической задолженности, которая в дальнейшем приведет к немедленному отчислению из вуза.

Второй тип страха — это боязнь дополнительных вопросов или прерывания в ответе во время сдачи экзамена. Даже если студент усвоил пройденный материал и знает тему в совершенстве (уверен, как правильно выполнить задание), дополнительные вопросы все равно пугают его, так как возникает страх не знать ответ. В этом случае фобия затрагивает зону комфорта и уверенность в себе.

Третьим наиболее распространенным страхом обучающихся является забывание ответа на вопрос. Такие ситуации на самом деле не редкость. Более того, от этого явления никто не застрахован. В большинстве случаев подобная фобия проблем усугубляется еще и дополнительным страхом «опозориться» при свидетелях (одногруппниках).

Четвертая причина страха — это опасение критики. Отвечая на вопросы, студенты следят за реакцией экзаменатора и аудитории в целом. В случае одобрения, положительных эмоций он понимает, что говорит в правильном направлении, что ответ правильный, уместный и т. д. Даже просто мысль, что твой ответ может быть неправильным, наводит страх на эмоциональное состояние студента, сбивая с правильного ответа на вопрос.

Пятый страх — не успеть подготовиться к сессии. В этом случае студент на фоне нехватки времени, неграмотного планирования дня, отсутствия контроля за тренировочным процессом и таймингом (графиком) или банальной лени упускает возможность в спокойном темпе подготовиться к очередному тесту, экзамену. Причем эта фобия возникает и проявляется накануне (когда чувство безысходности и слабости перед тестом уже ощущается в полной мере и не хватает времени, чтобы восполнить пробел), либо непосредственно во время аттестации.

Чаще всего негативное эмоциональное состояние возникает по причине «новизны ситуации», когда человек еще не сталкивался с подобными задачами, аттестациями, требованиями и т. д. Первопричиной проявления страха в данном случае является чувство тревоги. «Я не знаю, что меня ждет» (эта неопределенность и беспокоит).

Еще одна причина страха непосредственно перед экзаменом — волнение, которое на самом деле связано с проблемой с памятью, концентрацией внимания и сонливостью. Это появляется, когда студенты неправильно рассчитывают нагрузку или готовятся к аттестации в последнюю минуту. В этом случае у него в голове не знания, а «каша» информации, нет понимания предметов, важных категорий и т. д.

Одной из причин, вызывающих тревогу волнений и паники во время сессии, является психологическая незрелость и отсутствие контроля над эмоциями. Данная причина проявляется в том, что студентов посещает чувство одиночества, которое «может проходить как без внешних проявлений, так и с выраженными внешними проявлениями, такими как: изменение поведения, агрессивность, потребность в уединении, отрыв от реальности, избегание контактов, иррациональная система коммуникации и деятельности» [1, с. 115].

Уверенный в себе студент может преодолеть любые барьеры и пройти аттестацию, предоставив экзаменатору хотя бы минимальные ответы на поставленные вопросы, в то время как боязливый студент бессилен в условия проверки знаний.

Разберем некоторые способы преодоления страха во время сессии.

Репетиция экзамена. Как правило, страх возникает на фоне неопределенности. С помощью репетиций можно уменьшить это ощущение. Для этого достаточно представить себя в аудитории и ответить на вопрос (из заявленного экзаменационного списка). Можно также посетить предэкзаменационную консультацию или прийти в вуз и обсудить ситуацию в открытой аудитории. Достаточно просто импровизировать.

Начать подготовку к экзамену далеко до самого экзамена. Этому способствуют различные публичные выступления: научные конференции, коллоквиумы, деловые игры, квесты и многое другое. Страх важно победить, а не подавить.

Важно настроить себя на положительный исход ситуации. Например, техники ассоциаций могут повысить уверенность в себе, улучшить настроение и значительно повысить вероятность успешной сдачи экзаменов и тестов.

Использовать успокоительные и психосоматические средства. Сделать ставку на использование безвредных и безопасных седативных средств (преимущественно растительных и неседативных), если учащиеся уже знают свой организм и понимают, что самостоятельно справиться со своими фобиями им не под силу. Хотя, без рекомендаций врача здесь не обойтись.

Страх — это абсолютно нормальная реакция студента на подведение итогов учебного семестра, он заставляет студента расти над собой, расширяя границы своих возможностей. Страх подобен огню, если ты его контролируешь, то он может согреть, если ты потерял над ним контроль, то он сожжет тебя.

Библиографический список

1. Питько О. А., Тупикина Д. В. Психология одиночества // В сборнике: Психологическое благополучие современного человека Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет ; отв. ред. С. А. Водяха. — 2018. — С. 115—121.

Организация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации с позиции социально-маркетингового подхода

Е. В. Синельникова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Руководствуясь государственными нормативными документами Республики Казахстан, приоритетным вектором направления образования в современном мире представляет собой форсированное внимание к усовершенствованию качества образования и его целесообразность новым образовательным стандартам [1]. Огромную актуальность приобретает вопрос разработки и обработки измерительных процедур экспертного оценивания качества организации образовательного процесса и качества его итоговых показателей.

Проанализировав материалы по теме, мы определили данную проблему как дискуссионную, нуждающуюся в доработке, и обнаружили следующие противоречия:

- между востребованностью объективной оценки качества дошкольного образования и недостаточной разработанностью критериев и показателей данной оценки;
- между необходимостью осуществления качественного процесса образования в дошкольных учреждениях и отсутствием модели управленческого мониторинга внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Усиленное внимание к обеспечению высококачественного дошкольного образования (ДО) позволило сформулировать цель, объект, предмет и гипотезу исследования.

Целью исследования было определено научно доказать и апробировать организацию внутренней системы оценки качества дошкольного образования с позиции социально-маркетингового подхода.

Мы выдвинули гипотезу о том, что организация внутренней оценки качества ДО, спроецированная с позиции социально-

маркетингового подхода, предоставит возможность реализовать целевые установки, оптимизировать перечень образовательных услуг, удовлетворить образовательные потребности, поддерживать необходимый спрос на образовательные услуги и имидж ДО.

В соответствии с вышеизложенным были сформулированы задачи исследования:

- рассмотреть термин «качество дошкольного образования», зафиксировать современные подходы к управлению дошкольным образованием;
- определить критерии, показатели оценки качества ДО, и принципы выстраивания системы оценки качества дошкольного образования с позиции социально-маркетингового подхода;
- разработать и апробировать технологии организации процедур оценки качества ДО с позиции социально-маркетингового подхода (шкалы ECERS-R);
- оценить перспективы применения на практике организации оценки качества ДО.

Первая задача исследования была реализована на теоретико-аналитическом этапе (1 полугодие 2021 г.); в этот период проводилось изучение теоретических вопросов о процессе внешней и внутренней оценки качества ДО.

Вторая и третья задачи в процессе экспериментального этапа (2 полугодие 2021 — 1 полугодие 2022 г.):

На констатирующем этапе была осуществлена задача провести анализ существующей внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

На формирующем этапе обоснована гипотеза исследования и внедрена комплексная программа организации внутренней системы оценки качества ДО.

На контрольном этапе был проведен сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

Четвертая задача была реализована на заключительном этапе (2 полугодие 2022 г.): в данный период были проанализированы и систематизированы результаты мониторинга, сформулированы выводы по исследованию, опубликованы основные идеи и положения, определившие дальнейшие перспективы.

Для реализации исследовательской цели и задач мы применили следующие методы исследования: анализ первичных и

вторичных источников, сравнительно-сопоставительный анализ подходов к пониманию качества ДО и его оценки на текущем этапе, педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, анкетирование, научный эксперимент.

Исследование проходило на базе КГКП «Детский сад-ясли № 8 «Мирас» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО. Выборка участников опытно-экспериментальной работы составила 290 человек: дети — 145 человек, родители — 131 человек, педагоги — 14 человек.

На констатирующем этапе исследования мы провели анализ существующей системы оценки качества в ДОУ. Нами было установлено, что оценка рациональности подходов к содержанию образовательной программы ДОУ, методы и технологии отвечают требованиям нормативных документов, выбор программ вариативной части способствуют развитию детей дошкольного возраста в полном объеме. Выявленная проблема: оценивать качество результатов сложно, так как в государственном образовательном стандарте ДО требования к результатам прописаны в виде целевых ориентиров. Средний показатель данного критерия оценки — 73%.

Оценка качества работы педагогов в процессе организации детской образовательной деятельности позволила сделать выводы, что детский сад-ясли №8 укомплектован опытными кадрами полностью, педагоги регулярно совершенствуют профессиональный уровень своей работы, эффективно принимают участие в работе методических объединений, изучают опыт работы своих коллег, саморазвиваются. Выявленная проблема: в штатном расписании ДОУ не фигурируют узкие специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог. Средний показатель данного критерия оценки — 88,4 %.

Оценка качества организации педагогами условий для образовательной деятельности дошкольников выявило, что ребята легко коммуницируют со взрослыми и сверстниками, приобретая необходимые знания и умения. Выявленная проблема: в саду не везде присутствует современное оборудование для оптимизации двигательной активности и физического развития детей. Средний показатель — 85,4 %.

Оценка качества по сотрудничеству с родителями обучающихся выявила недостаточно высокий процент удовлетворенности. Выявленная проблема: родители не всегда имеют пол-

ную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду; консультации для родителей проводятся в неинтересной форме; родители лишь частично вносят предложения, направленные на улучшение работы детского сада. Средний показатель — 79,1 %.

Далее мы разработали и внесли коррективы в комплексную программу организации внутренней системы оценки качества ДО с позиции социально-маркетингового подхода, с целью исследования внутренней оценки качества данного ДОУ.

На формирующем этапе маркетинговые исследования помогли нам изучить микросреду ДОУ, рынок образовательных услуг, установить существующий и потенциальный спрос потребителей образовательной услуги, определить целевой рынок.

Проанализировав конкурентную ситуацию на рынке образовательной услуги, нами был сделан вывод, что уровень конкурентоспособности дошкольного учреждения достаточно высокий. На основе полученных показателей мы разработали методику измерения конкурентоспособности платных образовательных услуг в ДОУ.

Изучив параметры характеристик маркетинговой коммуникации, мы пришли к выводу, что взаимодействие социальных институтов действительно способствует улучшению имиджа и конкурентоспособности учреждения. План совместных мероприятий осуществлен на 92 %, удовлетворенность педагогами, родителями и социальными партнерами составляет 94 %.

При исследовании комплексной оценки качества образовательной среды дошкольного учреждения с позиции социально-мониторингового подхода мы применили инструменты шкалы ECERS-R. Итоговые показатели выявили удовлетворительные результаты деятельности дошкольного учреждения — 3,68 (max 7). Это средний показатель по Казахстану. Таким образом, мы можем сделать вывод о рекомендации использования шкалы ECERS-R к применению в дошкольных образовательных учреждениях Казахстана.

В ходе заключительного этапа исследования по большинству показателей в данном дошкольном учреждении были получены достаточно хорошие результаты. При формулировании перспектив развития детского сада были отмечены сильные и слабые стороны деятельности дошкольной организации. Нами был сделан вывод, что при всестороннем анализе выявленных слабых сторон и потен-

циале развития дошкольного учреждения, мы можем располагать достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Нами были проанализированы результаты анонимного анкетирования педагогов и родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Повторное анкетирование выявило динамику. В среднем уровень удовлетворенности педагогов вырос на 12,8 %, а уровень удовлетворенности родителей вырос на 5,2 %.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что апробированная комплексная программа организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования на базе КГКП «Детский сад-ясли № 8 «Мирас» ОО по г. Усть-Каменогорску УО по ВКО позволила собрать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного учреждения и помогла принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества предоставляемых образовательных услуг и повышению уровня информированности потребителей.

Результаты нашего исследования могут служить в качестве базы исследовательской, аналитической и проектной деятельности директоров, методистов, педагогических работников дошкольного учреждения, так как содержат эффективные рекомендации по исследованию проблем и направлений обновления внутренней системы управления качеством дошкольного образования, включая изучение подходов к оценке качества, превращая процесс управления в наиболее результативный.

Библиографический список

1. Токаев К. К. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество [Текст] // Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. — Астана: Аккорда, 2022. — С. 16.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182)
3. Закон РК «Об образовании» 319-III от 27. 07. 2007 года (ред. 12. 12. 2020 года) // База закон ИПС «Адилет» [Офиц. сайт] adilet.zan.kz (дата обращения 21.11.2022)

Психологические особенности поведения детей при наводнении

Я. В. Фадеев

Сибирский государственный университет водного транспорта
Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент О. А. Питько

Окружающий человека мир не является полностью безопасным местом, его наполняет бесчисленное количество опасностей как природного, так и техногенного характера. Одной из самых серьезных можно считать возникновение чрезвычайной ситуации (ЧС), последствия которой способны унести от нескольких человек до нескольких миллионов жизней. Согласно статистике МЧС России, количество чрезвычайных ситуаций в стране с каждым годом увеличивается (с 266 в 2019 году [1], 324 в 2020 году [2] до 386 в 2021 году [3]), что говорит о том, что вместе с прогрессом цивилизации как технологическим, так и экономическим, ростом населения, развитием различными сферами возрастает не только безопасность и защищенность объектов и населения, но и потенциальная опасность из-за возросших мощностей оборудования и производств в целом, плотности населения и его специфики расселения. Конечно, не стоит забывать и о банальной человеческой природе, благодаря которой порой совершаются ошибки.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности глубокого изучения проблемы ЧС, в том числе психологических состояний тех, кто оказался пострадавшим в результате воздействия поражающих факторов. Изученные процессы позволяют совершенствовать систему оказания психологической помощи тем, кто оказался участником и пострадавшим в ЧС.

Среди жертв и пострадавших от наводнения может быть не только взрослый человек, обладающий окрепшим умом и способностью рассуждать последовательно, но и дети, что повышает актуальность изучения поведения и состояния детей при возникновении и развитии ЧС на примере наводнения — явления, часто встречающегося на территории России, особенно на Дальнем Востоке, и наносящего огромные разрушения, сопровождающиеся материальным ущербом и человеческими жертвами.

В результате глобального изменения климата на планете отмечают появление различных аномалий и общее увеличение чрезвычайных ситуаций, в том числе и наводнений. Это общемировая тенденция, которая не обошла и Россию. Согласно статистике МЧС, ежегодно в стране происходит от 40 до 70 крупных наводнений, которые в основном затрагивают территорию Дальнего Востока, а именно его юг, а также Алтайский край, Нижегородскую, Омскую и Московскую области.

По повторяемости и площади затрагиваемой территории наводнения занимают первое место среди всех стихийных бедствий. А по количеству жертв и материальному ущербу они уступают лишь землетрясениям. Тот факт, что это природное явление в ближайшее время предотвратить полностью не предоставляется возможным, делает его одним из самых опасных для человека.

Причинами этого природного явления могут являться обильные осадки, интенсивное таяние снега, прорыв или разрушение дамб и плотин. В результате происходит резкое увеличение уровня воды в реках, озерах, водохранилищах и других водоемах. Помимо природных причин возникновения наводнения, есть еще и «человеческие»: неготовность водосточной сети, а именно дорожных и уличных коллекторов к сильным дождям, недостаточно частая уборка и вывоз снега, отсутствие контроля за состоянием гидротехнических сооружений.

Последствия наводнений сильно варьируются в зависимости от того, насколько крупным был источник воды, насколько люди были предупреждены о надвигающейся стихии и в целом, был ли готов регион к встрече с этой чрезвычайной ситуацией. Но в целом, можно отметить следующие признаки того, что территория подверглась воздействию поражающих факторов этой ЧС:

- Разрушение инфраструктуры, построек, зданий и т. д.;
- Значительный материальный ущерб;
- При скорости движения воды (более 4 м/с) и большой высоте подъема воды (более 2 м) — гибель людей и животных;
- Время протекания ЧС — от нескольких часов до 2—3 недель.

Разрушения появляются в результате воздействия на здания и дома гидравлических ударов массы воды, плывущих с большой скоростью льдин, частей разрушенных сооружений и т. п. Также не следует забывать, что при наводнении, экономические потери воз-

растают вследствие уничтожения почв, от которых во многом зависит благополучие человека.

При попадании человека в экстремальную ситуацию, организм переживает острый стресс, происходит эмоциональный всплеск и психологическое напряжение. Реакция на стресс у пострадавшего «может проходить как без внешних проявлений, так и с выраженными внешними проявлениями, такими как: изменение поведения, агрессивность, потребность в уединении, отрыв от реальности, избегание контактов, иррациональная система коммуникации и деятельности» [4 с. 115].

Причины, по которым люди ведут себя так, могут быть разные: их пугает внезапное возникновение опасности и неспособность противостоять ей из-за неопытности и отсутствия соответствующей морально-психологической подготовки. Для того, чтобы свети к минимуму отрицательное воздействие ЧС на человека, необходимо заранее готовить его к подобным ситуациям, тренировать психику и волю.

Чаще всего первая реакция человека на приближающуюся опасность — страх. Он вызывает негативные ощущения, вместе с тем страх сигнализирует о том, что нужно защищаться от внешней среды, потому главная задача, которая стоит перед человеком — спасти свою жизнь.

Попадая в такие условия, даже взрослый человек испытывает сильные эмоциональные потрясения вследствие наблюдения последствий. Разрушения, человеческие жертвы — все это заставляет переживать большой стресс, справиться с которым может далеко не каждая психика, тем более, если мы говорим о детях. Их реакция зависит от возраста, особенностей развития, характера, воспитания и т. д.

Однако можно выделить несколько особенностей, которые присущи большинству детей, а именно:

- Меньшее чувство контроля окружающей обстановки;
- Меньшее понимание ситуации;
- Меньшее время восстановления после критической для психики ситуации;
- Зависимость от нахождения рядом взрослых (родителей или опекунов) из-за отсутствия понимания, как обезопасить себя в подобных ситуациях.

Эти свойства отличают психику ребенка от психики взрослого и обуславливают иное поведение в ЧС.

Дети являются более чувствительной к эмоциональным перегрузкам группой вследствие определенных особенностей их психики. Каждое потрясение вызывает спектр чувств и эмоций, способных привести к психическим нарушениям и поэтому необходимо позаботиться о сохранении здоровья. Это возможно осуществить только, владея информацией об особенностях психологического состояния детей во время ЧС, в нашем случае, наводнении. Причем, это является заботой не только психологов, которые будут работать с пострадавшими, но и других взрослых (родителей или опекунов ребенка), именно от них в первую очередь зависит сохранение нормального функционирования нервной системы и дальнейшие способности ребенка к социализации, развитию творческих способностей и так далее.

Во время нахождения в ЧС дети реагируют очень разнообразно, в зависимости от того, что они пережили до этого, однако прослеживается общее свойство, а именно большая эмоциональность при реагировании вследствие отсутствия опыта и знаний. Они не обладают устойчивой психикой, развитыми физическими способностями, знанием инструкций и правил поведения при возникновении ЧС. Эти и другие факторы сказываются на высоком показателе смертности среди детей, попавших в условия ЧС. Тем актуальнее становится проблема защиты детей, особенно в условиях ЧС.

Библиографический список

1. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году» // [сайт] URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/4602>
2. «МЧС в 2020 году спасло более 100 тыс. человек» // Информационное агентство ТАСС / [сайт] URL: <https://tass.ru/obshchestvo/10321203>
3. «Подведены итоги деятельности МЧС России за 2021 год и обозначены приоритетные задачи на текущий период» // Газета «На Западе Москвы: Новопеределкино» / [сайт] URL: <https://upravanp.ru/podvedeny-itogi-deyatelnosti-mchs-rossii-za-2021-god-i-oboznacheny-prioritetnye-zadachi-na-tekuschiy-period-11>
4. Питько О. А., Тупикина Д. В. Психология одиночества // В сборнике: Психологическое благополучие современного человека Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет, Отв. ред. С. А. Водяха. 2018. С. 115-121.

Ценностные ориентации студенческой молодежи

Е. Федотова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Интерес к ценностным ориентациям молодежи продиктован значимостью данной возрастной группы для развития общества. Ценностные ориентации молодежи — это будущее нации, ведь ценностные ориентации — это культурные стандарты, принятые личностью нормы жизни в обществе.

В настоящее время ценностные ориентации и ценностная структура претерпевают влияние многих факторов — СМИ. В целом устои информационного общества не формируют преемственность у молодежи как жизненно важный принцип обеспечивающий трансляцию культуры. Различные социальные группы, например, такие как семья, школа, компания сверстников, с которыми взаимодействует личность, имеют свои системы ценностей, в соответствии с которыми строится взаимодействие с окружающими. А значит, эти группы формируют, регулируют и отчасти контролируют поведение личности. В настоящее время социализация молодежи и формирование ее ценностных ориентаций усложняется под влиянием снижения стабильности в обществе и стремительного изменения ценностных установок.

Цель статьи: рассмотреть ценностные ориентации молодежи на примере студенческой группы.

Понятие «ценностные ориентации» было введено Т. Парсонсом в 1951 году. Это понятие он рассматривал в целом стремясь сформулировать концепцию развития общества и человека [1, с. 43]. В этой концепции он попытался найти взаимосвязь понятий ценность и ценностные ориентации, которые выступают в обществе в виде эталонов.

Понятие «ценностные ориентации» в гуманитарном знании трактуется по-разному.

В философии под понятием ценностные ориентации подразумевается «признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей» [1].

Социология же рассматривает понятие ценностные ориентации как «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости» [3].

В психологии ценностные ориентации выступают механизмом личностной регуляции поведения. Первыми, кто начал исследовать ценностные ориентации — Голдон Олпорт, известный американский психолог, разработчик теории черт личности и шкалы описания поведенческого компонента предубеждений и Г. Вернона. Они считали, что понять мотивы людей можно только в том случае если изучить иерархии их ценностей. Существует шкала Олпорта — Вернона — Линдсея основных мотивов личности, которая была предложена Э. Шпрангером в работе «Типы людей» (Types of men). Существует 6 ценностных ориентации:

- 1) теоретическая: эмпирические, критические, рациональные интересы к открытию истины;
- 2) экономическая: заинтересованность в том, что полезно, практично, применимо;
- 3) эстетическая: заинтересованность в форме, гармонии, грации, симметрии, соответствии;
- 4) социальная: альтруистическая или филантропическая любовь к людям;
- 5) политическая: заинтересованность в личной власти, влиянии и славе;
- 6) религиозная: мистические мотивы поиска понимания единства космоса.

Если кратко, то ценностные ориентации формируются при наличии социального опыта и обнаруживаются в целях, идеях убеждениях личности.

Именно ценностные ориентации позволяют выделить аспекты поведения и предопределить приоритет, выраженный на уровне доминирующей установки в поведении личности.

Интерес к ценностным ориентациям молодежи, а под этой группой И. С. Кон предложил рассматривать социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных этими аспектами социально-психологических

свойств предопределен значимостью молодежи для поступательно-го развития социума, с одной стороны, а с другой, личностным ощущением полноты жизни как гаранта формирования стабильности в поступательном развитии и совершенстве. Не секрет, что сложившаяся специфика информационного общества не в полной мере обеспечивает необходимое положительное влияние на формирование ценностей у молодежи, что требует поиска и рассмотрения психологических условий, обеспечивающих совершенствование этого процесса.

Ценностные ориентации со временем меняются. Что раньше ценилось у советской молодежи, то теперь не значимо у современной молодежи. По данным социологических исследований в 1971 по 1982 г. молодые люди на первое место ставили интересную работу и семейное счастье, затем шло осознание того, что приносишь пользу и заслуживаешь уважение людей. Пятое место занимало материальное благополучие, далее следовала возможность заниматься тем, чем тебе интересно, расширение кругозора. Больше всего ценилось активная жизненная позиция, общественно-полезная деятельность, а меньше всего была ценностью спокойной размеренной жизни в этом возрасте.

Система ценностей у всех индивидуальная, чтобы в это убедиться мы провели исследование по методике М. Рокича. Данная методика появилась в конце 60-х начале 70-х годов в США для ранжирования ценностей. Методика сгруппирована на терминальные или ценности цели и инструментальные ценности или средства их реализации. В нашей стране адаптированная в 70-е годы благодаря А. Гоштаутасу, А. А. Семеновым и В. А. Ядовым в ИСЭП АН СССР.

Исследование ценностных ориентаций в студенческой группе выявило, что на первое место была поставлена самостоятельность как независимость в оценках и суждениях, на второе место — здоровье, на третье — интересная работа, на четвертое — свобода как независимость в поступках и действиях, на пятое — счастливая семейная жизнь, на шестое — уверенность в себе. Так, шесть значимых ценностей позволяет отметить, что и интересная работа и счастливая семейная жизнь рассматриваются студенческой молодежью как значимые ценности, при этом личная ответственность и

самостоятельность говорят о стремлении к личной зрелости, как первостепенной ценности современного человека.

Тема ценностей занимает существенное место в исследованиях М. С. Бургина и В. И. Кузнецова. В монографии «Методологическое сознание в современной науке» рассматриваются ценности с позиций системного подхода, в ценностных ориентациях как в психологическом механизме с позиции системного подхода можно выделить три аспекта:

- субъективный, включающий такие ценности, — жизненная мудрость, красота природы и искусства, познание, самостоятельность (как независимость в оценке и суждениях), свобода (как независимость в поступках и действиях), творчество;

- интенциональный, или направленность на цель, включающий такие ценности — активная деятельная жизнь, интересная работа, любовь, наличие хороших друзей, хорошая обстановка в стране и мире, равенство;

- объективный аспект содержится в следующих ценностях: материально-обеспеченная жизнь, общественное признание, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, удовольствие и здоровье.

Результат ранжирования ценностей позволил выявить приоритетные аспекты данной выборки — с одинаковым количеством баллов студентами было отдано предпочтение объективному и субъективному аспектам.

Понимание данного механизма придает проблеме ценностей весомую роль в условиях современного общества, ведь формирование ценностей опосредовано функционированием культуры, а значит сохранностью преемственности. Рассмотрев приоритетные ценности, можем отметить, что современная молодежь выбирает интересную работу, счастливую семейную жизнь, при этом стремится быть самостоятельной — независимой в оценках и суждениях не по возрасту готовой нести ответственность за свой выбор. А что касается приоритетных объективного и субъективного аспектов, имеющих одинаковый балл, то можно только порадоваться за их готовность работать над собой, приобретать опыт во всех сферах жизни.

Библиографический список

1. Артюхова Ю. В. Ценности и воспитание // Педагогика 1999г. — №4 с. 117-121.
2. Попов С. И. Проблема происхождения и функционирования понятия «ценность» в социологии // Социологические исследования, 1979. №3. — С. 35-44.
3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 2006 С. 259.
4. Костюк, И. А. Ценностные ориентации студенческой молодежи как результат межпоколенческой преемственности / И. А. Костюк, О. В. Попова // Наука и общество: проблемы современных исследований. Сборник статей: в 2 частях. 2016. — С. 82-87.
5. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева. // Молодой ученый. — 2018. — №52 (238). — С. 247-248. — URL: <https://moluch.ru/archive/238/55006/>
6. Источник: [https://gufo.me/dict/psychology_encyclopedia/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%E2%80%94%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%E2%80%94%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%B5%D1%8F_\(Allport%E2%80%94Vernon%E2%80%94Lindzey_scale\)](https://gufo.me/dict/psychology_encyclopedia/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%E2%80%94%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%E2%80%94%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%B5%D1%8F_(Allport%E2%80%94Vernon%E2%80%94Lindzey_scale))

Развитие умений самоорганизации у студентов автодорожного университета

А. А. Халецкий

Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), г. Омск
Научный руководитель — д-р пед. наук, доцент О. Л. Осадчук

Под самоорганизацией студентов мы, опираясь на определение С. С. Котовой, понимаем «деятельность, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей учебной работы» [1, с. 3].

Мы разделяем точку зрения С. С. Котовой, которая утверждает, что «самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. От сформированности умений самоорганизации у студентов в огромной степени зависят их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебно-профессиональной деятельности. Для успешности самостоятельной работы необходимы навыки ее организации, а также освоение приемов и техники самоорганизации собственной деятельности» [1, с. 3].

В исследовании, проведенном М. А. Воробьевой, зафиксирована связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности студента. Автор пишет: «Чем больше студент будет заинтересован выбранной профессией и ее содержанием, тем больше он будет самоорганизован в получении знаний и умений для дальнейшего профессионального развития» [2, с. 184].

Приведенные выше высказывания ученых раскрывают ту положительную роль, которую выполняет самоорганизация в деятельности студентов.

Исследуя самоорганизацию студентов, мы вслед за С. Н. Михневич понимаем под умениями самоорганизации «комплекс действий (планирование, организация, контроль, оценка), основанных на учебных знаниях, специфике деятельности и проявляющихся через саморегуляцию, позволяющих эффективно осуществлять деятельность» [3, с. 97].

Нами было выполнено экспериментальное исследование, цель которого состояла в получении данных об уровне развития самоорганизации деятельности студентов автодорожного университета. Исследование было проведено в Сибирском государственном автомобильно-дорожном университете. Диагностика самоорганизации проводилась с помощью опросника ОСД Е. Ю. Мандриковой [4]. В психологическом тестировании приняло участие 14 студентов 2-го курса группы ПОБ-21Т1. Результаты тестирования приведены в табл. 1.

**Таблица 1 — Тестовые показатели ОСД
у студентов 2-го курса автодорожного университета**

	Плано- мерность	Целеуст- ремлен- ность	Настой- чивость	Фикса- ция	Самоор- ганиза- ция	Ориен- тация на настоя- щее	Общий суммарный балл
Высокий	14	36	14	50	7	28	21
Средний	50	43	79	29	64	36	50
Низкий	36	21	7	21	29	36	29

Из таблицы видно, что большая часть студентов 2-го курса автодорожного университета, принявших участие в экспериментальном исследовании, имеет средние показатели самоорганизации. В наибольшей степени у них развито умение фиксировать цель деятельности, в наименьшей степени — настойчивость в достижении цели деятельности.

Из этого вытекает необходимость развития умений самоорганизации у студентов автодорожного университета. В связи с этим нами был проведен теоретический анализ литературы, направленный на поиск эффективных методов развития умений самоорганизации.

Как показал анализ литературы, «ведущим регуляторным механизмом в формировании умений самоорганизации учебной деятельности является рефлексия — деятельность человека, направленная на осознание и осмысление собственных действий и чувств, их анализ и формулирование соответствующих выводов» [5, с. 36]. А. Н. Нюдюрмагомедовым, Л. А. Абдурагимовой, Н. Г. Ибрагимовым раскрыт потенциал рефлексии в развитии умений самоорганизации студентов [6]. Отсюда — возможность развития умений самоорганизации у студентов посредством организации рефлексивного обучения.

Результаты исследования, выполненного А. С. Чибиковым, показывают, что «положительные результаты формирования опыта

самоорганизации деятельности в практической подготовке специалистов могут быть обеспечены рациональной организацией обучения» [7, с. 616]. Это обязывает преподавателя к тщательному продумыванию хода учебного процесса, предполагающего сохранение физической и умственной работоспособности студентов.

В работе Н. Г. Ибрагимова представлены возможности развития умений самоорганизации студентов посредством интерактивных технологий. Автор пишет: «Интерактивность в технологиях группового взаимодействия влияет на развитие мобильности умений самоорганизации в нескольких механизмах взаимодействия: при формировании групп, при отборе темы и характера групповых заданий, при распределении и исполнении функций и ответственности каждого студента в группе, при презентации и обосновании значимости результатов групповой работы» [8, с. 52].

В публикации Е. И. Рабиной к методам развития умений самоорганизации у студентов отнесены упражнения. Они разделены на группы по цели использования на упражнения по самопознанию, планированию своего времени, организации себя во времени, контролю» [9, с. 183].

По мнению Е. В. Кормош, «одним из методов развития умений самоорганизации студентов может выступать метод проектов, предполагающий анализ хода и результатов проектной деятельности» [10, с. 77].

Обобщение результатов анализа литературы представлено в табл. 2.

Таблица 2 — Методы развития умений самоорганизации студентов

Авторы	Методы
О. Н. Логвинова; А. Н. Нюдюрмагомедов, Л. А. Абдурагимова, Н. Г. Ибрагимов	рефлексивного обучения
Н. Г. Ибрагимов	интерактивного обучения
А. С. Чибиков	рациональной организации обучения
Е. И. Рабина	упражнения

Таким образом, самоорганизация выполняет положительную роль которую выполняет в деятельности студентов. Большая часть студентов 2-го курса автодорожного университета, принявших уча-

ствие в экспериментальном исследовании, имеет средние показатели самоорганизации. Педагогическая наука располагает арсеналом методов развития умений самоорганизации у студентов.

Библиографический список

1. Котова С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов : монография [Текст]. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2012. — 145 с.
2. Воробьева М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов [Текст] // Педагогическое образование в России. — 2012. — №6 — С. 184–188.
3. Михневич С. Н. Самоорганизация студентов–первокурсников в период адаптации к обучению в вузе [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по материалам XII международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2012. — Ч. II. — С. 95–100.
4. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) [Текст] // Психологическая диагностика. —2010. —№ 2. —С. 59–83.
5. Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности [Текст] / О. Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. —2012. —№14. — С. 35–41.
6. Нюдюрмагомедов, А. Н. Потенциал рефлексии в развитии умений самоорганизации преподавателей и студентов / А. Н. Нюдюрмагомедов, Л. А. Абдурагимова, Н. Г. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 104–111. DOI: 10. 51379/KPJ. 2020. 48. 21. 014
7. Чibaков А. С. Становление основ самоорганизации деятельности учащихся в условиях профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих и специалистов [Текст] // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й международной научно-практической конференции. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2017. — С. 615–618.
8. Ибрагимов Н. Г. Специфика развития мобильных умений самоорганизации студента в интерактивной образовательной среде [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 6 (96). — Ч. 3. — С. 50–53. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.96.6.084>
9. Рабина Е. И. Моделирование развития умений самоорганизации времени у студентов вуза [Текст] // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 2 (27). — С. 183–187.
10. Кормош Е. В. Использование проектов естественнонаучного содержания как средства формирования универсальных учебных действий, самоорганизации и саморазвития обучающихся [Текст] // Вестник БелИРО. — 2018. — № 3(9). — С. 77–83.

Взаимосвязь смысложизненных ориентаций человека и содержания контента личного профиля в социальной сети

М. А. Чан-Сян

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент М. В. Созинова

Профили в социальных сетях в настоящее время становятся аналогом дневниковых записей. Информация с аккаунтов является отражением психологического состояния, направленности личности и мировоззрения ее владельца. Так, в условиях активного развития цифровых технологий в сетевом пространстве возникает новый тип идентичности — виртуальная идентичность, основным инструментом создания которой являются фотографии, поскольку помогают преодолевать языковые барьеры и представляют больше возможностей для самопрезентации.

Целью исследования стало определение взаимосвязи смысложизненных ориентаций и содержания контента в социальных сетях. Методы исследования: тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, контент-анализ, математические методы обработки.

Случайным образом была сформирована выборка из регулярных активных пользователей с открытыми публичными личными профилями. В частности, было операционализировано понятие регулярных активных пользователей с личными профилями как тех, кто: не является организацией, брендом или спамером; имеет не менее 30 подписчиков, 30 подписок и разместил не менее 20 фотографий (с присутствием личных фотографий) за последний год (2022 год).

Была сформирована выборка из 54 пользователей в возрасте от 16 до 22 лет, мужского и женского пола (27 мужчин, 27 женщин).

После отбора участников каждому было предложено пройти тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева.

Параллельно был проведен контент-анализ профилей участников. В качестве единицы контент-анализа была взята фотография. У каждого пользователя для контент-анализа было отобрано от 20 до 24 последних фотографий (одна фотография — один пост), загруженных в профиль за период с января 2022 до января 2023. Была использована классификация их по категориям, отражаю-

щим особенности контекста изображения: учеба / работа; активный отдых; пассивный отдых; творчество; достижения; люди; внешность; пейзаж; другое.

Исходя из вышеперечисленных смысловых единиц было составлено руководство по кодированию. Межрейтинговая надежность была установлена путем независимого кодирования двумя кодерами. Каждое изображение кодировалось только один раз. Если в одной фотографии было представлено более одного контекста, они кодировались в соответствии со следующей иерархией: творчество > учеба / работа > активный отдых > люди > пассивный отдых > внешность. Основная причина установления такой иерархии заключалась в обеспечении последовательности между кодерами.

Результаты эмпирического исследования представлены на рисунке 1. Мы видим, что показатели по шкалам теста СЖО, как правило, находятся на уровне 70 %, что соответствует средним значениям осмысленности жизни респондентов. Более того, «источник» смысла жизни одинаково локализован в трех временных измерениях — в будущем (цели), в настоящем (процесс) и в прошлом (результат). Однако высокие показатели по шкале «локус контроля — жизнь» указывает на то, что респонденты обладают автономией в своих решениях. Также в среднем у представителей данной выборки отсутствует склонность к демонстративному поведению.



Рис. 1 — Средние значения по шкалам теста СЖО Д. А. Леонтьева (в %)

Рисунок 2 не отражает существенных различий средних значений по полу для теста СЖО. Показатели по шкале «Общая осмысленность жизни» также схожи: для мужчин — 104, для женщин — 102.

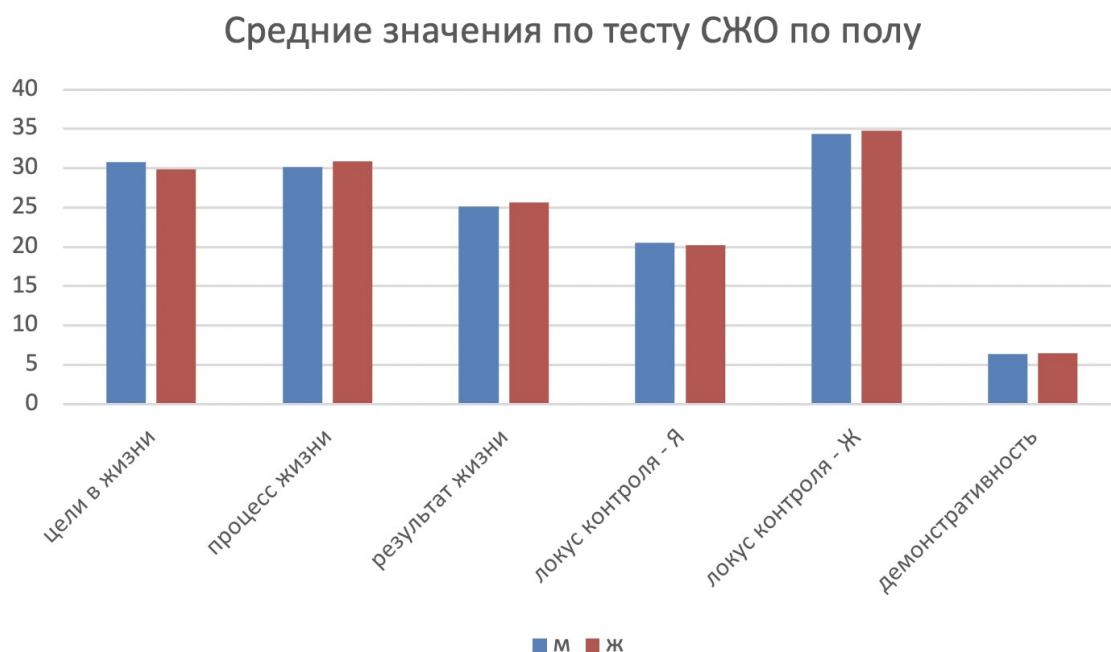


Рис. 2 — Средние значения по шкалам теста СЖО Д. А. Леонтьева по полу

Результаты контент-анализа могут быть визуально представлены в виде диаграммы на рисунке 3. Из него видно, что две наиболее распространенные категории — это пассивный отдых и внешность. Это означает, что большинство респондентов склонны размещать либо фотографии, на которых изображена любая потребительская деятельность (посещение ресторана, выставки или театра, отдыха в парке, чтение, прогулка по улице и т. д.), либо личные фотографии с нераспознанной локацией, отсутствием идейного содержания и деятельности (фото себя у белой стены, селфи без заднего фона и т. п.). С другой стороны, категориями с наименьшей встречаемостью оказались достижения, активный отдых и пейзаж.

На рисунке 4 представлены различия по полу показателей по категориям контент-анализа.

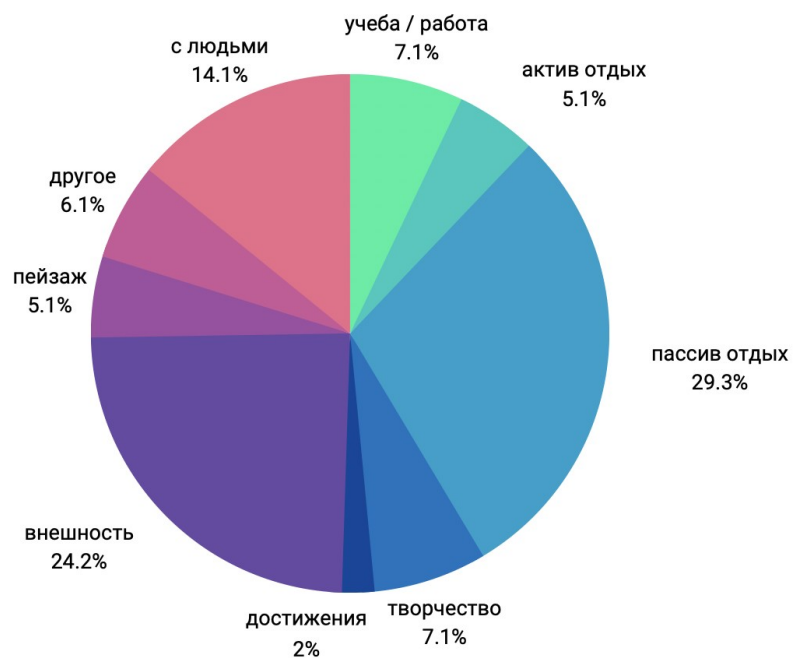


Рис. 3 — Средние значения по категориям контент-анализа

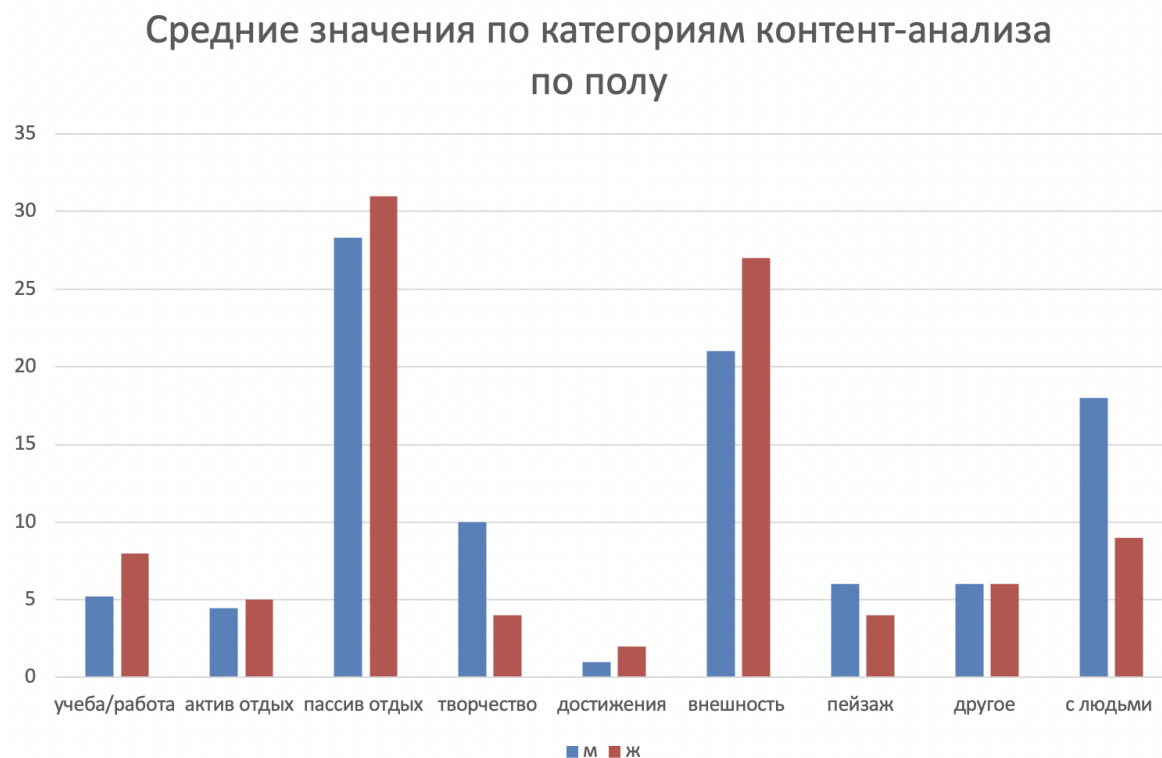


Рис. 4 — Средние значения по категориям контент-анализа по полу

Значимые различия по полу выявлены только в четырех категориях:

ни будут придавать стремления и эмоциональную насыщенность жизненного процесса.

Связь со шкалой «*Локус контроля — Я*» указывает на то, что эти люди воспринимают себя как сильных личностей.

Положительная корреляция со шкалой «*Общая осмысленность жизни*» (ОЖ) свидетельствует о том, что, чем больше учебного или рабочего контента выкладывает пользователь, тем более осмысленной он воспринимает свою жизнь.

Кроме того, обнаружены положительные корреляции с категорией «*Активный отдых*».

Взаимосвязи со шкалами «*Процесс жизни*» и «*Результат*» указывают на то, что люди с фотографиями спортивной деятельности, склонны находить смысл своей жизни в актуальном настоящем — следовательно, характеризуют свою жизнь как более насыщенную, а также склонны к удовлетворенности своей самореализацией.

Положительная корреляция со шкалой «*Локус контроля — Я*» отражает тот факт, что эти пользователи скорее будут отличаться большей стойкостью и верой в свои силы.

Связь с «*Общей осмысленностью жизни*» (ОЖ) позволяет заключить, что чем чаще у пользователя встречается фотографий активного отдыха, тем большей осмысленностью он обладает.

Таким образом, была выявлена взаимосвязь между содержанием контента личного профиля и смысложизненными ориентациями.

Ребусы, кроссворды и головоломки как нестандартные виды упражнений на уроках русского языка в 5—6 классах

В. В. Черникова

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина
*Научный руководитель — д-р филол. наук,
доцент О. А. Селеменова*

В соответствии с ФГОС одной из важных задач в процессе обучения русскому языку в средней школе выступает расширение и обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование языковой культуры в области устной и письменной речи, овладение различными видами речевой деятельности, правилами и приемами использования языка в определенных речевых ситуациях. И раздел «Лексикология» занимает особое место в данном процессе, поскольку позволяет школьнику узнать о функционировании и развитии словарного запаса языка.

На современном уроке русского языка в средней школе все бóльшую ценность получает технология обучения с помощью нестандартных упражнений, которые способствуют формированию устойчивого интереса школьников к изучаемому предмету путем использования нетрадиционного учебного материала.

Очевидно, что в настоящее время не существует единой классификации нестандартных видов работы. Они могут носить формат проблемных ситуаций (сложных ситуаций, для выхода из которых требуется придумать решение, опираясь на полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и викторин и других заданий с элементами развлечения. Подобные задания, бесспорно, вносят разнообразие в урок. Их неординарность сразу вызывает любопытство, радость в ходе работы и удовлетворение от достигнутых результатов, а также стимулирует повышение внимания не только к определенной теме урока, но и к предмету в целом [1, с. 19].

Обычно для обогащения словарного запаса учащихся в курсе «Лексикология» применяют нестандартные задания с использованием синонимов, омонимов, антонимов [2, с. 123]. Формулировки подобных заданий таковы: *замените языковую единицу (например, устаревшее слово, жаргонизм, профессионализм и под.) на*

синонимичную; подберите антонимы к перечисленным словам (принцип игры «кто больше?»); найдите лишнее слово в синонимическом ряду и др. Эти задания совершенствуют умение школьников устанавливать смысловые связи слов. Однако в курсе лексикологии, на наш взгляд, следует уделять внимание и умению формулировать лексическое значение слова. И вот здесь на помощь учителю приходят такие нестандартные задания, как ребусы, кроссворды и головоломки.

Например, мы на уроках русского языка в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» часто применяем ребусы (см. рис. 1):

Задание 1. Решите ребус. Определите лексическое значение полученного слова по толковому словарю (обычно рекомендуем конкретный онлайн-словарь для работы школьников).

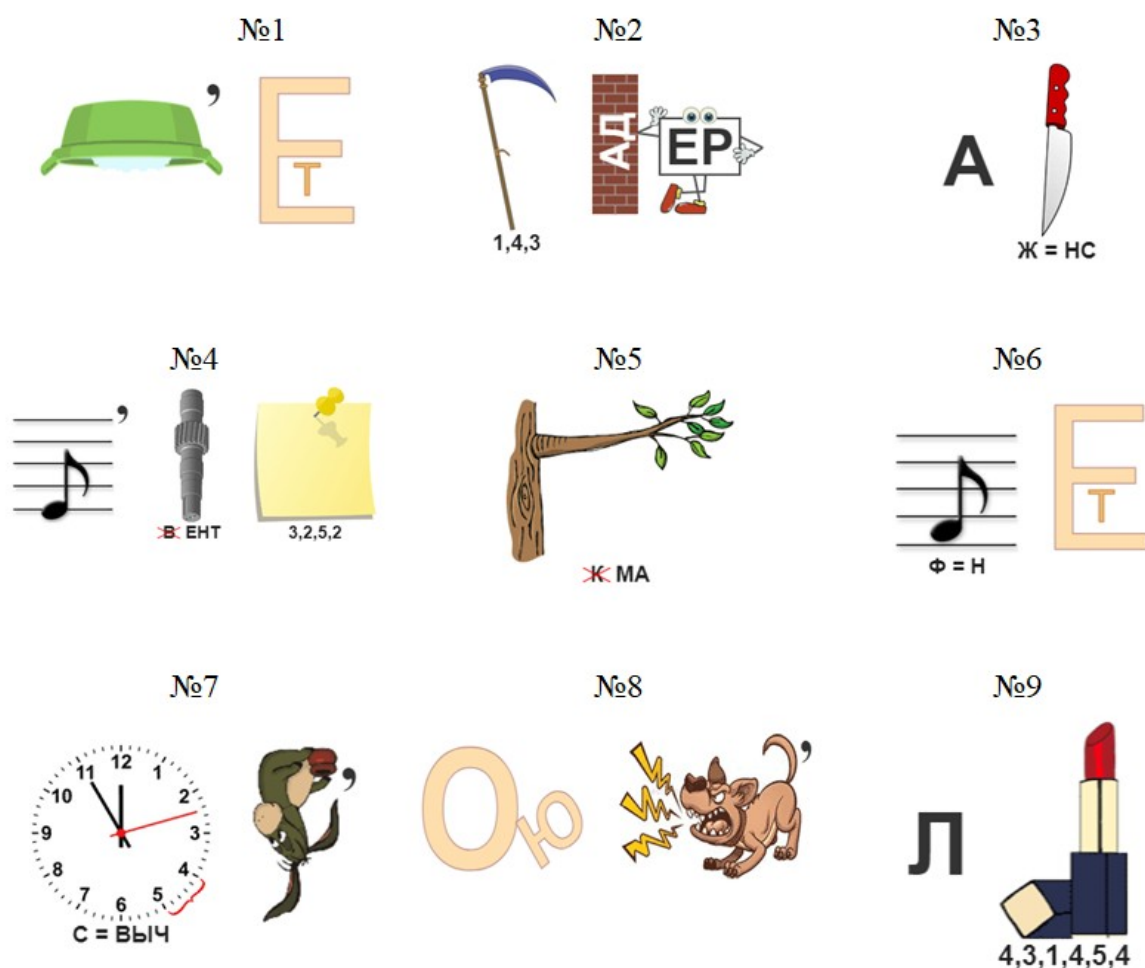


Рис. 1 – Упражнение-ребус

Ключ к заданию

1. Завет — наставление, совет последователям, потомкам.
2. Каскадер — профессия в кинематографе, специалист по трюкам.
3. Анонс — предварительное объявление (о спектакле, концерте, каком-н. зрелище).
4. Менталитет — мировосприятие, умонастроение.
5. Сума — мешок из ткани, кожи для переноски, ношения чего-либо.
6. Навет — клевета, ложное обвинение.
7. Чавыча — дальневосточная рыба семейства лососей.
8. Юкола — на Севере и Дальнем Востоке: вяленая рыба.
9. Лампада — небольшой сосуд с фитилем, наполняемый деревянным маслом и зажигаемый перед иконой, перед божницей [3].

Ребус, что очевидно из приведенного выше примера, представляет собой головоломку, в которой угадываемое слово зашифровано в виде картинки. Ребусы способствуют обогащению активного словарного запаса детей, стимулируют интерес школьников к новым словам, улучшают фонематическое восприятие, внимание и память.

Также в своей практике при изучении лексики мы применяем лингвистические кроссворды (см. рис. 2). Они помогают соотнести термин и его определение. Например:

Задание 2. *Разгадайте кроссворд. По лексическому значению определите слова и запишите их.*

По горизонтали:

1. Слова, которые близки по значению, но разные по написанию.
4. Слова, вышедшие из употребления.
6. Словарь, в котором даны дефиниции лексических значений слов.
8. Слово, имеющее только одно лексическое значение.
9. Словарный состав языка.

По вертикали:

2. Слова, которые являются одинаковыми по написанию и звучанию, но разными по значению.
3. Понятие, которое называет слово.
5. Слова, которые противоположны по своему значению.

7. Слово, имеющее несколько значений.

Ключ к заданию

1. Синонимы.
2. Омонимы.
3. Значение.
4. Архаизмы.
5. Антонимы.
6. Толковый.
7. Многозначное.
8. Однозначное.
9. Лексика.

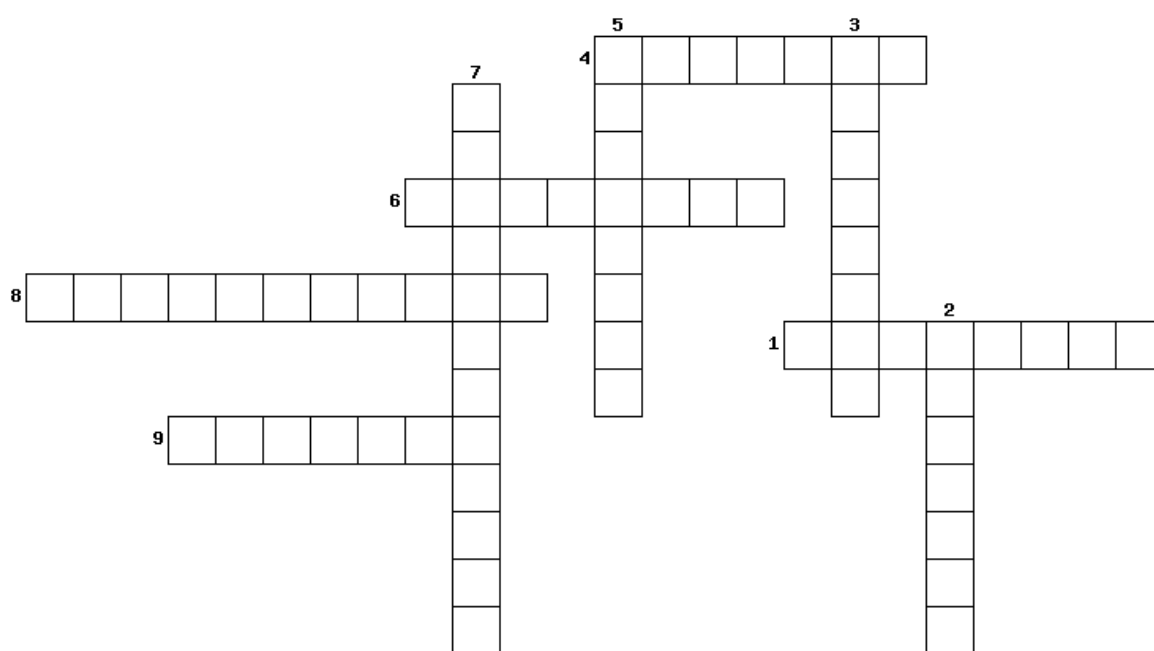


Рис. 2 — Лингвистический кроссворд по теме «Лексикология»

Сложность подготовки этих заданий состоит в том, что учитель должен самостоятельно создавать подобные задания, а это занимает достаточно много времени.

Усвоению значений лексем школьниками способствует и задание-головоломка «Морской бой» (см. табл. 1). Оно направлено на активизацию познавательной деятельности школьников, тренирует внимание, заинтересовывает необычной подачей языкового материала.

Задание 3. Найдите в таблице зашифрованные слова. Подберите к ним антонимы.

Головоломка «Морской бой»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Н	О	А	К	П	М	Я	Б	К	З
Б	Л	У	Ь	А	О	Е	С	Ш	Ы	В
В	А	И	Т	К	Р	О	Н	Я	Г	Ц
Г	С	Н	Ы	Ч	У	Е	О	К	М	И
Д	О	Р	К	З	Е	Т	В	Б	Э	Н
Е	Д	У	И	Ч	Н	Ф	Ь	З	Р	О
Ж	К	Я	Й	Б	М	И	К	Е	И	Б
З	Ж	Н	У	Р	Ю	Г	Н	Р	П	Н
И	Н	А	С	Я	Т	Х	Ш	З	Д	И
К	Ы	Г	Ж	И	С	Ы	Ц	Л	У	Ь

- 1) А1, Е10, Г4, К10 *ночь*.
- 2) И9, В5, Е2, З6 *друг*.
- 3) Б7, Д7, Б6, И5 *свет*.
- 4) К5, Г9, Ж8, К8, Г3, Ж3 *смелый*.
- 5) В9, Д1, В5, К10, Ж1, И10, Ж3 *горький*.
- 6) В6, З9, В5, И4, Д6, И1, Г7, К5, И5, Б3 *опрятность*.
- 7) Е9, А3, И9, Б5, Г1, В3, Е7 *радость*.
- 8) В9, К8, Б2, А8, Е10, Г8, Ж9, Ж3 *глубокий*.
- 9) Б1, З5, Ж10, В2, Д6, К10 *любить*.
- 10) А8, Б1, Ж9, И8, Ж1, А2 *близко*.

Ключ к заданию

- 1) Ночь — день.
- 2) Друг — враг.
- 3) Свет — тьма.
- 4) Смелый — трусливый.
- 5) Горький — сладкий.
- 6) Опрятность — неряшливость.
- 7) Радость — грусть.
- 8) Глубокий — мелкий.
- 9) Любить — ненавидеть.
- 10) Близко — далеко.

Безусловно, ребусы, головоломки, кроссворды активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют сделать урок не только содержательным, но и увлекательным. Они систематизиру-

ют теоретический материал, стимулируют самостоятельность школьников в добывании знаний, развивают память, учат работать с толковыми словарями.

Однако эффективность их применения на уроках изучения курса «Лексикология» в плане развития речи школьников, обогащения словарного запаса, как свидетельствует наш накопленный педагогический опыт, зависит от следующих условий:

- 1) точности подбора нестандартного задания, определяемого спецификой анализируемого лексического явления;
- 2) формируемого лексического умения;
- 3) готовности всей аудитории работать с нетрадиционными типами заданий;
- 4) регулярности работы с нетрадиционными заданиями. Ведь их сложно найти в учебных пособиях, а учитель может быть совсем не заинтересован в разработке, поскольку подобная учебно-методическая подготовка занимает много времени.

Резюмируя, отмечаем, что использование нестандартных заданий в процессе изучения раздела «Лексикология» помогает пополнять, расширять и систематизировать словарный запас школьников. Между словами устанавливаются логические связи, происходит переход незнакомых или малоизвестных слов из пассивного словарного запаса в активный.

Использование нетрадиционных заданий позволяет снять школьникам эмоциональное напряжение, обеспечивает некую психологическую разгрузку. А обстановка психологического комфорта, как известно, стимулирует работоспособность детей, приводит к более высокому качеству усвоению знаний.

На уроках русского языка при изучении любой темы курса лексикологии можно использовать нетрадиционные задания, элементы игровых технологий, к которым относим рассмотренные формы — кроссворд, головоломку и ребус. Однако следует помнить, что при их включении в урок требуется компьютерная поддержка, своевременная подготовка учителем всех презентационных материалов и включенность, вовлеченность всех учеников класса в процесс решения таких заданий.

Библиографический список

1. Шипачева Л. А. Нестандартные задания на уроках русского языка [Текст] // Русская словесность. – М. : Школа-Пресс, 2000. – № 5. – С. 16–19.
2. Акулова К. Д., Харлова Н. М. Нетрадиционные методы и приемы организации работы по лексике в средней общей школе [Текст] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск, 2020. – № 3 (47). – С. 122–127.
3. Однотомный толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [Электронный ресурс]. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov#> (дата обращения: 02. 01. 2023).

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Интеграция семи модулей в обновленном содержании образования в контексте инновационной деятельности учителя

Р. О. Али

Школа-лицей № 2 г. Кокшетау,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Республика Казахстан

*Научные руководители: д-р пед. наук, профессор К. К. Куламбаева,
д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова*

В Государственной программе развития образования и науки Казахстана на 2011—2020 годы учитываются четыре тренда мирового образования, а именно:

- высокая квалификация педагогов;
- переход от «образования для всех» к «качественному образованию для каждого»;
- развитие школьного менеджмента;
- развитие ИКТ [1].

Стратегическими показателями, согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация» — это знания и профессиональные навыки, которые являются ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [2].

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития

учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Выход на инновационный уровень педагогической деятельности требует личностного переосмысления, накопления знаний, переход их на более высокий уровень, что дает возможность увидеть целостную картину мира, проявление общих закономерностей в педагогическом процессе. В ходе данного процесса происходит переоценка собственных способностей к педагогической деятельности, педагог познает новые способы деятельности, а когнитивный, основанный на осмыслении (рефлексии) своего собственного компонента, переходит на новый уровень.

Вопросы профессионального развития учителя, готовности к инновационной деятельности нашли свое отражение в трудах казахстанских ученых А. А. Жайтаповой, Ш. Т. Таубаевой, Ж. А. Караева, Ж. У. Кобдиковой, С. К. Исламгуловой, М. М. Жанпеисовой, Ш. Ж. Колумбаевой. В понимании сущности инновационных процессов в образовании, резюмирует профессор Кошербаева А.Н, лежит две важнейшие проблемы педагогики:

- проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику [3].

Современные преобразования школы и общества, считает Ш. Т. Таубаева, требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности адекватные характеру научно-исследовательской деятельности, творческому осмыслению педагогической действительности [4].

Профессиональный рост А. А. Жайтапова рассматривает как процесс изменения, преобразования педагогической деятельности, приводящей к устойчивому развитию профессионализма, в основе которого лежит компетенция личностного саморазвития. Автор выделяет три уровня профессионального роста:

- уровень изменений,
- преобразований,
- устойчивого развития.

Инновационная деятельность учителя является показателем развития его профессиональной компетентности, где профессио-

нальное самопознание формирует у учителя потребность в профессиональном самосовершенствовании [5]

Казахстанские ученые К. Ж. Кожахметова, Ш. Т. Таубаева и Ш. И. Джанзакова отмечают, что «в настоящее время меняются концептуальные основания педагогического мышления, методологическая культура преподавателя. Меняется его позиция от ретранслятора кем-то добытых знаний к тьютору и эдвайзеру» [6].

По мнению профессора Ш. Ж. Колумбаевой, профессиональное самосовершенствование педагога – это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития [7].

Процесс формирования, обогащения и распределения выделяемой ресурсности, Куламбаева К.К., соотносит с управленческой задачей реализации прогностических перспектив индивидуализации образовательного процесса, становления субъектного опыта обучающихся [8]. В исследованиях Н. Нурахметова и К. Кудайбергеновой подчеркивается мысль, что инновация это «нововведение», «новшество», «инновационный процесс» — обновление [9] Так, отечественный ученый Н. Н. Хан, рассматривая проблему сотрудничества в педагогическом процессе, определяет, что «... от позиции учителя, знания им сущностных характеристик личности, его ориентации на развитие личности <...> зависит раскрытие потенциальных возможностей, способностей учащихся через разрешение противоречий во взаимодействии с другими участниками, субъектами педагогического процесса» [10]. Именно при таком взаимодействии и возникает созидательный процесс развития, профессиональной самореализации в образовательном процессе.

В научно-педагогической литературе российских ученых отражены различные направления исследований инновационной деятельности как общие, так и специфические. С точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта, инновационная деятельность учителя исследуется В. А. Сластениным, Л. С. Подымовой, С. Д. Поляковым, В. С. Лазаревым и Б. П. Мартиросян. Особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены Н. Р. Юсуфбековой, М. С. Бургиным, Н. И. Лариным, Е. В. Лопановой.

Р.Н. Юсуфбекова выделяет три блока в инновационной структуре педагогической деятельности

- 1 блок — создание нового в методике педагогики, где рассматриваются система понятий «новое» в классификации новшеств, условия и критерии, этапы создания нового;

- 2 блок — восприятие, освоение и оценка нового, отношения сообщества к новому, инновационная среда, ценность нового;

- 3 блок — использование, применение нового, внедрение педагогического новшества [11]

Н. И. Лапин определяет инновационную деятельность как метадеятельность, изменяющую рутинные компоненты репродуктивных видов деятельности [12].

Инновационная деятельность, по мнению В. С. Лазарева, должна иметь личностный смысл, где мотив совпадает с запросами общества; определение цели, принятие ответственности за осуществление инновационной деятельности, выбор способов средств ее осуществления, оценка результатов, владение культурными способами ее реализации [13] Сложившийся вызов развития общества и требований рынка труда к сложному набору навыков, считает профессор Е. В. Лопанова, представляет собой принцип реализации образовательного процесса, при котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности, может в сотрудничестве с педагогом (в идеале – самостоятельно) конструировать как свой образовательный путь, так и свой образовательный результат [14]

В своем исследовании Лазарев В.С выделяет шесть функций инновационной деятельности в рамках теории развивающихся педагогических систем:

- выявление актуальных потребностей изменений в педагогической системе (выявление проблем);

- выявление существующих разработок, использование которых потенциально могло бы повысить качество образовательной деятельности (выявление возможностей развития педагогической системы);

- проектирование желаемого будущего и планирование движения к нему;

- проектирование локальных нововведений;

- практическое осуществление нововведений [15].

Согласно теории Л. Шульмана, качественное преподавание может быть представлено как симбиоз обучающихся, окружающей среды и условий для преподавания и учения. По его мнению, три помощника учителя формируют его успешность и инновационное становление, а именно профессиональное понимание, практические навыки преподавания, профессионально-нравственную целостность [16].

Ключевым показателем успешности преподавания учителя является реализация процесса исследования и самостоятельного постижения учеником смысла изучаемого, поскольку конструктивистский подход в обучении предполагает активное участие самого ученика в этом процессе, его ответственность за собственное обучение.

С сентября 2016 года школы Казахстана перешли на обновленное содержание образования. С 2012 года с целью расширения методического арсенала, модернизации системы повышения успешно реализовалась трехуровневая программа повышения квалификации педагогов, разработанная АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета (Великобритания). Стратегический партнер — Кембриджский университет — крупнейший в мире разработчик образовательных программ международного уровня, имеющих высокую репутацию и мировое признание.

Содержание программы согласуется с целями стратегии развития казахстанского образования и рекомендациями ЮНЕСКО и ОЭСР. Обновленная программа курсов учитывает предметную специфику, позволяет учителям более эффективно применять знания и навыки, полученные в рамках обучения.

В 2012—2015 годы по уровневым программам прошли обучение 52 885 педагогов, по программе третьего базового уровня — 36 173, второго (основного) — 7 647, первого (продвинутого) — 9 065 педагогов. Эта та критическая масса педагогов, которой предстояло внедрить новые педагогические технологии в обновленное содержание образования [17].

Для претворения преобразований в целях развития школ остановимся на ключевых факторах в рамках уровневых программ. Согласно данной программе, учителя освоившие третий (базовый) уровень реализуют идеи семи модулей в рамках класса, учителя второго (основного) уровня претворяют идеи не только на уровне

класса, но и школы. Учителя первого (продвинутого) уровня реализуют изменения не только в школе, но и в сетевом профессиональном взаимодействии.

Согласно кембриджской модели, ключевыми факторами, способствующими развитию школы являются изменение образа мышления, инструментария для работы и методов работы [16, с. 109].

Факторы, способствующие развитию школы

Ключевые факторы	Обучение учителей лидерству в классе	Обучение учителей лидерству в школе	Обучение учителей лидерству в школе и сети школ
	Третий (базовый) уровень	Второй (основной) уровень	Первый (продвинутый) уровень
Образ мышления	Как мы учимся? Обучение критическому мышлению. Выявление талантливых и одаренных учеников. Обучение тому, как учиться	Совместная работа в группах	Сетевое профессиональное взаимодействие. Планирование развития школы
Методы работы	Оценивание для обучения. Диалогическое обучение. Размышление о практике	Коучинг и менторинг. Исследование урока. Исследование в действии	Лидерство в школе. Сетевые профессиональные сообщества
Инструментарий для работы	ИКТ. Взаимооценивание и самооценивание. Среднесрочное планирование (серия последовательных уроков) и оценивание	Планы реализации процессов коучинга и менторинга. Планирование действий	Планирование развития школы. Практика проведения исследования

В основе программы лежат подходы, основанные на конструктивистской теории обучения, получившая высокое мировое признание. Она базируется на утверждении о том, что развитие мышления у учащихся происходит во взаимодействии уже имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными от учителя, во время общения со сверстниками, либо во время взаимообучения на уроке.

К числу основных достоинств данного подхода следует отнести созданную учителем коллаборативную среду, педагогические усло-

вия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся.

Содержание программы включает следующие 7 модулей обучения, интеграция которых способствует развитию функциональной грамотности, навыков самостоятельного поиска, критического анализа и оценки, то есть осуществляется переход от «человека знающего» к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться» [16, с. 105].

1. Новые подходы в образовании (Диалогическое обучение и Обучение тому как обучаться).

2. Обучение критическому мышлению.

3. Оценивание обучения и оценивание для обучения.

4. Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования способов обучения.

5. Работа с талантливыми и одаренными детьми.

6. Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников.

7. Менеджмент и лидерство в среднем образовании в условиях перехода на 12 летнее обучение [16, с. 107].

Огромную важность приобрели два основных направления современного процесса обучения:

- преподавание и обучение посредством диалога, постановки вопросов и обсуждения, совместного преподавания и совместного конструирования преподавания;

- развитие навыков обучения (Learning how to learn), посредством социального взаимодействия (социоконструктивизм), применение знаний на практике, учить детей думать [18].

По итогам результатов внедрения ключевых идей уровневых программ учителями отмечены содержания обучения и результативность обучения по таким критериям, как

- возможности для профессионального роста и профессиональной самореализации педагога,

- расширение методического арсенала новыми компетенциями.

Внедрение ключевых идей уровневых программ способствовало у сертифицированных учителей:

- трансформации взглядов на философию образования;

- расширению методического и технологического арсенала;

- преобразованию стиля преподавания;

- переосмыслению значимости САМО-образования, САМОсовершенствования САМОоценки;
- изменению характера взаимоотношений с учениками, способов оценивания их достижений.

У учеников и их родителей:

- активизации учебно-познавательной деятельности;
- формированию критического мышления, навыков анализа, синтеза, оценки информации;
- развитию умений работать в группе, в паре, индивидуально;
- повышению самооценки, интеллектуального потенциала;
- удовлетворению запросов к качеству образовательных услуг [19].

Обеспечение качества образования в сложившихся условиях возможно только при изменении подходов к организации образовательного процесса. Внедрение образовательных технологий выступают инструментом как повышения мотивации к обучению и его результативности, так и развития творческих способностей учащихся на уроках. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Как известно, качество образовательных услуг в большой мере зависит от профессиональной подготовки и квалификации педагогов, следовательно, «обновление содержания среднего образования невозможно без профессионального развития педагогических кадров [20]

Наличие профессионального понимания, методологических знаний о преподавании, учении и личности ученика, практических навыков преподавания, владение различными способами и достаточным диапазоном методов и подходов способствует формированию инновационной деятельности учителя

Таким образом, исследователи едины во мнении, что учитель, движимый мотивом профессиональной самореализации реализуется в инновационной деятельности. Вовлеченность в инновационную деятельность способствует повышению его профессиональной компетенции и активизации познавательной деятельности учащихся. Инновационная деятельность учителя является показателем развития его профессиональной компетентности, в основе которой лежит компетенция личностного саморазвития. Профессиональное самопознание формирует у учителя потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011—2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 72.
3. Кошербаева А. Н. Управление инновациями в профессиональной педагогической деятельности // Современное психолого-педагогическое образование; методология, теория. Практика : международная коллективная монография. — Алматы: «Ұлағат», 2018. — 186 с. — С. 32—33.
4. Таубаева Ш. Т., Лактионова С. Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. — Алматы, 2001. — С. 24—26.
5. Жайтапова А. А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. — Алматы: РИПК СО, 2006. — 316 с.
6. Кожаметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. — Алматы: Казахская академия образования им. И. Алтынсарина, 2005. — С. 174.
7. Колумбаева Ш. Ж. Условия и факторы формирования профессионального самопознания будущего учителя // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия «Педагогические науки». — №4 (52). — 2016. — С. 94.
8. Куламбаева К. К., Досанова С. С., Куламбаев А. К. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: инфографика // Россия и Европа: связь культуры и экономики : мат. XVI международной научно-практической конференции (18 ноября 2016 года). — Прага: изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. — С. 161—164.
9. Койшигулова Л. Е., Капашева Г. Структура и содержание инновационной деятельности учителя — Астана // Вестник ЕНУ им. Л.Гумилева. — 2017. — №5 (120). — С. 153.
10. Хан Н. Н. Теоретические основы сотрудничества в педагогическом процессе общеобразовательной школы : дис. ... д-ра. пед. наук. — Алматы, 1998. — С. 53—54.
11. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление // Вестник Моск. гор. пед. ин-та. Серия «Педагогика и психология». — 2010. — №4(14). — С. 8—17.
12. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб.пособие /Н.И.Лапин.-М.:Университетская книга;Логос,2008.-С.32
13. Лазарев В.С Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности-Сургут, 2009.С.7
14. Lopanova E., Savina N., Kotlyarova T. Higher education personalization: concept, problems, expectations. 7th SWS International Scientific Conference on Social Sciences ISCSS 2020. conference Proceedings of selected articles. Sofia, Bulgaria, 2020. — pp. 413—420.

15. Лазарев В. С. Начала теорий развивающихся педагогических систем // Педагогика. — 2015. — №6. — С. 23.; Лазарев В. С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. — Сургут, 2009. — С. 5.
16. Руководство для учителя АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». — 2014. — С. 199.
17. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан за годы Независимости). — Астана, 2017. — с. 246.
18. OECD definition and Selection of Key Competencies [Определение и отбор ОЭСР ключевых компетенций] Paris, France:OECD, May 27, 2005.
19. Результаты анкетирования слушателей курсов обучения тренеров и повышения квалификации учителей по программам обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, обучившихся в периоды: 9.03-12.08.2016 г. книга XXVII., Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2016.-34с с.21
20. Ruddock J. An education that empowers: A collection of lectures in memory of Lawrence Stenhouse. - Clevedon, Multilingual matters, 1995. — pp. 73—114.

Академизм и авангардизм XX века: сходства в разном

А. С. Блинов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р ист. наук, профессор Н. В. Греков

Что первое приходит на ум, когда речь заходит об искусстве? Может Леонардо да Винчи со своей «Моной Лизой» или «Сикстинская Мадонна» Рафаэля Санти? В любом случае у большинства людей настоящее искусство ассоциируется с чем-то монументальным, эстетичным, нравственным, а самое главное с тем насколько четко и профессионально выполнена работа мастера.

А что насчет авангардного искусства? Неподготовленный зритель обязательно неодобрительно, а зачастую и радикально, отнесется к произведениям, которые ему предлагает современный автор. Наверное, самая популярная фраза которую сейчас принято употреблять описывая современную живопись — «Я и сам смог бы такое сделать», с чем зачастую действительно сложно поспорить. Так неужели искусство деградирует и скатывается вниз? Почему и в какой момент искусство ступило на путь упрощения? И можно ли это до сих пор называть искусством? В данной статье я разберу эту тему с точки зрения живописи.

Думаю, стоит начать с того, что продукт живописи — это отражение внутреннего мира автора на холсте, в свою очередь сам внутренний мир формируется под воздействием внешнего — исторического контекста в который помещен автор, каких-то личных переживаний, эмоционального и финансового положения и т. д. На протяжении всей истории реалистичное изображение в живописи пользовалось большим спросом и это диктовалось отсутствием альтернативных вариантов запечатления того, что дорого заказчику. Но вот в середине XIX века появляется фотоаппарат и уже нет необходимости часами сидеть позируя, что бы получить свой портрет, теперь можно в мгновение получить идеальное отображение реальности, на которое способен далеко не каждый художник. Фотоаппарат — это новый тренд, а что делать живописцу? В такой ситуации его ремесло оказывается под серьезной угрозой потери спроса и популярности, не говоря уже о полном вымирании. Но все

не так просто, человека от машины отличает наличие души, машина может запечатлеть картинку, но ни как не ощущения, чувства которые заключены в этом фрагменте. Именно здесь и является миру новая модель или новая «миссия» художника, теперь это не человек который с идеально отточенным навыком может мастерски отобразить нашу реальность, а человек, который своей кистью создает свою, новую реальность и погружает в нее зрителя, теперь художник — это создатель своих миров, которые открываются перед нами такими какие они есть, ничего не стесняясь. Если посмотреть на эту же ситуацию с точки зрения исторического фона, то XX век это не только научно-техническая революция и прогресс, а в первую очередь две самые кровопролитные войны за всю нашу историю, после которых стандартные убеждения философии утратили свою актуальность, человек разочаровался в самом себе и в реальности которая его окружает. Авангардное искусство стало неким протестом всему происходящему, творцы нам кричат, что им не импонирует та реальность, в которой они находятся, она их, мягко говоря, не устраивает, и они массово от нее отрекаются, создавая свою, постепенно все больше и больше расширяя рамки дозволенного.

Но суть искусства во все времена оставалась неизменной — передать ощущения автора. Авангардизм — это не в корне новое искусство, а как бы логическое продолжение того, что было до него. Художники академисты и художники авангардисты XX века, зачастую, говорят нам об одном и том же, только разными языками, опираясь на один фундамент. Разберем сказанные мною слова на конкретных примерах.



Джон Сингер Сарджент. «Отравленные газом», 1919 г.



Василий Верещагин. «Павший солдат», 1879 г.

Что объединяет данные произведения? Тематика. Обе картины посвящены трагичности войны и ужасу, который она за собой несет.

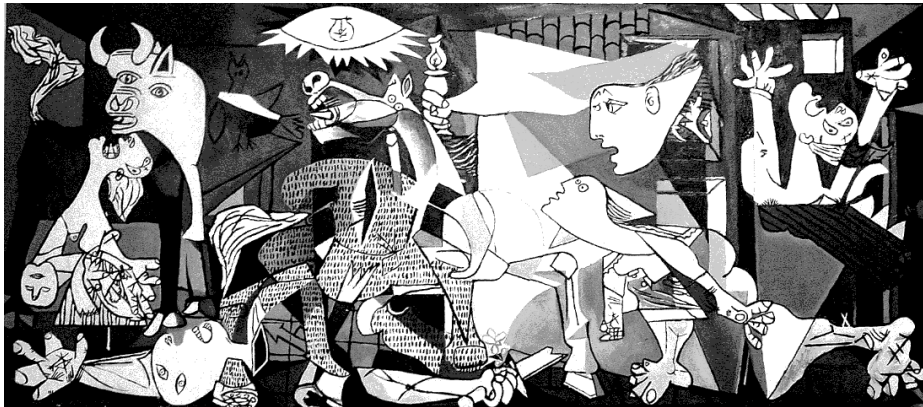
На картине Сарджента «Отравленные газом» мы четко видим военную сцену, в центре которой во весь рост изображены ослепшие солдаты с тканевыми повязками на глазах, идущие к перевязочному пункту где-то вне картины. Они держатся друг за друга, за их спинами вещевые мешки с уже ненужными противогазами и винтовки с теперь бесполезными оптическими прицелами. Они ослепли из-за газовой атаки.

Картину «Павший солдат» Верещагин писал по впечатлениям от зимних боев в окрестностях Шипки — горного перевала в Болгарии через Балканы. На этой картине художник изобразил погибшего солдата, который остался лежать на поле боя, как и многие другие. Их тела так и не были захоронены, став добычей диких животных и птиц-падальщиков.

Данные произведения также посвящены тематике ужаса войны, но выполнены ровно в противоположной манере.

Картина «Герника» — мировая оппозиция нацистам, которые бомбардировали одноименный город. Она передает чувства безысходности, агонии, насилия и горя населения. От нее исходит энер-

гия разрушения, смерти и разорения. Бомбардировка города Герника и подтолкнула Пабло Пикассо создать данное полотно.



Пабло Пикассо. «Герника», 1937 г.



П. Н. Филонов. «Германская война», 1915 г.

Картина «Германская война» написана Филоновым непосредственно в годы Первой мировой войны, представляет нам самую что ни на есть «человеческую бойню». Руки, ноги, головы с лицами

и без них, слившись в единую массу, падают куда-то в бездну, безымянные и безвинные. Живописная поверхность словно сочится кроваво-бурыми сгустками цвета. Образ разрушительной страшной войны предстает наглядно и зримо.

Не сложно заметить, что представленные картины Пикассо и Филонова полностью различаются по своей форме с картинами Сартжента и Верещагина, они говорят со зрителем разными методами, разными «языками», но стараются донести до нас одну и ту же простую мысль, что война — это не шутки и не развлечения, а смерть, горе и ужас, которые она сеет в страну в которую приходит и что люди должны помнить об этом.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод, что авангардизм XX века не является каким-то фундаментально новым искусством, он является логическим продолжением искусства в классическом понимании этого слова. Любить его или нет, понимать или не понимать, это уже личное право каждого зрителя, но можно с уверенностью заявить, что оно стало таким, каким и должно было стать.

Библиографический список

1. LIVEJOURNAL [Электронный ресурс]. — URL: <https://tiina.livejournal.com/>
2. Дзен [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/b/YjBFihMndXZOcu99>
3. ProKartiny [Электронный ресурс]. — URL: <https://prokartiny.com/kartiny/gernika-pablo-pikasso?ysclid=lffmnbsecd91180790>
4. Виртуальный русский музей [Электронный ресурс]. — URL: https://rusmuseumvrn.ru/data/collections/painting/19_20/filonov_pn_germanskaya_voyna_1915_zhb_987/?ysclid=lffp6umsdp534893955

Сравнение коммунизма и анархизма

А. П. Гуцу

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р ист. наук, профессор Н. В. Греков

Сегодня мы с вами сравним две системы взглядов, где посмотрим их сходства и различия. Но перед тем как перейдем к главной теме, дадим понятия, чтобы лучше разбираться в ситуации.

Что же такое коммунизм и анархизм?

Коммунизм — это экономическая идеология, отстаивающая бесклассовое общество, в котором вся собственность и богатство принадлежат коллективу, а не отдельным лицам. Из этого определения мы видим, что осуществляется диктатура пролетариата.

Анархизм — система взглядов людей, выступающих за отсутствие правительства, руководства, т. е. отрицание принципа власти. Также хочется отметить в этом понятии то, что анархизм часто подразумевается как синоним к словам «беспорядок», «хаос», «дезорганизация». На самом деле это носит противоположное значение, что я отмечу ниже.

1. Сходства коммунизма и анархизма.

Мы говорили о том, что при коммунизме власть принадлежит коллективу, человек не должен быть вне его, т. е. стирается в какой-то степени личность. Коллектив — это образ одной личности.

У анархистов другой подход. Каждый человек должен быть независим от чего-либо. Прежде всего он является личностью и самое главное — сохраняется его индивидуальность.

2. Построение общества.

Здесь мы можем взять работу В. И. Ленина «Государство и революция», где четкое пояснение устройства. При коммунизме соблюдается центризм, если продолжит мысль, то соблюдается сама объединенность. Вообще центризм слово говорит само за себя — подчинение центру, а элементы самой какой-нибудь системы сообщают о своих нуждах и желаниях, т. е. составление статистических данных и, конечно, совершается сам контроль за центром. Приведем в пример административно-территориальное устройство (области).

При анархизме идет построение федеральной общины, — соблюдается индивидуальность.

Устройство построения принципа власти, что тут является главным. Если К. Маркс и В. И. Ленин говорили о диктатуре большинства, то у анархистов — диктатура меньшинства. Следует отметить то, что подобное представление анархистов никак не связано с тоталитаризмом, т. е. она означает то, что если какой-то человек не согласен с каким-либо решением общества, то оно пересматривается. Отсюда появляется стопроцентное согласие, которое невозможно при коммунизме. Путь к достижению такого согласия конечно очень долг.

3. И коммунизм, и анархизм предполагают процесс непрерывного развития средств производства и технологий. Но в чем здесь тогда разница?

Главное различие коммунизма и анархизма в понимании роли человека в обществе заключается в том, что в коммунистическом обществе человек — раб своего дела. В. И. Ленина часто подчеркивал древнюю истину: «Кто не работает — тот не ест».

Анархисты утверждают, что нужно избавить людей от самой работы, как говорил П. А. Кропоткин в своей работе «Анархия и нравственность».

1. Первое что можно отметить — революционный подход по свержению старого порядка. К. Маркс и Ф. Энгельс в «Принципах коммунизма. Манифест коммунистической партии» подчеркивали, что социальная революция должна произойти в самых передовых государствах, при этом сам пролетариат освободится от цепей эксплуатации.

Также как и коммунисты, анархисты выступают против капиталистической системы и предлагают столь же радикальные методы борьбы. Основатель мирового анархизма М. А. Бакунин говорил, что крестьянин бунтарь. Бунт перерастет в российскую, а затем и в мировую революцию

Коммунисты и анархисты имели сходные представления о роли государства. М. А. Бакунин писал: «Государство — источник эксплуатации, который надо уничтожить». «Государство именно и значит насилие, господство посредством насилия». Ему вторил К. Маркс: «Государство — орган господства, орган угнетения одного класса другим».

3. Третье самое главное, что можно отметить как и в коммунизме, так и в анархизме:

Идет процесс удовлетворения всевозможных человеческих потребностей — равноправие, взаимопомощь и т. д.

Вывод: мы видим, что у каждой идеологической системы есть свои нюансы. Например, та же самая индивидуальность может породить эгоизм. Коллектив может отучить тебя мыслить и поступать самостоятельно, привить отсутствие чувства индивидуальной ответственности.

Я полагаю, что коммунистам и анархистам нужно перестать противоречить друг другу, так как у них одна цель и близкие методы ее достижения.

Практика показала, что и планы коммунистов, и мечты анархистов — утопия. Так что лучший вариант на данный момент (даже в рамках революционно-демократической парадигмы) — народо-властие в виде реально существующей демократии.

Библиографический список

1. Алан Вудс. Марксизм и анархизм. — Б. и., 2010. — 25 с.
2. Бакунин М. А. Государственность и анархия. — М. : Терра, 2014. — 701 с.
3. Кропоткин П. А. Анархия и нравственность. — М. : АСТ, 2023. — 698 с.
4. Ленин В. И. Государство и Революция. — М. : АСТ, 2020. — 480 с.; Ленин В. И. Как организовать соревнования. — М., Л. : Госиздат, 1929. — 16 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

А. В. Катесова, А. О. Иващенко

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. Н. Романова

В данной статье рассмотрены позитивные стороны применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках начальной школы. Анализ свидетельствует, что современная школа уже не может обойтись без новых ИКТ. Уроки с применением ИКТ становятся обычными для учеников начальной школы, а для учителей — обычной практикой, что свидетельствует о важности инноваций в обучении младших классов. В современном мире, где все меняется быстро, школе важно подготовить детей с раннего возраста к жизни в информационном обществе, которое требует от людей непрерывного обучения, быстрого усвоения новых знаний и навыков.

По какой причине применение ИКТ особенно актуально в начальной школе? Учащиеся младших классов (дети 7—10 лет) имеют наглядно-образное мышление. А это значит, в ходе восприятия нового надо вовлекать не только слух, но и зрение, эмоции, воображение. Таким образом, нужно помнить, что мы используем ИКТ для удобства и решения следующих проблем:

- Формирование и подготовка дидактических материалов.
- Создание текстовых работ.
- Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания.
- Обобщения методического навыка в электронном варианте.

В данном тексте подчеркивается, что ИКТ должны играть роль вспомогательного средства в учебном процессе, а не заменять традиционные методы преподавания. При использовании технологий необходимо учитывать особенности психологии и возраста младших школьников, и действия должны быть предельно продуманы и организованы. Основная задача применения ИКТ в процессе обучения заключается в повышении качества образования и создании благоприятной обстановки, уменьшив эмоциональное напряжение

младших школьников. Компьютерные технологии позволяют создать более комфортную среду на занятиях любого предмета.

Таким образом, использование ИКТ на уроках начальной школы должно быть мягким и аккуратным. Перед тем, как применять ИКТ на уроке, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ их использования, учитывая психологические особенности учеников. Использование ИКТ помогает оживить и разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным для учеников и учителей, повысить качество учебного процесса и дать возможность для саморазвития.

Информационные технологии могут использоваться на всех этапах урока и во внеурочной деятельности в начальной школе, включая объяснение нового материала, закрепление, повторение, контроль, проведение олимпиад и других мероприятий. В результате использования информационных технологий дети становятся более активными, любознательными, творческими и работоспособными.

Школьная информатика в области технического обеспечения направлена на то, чтобы более экономически обосновать выбор технических средств для поддержки образовательного процесса в школе и определить наилучшие параметры оборудования кабинетов компьютерной техники в школе. Кроме того, главной целью является поиск наилучшего использования серийных средств и оригинальных разработок, которые могут быть направлены на помощь в образовании для школы.

Информатика является научной дисциплиной, которая оперирует фундаментальными понятиями, применимыми в различных областях знания. Она помогает более глубоко изучить компьютер и его устройство не только на уровне использования, но и на уровне программирования. На уроках информатики ученики изучают не только работу с компьютером, но и приобретают навыки информационной безопасности, изучают историю развития компьютерной техники и осваивают различные программные продукты.

Таким образом, задачей информатики как учебного предмета для начальной школы является — познакомить учащихся с основными свойствами информации, приемами ее восприятия и обработки; преподать начальные навыки работы на компьютере; рас-

сказать об информационном обществе и информационной безопасности.

Библиографический список

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Малахова Е. И. и др. Технология осуществления интеллектуального развития школьников в процессе обучения математике. Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2007. — 165 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления ; переводчик Н. М. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496965> (дата обращения: 07.11.2022).
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-9513.html>

Исторический контекст интеграции России и Республики Беларусь (ко Дню единения народов Беларуси и России в новых политических условиях)

С. А. Миронова

Сибирский государственный университет путей сообщения
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент М. Г. Орлова

В условиях настоящей внешнеполитической обстановки особое внимание хочется уделить союзникам Российской Федерации. Несмотря на то, что западные СМИ настойчиво продвигают образ России как изолированной страны, это далеко от действительности.

У России есть много союзников и самым близким из них стоит назвать Республику Беларусь. Взаимодействие двух стран осуществляется в самых разных международных институтах, но апогеем российско-белорусского сотрудничества является Союзное государство России и Беларуси.

2 апреля 1996 года и ровно через год — в 1997 году — президентами России и Белоруссии было положено начало новому этапу взаимодействия государствами в рамках Договора о союзе (сообществе) Беларуси и России. Дата подписания договоров оформилась в традицию отмечать День единения народов России и Беларуси [1].

Позднее, 8 декабря 1999 года, был подписан Договор о создании Союзного государства (СГ) между Россией и Беларусью. СГ было создано в целях улучшения сотрудничества между братскими народами, интеграции в различных областях, обеспечения устойчивого развития государств-участников [2].

За более чем 20-летний срок союзный проект продемонстрировал свою жизнеспособность [3]. За это время произошли кардинальные изменения в международной обстановке, а оттого становится важным оценить возможности этого объединения в ближайшем будущем, когда противостояние Запада и России проецируется и на Беларусь.

Взаимодействие России и Белоруссии в рамках СГ активно формирует направление военного сотрудничества. В условиях приближения НАТО к границам СГ (Польша, Прибалтика, Украина) потребовалась новая Военная доктрина Союзного государства:

принятая 2021 году доктрина предусматривает не только совместную оборону пространства СГ, но и более конкретные мероприятия, в отличие от предыдущей военной доктрины 2001 года [4, с. 45].

Однако вопрос о будущем СГ, альтернативах его развития в аспекте эскалации военного конфликта на Украине можно рассмотреть в контексте трех сценариев.

Так, согласно первому, Белоруссия может войти в состав России. Но даже в ближайшем обозримом будущем такой вариант маловероятен, т. к. белорусская государственность уже надежно устоялась. С потерей государственности или уменьшением своего суверенитета не будут мириться политические элиты Белоруссии, а также население страны, которое привыкло жить под защитой осторожного А. Г. Лукашенко [5, с. 75].

Второй сценарий — сохранение существующих статусов государств-участниц в качестве независимых государств (с сохранением всех требований суверенитета), но с одновременным функционированием в рамках наднационального объединения, в котором будут уточнены определенные полномочия государств. Этот вариант кажется более реалистичным, т. к. устраивает и Россию, и Белоруссию [5, с. 76].

Третий сценарий относится к нежелательному варианту развития событий. Этот вариант может напоминать российско-украинские отношения, что приведет к отношениям между странами на конфронтационной основе. Вероятность развития этого сценария мала с учетом существующих тесных связей между Россией и Белоруссией в различных сферах международной деятельности. Но нельзя при этом исключать процессы реформации белорусской идентичности, которые будут неизбежно связаны с противопоставлением себя России [6].

По итогам последних встреч президентов России и Беларуси при обсуждении союзных программ вопрос о реализации второго сценария как самого реалистичного, прошел через некоторые трансформации. Прежде всего, по мнению многих политологов, интеграционные процессы по сближению государств будут идти и дальше, но без резких движений. Доказательством тому стало заявление А. Г. Лукашенко о том, что у Беларуси есть своя стратегия развития, у России — своя. Поэтому идея создания в ближайшее время единого парламента Союзного государства была категориче-

ски отвергнута. И Россия, и Беларусь будут жить как братья в мире и дружбе и дальше [7].

Тем не менее, в вопросе более плотной интеграции России и Белоруссии самым важным является психологический аспект. Очевидно, поэтому пока не могут быть реализованы некоторые союзные программы в виде дорожных карт интеграции. В сложных условиях информационного давления необходима и ожидаема твердая позиция руководства обоих государств, которая может обеспечить народу России и Беларуси защиту от актуальных угроз и вызовов в будущем.

Библиографический список

1. III Международная молодежная конференция соотечественников «О вкладе молодежи в развитие российско-белорусских связей» в Минске // Международная полицейская академия ВПА [электронный ресурс]. — 2018. — URL: <https://mpa71.ru/iii-mezhdunarodnaya-molodezhnaya-konferentsiya-sootchestvennikov-o-vklade-molodezhi-v-razvitie-rossiysko-belorusskih-svyazey-v-minske> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Информационно-аналитический портал Союзного государства [электронный ресурс]. — URL: <https://soyuz.by/> (дата обращения: 20. 01. 2023).
3. Петрович-Белкин О. К., Абдурашитова Э. А., Арас С., Мустафин Д. Союзное Государство России и Беларуси и ЕС: опыт углубления интеграции и ключевые проблемы взаимодействия // Постсоветские исследования. — 2018. — Т. 1. — № 4. — С. 368—374.
4. Бахлова О. В., Слугина А. Н. Межрегиональное сотрудничество и интеграция в рамках Союзного государства Беларуси и России: специфика сопряжения и информационного сопровождения // Регионоведение. 2022. Т. 30, № 1. С. 10—30. doi: — URL: <https://doi.org/10.15507/2413-1407.118.030.202201.010-030> (дата обращения: 20.01.2023).
5. Савченко А. Р. Союзное государство Российской Федерации и Республики Беларусь: этапы создания и перспективы развития над государственности // Социально-политические процессы в меняющемся мире: Межвузовский сборник научных трудов. 2021. EDN FKMROQ. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47466610&ysclid=lf5h9obojv211308931> (дата обращения: 20. 01. 2023).
6. An Ever Closer Union? Ramifications of further integration between Belarus and Russia / B. Deen, B. Roggeveen, W. Zweers. — Wassenaar: Clingendael Institute. — 2021. — URL: <https://www.clingendael.org/pub/2021/an-ever-closer-union/> (accessed: 10. 02. 2023).
7. РИА Новости. Союзное государство: Лукашенко отреагировал на сообщения о «плане» поглощения Белоруссии Россией. — URL: <https://ria.ru/20230225/lukashenko-1854258104.html> (дата обращения: 13.03.2023).

Организация самостоятельной работы обучающихся как форма подготовки к ОГЭ по русскому языку

Д. Р. Мулкаманова

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — канд. филол. наук,
доцент М. А. Безденежных

Современные требования к качеству образования, которое проверяется посредством государственной итоговой аттестации (ГИА), ставят перед учителем задачу эффективной подготовки выпускников основной и средней школы к данному экзамену. Данная система аттестации предоставляет объективные возможности для выработки единства требований к приоритетным результатам обучения. ГИА по русскому языку является обязательной для завершения уровня основного общего образования, поэтому подготовка выпускников по данному предмету имеет приоритетное значение в деятельности учителя. Однако эффективность подготовки зависит не только от системы упражнений, применяемой учителем на уроках русского языка, но и от самостоятельных усилий, прилагаемых обучающимися в процессе развития проверяемых на экзамене навыков.

Актуальность организации подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в форме самостоятельной работы обусловлена также тем, что самостоятельная деятельность в работе над языком лежит в основе развития метапредметных универсальных учебных действий, что входит в перечень образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Организация обучения предполагает проведение уроков в классе, внеурочной и внеклассной работы, а также управление самостоятельной работой по учебному предмету дома. Самостоятельная работа представляет большой интерес в плане психолого-педагогического анализа учебной деятельности школьника.

Самостоятельная работа, по И. А. Зимней, предполагает выполнение обучающимися целого ряда входящих в нее действий [1]:

- осознание цели своей деятельности;
- принятие учебной задачи;

- придание ей личностного смысла;
- подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости;
- самоорганизация в распределении учебных действий во времени;
- самоконтроль в их выполнении.

Рассмотрев возрастные особенности обучающихся в старших классах основной школы с точки зрения психологии, мы можем утверждать, что подготовка к ГИА в форме самостоятельной работы отвечает психологическим особенностям детей данного возраста, способствует развитию самостоятельности, самосознания, самоопределения в учебной деятельности. Только в самостоятельной работе при подготовке к ОГЭ у обучающихся формируется понимание важности активной учебной деятельности для получения требуемого результата.

Самостоятельная работа в обучении русскому языку организуется дидактическими средствами и рассматривается в методике как условие достижения воспитательных и развивающих задач, а именно развития умения самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку [2, с. 131]. Мониторинг результатов также способствует повышению качества учебной самостоятельной деятельности [3]. Поэтому подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в форме самостоятельной работы включает несколько этапов.

На первом этапе подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы учитель сначала знакомит обучающихся со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, создает условия для возникновения интеллектуального затруднения, рекомендует справочники, словари, пособия, а также интернет-ресурсы. На втором этапе планируется работа с контрольно-измерительными материалами. Инструментом управления самостоятельной работой обучающихся выступает план. На третьем этапе осуществляется сбор сведений теоретического характера и тренировка в тестовых заданиях и альтернативной части КИМ. На четвертом этапе самостоятельной работы проводится анализ результатов проделанной работы, определение проблемных тем и заданий. Затем цикл самостоятельной работы повторяется.

Опытно-практическую работу мы начали с анализа УМК «Русский язык» авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской

и др. с целью выявления соответствия его системы организации самостоятельной работы современным требованиям к ОГЭ. Анализ материалов учебника и рабочей тетради показал, что объем заданий, посвященных фонетике, лексике, фразеологии, морфологии и словообразованию, небольшой. Большая часть упражнений посвящена пунктуации, синтаксису, речевому развитию. Орфографические навыки отрабатываются комплексно, в системе работы по названным разделам. Распределение учебных материалов в контексте подготовки к ОГЭ не пропорционально. Задания предполагают развернутые ответы. В содержательном и в формальном плане учебные материалы не могут полноценно подготовить к ОГЭ по русскому языку. Актуальность организации подготовки к экзамену в форме самостоятельной работы очевидна.

В качестве педагогического инструмента управления самостоятельной работой обучающихся взят план, в качестве средства обучения — материалы интернет-ресурса РЕШУ ОГЭ. Такое методическое решение является оптимальным для обеспечения в первую очередь субъективности и инициативности подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы.

Разработанная нами методика организации подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы прошла частичную апробацию в период преддипломной практики. Мы провели первые 4 консультации: «ОГЭ: структура, критерии», «ОГЭ: пробное тестирование», «Как подготовиться / подготовить себя к ОГЭ», «Устное собеседование: рекомендации по написанию». В ходе эксперимента у обучающихся повысилась мотивация совершенствования знаний по русскому языку, появилась инициатива в планировании подготовки к ОГЭ. Анализ результатов частичной апробации выявил положительную динамику навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ.

В начале учебного года мы провели консультацию, на которой познакомили обучающихся со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, разобрали выполнение отдельных заданий. Ознакомили обучающихся с сайтом «Решу ОГЭ» и предложили пройти пробный тест. После выполнения КИМ обучающиеся подсчитали количество баллов, определили слабые места в знаниях. В рамках первой консультации мы рас-

сказали обучающимся, как организовать самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами, представленными на сайте, в форме тренажера. Для фиксирования процесса и осуществления обратной связи обучающимся предложили заполнить план (см. табл.).

План самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Недели	1 выполн	Б а л л ы	2 выполн	Б а л л ы	3 выполн	Б а л л ы	4 выполн	Б а л л ы	Итого выполнено
Устное собеседование									
Чтение текста 80									
Пересказ текста 80									
Монолог 80									
Диалог 80									
Изложение									
Задания тренировочных работ 26									
Задания ОБ ФИПИ Ч. 1 22									
Задания ОБ ФИПИ Ч. 2 13									
Задания типовых работ 12									
Тестовая часть									
Синтаксический анализ 44									
Пунктуационный анализ 47									
Синтаксический анализ 47									
Орфографический анализ 47									
Анализ содержания текста 47									
Анализ средств вырази- тельности 47									
Лексический анализ 47									
Сочинение									
Задания открытого банка ФИПИ Ч. 1 72									
Задания ОБ ФИПИ Ч. 2 48									
Задания ОБ ФИПИ Ч. 3 20									
Полный тест									

Вторая консультация «ОГЭ: пробное тестирование» направлена на то, чтобы обучающиеся попробовали свои силы при выполнении заданий КИМ ОГЭ. Длительность консультации определяло время выполнения КИМ. Обучающиеся были поделены на два варианта. По результатам выполнения пробных КИМ ОГЭ было определено количество обучающихся, получивших «3», «4», «5» по таблице перевода баллов. Процентное соотношение данных групп отражено в диаграмме (см. рис. 2).

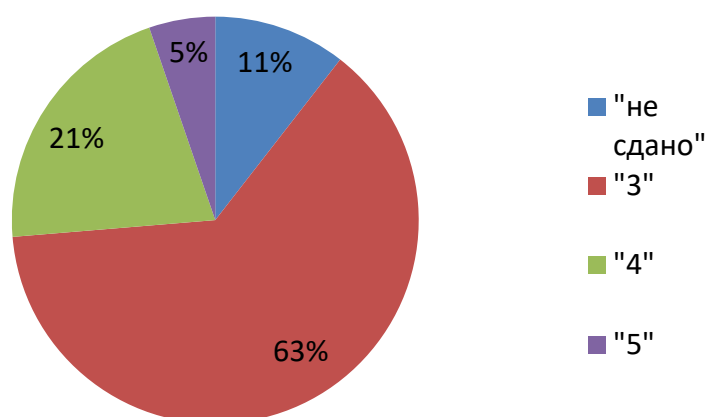


Рис. 2 — Результаты пробного тестирования по материалам КИМ ОГЭ

На третьей консультации «Как подготовиться / подготовиться себя к ОГЭ» было выяснено, что обучающиеся недовольны своими результатами. Это их мотивировало начать подготовку к ОГЭ в форме самостоятельной работы. Эта консультация проводилась в компьютерном классе. Обучающиеся ознакомились с возможностями сайта «Решу ОГЭ» для тренировки навыков выполнения каждого задания КИМ ОГЭ. Учитель показал, как работать на сайте в режиме тренажера, как составлять варианты тестов, как проверять задания с развернутым ответом.

В течение месяца не все обучающиеся выполнили план самостоятельной работы в полном объеме, но оценка «план не выполнен» не поставлена никому. Обучающиеся выполнили от 2 до 4 пробных тестирований на сайте, о чем сделаны отметки в планах. Результаты одного из выполненных самостоятельно тестов занесены в протокол для проведения анализа. При сравнении количества набранных баллов за варианты ОГЭ выяснилось, что успех обу-

чающихся носит переменный характер с небольшой тенденцией на улучшение результата (см. рис. 3).

Это говорит о том, что необходимо продолжать подготовку к ОГЭ, чтобы высокий результат за тестирование закрепился и стал стабильным. Только тогда обучающиеся и учитель могут быть полностью уверены в успешной сдаче ОГЭ.

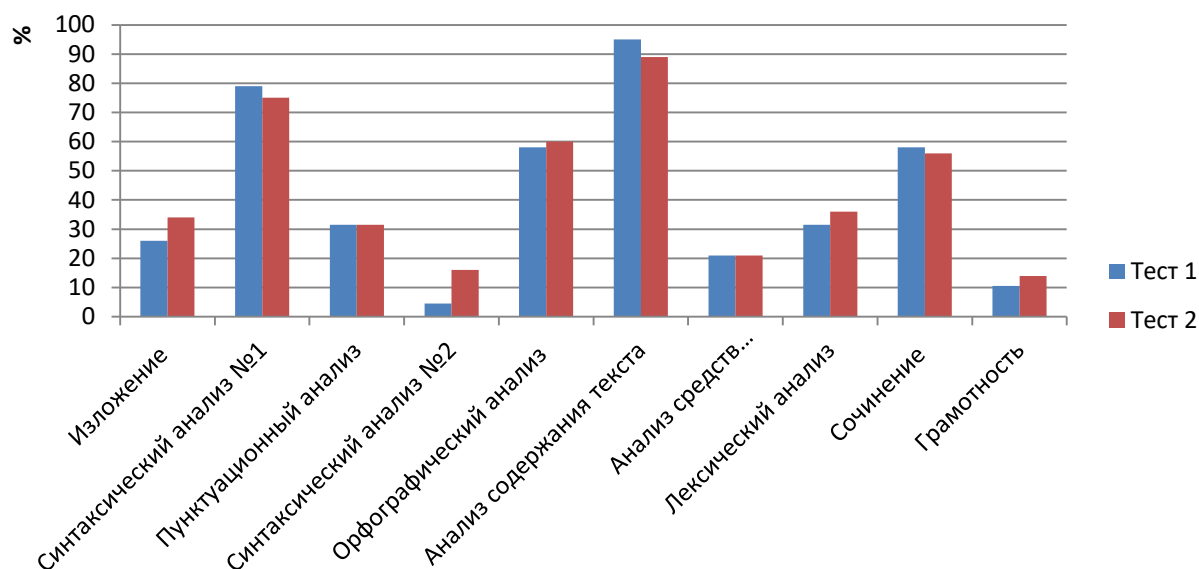


Рис. 3 — Результаты пробных тестирований в сравнении, %

На консультации «Устное собеседование: рекомендации по написанию» учитель представил обучающимся информацию об устном собеседовании, которое запланировано на декабрь. Обучающиеся ознакомились с целью проведения устной части ОГЭ, регламентом проведения, с содержанием заданий и критериями оценки.

При организации самостоятельной работы при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку рекомендуется выстраивать ее поэтапно, использовать материалы сайта «Решу ОГЭ», в качестве инструмента педагогического управления использовать план. Благодаря этому учебная деятельность обучающихся будет целенаправленной, результаты работы будут зафиксированы и проанализированы.

Частичная апробация разработанной нами методики организации подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы показала, что учебная деятельность стала мотивированной, инициативной. Это обусловлено тем, что инструменты для подго-

товки к ОГЭ стали находиться в руках школьников. Анализ результатов пробного тестирования показал положительную динамику навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва : Логос, 2005. — 248-262 с.
2. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н. А. Артеменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 284 с.
3. Лямкина Л. С. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка // Образование, карьера, общество. — 2015. — №1(44). — С. 33—35.

Развитие системы образования на современном этапе

Д. В. Однодворцев

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

Феномен образовательной системы состоит в ее уникальности как этапа личностного, индивидуального развития каждого человека в течение первой трети его жизни, а иногда и всей жизни. Образовательная система давно стала неотъемлемым общественным механизмом, пройдя через который человек становится востребованным в обществе, на рынке труда, приобретает новые качества и свойства, а также профессиональные знания [1]. Система образования всегда направлена на получение знаний, умений и формирование навыков; на раскрытие и развитие талантов личности; на становление финансовой самостоятельности и независимости личности; на удовлетворение духовных, эстетических, интеллектуальных потребностей человека. Российская система образования учреждена и регулируется государственными органами, которые также осуществляют ее реформирование и контроль за ее деятельностью.

Современная система образования имеет несколько глубоких проблем, требующих кардинального и правильного решения для повышения качества получаемого образования на всех его уровнях [2]. Наиболее глубокой проблемой современного российского образования выступит слабое соответствие требований общества к выпускникам образовательных учреждений и целей, уровня подготовки выпускников в реальной образовательной практике. Приведение современного российского образования в соответствие требованиям работодателей к своим сотрудникам — основная цель процесса реформирования образовательной системы России на протяжении уже более двадцати лет.

Процесс реформирования образовательной системы осуществляется в сложной социально-экономической обстановке и условиях, что определяет наличие множества пробелов и недоработок проведенных реформ [4, с. 32]. Реформирование системы образования необходимо на всех его уровнях и всех его видов и форм, что определяется требованиями общества и государства. Одновремен-

но, отмечается наличие неблагоприятных факторов внешней среды, влияющих на формирование системы образования в России в период ее реформирования. К таким факторам следует отнести: одновременное реформирование множества других социально-экономических сфер и областей жизни населения страны; периодический дефицит финансирования деятельности образовательных учреждений России; слабость нормативно-правового регулирования образовательной деятельности и нормативно-правового сопровождения образовательных учреждений. Можно выделить еще ряд факторов и проблем развития образовательной системы России, но мы предлагаем остановиться на названных трех, имеющих внешнее происхождение относительно самой системы образования.

Проблема одновременного реформирования органов государственной власти, системы управления страной на всех уровнях, системы правоохранительных органов и органов прокуратуры и многого другого осуществляется параллельно с реформированием системы образования, что не позволяет провести реформу продуманно, комплексно, прорабатывая тщательно все механизмы, процедуры и оценивая результаты. Данные сложности отражаются в наличии разных вариантов и моделей экспериментального образца развития образования. Часто принимаемые варианты и образцы признаются неэффективными и утратившими актуальность. Поиск собственного пути развития образования в России идет в настоящий момент во многом экспериментальным путем.

Проблема недофинансирования деятельности системы образования отражается в сложности осуществления бесперебойной деятельности по жизнеобеспечению образовательных учреждений, которым часто недостаточно средств даже на погашение платежей за предоставление коммунальных услуг. Множество вопросов развития образовательных учреждений относится к ведению самого образовательного учреждения и должно осуществляться из местного бюджета или бюджета образовательной организации. Подобные условия ставят систему образования в условия необходимости привлечения дополнительных финансовых средств путем предоставления дополнительных образовательных услуг и др. [3, с. 44]. Подобная многофункциональность и многозадачность не всегда приносит положительные результаты и создает совершенно иные модели будущего выпускника, одновременно происходит трансфор-

мация целей существования и основ деятельности самой образовательной организации.

Проблема слабости нормативно-правового регулирования образовательной деятельности и нормативно-правового сопровождения образовательных учреждений выражается в отсутствии системности издания и законодательного регулирования образовательных процессов и отношений [5], в противоречивости инструктивного материала, слабости методического сопровождения образовательной деятельности.

Внутренними проблемами образовательной системы России выступают процессы и явления, происходящие непосредственно внутри нее.

Важными проблемами образования сегодня выступает достижение поставленных целей образования, к которым уже традиционно относится гуманистическая направленность образовательного процесса, направленность на интенсивное развитие личности, развитие системы общечеловеческих ценностей и принципов, культурных ориентиров и социальных норм [6].

Другой составляющей сущностью современного образования выступает отсутствие преемственности между разными ступенями образовательной системы [7]. Нет единой системы преемственности между дошкольным и начальным образованием, между средним и высшим образованием. Часто уровень подготовки выпускников школ не соответствует уровню требований высшей школы, поступить на обучение в которую сложно без дополнительной подготовки вне школы.

Третьей важной проблемой образовательной системы России выступает обеспеченность большим количеством вариантов школьных учебников невысокого качества [8]. Гарантированная государством вариативность позволяет школам самостоятельно выбирать школьное методическое обеспечение, что создает основу для выбора не самых качественных образцов для обучения детей на их основе.

Четвертой традиционной проблемой системы российского образования стала тенденция к старению кадрового состава образовательных учреждений [9, 10]. Низкий уровень заработной платы, сложные, тяжелые условия труда молодого учителя, требующие большого количества домашней дополнительной подготовки де-

лают профессию учителя мало перспективной и непривлекательной для молодежи. Наиболее остро данная проблема проявляется в небольших городах или сельской местности.

Образовательная система России состоит из государственных и частных образовательных учреждений, что также определило возникновение еще одной проблемы — снижение качества, особенно высшего образования, где частных (на платной основе) образовательных учреждений больше всего [11]. Высшее образование постепенно превращается в зону осуществления предпринимательской деятельности, целями которой выступают не осуществление социально важной функции, а получение финансовой прибыли от оказания образовательных услуг.

Перечень приведенных проблем не является исчерпывающим, что говорит о кризисном состоянии образовательной системы России в целом [12]. Необходимо отметить снижение общего уровня образованности российского населения за последние тридцать лет. В связи с названными обстоятельствами модернизация системы российского образования выступает проблемой обеспечения государственной безопасности страны. Судьба страны и будущее подрастающего поколения в значительной мере зависят от создания и функционирования устойчивой и стабильной системы образования, отвечающей требованиям современного общества, рынка труда, мировому уровню развития экономики и техники [13, 14].

Перспективами развития системы образования предлагаем считать неизбежное формирование системы образования на новых ценностных, культурных и финансовых основах.

Развитие современной образованной личности возможно в случае, если:

- произойдет увеличение финансирования деятельности образовательных учреждений в три раза;
- создать максимально равные условия для получения образования для всех желающих на основе индивидуальных способностей личности;
- глубокая модернизация содержательной стороны образования [15].

Данные направления развития системы российского образования позволяют пересмотреть сами основы его функционирования. Современная Россия нуждается в развитии национальной уникаль-

ной системы образования, построенной на национальных ценностях, культурных особенностях, собственных целях развития личности ребенка для получения выпускника, востребованного, прежде всего, на российском рынке труда. Россия имеет традиции подготовки и обучения высококвалифицированных кадров любой профессиональной направленности. В системе образования накоплен опыт и потенциал для создания уникальной собственной системы образования.

Проведя анализ современной системы образования России, стоит сделать вывод о наличии множества проблем, создающих неблагоприятную среду. Однако в случае выбора государством единой стратегии построения национальной системы образования без ориентаций на мировое сообщество, в случае резкого увеличения финансирования деятельности образовательных учреждений, создания системы стимулирования молодого поколения к преподавательскому труду, повышения социальной защищенности молодого педагога, осуществления жесткого контроля со стороны государства за учебной литературой, качеством осуществления образовательного процесса и уровнем подготовки выпускников всех образовательных учреждений система образования России имеет перспективу к положительной динамике развития.

Библиографический список

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с.
2. Зобков В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с.
3. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.
4. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.
5. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с.
6. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.

7. Моделирование систем и процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.
8. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.
11. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.
12. Слизкова Е. В., Воронина Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
13. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.
14. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.
15. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.

Клубная деятельность как форма организации досуга пожилых людей на примере БУ «КЦСОН «Родник»

Л. Д. Пальчиковская

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

В современном обществе возрастает количество лиц, относительно возраста которых принято употреблять эпитет «пожилой». Лица, достигшие этого возраста, в большинстве случаев уже не работают, а значит имеют достаточно большое количество свободного времени, которое необходимо чем-то заполнять. И если пожилые люди, обладающие здоровьем, могут самостоятельно структурировать свой день, находить занятия по интересам и поддерживать круг общения с сослуживцами, соседями и лицами по совместным интересным делам, то все это гораздо сложнее осуществить тем, кто имеет проблемы со здоровьем. Более того, ввиду произошедших в последние десятилетия изменений — частная собственность на практически все культурно-массовые заведения привела к невозможности посещения выставок, концертов и всевозможных заседаний знатоков и почитателей литературного и любого другого творчества. Именно поэтому центр занятий творчеством естественно стал ассоциироваться с учреждениями социальной защиты населения. Что касается досуга, то данный вид деятельности еще древние греки рассматривали как важный аспект содержания жизни. При этом они считали, что человек должен уделять достаточное время отдыху, наполняя его содержательной интересной деятельностью. Сутки они делили на три части — восемь часов отводилось сну, восемь часов работе, оставшиеся восемь часов предлагали рассматривать как время отдыха. Хотя отдых — это понятие, которое в зависимости от возраста может менять свое содержание.

Так, интерес к клубной деятельности в пожилом возрасте продиктован желанием самовыражения, получению одобрения и внимания к собственной персоне в кругу значимых людей. При организации клубной деятельности в БУ «КЦСОН «Родник» исходили из пожеланий пожилых людей — ведь их активность будет продиктована заинтересованной позицией как участника в подготовке и

проведении самого мероприятия, так и зрителя, с интересом которого созвучны заседания в клубе. Поэтому клубная деятельность представляет интерес для лиц как с активной, так и пассивной жизненной позицией.

Цель статьи — рассмотреть потенциал клубной деятельности как формы социокультурной реабилитации на примере деятельности БУ «КЦСОН «Родник».

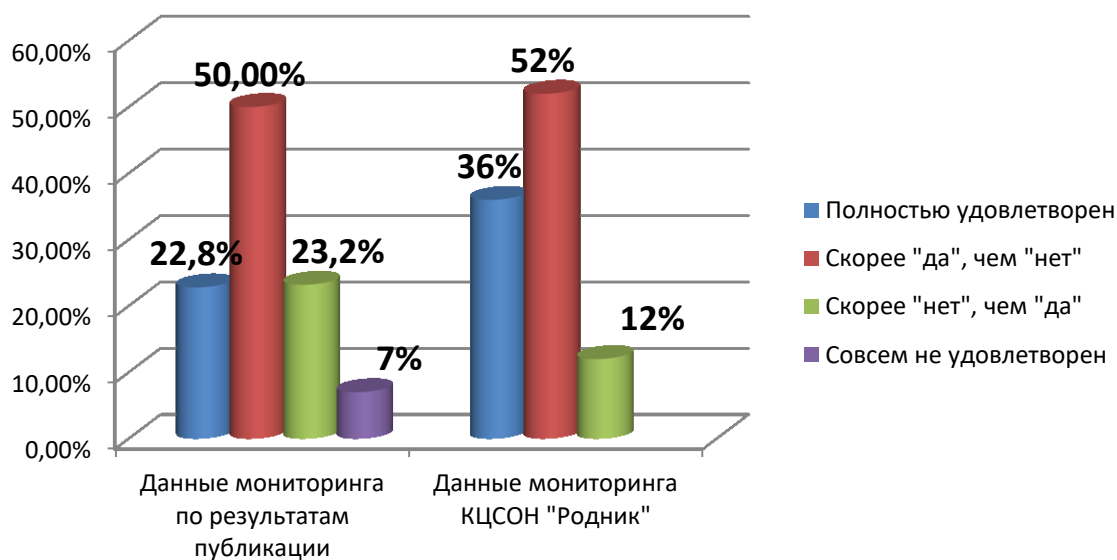
Центр социального обслуживания пожилых и инвалидов создан постановлением Главы администрации Ленинского района г. Омска от 23 февраля 1996 года № 285, зарегистрирован в Омской городской регистрационной палате 8 февраля 2000 года. Постановлением первого заместителя Главы городского самоуправления г. Омска от 7 сентября 1999 года № 326-п Центр социального обслуживания пожилых и инвалидов переименован в муниципальное учреждение «Комплексный Центр социального обслуживания населения «Родник» Ленинского административного округа».

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Омской областью, для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства труда и социального развития Омской области. Главными задачами учреждения являются: оказание различных видов помощи социально незащищенным гражданам, воспитание уважительного отношения к пожилым людям.

Деятельность учреждения предполагает оказание адресной социальной помощи получателям услуг с целью конкретизации адресности и удовлетворенности. В плане предоставляемых услуг было проведено исследование удовлетворенности жизнью как интегрального показателя качества жизни пожилых людей. При этом учитывается, что интегральное чувство удовлетворенности формируется на основе субъективной оценки степени удовлетворения ведущих потребностей, общая структура которых отражает общие типологические потребности, а приоритетность потребностей определяется индивидуальными ценностными ориентациями пожилого человека. В целом, по данным исследований, среди российских пожилых людей полностью удовлетворены своей жизнью 22,8 %, 44,9 % отмечают, что скорее удовлетворены, чем нет. 23,3 % — скорее не удовлетворены, 6,9% — совсем не удовлетворены. Данный

результат показывает, что показатель общей удовлетворенности жизнью у пожилых людей достаточно высок. Этот же вопрос был задан участникам мониторинга в КЦСОН «Родник». Приняли участие в опросе 50 человек от 60 до 75 лет. Численность лиц полностью удовлетворенных своей жизнью составила 18 человек (36 %), скорее удовлетворены чем «нет» 26 человек (52 %), остальные 6 человек (12 %) ответили, что скорее не удовлетворены, совсем не удовлетворенных в выборке не оказалось. Хотя и 6 респондентов – это показатель, который заставляет задуматься о субъективном ощущении удовлетворенностью жизнью. Именно этот вывод был сделан по результатам проведенного мониторинга.

Динамика в сравнении представлена на рис.



Динамика пожилых людей, удовлетворенных прожитой жизнью

Учитывая объективно невысокий уровень и условия жизни большинства пожилых людей, высокий уровень удовлетворенности определяется коррекцией потребностной сферы и уровня притязаний по мере формирования и освоения новых жизненных моделей. Именно поэтому в учреждении имеются разнообразные по тематике клубы по интересам: клубы «Все музы в гости к нам», «Жизнь», «Надежда», «Рукодельница», «Помоги себе сам», «Лотос», вокальный ансамбль «Родники Сибирские», танцевальный ансамбль «Волшебный Восток». Работают мини-клубы «Омские просторы»,

«Русские напевы», «Виртуальный путешественник», заседания которых организуются участниками по месту жительства.

Хотелось бы отметить, что динамика численности пенсионеров, удовлетворенных своей жизнью, имеет ряд особенностей. Среди тех, кто работает, чтобы выжить, 15,8 % удовлетворены своей жизнью, 30 % совсем неудовлетворенны. В то время как среди респондентов-пенсионеров, кто работает, потому что хочет быть нужным ситуация обратная — 32 % удовлетворены своей жизнью, 12 % совсем неудовлетворенны. Но как факт больше всего удовлетворенных жизнью в группе пожилых людей, которые не работают, потому что пенсии на все хватает (37,1 %). Вот и получается, что не в деньгах счастье, когда есть ради чего жить.

Данный вопрос на примере выборки КЦСОН «Родник» может быть освещен лишь с учетом мнения респондентов неработающих в пожилом возрасте, ввиду отсутствия в выборке работающих пенсионеров. Среди лиц, участвовавших в опросе, 28 (56 %) ответили, что удовлетворены своей жизнью. Но необходимо учитывать, что большинство из них — это лица, ведущие активный образ жизни. Учитывая, что для пожилых людей главной ценностью является благополучие детей и внуков, можно сказать, что возможность им помогать является фактором удовлетворенности жизнью и одним из главных стимулов к трудовой и социальной активности. Субъективное переживание отношения к пожилым со стороны общества (отраженное в социальных контактах, в т. ч. и с представителями социальных институтов и органов власти) оценивается пожилыми как оценка их роли в обществе. Полностью удовлетворенные жизнью чаще оценивают отношение в России к пожилым людям как хорошее (54 %), среди неудовлетворенных жизнью оценка хорошая была выставлена лишь — 18%. Выделенный интегральный показатель удовлетворенности жизнью, рассматриваемый в качестве функционального индикатора качества жизни пожилого человека, является опосредованным показателем результативности деятельности КЦСОН.

Таким образом, для повышения качества жизни пожилых людей социальным службам следует больше внимания уделять индивидуальным проблемам, содействовать их социальной адаптации и интеграции в общество. Выделенная факторная структура качества жизни и тенденция свертывания потребностной сферы в пожилом

возрасте создает возможность акцентировать политику в отношении пожилых и деятельность социальных институтов на наиболее существенных моментах жизни и приоритетных потребностях пожилых людей. Ориентация политики повышения качества жизни, обеспечивая удовлетворение приоритетных потребностей, будет создавать условия социальной активизации пожилых.

Библиографический список

1. Бодрин А. В., Таболько Л. А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 739—741.
2. Косоротова О. Г. Социальный клуб как эффективная форма повышения социальной активности граждан пожилого возраста // Работник социальной службы. — 2011. — № 11. — С. 21—28.

Анализ реализации государственных программ здравоохранения в современной России

С. С. Пашковский

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

Развитие современной российской системы здравоохранения в основном опирается на программно-целевой подход, что позволяет воздействовать на наиболее проблемные стороны охраны здоровья граждан Российской Федерации. Другой стороной такого подхода выступает нарушение целостности развития российской системы здравоохранения.

Анализ реализации государственной политики в сфере здравоохранения показал, что здравоохранение выступает одной из приоритетных сфер развития государства. Основными направлениями модернизации российского здравоохранения выступает комплекс мероприятий по развитию и оптимизации медицинского страхования, увеличение самостоятельности и технической оснащенности медицинских учреждений и мероприятия, направленные на увеличение продолжительности жизни граждан РФ [1]. Отдельного внимания по модернизации системы российского здравоохранения заслуживали меры по развитию управления и функционирования системы здравоохранения как на уровне субъектов РФ, так и федеральном уровне. Важным достижением развития системы здравоохранения за последние десять лет стало создание системы оценки деятельности медицинских организаций с введением их рейтинга, который проводится на основе оценки качества реализуемых услуг.

Указом Президента РФ №474 от 21 июля 2020 г. определена цель национальной политики здравоохранения — сохранение населения, здоровья и благополучия людей. Опираясь на данный указ, Правительство РФ разработало единый механизм по достижению направлений и задач развития медицины в России и регионах с 2024 года и до 2030 года [2].

Экспертами в области здравоохранения были определены целевые показатели по преобразованию системы, в количестве

12 индикаторов и определены пути достижения поставленных задач.

Современная система здравоохранения накопила спектр критических проблем, которые делают страну существенно слабее ряда других стран. Важнейшей характеристикой уровня развития здравоохранения выступает продолжительность жизни населения, которая в РФ на 4,4 года ниже, чем в странах Европы, смертность при этом в 1,5 раза выше смертности в европейских странах [3]. Средний показатель смертности трудоспособного населения в России в 2,5 раза выше показателя европейских стран [4].

Приведенные показатели выступают доказательством слабой пропагандистской деятельности, низкую эффективность и недостаточность социальной рекламы относительно вреда курения, употребления алкоголя и т. д. [5]. Другой проблемой выступает наличие системных проблем здравоохранения.

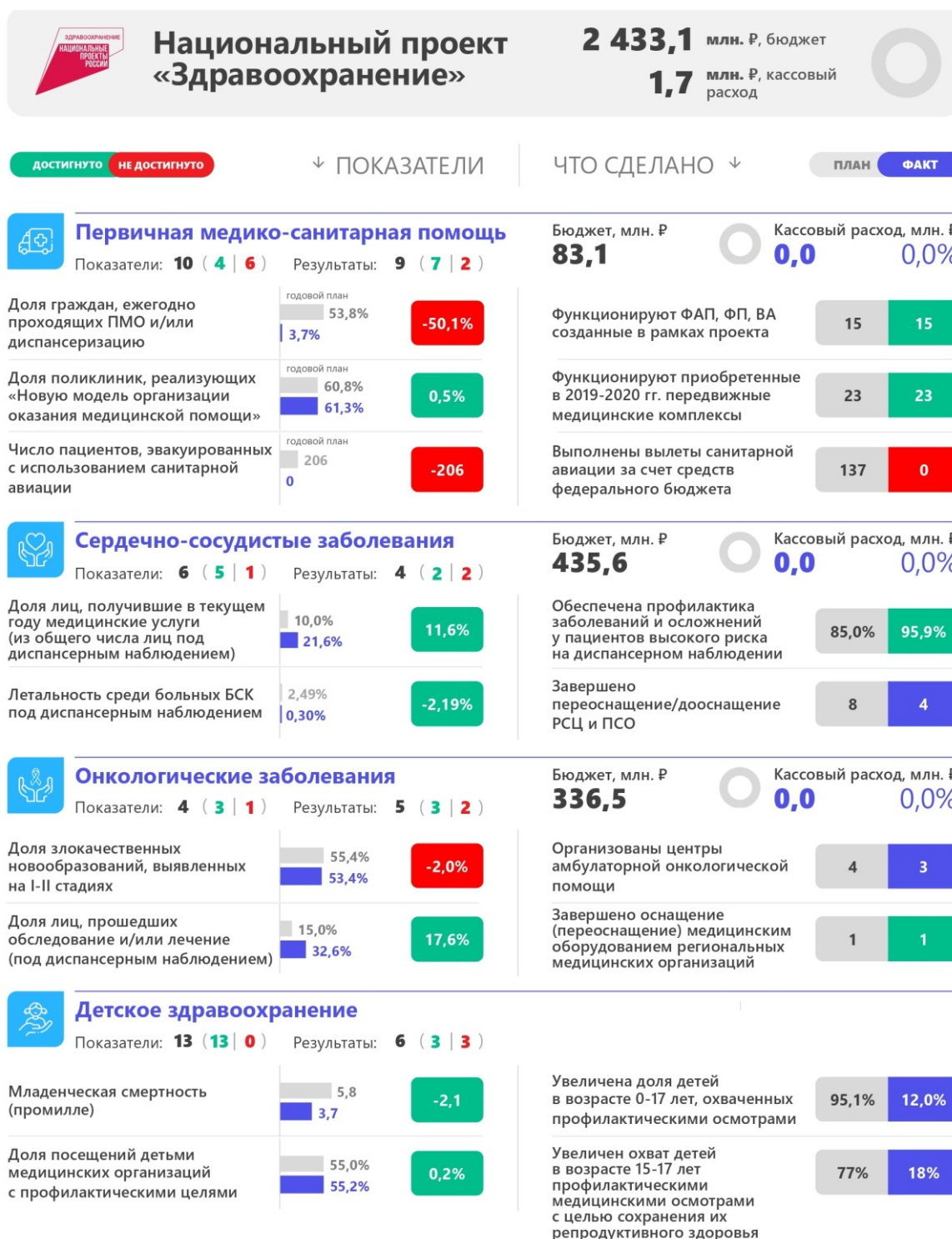
Основными проблемами российского здравоохранения стали:

- 1) долгий период недостаточного финансирования системы здравоохранения, который составлял показатель ниже стран Европы в 1,8 раз [6];
- 2) слабое финансирование труда медицинского персонала, низкие оклады;
- 3) слабое управление медицинскими организациями, децентрализация системы здравоохранения;
- 4) неэффективная система медицинского страхования;
- 5) изношенность материально-технической базы медицинских организаций, зданий и оборудования.

В настоящее время наблюдается две противоречивые тенденции в развитии системы российского образования: первая из них связана с уменьшением реального уровня доходов населения в последнее десятилетие, по официальной информации он составляет 5 % в 2021 году от уровня 2022 года; второй тенденцией выступает рост финансирования системы здравоохранения и ее отдельных сторон в рамках программного подхода [7].

Наибольшая эффективность отмечается в рамках программ под руководством федеральных чиновников страны. Положительным примером может служить приоритетный проект «Здоровье», реализованный в период с 2006 года по 2012 год, который привел к увеличению продолжительности жизни населения с 65,4 лет до

68,8 лет. Другим достижением выступает программа снижения младенческой смертности, реализуемая в период 2012—2019 гг., основным результатом которой выступает уменьшение смертности детей на 40 % [8].



В настоящее время одной из основных программ развития российского здравоохранения выступает Государственная программа развития здравоохранения на 2018—2025 годы утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Постановление вступило в силу с 1 января 2018 года Государственная программа развития здравоохранения на 2018—2025 годы будет профинансирована объемом более 34,9 трлн рублей.

Приводя данные по реализации программных мероприятий и объему финансовых средств за первый квартал 2022 года на территории Омской области необходимо отметить тенденцию отставания и недофинансирования, невыполнения по множеству показателей в рамках национального проекта «Здравоохранение» (рис.).

Таким образом, приведенные данные позволяют сформулировать несколько предложений, направленных на улучшение сложившейся в здравоохранении России ситуации. Важной мерой развития системы здравоохранения в РФ должно стать совершенствование нормативно-правовой базы здравоохранения, исключение противоречивых норм, правил с одновременным усилением централизации управления здравоохранением федеральным Министерством здравоохранения РФ. Другим направлением может быть увеличение объема федерального финансирования системы, повышение заработной платы медицинским работникам. Третье важное направление должно быть реализовано в области модернизации материально-технической базы больниц, поликлиник, их зданий и оборудования. Следующее направление может расширять возможности для получения бесплатной качественной медицинской помощи всем категориям граждан страны.

Библиографический список

1. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с.
2. Столяров С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.
3. Шайдукова Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

4. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с.
5. Мягтина Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
6. Менье Л. История медицины ; переводчик И. А. Оксенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.
7. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.
8. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с.

Развитие гуманитарной помощи как феномена внешнеполитических отношениях

С. С. Пашковский

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, доцент А. Б. Николаева

Для раскрытия темы был определен перечень, чтобы в полной мере проиллюстрировать все развитие гуманитарной помощи от ее начала, когда были предприняты первые шаги в этом направлении, а также в каком состоянии она находится сейчас.

Задачи:

– Дать краткую историческую справку, когда возник феномен гуманитарной помощи.

– Провести анализ развития феномена гуманитарной помощи на международной арене на современном этапе ее развития.

Гуманитарная помощь — это, прежде всего, вид бескорыстной помощи, средства, которые передаются населению определенного государства, либо людям, проживающим на определенной территории. Также одним из вида гуманитарной помощи может являться финансовая помощь одного государства другому, если оно не преследует корыстные цели. В России термин гуманитарной помощи появился совсем недавно, в начале 1990 года в связи с выполнением программы помощи нашего государства [1].

Первое событие, по мнению историков, которое можно считать актом гуманитарной помощи, землетрясение в Италии на острове Сицилия. Его эпицентр находился в Мессинском заливе. Большинство построек было разрушено, погибло около 100 тысяч человек. После этого в Мессину начали поступать материальные средства со всего мира. К примеру, Николай II лично пожертвовал огромную сумму — 25 000 франков. Также туда были отправлены русские моряки для помощи мирному населению Италии, которые впоследствии были награждены итальянским правительством медалью «За оказание помощи пострадавшим во время землетрясения в Мессине и Калабрии». Данное событие иллюстрирует нам, что в своем зарождении гуманитарная помощь была безвозмездной помощью, что впоследствии превратилась в один из инструментов международных отношений.

Также среди исследователей существует мнения, что гуманитарная помощь может служить не только для прекращения военного конфликта, а также облегчения его последствий, но и наоборот для эскалации и затягивания конфликта [2]. В таком случае ресурсы, предоставленные правительству другим государствам, идут на выполнения других задач, таких например, как закупка оружия и тем самым способствует эскалации конфликтной ситуации.

На современном этапе развития гуманитарная помощь служит инструментом для налаживания коммуникации на международной арене

Стоит отметить, что данный инструмент не служит главным образом для решения проблемы здесь и сейчас, а результаты проявляются лишь в долгосрочной перспективе и лишь в сочетании с грамотной внутренней и внешней политикой.

Позиционирование страны посредством оказания гуманитарной помощи является сложным процессом, обеспечивающим отдачу лишь в продолжительном взаимодействии политических акторов. Исходя из этого следует сделать вывод, что результат не всегда может оказаться ожидаемым и иметь значительные отличия в зависимости от внешних факторов, таких как отношения между этими акторами [3], уровень их экономического развития и этнонациональной принадлежности.

К примеру, по линии американских программ экономической помощи Пакистану на протяжении ряда лет выделялось более 3 млрд долл. гуманитарной помощи (сейчас — более 300 млн долл.), а 74 % его населения воспринимают США враждебно (в 2009 г. — 64 %).

Хотя, безусловно, следует признать, что в ряде регионов оказываемая помощь помогает в осуществлении американских внешнеполитических и внешнеэкономических задач.

В заключение можно проделанной работы можно сделать вывод, что на современном этапе развития международных отношений гуманитарная помощь служит как один из инструментов «мягкой силы» с целью создания прочной коммуникации между странами, в частности между политическими элитами, которое впоследствии может превратиться в плодотворное сотрудничество.

Библиографический список

1. Ивонина О. И., Ивонин Ю. П. Теория международных отношений : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512427> (дата обращения: 20. 03. 2023).

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517517> (дата обращения: 20. 03. 2023).

3. Охотский Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512624> (дата обращения: 20. 03. 2023).

Приемная семья для пожилых людей как инновационная технология

О. В. Фролова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

С возрастом неизбежно изменение социального статуса человека. Это вызвано прекращением или ограничением их трудовой деятельности, как следствие, изменение ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения. Возникновение трудностей в социально-бытовой среде, ухудшение здоровья и невозможность к самообслуживанию ставит пожилое население страны в зону риска.

В настоящее время актуальные проблемы правового регулирования социального обслуживания пожилых граждан изучаются достаточно широко, что находит отражение в формировании законодательной базы, реализации программ высшего и среднего профессионального образования, изменении и совершенствовании работы социальных учреждений. Выработанная государством система мер по социальной поддержке граждан достаточно действенная. Однако пожилые люди, оказавшиеся одинокими, испытывают трудности как материального плана — уборка квартиры и покупка продуктов, так и психологического — ощущение ненужности окружающим.

Особенность Ленинского округа состоит в том, что его заселение происходило в результате строительства Транссиба в 90-е годы девятнадцатого века, следующей волной стала эвакуация промышленных предприятий из европейской части страны в годы Великой Отечественной войны. В районе Порт-Артура и старой Московки сохраняется значительное количество частных домов, в которых бытовые условия — печное отопление, уличный туалет, приносная вода — затрудняют проживание пожилых людей. Проблема социальной работы с пожилыми людьми подкрепляется тем, что именно пожилые люди составляют наибольший процент тех, кто проживает в частном секторе, так как большая доля молодого населения фактически не проживает с пожилыми людьми на одной площади.

Вопросы социально защиты пожилых людей рассмотрены в работах И. Г. Беленькой, Н. Ф. Дементьевой, Э. К. Наберушкиной, Е. Р. Ярской-Смирновой, А.Р. Масалимовой, Л. В. Осетровой, А. А. Валяевой, В. Ю. Никулиной, А. С. Яковлевой и др.

Цель статьи — рассмотрение приемной семьи как инновационной технологии в социальной работе с одинокими пожилыми людьми.

Инновационные социальные технологии — это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе. Итогом внедрения инноваций в социальной сфере должно стать повышение качества жизни населения, ведь у разных групп свои потребности. Инновации в социальной сфере, как правило, имеют некоммерческий характер и направлены на улучшение качества жизни населения. Их специфика состоит в том, что результаты проявляются через определенное количество времени. Проектирование инновационных технологий в социальной сфере обусловлено необходимостью использования специфических приемов и методов инновационной деятельности, в результате которой воплощаются новые подходы с качественными изменениями в общественной жизни. О. Г. Захарова предлагает рассматривать приемную семью как новую модель социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов [1]. На уровень государственной политики и региональной практики предлагают возвести приемную для пожилого человека В. М. Васильчиков и Л. Я. Чикарина. Министерством труда и социального развития Омской области активно применяются 5 стационарозамещающих технологий:

Предоставление на дому услуг сиделки тяжелобольным гражданам пожилого возраста, нуждающимся в постоянном постороннем уходе. Ежегодно увеличивается предоставление услуг сиделки, что позволяет не направлять в стационарные учреждения более тысяч граждан, являющихся их потенциальными клиентами. В 2020 году услугами сиделки воспользовались 1 528 чел. (в 2015 году — 1 380 чел., в 2013 году — 1 092 чел.). Для более нагляд-

ного представления возьмем 2013 г. за 100 %, тогда соответственно 2015 г. – 126,4 %, 2020 г. – 139,9 % (рис. 1.)

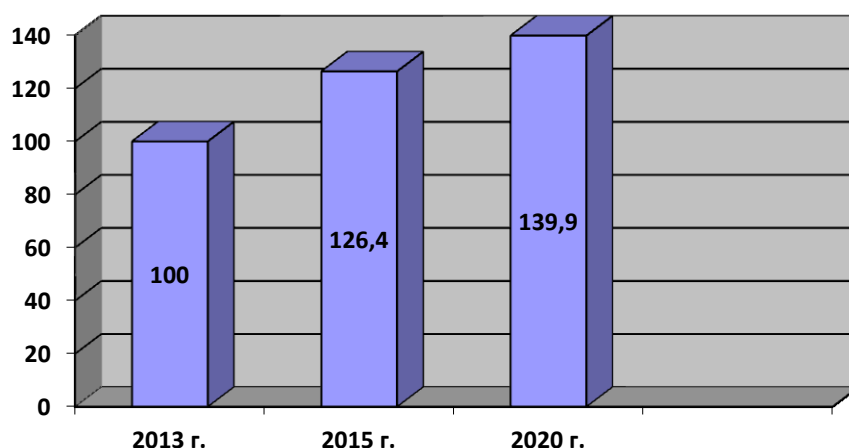


Рис. 1 – Процент граждан, воспользовавшихся услугами сиделки в динамике

Открытие пансионатов для престарелых и инвалидов. В целях повышения доступности и качества социального обслуживания, ликвидации очереди в дома-интернаты индивидуальными предпринимателями открыты 3 новых пансионата для престарелых и инвалидов. Общее количество пансионатов достигло 6, коечная мощность — 250 койко-мест, проживает в них 163 чел. Предпринимательство в сфере социального обслуживания населения по доходности уступает другим видам предпринимательской деятельности, поэтому материальная и моральная поддержка со стороны государства является важной формой признания их деятельности. В 2018 году индивидуальным предпринимателям, организовавшим пансионаты было выплачено субсидий более 13,4 млн руб.

Предоставление пожилым гражданам и инвалидам жилых помещений в домах муниципального специализированного жилищного фонда. Проживающие в этих домах граждане получают необходимые им социальные услуги, обеспечивающие комфортное проживание и уход. Особое внимание уделяется безопасности проживания, организовано круглосуточное дежурство работников КСЦОН и обеспечена связь со службами экстренного реагирования. Данная форма позволила повысить качество жизни 523 пожилым гражданам, проживающим в 20 спецдомах Омской области.

Выплата ежемесячного вознаграждения опекунам, заключившим договор об осуществлении опеки над совершеннолетними не-

дееспособными гражданами. Расходы областного бюджета на данные цели в 2018 году составили 62,7 млн руб., получателями данной выплаты являются 950 опекунов.

Организация деятельности приемных семей для одиноких или одинокопроживающих граждан пожилого возраста, инвалидов и совершеннолетних недееспособных граждан. В 2013 г. количество одиноких стариков в Омской области насчитывалось порядка 700 человек. В течение 2013 года в Омской области появилось 26 приемных семей, две из них были городские, и 24 семьи образовалось у сельских жителей, принявшие в свои семьи одиноких пожилых людей. В 2018 г. их число составило 265.

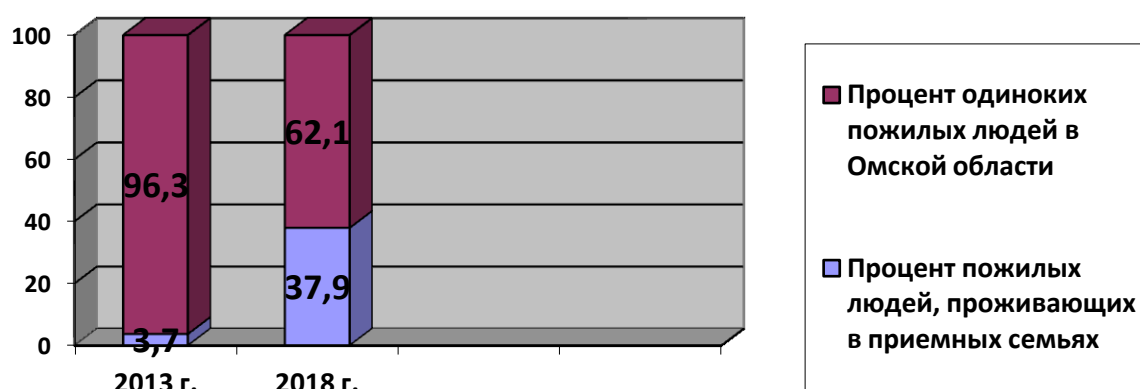


Рис. 2 – Динамика изменения количества приемных семей в Омской области для одинокопроживающих пожилых людей (в %)

Эта технология на региональном уровне получила нормативно-правовое обеспечение. Основой деятельности социальной работы с приемными семьями, осуществляющими уход за гражданами пожилого возраста в Омской области, являются нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Закон Омской области от 04.07.2008 № 1061-ОЗ «Кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан».

Постановление Правительства Омской области от 5 июня 2013 года № 123-п «О совершенствовании социального обслуживания в Омской области и установлении ежемесячной выплаты ежемесячной выплаты лицам, осуществляющим уход за гражданами

пожилого возраста, инвалидами I, II группы и совершеннолетними недееспособными гражданами».

Приказ Министерства труда и социального развития Омской области от 30 января 2015 года № 13-п «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление ежемесячной выплаты лицам, осуществляющим уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами I, II группы и совершеннолетними недееспособными гражданами».

Идея использования такой формы работы возникла как результат поиска решений для уменьшения очередей в дома-интернаты для престарелых и инвалидов и выработке альтернативной модели жизнеустройства граждан данной категории.

С момента начала работы в КЦСОН «Родник» было создано 5 приемных семей, на данный момент в районе действует 1 приемная семья. Одной из причин сложившейся ситуации видится следующее – многие люди преклонного возраста, оставшиеся в одиночестве, не хотят оставить свой родной дом, что является особенностью менталитета людей, при этом только у 4–5 % респондентов оформлены дома и квартиры в собственность [2]. И этот факт значимо влияет на создание приемных семей.

Итак, инновационные формы работы с пожилыми людьми – это не только нормативно-правовая база в использовании технологии, но и материально-технические условия ее осуществления

Библиографический список

1. Захарова О. Г. Приемная семья для пожилых граждан как новая технология социального обслуживания // Работник социальной службы. — 2006. — №1. — С. 11–19.
2. Шаталов О. А. Комплексный подход к социальному обслуживанию // Социальное обслуживание. — 2021. — № 10. — С. 45–48.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Модель взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников

Г. С. Апарина

Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск

Научный руководитель — ст. преподаватель О. В. Величко

В современных условиях важное место в сохранении и укреплении здоровья детей младшего школьного возраста отводится семье и школе. Именно эти главные социальные институты должны создать благоприятные условия для формирования здорового образа жизни.

Эффективность формирования здорового образа жизни у младших школьников будет зависеть от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. В исследованиях И. З. Алиевой и Я. В. Ежеченко взаимодействие рассматривается как единство общения, отношений и деятельности, оно обеспечивает преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий [1]. Обеспечение подобного взаимодействия предполагает использование специальной педагогической модели.

Под моделью В. А. Штофф понимал искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) [2].

Анализ научно-методической литературы и практики работы педагогов в школе показывают, что на современном этапе отсутствует целостная модель взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников.

Это позволило нам определить цель исследования — разработать модель взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников, в основе которой лежит взаимосвязь субъектов воспитательно-образовательного процесса: педагога, родителей и детей.

В исследовании нами были использованы такие методы, как анализ научно-методической литературы, анализ документации, моделирование.

Исследование проводилось среди учащихся 3 класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Черлакская средняя общеобразовательная школа № 1» Черлакского муниципального района Омской области.

Результаты исследования показали, что форм взаимодействия школы и семьи имеется достаточное количество, но в практике работы, к сожалению, применяется лишь традиционные — родительские собрания, редко, когда в работу включаются наиболее продуктивные формы. Не выявлено систематическое, организованное взаимодействие между семьей и школой, которое бы позволило родителям активно включаться в жизнь своих детей, а также имеются поверхностные знания в области способов формирования здорового образа жизни и у родителей, и у детей.

Это позволило нам сформулировать гипотезу исследования: мы предполагаем, что взаимодействие школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников будет эффективным при создании и реализации следующих педагогических условий:

- при систематичном, организованном взаимодействии педагога, детей и родителей с привлечением иных специалистов (медицинские работники, специалисты сферы физической культуры и спорта);
- при разработке и внедрении в воспитательный процесс продуктивных форм взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников;
- при осуществлении проведения поэтапной совместной работы с родителями и детьми: информационно-просветительский, деятельностный и рефлексивный этапы.

Нами была создана модель, которая включает в себя вышеперечисленные условия и представляет собой 2 блока: работу с родителями и работу с детьми (рис.). Общим в представленных блоках является то, что сначала взрослые должны получить общее представление о значении формирования здорового образа жизни у детей, должны узнать основные подходы к формированию ЗОЖ, проанализировать активность своей позиции в формировании ЗОЖ у детей, а затем обсудить совместно с педагогом варианты актуальных форм взаимодействия школы и семьи. И только на этапе реализации этих форм можно увидеть изменения в формировании здорового образа жизни у младших школьников. То же должно происходить и со стороны школьников.

Так, блок работы с родителями предполагает следующие цели:

1. Формирование представлений у родителей о здоровом образе жизни в современных условиях.
2. Установление единства педагогических воздействий и оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни у младших школьников.

Реализация этого блока происходит в несколько этапов:

1 этап: информационно-просветительский. На данном этапе использовались различные формы работы с родителями, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни в современных условиях и требованиях к семье по участию в формировании здорового образа жизни детей.

На этом этапе нами были внедрены следующие формы работы с родителями:

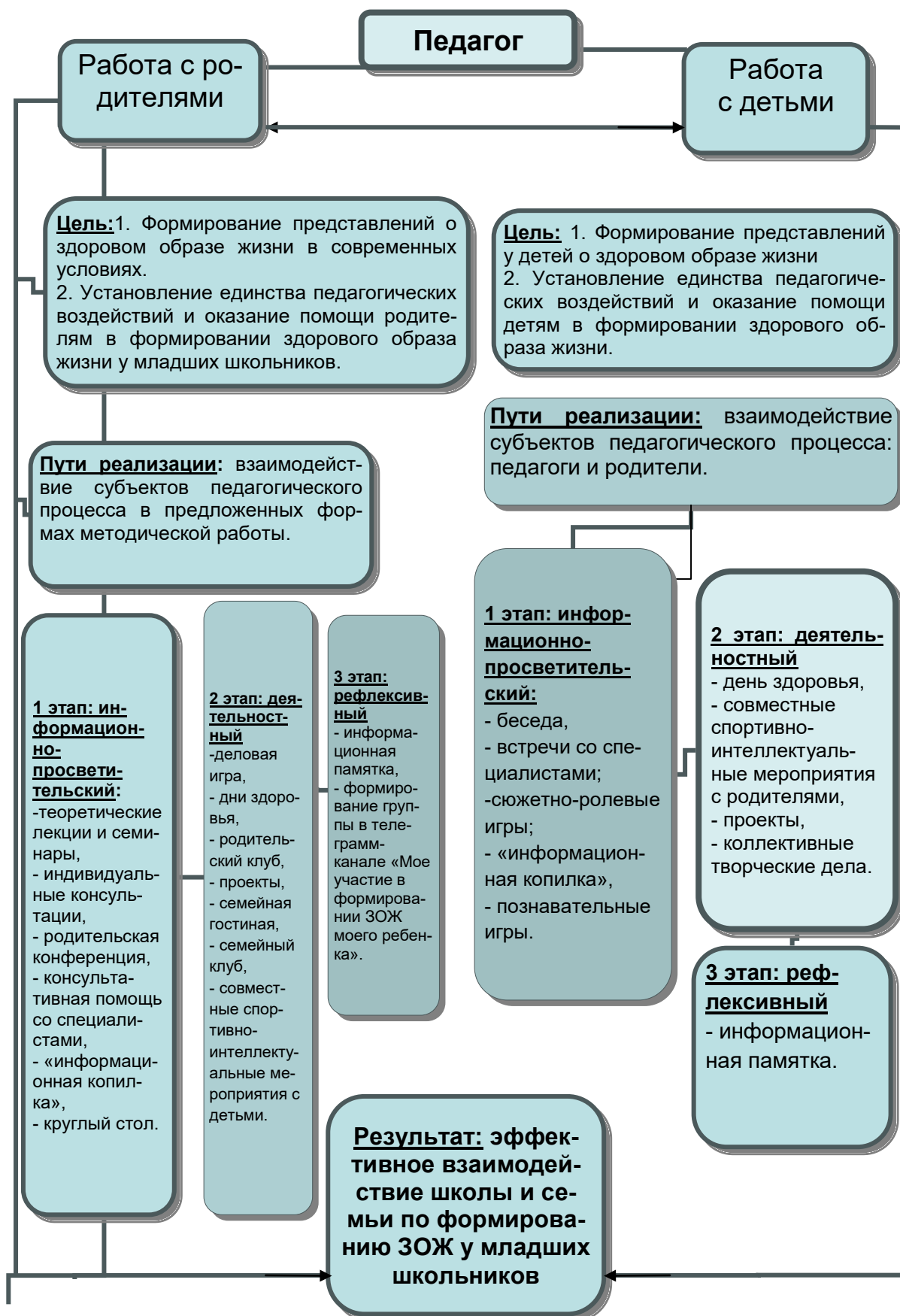
- индивидуальные консультации по темам:

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».
2. «Здоровый образ жизни детей, или 10 заповедей здоровья».

Консультации проводились в течение года классным руководителем.

– круглый стол на тему: «Я выбираю здоровье», направленный на формирование здорового образа жизни;

– семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи», целью которого было создание условий для организации эффективного социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по формированию навыков здорового образа жизни младших школьников;



Модель взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников

– родительско-учительская конференция «Здоровье наших детей в наших руках», направленная на знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников, выделение основных направлений в формировании здорового образа жизни школьников;

– консультативная помощь со специалистами (педагог по физической культуре и медицинский работник), с целью оказания консультативной и методической помощи родителям по вопросам профилактики ЗОЖ.

На данном этапе была использована форма совместной работы родителей и детей «информационная копилка», в которой родителям и детям были представлены видеоролики о правильном питании. Задача родителей и детей заключалась в том, чтобы на основании теоретической информации они смогли совместно разработать буклет о здоровом питании, а также составили семейное меню на неделю.

2 этап: деятельностный.

На этом этапе непосредственно осуществляется взаимодействие с родителями через такие формы работы, как деловая игра, дни здоровья, родительский клуб, проекты, семейная гостиная, семейный клуб, совместные спортивно-интеллектуальные мероприятия с детьми.

3 этап: рефлексивный. На данном этапе происходило обсуждение с родителями наиболее актуальных и эффективных, по их мнению, форм взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников.

Пути реализации: информационная памятка, формирование группы в телеграмм-канале «Мое участие в формировании ЗОЖ моего ребенка».

Блок работы с детьми подразумевает следующие цели:

1. Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
2. Установление единства педагогических воздействий и оказание помощи детям в формировании здорового образа жизни.

1 этап: информационно-просветительский. Позволил определить активность учащихся в различных мероприятиях по формированию здорового образа жизни и определить сформированные представления младших школьников о здоровом образе жизни.

Пути реализации: беседа, «информационная копилка», познавательные игры.

На этом этапе были внедрены:

– беседа на тему «Здоровым быть здорово», направленную на способность формировать положительное отношение к здоровью, как величайшей ценности;

– Сюжетно ролевые игры: направленные на обогащение знаний школьников о необходимости вести здоровый образ жизни, воспитание ценностного отношения к своему здоровью:

1. «Здоровье — это наша жизнь».

2. «Правила гигиены».

– познавательные игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», целью которой являлось познакомить учеников с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. «Где живет витаминка?» — направлена на изучение полезных витаминов, их свойствах и где они содержатся.

– встречи со специалистами (медицинский работник).

На этапе была использована форма совместной работы родителей и детей «информационная копилка».

2 этап: деятельностный. Включал в себя совместную деятельность с детей с родителями, через такие формы работы, как день здоровья, совместные спортивно-интеллектуальные мероприятия с родителями, проекты, коллективные творческие дела, квесты и квизы.

3 этап: рефлексивный. Позволил самостоятельно оценить свою активность в формировании здорового образа жизни и осведомленность относительно этого же направления.

Пути реализации: информационная памятка.

Таким образом, мы предполагаем, что созданная нами модель взаимодействия школы и семьи при соблюдении установленных условий, окажет эффективное воздействие на формирование здорового образа жизни младших школьников.

Библиографический список

1. Алиева И. З., Ежеченко Я. В. Формирование здорового образа жизни в процессе взаимодействия школы и семьи // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. — Белгород, 2018. — С. 10—11.

2. Штофф В. А. Моделирование и философия. — М. : Л. : Наука, 1966. — 302 с.

Психофизиологические особенности физиологической адаптации студентов

В. Н. Гонношенко

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,
Омский государственный медицинский университет
Научный руководитель — д-р пед. наук, доцент Е. Н. Арбузова

На успешное освоение учебной программы студентов в вузах влияют различные факторы. Немаловажное значение имеет такой процесс как адаптация, так как обучение в вузах значительно отличается от школьного. Новые предметы, высокая академическая нагрузка, большое количество людей, незнакомая обстановка, а для некоторых студентов и смена места жительства — все это делает процесс адаптации к обучению в вузах достаточно напряженным [1].

Адаптация — это приспособление организма к условиям существования в широком смысле понимания данного термина. Однако, когда речь идет об адаптации отдельной личности, то правильнее говорить о фенотипической адаптации, к которой относится физиологическая адаптация. Физиологическая адаптация — это совокупность морфологических, биохимических и физиологических особенностей и изменений в организме, обеспечивающих ему устойчивость к изменчивым факторам внешней среды, а также поддержания функционального состояния гомеостатических систем и организма в целом, направленного на сохранение, развитие и максимальную продолжительность жизни в меняющихся условиях среды. Стоит помнить, что процесс адаптации затрагивает не только анатомофункциональные параметры человека, но и психоэмоциональную сферу, которая, в свою очередь, также может влиять на адаптацию, в том числе и к процессу обучения в вузе [2].

Именно поэтому выделяют психофизиологический аспект физиологической адаптации, или психофизиологическую адаптацию как отдельный тип физиологической адаптации.

На формирование психофизиологической адаптации влияют многие факторы как внешние, так и внутренние. Среди внутренних факторов большое значение имеют психологические особенности личности, характер, преобладающий тип высшей нервной деятель-

ности, темперамент, наличие заболеваний, состояние здоровья, пол и даже национальность [2—4].

Так, личности с тревожно-мнительным характером хуже переносят смену обстановки, склонны к стрессу и в целом адаптация у них может занимать больший период времени. Если учитывать вегетативный статус, то можно сказать, что симпатотоники обладают меньшим функциональным резервом, высоким уровнем напряжения регуляторных систем по сравнению с веготониками и, следовательно, более склонны к дезадаптации [1].

Личности с серьезными заболеваниями так же более склонны к дезадаптации ввиду частых обострений хронических заболеваний и сниженному эмоциональному фону на этой основе [2].

К внешним факторам воздействия относятся различного рода нагрузки, смена обстановки, микроклимат в семье, особенности взаимодействия с другими людьми. Для студентов наиболее характерны академические нагрузки (большое количество дисциплин, необходимость самостоятельной подготовки, экзамены, зачеты). Смена обстановки имеет значение для обучающихся, приехавших из других населенных пунктов, особенно в первое время. Неблагоприятный климат в семье в виде конфликтов, отсутствие поддержки со стороны родных, критика могут затруднять процесс адаптации вплоть до его срыва. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (студентами и преподавателями), в свою очередь имеет значительное влияние, так как при хороших взаимоотношениях в коллективе, процесс адаптации будет протекать быстрее; напротив, ссоры, конфликты усугубляют межличностные взаимоотношения, затрудняют адаптацию к образовательному процессу [5, 6].

В конечном итоге при сумме негативных факторов может наступить дезадаптация как самый нежелательный исход адаптации к обучению. Дезадаптация негативно влияет на здоровье и процесс обучения, поэтому важная задача состоит в том, чтобы не допускать данное состояние. Для этого необходимо вовремя определять уровень психофизиологической адаптации.

Для определения психофизиологической адаптации могут быть использованы следующие методы.

Психологическое тестирование:

- тест М. Войнаровского (определение уровня логического мышления);
- метод Ряховского (оценка уровня общительности);
- метод И. М. Дроздова (выявление лидерских качеств);
- тест Райдеса (степень уверенности в себе);
- тест Д. М. Снайдера (наличие способности к самоконтролю);
- тест В. В. Бойко (определение уровня эмпатических способностей);
- методика Г. Айзенка (определение типа темперамента и нейротизма);
- вегетативный индекс Кердо;
- оценку реактивной (РТ) и личностной (ЛТ) тревожности по тесту Ч. Д. Спил-бергера в модификации Ю. Л. Ханина;
- уровень стресса (тест Люшера);
- также могут использоваться самостоятельно разработанные анкеты.

Различные функциональные пробы (реактивность и напряженность регуляторных систем по вариабельности сердечного ритма, функции внешнего дыхания).

Общая оценка адаптации по уровню академической успеваемости в целом.

Для того, чтобы улучшить процесс адаптации, необходимо не только проводить ее оценку, но и создавать благоприятные условия для облегчения процесса адаптации [7]. Правильный распорядок дня, поддержка развития творческих начинаний, признание успехов в учебной, научной и спортивной деятельности, поощрение за хорошую успеваемость выступают положительными компонентами формирования психофизиологической адаптации студентов. Немаловажную роль играет и поддержание оптимального уровня физической активности, учитывая, что студенты сильно подвержены гиподинамией. Данный вопрос находится в решении такой дисциплины как физическая культура. Регулярные посещения занятий этой дисциплины снижают уровень гиподинамии, а также улучшает состояние здоровья и самочувствие. Также в рамках занятий физической культурой есть возможность осуществлять мониторинг функционального состояния и функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, который является объективным показателем уровня физиологической адаптации [7]. Бо-

лее того, использование различных средств на занятиях физической культурой, особенно спортивных игр, помогает студентам поднять соревновательный дух, сплотить и улучшить их командный настрой и межличностные отношения [8]. Все это связано с получением положительных эмоций, которые в свою очередь оказывают благоприятное влияние на здоровье, процесс адаптации и успеваемость в конечном итоге [9, 10].

Таким образом, можно сделать выводы, что психофизиологический компонент физиологической адаптации имеет большое значение. Своевременное определение уровня психофизиологической адаптации, а также создание благоприятных факторов для ее развития, в том числе средствами физической культуры, поможет избежать дезадаптации и ее негативных последствий.

Библиографический список

1. Семилетова В. А., Хренова Ю. Р., Рыбалова М. В. Психофизиологические особенности студентов с разным вегетативным статусом // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. — 2016. — №3.
2. Горячкина М. М. Общие представления о психофизиологической адаптации // Вестник науки и образования. — 2020. — №4-2 (82).
3. Давыдова Н. О., Черемушников И. И., Сманцер Т. А., Барышева Е. С. Гендерные особенности психофизиологических аспектов адаптации студентов // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. — 2013. — №1.
4. Будуюкоол Л. К. Этнические особенности психосоциальной адаптации студентов к обучению в вузе // Вестник ТГПУ. — 2011. — № 6.
5. Ефанов А. М., Ляхова О. Л., Анашкина А. А. Особенности психофизиологической адаптации у студентов // Наука-2020. — 2019. — № 11 (36).
6. Шпехт М. В. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе // Медицина Кыргызстана. — 2015. — № 2.
7. Захаров Н. Е., Захарова М. В., Золотникова Г. П., Скачкова Т. А., Сизаева В. Э. Психофизиологические аспекты адаптации организма студентов в процессе вузовского обучения // Ученые записки университета Лесгафта. — 2017. — № 6 (148).
8. Филиппова Е. В., Пасечник Ж. В. К вопросу о пользе физической культуры и спорта // Наука-2020. — 2020. — №2 (38).
9. Алдошина Е. А., Прилепский А. С. Психологические основы физической культуры // Автономия личности. 2022. №1 (27). Алимпьева А. О., Щербинин П. Т., Апарина М. В. Спорт, человек, здоровье как элементы формулы счастливой жизни // Наука-2020. — 2020. — №9 (45).

Сравнительный анализ проведения турниров Shlemenko Fighting Championship в Омске

Т. И. Калмыков

Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск
*Научный руководитель — канд. филол. наук,
доцент Л. Г. Пушкарева*

Актуальность исследования состоит в том, что смешанные единоборства (ММА) как спортивные состязания и зрелищные мероприятия привлекают огромное число поклонников. В США популярность ММА начала возрастать в 1993 году, когда калифорнийский бизнесмен Арт Дэйви и руководитель школы бразильского джиу-джитсу Рорион Грейси организовали первый турнир Ultimate Fighting Championship (UFC), состоявшийся в Денвере, Колорадо. Этот турнир включал восемь участников-представителей бокса, савата, сумо, карате и борьбы. Победителем турнира стал бразильский спортсмен Ройс Грейси, значительно уступавший всем своим противникам в росте и весе и выигравший благодаря удушающим и болевым приемам, малоизвестным в то время. Впоследствии Грейси выиграл еще два турнира UFC, чем широко популяризовал бразильское джиу-джитсу — один из ключевых компонентов в подготовке многих бойцов ММА в наше время [1].

В Японии поединок Иноки и Али вдохновил учеников Иноки Масакатсу Фунаки и Минору Судзуки на создание компании Pancrase в 1993 году, которая инициировала в Pride Fighting Championships в 1997 году. По мере развития спорта стали появляться и другие организации: Strikeforce, EliteXC, Bellator Fighting Championships, Bodog, Affliction, WEC, Dream, M-1 Global. В условиях жесткой конкуренции некоторые из них исчезли, а другие имели небольшую популярность и относительно невысокий уровень бойцов.

В России и странах СНГ развитие ММА носило хаотический характер и проявлялось в форме отдельно взятых турниров или просто боев без турнирной сетки, которые начали проводиться с середины 1990-х годов. Отсутствие структур, регулирующих правила, медицинское обеспечение и условия проведения боев часто

приводило к тому, что поединки проводились в нерегламентированных условиях.

Только 26 сентября 2012 года комиссия Министерства спорта РФ официально признала ММА самостоятельным видом спорта. Это дало новый толчок развитию вида спорта в России и росту его популярности среди детей и молодежи. Прежде всего стоит отметить, что продвижение соревнований по ММА в России вышло на новый уровень, благодаря появлению собственных (отечественных) крупных профессиональных лиг и профессиональных бойцов, участвующих в международных соревнованиях. На протяжении более десяти лет на территории нашей страны были проведены сотни мероприятий и турниров под эгидой различных лиг, таких как M-1 Global, Eurasia Fight Nights, World Fighting Championship Akhmat, Absolute Championship Berkut. Многие из этих организаций являются авторитетными в сфере ММА во всем мире, поэтому уровень организации подобных соревнований высокий, что свидетельствует о наличии стандартов организации, проведения и продвижения турниров по смешанным единоборствам.

20 июня 2021 года Александр Шлеменко, экс-чемпион Bellator в среднем весе, организовал свой собственный промоушен SFC (Shlemenko Fighting Championship) в Омской области.

В настоящее время недостаточно исследований, посвященных данному виду спорта, а работ, направленных на изучение организации и режиссуры проведения турниров ММА, практически не существует. Данная проблема позволила сформулировать *цель исследования* — определить специфику организации и режиссуры проведения центрального спортивного события 200-летия Омской области Shlemenko Fighting Championship 5. Поставленная цель может быть реализована посредством решения следующих *задач*:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу и интернет-источники по теме технологии организации и режиссуры спортивно-массовых мероприятий и праздников.

2. Выделить основания для сравнения турниров Shlemenko Fighting Championship.

3. Сравнить особенности организации и режиссуры проведения Shlemenko Fighting Championship 4, Shlemenko Fighting Championship 5, Shlemenko Fighting Championship 6.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и интернет-ресурсов, метод сравнения.

Режиссура спортивно-массовых представлений и праздников как самостоятельная отрасль профессиональной деятельности начала развиваться в нашей стране с 30-х годов прошлого столетия, когда стали проводиться первые масштабные физкультурно-массовые парады, имеющие идеологические и социальные функции [2]. Данные спортивные праздники были продуктом не только коллективного творчества, их организацией занимались выдающиеся личности, режиссеры с большой буквы: Г. А. Товстоногов, И. М. Туманов, Б. Н. Петров, — которых по праву можно назвать первооткрывателями режиссуры театрализованных представлений и праздников [3].

Анализ литературы позволил нам определить традиционную структуру турниров ММА.

1. Перед началом турнира обычно проводится пресс-конференция с участниками главных боев, на которую приглашаются фанаты и представители СМИ. Организаторы предоставляют фанатам и журналистам возможность задавать вопросы спортсменам о предстоящем поединке, о прошедших тренировках.

2. Важной составляющей организованной перед началом турнира пресс-конференции является возможность рассказать о планах и анонсировать новые поединки. Благодаря этому повышается интерес к соревнованиям.

3. Соревнования проводятся в различных весовых категориях, поэтому традиционно (как и в других подобных видах спорта) за день до турнира проводится взвешивание спортсменов. Эта процедура также является публичной, на нее прибывают организаторы, спортсмены и представители СМИ.

4. Важнейшей стороной проведения турнира является т. н. титульный бой (главный бой), в котором участвуют высококлассные спортсмены. Именно этот бой вызывает наибольший интерес как зрителей, так и организаторов.

5. Проведение турниров всегда организуется в вечернее время (в отличие от соревнований по другим видам спорта), как правило, на больших спортивных аренах. Вечер удобен для привлечения значительного числа зрителей, а большая спортивная арена способствует созданию атмосферы шоу, которыми по сути и являются турниры ММА.

Сравнительный анализ Shlemenko Fighting Championship

№ п/п	Название турнира	Организационные особенности	Режиссура проведения турнира (замысел и сверхзадача)	Использование средств выразительности
1.	Shlemenko Fighting Championship 4	18.06.2022; БУ ОО «СШОР «Академия велоспорта»; Россия, Бразилия, Египет, Узбекистан, Азербайджан. <i>Главный бой</i> : Андрей Корешков, (Омск, Россия) vs Леонардо Да Сильва, (Бразилия)	Продвижение вида спорта, пропаганда традиционных ценностей, популяризация здорового образа жизни	Световое оборудование, выступление танцевально-экспериментального коллектива «Джаз-фьюжн». Над октагоном был размещен медиа-куб, на который транслировался бой и логотип соревнований
2.	Shlemenko Fighting Championship 5	30.09.2022; СК «Красная Звезда»; Россия, Бразилия, Узбекистан. <i>Главный бой</i> : Александр Шлеменко (Омск, Россия) vs Клебер Соуза (Бразилия)	Акцент на формировании патриотизма, народного единства и гордости за Россию и Омскую область, пропаганда традиционных ценностей, ведения здорового образа жизни	Световое оборудование, множество различных LED-панелей, на которые транслировали логотип промоушена, видеотрансляции, специально подготовленные видео для представления участников, а также анимации, спецэффекты. Был установлен медиа-куб, на котором транслировались повторы и происходящее на сцене. В начале мероприятия зрителям была представлена прямая трансляция речи главы государства В. В. Путина
3.	Shlemenko Fighting Championship 6	03.02.2023; БУ ОО «СШОР «Академия велоспорта»; Россия, Бразилия, Казахстан, Азербайджан. <i>Главный бой</i> : Tiago Cardoso (Бразилия) vs Подмарев Александр (Россия)	Продвижение вида спорта, привлечение детей, подростков и молодежи к занятиям ММА, пропаганда традиционных ценностей	Световое оборудование, ставшее художественным средством в связи с тем, что приглашенными артистами были барабанщики из команды «Light beat», шоу которых заключается в игре осветительных приборов для создания их футуристичного образа. Видеооборудование, над октагоном был размещен медиа-куб, на который транслировался бой и логотип соревнований

Таким образом, организация и режиссура проведения турниров ММА подчинена указанной выше структуре.

На следующем этапе исследования мы провели сравнительный анализ организации и режиссуры проведения Shlemenko Fighting Championship 4, Shlemenko Fighting Championship 5, Shlemenko Fighting Championship 6. Выбор данных соревнований обусловлен участием автора исследования в их организации и проведении в составе режиссерско-постановочной группы.

Для сравнительного анализа мы выбрали следующие основания, которые являются наиболее значимыми в структуре организации мероприятия:

Организационные особенности турниров:

- а) время и место проведения;
- б) кард, т. е. наиболее зрелищные поединки в рамках турнира;
- в) география участников.

Режиссура проведения турнира:

- а) идейно-тематический замысел;
- б) сверхзадача.

Использование средств выразительности.

Эти составляющие мероприятия, по нашему мнению, создают его уникальность.

Основные составляющие каждого из трех анализируемых турниров представлены в таблице.

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы.

1. С точки зрения организационных моментов следует отметить, что проведение соревнований организуется на крупнейших спортивных площадках города Омска. Постоянными странами-участниками события являются Россия, Бразилия, а также Узбекистан, Азербайджан и к последнему мероприятию присоединился Казахстан. В главных боях всегда участвуют представители России и Бразилии.

2. С точки зрения режиссуры проведения турнира можно говорить о том, что замысел и сверхзадача подчинены идеям популяризации вида спорта и пропаганды традиционных ценностей. Такое единство в целом обусловлено спецификой любого спортивно-массового мероприятия, цель которого и состоит в продвижении ценностей физической культуры и спорта. Отметим особый акцент

на патриотизме, формировании единства и гордости за свою Родину на Shlemenko Fighting Championship 5, что было обусловлено внешними событиями и посвящением турнира 200-летию Омской области.

3. Наибольшие отличия заключаются в использовании выразительных средств, благодаря которым создается зрелищность и уникальность события. Каждое выразительное средство реализует свою цель, у технического оснащения есть определенные роли, которые зачастую могут принимать разные формы, тем самым создавая эффект новизны и индивидуальности каждого турнира.

На каждом из турниров световое и видеооборудование включается в событие, становится его важным участником. В зависимости от поставленных задач и целей, условий проведения и других особенностей приглашаются различные коллективы для церемоний открытия, награждения и закрытия боев.

Библиографический список

1. ММА: федерация Москвы [Электронный ресурс] — URL : <https://moscow-mma.ru/>
2. Филиппов, А. Н. Советский физкультурный парад 1920–1930-х гг. // Вестник Яр ГУ. Серия Гуманитарные науки. — Ярославль, 2012. — № 1 (19). — С. 30–33.
3. Генкин Д. М. Массовые праздники. — Москва, «Просвещение», 1975. — 69 с.

Аналитическая работа со зрителями в профессиональной деятельности режиссера массового спортивно-художественного праздника

В. В. Рудина

Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент М. В. Елкина

Профессиональная деятельность режиссера, работающего в сфере культуры, искусства и спорта, неразрывно связана с преобразованием социально-культурного пространства и умением отталкиваться от потребностей социума. ФГОС ВО направления подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Художественно-спортивные представления и праздники», квалификация выпускника «бакалавр» предусматривает подготовку именно таких кадров, которые подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности: режиссерско-постановочной; организационно-управленческой; художественно-просветительной; научно-исследовательской; проектной.

Как мы видим, творческий контекст подготовки будущих специалистов неразрывно связан с аналитическим компонентом (в том числе и работой со зрительской аудиторией). Режиссер должен грамотно и креативно подойти к планированию и реализации спортивного события, реализовать значимые для нашего времени проблемы, чтобы мероприятие осталось памяти у людей на долгие годы, а также способствовало развитию конкретного вида спорта, а зная мнение, оценку общественности, легче корректировать работу по совершенствованию своей деятельности, актуализировать ее применительно к запросам общества.

Аналитические исследования в деятельности режиссера массового спортивно-художественного праздника обычно не претендуют на глобальность, как правило, они узконаправленны и узкоспецифичны. Для изучения мнения общественности, которое целесообразно проводить или до (перспективное исследование), или сразу после (оперативный анализ) мероприятия, на практике преимуще-

ственно используется два опросных метода: беседа или анкетирование. Перспективные исследования раскрывают потенциальную реакцию, ожидания и отношение общества (целевой аудитории) к некоему событию. Проводя оперативное исследование, можно узнать о реакции общества на уже реализованный проект. Зная теперь об истинных его достоинствах или недостатках не в перспективе, а наяву, общественность способна дать куда более реальные оценки своего отношения к данному событию. Такие исследования наиболее верно оценивают отношение общества к конкретному мероприятию и являются наиболее информативными для режиссера массового спортивно-художественного праздника. В плане выбора метода аспект информативности и объективности также является ведущим, поэтому в практической деятельности чаще всего используется именно опросный метод, позволяющий с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования, оперативно выяснить мнение аудитории по интересующим режиссера вопросам.

В качестве иллюстрации приведем пример проведенного нами анкетирования, целью которого являлось изучения мнения общественности о проведенных XXII Всероссийских соревнований по самбо на призы почетного гражданина города Омска, заслуженного мастера спорта СССР А. М. Пушницы. Событие состоялось 29 октября 2022 года в 17:00 ч. на базе бюджетного учреждения города Омска «Спортивный комплекс «Красная звезда» (Омск, ул. Масленникова, дом 142/1). Во главе режиссерско-постановочной группы находился образцовый режиссер спортивно-массовых мероприятий, театрализованных представлений и праздников Виноградова Ольга Анатольевна; помощником режиссера являлась Рудина Валерия Владимировна. Ключевой темой события данного мероприятия являлась популяризация самбо среди детей и молодежи в условиях современного мегаполиса, которая нашла свое отражение в специфике идеи и режиссерского замысла.

В разработанном и проведенном нами опросе приняли участие 90 человек, из которых 60 респондентов — зрители, посетившие турнир, 30 — участники церемонии открытия.

Первый вопрос звучал следующим образом: «Являлись ли вы участником/зрителем Всероссийских соревнований по самбо на

призы почетного гражданина города Омска, заслуженного мастера спорта А. М. Пушницы ранее?»

По результатам ответов на данный вопрос мы выявили, что большая часть опрошенных — 65 % (59 человек) — выбрали ответ «Да, был(а) несколько раз». Это говорит о вовлеченности граждан в жизнедеятельность города и о проявленном интересе к Всероссийским соревнованиям по самбо имени А. М. Пушницы. 25 % (23 респондента) ежегодно являются участниками/зрителями турнира по самбо, что задает стабильную положительную статистику посещения мероприятия. Оставшиеся голоса опрошенных разделились поровну: 5 % (4 человека) — сообщили, что оказались впервые на данном мероприятии, и 5 % выбрали ответ «Нет, но следил за мероприятием в интернет-источниках». Это значит, что у турнира есть потенциал для развития масштабности и привлечения новых зрителей и участников.

На второй вопрос «Хотели бы вы посетить данное мероприятие в следующем году?» респонденты ответили следующим образом:

- 70 % (63 человека) хотели бы посетить турнир по самбо на призы почетного гражданина города Омска, заслуженного мастера спорта А. М. Пушницы;

- вариант «нет» выбрало меньшее количество человек (2 респондента). Свой ответ они обосновать не смогли;

- затруднились ответить 25 опрошенных (28 %), что говорит об их неоднозначном восприятии данного мероприятия (предположительно, организаторам стоит проанализировать вероятность возможных ошибок).

Третий вопрос «Важна ли для вас церемония открытия спортивных соревнований?» являлся ключевым, так как помог выявить отношение респондентов к творческой составляющей спортивно-массовых действ. Большинство (80 % — 72 человека) с интересом отнеслись к данному вопросу и согласились, что проведение масштабной церемонии открытия (с творческими коллективами, техническим оснащением и сюжетной линией) выглядит гораздо зрелищнее.

Наименьшее количество респондентов приняло решение в пользу ответа «Нет, я жду только начало соревновательной части» (8 % — 8 человек). В основном отвечали именно так сами спорт-

смены, по нашему мнению, по причине напряженного психологического состояния в ожидании состязаний.

Для 10 человек (12 %) не имеет важности наличие или отсутствие церемонии открытия, что может говорить о значимости для данной категории опрашиваемых непосредственно самих соревнований по самбо.

Таким образом, анализ мнения общественности показал, что у большинства опрошенных гостей присутствует интерес к зрелищным спортивно-творческим мероприятиям такого рода, для зрителей важен творческий замысел и зрелищность мероприятия. Многие сделали данный вывод на основе частого посещения зрелищных массово-спортивных турниров, что говорит о значимости турнира по самбо в спортивной жизни Омска.

Помощь в проведении и организации XXII Всероссийских соревнований по самбо, анализ церемонии открытия и изучение мнения общественности о проведенном событии помогли нам составить практические рекомендации, направленные на актуализацию значимости использования опыта организации предыдущих церемоний открытия при разработке сценария, применение нового технического оснащения, аналитическую работу со зрителями и участниками.

Таким образом, аналитическая работа со зрительской аудиторией в деятельности режиссера массового спортивно-художественного праздника носит имплицитный характер, но позволяет весомо дополнить результаты прочих исследований, наполнить их объективностью, а также определить ключевые векторы в рамках совершенствования как сценариев последующих событий, так и профессиональной деятельности специалиста.

Исследование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников

К. Е. Савон

Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск
*Научный руководитель — канд. пед. наук,
ст. преподаватель Е. А. Константинова*

Одной из проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Современная система школьного обучения в основном построена на традиционной системе обучения, поэтому без мотивационного компонента эта система перестает существовать. Вопрос о том, как формировать мотивацию к учебной деятельности, остается актуальным.

Общие вопросы формирования мотивации представлены в трудах Л. И. Божович [1], А. К. Марковой [2], А. Н. Леонтьева [3] и других. Авторы интересовались вопросом о том, как повысить у ребенка интерес к учению, то есть сформировать мотив.

Проблема мотивации достаточно исследована автором Е. П. Ильиным [4]. Его идеи касаются не только общих механизмов процесса мотивации, но и специфике мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Современные исследования по данной научной проблеме продолжаются [5, 6]. Интерес вызван исследованием возрастных особенностей формирования мотивов и мотивации, эффективных способов и средств формирования мотивации.

Поскольку основой любой деятельности является мотивация, то ее необходимо целенаправленно формировать во всех видах деятельности, в том числе и в учебной деятельности. Мотивация у школьников побуждает их к активности, целенаправленности и осознанности, позволяет удовлетворять их познавательный интерес.

Говоря о значимости мотивов и мотивации, ученый В. Н. Мясищев утверждал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20—30 % зависят от его интеллекта, а на 70—80 % — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [7].

Как считает В. Г. Леонтьев, основным источником мотивации являются потребности человека. В зависимости от индивидуальных

черт личности, по мнению автора, мотивация может иметь свою специфику [8].

Проблема мотивации к занятиям физической культурой исследуется многими авторами [4, 11].

М. Ю. Славнова, исследуя проблему планирования самостоятельной деятельности по физической культуре у младших школьников, предлагает формирование учебной мотивации через систему домашних заданий по физической культуре [9].

В связи с вышеизложенным, можно считать необходимым и актуальным вопрос изучения школьной мотивации в период младшего школьного возраста.

Цель нашего исследования — определить уровень школьной мотивации у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности учебной мотивации было проведено тестирование детей младшего школьного возраста, всего было обследовано 40 детей в возрасте 9—10 лет. Исследование показателей учебной мотивации младших школьников осуществлялось по методике Н. Г. Лускановой [10].

Основной целью тестирования являлось выявление отношения младших школьников к школе, к учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

По результатам тестирования были обнаружены пять уровней школьной мотивации у младших школьников.

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности выявлен у 12,5 % школьников. Дети с высоким уровнем школьной мотивации отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять предъявляемые к ним требования в учебной деятельности. Такие дети очень четко следуют указаниям своего учителя, проявляя ответственность и добросовестность, при этом очень часто переживают по поводу замечаний педагога и неудовлетворительной оценки.

Хорошая школьная мотивация была выявлена у 15 % школьников, что можно отнести к выше среднего уровню сформированности учебной мотивации. Дети с таким уровнем мотивации успешно справляются с учебными заданиями.

Средний уровень школьной мотивации определен у 42,5 % детей 9—10 лет. Детям с таким уровнем мотивации характерно поло-

жительное отношение к школе, при этом их привлекает внеучебная деятельность больше, чем учебная.

Уровень ниже среднего был выявлен у 22,5 % школьников. Дети с таким уровнем неохотно посещают школу, пропускают занятия. Во время уроков такие дети часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Школьников с пятым уровнем учебной мотивацией оказалось менее 8 %, это всего лишь 3 обучающихся (7,5 %). Таким детям свойственно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школьники с таким уровнем мотивации испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, также они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты тестирования позволяют сделать вывод, что детям с достаточно низким уровнем школьной мотивации необходима помощь в разных формах и видах учебной деятельности. Такая помощь может быть оказана педагогом, который создает условия успешного освоения учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника.

Целенаправленная работа учителя по формированию мотивации необходима во всех видах и формах учебной работы через разные учебные дисциплины. Не является исключением и урок физической культурой. Мотивация к занятиям физической культурой позволяет систематически поддерживать интерес к активным формам двигательной деятельности.

Согласно результатам проведенного тестирования, преобладание среднего уровня школьной мотивации (42,5 %) свидетельствует о положительном отношении детей к школе. Однако школа привлекательна таким детям чаще внеучебной деятельностью. В связи с чем предлагаем в качестве средств формирования учебной мотивации задания для детей, имеющих отношение как к учебной, так и внеучебной деятельности. Для таких детей могут быть привлекательными разные формы двигательной деятельности, где они смогут удовлетворять основные потребности личности. Так, авторы

С. Н. Чаткина, Ю. В. Варданын, А. О. Демченко, предлагают развивать учебную мотивацию посредством развивающих занятий [6].

По мнению практических работников М. М. Худановой и Е. А. Полехиной, домашние задания по физической культуре направлены на развитие основных двигательных качеств, способствуют развитию самостоятельности и ответственности у школьников [11].

Таким образом, перспективами нашего исследования может стать подробное изучение и анализ мотивов к занятиям физической культурой у младших школьников с учетом их предпочтений, интересов, общего уровня школьной мотивации.

Предполагаем, что домашние задания могут стать основным средством формирования мотивации младших школьников к занятиям физической культурой, если использовать их в системе заданий, фиксировать их выполнение в дневнике самоконтроля.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — Москва [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
2. Маркова, А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. — Москва: Просвещение, 2000. — 191 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клин. Психология». — Москва : Смысл : Academia, 2004. — 345 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб : Питер, 2011. — 508 с.
5. Когда учиться интересно, или Формирование учебной мотивации младших школьников : методическое пособие / Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Муниципальное бюджетное негиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 62» ; авторы-составители: О. А. Бондаренко [и др.]. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. — 99 с.
6. Чаткина С. Н., Варданын Ю. В., Демченко А. О. Развитие учебной мотивации подростков средствами развивающих занятий // Казанский педагогический журнал. — Казань, 2022. — № 6. — С. 189-195.
7. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — 4-е изд. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. — 398 с.
8. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. — Новосибирск, 2002. — 261 с.

9. Славнова М. Ю. Планирование самостоятельной деятельности по физической культуре учащихся начальной школы с опорой на учебную мотивацию : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Сиб. гос. ун-т физ. Культуры и спорта. — Омск, 2005. — 24 с.

10. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : Учеб.-метод. пособие. — Москва : Фолиум, 1999. — 30 с.

11. Худанова М. М. Домашние задания по физической культуре. О домашних заданиях по физической культуре / режим доступа <https://yar-legenda.ru/hair/domashnie-zadanie-po-fizicheskoi-kulture-o-domashnih-zadaniyah/> (дата обращения 23.03.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Д. А. Александров. Стратегия развития предприятия сферы малого бизнеса	3
А. С. Ануфриева. Социальный аудит в организации	7
Е. А. Григорьева. Направления развития ESG-повестки в России	10
В. В. Золотов. Совершенствование управления жилищно-коммунального хозяйства г. Лабытнанги	16
Г. А. Какимжанов. Зарубежный опыт формирования и исполнения местных бюджетов в условиях децентрализации	23
К. Кокошина. Социально-экономическая деятельность на муниципальном уровне и ее финансирование в Финляндии.....	27
Р. М. Куулар. Особенности управления финансовыми результатами добывающих компаний на примере ООО «Разрез Восточный»	33
К. Онучина. Муниципальное финансирование некоммерческих организаций в Омске	39
М. А. Романова. Факторы ускорения и оценка уровня цифровизации сельского хозяйства Алтайского края	44
В. В. Смирнова. Планирование производственной программы	51
И. Е. Тютюнина. Состояние и тенденции развития ценового механизма зерновых культур в Алтайском крае (на примере пшеницы)	59
М. В. Судыко, А. О. Улейко. Тенденции и векторы развития сельского хозяйства Алтайского края.....	66
А. Л. Чернорай. Современные способы осуществления бесконтактных платежей в условиях санкций.....	72
М. А. Ясикова, Р. И. Мыльникова. Влияние санкций на состояние и развитие аграрного сектора.....	77
В. С. Шуньков. Теоретические основы понятия «государство как политический институт»	84

ЖУРНАЛИСТИКА И PR

Н. Дородников. Использование социальных сетей информационным агентством «Омскрегион»	88
И. Жидков. Тематика публикаций сетевого издания «Город55»	90
А. Ибрагимова. Межнациональные отношения в отражении массмедиа	92
А. Клинкова. Творческие перспективы журналиста интернет-издания «Слово ОмГА»	94
А. Кочмарчик. Информационные особенности журналистской блог-коммуникации	96
А. Куреза. Специфика журналистских материалов финансово-экономической тематики	98
М. Лунтовская. Жанры материалов сетевых изданий	100
К. Р. Сагель. Фейковая информация в период специальной военной операции на Украине	102
В. Солонова. Тематика программ радиостанции «Иртыш»	105
В. Стадухина. Стандарты деятельности журналистов	107
А. Тимохова. Информационные жанры на «Радио randevu»	109
К. Филонов. Заголовки материалов о спорте	111
О. Шикина. Газета «Deutsche Allgemeine Zeitung» как инструмент консолидации общества	113
А. Щеглова. Аналитическая публицистика: поиск темы, интерпретация фактов	115

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

В. А. Аникина, Д. О. Пшеничнова. Интеграция иммерсивных технологий в технологии деятельностного обучения дошкольного образования средствами ГИП «Маруся»	117
С. А. Глушкова. Влияние электронного общения на идентичность подростков	124
Р. К. Жансериков. Эмоциональное состояние женщин во время беременности	129

В. Н. Иванченко. Эмоциональное выгорание у педагогов и его профилактика	134
Г. Ж. Исмаилова. Школьная медиация как технология разрешения конфликтов в подростковой среде	137
И. Г. Истигечева. Психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.....	140
С. Н. Кульбедин. Зависимость подростков от интернета: психологический аспект.....	145
М. С. Мацевич. Семья как ценность в преодолении трудной жизненной ситуации	150
Н. А. Ориненко. Деятельность психолога по содействию решения актуальных проблем учащихся 1-го класса.....	154
В. Э. Палехова. Мотивация к профессиональной деятельности подростков, воспитывающихся в условиях различных форм опеки	161
А. В. Пирогова. Конфликтоустойчивость подростков	167
А. В. Подольский. Теоретический анализ особенностей формирования мотивации клиентов в фитнес-индустрии в период кризиса	170
Е. М. Рогатных. Иррациональные установки родителей в процессе подготовки ребенка к школе	175
К. А. Сидоренко. Эмоциональные состояния студента в процессе обучения: психологический аспект	180
Е. В. Синельникова. Организация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации с позиции социально-маркетингового подхода	185
Я. В. Фадеев. Психологические особенности поведения детей при наводнении	190
Е. Федотова. Ценностные ориентации студенческой молодежи	194
А. А. Халецкий. Развитие умений самоорганизации у студентов автодорожного университета	199
М. А. Чан-Сян. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций человека и содержания контента личного профиля в социальной сети.....	203
В. В. Черникова. Ребусы, кроссворды и головоломки как нестандартные виды упражнений на уроках русского языка в 5—6 классах.....	209

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Р. О. Али. Интеграция семи модулей в обновленном содержании образования в контексте инновационной деятельности учителя	216
А. С. Блинов. Академизм и авангардизм XX века: сходства в разном	226
А. П. Гуцу. Сравнение коммунизма и анархизма	231
А. В. Катесова, А. О. Иващенко. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.....	234
С. А. Миронова. Исторический контекст интеграции России и Республики Беларусь (ко Дню единения народов Беларуси и России в новых политических условиях)	237
Д. Р. Мулкаманова. Организация самостоятельной работы обучающихся как форма подготовки к ОГЭ по русскому языку	240
Д. В. Однодворцев. Развитие системы образования на современном этапе.....	247
Л. Д. Пальчиковская. Клубная деятельность как форма организации досуга пожилых людей на примере БУ «КЦСОН «Родник».....	253
С. С. Пашковский. Анализ реализации государственных программ здравоохранения в современной России.....	258
С. С. Пашковский. Развитие гуманитарной помощи как феномена внешнеполитических отношениях	263
О. В. Фролова. Приемная семья для пожилых людей как инновационная технология	266

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Г. С. Апарина. Модель взаимодействия школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников	271
В. Н. Гонношенко. Психофизиологические особенности физиологической адаптации студентов	277
Т. И. Калмыков. Сравнительный анализ проведения турниров Shlemenko Fighting Championship в Омске.....	281

В. В. Рудина. Аналитическая работа со зрителями в профессиональной деятельности режиссера массового спортивно-художественного праздника	287
К. Е. Савон. Исследование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников	291

Научное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА — 2023

XIX Международная научно-практическая
конференция студентов и магистрантов

28 марта 2023 года

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка Т. М. Днепровской

Подписано в печать 21.08.2023.
Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.
Печ. л. 18,75. Уч.-изд. л. 13,0. Тираж 100 экз. Заказ 87.
Омская гуманитарная академия
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии
644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43