

Омская гуманитарная академия
Гуманитарно-техническая академия
(Республика Казахстан)

Современная наука: проблемы и перспективы развития

**VII Международная научно-практическая
конференция**

28 февраля 2023 года

Сборник статей в 2 частях

под редакцией доктора филологических наук,
профессора А. Э. Еремеева

Часть 2

Омск
Издательство ОмГА
2023

УДК 821.161.1 + 82-1/-9 + 33 + 37 + 57-7

ББК 83 + 88 + 74 + 22.1

С88

С 88 Современная наука: проблемы и перспективы развития.
VII Международная научно-практическая конференция : сборник статей /
под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 2 ч. – Ч. 2. – Омск :
Изд-во ОмГА, 2023. – 160 с.

ISBN 978-5-98566-234-4

ISBN 978-5-98566-236-8 (ч. 2)

Сборник включает в себя секции «Жанровая содержательность русской литературы и журналистики XVIII–XXI веков: эстетическое и нравственно-этическое своеобразие. Философские аспекты изучения литературы», «Актуальные проблемы современных исследований в психологии», «Экономика и управление: теоретические подходы и практика, государственная служба, менеджмент, бухгалтерский учет и аудит, современные экономические процессы, исследование систем управления, исторические аспекты экономических процессов и систем управления», «Математические методы и информационные технологии в научно-практических исследованиях», «Инновационное развитие системы непрерывного образования: содержательные и организационные аспекты».

Сборник может использоваться как учебное пособие для студентов по таким специальностям, как педагогика, психология, философия, журналистика, социология, политология, экономика, а также в качестве источника для исследователей в сферах педагогики, психологии, философии.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат,
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности
несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-234-4

© Авторы статей, 2023

ISBN 978-5-98566-236-8 (ч. 2)

© Омская гуманитарная академия, 2023

Русская литература, философия, журналистика, PR и межкультурная коммуникация

УДК 791.633

Фольклорные истоки образности режиссерских решений современных сельских спортивно-культурных праздников Омской области (на примере церемоний открытия «Праздника Севера»)

М. В. Елкина

*Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск*

«Праздник Севера» – знаковое и оригинальное событие Омской области, одно из главных мероприятий в календарном плане областных спартакиад. Целью данной статьи является изучение фольклорного контекста режиссерско-постановочных проектов областного сельского спортивно-культурного «Праздника Севера». Анализ научно-методической литературы, анализ сценариев и видеоматериалов за 2016–2022 гг., сравнительный метод позволили автору статьи сделать вывод об особенностях интеграции спорта и фольклорных образов и символов, формирующих специфику режиссерских решений сельских спартакиад Омской области.

Ключевые слова: спортивный праздник, режиссура, фольклор, традиции, бренд региона.

Folklore origins of the image of director's decisions of modern rural sports and cultural holidays of the Omsk region (by the example of the opening ceremonies of the “Holiday of the North”)

«The Holiday of the North» is a significant and original event in the Omsk region, one of the main events in the calendar of regional sports and athletics. The purpose of this article is to study the folklore context of the directorial and staging projects of the regional rural sports and cultural festival «Feast of the North» in Omsk. The analysis of scientific and methodological literature, the analysis of scenarios and video materials for 2016-2022, the comparative method allowed the authors of the article to draw a conclusion about the features of the integration of sports and folklore images and symbols, which forms the specifics of the director's decisions of rural sports days in the Omsk region.

Keywords: sports festival, directing, folklore, traditions, brand of the region.

В 70-е годы прошлого столетия в рамках популяризации спорта в Омской области было принято решение о проведении первых спартакиад для северных районов Омской области (Тевризского, Большеуковского, Большереченского, Муромцевского, Знаменского, Седельниковского, Тарского, Тюкалинского, Колосовского, Крутинского, Усть-Ишимского). Сельские спортивно-культурные праздники, названные по аналогии с проводимыми с 1934 г. в Мурманской области соревнованиями «Праздником Севера», сразу приобрели статус массового и популярного события среди населения и уже на протяжении полувека оказывают огромное влияние на развитие спорта и культуры нашего региона.

Анализируемые сельские спортивно-культурные праздники мотивируют местное население на занятия физической культурой, ориентируют на спортивное совершенствование, способствуют развитию инфраструктуры и строительству новых спортивных объектов в сельской местности, а также повышают культурный интерес жителей Омской области.

Программа «Праздника Севера» включает 12 видов спорта: лыжные гонки, биатлон, зимний полиатлон, шорт-трек, конькобежный спорт, хоккей с шайбой, мини-футбол на снегу, шашки, скоростную радиотелеграфию, мотокросс, соревнования среди спортивных семей, областную спартакиаду школьников. Лыжные гонки и спартакиада школьников являются обязательными видами программы.

Проведение сельской спартакиады – это праздник для жителей отдаленных районов, вызывающий интерес к спорту и физической культуре на селе, что в результате ведет к высоким показа-

телям развития спорта не только в Омской области, но и стране, к уверенному формированию положительного территориального бренда региона.

Спортивно-культурный праздник – это интеграция спорта и искусства, обеспечивающая событию наибольшую зрелищность [1]. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе по своим выразительным возможностям близки к плакату. Тема представления и мысль режиссера доводятся здесь до зрителя лаконично, масштабно, с помощью образов, полных символики и обобщения [2]. На этапе проектирования и организации спортивных сельских праздников важно отразить не только спортивные успехи жителей региона, но и богатейшую культуру, традиции и обычаи района, в котором проходит праздник. Режиссер массового спортивного мероприятия является связующим звеном между художественным образом и аудиторией, на которую оно ориентировано; с помощью различных специфических средств и современных форм он воплощает эту задумку согласно истории праздника. Как верно отмечают А. А. Конович и В. Ф. Кудашов, «одной из важнейших характеристик зрелищных искусств является эффект соучастия и сопереживания зрителя с учетом зависимости восприятия зрелища от системы условности того или иного вида искусства» [3, с. 57]. Режиссеру массовых спортивно-художественных представлений и праздников важно дополнить спортивную часть красочным открытием и закрытием и на протяжении праздника организовать культурный досуг для участников, ожидающих свои старты, а также для аудитории на трибунах.

Анализ архивных видеоматериалов прямых трансляций «Праздников Севера» с 2016 по 2022 г. позволил нам изучить специфику фольклорного контекста режиссерских решений традиционных для Омской области сельских спартакиад, главным режиссером которых является заслуженный работник физической культуры Омской области, старший преподаватель кафедры общественных и гуманитарных дисциплин СибГУФК И. В. Абраменко.

Например, главной темой областного сельского спортивно-культурного праздника «Праздник Севера – Исилькуль-2016» стала вера в чудо и мечту. Эта мысль транслируется через центральный образ церемонии открытия – сказочную девочку-снегурочку, которая старательно повторяет движения на льду за фигуристками-снежинками, мечтая быть похожей на них.

В сибирской сказке, представленной на церемонии открытия в 2017 г. (Одесское), ключевым действием является охота на медведя, одного из самых сильных и могущественных зверей русского леса. Медведь – один из главных героев русского животного эпоса, сказок, быличек, песен, загадок, поверий, заговоров и др. Значение медведя определяется, прежде всего, его подобием человеку, толкуемым мифопоэтическим сознанием как указание на общее их происхождение или происхождение друг от друга [4]. Королева юбилейного «Праздника Севера – Тевриз-2020» появляется в саях с медведем. Его появление здесь аргументировано и тем, что именно таежный мишка был изображен на эмблеме первого «Праздника Севера – Тевриз-1971».

Легенда об основании Седельниковского района красной нитью проходит через все эпизоды сельского спортивно-культурного праздника 2018 г. Пролог показывает силу сибиряков, их владение оружием, искусством охоты, а также преемственность поколений.

В прологе «Вместе мы сила» областного сельского спортивно-культурного праздника «Праздник Севера – Кормиловка-2019» главными действующими лицами являются 3 богатыря разного вероисповедания, что говорит о многонациональности, мирном укладе и гостеприимстве Кормиловской земли. Тройка выступает сакральным числом, транслирует этническое начало и подчеркивает преемственность поколений. На поле стадиона исполняются танцы разных народов, артисты одеты в костюмы разных национальностей – так режиссер хотел показать силу, которая проявляется в объединении народов (эта мысль тонкой линией проходит через всю церемонию открытия).

Перед стадионом, на котором проходит областной сельский спортивно-культурный праздник «Праздник Севера – Горьковское-2022», развернулись массовое народное гуляние с использованием ярких образов матрешек и стилизованная ярмарка, представляющая собой традиционную форму праздничной культуры [5].

Исходя из данных, полученных при анализе, можно сделать вывод, что замысел каждого «Праздника Севера» строится не только на обращении к популярным фольклорным традициям и образам (например, в 2016, 2017, 2020 гг. участником церемонии открытия становился медведь, являющийся не только главным символом русского леса, но и прообразом русского человека), а также на традициях и легендах района, который принимает сель-

скую спартакиаду, что делает каждый праздник неповторимым и уникальным. Традиционное появление в конце пролога хозяйки праздника, олицетворяющей радушие, гостеприимство и хлебосольность края, всегда «созвучно» общей тематике события.

Интеграция спорта и фольклорной символики формирует специфику режиссерских решений сельских спартакиад Омской области. Фольклор, обряды, традиции – это истоки, обогащающие нашу современную культуру, транслирующие как самобытность регионов, так и этническое, известное многим фольклорное начало. Результатом этого творческого синтеза является усвоение материала зрителем, погружение аудитории в созданный режиссером действия мир. Все это позволяет считать «Праздник Севера» знаковым и оригинальным событием Омской области, одним из ключевых мероприятий в календарном плане областных спортивных спартакиад.

Библиографический список

1. Протасова, Н. В. Эстетический потенциал спорта в современной массовой культуре [Текст] // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. – С. 12–14.

2. Кудашов, В. Ф. Подготовка режиссера спортивно-массовых представлений на современном этапе [Текст] // Проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в современных условиях: материалы Всероссийской научной конференции – СПб., 2010. – С. 37–42.

3. Конович, А. А., Кудашов, В. Ф. Зрелищность праздника как фактор формирования историко-культурной идентичности [Текст] // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – № 3 (32). – 2017. – С. 57–61.

4. Ханджани, Л., Паям, Б. Образ медведя в русской и персидской культуре и литературе [Текст] // Филологические науки в России и за рубежом : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб. : Свое издательство, 2016. – С. 3–7.

5. Диденко, Ю. С. Феномен трансформации ярмарочной культуры в современном празднике [Текст] // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 48–53.

Активные процессы в русском языке (на материале текстов регионального средства массовой информации «Самарово – Ханты-Мансийск»)

Ю. С. Закомалдина

*Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск*

Статья посвящена изучению активных лингвостилистических тенденций языка газеты, являющихся отражением современной национальной культуры. Актуальность сделанных в статье выводов обусловлена интересом современной лингвистики к изучению языка периодических изданий как отражения феномена активных изменений лексики. Целью проведенного в работе лингвистического анализа активных процессов языковых единиц является выявление особенностей использования и функционирования в публицистическом тексте материалов, содержащих отклоняющиеся от нормы приемы, отражающиеся в лексике, фразеологии и грамматике.

Ключевые слова: активные процессы, лексика, фразеология, грамматика, стилистика, региональные СМИ, газеты Югры.

Active processes in the russian language (based on the texts of the regional mass media “Samarovo – Khanty-Mansiysk”)

Yu. S. Zakomaldina

Yugra State University, Khanty-Mansiysk

The article is devoted to the study of active linguistic and stylistic tendencies of the newspaper language, which are a reflection of modern national culture. The relevance of the conclusions made in the article is due to the interest of modern linguistics in the study of the language of periodicals as a reflection of the phenomenon of active vocabulary changes. The purpose of the linguistic analysis of the active processes of linguistic units carried out in the work is to identify the features of the use and functioning in the journalistic text of materials containing deviant techniques reflected in vocabulary, phraseology and grammar.

Keywords: active processes, vocabulary, phraseology, grammar, stylistics, regional media, newspapers of Ugra.

Для современного общества качественная и своевременная информация выступает одной из главных ценностей. Ее создание и распространение – функция средств массовой информации, среди которых одной из самых древних является периодическая пресса. Газеты, несмотря на существование Интернета, радио и телевидения, по сей день остаются важным источником получения информации. С точки зрения лингвистики газетный текст важен как источник живого, развивающегося языка, так как именно в нем нередко рождаются новые слова и выражения, а уже известные нам – обретают новый смысл и обогащают состав языка.

Газета «Самарово – Ханты-Мансийск» позиционирует себя как городская общественно-политическая. Газета зарегистрирована Уральским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации 16 ноября 1998 г. Выпущено больше 1 100 номеров вместе с приложениями. Тираж за последние годы вырос в два раза и составил 10 тыс. экземпляров (изначально тираж составлял 5 200 экземпляров). 6 700 экземпляров распространяется по подписке, остальные можно найти в учреждениях города. В 2019 году газета стала выходить в полном цвете. Издание выходит раз в неделю. Возрастной рейтинг 12+. Объем – 24 страницы. Новости посвящены событиям города; мировые новости и новости России в целом в газете не освещаются. В «Самарово – Ханты-Мансийск» новости делятся на рубрики: «Общество», «Власть», «Спорт», «Происшествия», «Город», «Деньги», «Культура», «Медицина», «Образование», «Подари ребенку праздник», «Транспорт». В свою очередь, сами статьи освещают темы: «Политика», «Город», «Здоровье», «Общество», «Право», «Дети», «История», «Кухня», «Образование», «Общественно-политические инициативы», «Происшествия», «Спасибо за город». Данное СМИ – массовая пресса, рассчитанная на широкую аудиторию. Для анализа использовались шесть номеров печатного издания (№ 50, 51, 52, 54, 55, 56).

Графика газеты приемлема и соответствует стандартам. Издание адаптировано под запросы современного читателя (QR-коды, хештеги). Материал расположен удачно, блочный тип способствует концентрации и помогает не сбиться и без труда следовать по тексту. Большое количество визуального материала один из плюсов газеты «Самарово – Ханты-Мансийск».

Несмотря на сложившуюся в стране и в мире острую политическую ситуацию, связанную со специальной военной операцией, проводимой на Украине, в последних выпусках газеты практически не освещается данная тема. Единственные упоминания связаны с рекомендациями/памятками для контрактников. Однако актуализировалась тема Великой Отечественной войны: количество статей на данную тему не велико, но примерно в каждом из последних выпусков есть хотя бы по одному разделу, отведенному историческим событиям 1941–1945 годов. Тема коронавирусной инфекции также до сих пор освещается, но не так часто: статей не много, но они есть, а также присутствуют памятки противодействия заражению и проч.

Лексика и стилистика данного регионального периодического издания разнообразны. Нельзя сказать, что тексты написаны в одном стиле без каких-либо отклонений в языковых приемах. Прецедентные языковые единицы: «мобилизованных» (выпуск № 51, стр. 1, «В беде не оставим!») Словосочетание, актуальное для современности, в связи с СВО¹.

Активных процессов, относящихся к современным тенденциям, не было обнаружено.

В текстах выпусков газет заметны частые использования заимствований и неологизмов, обусловленные влиянием западных стран. Актуализации конфессиональной лексики не наблюдается. Авторы часто используют сложные гибридные слова, что объясняется тенденцией развития современного общества, технологий и языка, создающих необходимые условия для их появления.

Можно отметить синтаксис заголовков, в которых часто присутствует редукция, парцелляция, активация несогласуемых и неуправляемых форм. Скорее это объясняется методом привлечения внимания читателя: через короткий и звучный заголовок передается смысловая наполненность статьи. Хотя стоит отметить, что не все заголовки подвержены данным тенденциям. Некоторые из них подробно расписаны, что, возможно, отсылает к особенностям языка газет прошедших лет. Примеры особенностей текста на уровне синтаксиса.

Парцелляция:

«Женщина – лидер» (выпуск № 54, стр. 5).

¹ Пример процесса на уровне лексики.

Фрагментарность и расчлененность синтаксических построений:

«*Солисты Югры*». 10 лет» (выпуск № 50, стр. 20)

Редукция:

«*Обнимаю маму*» (выпуск № 52, стр. 1);

«*Прийти к согласию*» (выпуск № 54, стр. 5);

В выпусках газеты не наблюдается большое наличие аббревиатур как «новых», так и «старых». Не всегда они расшифровываются и не всегда их можно понять. Возможно, данный феномен нечастого использования аббревиации объясняется стилевыми особенностями газеты, которая направлена на обычного читателя и позиционирует себя как газета о жизни города, о жизни народа, то есть подразумевает минимальное использование слов и словосочетаний, относящихся к научному и официально-деловому стилю, а также исключение подобных тем данных стилей.

Отличительными чертами текстов статей данного периодического издания на уровне морфологии являются: тенденция к несклоняемости числительных и использование несклоняемых прилагательных и слов, выполняющих атрибутивную функцию в составе сложных слов. Заметна тенденция к несклоняемости числительных, что объясняется, с одной стороны, желанием редакторов сократить текст в практических и экономных целях, а с другой – нежеланием прописывать буквами числа, чтобы не допустить ошибки:

1) «*100 лет назад*» (выпуск № 54, стр. 21, «*Маленькие заботы большого кино*»);

2) «*18 произведений*» (выпуск № 50, стр. 20, «*Звезда с мировым именем выступила в Ханты-Мансийске*»)²

Использование несклоняемых прилагательных и слов, выполняющих атрибутивную функцию в составе сложных слов:

1) «*пресс-служба*» (выпуск № 52, стр. 2, «*Еще одна медаль – у Ханты-Мансийска*»);

2) «*интернет-серфинг*» (выпуск № 52, стр. 4, «*Библиотеки: взгляд в будущее*»).

В основном тексты написаны классическим публицистическим языком, без отклонений от нормы, грамотно. Статьи легко читаются, не вызывают двусмысленности.

² Примеры тенденции к несклоняемости числительных.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка [Текст] : А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1534 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. – М. : Рус. яз., 1998.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М. : Русский язык, 2000.
4. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 50.
5. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 51.
6. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 52.
7. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 54.
8. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 55.
9. Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2022. – № 56.
10. Научно-информационный орфографический академический ресурс «Академос» Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Электронный ресурс]. – URL: <https://orfo.ruslang.ru>

Реклама и продвижение как фактор успешности туристского бизнеса

С. А. Кацнель

*Омский государственный технический университет,
Омская гуманитарная академия, г. Омск*

Рынок туристских услуг является практически рынком совершенной конкуренции: сегодня существует огромное количество предлагаемых направлений для поездок (предложение) и огромное количество желающих отправиться в путешествие (спрос). В России тема также актуальна, так как часть предлагаемых маршрутов остается прежней (например, Турция, ОАЭ, Израиль) и происходит «разворот на восток». Поэтому нашим туроператорам предстоит освоить относительно новые рынки туристского продукта для России и научиться предлагать их нам, своим потенциальным потребителям. Важную роль в этом направлении играет реклама.

Ключевые слова: рекламная кампания, турфирма, инструменты продаж, продвижение.

Advertising and promotion as a factor of success of the tourism business

S. A. Katsiel

*Omsk State Technical University
Omsk Humanitarian Academy, Omsk*

The market of tourist services is practically a market of perfect competition: today there are a huge number of proposed destinations for trips (supply) and a huge number of people who want to travel (demand). In Russia, the topic is also relevant, since some of the proposed routes remain the same (for example, Turkey, the UAE, Israel) and at the same time there is a “turn to the east”. Therefore, our tour operators will have to master relatively new tourist product markets for Russia and learn how to offer them to us, their potential consumers. Advertising plays an important role in this direction.

Keywords: advertising campaign, travel agency, sales tools, promotion.

Эффективная рекламная кампания, кроме удовлетворения спроса на путешествия, является наиболее значимым аспектом успешного развития туристического бизнеса. Ключевыми факторами успеха любой кампании являются тщательное планирование и креативные идеи.

Перечислим некоторые базовые элементы туристического бизнеса, а затем поделемся эффективными рекламными идеями.

Во-первых, нужно понимать, что для повышения узнаваемости бренда и, соответственно, сохранения доверия к нему, важно постоянно оценивать силу присутствия вашего бренда в медийном пространстве, пока вы разрабатываете свои рекламные акции и маркетинговые стратегии.

Во-вторых, необходимо оценить, насколько активны ваши аккаунты в социальных сетях? Многие люди полагаются на социальные сети как на основной источник информации и доверяют тем фирмам, аккаунты которых поддерживаются в актуальном формате. Поэтому рекомендуется иметь аккаунты на нескольких платформах и поддерживать их актуальность и привлекательность как можно лучше.

В-третьих, создание блога (или размещение соответствующих статей) также представляется обязательным условием для успешной деятельности на туристском рынке. Есть как минимум два способа, которыми блог может помочь развитию вашего бизнеса. Когда ваш сайт заполнен интересными блогами, статьями, фотографиями, в которых рассказывается о ваших незабываемых турах, или полезными статьями о туризме – это привлекает и «цепляет» потенциальных клиентов. Посетители вашего блога видят интересный контент, и у них появляется мотивация попробовать это, и вполне возможно, что они нажимают кнопку «забронировать». Еще одним преимуществом блога является тот факт, что при достаточном количестве высококачественного контента он позиционирует вашу компанию как эксперта в данной области – области туризма (!). Это отлично подходит для ранжирования в поиске Google. Кроме того, можно извлечь много пользы из хорошо продуманного поста: ваши статьи могут быть опубликованы на других сайтах, предлагающих аналогичные услуги, могут выполнять двойную функцию в качестве контента для социальных сетей или быть креативно представлены как инструмент продаж. И еще: когда вы пишете о своих турах, демонстрируете красивые фотографии и упоминаете о развлечениях, которые вы предоставляете, – это прекрасно характеризует вашу фирму и ваш бизнес.

В-четвертых, еще один элемент туристического бизнеса, актуальный сегодня, – профессиональный веб-сайт. Потенциальные клиенты, которые посещают высококачественный веб-сайт, легко

находят важную информацию, аккуратно организованную и дополненную привлекательными фотографиями. Сайт – идеальный инструмент продаж. Все ваши усилия по продвижению и маркетинговые планы, как правило, приводят потенциальных клиентов на ваш сайт. Поэтому необходимо четко сформулировать, что вы делаете, и предоставить пошаговый план бронирования тура.

Здесь нужно указать на один нюанс. В идеале турфирме необходимо нанять профессиональных маркетологов, которые проведут маркетинговые исследования, предоставят услуги веб-маркетинга, займутся коммерческим продвижением, а также сформулируют креативные идеи, чтобы сделать вашу туристическую фирму более привлекательной. Однако это далеко не бюджетное удовольствие! Поэтому часто турфирмы вынуждены заниматься продвижением самостоятельно. Это, в принципе, достаточно реально. Для начала нужно изучить опыт и интересные идеи, касающиеся туристического бизнеса, в различных доступных источниках, например в Интернете. Итак, по порядку.

Самое простое и достаточно действенное продвижение, с которого стоит начать, – это зарегистрировать свой бизнес в Google My Business (GMB). Это бесплатный сервис для создания и продвижения бизнес-профиля компании в сервисах Google. В GMB создается карточка компании, которая позволяет продвигать бизнес в поисковой системе Google и в Google Картах, даже если у организации нет сайта. По статистике, большинство людей обращаются к Google, чтобы найти то, что им нужно. Если ваш бизнес не отображается во всех этих поисковых запросах – вы что-то упускаете! Объявление в Google – это, по сути, бесплатная реклама для вас. Процесс настройки довольно прост, и вы имеете полный контроль над обновлением вашего объявления, добавлением новых фотографий или обновлением любой информации, если она меняется.

Следующий шаг – использование электронных рассылок и программы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Это простая, но эффективная стратегия взаимодействия с клиентами. Существуют классические способы пригласить людей подписаться на вашу рассылку, например, встроенные в ваш веб-сайт. Творчески подойдите к тому, как и где вы запрашиваете подписчиков. Например, распространение бумажного регистрационного листа во время тура можно обставить в виде творческого задания или как-то еще. Очень внимательно и аккуратно формулируйте свои

предложения. Например, предложите пользователю возможность подписаться на рассылку новостей, чтобы «регулярно получать информацию о текущих предложениях» или «узнавать о наших сезонных турах». Предложите новостную рассылку, которая актуальна и интересна вашему потенциальному клиенту. И помните, что у потенциальных клиентов другие интересы по сравнению с людьми, которые уже знают, насколько хороши ваши туры.

Еще один источник – использование инструментов интернет-маркетинга (показ онлайн-баннеров). Сайты, на которых вы размещаете рекламу, должны соответствовать типам сайтов, которые посещает ваша целевая аудитория. Инвестировать в онлайн-рекламу необходимо, поскольку размещение рекламных баннеров на определенных веб-сайтах, где пользователи смогут видеть ваши текущие рекламные акции и предложения, – отличная идея, чтобы привлечь больше внимания.

Можно использовать инструменты SMM (маркетинг в социальных сетях) и таргетированную рекламу (платная!), чтобы привлечь внимание своей идеальной аудитории в социальных сетях, например, в VK, Telegram.

Также возможно применение офлайн-промо: классические красочные открытки с прекрасным пейзажем туристического направления и небольшое сообщение потенциальным клиентам напомнит им о вашей фирме и, возможно, побудит связаться с вами для следующей покупки. Еще один способ представить краткий и интересный обзор услуг, предлагаемых вашим туристическим бизнесом, – это высококачественные листовки и брошюры. Благодаря бренд-ориентированному дизайну ваши туристические брошюры найдут отклик у вашей аудитории и вызовут интерес к вашему бренду.

Контекстная реклама (реклама на странице, которая имеет отношение к вашему бизнесу) и SEO-оптимизация – это виды рекламных мероприятий, нацеленные на конечных пользователей, которые используют поисковые системы, такие как Google, чтобы иметь возможность выбрать желаемый тур. Контекстная реклама – это, по сути, размещение рекламы в релевантном месте. Например, реклама абонементов в тренажерный зал размещается в компании по производству спортивной одежды. Надо понимать, какой тип людей заказывает ваши туры, как они узнают о вашей компании, и размещать свою платную рекламу в местах, имеющих отношение к этой аудитории. Однако если у вас еще нет бюджета,

проявите творческий подход! Начните с небольшой кампании и ведите подробные заметки, чтобы отслеживать свои успехи и области, в которой нужно совершенствоваться. SEO-оптимизация – актуальная тема, динамичная и постоянно развивающаяся. Каждый из онлайн-методов хорош по-своему, и его стоит выбирать, исходя из специфики вашего туристического бизнеса.

И в заключение еще одна практика – использование рекламных видеороликов для туристов. Популярность видеоконтента постоянно растет. Кроме того, сегодня сделать высококачественное видео стало проще, чем когда-либо, – можно нанять профессионального видеографа, а можно снять самому на телефон. Снимая проморолик, попросите о кратком интервью вашего туриста после завершения тура. Используйте положительные отзывы, а также фотографии и видео ваших клиентов, получающих удовольствие от тура, – это лучший способ продемонстрировать ценность того, что вы предлагаете.

Таким образом, приведенные выше методы, безусловно, являются наиболее эффективными способами продвижения вашего туристического бизнеса, но список ни в коем случае не является законченным. Можно найти много других примеров, актуальных для туристских фирм. Если ваши целевые клиенты посещают музыкальные фестивали, значит, это отличное место для промо-акции. Если они используют приложения и мобильные телефоны, чтобы быть в курсе последних событий, не забудьте разместить рекламу в социальных сетях. Изучайте свой рынок и разрабатывайте свою стратегию продвижения. Вы должны знать, что нужно вашей целевой аудитории в первую очередь и предлагать свои услуги через различные источники.

Библиографический список

1. Peterson, A. 7 Effective Promotion Ideas for Tourism Marketing [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tourismtiger.com/blog/7-effective-promotion-ideas-for-tourism-marketing/>
2. Продвижение туристических продуктов и услуг [Электронный ресурс]. – URL: <https://integrus.ru/blog/internet-marketing-decisions/prodvizhenie-turisticheskikh-uslug.html>
3. Цыганова, В. О. Современные методы продвижения туристского продукта [Электронный ресурс] // Colloquium-journal. – 2020. – № 9 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prodvizheniya-turistskogo-produkta> (дата обращения: 01.03.2023).

Символика пальмы в лирике М. Ю. Лермонтова в контексте диалога традиций

Г. В. Косяков

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье рассматривается символика пальмы в лирике М. Ю. Лермонтова в контексте различных религиозных и литературных традиций. В работе осмысливается, как символика пальмы раскрывает самобытную художественную картину мира русского романтика.

Ключевые слова: романтизм, религиозность, мотив, символ, пейзаж, пальма.

Symbols of palm in the M. Yu. Lermontov's lyrics in the context of cultural dialogue

G. V. Kosyakov

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article deals with the symbolism of the palm tree in the context of various religious and literary traditions in the lyrics by M. Yu. Lermontov. The work comprehends how the symbolism of the palm tree reveals the original artistic picture of Russian romantic.

Keywords: romanticism, religiosity, motive, symbol, landscape, palm tree.

Изучение художественной флористики русской классической литературы было и остается актуальной литературоведческой проблемой. К. И. Шарафадина подчеркивает: «В пушкинскую эпоху восходящий к массовому изводу сентиментализма “язык цветов” активно входит в фонд альбомной аллегористики, которая до этого оперировала устойчивым блоком барочной эмблематики и условно-античной эмблематикой ампира» [1, с. 104].

Значимое место в художественной флористике поздней лирики М. Ю. Лермонтова занимает символ пальмы. Элегия «Ветка Палестины» (1837) была написана под впечатлениями от посещения поэтом квартиры А. Н. Муравьева, написавшего «Путешествие ко Святым местам в 1830 году». В книге путевых очерков Муравьева пред-

ставлены не только быт, нравы, верования народов, населявших Османскую империю в первой половине XIX в., но и авторская рефлексия, глубинный религиозный опыт. Русский писатель, описывая традиции православного паломничества, упоминает образ пальмовой ветви: «И срезать себе длинный тростник или ветвь ракиты на память Иордана, чтобы унести их на родину вместе с пальмою своего странствия» [2, с. 8]. В лирическом тексте Лермонтова, как и в книге Муравьева, образ пальмы органично вписан в ориентальный пейзаж: «Посреди сей долины, некогда славной розами и пальмами Иерихона, узкий Иордан быстро мчится в обширном русле...» [2, с. 4].

Благодаря пальмовой ветви, лирический герой Лермонтова переживает глубокое религиозное чувство, благодатное преображение, обретение духовной свободы и покоя. Л. А. Ходанен заключает: «В “Ветке Палестины” есть смысловой центр того святого христианского мира, верность которому хранит и символизирует пальмовая ветвь в молельной комнате» [3, с. 88]. Если в зачине элегии Лермонтова взгляд лирического героя фокусируется на конкретном образе, то во второй и в последующих строфах развивается сакральный образный ряд: «У вод ли чистых Иордана»; «Востока луч». Пальма – одно из самых упоминаемых растений и в Коране. Это дерево предстает в качестве украшения земной природы, дара Всевышнего человеку в загробном мире. Так, в суре «Ар-Рахман» («Милостивый») пальма – один из символов рая: «В них обоих плоды, и пальмы, и гранаты» (55: 68). Образ пальмы развивается в элегии Лермонтова в контексте межкультурного диалога, характерного для многих произведений русского романтика. Пальма в элегии Лермонтова предстает «украшением» земной природы. Образ пальмы наделен также охранительной функцией: «Широколиственной главой...».

Образ пальмы в произведении Лермонтова вписан в динамичный и контрастный пейзаж. Динамику пейзажа отражают глагольные формы: «ласкал», «колыхал». В контексте ориентального пейзажа возникают характерные для поэтического мира Лермонтова мотивы одиночества, разлуки и смерти:

Или в разлуке безотрадной
Она увяла, как и ты,
И дольний прах ложится жадно
На пожелтевшие листы?.. [4, с. 415].

Пейзажные образы воплощают духовный трагизм лирического героя.

Лирический пейзаж органично сменяется образом паломника. Медитация, связанная с образом пальмовой ветви, переносится на многогранный образ странника: «набожной рукою», «след горючих слез». Образ пальмовой ветви помогает приобщиться к самым сокровенным сферам духовного мира паломника, который предстает в качестве носителя истинной веры и ее защитника. Образ паломника служит основой для религиозного прозрения в земных, чувственных формах метафизического, абсолютного этико-эстетического идеала. В элегии «Ветка Палестины» земной и небесный миры пребывают в единстве. Лирический герой восходит от физического к метафизическому. Хронотоп приобретает вселенский характер.

В предпоследней строфе художественное пространство вновь сужается, формируя охранительную сферу молитвенного предстояния в земном, бытовом и личностном мире: «Перед иконой золотой». Данная охранительная сфера помогает пережить духовную связь со Святой Землей, с горним миром. В финальной строфе элегии нет ни одного глагола. Благодаря религиозному прозрению, лирический герой Лермонтова постигает во временном вечное, в связи с чем и создается ощущение остановившегося времени.

В балладе Лермонтова «Три пальмы» (1839) представлена художественная флористика, созвучная ориентальной культурной традиции. Б. М. Эйхенбаум так определяет источники данной баллады русского романтика: «В 1839 и 1840 гг. Лермонтов пишет свои классические баллады: “Три пальмы” и “Воздушный корабль”. Первая по своему жанру восходит, по-видимому, к ориентальным балладам Гете, но в то же время по своему сюжету является своего рода пессимистической перифразой IX стихотворения Пушкина из цикла “Подражаний Корану”» [5, с. 344]. Наряду с литературными источниками баллады «Три пальмы», необходимо учитывать и традиции ислама, которые очень интересовали русского романтика в поздний период его жизни и творчества. Так, в стихотворении «Валерик» (1840) представлен следующий автокомментарий поэта:

Судьбе, как турок иль татарин,
За все я ровно благодарен [4, с. 498].

Пейзаж оазиса в безводной пустыне созвучен Корану, где частотно изображение образов пальмы и источника, что мы видим, например, в суре «Йа Син»: «Мы создали на ней сады из финиковых пальм и винограда и заставили биться в них источник» (35:54). Пей-

заж в балладе Лермонтова выдержан в идиллических тонах, моделируя охранительную, спасительную сферу – подобие рая: «Хранимый, под сенью зеленых листов...». В Коране с символом пальмы связан также мотив наказания грешников за неверие: «Срубили ли вы финиковые пальмы или оставили их стоять на их стволах – на то было соизволение Аллаха, дабы опозорить нечестивцев» (59:5); «Он заставил его бушевать над ними в течение семи ночей и восьми дней без перерыва, и ты мог бы увидеть людей, которые были повержены, словно рухнувшие сгнившие пальмовые стволы» (69:7).

Эпитет «гордые» по отношению к пальмам имеет смысловую многогранность. В лирических пейзажах Лермонтова эпитет «гордый» соотнесен с величием и красотой природного мира: «Но вечно гордой и спокойной» («Валерик»). Наряду с указанными значениями, эпитет «гордый» фокусирует в себе этическую оценку, так как ропот пальм служит формой богоборчества: «Не прав твой, о небо, святой приговор!». В поздней лирике Лермонтова утверждается стремление к принятию мира, что мы видим, например, в стихотворении «Валерик»:

Я думал: жалкий человек.
Чего он хочет!.. [4, с. 503].

Элегия Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...» (1841) восходит к произведению немецкого романтика Г. Гейне «Ein Fichtenbaum steht einsam» («Buch der Lieder»). Если в стихотворении немецкого поэта развивается мотив разлуки влюбленных, то в элегии Лермонтова раскрывается универсальное переживание одиночества. Н. М. Шанский так определяет своеобразие лермонтовского лирического текста: «Идея одиночества, которой Лермонтов заменяет гейневский рассказ о разлуке влюбленных, является основой и единственной, лейтмотивом стихотворения» [6, с. 40]. Хронотоп элегии Лермонтова создается не только благодаря антитезе, характерной для мирозерцания романтиков, но и при помощи параллелизма:

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна [4, с. 512].

Одна и грустна на утесе горячем
Прекрасная пальма растет [4, с. 512].

Мотив одиночества в произведении Лермонтова неразрывно связан с другим сквозным мотивом творчества поэта – мотивом сна

(«дремлет качаясь», «и снится ей все»). Оба древесных образа находятся на вершине, что еще больше подчеркивает их исключительность и одиночество в северной и южной (восточной) пустыне. Внешняя статика пейзажа, которая подчеркивается инверсиями, сопровождается духовным преодолением пространственных границ, что является особенностью художественного мира Лермонтова, где бессмертная душа свободно преодолевает любые пространственные и временные границы, даже границу физической смерти. Мотив одиночества оформляется в образном контексте, который включает и церковнославянскую образность («как ризой»), и фольклорные эпитеты («на утесе горячем»). В произведении доминирует тональность просветленной грусти. Образ пальмы в элегии Лермонтова раскрывает томление духовной субстанции. Художественное определение «прекрасный» в лирике Лермонтова определяет духовную чистоту и красоту: «Лучшего ангела душу прекрасную...» («Молитва», 1837); «Прекрасное дитя, я на тебя смотрю...» («Ребенку», 1840).

Итак, в лирике Лермонтова символ пальмы раскрывает свою полифоничность в диалоге библейской, ориентальной, западноевропейской и русской литературных традиций. Символ пальмы соотносен, с одной стороны, с мотивом духовного паломничества на Святую Землю, со святыней, вызывающей благодатное преображение души, с другой стороны, с ориентальным представлением о пальме как божественном даре, украшении земного мира. Таким образом, символ пальмы воплощает ключевые мотивы лирики русского романтика, прежде всего одиночество, грусть, гордое богоборчество.

Библиографический список

1. Шарафадина, К. И. «Селам, откройся!» Флористика в образном языке русской и зарубежной литературы [Текст] : монография. – СПб. : Нестор-История, 2018. – 544 с.
2. Муравьев, А. Н. Путешествие ко Святым местам в 1830 году [Текст]. – СПб. : В типографии III Отдела Соб. Е. И. В. Канцелярии, 1848. Ч. 2. – 244 с.
3. Ходанен, Л. А. Фольклорные и мифологические образы в поэзии Лермонтова [Текст]. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 1993. – 116 с.
4. Лермонтов, М. Ю. Собр. соч.: В 4 т. [Текст]. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1958. – Т. 1. – 756 с.
5. Эйхенбаум Б. М. Статьи о Лермонтове [Текст]. – Л. : Изд-во АН СССР, 1961. – 372 с.
6. Шанский, Н. М. «Сосна» М. Ю. Лермонтова [Текст] // Русский язык в школе. – 1979. – № 1. – С. 37–40.

Особенности терминологии судейства в футболе и хоккее (на материале английского языка)

И. Л. Кучешева, А. А. Власов

*Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта, г. Омск*

Данная работа посвящена исследованию особенностей терминологии судейства в футболе и хоккее на материале английского языка. Авторы дают определения таким понятиям, как футбол, хоккей, судья и др. В работе описываются основные отличия судейства в футболе и хоккее, при этом внимание уделяется тому факту, что терминология судейства в футболе и хоккее схожа. Авторы приходят к выводу о том, что хорошая игра невозможна без хорошего знания терминологии судейства в футболе и хоккее.

Ключевые слова: хоккей, футбол, терминология, судейство, язык.

Peculiarities of referee terminology in football and hockey (on the material of english language)

I. L. Kucheshcheva, A. A. Vlasov

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk

This work is devoted to the study of the peculiarities of refereeing terminology in football and hockey on the material of the English language. The authors give definitions to such concepts as football, hockey, referee, etc. The paper describes the main differences between refereeing in football and hockey, while attention is paid to the fact that the terminology of refereeing in football and hockey is similar. The authors come to the conclusion that a good game is impossible without a good knowledge of refereeing terminology in football and hockey.

Keywords: hockey, football, terminology, refereeing, language.

Футбол – это семейство командных видов спорта, которые включают в себя удары по мячу, чтобы забить гол. Неквалифицированное слово «футбол» обычно означает форму футбола, которая является наиболее популярной там, где это слово используется. Виды спорта, обычно называемые футболом, включают ассоциативный футбол (известный как футбол в Северной Америке и

Океании), футбол на сетке (в частности, американский футбол или канадский футбол), австралийский футбол правил, союз регби и лига регби и гэльский футбол. Эти различные формы футбола в разной степени имеют общее происхождение.

Хоккей – спортивная командная игра на льду, цель которой – забросить клюшкой шайбу в ворота соперника в установленное время. С 1924 года он включен в программу зимних Олимпийских игр. Хоккей – своеобразный вид спорта, его лексика отличается от общеспортивной наличием собственной системы наименования. Хоккей – это социальное явление, пользующееся огромным успехом у миллионов людей в различных экономических и политических системах. Это одно из высших проявлений человеческой деятельности, родственное искусству или науке. Чтобы убедиться в этом, достаточно понять все, что характерно для хоккея.

Хоккей и футбол – наиболее популярные виды спорта в мире. Каждый второй человек разбирается в том или ином виде спорта, каждый человек в него играл или занимался профессионально. Эти виды спорта ведут за собой очень сильное воспитание человека как спортсмена, закаляют дух, характер и т. д. Эти виды спорта травмоопасны. В истории существует большое количество случаев, когда спортсмены получали травмы и очень серьезные. Поскольку этих травм можно избежать, вместе с игроками на площадке находятся судьи (*referees*). Они стараются обеспечить безопасность игроков и обеспечить *fair play* (честную игру).

Судья, арбитр (от лат. *arbiter* – «третейский судья»), рефери – человек, контролирующий ход спортивного состязания.

В данной работе будет проведено сравнение терминологии футбольного и хоккейного судейства. Хотя эти виды спорта и похожи, но судейства у них разные, начиная от работы судей и заканчивая правилами игры. При различиях в самих правилах, терминология футбола и хоккея схожа.

Первым отличием футбола и хоккея является количество правил. Футбол включает 17 правил, в то время как хоккей – 102. Судьи должны в обязательном порядке знать все правила и их трактовку.

Вторым отличием является то, что в футболе правила не делятся на мужские и женские, а в хоккее они делятся (у девушек своя защита для безопасности), а в футболе экипировка единая.

Третье отличие заключается в том, что в футболе и в хоккее есть удаления, но они разные. В хоккее есть удаление на 2 мину-

ты, на 5 минут, на 10 минут и до конца игры (*penalty*). Если игрока удаляют на время, то он еще может выйти на площадку и продолжить играть. В футболе удаление происходит по-другому (*sending off*). В футболе игрок не удаляется с поля, ему выносятся карточки: желтая и красная. Желтая карточка (*yellow card*) – предупреждение, красная карточка (*red card*) – удаление.

Когда игрок получает желтую карточку, он продолжает играть, но он может получить и вторую желтую карточку. Две желтые карточки равняются одной красной, следовательно, игрок должен покинуть поле.

Четвертое отличие заключается в том, то в футбол играют специализированным мячом (*ball*), который должен соответствовать определенным требованиям: размер, вес и т. д. В хоккее играют специальной шайбой (*puck*), которая также должна соответствовать определенным требованиям: из чего изготовлена, размеры, вес и т. д. Эти требования проверяют судьи.

Пятое отличие: в хоккее есть штрафной бросок (*penalty shot*), а в футболе 11-метровый удар (*penalty kick*) (когда игрок остается с вратарем один на один, и никто не вправе помешать ему забить гол). В хоккее он дается за грубое нарушение. В футболе происходит по-другому: есть штрафная площадь (*penalty area*) 16,5 метра и за любое нарушение, например за касание рукой мяча оборонительной команды, удар по ногам и т. д., назначается 11-метровый удар.

В результате проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что хоккей и футбол – это прекрасные виды спорта, в правилах которых сложно разобраться, когда не знаешь правил и нет человека, который будет отвечать за безопасность игроков и обеспечивать честную игру.

Язык современного хоккея и футбола разнообразен по составу. Он включает в себя профессиональные термины, используемые игроками, спортсменами и судьями. В хоккее и футболе своя судейская терминология, профессиональная лексика, набор слов и выражений. Язык спорта занимает особое место в кругу других специальных языков, в связи с тем что он в значительной степени понятен массам разных социальных и возрастных групп. На современном этапе судейская терминология получила заметное развитие и стала одним из значимых компонентов языка. Термины судейства являются не только особой группой слов того или иного языка, но и заслуживают серьезного внимания как показатель культурного уровня народа.

Библиографический список

1. Блеер, А. Н. Суслов Ф. П. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник. – М. : Академия, 2010. – 464 с.
2. Мамулян, А. С. Большой русско-английский спортивный словарь. – М. : Спорт, 2020. – 568 с.
3. Спорт: футбол, хоккей, баскетбол, теннис, бокс, Формула-1 – все новости спорта на Sports.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sports.ru/> (дата обращения: 19.02.2023)
4. Спорт-Экспресс – спортивный интернет-сайт № 1 в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-express.ru/> (дата обращения: 19.02.2023).

Проблема антропоцентризма в современной философии: онтологические перспективы и этические следствия

П. В. Ополев

Омский государственный технический университет, г. Омск

В работе намечается осмысление феномена антропоцентризма через призму «новых онтологий», отмечаются тенденции отказа от антропоцентрической установки, сближения человека с другими объектами (в том числе и с природными). Переосмысление связи человека и среды приучает человека смотреть на себя «глазами» объектов, природы, тем самым способствуя становлению новой антропологии, в которой нет место самодовлеющему разуму, навязывающему действительности свои законы. Становится очевидным, что не только человек «возделывает» мир, но и мир «возделывает» человека. Человек возвращается к своей собственной сущности, избавляется от презрения и недоверия к бытию.

Ключевые слова: антропоцентризм, гуманизм, новая онтология, философская антропология, человек, экология.

The problem of anthropocentrism in modern philosophy: ontological perspectives and ethical implications

P. V. Opolev

Omsk State Technical University, Omsk

The paper outlines the understanding of the phenomenon of anthropocentrism through the prism of “new ontologies”, the tendencies of abandoning the anthropocentric attitude, the rapprochement of a person with other objects (including natural ones) are noted. Rethinking the connection between man and the environment teaches a person to look at himself through the “eyes” of objects, nature, thereby contributing to the formation of a new anthropology, in which there is no place for self-sufficient reason imposing its laws on reality. It becomes obvious that not only man “cultivates” the world, but also the world “cultivates” man. Man returns to his own essence, gets rid of contempt and distrust of being.

Keywords: anthropocentrism, humanism, new ontology, philosophical anthropology, man, ecology.

Западная культура имеет антропоцентрический характер, полагая непреходящую ценность человеческой жизни и утверждая человека в качестве центра бытия. Религиозные формы антропоцентризма осмысливают человека как венца творения, вытесняя его животную сторону и отчуждая его от природы. Секулярные формы антропоцентризма провозглашают человека центром космической иерархии, вынося его сущность за границы природного порядка. В обоих случаях имеет место полное или частичное отчуждение человека от природы (в том числе и своей собственной). Субъективно-идеалистическая интерпретация антропоцентрической установки, напротив, редуцирует бытие к бытию человека.

Принцип антропоцентризма находит свое отражение, например, в рамках осмысления антропного принципа. Как справедливо отмечают П. Г. Макухин, В. О. Бернацкий, «отклик, вызванный антропным принципом, не в последнюю очередь объясняется следующим обстоятельством: АКП поставил под определённые сомнения те элементы НКМ, которые “ответственны” за порождение в Новое время “страха Паскаля”, являющего собой “страх-тоску”, метафизический ужас, порождённый (сформированным классической наукой) образом Вселенной как “разверзшейся бездны” (близкой к “Ничто”), несоизмеримой с человеком в своей невообразимой бесконечности и “равнодушности”» [1, с. 52]. Экспериментально-математическое естествознание опосредует отношение человека с действительностью, в результате чего человек познает не подлинное бытие, а бытие, воспроизведенное искусственно. По мысли Н. С. Шиловской, получается, что «антропоцентрический человек, создавая новый, соразмерный ему мир, позволяет действительности существовать лишь тогда и поскольку наука соблаговолит ей существовать» [6].

Критика антропоцентризма возвращает человека в лоно природы, рассматривая его как одно из ее порождений. В работах М. Хайдеггера неоднократно упоминается мысль о том, что человек – это не господин сущего, а «пастух» бытия. Человек должен принять бытие как нечто родственное по отношению к самому себе. По мысли М. Фуко, «человек не является ни самой древней, ни самой постоянной из проблем, возникавших перед человеческим познанием. Взяв относительно короткий временной отрезок и ограниченный географический горизонт – европейскую культуру с начала XVI века, – можно быть уверенным, что человек в ней – изобретение недавнее» [4, с. 404].

Развитие науки и философии способствует переосмыслению религиозных и секулярных форм антропоцентризма, стимулирует формирование экологического самосознания, представлений об инактивированном познании (например, в рамках энактивизма). Человек не является ни конечным, ни центральным звеном в иерархии мироздания. Вместе с тем присвоение человеком природного пространства, насилие по-прежнему является типичной формой взаимодействия человека и природы. В рамках научно-технического прогресса устанавливаются сугубо утилитарные отношения человека и природы. В результате чего природа оказывается замкнутой анклавом антропогенных объектов. В науке природа оказывается объектом, который полностью лишен субъектности. Человек как носитель разума осмысляется как единоличный субъект, который способен выносить суждения о мире («человек как мера всех вещей»). Разум мыслится как нечто самодовлеющее, иной раз навязывающее действительности свои собственные законы. В рамках философии монолизм человеческого разума нашел свое обоснование в философии И. Канта и получил свое переосмысление в контексте эволюционной эпистемологии.

В настоящее время в рамках философии и науки наблюдается тенденция последовательной критики антропоцентризма, выстраивание онтологии и эпистемологии, в которых стирается граница человеческого и нечеловеческого. В современной онтологии утверждается единство витальности человека и природы (Д. Беннет). Человек осмысляется как объект среди других объектов. Объектно ориентированные онтологии позволяют переосмыслить связь человека и природы, снимая отношения соподчинения и иерархии. В рамках современных «плоских онтологий» (Г. Харман, Т. Мортон и др.) человек уравнивается в своем онтологическом статусе с любым другим объектом, превращается в актора (Б. Латур). В границах такого рода онтологического ракурса бытие есть сеть объектов, сборка, ассамбляж, результат совместной активности человека и природы, гетерогенное единство человеческих и нечеловеческих акторов, нелокализованных гиперобъектов. Подобный подход позволяет выйти за границы конституируемой антропоцентрической свободы отдельного человека, как бы возвышающегося над бытием и навязывающего бытию свою волю. Как вопрошает М. Монтень: «Когда я играю со своей кошкой, кто знает, не забавляется ли скорее она мною, нежели я ею?» [3, с. 144].

Сближение человека с другими объектами природы не означает уничтожение человека, а, скорее, представляет собой попытку создания новой антропологии, осмысление глубинных экологических отношений человека и среды. Бытие человека оказывается опредмечено и наоборот: вещи оказывают воздействие на бытие человека. По мысли М. Хайдеггера, «Человек никогда не придет к самому себе (к своей сущности) таким путем, что он себя (себе) представляет – в представлении “ставит” себя именно туда, где он уже стоит» [5, с. 398]». Такого рода подход позволяет рассмотреть отказ от антропоцентрической установки как возвращение к гуманистическим идеалам: способ выстроить экологическое сознание, основанное на органичной связи человека и мира. По мысли А. А. Волковой, «завершение эпистемологической исключительности человека приводит к осознанию того, что нечеловеческие существа существуют не для человека, а вместе с ним» [2, с. 53].

На первый взгляд критика антропоцентризма в рамках «новых онтологий» может быть понята двояко: как дегуманизация или как гуманизация природы. В современной науке и философии можно выделить два вектора тенденций дегуманизации: инженерно-технический и биологический. Со стороны инженерно-технической мысли мы наблюдаем процессы алгоритмизации человеческой жизни и разума, в результате чего рождаются формы машинно-ориентированных онтологий. Человеческая жизнь превращается в набор инструкций – алгоритм, а сам человек становится машиной, роботом, механической сборкой [7, с. 92]. Человек не имеет никакого преимущества в бытии, растворяясь в пространстве других машинных сборок, сетевых структур и ассамбляжей. Схожие суждения озвучиваются и со стороны современной биологии, которая утверждает равнозначность нервной системы человека как программно-аппаратного комплекса и нервной системы других организмов. Инженерно-технический подход редуцирует человека до киборга, а биологический подход развенчивает представления о биологической исключительности человека как вида.

Гуманизация природы предполагает своего рода «неоанимизм», трансформацию этического пространства, в котором субъектом оказывается не только человек, но и мир в целом. Человек учится смотреть на себя «глазами» объектов, тем самым открывая границы новой антропологии, в которой нет места самодовлеющей человеческой воле. Человек возвращается к своей собствен-

ной сущности, избавляется от презрения и недоверия к бытию. В этом случае становится очевидным, что не только человек «возделывает» мир, но и мир «возделывает» человека.

Следует признать, что западная цивилизация имеет ярко выраженный антропоцентрический характер, который вряд ли можно (да и нужно ли) преодолеть. Классическая интерпретация антропоцентристской установки предполагает, что человек либо занимает высшее место в космической иерархии, либо выносится за ее пределы. Бытие человека задает действительности безусловный масштаб, выступая как исходная точка отсчета в мироздании. Антропоцентризм может быть также рассмотрен как психологический способ защиты от ощущения удушающей бесконечности вселенной. В настоящее время складывается впечатление, что маятник качнулся в другую сторону, и на место одной крайности приходит другая: попытка растворить человека в вещах, инструкциях и алгоритмах. Осознавая необходимость переосмыслить антропоцентристские представления, мы полагаем, что необходимо сохранить достоинство человека и избежать односторонней дегуманизации: превращения человека в придаток сложных саморазвивающихся систем.

Библиографический список

1. Бернацкий, В. О., Макухин, П. Г. Антропный космологический принцип как проблема философии и естествознания : монография [Текст]; Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2022. – 256 с.
2. Волкова, А. А. Человек и нечеловеческие существа: возможности взаимодействия [Текст] // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2020. – № 2. – С. 47–56.
3. Монтень, М. Опыты. Избранные произведения в 3 томах [Текст]. Т. 2 / Пер. с фр. – Москва-Ленинград, 1958. – 552 с.
4. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук [Текст] : Пер. с фр.; Вступ. статья канд. филос. наук Н. С. Автономовой, [с. 5-30]. – М. : Прогресс, 1977. – 488 с.
5. Хайдеггер, М. Размышления VII–XI (Черные тетради 1938–1939) [Текст] / пер. с нем. А. Б. Григорьева; науч. ред. перевода М. Маяцкий. – М. : Изд-во Института Гайдара, 2018. – 528 с.
6. Шиловская, Н. С. Гуманизм антропоцентризма и антропоцентризм без гуманизма [Текст] // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1 (5).
7. Bryant, L. R. *Onto-Cartography: An Ontology of Machines and Media*. Edinburgh University Press, 2014. – 312 p.

Специфика связей с общественностью в условиях санкций

М. Г. Орлова

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

В статье анализируются особенности связей с общественностью (PR) в отношении российских компаний, стремящихся сгладить напряженный контент в условиях санкций. Традиционные программы по связям с общественностью могут получить особую силу для целевых аудиторий бизнеса при включении в них адаптивных PR-кампаний, которые достаточно быстро, честно и целенаправленно отражают специфику текущего момента в России.

Ключевые слова: PR-кампания, связи с общественностью, бизнес, программа, аудитория, контент, послания, санкции, стратегия, инструменты.

Specifics of public relations In the conditions of sanctions

M. G. Orlova

Siberian Transport University, Novosibirsk

The article analyzes the features of public relations (PR) in relation to Russian companies seeking to smooth out tense content under sanctions. Traditional public relations programs can gain special power for business target audiences when they include adaptive PR campaigns that quickly, honestly and purposefully reflect the specifics of the current moment in Russia.

Keywords: PR campaign, public relations, business, program, audience, content, messages, sanctions, strategy, tools.

В современных условиях мирового санкционного давления российскому бизнесу приходится лавировать между информационными потоками и доверием со стороны различных групп общественности. Получение общественного авторитета на деятельность стало серьезной проблемой для большинства предприятий. Многие бренды ушли в молчание, так как оказался непонятным контент для общения с b2c и b2b. Однако рынок не может долго находиться в информационном вакууме. Создание адаптированной к новым условиям программы развития отношений с общественностью может стать наиболее важной составляющей коммуникационной деятельности организации даже в условиях ограничений, однако ее часто игнорируют.

Существуют различные подходы к пониманию сущности программы по связям с общественностью, однако общее для всех них – это стратегический план, который способствует установлению связей между бизнесом и обществом по крайней мере на год. В плане определяются целевые общественные аудитории (группы), каналы коммуникационного взаимодействия, методы коммуникаций, ключевые послания и ожидаемый результат. И вот в этом пункте заключается основной ключ к эффективности коммуникаций бизнеса в стратегическом и репутационном аспекте. Результат отношений бизнеса (PR) не может быть однозначным и быстрым, но ориентация на обратную связь в виде поддержки от сообщества, в котором работает фирма, должна быть четко прописана в стратегии [1].

Итак, особенностью PR-кампании является конкретная целевая установка на быстрое решение коммуникационных проблем бизнеса в сообществе. Причем решение этих проблем должно быть очерчено в поле охвата коммуникационных контактов той или иной фирмы и вполне иметь измеримые показатели. Например, в рамках социально ответственной стратегии фирмы разрабатывают направление по реализации стипендиальных (спонсорских) программ для обучающихся в средних специальных и высших учебных заведениях, демонстрирующих особые достижения в сфере приложения интересов деятельности фирмы (транспортные вузы – транспортные предприятия). Обратная связь будет иметь продолжительный эффект: от обычного удивления среди локальных сообществ до намерения служить «бренду» среди потенциальных клиентов. Примеры таких продолжительных эффектов существуют [2].

Но бизнес-компаниям всегда должны стараться отдавать должное сообществу, в котором они работают, даже в кризисных условиях. По рекомендациям от экспертов PR, фирмы должны искать идеи своих PR-кампаний в комбинациях бизнес-стратегий с конкретными задачами, которые сформулированы для достижения конкретной PR-цели (о чем было сказано выше), но делать это рекомендуется в установленные сроки. Это относится и к тем бизнес-компаниям, которые продемонстрировали свое присутствие и в условиях санкционного давления, сохраняя политический нейтралитет [3]. Если все-таки обратиться к рекомендациям профессионалов в области связей с общественностью, то следует акцентировать внимание на «таланте» доносить сообщения бизнеса до различных аудиторий с учетом их восприятия. А именно, учитывая свою широту, связи с общественностью

могут принимать различные формы и фокусироваться на самых разных темах. Вообще говоря, программы по связям с общественностью должны отражать специфику тех групп общественности, на которые эти программы направлены. В соответствии с подходом Г. Даулинга можно выделить 4 группы общественности: функциональные, конечных потребителей, диффузные, нормативные. Поэтому ниже опишем программы, в соответствии с которыми необходимо проводить коммуникации в условиях санкций [4].

1) Функциональные программы.

Стратегические коммуникации, которые основаны на бизнес-целях и всю деятельность по связям с общественностью координируют и поддерживают в соответствии с приоритетами организации. Коммуникации во внутренней среде должны быть направлены на создание групп лояльности среди сотрудников. В противном случае возникают трудности при необходимости поддержки значимых проектов. Антикризисные коммуникации необходимы в период обострения кризиса или иных конфликтных ситуаций. Однако обычная команда по связям с общественностью может не сработать в этих условиях. Поэтому требуется заранее подготовленный состав команды по кризисному реагированию, в котором коммуникации осуществляются по заранее проработанному плану. И в этом плане главное место занимают коммуникации с сотрудниками и СМИ.

2) Программы конечных потребителей.

Коммуникации с потребителями в цифровом мире и социальных сетях сегодня становятся очевидными. Поскольку современные потребители уже научились использовать механизмы Интернета для принятия решения о покупке, то такие каналы, как блоги, социальные сети, необходимо использовать для привлечения новых клиентов, укрепления существующих отношений.

3) Программы с диффузными эффектами. Это относится прежде всего к СМИ. Связи со СМИ обеспечивают прочные отношения с целевой аудиторией. СМИ помогают организациям (брендам) стать заметными, распространяя пресс-релизы и другие послания для целевой аудитории. Создавая интересный контент для бренда, СМИ служат популярности и авторитетности организации, носителя бренда.

4) Также немаловажны связи с локальными сообществами. Несмотря на то, что СМИ являются необходимым коммуникационным каналом, существуют и другие способы оповещения общественности о значимых событиях в организации – носителе бренда. Так, комму-

никации бизнеса с местным сообществом (местными жителями) позволяют мобильно получить отзывы о преимуществах или недостатках действий данной организации (локализующейся в местном сообществе), что заставляет руководство и службу PR быть внимательными к проблемам данного сообщества. Особое значение приобретают общественные организации и различные фонды.

5) Программы нормативного содержания. Относятся к коммуникациям с органами власти. Те, кто занимается общественными делами, часто известными как лоббирование, несут ответственность за укрепление и развитие связей между организацией и теми, кто находится у власти. Это нишевая область связей с общественностью, заполненная людьми, интересующимися политикой и законодательным процессом. Более того, они могут быть очень полезны для предприятий, помогая им в таких областях, как: соблюдение нормативных требований, корпоративная коммуникация и торговые ассоциации, цифровые каналы [4, 5].

Для бизнеса крайне важно выделиться среди конкурентов в современном мире мгновенных коммуникаций, имея надежное присутствие в Интернете. Поскольку все больше и больше потребителей проводят собственные онлайн-исследования перед совершением покупки, связи с общественностью в Интернете (PR) стали важным инструментом для привлечения новых клиентов, укрепления существующих отношений через такие каналы, как блоги и социальные сети, и даже для возможности найти и нанять лучшие таланты.

Сегодня для достижения своих коммуникационных целей предприятиям и специалистам по связям с общественностью необходимо быть экспертами в выборе наиболее подходящих платформ социальных сетей и других цифровых каналов. Указанные выше традиционные виды PR-кампаний можно трансформировать в особые, с учетом особенностей текущего времени.

Ситуация с начала 2022 года такова, что PR-кампании в условиях санкций демонстрируют следующие проявления и примеры [2].

1. Переключение компаний на подкасты: Яндекс. Практикум запустил подкаст «Собес».

2. Переключение компаний на визуальный контент по проблемам животных, которые оказались под угрозой из-за изменений в жизни людей. Команда благотворительного сервиса «ДоброMail.ru» запустила кампанию – «Надо поговорить о животных».

3. Гейм-трансформация по вовлечению покупателей в активные покупки с умением распознавать мошенников. Портал «Авито» в ок-

тябре 2022 года запустил телеграмм-игру по поиску монстров-скамеров, чтобы обезопасить себя от злоумышленников в Интернете.

4. Присоединение к новостям в СМИ. Действуя с особой аккуратностью для предупреждения репутационных рисков, компании делятся своими экспертными мнениями по рыночным изменениям в своих сегментах.

5. Присоединение к значимым событиям (социальные проекты) в отраслях своих сегментов. Например, компания, производящая или продающая ноутбуки, должна подумать о «выборе» школы и внесении вклада в школьный компьютерный отдел накануне Дня знаний. Такие действия могут улучшить имидж компании в глазах общественности, являющейся потенциальными клиентами. Более того, сообщество появилось раньше бизнеса и считает справедливым пользоваться некоторыми привилегиями. Один из способов сделать это – предоставить стипендиальные программы для людей из этого сообщества [5].

Таким образом, преимущества отношений бизнеса с общественностью в условиях санкций существуют: одним из преимуществ является то, что это дает бизнесу хороший имидж в сообществе; еще одно преимущество заключается в том, что сотрудники испытывают некоторую гордость, когда знают, что их компания приносит пользу сообществу; в-третьих, кампании по связям с общественностью помогают бизнесу получить потенциальных лояльных сотрудников с помощью тех стипендий, которые они предоставляют.

Библиографический список

1. Медиа об ответственном отношении бизнеса к природе и человеку: мнения экспертов и участников рынка // ESG-стратегия: модный тренд или работающий инструмент? [Электронный ресурс]. – URL: ecostandardgroup.ru

2. PR-кампании: самые успешные примеры в 2022 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://businessyield.com/ru/events/public-relation-campaigns/?ysclid=lbntll8lnd782459843> (дата обращения 10.02.2023).

3. Как правильно использовать тему патриотизма в рекламе и брендинге [Электронный ресурс] // Каталог брендов. – URL: <https://licensingrussia.ru/brands/> (дата обращения: 25.01.2023).

4. Орлова, М. Г. Санкционный комплаенс: почему это актуально для российского бизнеса? // Финансовые аспекты структурных преобразований экономики. – 2022. – № 8. – С. 132–137.

5. Санкционный комплаенс: как обезопасить бизнес от репутационных потерь и новых санкций [Электронный ресурс]. – URL: https://legal-network.ru/blog/sanktsionnyiy_komplaens_kak_obezopasit_biznes_ot_reputatsionnyih_potery_i_novyih_sanktsiy-i213 (дата обращения 10.02.2023).

Понятие эффективной межкультурной коммуникации

Г. Н. Турмагамбетова

*Актюбинский региональный университет
им. К. Жубанова, г.Актобе, Республика Казахстан*

В статье рассматривается жизнь современного человечества, где большую роль играет активное взаимодействие различных стран, народов и их культур. Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры. Теория межкультурной коммуникации является относительно молодой наукой, несмотря на то, что люди становятся участниками межкультурных контактов с древних времен.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, исследования психологов, чужая культура, специфика, эмпатия.

The notion of effective intercultural communication

G. N. Turmagambetova

*K. Zhubanov Aktobe Regional University,
Aktobe, Republic of Kazakhstan*

The article considers the life of modern mankind a big role plays active interaction of different countries, peoples and their cultures. Intercultural communication is the communication of people who represent different cultures. The theory of intercultural communication is a relatively young science, despite the fact that people have been involved in intercultural contacts since ancient times.

Keywords: intercultural communication, research psychologists, foreign culture, specificity, empathy.

Под введением нового материала некоторые методисты понимают семантизацию и первичное закрепление. Под этим термином мы будем понимать семантизацию и контроль понимания. Семантизация материала рассматривается нами как процесс установления необходимых ассоциативных связей между действием или предметом и соответствующим ему звуковым комплексом. Контроль понимания рассматривается как проверка адекватности отражения этого действия в коре мозга студента в виде соответствующей речевой единицы.

Для введения нового материала служат коммуникативные упражнения первого уровня. Этот тип упражнений характеризуется тем, что новый языковой материал (лексика, грамматические структуры) вводится учителем не изолированно, а в форме законченных речевых единиц (речевых образцов), потому что развитие речи идет путем вычленения элементов из целого, а не путем составления целого из элементов. Это, однако, не означает, что введение нового материала на основе речевых образцов исключает работу над его отдельными компонентами. После того как материал воспринят и понят студентами, не исключается возможность отработки его отдельных элементов. Введение новых звуков, слов, грамматических структур в речевом образце осуществляется устным путем, но при восприятии речи значительную роль играет и зрительный анализатор. Наблюдая за лицом учителя, воспринимаемая движения его губ, мимику и жесты, студенты дополняют и усиливают свои слуховые ощущения. В качестве визуальной опоры может служить также и графический образ речевых единиц. Однако из-за большого расхождения между произношением и написанием (английский язык), как уже отмечалось, эффект от такой опоры бывает иногда прямо противоположный. Под влиянием зрительно-орфографического образа, как более сильного раздражителя, звуковой образ слов искажается, и студенты не узнают его.

Семантизация нового материала осуществляется, как правило, беспереводным способом. Перевод используется лишь тогда, когда другие средства окажутся менее эффективными. В методике известны два основных способа раскрытия значения речевых единиц: непосредственное соотнесение речевой единицы с соответствующим предметом, явлением, действием или опосредованное – с помощью средств родного языка. Проблема использования того или иного способа семантизации до сего времени имеет своих сторонников и противников. Сторонники использования перевода как средства семантизации утверждают, что у студентов уже достаточно прочно проторены нервные пути, связывающие понятия о вещах, явлениях реального мира с родным словом. Поэтому понимание и осмысление лексического материала возможно только посредством установления его значения с помощью перевода на родной язык.

Исследованиями психологов установлено, что восприятие и понимание иноязычного материала студентами, начинающими изучать иностранный язык, действительно является опосредован-

ным независимо от способов его введения. Студент постигает смысл новых слов и выражений при помощи внешнего или внутреннего перевода на родной язык даже в том случае, если при этом демонстрируются обозначающие их предметы или картинки. При наглядной семантизации образ иностранного слова, с одной стороны, подключается к представлениям и понятиям, установившимся на родном языке, и ассоциируется с ними. С другой стороны, иноязычное слово непосредственно связывается с действием или предметом. Систематическое использование такого пути способствует тому, что промежуточное звено, каким является родной язык, перестает быть необходимым и вытесняется из речи. В результате устанавливаются непосредственные ассоциативные связи между иноязычным словом, действием и предметом. Восприятие и распознавание смыслового содержания звукового комплекса, каким является речевая единица, в большой мере зависит от формы и степени ее соотнесенности с предметами и явлениями реальной действительности. Непосредственно передаются лишь физические сигналы, а смысловое содержание воспринимается каждым из нас на основе личного опыта. Понимание языковых сообщений, как пишет Э. П. Шубин, это образование в мозгу слушающего или читающего той же единицы мышления, которая была образована в мозгу говорящего или пишущего при продуцировании сообщения. Иначе говоря, это своеобразная «настройка в резонанс», успех которой решающим образом определяется общностью суммы знаний, занятий и интересов или даже одинаковой настроенностью» на какую-либо тему в момент обмена сообщениями». Поэтому для образования необходимых ассоциаций между звуковой формой и смысловым содержанием нового материала необходимо наличие конкретной и однозначной ситуации, предметно-смыслового подкрепления воспринимаемых иноязычных единиц. Эффективность создаваемых ситуаций зависит от того, насколько используемая при этом опора соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Наиболее эффективной опорой на начальном этапе обучения, на наш взгляд, являются практические действия учащихся, сопровождающие восприятие и воспроизведение нового материала.

Из них наиболее легкими для восприятия и усвоения считаются единицы полного сходства. Следует отметить, что понятие аналогии в структуре родного и иностранного языков является

относительным, потому что даже при одинаковой структуре конкретные формы реализации ее в речи часто бывают различными. В связи с этим в системе грамматических действий, например иностранного языка, проявление интерференции форм родного языка почти неизбежно. Однако характер ее проявления будет различным в зависимости от степени структурных расхождений.

Многие методисты, определяя последовательность введения нового материала, основным критерием считают фонетические трудности речевых единиц. Признавая важным учет этих трудностей при введении нового материала, следует отметить разноречивость трактовки в советской методике самого понятия. Одни методисты – авторы учебников и учебных пособий – считают наиболее легкими для усвоения те звуки, которые являются самыми близкими к системе родного языка, и предлагают с них начинать обучение. Другие придерживаются обратной точки зрения, усматривая в сходстве основную трудность усвоения. Третьи же наиболее существенным считают не степень близости звуков иностранного языка по отношению к родному, а их фонематичность, то есть смыслоразличительность. Последняя точка зрения представляет значительный интерес. Анализ изданных в последнее время учебных пособий и экспериментальных учебников показал, что их авторы решают этот вопрос по-разному.

Большое внимание этому способу семантизации уделял в своих работах Г. Пальмер. В настоящее время интерес к предметным действиям как способу семантизации значительно возрос благодаря исследованиям, показавшим наличие связей и определенной зависимости между речевым и практическим действием в процессе становления речевых навыков.

Проверка понимания, запоминания и последующего употребления в речи слов, словосочетаний и грамматических структур при использовании предметных действий в качестве средств семантизации проводилась И. Ф. Комковым. Им установлено, что в конкретной однозначной ситуации умелое использование предметных действий показывает высокий процент понимания и способствует прочному запоминанию и употреблению в речи языкового материала. Если создаваемая ситуация при помощи предметных действий не отличается должной четкостью и конкретностью, то возможны искажения и ошибки понимания. В таком слу-

чае рекомендуется дополнять предметные действия другим видом действий или переводом на родной язык.

Умение разрешать конфликты в межкультурной коммуникации в значительной степени зависит от умения определять коммуникативный стиль конфликта, свойственный оппонентам, проявлять гибкость в выборе способа разрешения конфликта, искать точки соприкосновения прежде всего не в позициях оппонентов, а в привычном для них способе разрешения конфликтов. Это позволяет создать необходимую основу для дальнейшей коммуникации.

Библиографический список

1. Фрик, Т. Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.

2. Гузикова, М. О., Фофанова, П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.

Математические методы и информационные технологии в научно-практических исследованиях

УДК 004.62

Использование аналитических возможностей языка UML в следственной работе

О. Н. Лучко, И. В. Червенчук

Омская гуманитарная академия, г. Омск

В статье рассматриваются вопросы использования аппарата объектно ориентированного анализа и языка UML как аналитического инструмента следственных действий при раскрытии преступлений. Язык UML, обладающий мощными выразительными средствами и возможностями расширения, может быть с успехом использован для решения задач описания и анализа различных предметных областей, включая применения, непосредственно не связанные с разработкой информационных систем.

Ключевые слова: объектно ориентированный анализ, язык UML.

Using the analytical capabilities of the UML language in the investigative work of

O. N. Luchko, I. V. Chervenчук

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article discusses the issues of using the apparatus of object-oriented analysis and the UML language as an analytical tool for investigative actions in solving crimes. The UML language, which has powerful expressive means and extension capabilities, can be successfully used to solve problems of description and analysis of various subject areas, including applications not directly related to the development of information systems.

Keywords: object-oriented analysis, UML language.

Язык UML [1, 2], являясь мощным аналитическим средством, основанным на объектно ориентированном подходе, изначально разработанный для анализа информационных систем, имеет множество сфер применения. Возможности UML с успехом используются при построении бизнес-моделей различных масштабов, в сфере банковских и финансовых услуг, телекоммуникаций, оборонной промышленности, авиации и космонавтики. Наглядность, аналогичность и высокая документальная плотность данного языка позволяют использовать его при обучении студентов различных специальностей, включая гуманитарные [3]. В рамках данной статьи рассматриваются возможности UML как аналитического инструмента следственных действий при раскрытии преступлений.

Рассмотрим возможности языка UML как аналитического средства ведения следственной работы при раскрытии преступлений на базе материала известного советского кинодетектива «Анискин и Фантомас», 1973 г. Данный сюжет выбран как пример последовательного развития событий и, соответственно, накопления фактов, проведения грамотных следственных мероприятий под руководством профессионального следователя Анискина, в итоге приводящего к конечному результату – раскрытию дела.

Ввиду ограниченного объема статьи не будем пересказывать сюжет фильма, начнем с предварительного описания последовательности событий неформальными средствами, с помощью цепочки комментариев (рис. 1). Довольно сложно, анализируя какой-либо материал, непосредственно и сразу перейти к построению формальных моделей. На начальном этапе для предварительного описания с успехом могут быть использованы комментарии (аннотационные сущности UML), позволяющие пока неформально, но тем не менее выделить основные субъекты и объекты происшествия, задать ключевые вопросы, отметить основные моменты. Для лучшей наглядности можно использовать цветное выделение различных блоков. Так, на рис. 1 красным блоком выделено происшествие-преступление, зеленым – беседы, допросы, желтым – следственные действия, голубым – фоновое событие. Таким образом, неформальное описание событий на данном этапе уже имеет элементы формализации. Работая над подобными диаграммами, выделяя определенные сущности, дополняя модель связями, можно плавно перейти от неформального описания процесса или события ко все более и более формальному.

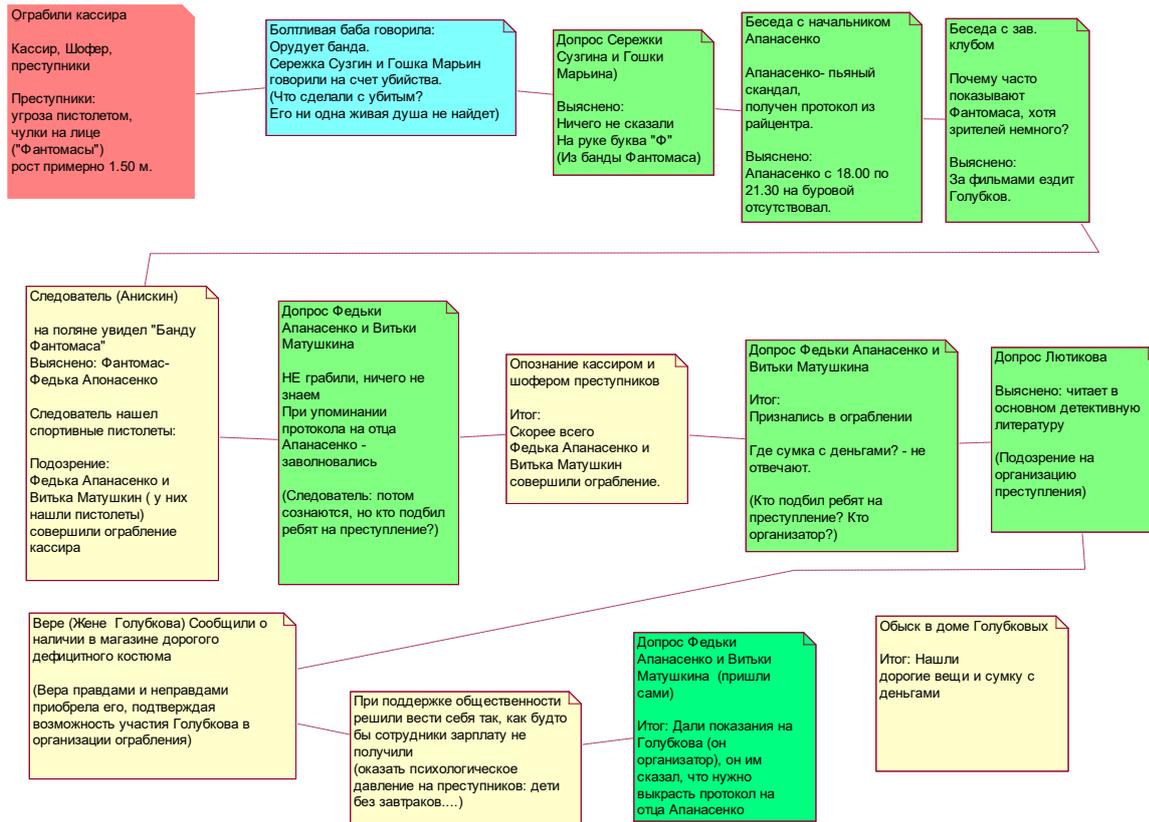


Рис. 1 – Неформальное описание событий путем цепочки комментариев

На основе информации первого блока (Ограбление кассира) можно построить диаграмму классов UML, введя класс Преступление со стереотипом Происшествие, и актеров: Потерпевший, Свидетель, Преступники (с набором атрибутов). Кроме основных элементов в модель могут быть введены и дополнительные, такие как физические объекты, как вариант, представляющие собой вещественные доказательства (рис. 2).

Данная диаграмма классов, как и диаграммы классов вообще, носит достаточно общий характер и описывает довольно обобщенную модель преступления, которая может быть использована для описания широкого класса преступлений. Согласитесь, что выделение события-преступления как такового, наличие потерпевших, свидетелей, преступников является общим местом большинства преступлений. Конкретной реализацией диаграммы классов является диаграмма объектов, поскольку объект есть экземпляр класса. При моделировании и разработке информационных систем диаграммы объектов, имея частный характер, используются достаточно редко, в основном пользуются диаграммами

классов. В рамках же следственной аналитики, как нам представляется, диаграммы объектов имеют исключительное значение, поскольку важно иметь в виду, кто Потерпевший, какой конкретно Свидетель, какие дает показания, и наконец, кто конкретно является преступником. На рис. 3. приводится диаграмма объектов, представляющая собой конкретную реализацию диаграммы классов в рассматриваемом случае.

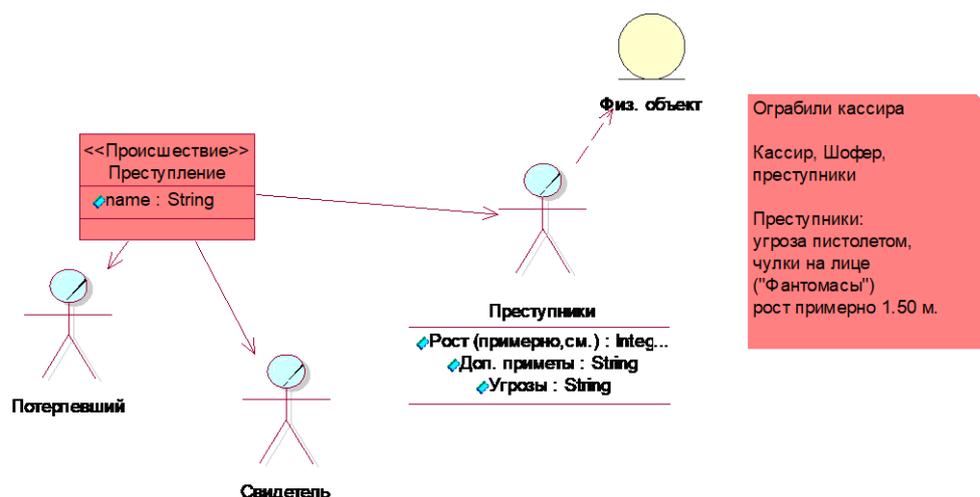


Рис. 2 – Диаграмма классов. Класс Преступление и актеры

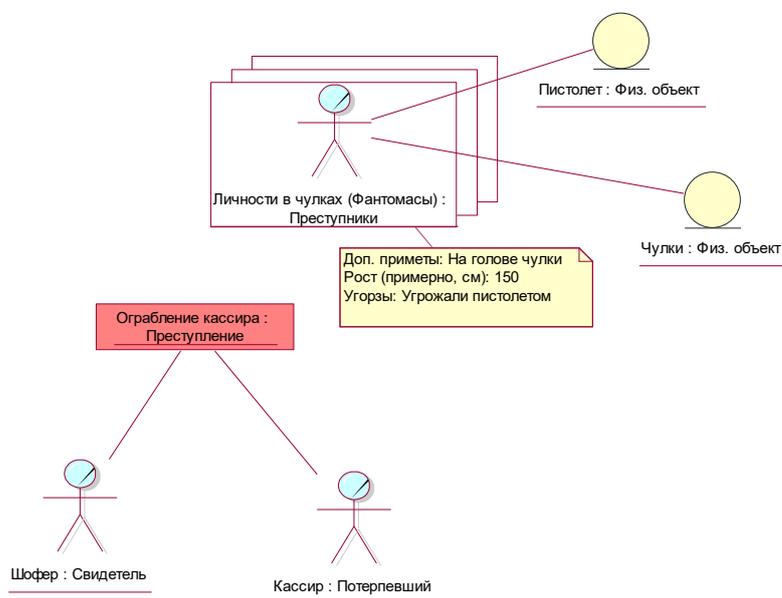


Рис. 3 – Диаграмма объектов преступления

На рис. 3 показаны Потерпевший: Кассир, Свидетель: Шофер, и множественный объект Преступники с набором атрибутов (рост: примерно 150 см., дополнительные приметы: на голове чулки, уг-

розы: угрожали пистолетом). Также на диаграмме показаны связанные с преступниками физические объекты: пистолет, чулки, которые могут иметь свои свойства.

Анализируя второй блок (голубого цвета) на рис. 1., можно пополнить исходную диаграмму классов дополнительными актерами, которых мы назвали Сторонние участники, то есть непосредственно не участвующие в событиях, но которые могут быть свидетелями или даже подозреваемыми. В качестве атрибута определяется статус доверия к тому, что они говорят (в начале было бы логично установить их статус как «непроверенная информация»). Статус доверия представлен как класс со стереотипом «перечисление» (enumeration). Дополненная диаграмма классов приводится на рис. 4.

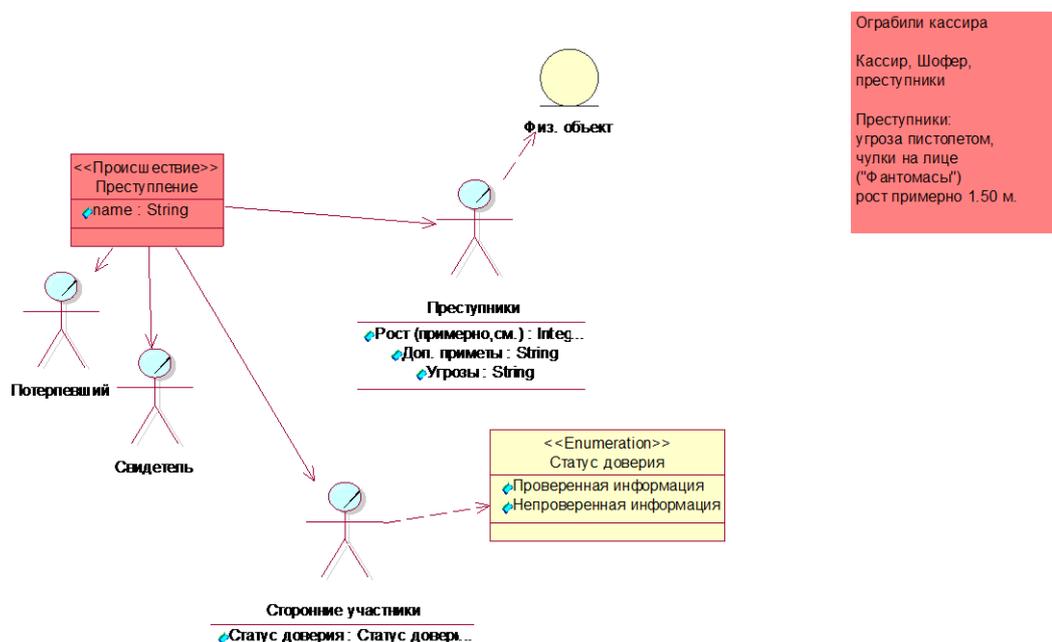


Рис. 4 – Дополненная диаграмма классов

Диаграмма объектов, представляющая собой реализацию дополненной диаграммы классов рис. 4 показана на рис. 5. На ней дополнительно приводятся Сторонние участники: Сережка Сузгин и Гошка Марьин. К сожалению, возможности диаграмм UML не всегда позволяют с помощью встроенных средств отобразить все смысловые нюансы элементов модели, в этом случае всегда с успехом могут применяться комментарии. Комментарии (аннотационные сущности UML) позволяют, сохраняя наглядность и формальность моделей, придать ей динамическую специфику и удобным образом визуализировать проблематику.

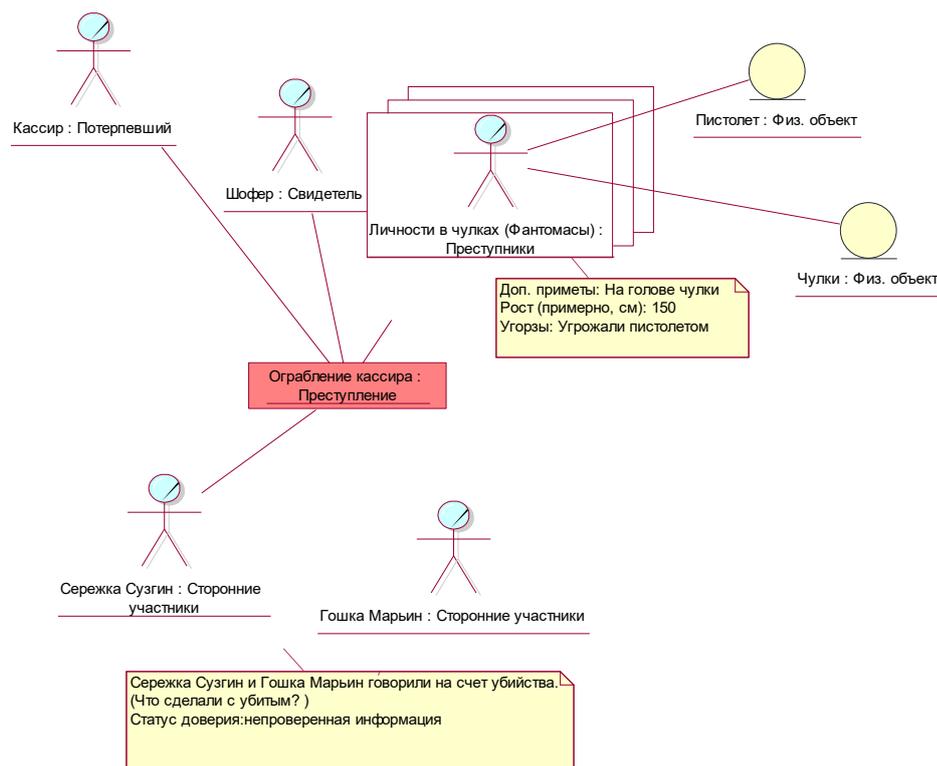


Рис. 5 – Дополненная диаграмма объектов

Ограниченный объем статьи не позволяет провести полное моделирование данного следствия, отметим только, что далее при формализации следующих шагов модель будет дорабатываться, пополняться, возможно, исправляться и в конце концов должна дать ответы на поставленные вопросы.

Авторы могут дать ряд рекомендаций к применению аналитических средств языка UML в следственной деятельности.

Рекомендуется начать с неформальных описаний имеющихся фактов и последовательностей действий в виде цепочки комментариев. При этом рекомендуется уже на этом уровне провести дополнительную аналитическую работу; выделить цветом блоки событий и фактов, выявить (пока неформально) действующих лиц, физические объекты, ключевые вопросы на каждом этапе. Далее, переходя к формальным моделям общего плана (диаграммы классов) и их реализации (диаграммы объектов), определить действующих лиц (актеров), выделить классы и их атрибуты и операции, специфицировать их, применяя механизмы расширения, прежде всего аппарат стереотипов. Имея формализованную детальную модель, гораздо легче установить пробелы в имеющихся данных, следовательно, принять решения о тех или иных следст-

венных действиях. При этом модель будет последовательно выполняться и уточняться и в конце концов должна привести к решению поставленных задач.

Библиографический список

1. Буч, Г. UML. Руководство пользователя / Г. Буч, Дж. Рамбо, А. Джекобсон ; пер. с англ. – М. : ДМК Пресс, 2001. – 423 с.
2. Ларман, К. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования / К. Ларман. – 3-е изд.; перевод с англ. – М. : Изд-во Вильямс, 2007. – 736 с.
3. Червенчук, И. В. Использование языка UML в обучении студентов гуманитарных направлений подготовки // Современная наука: проблемы и перспективы развития. IV Международная научно-практическая конференция : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева : в 3 ч. – Ч. 1. – Омск : Изд-во ОмГА, 2020. – С. 120–124.

Применение информационных технологий для моделирования состояния индивида

В. А. Маренко

*Институт математики им. С. Л. Соболева СО РАН,
г. Новосибирск*

О. Н. Лучко

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Т. П. Мильчарек, Н. А. Мильчарек

Омский государственный технический университет, г. Омск

Статья посвящена описанию результатов изучения идеологических ориентиров в сознании индивида. В рамках темы исследования проведено анкетирование с участием более 500 респондентов г. Омска различного возрастного и профессионального состава. Респонденты проводили самооценку своего состояния и политического сознания по предлагаемым анкетам. Эмпирические данные использованы для построения моделей с применением теории нечетких множеств и когнитивного моделирования. Создана когнитивная модель «политическое сознание» индивида, которая включает фактор «состояние индивида» с различной идеологией. Проведен симплициальный анализ когнитивной модели. Вычислительный эксперимент выявил влияние факторов «радикализм» и «национализм» на «состояние индивида» и его «политическое сознание».

Ключевые слова: модель, когнитивный подход, политическое сознание, состояние индивида.

Финансирование: работа выполнена в рамках государственного задания ИМ СО РАН, проект FWNF-2022-0016.

Application of information technologies for modeling the state of the individual

V. A. Marenko

Sobolev Institute of Mathematics SB RAS, Novosibirck

O. N. Luchko

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

T. P. Milcharek, N. A. Milcharek

Omsk State Technical University, Omsk

The article is devoted to the description of the results of the study of ideological guidelines in the mind of the individual. As part of the research topic, a survey was conducted with the participation of more than 500 respondents from the city of Omsk of various age and professional composition. Respondents conducted a self-assessment of their condition and political consciousness according to the proposed questionnaires. Empirical data are used to build models using fuzzy set theory and cognitive modeling. A cognitive model “political consciousness” of an individual has been created, which includes the factor “state of an individual” with different ideologies. A simplicial analysis of the cognitive model has been carried out. The computational experiment revealed the influence of the factors “radicalism” and “nationalism” on the “state of the individual” and his “political consciousness”.

Keywords: model, cognitive approach, political consciousness, state of the individual.

Введение. Российские и зарубежные специалисты исследуют многочисленные «состояния индивида» различными способами, в том числе на моделях. Для изучения «психических состояний», например, строится модель с определенной структурой, которая зависит от конкретной профессионально ориентированной деятельности [1]. Модели «состояний индивида» по реализации эмоциональной устойчивости характеризуются наличием разного рода субъективных переживаний, которые интегрируются в единый комплекс для достижения оптимального состояния [2]. Проводится изучение «состояний индивида» в рамках экономической безопасности с учетом уровня правонарушений на соответствующей территории, количества организаций по защите прав потребителей и уровня просвещенности о правах и мерах защиты самих потребителей [3].

Построение моделей с применением нечетких множеств

Нами проведено исследование «состояния индивида» в рамках экстремистских проявлений личности, которые стали неотъемлемыми фактами нашей жизни. Социально-политическая реальность, в том числе в условиях СВО, предопределяет актуальность осмысления «состояния индивида» в рамках проявления экстремизма и его исследования как важнейшей задачи [4]. Эмпирические данные, полученные при анкетировании 500 респондентов г. Омска различного возрастного и профессионального состава и обработанные с применением нечетких множеств, показали деление идеологических компонентов «сознания индивидов» на две группы: первая – национализм и радикализм; вторая – патриотизм, неославянофильство, неолиберализм и коммунизм (рис. 1). Если доминирует первая группа идеологических компо-

нентов, то состояние индивида можно позиционировать как экстремистское. Если вторая, то – позитивное. На рис. 1 приведены модели эмпирических данных в виде нечетких множеств. Нечеткое множество A универсального множества X определяется как множество упорядоченных пар $A = \mu_A(x) | x$, где $\mu_A(x)$ – функция принадлежности, принимающая значения в интервале 0; 1, которая показывает степень принадлежности элемента x множеству A .

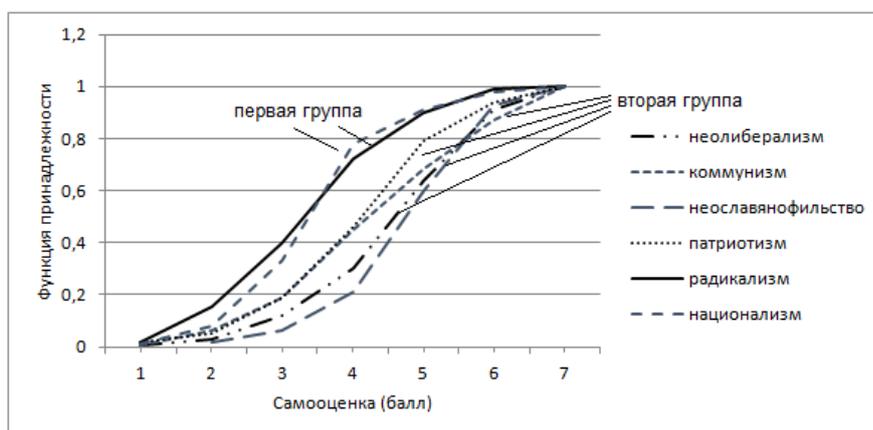


Рис. 1 – Деление модели эмпирических данных на две группы

На рис. 1 ось абсцисс – ось балльных значений присутствующих в сознании индивидов идеологических компонентов (x) в виде самооценок респондентов. По оси ординат даны значения функций принадлежности $\mu_A(x)$, которые показывают степень выраженности признаков идеологических компонентов в виде соответствующих значений.

Построение когнитивной модели «состояние индивида»

Для исследования «состояний индивида» нами применен также и когнитивный подход, который направлен на совершенствование моделей и методов поддержки интеллектуального процесса решения исследователем различных социальных проблем [5].

Целевой фактор когнитивной модели – «состояние индивида» воздействует через фактор «политическое сознание» на фактор «направленность личности», которая фиксируется в нашем исследовании как экстремистская, провоцирующая в свою очередь «деструктивность», «негативизм» и «антисоциальную мотивацию». Факторы «отказ от диалога» и «воинственность» усиливают негативное влияние и формируют «экстремистскую направленность личности». Указанные факторы входят в состав когни-

тивной карты «состояние индивида» с идеологией экстремизма и относятся к управляющим воздействиям.

Когнитивная карта представляется математической структурой в виде взвешенного ориентированного графа $G = (V, E)$, где $V = \{v_i, v_j\}$, $E = \{e_{ij} \mid i, j = 1, 2, \dots, n\}$, V – вершины орграфа (концепты предметной области), E – причинно-следственные связи между ними, снабженные экспертными оценками (рис. 2).

Прямые и обратные связи или причинно-следственные отношения между факторами формируются в ходе экспертных рассуждений. Например, «Если экстремистская направленность личности увеличивается, то антисоциальная мотивация растет». «Если состояние индивида с идеологией экстремизма лучше, то радикализма больше» и т. д.

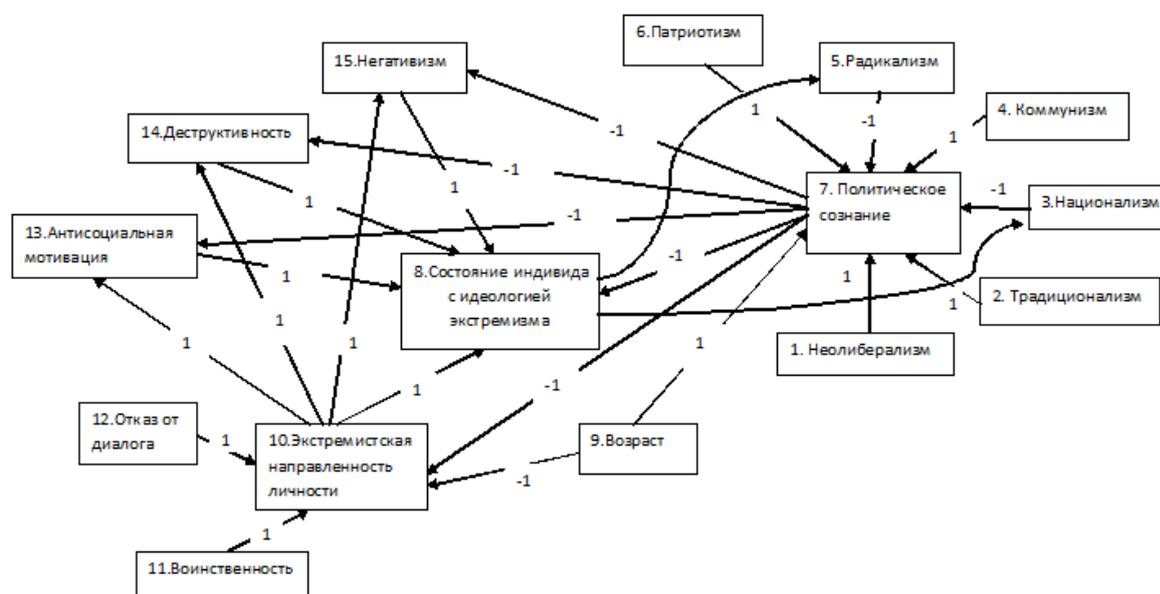


Рис. 2 – Когнитивная модель «состояние индивида» с идеологией экстремизма

Результаты симплициального анализа. Совокупность симплексов, соединенных посредством общих граней орграфа, образуют симплициальные комплексы $K_X(Y, R)$ и $K_Y(X, R)$, которые в нашем примере исследуются с использованием матрицы инцидентности, содержащей пятнадцать симплексов с разной связностью. Комплекс $K_X(Y, R)$ имеет связный компонент $\{x_8, x_{13}\}$, иллюстрирующий латентную связь между факторами x_1 – «политическое сознание» и x_{13} – «антисоциальная мотивация». Комплекс $K_Y(X, R)$ имеет связный компонент $\{x_7, x_{10}\}$, который иллю-

стрирует неявную связь между факторами x_7 – «политическое сознание» и x_{10} – «экстремистская направленность личности».

Фактор «политическое сознание» – вершина орграфа с симплексом наибольшей размерности V_7 может выбираться специалистами для обоснования управленческих решений.

Результаты вычислительного эксперимента. Постоянное наблюдение за состоянием индивида невозможно. Поэтому создается соответствующая имитация его состояния на основе импульсного вычислительного эксперимента для выявления изменения значений факторов когнитивной модели при различных условиях [8]. Вычислительный эксперимент подтвердил гипотезу об ухудшении «состояния индивида» с точки зрения здравого смысла при увеличении влияния факторов «радикализм» и «национализм».

Заключение. Формирование идейных установок обусловлено распространением в общественном сознании определенных взглядов и ценностных ориентиров. Наши исследования показали изменения «состояний индивида» под влиянием идеологических компонентов, оказывающих влияние на его «политическое сознание». Результаты исследования могут использоваться в рамках социального управления при разработке профилактических материалов по борьбе с экстремистским поведением индивидов.

Библиографический список

1. Улановская, Л. С., Носс И. Н. Структура индивидуального стиля саморегуляции психических состояний индивида в профессионально ориентированной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 135–141.
2. Башанаева, Г. Г., Шумилкина, М. С. Функциональная модель эмоционального состояния индивида в аспекте анализа проблемы эмоциональной устойчивости // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 67–88.
3. Судакова, А. Е. Состояние индивида домашнего хозяйства как составляющее экономической безопасности // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 11-2. – С. 14–15.
4. Маренко, В. А., Мильчарек, Т. П., Мильчарек, Н. А. Диагностика и моделирование экстремистской направленности личности // Труды Института системного анализа Российской академии наук. – 2021. – Т. 71, № 3. – С. 24–35.
5. Маренко, В. А., Лучко, О. Н., Мильчарек, Т. П. Модели когнитивного диссонанса личности и экстремизма для поддержки принятия решений. – Новосибирск : СО РАН, 2022. – 99 с.

Анализ СППР как средства поддержки интерсубъективного подхода к управлению

Н. Ю. Поляева

*Самарский федеральный исследовательский центр РАН,
Институт проблем управления сложными системами РАН,
г. Самара*

Статья посвящена анализу существующих систем поддержки принятия решений как средства поддержки интерсубъективного подхода к управлению разрешением проблемных ситуаций. Рассмотрена классификация систем поддержки принятия решений с учетом отношения пользователя с системой. С опорой на данную классификацию рассмотрены разработанные системы поддержки принятия решений с учетом взаимоотношений актора-пользователя и системы. Сделан вывод о необходимости разработки совместной системы поддержки принятия решений как средства поддержки интерсубъективного подхода к управлению разрешением проблемных ситуаций акторов.

Ключевые слова: интерсубъективный подход, актор, информационная поддержка, система поддержки принятия решений.

Analysis of DSS as a means of supporting an intersubjective approach to management

N. Yu. Polyayeva

*Samara Federal Research Scientific Center RAS,
Institute for the Control of Complex Systems RAS, Samara*

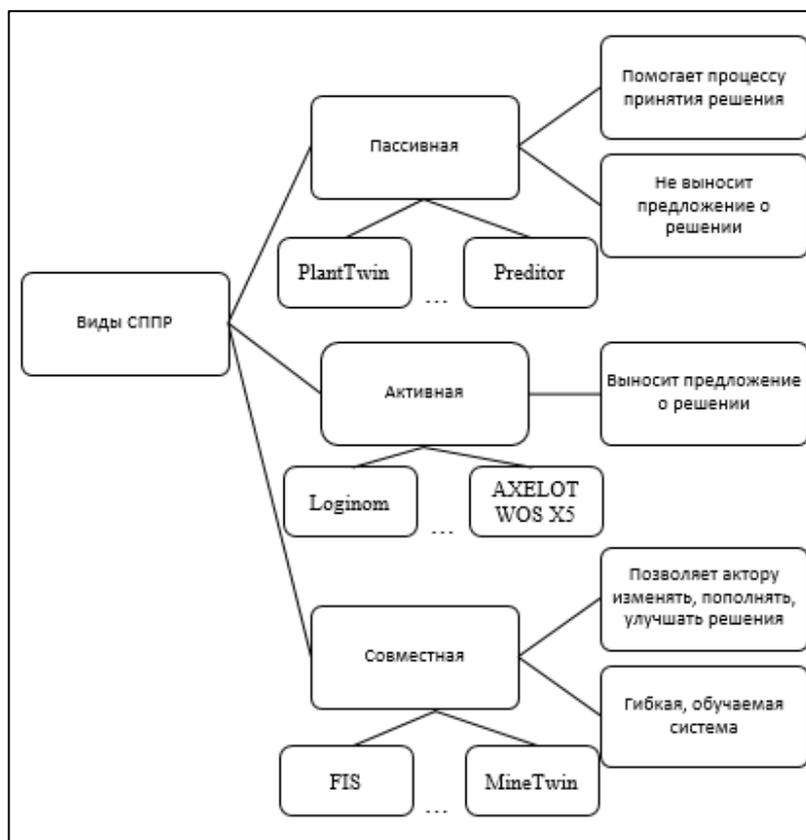
The article is devoted to the analysis of existing decision support systems as a means of supporting an intersubjective approach to managing the solution of problem situations. The classification of decision support systems is considered taking into account the user's relationship with the system. Based on this classification, the developed decision support systems are considered, taking into account the relationship between the actor-user and the system. It is concluded that it is necessary to develop a joint decision support system as a means of supporting an intersubjective approach to managing the solution of problem situations of actors.

Keywords: intersubjective approach, actor, information support, decision support system.

Организовать помощь акторам при разрешении проблемных ситуаций можно с помощью информационных средств поддержки интересубъективного подхода к управлению. В статье [1] изложены результаты поиска и выбора средства информационной поддержки акторов, оказавшихся в проблемных ситуациях, таким средством была выбрана система поддержки принятия решений (СППР).

Прежде чем перейти к разработке СППР, необходимо проанализировать существующие (уже ранее разработанные) системы как средства поддержки интересубъективного подхода. Сначала требуется провести анализ и классифицировать системы поддержки принятия решений, опираясь на классификацию, связанную с учетом отношений пользователя с системой, предложенную Р. Haettenschwiler [2]. Провести данную классификацию необходимо для того, чтобы понять, какую в дальнейшем систему акторы будут использовать как средство поддержки принятия решений, важно проанализировать, как акторы будут взаимодействовать с будущей СППР.

В классификации с учетом отношений актора-пользователя и системой можно выделить три типа систем поддержки принятия решений: пассивная; активная; совместная (коллективная) (рис.).



Классификация СППР

Выделяют пассивные системы поддержки принятия решений, они помогают процессу принятия решений, но система не выдает готовых решений или предположений. Система такого вида могла бы использоваться акторами лишь в качестве «условного помощника», она лишь направляла бы акторов на путь истинного решения. С помощью пассивных СППР реализовать поддержку принятия решений можно, но получение необходимого результата затруднительно.

Активные системы поддержки принятия решений выносят предложения о решении, то есть система практически решает проблемную ситуацию за акторов. Анализируя введенные данные, система сама принимает решение о наилучшем решении, но такое разрешение проблемной ситуации может не удовлетворить акторов.

Обучаемая система поддержки принятия решений акторов – совместная (коллективная), с помощью которой акторы могут получить предложения по разрешению проблемной ситуации, а также дополнить, изменить, улучшить и пополнить предложения, выдвинутые системой. Именно такая СППР могла бы стать отличным средством поддержки принятия решений акторов, находящихся в проблемной ситуации.

Назрела необходимость разработки совместной СППР, но перед разработкой необходимо проанализировать существующие системы поддержки принятия решения, потому что какая-либо ранее разработанная система может реализовать необходимый функционал, который помог бы при разрешении проблемных ситуаций с использованием интерсубъективного подхода.

В статье [3] подробно представлены и описаны существующие в настоящее время системы поддержки принятия решений. Воспользовавшись данными из анализа, рассмотрим каждую систему в качестве средства поддержки принятия решений при интерсубъективном подходе к разрешению проблемных ситуаций акторов.

Каждую из рассмотренных СППР проанализируем с учетом классификации взаимоотношений актора-пользователя и системы.

К пассивным системам поддержки принятия решений можно отнести, например, PlantTwin (Preditor, Marketing Expert 1.5 и др.), потому что данная система проводит интеллектуальный анализ данных, загруженных в систему, но в ней отсутствует возможность совместной работы, система не обучается, она лишь выносит предположения о том или ином решении. Данную СППР невоз-

можно использовать для поддержки принятия решений по разрешению проблемных ситуаций.

К активным системам поддержки принятия решений можно отнести, например, Loginom, AXELOT WOS X5, GADS и др. Данные системы помогают в автоматизации деятельности компаний, например, анализ поведения клиентов и сегментации на основе ключевых метрик, складских операций и т. д. Подобные системы значительно упрощают деятельность организационных систем, но реализовать функционал, помогающий при разрешении проблемных ситуаций при интересующем подходе к управлению, проблематично.

К совместным системам поддержки принятия решений можно отнести, например, FIS (финансовые информационные системы), Банковская СППР MAPR и MineTwin и др., потому что данный тип систем обладает интеллектуальным анализом данных, совместной работой, поиском знаний в базах. Однако данные системы имеют достаточно специфическое назначение в формировании решения о выдаче кредитов и в вопросах строительства, а также имеют ряд недостатков, отсутствие мониторинга данных, агрегирования данных, искусственного интеллекта / машинного обучения и др., поэтому данные системы не могут быть использованы как средство поддержки принятия решений при интересующем подходе к управлению разрешением проблемных ситуаций.

После проведенного анализа можно сделать вывод о том, что требуется разработать совместную систему поддержки принятия решений акторов, оказавшихся в проблемных ситуациях, но перед разработкой необходимо особое внимание уделить архитектуре данной системы.

Библиографический список

1. Поляева, Н. Ю. Разрешение проблемных ситуаций: поиск средства информационной поддержки // Эргодизайн. – 2023. – № 1 (19). – С. 21–28.
2. Haettenschwiler P. Neues anwenderfreundliches Konzept der Entscheidungs -unterstützung. Gutes Entscheiden in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft. – Zurich : Hochschulverlag AG, 1999. – P. 189–208.
3. Исаева, Е. М. Анализ функциональных особенностей СППР при интересующем управлении разрешением проблемных ситуаций / Е. М. Исаева, К. Д. Кузнецов, Т. В. Моисеева, Н. Ю. Поляева // Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация социальных и экономических систем». – 27 января 2023 г. – Москва. – С. 1142–1150.

Использование инфографики на уроках биологии

А. А. Февралева

*Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева, г. Орел*

Статья посвящена использованию инфографики для развития визуальной грамотности у учащихся среднего и старшего звена на уроках биологии. Целью данной работы является выявление специфики использования инфографики на уроках биологии. Практическая значимость заключается в том, что исследование этой работы может быть полезно другим учителям биологии, внедряющим информационные технологии в процесс обучения школьников, а также студентам факультетов подготовки учителей.

Ключевые слова: инфографика, уроки биологии, визуальная грамотность, школа.

Using infographics in biology lessons

A. A. Fevrалева

Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel

The article is devoted to the use of infographics for the development of visual literacy among middle and senior students in biology lessons. The purpose of this work is to identify the specifics of using infographics in biology lessons. The practical significance lies in the fact that the study of this work may be useful to other biology teachers who introduce information technology in the process of teaching schoolchildren, as well as students of teacher training faculties.

Keywords: infographics, biology lessons, visual literacy, school.

Современную жизнь невозможно представить без информационных технологий. Не зря самая известная фраза XXI века – это высказывание, ставшее теперь крылатым выражением, Натана Ротшильда: «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Известно, что информацию человек воспринимает с помощью органов чувств. Через органы зрения человек воспринимает 88 % информации, 10 % – при помощи органов слуха и оставшиеся 2 % приходятся на остальные виды чувств. Для наилучшего восприятия информации школьникам необходимо производить подготовку учебного материала в визуально-образном виде. Еще великий педагог Я. А. Ко-

менский назвал принцип наглядности «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Одним из эффективных методов обработки и сжатия информации является инфографика.

Кажется, что использование инфографики пришло вместе с развитием Интернета, но это не так. Инфографика существовала всегда, и мы можем найти ее проявление в любых эпохах. Самым первым ее проявлением служили рисунки первобытных людей. Такая на первый взгляд простая инфографика помогла сохранить информацию до наших дней. Инфографика начала набирать популярность в конце XX века, в результате информационной революции [1].

Итак, рассмотрим определение инфографики. «Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т. д.» [2].

Основная цель инфографики – это упрощение процесса восприятия информации, а также помощь в понимании трудной информации в простых образах [3].

Визуализация – это тот язык, который понятен разным группам людей. Это заставляет мозг работать в двух плоскостях, что стимулирует интеллектуальную и познавательную деятельность. Выражаясь в том или ином виде в любом зрительном образе, такие элементы в значительной степени влияют как на восприятие, так и на освоение человеком зрительной информации. Поэтому так важно развивать в человеке визуальную грамотность.

С педагогической точки зрения важнейшим в визуальной грамотности является коммуникативная сторона процесса ее формирования, которая опирается на простейшие элементы зрительного образа, описанные в монографии Д. А. Дондис «Учебник по визуальной грамотности». К таким элементам относятся: линия, точка, структура, направление, масштаб, цвет, форма, размер, тон, движение.

Как инфографику можно использовать в школе при изучении разных разделов в курсе биологии?

Инфографика – один из способов визуализации информации в условиях обучения ФГОС, что позволяет создать условия для расширения уровня восприятия и усвоения знаний обучающегося

через использование разных способов визуализации информации на уроках биологии. Этот метод поможет обеспечить более образное, наглядное представление информации, изменить перспективу видения и найти новую точку зрения, увидеть и установить новые связи между событиями и объектами, мотивировать к запоминанию и длительному сохранению в памяти информации в виде схематичных зрительных образов [4].

Инфографика может использоваться как при изучении новой темы, так и при закреплении и повторении уже изученного материала, для подготовки к выпускным экзаменам как в 9-ом, так и в 11-ом классе. Информация может быть представлена в различных вариантах: традиционное фото, картинки-символы, статистические графики, блок-схема, карты (мира и регионов).

С помощью инфографики учитель делает наглядный материал из текстового. Такой материал легче для усвоения, следовательно, школьники быстрее и лучше его усвоят. Что в свою очередь дает больше времени на сложные моменты темы, больший объем знаний и более стабильное и долгое запоминание [5].



Пример инфографики при изучении темы «Класс ракообразные»
на уроке биологии в 7 классе

В школах всегда широко использовались примеры наглядности и визуализации. Это могли быть опорные схемы и таблицы,

различные дидактические наглядные пособия, простой рисунок на доске, но внимание современного школьника все это уже не привлекает. На помощь приходит инфографика, она поможет привлечь внимание ученика для изучения такого сложного предмета, как биология (рис.)

По результатам проводимых контрольных и тестовых работ хорошо заметно, что те дети, которые работали с информацией, изучаемой с помощью инфографики, лучше усвоили учебный материал, а также легче и быстрее выполняли задания. Учащимся интересно и познавательно работать с инфографикой, и некоторые школьники смогли самостоятельно придумывать и создавать наглядные пособия. Инфографику можно применять не только на уроках биологии, но и на уроках химии, географии, информатики и при изучении иностранных языков.

Таким образом, в настоящее время инфографика набирает огромную популярность, с каждым днем она становится ярче и разнообразнее. Данный вид деятельности очень интересен учащимся, они отмечают, что гораздо легче запоминают необходимую информацию и затрачивают для этого существенно меньше времени. Инфографика является одним из перспективных вариантов представления информации, поскольку не только имеет возможность представлять информацию структурированно, компактно и лаконично, но и удобна для применения при различных формах обучения в школе.

Библиографический список

1. Брежнева, А. Мозг в цифрах (инфографика) [Электронный ресурс] // Medicena.ru. – URL: <http://medicena.ru/blogpost/mozg-v-tsifrah-infografika/>.
2. Султанбекова, С. С. Развитие визуального мышления младших школьников на уроках информатики с помощью инфографики / С. С. Султанбекова, Д. Н. Пестов // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации.* – 2016. – № 505. – С. 508.
3. Артюхин, В. В. Статистическая графика и инфографика: области применения, актуальные проблемы и критерии оценки : учебник. – М. : Просвещение, 2012. – 132 с.
4. Антипова, В. Б. Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиацентрах США // *Официальный сайт школьной библиотечной ассоциации.* – 2005. – № 7.
5. Соловьева, Т. В. Инфографика в медийном и учебном текстах / Т. В. Соловьева // *Вестник НовГУ.* – 2010. – № 57. – С. 76–79.

Модернизация российского образования: гомеопатический вариант

В. А. Филимонов

Институт математики СО РАН, г. Новосибирск

Формулируется гипотеза о наличии стохастического резонанса в социальных системах. Предлагается концепция формирования и внедрения в систему учебных курсов образовательных учреждений фрагментов ключевых понятий и методов. Ключевыми понятиями являются формализация и интерпретация, оценка достоверности. Ключевыми методами являются коллективная работа, использование сетевых ресурсов, работа над ошибками, прототипирование. Предлагается вариант инфраструктуры для обеспечения деятельности и контактов участников модернизации. Рассматриваются различные ресурсы реализации проекта.

Ключевые слова: концепция, прототипирование, инфраструктура, проблемы, ресурсы.

Финансирование: Работа выполнена в рамках государственного задания Института математики СО РАН, проект FWNF-2022-0016.

Modernization of Russian education: Homeopathic option

V. A. Filimonov

Sobolev Institute of Mathematics SB RAS, Novosibirsk

The hypothesis about the presence of stochastic resonance in social systems is formulated. The concept of formation and introduction of fragments of key concepts and methods into the system of educational courses of educational institutions is proposed. The key concepts are formalization and interpretation, assessment of reliability. The key methods are teamwork, the use of network resources, error correction, prototyping. An infrastructure option is proposed to ensure the activities and contacts of the modernization participants. Various project implementation resources are considered.

Keywords: concept, prototyping, infrastructure, problems, resources.

Введение. Начавшаяся в 2022 г. борьба России за освобождение от колониальной зависимости обусловила необходимость критических изменений практически во всех системообразующих сферах. Одной из этих сфер является образование, уничтожение которого, начатое в 1990-х годах, продолжается. Это вынудило автора в

2010 г. начать создание «чёрных ящиков» российского образования [1], для которых пришло время использования. Особенность проекта состоит в том, что он реализуется в среде, созданной «советско-гарвардской школой» (термин Н. Талеба [2]) и ориентированной на комфорт и максимальный социальный статус. Эксперименты на крысах показывают, что борьба за статус характеризуется особым ожесточением. Без конкретных действий любые благие намерения, высказанные на круглых столах и т. п. мероприятиях, никакого влияния на существующую систему образования оказать не способны. Это требует разработки особых способов реализации проекта.

Нашей гипотезой является предположение о наличии стохастического резонанса в социальных системах. Модели стохастического резонанса [3] объясняют явления типа гомеопатического лечения, когда малое периодическое воздействие на объект, который подвергается воздействию белого шума, может переводить этот объект из одного состояния в другое. В соответствии с этой гипотезой мы предлагаем образовательный курс, который может быть организован дополнительно к существующей системе курсов образовательных учреждений. Пример такого курса для технических вузов предложен в [4].

Предлагаемые компоненты содержания образовательных курсов. На основе авторского подхода «4К» (коллективный, когнитивный, конфигурационный, конвергентный) [5] предлагается концепция формирования и внедрения в систему учебных курсов существующих образовательных учреждений фрагментов ключевых понятий и методов, соответствующая историческим традициям [6] и требованиям к формированию устойчивости систем [7]. Ключевыми понятиями являются формализация и интерпретация [8, 9], а также оценка достоверности [10], а ключевыми методами являются коллективная работа, использование сетевых ресурсов, работа над ошибками и прототипирование (наиболее простой вариант системы, содержащий наиболее сложный компонент) [11].

Можно согласиться с критерием оценки достижений наиболее успешного ученика: «Ученик владеет наукою: весьма ясно и определенно отвечает на вопрос, легко сравнивает различные части, сближает самые отдаленные точки учения с пронизательностью, довольно изошренно упражнением разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения,

места, где сомневаться, и что можно возразить против теории» [3, с. 366–368]. Обратим внимание на возможность сомнений и возражений – это очень важные аспекты. Ученик не должен входить в ступор при чтении текстов с утверждениями о победе Наполеона при Бородино, с описанием новой хронологии, и аналогичных, противоречащих официальным, версиях различных дисциплин. Он должен уметь квалифицировать авторов, экспертов и т. п. источники, а также их тексты.

Инфраструктура и реализация. Перечисленные компоненты рассматриваются как надстройки над существующими образовательными системами в виде дополнительных учебно-проектных курсов.

Отличительными особенностями этих надстроек являются учет профилей учеников и преподавателей, взаимная подстройка форматов преподавания различных предметов (кросс-технологии). Для пояснения важности форматов напомним о сложности преподавания арифметики с использованием римских чисел, а также химии до таблицы Менделеева. Кроме того, возможно использование команд поддержки коллективной деятельности в ситуационном центре, в том числе в сетевом варианте. Добавим, что в команды поддержки могут входить системы искусственного интеллекта. Используются также авторские метафорические когнитивные карты [4] и методы рефлексивного театра ситуационного центра.

Успех реализации проекта во многом определяется пониманием рефлексивных аспектов организации образовательного процесса [12, 13], в том числе «тройного обучения» [14].

Особенности внедрения. В [15] предложен проект «Правый лапоть», который сконструирован как пилотный прототип постановки и решения задач, возникающих в процессе модернизации образования. В связи с противодействием со стороны системы управления, самих образовательных учреждений и других структур «советско-гарвардской системы», которые не рискуют собственной шкурой (термин автора [2]), необходима система защиты участников проекта, адекватная ситуации [16]. В ее состав должна входить юридическая защита, а также использование технических писателей [17] для формирования отчетов и справок с целью уменьшения нагрузки на участников. Также частично можно использовать известную китайскую стратегию № 27 «Сохраняя рассудок, выглядеть сумасшедшим».

Метафорическое название проекта отражает его основные характеристики: соответствие культурным традициям России (ингерентность), массовость, технологичность, доступность ресурсов, сетевую организацию, наличие пустоты как ресурса (Лао Цзы), а также претензию на достоверность. По этим причинам Лапоть именно Правый, а не цифровой, квантовый и когнитивный. Добавим, что Петру I не удалось научиться плести лапти, а также осуществить реформу российского образования, предусмотренную его Указом о всеобщей учебной повинности 1714 г.

В старом лапте на новое место жительства крестьяне в России перевозили домового. Возможно, что и «Правый лапоть», устарев, пригодится для трансляции образовательных технологий.

В соответствии с понятием Идеального Конечного Результата в Теории Решения Инженерных Задач (функции системы выполняются при физическом отсутствии системы) проект не предусматривает создание какого-либо координационного центра и т. п. органа управления. Предполагается, что модернизация осуществляется участниками проекта самостоятельно. Ближайшая аналогия – партизаны 1812 г. (не армейские летучие отряды, а крестьянские отряды самообороны). Аналогии могут быть усмотрены в тимуровском движении 1940 г. (которое впоследствии было растворено слиянием с пионерами), в романе-утопии А. А. Богданова «Красная звезда» (1908) и в книге Я. Мавра «Товарищество Воинствующих Технарей» (1934). Сегодняшние волонтеры решают благородные задачи, однако имеют различные системы координации и управления, разрушение которых значительно ограничивает возможности решения этих задач.

Одной из самых больших проблем этого и аналогичных проектов является осуществление мультикультурной революции, связанной с постепенной сменой критериев деятельности от статуса и комфорта к осмысленной жизни. Одним из индикаторов такой революции может стать прекращение на телевидении практики перебивания рекламными роликами передач, которые этого не предусматривали (художественные фильмы, концерты и т. п.).

Заключение. Описанные здесь компоненты образовательных курсов в основном прошли многолетнюю экспериментальную проверку. Читателей, которые хотят осуществить сборку этих компонентов и форматов, а также добавить свои достижения, ждет сложная и тяжелая работа. Однако возможный результат стоит того, чтобы попробовать ее сделать.

Библиографический список

1. Что делать? Кто виноват? Дискуссия об образовании [Текст] // Вестн. Сиб. гос. аэрокосмического ун-та. – 2010. – Вып. 5 (31). – С. 197–201.
2. Талеб, Н. Рискую собственной шкурой [Текст] : монография / Н. Талеб. – М. : КоЛибри, 2018. – 384 с.
3. Анищенко В. С. Стохастический резонанс как индуцированный шумом эффект увеличения степени порядка [Текст] / В. С. Анищенко, А. Б. Нейман, Ф. Мосс, Л. Шиманский-Гайер // УФН, 169:1 (1999). – С. 7–38.
4. Филимонов, В. А. Проект краткого обзорного курса «Избранные вопросы инженерии» // Онтология проектирования. – 2022. – № 4 (46). – С. 494–504.
5. Филимонов, В. А. Пандемия и спецоперация: междисциплинарный анализ с использованием подхода «4К» [Текст] / В. А. Филимонов // Математические структуры и моделирование. – 2022. – № 1 (61). – С. 82–91.
6. Глиноецкий, Н. П. Исторический очерк Николаевской академии генерального штаба [Текст] : монография / Н. П. Глиноецкий. – СПб. : Типография штаба войск гвардии и СПб военного округа, 1882. – 711 с.
7. Талеб, Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса [Текст] : монография / Н. Талеб. – М. : КоЛибри, 2020. – 768 с.
8. Пропп, В. Я. Морфология сказки [Текст] : монография / В. Я. Пропп. – СПб. : Питер, 2021. – 560 с.
9. Филимонов, В. А. Формализация одушевлённости на примере понятия «любовь» [Текст] / В. А. Филимонов, В. С. Чернявская // Онтология проектирования. – 2022. – № 1 (43). – С. 11–24.
10. Хэнд, Д. Темные данные: Практическое руководство по принятию правильных решений в мире недостающих данных [Текст] : монография / Д. Хэнд. – М. : Альпина Паблшер, 2021. – 366 с.
11. Бурмистрова, Н. А., Филимонов В. А. Концепция «клеточки» учебного процесса в высшей школе на основе подхода «4К» : глава в монографии // Профессиональный труд педагога высшей школы. – Akademische Arbeit. GRIN Verlag, 2022. – С. 29–47. – URL: <https://www.grin.com/document/1253715>
12. Лефевр, В. А. Алгебра совести [Текст] : монография / В. А. Лефевр. – М. : Когито-центр, 2003. – 426 с.
13. Лефевр, В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Текст] : монография / В. А. Лефевр. – М. : Когито-центр, 2009. – 218 с.
14. Поддьяков, А. Н. Компликология. Создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей [Текст] : монография / А. Н. Поддьяков. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 157 с.
15. Филимонов, В. А. «УМКА»: улей-мастерская когнитивной артели // Математическое и компьютерное моделирование : сб. материалов X Междун. науч. конф. (Омск, 10 февраля 2023 г.) / – Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2023. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – С. 239–241 [Электронное издание].
16. Тарасов, В. К. Искусство управленческой борьбы [Текст] : монография / В. К. Тарасов. – М. : Хорошая книга, 2019. – 432 с.
17. Михайлов, А. В. Профессия «Технический писатель», или «Рыцари клавиатуры» [Текст] : монография / А. В. Михайлов. – М. : Ленанд, 2022. – 160 с.

Государственное и муниципальное управление

УДК 351/354

Технология оценки коррупционных рисков на государственной гражданской службе

Е. В. Безвиконная, М. А. Раковская
Омский государственный педагогический
университет, г. Омск

Статья посвящена оценке потенциала технологии выявления и предупреждения возникновения коррупционных рисков в практике органов исполнительной власти в соответствии с требованиями Национального плана противодействия коррупции на 2021 – 2024 гг. В условиях продолжающейся административной реформы актуализируется вопрос совершенствования антикоррупционных технологий в системе государственной службы. Матрица коррупционных рисков становится одной из эффективных технологий, позволяющей не только выявить зоны повышенного коррупционного риска (критические точки), но и предложить мероприятия по их минимизации. В практике органов исполнительной власти отмечается неиспользование всего потенциала технологии, поскольку отсутствует карта коррупционных рисков, их классификация по уровням и перечень мероприятий по снижению уровня риска. Оценка потенциала антикоррупционной технологии позволит повысить эффективность профилактики коррупции на государственной гражданской службе.

Ключевые слова: коррупционный риск, оценка коррупционного риска, государственная служба, карта коррупционных рисков, перечень должностей с высоким уровнем коррупционно-опасных функций.

Corruption risk assessment technology in the state civil service

E. V. Bezvikonnyaya, M. A. Rakovskaya
Omsk State Pedagogical University, Omsk

The article is devoted to assessing the potential of technology for detecting and preventing the occurrence of corruption risks in the practice of executive authorities in accordance with the requirements of the National Anti-Corruption

Plan for 2021-2024. In the context of the ongoing administrative reform, the issue of improving anti-corruption technologies in the public service system is being updated. The corruption risk matrix is becoming one of the effective technologies that allows not only to identify areas of increased corruption risk (critical points), but also to propose measures to minimize them. In the practice of executive authorities, it is noted that the full potential of the technology is not used, since there is no map of corruption risks, their classification by levels and a list of measures to reduce the level of risk. Evaluation of the potential of anti-corruption technology will improve the effectiveness of corruption prevention in the civil service.

Keywords: corruption risk, corruption risk assessment, public service, corruption risk map, list of positions with a high level of corruption-dangerous functions.

Антикоррупционное законодательство Российской Федерации основано на приоритете профилактических мероприятий по противодействию коррупции. В практике органов исполнительной власти складываются тенденции использования типовых решений (типовые ситуации конфликта интересов), отсутствия глубокого анализа коррупционных практик, необоснованность и формализованность внедряемых антикоррупционных мер. В соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации № 601 каждый орган исполнительной власти обязан регулярно корректировать перечень должностей государственной гражданской службы, замещение которых связано с повышенным уровнем коррупционных рисков [1]. Перечень должностей формируется на основе предварительной оценки коррупционно-опасных функций должностных лиц [2] и не должен полностью совпадать с перечнем лиц, обязанных декларировать доходы и имущество. На практике, как правило, перечни совпадают, что снижает эффективность применения данной технологии.

Причиной сложившейся ситуации становится отсутствие управления коррупционными рисками в органах власти, предусмотренное методическими рекомендациями Минтруда России [3]. В основе управления рисками лежит диалоговая коммуникация факторов внешней и внутренней среды, позволяющая учесть отраслевую специфику органа власти и особенности его организационной структуры. Одним из методов оценки факторов оказывается SWOT-анализ. Метод отличается высоким прогностическим потенциалом, позволяя оценить возможности и угрозы развития органа власти в условиях перманентных коррупционных рисков.

Результатом определения факторов становится идентификация коррупционных рисков, связанных с должностными функциями государственных гражданских служащих. Каждая функция

представляется в виде блок-схем, охватывающих причины и последствия эскалации риска. Основное внимание уделяется критическим точкам – ситуациям, в наибольшей степени способным породить конфликт интересов. Далее определяются возможные траектории эскалации коррупционных схем и пути их локализации (ликвидации) при непосредственном участии должностного лица, реализующего соответствующие функции.

В практике органов исполнительной власти наиболее частым явлением оказывается формализация подхода к проведению оценки коррупционных рисков. За основу формулирования перечня коррупционно-опасных функций берутся наиболее типичные, закрепленные впервые в Указе Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 557 [4]: контроль и надзор, управление государственным имуществом, оказание государственных услуг, разрешительные и регистрационные функции. Несмотря на неисчерпывающий перечень рекомендованных функций, фактически они становятся основой для формирования перечня должностей. Должностная инструкция (служебный регламент) как ключевой источник составления перечня практически не используется, что приводит к отсутствию отраслевой специфики утверждаемого приказом (распоряжением) представителя нанимателя перечня.

Методические рекомендации Минтруда тоже не содержат в числе источников информации должностные инструкции, предпочитая ограничиться общедоступными источниками: материалами комиссии по урегулированию конфликта интересов, статистическими данными, обращениями граждан о совершении коррупционных проступков, фактов уведомления представителя нанимателя о попытках склонения к совершению коррупционных правонарушений, информации СМИ, общественных организаций, правоохранительных органов и т. д. [2]. Перечень открытый, но, учитывая низкий уровень мотивации органов исполнительной власти в разработке индивидуализированного перечня функций, используется практически всеми органами власти. Например, приказами Главного государственного правового управления Омской области от 15 июля 2016 г. № 27п/1 и 18 апреля 2016 г. № 16п/1 [5; 6] утверждены перечень функций и соответствующих должностных лиц, их реализующих. Перечни идентичны методическим рекомендациям. С учетом отраслевой специфики Управления – организация деятельности органов записи актов гражданского состояния (ЗАГСов), практически все государственные

гражданские служащие оказываются включены в перечень должностей с высоким уровнем коррупционных рисков. Результат – факт нахождения в перечне не означает целенаправленное повышение уровня правовой культуры в области противодействия коррупции, ранжирование должностей по уровню коррупционных рисков и т. д.

Действенным инструментом оценки и ранжирования должностей государственной гражданской службы по уровням опасности становится комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. В ее обязанность входит рассмотрение перечня должностей и функций, которые впоследствии утверждает представитель нанимателя. Однако состав комиссии и уровень ее полномочий не позволяет участвовать в полноценном анализе соотношения функций и возможных последствий их реализации. Члены комиссии не обладают необходимым уровнем компетенций для проведения оценки и использования для этого методики SWOT-анализа.

Утверждение перечня функций и должностей в органе исполнительной власти завершает практику реализации методики оценки коррупционных рисков. Однако методические рекомендации предусматривают ранжирование потенциальных рисков по трем уровням: низкий, средний и высокий рейтинг. А также формирование карты рисков на основе сопоставления вероятностей их возникновения и последствий воздействия (рис.).

Вероятность реализации	Очень часто					
	Высокая частота					
	Средняя частота					
	Низкая частота					
	Очень редко					
		Очень легкий	Легкий	Средней тяжести	Значительный	Очень тяжелый
		Потенциальный вред				

Матрица коррупционных рисков

Для функций с очень высокой вероятностью возникновения коррупционных рисков требуется использовать наиболее действенные методы воздействия, что позволит перевести риск из зоны

высокого рейтинга в зону среднего и даже низкого риска. Напротив, низкий рейтинг функции не позволяет полностью устранить коррупционный риск, но формирует условия для постоянного повышения уровня антикоррупционного сознания государственных гражданских служащих.

На примере должностной инструкции ведущих специалистов органов записи актов гражданского состояния Главного государственного-правового управления Омской области [7] можно провести SWOT-анализ функции «Государственная регистрация установления отцовства». Критической точкой становится личный прием граждан, который может привести к субъективному решению со стороны сотрудника ЗАГСа об установлении обстоятельств дела. Результаты анализа представлены в таблице.

SWOT-анализ критической точки
«Государственная регистрация установления отцовства»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие административного регламента, оказания услуг 2. Наличие программного обеспечения для внесения данных	1. Межличностные отношения 2. Низкий уровень правосознания заявителя
Возможности	Угрозы
1. Наличие перечня документов в регламенте 2. Материально-технические условия для приема граждан	1. Возникновение конфликтных ситуаций 2. Недостаточная защищенность интересов служащих

В связи с наличием административного регламента оказания услуги угроза возникновения коррупционного риска может быть отнесена к среднему рейтингу. Формально-юридическая основа функции позволяет сформировать условия для снижения уровня риска.

По результатам оценки матрицы для каждой функции и должности необходимо определить способы минимизации коррупционных рисков. Наиболее распространенными оказываются две группы способов: сокращение количества прямых коммуникаций (личного взаимодействия) и формализация административных процессов (процедур). В анализируемой функции «Государственная регистрация отцовства» можно предложить организовать прием граждан исключительно по предварительной записи, поскольку вопрос не требует срочного разрешения. Перевод в дистанционный режим лишен смысла, поскольку при доброволь-

ном установлении отцовства требуется зафиксировать факт добровольности волеизъявления.

В целях повышения эффективности технологии оценки коррупционных рисков на государственной гражданской службе требуется внедрять практику проведения SWOT-анализа наиболее коррупционно-опасных функций и последующего формирования матрицы коррупционных рисков. В результате ежегодного мониторинга эффективности применения матрицы необходимо ее корректировать и вносить изменения в ежегодный план противодействия коррупции органа исполнительной власти.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [Электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35265>

2. Рекомендации по порядку проведения оценки коррупционных рисков в организации (утв. Минтрудом России) от 21.01.2022 [Электронный ресурс]. – URL: rkom1.ru (дата обращения: 18.02.2023).

3. Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Версия 2.0 [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/34yJ8T> (дата обращения: 18.02.2023).

4. Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 мая 2009 г. № 21 ст. 2542.

5. Приказ Главного государственно-правового управления Омской области от 15 июля 2016 года № 27п/1 «Об утверждении перечня коррупционно опасных функций Главного государственно-правового управления Омской области» [Электронный ресурс]. – URL: docs.cntd.ru (дата обращения: 18.02.2023).

6. Приказ Главного государственно-правового управления Омской области от 18 апреля 2016 г. № 16п/1 «Об утверждении перечня должностей государственной гражданской службы Омской области в Главном государственно-правовом управлении Омской области, исполнение должностных обязанностей по которым предусматривает осуществление коррупционно опасных функций» [Электронный ресурс]. – URL: docs.cntd.ru (дата обращения: 18.02.2023).

7. Должностная инструкция ведущего специалиста-эксперта отдела записи актов гражданского состояния Администрации Камбарского района Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. – URL: kamrayon.ru (дата обращения: 18.02.2023).

Государство как социально-политический институт

В. Г. Пузиков

*Омская гуманитарная академия,
Омский государственный педагогический университет, Омск*

В. С. Шуньков

Омская гуманитарная академия, Омск

В статье рассматриваются связи и отношения государства и общества как доминирующего фактора развития сложного социального организма. Специфический характер связей и отношений между социальным государством и политизированным обществом позволяет авторам статьи представить государство как социально-политический институт. Однако эффективное функционирование всех других институтов общества становится возможным при условии тесного соприкосновения с институтом, обладающим социальным и политическим статусом двойного агента, под названием государство.

Ключевые слова: теоретические основы, общество, государство, социально-политический институт, транзитивный период.

The state as a socio-political institution

V. G. Puzikov

*Omsk Humanitarian Academy,
Omsk State Pedagogical University, Omsk*

V. S. Shunkov

Omsk Humanitarian Academy, Omsk

The article discusses the relations and relationships of the state and society as the dominant factor in the development of a complex social organism. The specific nature of the connections and relations between the social state and the politicized society allows the authors of the article to present the state as a socio-political institution. However, the effective functioning of all other institutions of society becomes possible, subject to close contact with an institution that has the social and political status of a double agent, called the state.

Keywords: theoretical foundations, society, the state, the socio-political institution, the transit period.

Взаимоотношения государства и общества являются доминирующим фактором развития любого социального организма в целом. Понимание глубинных оснований сущности отношений между государством и обществом означает обнаружение благоприятных возможностей трансформации двух сторон одной системы – политической (государство) и социальной (общество), ее способностей к самообновлению и развитию. Особую важность такого рода задача приобретает именно для современной России, переживающей транзитивный период. Когда и формирование новой государственности, и становление полноценного гражданского общества во многом зависят от успешного функционирования и взаимодействия этих основных субъектов социального и политического процессов.

Общество создавало государство как механизм обеспечения защиты интересов людей, являющихся гражданами данного государства, а также для поддержания порядка в самом обществе. Общество социально дифференцировано, неравномерно устроено, представляет собой неравнозначную совокупность взаимодействующих социальных групп и институтов. Социальные роли и социальные статусы людей разнятся, а иногда и существенно отличаются друг от друга. Кто-то находится в самом верху социальной пирамиды, кто-то в ее середине, а кто-то – у ее подножья, в самом низу. Это во-первых. Во-вторых, эти люди могут отстаивать свои интересы, используя различные возможности гражданского общества. Ибо осуществление данных интересов может быть выполнено только при условии тесного соприкосновения с институтом (обладающим двойным статусом – «статусом двойного агента» – социальным и политическим) под названием государство.

Государство является постоянным объектом конкурентной борьбы социально-политических и социально-экономических групп людей, отстаивающих и продвигающих свои интересы. Более сплоченное, консолидированное объединение людей использует государство в своих целях с большими возможностями, а более слабое, соответственно, с меньшими. Отсюда следует, что из-за неравномерного распределения материальных, финансовых, людских (кадровых) и иных ресурсов общества то или иное государство отличается друг от друга качеством структуры социальных акторов (действующих лиц), принимающих участие в его управлении. В истории известны примеры, когда одно более

сильное объединение людей плохо управляет государством, и наоборот, когда несколько разных объединений разной степени силы более эффективно управляет государством. В результате в современных условиях государства управляются неравноценными по своим политическим, властным и деловым качествам объединениями людей [4].

«Государство как социально-политический институт» – это теоретическое понятие, которое отражает суть и функции государства как организационно-правовой формы политической власти. В этом понятии государство рассматривается как система, созданная для обеспечения выполнения функций, направленных на удовлетворение потребностей общества. Главной задачей государства является управление социальными процессами и содействие развитию экономики, культуры, образования, науки и других сфер общественной жизни [3].

Одной из важных теоретических основ понятия «государство» является идея суверенитета. Суверенитет – это высшая власть, которая принадлежит государству и которая не может быть ограничена другими субъектами. Государство имеет монопольную власть на географически определенной территории и отвечает за создание и применение законов, а также за обеспечение внутренней безопасности и защиту гражданских прав и свобод личности.

Суверенитет – базовая теоретическая основа концепции государства как политического института. Суверенитет – неотъемлемый принцип высшей политической власти государства, которая является «последней инстанцией» принятия решений на данной территории. В традиционном понимании суверенитет определяется как способность государства управлять собой самостоятельно без вмешательства извне. Это означает, что государство имеет право издавать законы и обеспечивать их соблюдение, регулировать внутренние и внешние связи и отношения между субъектами права.

Суверенитет проявляется в различных формах. В форме парламентского суверенитета, когда законодательная ветвь государства обладает высшей властью. Или в форме исполнительного суверенитета, когда исполнительная ветвь обладает наибольшей властью. Вместе с тем, независимо от формы, суверенитет остается важным аспектом способности управлять государственными делами и тем самым выполнять предназначенные функции, возло-

женные на государство. Принцип суверенитета подразумевает, что ни один внешний субъект или физическое лицо не имеет права вмешиваться во внутренние дела государства. Это имеет решающее значение для обеспечения независимости государства и сохранения его способности эффективно управлять всеми сферами жизни гражданского общества [5]. Таким образом, государственный суверенитет является жизненно важным компонентом концепции государства как зеркального отражения общества. Такая трактовка государственного суверенитета имеет решающее значение в понимании государства как социального и политического института, наделенного всей полнотой государственной власти во всех ее проявлениях

Понятие «государственная власть» определяет высшую власть в стране, которая осуществляет управление общественными делами и регулирование их в границах существующих законов. Государственная власть осуществляется тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной и судебной. Законодательная власть отвечает за создание и принятие законов. Исполнительная власть несет ответственность за соблюдение и выполнение законов. Судебная власть отвечает за справедливое и последовательное применение законов. То есть каждая из этих ветвей государственной власти выполняет определенную функцию. А вместе они работают на обеспечение эффективного осуществления власти государства, как политического, так и социального института общества.

Данная проблема принадлежит к числу фундаментальных социально-гуманитарных проблем, которая на протяжении длительного периода человеческой истории волновала многие умы людей. Она появилась с возникновением государства и разделением общества на государственную и негосударственную сферы человеческой жизнедеятельности. С тех пор вопрос о взаимоотношении государства (власти) и общества (людей) был в центре всеобщего внимания, часто являлся причиной многих социальных конфликтов, политических переворотов и революций. И сейчас эта проблема находится в основе глобальных общественных изменений, которые происходят во многих странах мира и будут определять перспективы развития мирового сообщества.

Библиографический список

1. Богомяков, В. Г. Власть, политика, государство : учебное пособие для студентов университетов / В. Г. Богомяков, Р. А. Бурханов. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 188 с.
2. Валуйсков, Н. В. Сущность государства в статусе органов государственной власти / Н. В. Валуйсков // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 435–437.
3. Волков, С. Ю. Государство как политический институт : учебно-методическое пособие / С. Ю. Волков. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2014 – 40 с.
4. Джатдоев, А. Л. Государство как социально-политическая реальность и политический институт [Электронный ресурс] / А. Л. Джатдоев // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialno-politicheskaya-realnost-i-politicheskii-institut/viewer>. (дата обращения: 09.02.2023).
5. Серов, Е. А. Понятие и особенности суверенитета государства в его историческом генезисе: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : дисс. ... канд. юрид. наук / Е. А. Серов. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – СПб., 2017. – 170 с.
6. Смолин, О. Н. Политический процесс в современной России / О. Н. Смолин. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.

Инновационное развитие системы непрерывного образования: содержательные и организационные аспекты

УДК 378.6

Проблемы адаптации иностранных студентов к условиям обучения вузов разных стран

Е. С. Анцибор

Академия Национальной гвардии

Республики Казахстан, г. Петропавловск

А. А. Анцибор, Д. Рекальде

Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Статья посвящена проблемам адаптации иностранных студентов гражданского российского вуза и иностранных курсантов казахстанского военного вуза к условиям обучения и проживанию в чуждых для них странах. Проведен анализ трудностей, возникающих перед данными категориями обучаемых, рассматривается значение поликультурной образовательной среды, делаются выводы.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, курсанты, поликультурная образовательная среда.

Problems of adaptation of foreign students to the conditions of studying of higher educational institutions of different countries

E. S. Antsibor

National Guard Academy

of the Republic of Kazakhstan, Petropavlousk

A. A. Antsibor, D. Recalde

Ural Federal University named after the first

President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

The article is devoted to the problems of adaptation of foreign students of a civil Russian university and foreign cadets of a Kazakhstan military higher educational institution to the conditions of studying and living in the foreign countries. The analysis of the difficulties faced at these categories of students is carried out, the importance of a multicultural educational environment is considered, the conclusions are drawn.

Keywords: adaptation, foreign students, cadets, multicultural educational environment.

На современном этапе развития современного общества с расширением экономических связей и контактов отмечается глобализация мира, предполагающая сближение народов, усиление их межкультурного взаимодействия. Казахстан и Россия являются сами по себе многонациональными государствами. А принимая во внимание факт вхождения этих стран в международное образовательное пространство, возрастает привлекательность получения высшего профессионального образования на территории данных стран. Это обуславливает смешанный национальный состав вузов. Иностранцев студентов, прибывших обучаться в вузы Российской Федерации и Республики Казахстан, преимущественно на начальном этапе обучения ожидает немалое количество трудностей, связанных с процессом адаптации к образовательной среде и жизни в чуждой для них стране. Успешная адаптация иностранных студентов окажет влияние на эффективность их обучения и дальнейшее профессиональное самоопределение. Именно поэтому тема адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в другой стране является достаточно актуальной в настоящее время.

Цель данной работы: выявить трудности, возникающие перед студентами, прибывшими из других стран в вузы России и Казахстана, сравнить проблемы иностранных студентов разных категорий, выявить схожесть и различия проблем адаптационного периода иностранных студентов военных и гражданских вузов.

Объект исследования: процесс адаптации иностранных студентов к условиям проживания и обучения в чуждой для них стране. Работа создана на основе материалов бесед и опросов иностранных студентов двух вузов разных стран: Академии Национальной гвардии Республики Казахстан и Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Вузы имеют различную продолжительность существования (если история УрФУ насчитывает более 100 лет, то Академия НГ РК – чуть более четверти

века), что обуславливает отличия в степени развития материально-технической базы, масштабности достижений, сфер международного сотрудничества и т. д. В российском университете обучаются студенты из 102 стран мира, в то время как в Академии НГ РК в настоящее время проходят обучение курсанты 2 стран: Республики Казахстан и Республики Таджикистан. Однако оба вуза отличаются высокой перспективностью, стремительное развитие и востребованность выпускников. Наше внимание обращено на иностранных курсантов, обучаемых в данных учебных заведениях, наличие которых требует организации условий для их успешной адаптации.

Проблема адаптации человека к условиям жизненной среды длительное время является одним из направлений теоретических и прикладных исследований многих наук, включая и различные отрасли педагогики. Термин «адаптация» достаточно полисемантичен, поэтому в наиболее обобщенном виде его можно представить, вслед за А. А. Реаном, А. Р. Кудашевым и А. А. Барановым, как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [1, с. 17]. Начало изучению адаптации положено еще в античные времена, когда античные мыслители (Аристотель, Эмпедокл, Демокрит, Кар) пытались определить в своих рассуждениях сущность данного феномена. Тема эта остается актуальной и в наше время.

В начальный период обучения любой студент-первокурсник проходит процесс адаптации, поскольку оказывается в новых и зачастую непривычных для него условиях: новый круг общения, обилие новой информации, новые условия обучения и проживания, страх перед неизвестностью. Это может вызывать стресс даже у местных обучаемых. Иностранные студенты сталкиваются с большим количеством трудностей. Помимо вышеперечисленных добавляется необходимость приспособиться к культуре чужой страны, ее менталитету, традициям, обычаям, языку, климату, еде. Курсанты военных вузов к тому же сталкиваются с укладом воинской жизни, регламентируемым соответствующими уставами и приказами, совмещением высоких умственных и физических нагрузок. Таким образом, процесс адаптации к условиям обучения в вузе достаточно сложный для всех студентов, а студентов-иностранцев особенно. В военном вузе данный процесс осложняется сужением степени свободы курсантов, но при этом у них нет жилищных проблем, проблем, связанных с приемом пищи и ве-

щевым обеспечением. Иностранцы студенты гражданского вуза, хоть и имеют гораздо большую свободу, но вынуждены адаптироваться к гораздо большему диапазону проблем: приспособлению к местным продуктам, самостоятельному приготовлению пищи, нормам поведения в различных общественных местах.

Для выявления трудностей периода адаптации иностранных студентов/курсантов в военном и гражданском вузе нами были проведены беседы с обучаемыми 2 курса – уроженцами различных стран. Условно они подразделены нами на 3 категории:

1) курсанты – уроженцы Республики Казахстан, обучающиеся в российском гражданском вузе;

2) студенты из стран дальнего зарубежья (Эквадор, Италия, Испания), обучающиеся в российском гражданском вузе;

3) курсанты – уроженцы Республики Таджикистан, обучающиеся в казахстанском военном вузе.

Всем иностранным обучаемым было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что для вас представляло наибольшую трудность в первый год пребывания в чуждой для вас стране?

2. Чувствовали ли вы дискомфорт и желание вернуться домой?

3. Изменилась ли ситуация к концу первого года обучения и в какую сторону?

4. Что помогло вам в преодолении трудностей?

5. Какое значение, на ваш взгляд, играет жизнь и обучение в поликультурном коллективе?

6. Принимали ли вы участие в мероприятиях, связанных с пропагандой культуры, традиций и обычаев разных стран?

7. Рассказываете ли вы другим студентам/курсантам о культуре своей страны?

Анализ полученных ответов позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. Для всех трех категорий студентов/курсантов труднее всего оказалась жизнь вдали от дома. Помимо этого студенты российского вуза из стран дальнего зарубежья и курсанты из Таджикистана отнесли к проблемам языковой барьер, еду и климат. Но если для курсантов была непривычна еда в курсантской столовой, отличная от домашней, предоставляемая в строго установленное время и определенными блюдами и порциями без права выбора, то для студентов из стран дальнего зарубежья непривычны сами продукты и

блюда, распространенные в основных точках общепита. Это объясняется тем, что Республика Таджикистан и Казахстан имеют несколько схожую национальную кухню и к тому же относятся к странам постсоветского пространства, так что общепринятые блюда этих стран привычны друг для друга. Обучение всех опрашиваемых студентов/курсантов ведется на русском языке. Это вызвало наибольшую сложность у студентов стран дальнего зарубежья. Все опрашиваемые казахстанские студенты, обучающиеся в российском вузе, свободно владеют русским языком и языкового барьера не испытывают. Группы российского вуза отличает более многонациональный состав, и проблема общения студентов друг с другом решается посредством английского языка – языка международного общения. Большинство курсантов казахстанского военного вуза не владеют английским языком в той мере, чтобы использовать его для свободного общения, проблемы владения русским языком у иностранных курсантов имеются, что создает на начальном этапе большую проблему при их обучении. Иностранные курсанты военного вуза выделили еще две сложности адаптационного периода – жилищные условия (курсанты проживают в казарме, рассчитанной на 100-120 человек) и нормы поведения в воинском коллективе. Для двух других категорий иностранных студентов гражданского вуза жилищные условия представляли трудность только в плане самостоятельной организации своего быта.

2. Все три рассматриваемые нами категории иностранных обучаемых испытывали дискомфорт на начальном этапе проживания и обучения в чуждой стране, меньше всего он наблюдался у казахстанских студентов, обучающихся в российском вузе, что объясняется, на наш взгляд, отсутствием языкового барьера и схожестью уклада жизни родной страны и страны пребывания на период учебы.

3. К концу первого года обучения у всех опрошенных студентов/курсантов наблюдалась динамичное изменение в уровне адаптированности. Они стали чувствовать себя более уверенно как на занятиях, так и в повседневной жизни, общении с одногруппниками, местным населением.

4. Положительной динамике способствовало дружелюбное отношение со стороны местных студентов/курсантов, преподавателей, командиров подразделений (у курсантов), других иностранных студентов/курсантов. Студенты из стран дальнего зару-

бежъя, обучающиеся в УрФУ отмечают, что проблемы адаптационного периода и языковой барьер помогает решать общение в социальных сетях. Курсанты военного вуза лишены такой возможности ввиду запрета на территории военного вуза использования сотовых телефонов с выходом в Интернет. В российском вузе большую поддержку иностранным студентам оказывает Центр адаптации иностранных студентов, который берет ребят под свою опеку с момента подготовки документов для поступления в вуз и продолжает курировать на протяжении всего периода обучения. Студентам из стран дальнего зарубежья предоставляется возможность посещать курсы русского языка. Немаловажную роль в процессе адаптации иностранных студентов играют закрепленные за каждой академической группой наставники (студенты старших курсов), союз студентов, советы студенческих корпусов. В Академии Национальной гвардии большую роль в адаптации иностранных курсантов играет отдел воспитательной и социально-правовой работы, командиры подразделений, кафедра языковой подготовки, центр молодежной инициативы. Экскурсии по городу, вовлечение в различные мероприятия, дополнительные занятия по языковым дисциплинам, выпущенные учебные пособия и тематические словари-разговорники на 4 языках (русском, английском, казахском и таджикском) помогают иностранным курсантам успешно адаптироваться к условиям проживания в другой стране.

5. Опрошенные студенты/курсанты всех трех категорий считают, что жизнь и обучение в поликультурном коллективе очень интересна и полезна. Это помогает расширить кругозор, сформировать представления о культуре разных стран, выявить сходства и различия. Казахстанские студенты, обучающиеся в России, отметили, что общение со студентами из разных стран помогло им в значительной мере повысить знание английского языка, выучить некоторые фразы на разных языках мира, а курсанты из Республики Таджикистан не только улучшили знания русского языка, но и овладели казахским языком на базовом уровне.

6. Иностранные студенты/курсанты с удовольствием принимают участие в мероприятиях, связанных с пропагандой культуры, традиций и обычаев разных стран: Фестивалях дружбы народов, мероприятии «Вокруг света за один день», латинских вечеринках, ламповых вечерах. Иностранные курсанты Академии принимают активное участие в проведении круглого стола «Традиции и обычаи

моего народа», концерта «Под единым шаныраком», праздновании Наурыза, региональных и международных студенческих конкурсах и семинарах, в конкурсах эссе «Я прославляю край родной», «Великие люди моей страны», буклетов о родных городах. Командный состав Академии придает большое значение государственным праздникам Таджикистана.

7. Студенты УрФУ охотно рассказывают в своих вузах о родных странах, угощают друг друга блюдами национальной кухни, организовывают различные мероприятия, в которых демонстрируют национальные традиции и обычаи. Студентами отмечается, что даже на любом неформальном мероприятии обязательно заходит разговор о культуре разных стран, ребята с удовольствием отвечают на вопросы, приводят примеры, иллюстрирующие уклад жизни и традиции своих соотечественников. Курсанты военного вуза также делятся информацией о родной стране на занятиях и в свободное время, оформляют уголки Дружбы народов. Большую возможность для этого предоставляют языковые дисциплины. При разработке заданий преподавателями кафедры языковой подготовки принимается во внимание тот факт, что в группах обучаются как курсанты из Казахстана – представители разных этносов, так и иностранные курсанты из Таджикистана.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к следующему заключению: несмотря на большие отличия в структуре, масштабе, программах рассмотренных нами вузов, иностранные обучаемые испытывают схожие трудности на начальном этапе обучения и жизни в чуждой для них стране. Иностранные обучаемые как гражданского, так и военного вуза проходят социальную, культурную и академическую адаптацию, успешность прохождения которой сказывается на эффективности их учебы и жизни в стране пребывания. Уральским федеральным университетом и Академией Национальной гвардии выстроены успешные алгоритмы адаптации иностранных студентов/курсантов к условиям обучения в вузе, оба учебных заведения уделяют большое внимание вопросу поликультурного образования, формированию поликультурной личности, ориентированной на диалог и сотрудничество, признание многообразия культур и их взаимосвязи; позитивное отношение к культурному плюрализму. В стенах вузов происходит постоянный диалог культур – «разновидность межкультурного взаимодействия, предполагающая активный обмен содержанием

культур-контрагентов при сохранении ими своей самобытности» [2]. Студенты/курсанты групп со смешанным национальным составом извлекают выгоду из межкультурного общения, которое способствует благоприятному климату в поликультурном студенческом коллективе, формированию и укреплению таких ценностей, как толерантность, уважение, взаимопомощь, что, в свою очередь, влияет на успешность процесса обучения.

Библиографический список

1. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Мед. пресса, 2008. – 344 с.
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://terme.ru/slovari/filosofskii-glossarii.html> (дата обращения: 30.01.2023)
3. Анцибор, Е. С. Адаптация иностранных курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан к условиям обучения в военном ВУЗе [Текст] / Е. С. Анцибор // Вестник Таджикского национального университета. – Ташкент. – 2021. – № 7. – С. 241–246.
4. Анцибор, Е. С. Диалог культур на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» как один из способов формирования патриотизма и культурного развития будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан [Электронный ресурс] // Academia.edu. – URL: <https://www.academia.edu/dialogcultur> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Воскрекасенко, О. А. Адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза / О. А. Воскрекасенко, О. А. Бучнева // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 136 – 140.

Технология подкастинга в образовании

С. А. Веселков

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

В статье рассматривается современная технология создания и распространения аудиоконтента в Интернете – подкастинг. Подкаст можно использовать в учебных целях для получения дополнительной информации по изучаемому вопросу. Предложены способы применения подкастов в обучении студентов на основе минимальных требований к техническому обеспечению.

Ключевые слова: подкаст, аудио, контент, лекции, информация, технология, приемы, обучение.

Podcasting technology in education

S. A. Veselkov

Siberian Transport University, Novosibirsk

The article discusses the modern technology of creating and distributing audio content on the Internet – podcasting. A podcast as a message for a specific audience can be used for educational purposes to obtain additional information on the issue being studied. The methods of using podcasts in teaching students based on the minimum requirements for technical support are proposed.

Keywords: podcast, audio, content, lectures, information, technology, techniques, training.

Подкаст – это заранее записанное и выложенное в Интернет сообщение, обращенное к определенной аудитории. История появления подкастов связана с журналистикой. Как технология подкастинг относится к технологии создания и распространения аудиоконтента в Интернете. Это похоже на радио или телешоу, на которое люди могут подписаться и слушать в любое время. В формате подкастинга можно говорить о чем угодно, будь то новости, музыка, политика, спорт или что-то еще. Подкасты – это простой способ узнать что-то новое. Если регулярно их слушать, то можно быстро прокачать свои знания в определенной сфере.

Действительно, подкастинг постепенно становится одним из самых популярных вариантов получения новой информации в

образовании. Согласно статистике подкастинга, с марта 2022 года в России сервисом воспользовались 3,4 миллиона раз, что выше прошлого года почти на 50 %. Однако аудитория пользователей не однородна, в основном это женщины в возрасте от 24 до 38 лет. Это значит, что категория студенчества остается в стороне [1].

Как подкастинг может быть использован в образовании?

Очевидно, что в создании подкаста могут участвовать несколько людей, но в данной статье рассмотрим участие одного: преподавателя как лектора.

Во-первых, лектор может выбирать и записывать образовательные подкасты, связанные с областью преподаваемых дисциплин, чтобы дополнить представленные лекции. Например, при изучении курса маркетинга, можно найти подкасты о конкретных позитивных событиях маркетинга. Это оживляет лекции и дает студентам различные точки зрения на изучаемый материал.

Во-вторых, лектор может создать свой собственный образовательный подкаст. Это может быть использовано в качестве дополнения к читаемому курсу или даже отдельного инструмента дистанционного обучения. Например, можно создать подкаст о современных информационных технологиях и регулярно выпускать новые эпизоды, следуя своему графику преподавания. Студенты могут слушать подкаст и просматривать материал в своем собственном темпе. У них также могут быть викторины или задания, связанные с конкретными эпизодами подкаста лектора [2].

Такая широкая популярность аудиосреды заставляет педагогов задуматься о том, чтобы принять его для образовательных практик, которые оставят свой цифровой след [3].

Вопрос о том, полезна эта технология или бесполезна, будет решен в положительном аспекте. Так, на примере опыта лектора (соавтора данной статьи) опишем три основных способа применения подкастинга в образовательном процессе для вуза.

Перечислим основные приемы подкастинга в образовании, на которые обычно указывают лучшие преподаватели [4].

1. Прослушивание вместо чтения. Многие студенты предпочитают слушать сжатую информацию, а не читать длинный текст на ту же тему. Это связано с тем, что информация, представленная в аудиоформате, обычно требует меньше усилий для понимания. Это все равно что слушать лектора напрямую, отсутствуя при этом в аудитории. Кроме того, можно находить подкасты известных

личностей, записанных на определенную тему, и подключать эти сообщения в контент-лекции.

Кроме того, предварительно записанные учебные материалы позволяют учащимся просматривать контент столько раз, сколько им нужно, не стесняясь перед одноклассниками. Это очень полезно для тех, кто стесняется или испытывает трудности с чтением лекций.

2. Сокращение времени, затрачиваемого на создание заметок или комментариев к лекциям, практикам.

Когда студенты знают, что у них будет записанная лекция, они более сосредоточены на занятии в аудитории. Это потому, что им не нужно тратить время на заметки. Они могут сосредоточиться на том, что говорит лектор, и попытаться понять основные идеи.

Если студенты знают, что они могут забыть некоторые части лекции после занятия, они концентрируются на конспектах больше, чем на самой лекции. Но это может привести к менее эффективному обучению.

3. Более гибкое обучение. Одним из преимуществ подкастинга в образовании является то, что студенты могут иметь более гибкий формат обучения. Им не нужно застревать в библиотеке, чтобы получить доступ к необходимым материалам для чтения. Вместо этого учащиеся могут слушать подкасты во время поездок на транспорте (метро) или других видов деятельности [4].

Этот вариант идеально подходит для студентов, которые работают и имеют меньше времени, чтобы посвятить себя учебе. Они могут слушать лекционные материалы во время перерывов в работе и быстро наверстывать упущенные уроки.

Очень важный момент: как технически записать подкаст для лекции? Одна из причин, по которой подкастинг становится настолько популярным, заключается в том, что он широко доступен для создателей. Для записи эпизода на подкаст достаточно наличие самой идеи и оборудование. Современное программное обеспечение для подкастинга может заменить все дорогостоящее оборудование для подкастинга, которое обычно нужно [5].

Программное обеспечение для записи звука имеет множество встроенных функций, позволяющих легко создавать записи профессионального качества. Можно записывать свой голос на телефон или ноутбук и редактировать его с помощью встроенных инструментов на платформах для создания подкастов. Конечно,

можно воспользоваться популярным сервисом – диктофон в Zoom или обычный диктофон в мобильном телефоне.

Итак, чтобы применить подкаст в учебном процессе, сначала целесообразно подготовить сценарий для подкаста: о чем говорить, в какой последовательности, как сформулировать цели и ожидаемый результат? Наличие сценария подкаста заранее поможет сделать речь более плавной и избавит от перезаписи одного и того же эпизода несколько раз. Когда сценарий подкастинга будет готов, нужно правильно оформить ссылку и передать ее нужной аудитории.

Библиографический список

1. Где, кто и какие подкасты слушает в России? Данные сервиса Podcast.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://podcasts.ru/itogi2022/?ysclid=le9rhhd1895318758> (дата обращения: 10.02.2023).

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровой след. Общие положения. СТО «Университет 2035» [Электронный ресурс]. – URL: <https://standard.2035.university> (дата обращения: 09.02.2023).

3. Орлова, М. Г. Репутационные проблемы цифрового следа в образовании // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: материалы XXXIII Международной научно-методической конференции. Новосибирск, 2022. – С. 298–306.

4. Как записывать подкасты. Как запустить свой подкаст: пошаговый план, оборудование и платформы [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/YTEW1zFmS38WghRa> (дата обращения: 10.02.2023).

5. Записываем образовательный подкаст: подсказки для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/article/kak-prevratit-urok-v-audiospektakl?ysclid=le9st146cd464909646> (дата обращения: 10.02.2023).

Вальдорфские принципы и методы в образовании

Е. С. Володина

Вальдорфская школа, г. Жуковский МО

В статье охарактеризованы принципы и методы вальдорфской педагогики, основанные на четкой системе ответственного содержания образования, сопровождающего развитие индивидуальности школьников, что в современных условиях представляется важнейшей задачей образования в целом; на основе анализа научной литературы и, учитывая основные принципы вальдорфской педагогики, автором статьи определены основные структурные элементы составляющей идеологии вальдорфской школы.

Ключевые слова: принципы, методы, вальдорфское образование, дидактика, методический подход.

Waldorf principles and methods in education

E. S. Volodina

Waldorf school, the city of Zhukovskiy Moscow region

This article describes the principles and methods of Waldorf pedagogy based on a clear system of responsible content of education that accompanies the development of the individuality of schoolchildren, which in modern conditions seems to be the most important task of education as a whole; based on the analysis of scientific literature and taking into account the basic principles of Waldorf pedagogy, the author of the article identifies the main structural elements of the ideology of the Waldorf school.

Keywords: principles, methods, Waldorf education, didactics, methodical approach.

Вальдорфские принципы и методы в образовании ранее были исследованы в диссертациях О. Ю. Друговой [3], Б. С. Гречина [2], В. К. Загвоздкина [4], В. И. Науменко [6], Е. Д. Пирадовой [10], Е. В. Рыжовой [11], О. В. Черкасовой [13] и др.

Авторами отмечается, что вальдорфская школа ставит перед собой задачу гармонизации духа, души и физического тела ребенка; указывается на то, что данная нетрадиционная педагогика характеризуется глубоким вниманием к индивидуальной траекто-

рии развития ребенка, оригинальным решением проблем организации школьной жизни, интенсивными поисками новых методов воспитательной деятельности школы, социального партнерства семьи, школы и других институтов.

В частности, И. Тауц и Т. Рихтер [12] обосновывают, что обучение и воспитание в вальдорфской педагогике понимается как целостный процесс, имеющий своей основной задачей пробуждение и развитие способностей и задатков, а также обеспечение того, чтобы воля, чувство и мышление ребенка всегда работали в унисон. Это побуждает педагогов познавать ребенка на трех уровнях человеческого естества: телесном (тело в его становлении и развитии); душевном (мир человеческих чувств, мышления и воли); духовном (вопрос поиска идентичности собственного «я»; вопрос о сущности человеческого духа, духовном развитии). Поскольку эти три компонента целостного существа человека тесно взаимосвязаны – каждая часть влияет на другие, – процесс обучения и воспитания строится так, чтобы способствовать гармоничному соотношению всех составляющих. А основой педагогики является нахождение такого метода обучения, создание таких условий воспитания, благодаря которым мы постепенно откроем то, что заложено в природе человека, а для этого необходимо приспособить к этой цели преподавание: в каждом шаге учебной программы и расписания занятий.

В. К. Загвоздкин [4] указывает на тот аспект, что основной идеей обучающих программ вальдорфских школ является целостное развитие ребенка; основной задачей – дать ребенку на каждом этапе его развития такое содержание, которое максимально отвечало бы потребностям возрастного периода.

Н. А. Пивоварова [9], ссылаясь на мнение Р. Штайнера, считает, что художественно-образное преподавание, как методический подход, состоит не только в «использовании картинок». Следует учитывать, что метод наглядности, который использует современная педагогика, позволяет добиться быстрых результатов, стараясь материализовать процесс обучения, сделать его более доступным ребенку для понимания, однако эти методы, действуя исключительно на умственном уровне, не влияют на взрослого, каким станет со временем этот маленький ребенок, поскольку не учитывают чувственные переживания. Важно рассматривать жизнь человека как единое целое. В частности, мы должны чувствовать, что даем ребенку что-то живое, то, что может вместе с ним раз-

виваться, созревать. Ибо то, что проникает в сознание ребенка, остается скрытым в невидимых глубинах его души и позже выходит на поверхность. То, что не до конца было понятно в возрасте 8-9 лет, в 35 возвращается как воспоминания в контексте собственного жизненного опыта, если было воспринято в детстве из доверия.

Д. Ю. Пантелин [8] считает, что учебный процесс в вальдорфской школе можно назвать жизнью в искусстве вообще: в гармонии цветов, мелодий, форм, движений, ритмов. Рисование, живопись, лепка, пение, игра на музыкальных инструментах, участие в хорах, оркестрах, драматических постановках – все это живет с ребенком с 1-го по 12-й класс. Многолетние занятия искусством не только развивают богатую палитру чувств, но и являются действенным процессом познания мира, воспитывают волю, способствуют развитию нравственных и социальных качеств.

Отечественные педагоги [1; 5; 7 и др.] высказывают глубокие аналитические суждения о вальдорфской педагогике. Так, в частности, они отмечают следующие ее принципы: комплектация классов по возрастному принципу так, чтобы в каждом из них учились воспитанники с разными типами темперамента, разными способностями и характерологическими особенностями; идея классного учителя, духовного наставника, который сопровождает развитие ребенка и становление его личности на протяжении всего периода обучения, через преподавание как можно большего количества предметов; салютогенетический подход; природосоответствие; целостный охват в образовательном процессе природы человека через взаимодействие телесных, душевных и духовных факторов; коллегиальный принцип управления; принцип самодостаточности, автономности школы, ее независимости от внешних политических и экономических влияний.

Эти принципы происходят из антропософии как оккультно-религиозного мировоззрения и пронизывают всю вальдорфскую педагогику. Дидактика дополняется чудесными методиками, разработанными строго в соответствии с названными принципами.

Таким образом, организация обучения согласно данным принципам, соответствует пониманию целостности образовательного процесса, в который включен весь ребенок: его сознание (мышление, чувство, воля), тело и происходящие бессознательно процессы.

Итак, проанализировав основные педагогические методы, используемые в вальдорфском образовании, их можно сгруппировать

по следующим направлениям: наполнение интеллектуальных потребностей ребенка, одновременное «подпитывание» силы творческой фантазии и закладывание в методике преподавания учебных предметов понимания принципов нравственности и морали.

На основе анализа научной литературы и с учетом основных принципов вальдорфской педагогик можно определить следующие структурные элементы составляющей идеологии вальдорфской школы:

- содержание образования, реализуемое через: концепцию обучения и воспитания, основанную на антропософии; природосоответствие содержания программ обучения; преподавание предметов художественно-эстетического и ремесленно-практического направления на протяжении всего цикла полного общего среднего образования; введение таких предметов, как эвритмия, рисование форм, искусство речи и др.; акцент на ценностном, духовном отношении к окружающему миру; междисциплинарность, целостность в восприятии мира ребенком; «знание для жизни» – связь знаний с практической деятельностью;

- формы и методы организации образовательного процесса в вальдорфской педагогике имеют свою специфику, а именно: ритмическая организация образовательного процесса (ритм дня, недели, года), преподавание эпохами, особая структура уроков, междисциплинарное взаимодействие учебных предметов, художественно-образное преподавание (1-5 классы), реализация феноменологического подхода в преподавании (6-12 классы), привлечение учащихся к художественной и практической деятельности и др.;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка: сопровождение развития индивидуального «я», создание индивидуальной стратегии развития через рассмотрение ребенка на психолого-педагогических коллегиях-консилиумах, на заседаниях коллегий класса, индивидуальных встречах с семьей и т. п.;

- система оценки личностного развития учащегося: прогресс относительно самого себя – отсутствие балльного оценивания учебных достижений и особая система мониторинга развития учащегося, оценка как помощь, а не наказание.

Таким образом, вальдорфская педагогика, опираясь на почти столетний опыт внедрения в странах с разной социально-культурной основой, реализуя четкую систему природоответственного содержания образования, форм и методов организации образова-

тельного процесса, внимательно сопровождает развитие индивидуального «я», что сейчас усматривается как важнейшая задача образования в целом.

Библиографический список

1. Алексеева, Н. И. Вальдорфская педагогика и проблема гуманизации образования / Н. И. Алексеева // Современные проблемы в образовании: теория и практика. – 2018. – С. 153–158.

2. Гречин, Б. С. Реализация идей педагогики Р. Штейнера в современной педагогической системе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Б. С. Гречин. – Ярославль, 2007. – 21 с.

3. Другова, О. Ю. Эстетические воззрения Рудольфа Штейнера и их воплощение в искусстве : автореф. дисс. ... канд. филос. наук / О. Ю. Другова. – М., 2003. – 29 с.

4. Загвоздкин, В. К. Педагогико-антропологические и дидактические аспекты процесса обучения в вальдорфской школе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. К. Загвоздкин. – М., 2009. – 22 с.

5. Идиатуллин, А. В. Вальдорфская методика в школе: проблемы и перспективы / А. В. Идиатуллин // Современная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 6-8.

6. Науменко, В. И. Философско-педагогические основы вальдорфской школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. И. Науменко. – Ростов-на-Дону, 2000. – 27 с.

7. Олейник Ю. А. Специфика развития вальдорфской школы в России / Ю. А. Олейник // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. – 2016. – С. 222–224.

8. Пантелин, Д. Ю. Реализация эстетических идей Рудольфа Штейнера в образовательном пространстве на рубеже XIX-XX веков : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 22 с.

9. Пивоварова, Н. А. Теоретические основы проблемы формирования конструктивных умений младших школьников / Н. А. Пивоварова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 48-53. – С. 216–221.

10. Пирадова, Е. Д. Формирование творческой личности школьников средствами эвритмии: вальдорфская педагогика : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. Д. Пирадова. М., 2008. – 23 с.

11. Рыжова, Е. В. Воспитание учащихся в условиях вальдорфской школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. В. Рыжова. – Пенза, 2004. – 21 с.

12. Тауц И., Рихтер, Т. Моделирование учебного процесса в вальдорфских школах / И. Тауц, Т. Рихтер // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 33–40.

13. Черкасова, О. В. Педагогические принципы обучения и воспитания в вальдорфской школе : дисс... канд. пед. наук / О. В. Черкасова. – М., 1995. – 149 с.

Современные подходы к разработке содержания дисциплин по информатике в аспекте здоровьесбережения

Н. В. Герова

*Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань*

А. Л. Димова

*Институт непрерывного
образования «Профессионал», г. Москва*

Статья посвящена современным подходам к разработке содержания подготовки, формирующей способность обеспечивать безопасность здоровья обучающихся в цифровой среде в рамках дисциплин по информатике. На основе предложенных принципов и критериев отбора содержания обучения разработана структура содержания дисциплины по выбору студентов – будущих учителей информатики, а также требования к результатам ее освоения. Определены условия реализации подготовки. Предложены: итоговая диагностическая работа для оценки теоретических знаний, умений; методика и рекомендации по оценке навыков применения средств, нейтрализующих негативное влияние ИКТ.

Ключевые слова: информатика, дисциплина по выбору, здоровьесбережение, принципы отбора содержания обучения, условия реализации подготовки, методы оценки знаний, умений, навыков.

Modern approaches to the development of the content of computer science disciplines In the aspect of health saving

N. V. Gerova

Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan

A. L. Dimova,

Institute of Continuing Education “Professional”, Moscow

The article is devoted to modern approaches to the development of the content of training that forms the ability to ensure the safety of students' health in a digital environment within the disciplines of computer science. Based on the proposed principles and criteria for selecting the content of training, the structure of the con-

tent of the discipline for the choice of students – future teachers of computer science, as well as requirements for the results of its development, has been developed. The conditions for the implementation of training are defined. Proposed: final diagnostic work to assess theoretical knowledge, skills; methodology and recommendations for assessing the skills of using tools that neutralize the negative impact of ICT.

Keywords: computer science, elective discipline, health care, principles of selection of training content, conditions for the implementation of training, methods for assessing knowledge, skills, skills.

В современных условиях цифровой трансформации образовательных систем очень важной представляется проблема обеспечения безопасности здоровья обучающихся – пользователей средств ИКТ. Значительное число работ отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о негативных последствиях психолого-педагогического и медицинского характера для здоровья пользователей, а также о неэффективности мер по их предотвращению и нейтрализации в вузах и школах [1, 2]. Назрела потребность государства, общества, высшего образования в подготовке педагогических кадров, способных обеспечивать безопасность здоровья обучающихся в цифровой среде, в том числе и самими средствами ИКТ. И это подготовка будущих учителей информатики к предотвращению негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся (ПНПЗО).

Сегодня именно учителя информатики в первую очередь сталкиваются с негативными проявлениями использования ИКТ, например, с интернет-зависимостью и т. п. Это способствует пониманию учителями определенных рисков развития детей в цифровой среде и мотивирует их к реализации мер по предотвращению данных негативных последствий [3, 4]. Однако учителя опираются на собственный, не вполне научно обоснованный опыт работы.

Так, выявлены случаи несоблюдения учителями – разработчиками собственных презентаций, слайд-лекций и т. п. физиолого-гигиенических и психолого-педагогических требований к педагогической продукции, реализованной с использованием средств ИКТ. Недостатками также являются: нереализованность учебного материала, формирующего теоретические знания, умения в области ПНПЗО; необеспеченность процесса обучения в цифровой среде техническим оборудованием, оказывающим интенсивное воздействие на организм пользователя, диагностическими комплексами, а также необходимыми методическими рекомендациями и др. [5].

Как показывает анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным направлениям подготовки бакалавров педагогических специальностей, в настоящее время в вузах реализуется подготовка, формирующая способность обеспечивать информационную безопасность обучающихся (в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») [6]. В то же время сегодня в вузах реализуется практика ознакомления студентов с учебным материалом, посвященным вопросам соблюдения правил пользования средствами ИКТ, ведения здорового образа жизни и др. Однако на одном-двух вводных теоретических занятиях по информатике у будущего учителя не формируется универсальная компетенция (УК) – способность к созданию и поддержанию средствами ИКТ условий обучения, безопасных для здоровья пользователей.

В настоящее время исследование проблем обеспечения безопасности здоровья пользователей делегировано новому направлению в разработке содержания педагогического образования в условиях цифровой трансформации образовательных систем, получившему одноименное название «Предотвращение негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся» [7]. Определена сфера его научной области, которая включает не только понятийно-терминологический аппарат, нормативное правовое регулирование организации обучения с использованием средств ИКТ, негативные проявления и последствия использования средств ИКТ, реализацию мер в образовательных организациях по их предотвращению, но и применение средств и способов нейтрализации негативных последствий в условиях оздоровительно-физкультурного центра и кабинетов здоровья. Это предполагает освоение студентами научно-методических материалов области ПНПЗО в рамках курса подготовки, формирующего данную способность.

В связи с этим встает ряд актуальных вопросов: какова структура содержания учебного материала, доступного для освоения будущими учителями информатики? Какие условия реализации подготовки в рамках дисциплин по информатике?

В Институте стратегии развития образования Российской академии образования в рамках исследований, посвященных разработке теоретических основ подготовки будущих учителей в области ПНПЗО, нами был разработан соответствующий курс подготовки для учителей информатики. Дисциплина по выбору для студентов,

обучающихся по программе подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» по профилю «Учитель информатики», получила название «Здоровьесбережение», так как содержание курса (24 академических часа) включает в себя только учебный материал области ПНПЗО, доступный для освоения в рамках дисциплин по информатике. Условиями реализации подготовки выступили:

1. Использование возможностей кабинета информатики, оснащенного значительным количеством средств ИКТ, что предполагает:

– обязательное освоение учебного материала, раскрывающего возможности применения средств ИКТ образовательного назначения в оздоровительных целях. К данным средствам ИКТ относятся диагностические аппаратно-программные комплексы и системы, применяемые, например, для контроля изменений показателей функционального состояния до и после кратковременного воздействия средств ИКТ. Диагностическая программа «Ритмы сердца» устанавливается на рабочий компьютер студента. В этом ключе можно говорить и о приборах оздоровительного назначения, функционирующих на базе средств ИКТ (переключение режимов работы приборов стимуляции). Медиакурс для освоения и проверки теоретических знаний и умений в области ПНПЗО, реализуемый в электронном виде, тем не менее также служит цели обеспечения безопасности здоровья пользователей;

– реализацию форм и методов проведения теоретических, практических, контрольных занятий в соответствии с дистанционной и онлайн-технологиями обучения.

2. Использование кабинета информатики в качестве кабинета здоровья. Кабинет оснащается различным техническим оборудованием оздоровительного назначения (индивидуальными приборами для ионизации воздуха, психоэмоциональной коррекции), диагностическими комплексами, что позволяет реализовывать нейтрализующие средства, тестирования [8, 9].

В процессе разработки содержания дисциплины по информатике мы руководствовались разработанными нами теоретическими принципами и критериями отбора и структурирования содержания подготовки будущих педагогов в области ПНПЗО. Приоритетными принципами и критериями стали: принцип реализации технологической составляющей содержания подготовки; критерии соответствия содержания учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению. Так, например, принцип реализации

технологической составляющей обуславливает включение в содержание подготовки учебного материала, предполагающего: обучение будущих учителей действиям по применению нейтрализующих средств (на базе различного технического оборудования), по оценке показателей функционального и эмоционального состояния (ФЭС) с применением диагностических комплексов и систем, осуществляемым в соответствии с инструкциями по эксплуатации технического оборудования и с методическими рекомендациями по организации и проведению занятий, тестирований.

С опорой на данные принципы и критерии, с учетом условий реализации подготовки будущих учителей информатики, было разработано содержание дисциплины «Здоровьесбережение». Предложена следующая тематика учебного материала:

Тема 1. Введение. Нормативное правовое регулирование организации обучения с использованием средств ИКТ. Негативные проявления использования ИКТ (факторы, типичные виды негативных последствий).

Тема 2. Меры, реализуемые в образовательных организациях в области ПНПЗО, в том числе на базе кабинета информатики. Характеристика различных нейтрализующих средств, методика их применения. Формы и методы реализации дистанционной и онлайн-технологий проведения занятий.

Тема 3. Способы самоконтроля и самооценки показателей ФЭС с использованием диагностических комплексов и электронного дневника самоконтроля на базе кабинета информатики.

Результатом освоения дисциплины «Здоровьесбережение» является формирование универсальной компетенции: способен к созданию и поддержанию средствами ИКТ условий обучения, безопасных для здоровья пользователей. Это сформированность у будущих учителей:

- 1) теоретических знаний об основах ПНПЗО;
- 2) владения критериями и умениями оценивать и выявлять негативные последствия использования средств ИКТ для здоровья, реализовывать общие правила и меры их предотвращения в образовательной деятельности;
- 3) опыта самостоятельной реализации средств, нейтрализующих данные негативные последствия, а также способов самоконтроля и самооценки показателей здоровья в условиях использования технического оборудования и диагностических комплексов;

4) *мотивов, установок* на стимулирование у школьников бережного отношения к здоровью; применение средств, способов, мер по предотвращению и нейтрализации негативных последствий использования средств ИКТ [8].

Для оценки теоретических знаний, умений в области ПНПЗО (семестровый, итоговый контроль) предложены итоговая диагностическая работа, а также методика и рекомендации по оценке навыков применения средств, нейтрализующих негативное влияние ИКТ. Данные навыки можно оценить посредством экспертной оценки действий студентов по применению соответствующих нейтрализующих средств, реализуемых на базе кабинета информатики (кабинета здоровья). Предложен сценарий итогового занятия, содержащего задания, направленные на выявление у испытуемых сформированных навыков четырех выделенных групп: включения, настройки и выключения технического оборудования (приборов); выполнения инструкций по эксплуатации технического оборудования и приборов; владение методикой применения средств, нейтрализующих негативное влияние средств ИКТ; владение регламентом времени проведения оздоровительных процедур. Данный сценарий предусматривает выполнение 4 групп заданий для каждого испытуемого, всего до 34 заданий, каждое из которых оценивается экспертом следующим образом: за соответствие выполнения задания требованию – 1 балл; за несоответствие выполнения задания требованию – 0 баллов [10].

Выводы

1. Результаты исследования рекомендуется использовать в практической деятельности педагогических вузов, факультетов в целях повышения качества подготовки специалистов для профессиональной деятельности по обеспечению безопасности здоровья обучающихся в цифровой среде.

2. Несомненное практическое значение для повышения качества подготовки бакалавров – будущих учителей информатики имеет медиакурс, в полном объеме раскрывающий содержание области ПНПЗО, представленный в электронном виде, включающий в себя учебное пособие для студентов вузов и тестовые задания; методические рекомендации по организации и проведению занятий, исследований и тестирований на базе кабинетов здоровья [8].

Библиографический список

1. Мухаметзянов, И. Ш. Медицинские аспекты информатизации образования [Текст] : монография // И. Ш. Мухаметзянов. – 2-е изд., исп. и доп. – М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 168 с.
2. Orzack, M. N. Computer Addiction Services [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.computeraddiction.com>.
3. Герова, Н. В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профессий по направлению педагогического образования [Текст] : монография // Н. В. Герова. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – 160 с.
4. Лопанова, Е. В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования [Текст] : монография // Е. В. Лопанова. – Омск, 2019. – 210 с.
5. Чжай, Х. Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на примере бакалавриата по направлению «Педагогическое образование») [Текст : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хунюнь Чжай. – М., 2018. – 175 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_V_3_16032018.pdf
7. Димова, А. Л. Развитие понятийного аппарата информатизации образования: здоровье сберегающий аспект [Текст] / А. Л. Димова // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 138–144.
8. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 428 с. – [Текст электронный] // ЭБС Юрайт [Сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467745>.
9. Robert, I. Implementation of the Internet for Educational Purposes // I. Robert, L. Martirosyan, N. Gerova, V. Kastornova, I. Mukhametzyanov, A. Dimova // Springer International Publishing Switzerland. V.L. Uskov et all (eds.), Smart Education and E-Learning 2016. Smart Innovation. System and Technologies 59. – P. 573-583. – URL: http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-39690-3_51.
10. Димова, А. Л. Оценка обученности будущих учителей-бакалавров в области предотвращения негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий для здоровья обучающихся [Текст] / А. Л. Димова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 1 (90). – С. 144–149.

Модернизация архитектурного образования и компетенции, необходимые в контексте требований профессионального стандарта

Е. А. Дьячкова

*Московский информационно-технологический университет
– Московский архитектурно-строительный институт,
г. Москва*

В статье рассматривается архитектурное образование в России. Предпринята попытка выделить существенные принципы модернизации архитектурного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Также проанализирован ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих образование в целом и архитектурное образование в частности.

Ключевые слова: архитектурное образование, компетенции, высшее образование, модернизация архитектурного образования.

Modernization of architectural education and competences required in the context of the requirements of a professional standard

E. A. Diachkova

Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering (MITU-MASI), Moscow

The article deals with architectural education in Russia. An attempt has been made to highlight the essential principles of modernization of architectural education in accordance with the requirements of the professional standard and the Federal State Educational Standard. A number of legal documents regulating education in general and architectural education in particular are also analyzed.

Keywords: architectural education, competencies, higher education, modernization of architectural education.

Образование, в частности архитектурное, представляет собой процесс подготовки специалистов по структурированной и утвержденной модели для выполнения заявленных обязанностей. Обу-

чающийся будет реализован как специалист под обозначенные рамки, сформированные указаниями и установками извне, прежде всего требованиями производства. Такая позиция.

В образовательных программах для специальности 07.02.01 «Архитектура» необходимо учитывать новые реалии и постоянно обновляющиеся требования рынка. Архитектор имеет дело с городской тканью и средой, которая меняется под действием различных факторов: социальных, экономических, политических и других, и зачастую их бывает сложно спрогнозировать. Таким образом, «методы подготовки специалистов, которым предстоит работать в таких условиях, должны быть гибкими, постоянно синхронизироваться с городской повесткой, отражать все её тенденции» [1].

Вступительные испытания. Традиционный прием абитуриентов осуществляется на базе вступительных экзаменов в виде рисунка (композиция из геометрических тел, античная голова) и черчения. В ответ им предлагается вести прием на основе эссе, портфолио и собеседований. Эти три составляющих достаточно объемно предоставляют приемной комиссии увидеть творческий потенциал абитуриента, раскрывают его индивидуальность. Абитуриент, не имеющий специальной подготовки, сможет собрать информативное и осмысленное портфолио, включающее не только свои работы и наработки.

Стоит отметить, что российская архитектурная школа выделяется высоким уровнем изобразительного мастерства. Это связано с активной вступительной подготовкой, на которой абитуриенты отрисовывают античные головы, архитектурные обломы и композиции из геометрических тел. В результате этого возникают проблемы при написании эссе или собеседовании, к сожалению, за время подготовки к вступительным испытаниям у поступающих не остается времени на познавательную деятельность. При разговоре чувствуется замкнутость и зачастую ребята с творческим потенциалом не могут ответить на вопросы, связанные с архитектурой, музыкой, искусством и проч. Поэтому в рамках программы существует практика выдавать на первом курсе список с литературой, книгами, фильмами и театральными постановками для расширения кругозора учащихся.

Тематический план рабочей программы. Актуальные вопросы архитектуры, градостроительства и урбанистики должны быть частью образовательного процесса. Тематический план про-

грамм по дисциплине «архитектурное проектирование» также обновляется ежегодно, в соответствии с актуальными проблемами и запросами.

Проведение сезонных практик, мастер-классов, интенсивов и хакатонов. В рамках таких встреч есть возможность отработать актуальные запросы архитектурного и градостроительного рынка. Если мероприятия показали хороший результат и достигнут высокий уровень работ, а у студентов повысилась мотивация и заинтересованность, то можно внедрять и в долгосрочные программы.

Еще одна составляющая – участие в архитектурных конкурсах. Посещение тематических конференций, выставок и проч. Всевозможные внеурочные занятия и активности, которые позволяют расширять профессиональный кругозор.

Дисциплины, связанные с рисунком, сталкиваются с проблемой, что студенты умеют рисовать только гипсовые головы и архитектурные объемы (следствие подготовки к вступительным испытаниям), что не помогает студенту выполнить простой и понятный эскиз, в котором он емко отражает мысль на бумаге. Необходимо изучать и академический рисунок, но также иметь возможность проведения творческих выездов или пленэров, чтобы дать возможность студентам сменить технику рисования.

Также хорошая практика – это согласовывать изучение элементов на проектировании и на рисунке. То есть если предлагается отрисовывать ордер, то на занятиях по архитектурному проекту этот ордер вычерчиваем и выстраиваем с применением классических пропорций, происходит неразрывная взаимосвязь и полное погружение в изучение предмета. На первом году обучения все проекты выполняются от руки, есть часть дисциплин, которые продолжают ручную графику и на втором курсе. Это важный этап, помогающий возвращаться к корням профессии. Навык рисования от руки может пригодиться и в практике, когда при общении с заказчиком есть возможность сделать правки и наброски. А со второго курса активно подключается обучение на компьютере, современный архитектор осуществляет свою работу с помощью программного обеспечения.

Архитектурное образование претерпело массу изменений, связанных с глобализацией. Это и влияние Интернета, которое позволяет быстро обмениваться информацией, благодаря чему современные студенты могут получать материал быстрее, изучать

идеи или конкретные проекты. Информация окружает нас везде, это и специализированные архитектурные СМИ, например ArchDaily, социальные сети, сейчас много российских популярных интернет-изданий, например tatlin или архитайм. Сюда же можно отнести и возможность обучаться в разных странах мира, в том числе дистанционно. Т. е. программы становятся международными, что позволяет культурным, религиозным и бытовым особенностям проникать в архитектурные проекты.

Технологический аспект тоже имеет большое значение. В начале 2000-х годов не было компьютеров, которые активно использовались в обучении, не было Интернета с его сегодняшними возможностями и т. д. Сначала компьютеры использовались, чтобы чертить аналогично, как чертили раньше руками, но в автоматическом режиме. Позже появилась параметрическая архитектура (проекты З. Хадид, Ф. Гери, Н. Фостера и др.). Сейчас архитектура переживает новый этап в развитии – BIM-проектирование, моделирование зданий. Новые технологии и материалы в освоении окружающей среды. Отсюда и необходимость включения цифровых инструментов в программу обучения для архитекторов.

Еще одна тенденция связана с умением работать руками. То есть наряду с владением цифровыми инструментами важно иметь и практические технические навыки. То есть вычерченный проект имеет выполненный вручную прототип, например, элемент фасада или выполненную в масштабе модель проекта. Это новое, более современное видение традиционного макета. Такие образом происходит соединение архитектуры, дизайна и производства.

Основная идея программы. В программу по специальности «Архитектура» можно предложить включить несколько инновационных подходов, направленных на обучение архитектурному проектированию:

1. Обучение в дистанционной форме, особенно это актуально для теоретических дисциплин. Студенты подключаются к занятию, преподаватель читает им лекцию, после окончания онлайн-пары студенты занимаются дома или возвращаются на следующее онлайн-занятие. Это традиционный путь в новом воплощении.

2. Студийный. Это создание в стенах университета пространства, где студенты могут заниматься совместно. Не расходиться сразу после занятий, а продолжать работу над проектом, обсуждать результаты. Так как профессия архитектор командная, то та-

кой способ самообучения и взаимодействия стоит поощрять, что создает условия, приближенные к реальному проектированию в условиях учебной среды.

3. Лабораторное обучение. Включает в себя не только совместное вычерчивание проектов, а создание 3д-прототипов, моделей и макетов. То есть реализация проектов или их частей в масштабе с помощью специального оборудования. Создание мастерских по работе с деревом, металлом, глиной, пенопластом и др. А также лаборатории по работе с фото и видеооборудованием, светотехникой, наличие собственной типографии и компьютерных классов с полным программным обеспечением. Основная задача – не просто описать проект и подготовить проектную документацию, а сделать визуализацию того, что предлагается и проверить, сможет ли проект обеспечить ту функцию, ради которой он разрабатывается.

4. Обучение с возможностью погружения. Создание сценарного погружения и визуализация жизни. То есть моделируется проектируемое пространство, предназначенное для окружающих или города, формирование модели или прототипа, с помощью которого можно опробовать жизнь в придуманном и спроектированном мире.

Контроль знаний. В большинстве архитектурных вузов используется классический метод проверки полученных знаний – в виде экзаменов с использованием билетов. Такой вид контроля не всегда уместен, особенно это касается прикладных и практических дисциплин, потому что в реальной практике архитектор не сталкивается с подобными ситуациями. Более прогрессивными могут быть проверки в виде веб-квестов, также все варианты контроля, проведенные в игровой форме (деловые игры, мозговой штурм), кейсовые технологии и такие методы, как диджитал-арт или арт-терапия (дудлинг, зендудлинг, зентангал), НООГЕН и др. [2].

Преподаватели. Преподаватели являются важным фактором при формировании рабочих программ и создании курсов. Преподавательский состав необходимо формировать по большей части из практикующих архитекторов, чтобы актуальные вопросы современной архитектуры, градостроительства и урбанистики были частью образовательного процесса.

Преподаватели – молодые люди, которые с энтузиазмом могут организовать темы, интересующие обучающихся, которые постоянно будут что-то придумывать и развиваться. Опытные

преподаватели тоже должны присутствовать, но наряду с ними обучать должны и молодые прогрессивные педагоги. Преподаватели, которые смогут обучить студентов как учиться, как в дальнейшем не прекращать обучение и как взаимодействовать с окружающим миром. В сегодняшней модели образования отношение к делу важнее знаний.

Мнение студентов также необходимо учитывать при составлении тематического плана программы. Например, с помощью опроса или электронного анкетирования, проводить которые можно один или два раза в год. Коммуникация между студентами и кафедрой может осуществляться посредством студенческого совета. Собранные предложения и пожелания рассматриваются на кафедре. При данном взаимодействии могут быть выявлены проблемы, что будет считаться признаком трансформаций.

Сейчас можно услышать мнение, что концепция традиционного университета теряет свою популярность. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, это достаточно узкая специализация, студенты хорошо ориентируются в своей профессии, но не имеют междисциплинарных связей со смежными профессиями. Во-вторых, это вертикальная иерархия получения знаний, то есть непосредственное их получение от преподавателя к учащемуся. Знания окружают нас повсюду, и случается, что студенты знают то, что неизвестно преподавателю. Следовательно, способ передачи знаний должен быть горизонтальным [4], а акцент сделан на методах, методиках и технологиях, которые будут стимулировать студентов к получению знаний сегодня и в дальнейшем.

Библиографический список

1. Тугарская, П. М., Метленков, Н. Ф. Проблемы российского архитектурного образования XXI века [Электронный ресурс] // Творчество и современность. – 2017. – № 2 (3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-rossiyskogo-arhitekturnogo-obrazovaniya-xxi-veka> (дата обращения: 18.01.2023).
2. Кондакова, Ю. В. Студенческие арт-проекты как средство популяризации культуры города и развития профессионализма / Ю. В. Кондакова, А. В. Киселева // Акмеология профессионального образования : Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 236–238. – EDN IWQDIG.
3. Санкина, А. А. Важность «горизонтального» обучения для педагогов / А. А. Санкина // Наука, общество, культура: проблемы и перспективы взаи-

модействия в современном мире : Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 мая 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. – С. 99–105. – EDN ВПЮЗР.

4. Дьячкова, Е. А. Описание процесса интеграции дистанционного обучения в традиционное академическое архитектурное образование / Е. А. Дьячкова // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. – 2022. – № 2. – С. 45–54. – DOI: 10.52470/2224669X_2022_2_45. – EDN VWXWWC.

5. Забегина, А. Р. Применение инновационных технологий в современных творческих концепциях / А. Р. Забегина // Молодая наука - 2021: Архитектура. Строительство. Дизайн. Филология : Сборник статей VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Москва, 24 апреля 2021 года / Отв. редактор С.А. Забелина. – Москва : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт», 2021. – С. 62–71. – EDN TGJRZA.

Инновационные методы обучения в высших учебных заведениях

Е. И. Зимина, А. В. Таранов

*Гуманитарно-техническая академия,
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

В статье рассматривается необходимость изменения подходов к обучению студентов в высших учебных заведениях Казахстана в связи с возрастающей потребностью в творческих и нестандартно мыслящих специалистах. Для достижения этой цели преподавателям необходимо разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения, такие как обратная классификация, проектное обучение, игровые технологии и др. Использование этих методов позволяет активизировать творческий потенциал студентов и развивать их самостоятельные навыки.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивные, система образования, учебный процесс.

Innovative training methods in higher educational institutions

E. I. Zimina, A. V. Taranov

*Humanitarian and Technical Academy,
Kokshetau, Republic of Kazakhstan*

This article discusses the need to change approaches to teaching students in higher education institutions in Kazakhstan due to the increasing demand for creative and non-standard thinking specialists. To achieve this goal, teachers need to develop and implement innovative teaching methods such as backward classification, project-based learning, gaming technologies, and others. Using these methods allows activating students' creative potential and developing their independent skills.

Key words: innovative, teaching methods, interactive, education system, educational process.

В условиях современного общества возрастает потребность в творческих и нестандартно мыслящих специалистах, что требует изменения подходов к обучению студентов в вузах Казахстана. Традиционная система образования, которая сконцентрирована на передаче знаний и навыков в определенной предметной области, уже не отвечает современным требованиям.

Одной из главных задач преподавателей является разработка и внедрение методов обучения, которые будут способствовать активизации творческого потенциала студентов и их желания обучаться. Кроме того, глобальная информатизация современного общества также оказывает существенное влияние на систему высшего образования в Казахстане, требуя пересмотра используемых методик обучения. Важно, чтобы учебный процесс был нацелен на развитие творческих способностей студентов, включая креативное мышление, способность к оценке и рационализации, а также быстрой адаптации к изменчивым потребностям рынка. Преподаватели должны выработать эффективные методы обучения, способствующие достижению этих целей, а также учитывать современные требования и тенденции в образовании.

Сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. Среди инновационных методов обучения можно выделить следующие:

1. Обратная классификация (flipped classroom) – это метод, в котором студенты изучают материалы до занятий, а на лекциях и семинарах обсуждают их, решают задачи и проводят практические занятия. Это позволяет учащимся получать более глубокое понимание материала и больше времени уделять индивидуальному обучению.

2. Проектное обучение – это метод, при котором студенты работают в командах, чтобы решить реальную проблему или создать проект. Это позволяет студентам развивать практические навыки и улучшать способность к коллективной работе.

3. Игровые технологии (game-based learning) – это метод, в котором игры используются для обучения. Они стали все более популярным методом обучения в современном образовании. Могут использоваться как в традиционных классах, так и в онлайн-курсах, что позволяет привлекать студентов из разных географических точек и улучшать доступность образования. Существует множество форм игровых технологий, таких как игры-симуляторы, игры на ролевые действия, квесты и т. д. Каждая из этих форм может быть использована для развития различных навыков и знаний. Например, игры-симуляторы могут использоваться для обучения специфическим навыкам в производственной сфере, а игры на ролевые действия – для развития коммуникативных и лидерских навыков.

4. Интерактивные лекции – это метод, в котором лекции проводятся в интерактивном формате, позволяя студентам задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. Это помогает улучшить взаимодействие преподавателя со студентами и обеспечивает более глубокое понимание материала.

5. Использование онлайн-ресурсов – это метод, в котором студенты получают доступ к онлайн-ресурсам для обучения, таким как видеоуроки, учебные материалы и тесты. Это позволяет студентам учиться в своем темпе и находить более гибкие способы получения знаний.

6. Применение искусственного интеллекта (AI) – это метод, в котором искусственный интеллект используется для персонализации обучения. Искусственный интеллект может быть использован в качестве метода обучения в различных областях, таких как компьютерное зрение, обработка естественного языка и автоматическое принятие решений. С помощью алгоритмов машинного обучения и глубокого обучения искусственный интеллект может извлекать закономерности из больших объемов данных и использовать их для прогнозирования результатов или для создания новых алгоритмов. Например, искусственный интеллект может использоваться для определения того, какие новости стоит рекомендовать читателям на основе их предпочтений, или для прогнозирования того, какой товар будет продаваться лучше в будущем.

7. Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) – это методы, которые используются для создания иммерсивного обучения. VR позволяет пользователям перенестись в полностью искусственную среду, в которой они могут взаимодействовать с различными объектами и симуляциями. Это может быть полезно для получения комплексных навыков, например, виртуальное тренировочное средство для пилотов или хирургов. AR, с другой стороны, добавляет в реальный мир дополнительные информационные слои, которые могут улучшить обучение и восприятие студентами. Примером может служить использование AR для отображения дополнительной информации на плакатах или в книгах, что может сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Использование AR и VR в образовании может помочь студентам лучше понять сложные концепции и визуализировать абстрактные идеи, улучшить способность к решению проблем и улучшить вовлеченность студентов. Однако, как и

любой другой метод обучения, эффективность AR и VR зависит от соответствия конкретной технологии целям обучения и потребностям студентов, а также доступности необходимого оборудования и контента.

8. Мобильное обучение – это метод, который позволяет студентам учиться в любом месте и в любое время с помощью мобильных устройств. Это удобно для студентов, которые не могут посещать занятия, или для тех, кто хочет повторить материал в любое время.

9. Гибридное обучение – это метод, который комбинирует традиционное обучение и онлайн-обучение. Студенты могут посещать занятия в классе, но также имеют доступ к онлайн-ресурсам и материалам. Этот метод обучения позволяет студентам иметь более гибкий график обучения и доступ к материалам курса в любое удобное для них время. Кроме того, гибридное обучение может повысить взаимодействие между студентами и преподавателями, так как это формат обучения, который часто способствует обсуждению и диалогу.

Многие вузы в настоящее время применяют гибридное обучение в своих программах, чтобы обеспечить более эффективное и гибкое обучение для студентов. Однако, как и любой другой метод обучения, гибридное обучение имеет свои преимущества и недостатки, и его эффективность зависит от ряда факторов, таких как конкретные цели курса и потребности студентов.

10. Интерактивные учебники – это метод, который использует мультимедиаэлементы, чтобы помочь студентам лучше понять материал. Интерактивные учебники могут включать видеоролики, анимации, визуализации и другие элементы, чтобы сделать обучение более увлекательным и понятным.

Инновационные методы в образовании отличаются тем, что студенты активно участвуют в учебном процессе и проявляют инициативу, а преподаватель выступает в роли партнера-помощника. Это позволяет каждому студенту придать личный смысл процессу обучения, что в свою очередь развивает навыки самостоятельного решения проблем.

Однако, для того чтобы внедрить инновационные технологии в образование, необходимо изменить стереотипы и привычки преподавателей, которые часто придерживаются пассивных методов и проводят лекции.

Традиционный подход к обучению также требует переориентации на работу со студентами, что позволяет активно привлекать их к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей и анализу.

Для успешной реализации эффективных форм обучения преподаватель должен обладать комплексным набором знаний и навыков, основанных на современных инновационных методах работы со студентами.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 годы от 5 сентября, 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru>.

2. Муталиева, А. Ш., Ахтанова, С. К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения [Электронный ресурс] // Universum: психология и образование : электронный научный журнал. – 2020. – № 3 (69). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928>.

3. Таубаева, Ш. Т., Лактионова, С. Н. Педагогические инновации как теория и практика инноваций в системе образования. – Алматы : Гылым; 2020. – 216 с.

4. Анисимов, В. В., Грохольская, О. Г., Никандров, Н. Д. Общие принципы педагогики и современные инновации. – М. : Издательский Дом «Промсвещение», 2006. – 574 с.

Использование высокотехнологичного тренажерного оборудования в практико-ориентированном обучении транспортного вуза

М. В. Карелина

Российский университет транспорта, г. Москва

В статье рассмотрены вопросы обучения с использованием высокотехнологичного тренажерного оборудования, которое является неотъемлемой частью практической подготовки будущих сотрудников различных видов транспорта. Определены особенности использования высокотехнологичного тренажерного оборудования как элемента образовательного процесса во многих технических вузах мира. В результате исследования делается вывод, что проблемой завтрашнего дня при использовании высокотехнологичного тренажерного оборудования будет являться подготовка специалистов, которые смогут самостоятельно формулировать задачи современным системам искусственного интеллекта и роботизированным устройствам, руководить решением поставленных задач и контролировать результат деятельности высокотехнологичных систем.

Ключевые слова: тренажеры, транспорт, обучение.

The use of high-tech training equipment in practice-oriented training of a transport university

M. V. Karelina

Russian University of Transport, Moscow

The article discusses the issues of training using high-tech training equipment, which is an integral part of the practical training of future employees of various modes of transport. The features of the use of high-tech training equipment as an element of the educational process in many technical universities of the world are determined. As a result of the research, it is concluded that the problems of tomorrow when using high-tech training equipment will be the training of specialists who will be able to independently formulate tasks for modern artificial intelligence systems and robotic devices, manage the solution of tasks and control the result of the activities of high-tech systems.

Keywords: simulators, transport, training.

Современный период развития образования характеризуется цифровой трансформацией, влияние которой проявляется активным применением высокотехнологичных систем, в том числе реализованных на базе иммерсивных технологий. Интенсивно развивающиеся производственные технологии находят широкое отражение в учебном процессе подготовки специалистов. Особая роль при модернизации высшего образования отводится активному внедрению высокотехнологичного тренажерного оборудования, в том числе с технологией виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Использование имитационных тренажеров в обучении насчитывает почти вековую историю, и в настоящее время они нашли свое применение не только в виде традиционных аппаратных систем, таких как симуляторы полного движения, но и как системы с иммерсивными технологиями, служащими будущим специалистам гарантией обеспечения технических знаний и практических навыков (В. Е. Борисов, О. Ф. Демченко, С. Е. Кольцов, И. А. Киршина, В. В. Кугураков, Ю. И. Онуфриенко, А. И. Матвеев, В. В. Каретников, Н. П. Сметюх, В. В. Щербак и др.).

В государственных документах [1, 2, 3, 4] отмечено, что одними из приоритетных направлений развития и использования технологий искусственного интеллекта являются: «применение автономного интеллектуального оборудования и робототехнических комплексов, а также повышение доступности аппаратного обеспечения». В статье 85 пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] сформулировано, что «реализация образовательных программ будущих специалистов в области транспорта, таких как железнодорожный (связанный непосредственно с движением поездов и маневровой работой), водный (экипажи судов) и авиационный (персонал гражданской авиации), включает в себя в том числе «тренажерную подготовку» по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта» [5] и «указано на необходимость наличия учебно-тренажерной базы, в том числе транспортных средств и тренажеров, соответствующих ФГОС, «типовым основным программам профессионального обучения или типовым дополнительным профессиональным программам».

Анализ научно-педагогических исследований, научных публикаций (В. Е. Борисов, В. С. Дегтярев, Б. Ж. Куатов, В. В. Кугура-

кова, И. С. Полевщиков, Н. П. Сметюх, В. В. Щербак, К. А. Чернышев и др.), нормативных документов [6, 7, 8] по проблеме использования автоматизированных технических систем в обучении позволяет констатировать, что подготовка на высокотехнологичном тренажерном оборудовании характеризуется как неотъемлемая часть практической подготовки будущих сотрудников различных видов транспорта.

Использование автоматизированных технических систем можно рассматривать как конвергентную область профессиональных, технических (теоретическая и прикладная механика, информатика и др.), элективных дисциплин и педагогических технологий, реализация которых способствует формированию личности будущего сотрудника транспортной отрасли современного информационного общества, использующего искусственный интеллект и робототехнические системы.

«Использование высокотехнологичного тренажерного оборудования является важным элементом образовательного процесса во многих технических вузах мира, и большинство исследователей [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18] отмечают, что тренажеры:

- применимы в обучении студентов как бакалавриата, так и магистратуры, и в зависимости от поставленных задач помогают развивать профессиональные качества будущего специалиста и участвовать в сложных технологических процессах, которые связаны с использованием дорогостоящего оборудования или проведением опасных экспериментов;

- позволяют построить процесс обучения в прикладной манере, ориентированной на информационное взаимодействие (восприятие, усвоение, контроль и т. д.);

- предоставляют возможность студентам решать комплексные технологические проблемы с учетом использования лично ориентированной профессиональной ситуации;

- обеспечивают практико-ориентированное обучение и формирование навыков в изучаемых областях при безопасных условиях подготовки;

- предоставляют возможность более глубокого понимания последствий своих и чужих ошибок и действий, с перспективой их дальнейшего предотвращения;

- обеспечивают незамедлительную обратную связь с распознаванием причин ошибок и методов улучшения результатов;

- предоставляют возможность повторять и отрабатывать на тренажерах определенные навыки так часто, как это необходимо;
- позволяют улучшить мотивацию к обучению, помогают студенту стать экспертом в изучаемых областях;
- обеспечивают возможность глубокого анализа, включая видеосъемку и рецензирование, что является ключевыми особенностями этой стратегии обучения;
- являются экономически эффективными, сокращая сроки и стоимость подготовки при обеспечении качества подготовки;
- позволяют снизить отрицательное воздействие на окружающую среду реальных технических средств, которые могли быть использованы для обучения вместо тренажерного оборудования» [19].

Наиболее эффективно в международной практике высокотехнологичные тренажеры находят применение в учебном процессе для подготовки специалистов в следующих видах деятельности: гражданской, военной и космической авиации для подготовки пилотов (авиационное управление); судовождении на водном транспорте; на метрополитене, железнодорожном и автомобильном транспорте, для специальностей связанных с эксплуатационной деятельностью; в Вооруженных Силах, для специальностей связанных с подготовкой операторов различных образцов вооружения.

Несмотря на длительную историю применения тренажеров в процессе обучения проблемами завтрашнего дня при использовании высокотехнологичного тренажерного оборудования является подготовка специалистов, которые могут ставить задачи современным системам искусственного интеллекта и роботизированным устройствам, руководить решением поставленных задач и контролировать результат деятельности высокотехнологичных систем. Тренажерное оборудование должно системно совершенствоваться в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, и в том числе в области искусственного интеллекта и роботизации. Необходимо обучать будущих специалистов не только освоению практических навыков работы на высокотехнологичном оборудовании, но и комплексному пониманию основ ИИ и роботизированных устройств, возможностям использования систем искусственного интеллекта, основным понятиям искусственного интеллекта, современному состоянию разработок в области искусственного интеллекта и т.д.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации : от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 24.12.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 г. №204 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102354386> (дата обращения: 12.11.2022).
3. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 22.12.2022).
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 12.11.2022).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России «www.kremlin.ru» : [портал]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 10.08.2022)
6. ГОСТ Р 59869-2021 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интеллектуальные системы обучения. Общие положения [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200181970> (дата обращения: 30.01.2023).
7. ГОСТ Р 57193 Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла систем [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200141163> (дата обращения: 30.01.2023).
8. ГОСТ Р ИСО 9241-110 Эргономика взаимодействия человек-система. Часть 110. Принципы организации диалога [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200141125> (дата обращения: 23.01.2023).
9. Автоматизированные обучающие системы профессиональной подготовки операторов летательных аппаратов / [Л. С. Демин, Ю. Г. Жуковский, А. П. Семенин и др.]; Под ред. В. Е. Шукшунова. – М. : Машиностроение, 1986. – 240 с.
10. Александров, А. А., Джанджгаева, Г. И. и др. Опережающая подготовка специалистов с использованием моделирующих комплексов/ Александров А. А., Джанджгаева Г. И. и др. – М. : Из-во МГТУ им. Баумана, 2017. –115 с.
11. Алымов, В. Н. Концепция комплексной системы подготовки авиационного персонала самолета МС-21/В. Н. Алымов, А. Д. Артемов, А. В. Валяев,

В. В. Щербак // Форум: Журнал компании АО ЦНТУ «Динамика». – 2016. – № 1 (17). – С. 2–7.

12. Анисимов, А. С. Работа на тренажере типа «Торвест-К» по подготовке к вождению поездов с локомотивом 2ТЭ25А «Витязь» : учебно-методическое пособие / А. С. Анисимов, В. А. Минаков, В. О. Носков; Министерство транспорта РФ, ФАЖТ, ОГУПС. – Омск, 2018. – 15 с.

13. Ахромешин, В. А., Ранних, В. Н. Тренажер как интерактивное техническое средство обучения будущих бакалавров техники и технологии [Текст] : монография / А. В. Ахромешин, В. Н. Ранних ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Институт педагогики физической культуры, спорта и туризма, Кафедра «Теория и методика образования». – Тула : Изд-во ТулГУ, 2018 – 78 с.

14. Бестугин, А. Р., Киршина, И. А., Санников, В. А., Филин, А. Д., Шатраков, Ю. Г. Безопасность полетов и направления развития тренажеров специалистов управления авиацией. Монография/ под. ред. А. Р. Бестугина. – СПб. : ГУАП, 2015. – 516 с.

15. Бичаев, Б. П., Зеленин, В. М., Новик, Л. И. Морские тренажеры: структуры, модели, обучение. – Л. : Судостроение, 1986. – 288 с.

16. Международная конференция «Морские обучающие тренажеры», 25–27 мая 1999 г. : Тез. докл. – СПб. : ГМА им. адм. С. О. Макарова, 1999. – 81 с.

17. Недзельский, И. И. Морские навигационные тренажеры: проблема выбора. – СПб. : ГНЦ РФ-ЦНИИ «Электроприбор», 2002. – 220 с.

18. Прокофьев, И. О., Колесников, Д. С. Авиационные тренажеры. Часть 1. Учебно-методическое пособие по проведению практических занятий / И. О. Прокофьев, Д. С. Колесников. – Воронеж : ООО «Мир», 2019. – 48 с.

19. Карелина, М. В. Анализ опыта организации обучения будущих специалистов транспортной отрасли в области осуществления профессиональной деятельности на высокотехнологичных тренажерах. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» : Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. – М., 2021. – С. 200–208.

Образовательная робототехника как средство интеграции процессов профессиональной и предпрофессиональной подготовки будущих педагогов

В. С. Киселев, С. А. Зайцева, В. В. Иванов
*Шуйский филиал Ивановского
государственного университета, Шуя*

В статье обсуждаются механизмы организации взаимодействия педагогических вузов и школ, в которых открываются или уже функционируют педагогические классы. Одним из содержательных направлений взаимодействия вуза со школами может служить образовательная робототехника. Среди технологий взаимодействия вуза и школ можно выделить: проведение выездных мастер-классов для обучающихся школ; совместные занятия студентов и обучающихся педагогических классов в кружках и лабораториях робототехники на базе вуза; интеграцию будущих педагогов в систему дополнительного образования школ на этапе обучения в вузе; совместную проектно-исследовательскую деятельность студентов и обучающихся; включение мастер-классов по образовательной робототехнике во внеучебную работу педагогических классов.

Ключевые слова: педагогическое образование, вуз, школа, педагогические классы, робототехника, взаимодействие.

Финансирование: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Ивановской области в рамках научного проекта № 20-413-370001.

Educational robotics as a means of integration of the processes of professional and pre-professional training of future teachers

V. S. Kiselev, S. A. Zaytseva, V. V. Ivanov,
Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya

The article discusses the mechanisms for organizing the interaction of pedagogical universities and schools in which pedagogical classes are being opened or are already functioning. One of the meaningful areas of interaction between the university and schools can be educational robotics. Among the technologies of interaction between the university and schools are: conducting visiting master classes for students

of schools; joint classes of students and students of pedagogical classes in circles and laboratories of robotics on the basis of the university; integration of future teachers into the system of additional education of schools at the stage of study at the university; joint design and research activities of students and students; inclusion of master classes in educational robotics in the extracurricular work of pedagogical classes.

Keywords: teacher education, university, school, teaching classes, robotics, interaction.

В настоящее время престиж педагогической профессии невысок, но высока потребность системы образования в педагогических кадрах. Среди факторов, повлиявших на снижение престижа профессии (помимо экономической составляющей), – слабая мотивация школьников на получение педагогических профессий; низкий уровень подготовки поступающих на педагогические направления подготовки абитуриентов; отсутствие у большинства выпускников педагогических направлений подготовки желания связать свою профессиональную деятельность со школой.

Возродить престиж профессии педагога и поднимать подготовку педагогических кадров на качественно новый уровень необходимо у нового поколения еще на этапе обучения в школе. По всей стране создаются и развиваются педагогические профильные классы. Для эффективности данных начинаний необходима системная планомерная совместная работа вузов и школ. Пока еще не выработана обоснованная концепция взаимодействия вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, и школ, в которых открываются или уже функционируют педагогические классы, учитывающая принципиальные возможности для результативного и взаимовыгодного сотрудничества по интеграции предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

Шуйским филиалом ИвГУ (бывший Шуйский государственный педагогический институт) проводятся педагогические исследования по созданию и апробации модели формирования современного, профессионально ориентированного, конкурентоспособного и мобильного учителя, за счет интеграции образовательных процессов профессиональной и предпрофессиональной подготовки будущих педагогов в вузах и педагогических классах школ [3].

ИвГУ является центром подготовки педагогических кадров Ивановской области и имеет многолетний опыт подготовки конкурентоспособных специалистов для системы образования. У вуза налажены партнерские связи со многими школами области. Ива-

новский государственный университет является инициатором создания и руководителем регионального педагогического консорциума, объединившего представителей вуза и образовательные организации области с целью развития региональной системы образования и реализации разнообразных проектов, поддержки молодых педагогов и школьников.

В России, в рамках решения задач государственных программ «Развитие образования», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование», создаются и развиваются, в том числе и на базе школ, инновационные центры детского технического творчества: технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», центры образования «Точки Роста» и др. Одним из значимых и перспективных направлений современного детского технического творчества в системе дополнительного образования является образовательная робототехника [1].

На пути интеграции робототехники в школьное и дополнительное образование области наряду с техническими проблемами существуют проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами [2]. Результаты оценки потребностей образовательных организаций области (на 1 сентября 2022 года) в педагогических кадрах для обучения школьников робототехнике, проведенные на основе опроса руководителей, позволили констатировать следующее:

- большинство образовательных организаций, оснащенных робототехническим оборудованием, испытывают дефицит квалифицированных педагогических кадров;

- выше всего потребность в такого рода педагогах в системе дополнительного образования школьников на базе Точек роста (более 70 % от общей потребности);

- педагогами по робототехнике в Кванториумах и Точках роста чаще всего работают специалисты технических направлений подготовки (многие из них не имеют специального педагогического образования) либо учителя информатики.

На наш взгляд, образовательная робототехника является одним из содержательных вариантов интеграции процессов профессиональной и предпрофессиональной подготовки будущих педагогов в вузах и педагогических классах школ. Обозначим возможные направления взаимодействия вуза и педагогических классов школ:

Технология № 1 «Проведение выездных мастер-классов для обучающихся школ». Студенты, получающие дополнительную профессиональную квалификацию «Педагогика дополнительного образования: Робототехника» и студенты-волонтеры, которые уже освоили данную программу, под руководством педагогов проводят выездные занятия и мастер-классы со школьниками 2-6 классов. На данные занятия приглашаются и все заинтересованные обучающиеся педагогических классов. По данным проведенного опроса, примерно у половины обучающихся педагогических классов возникает желание освоить образовательную робототехнику, изменяется в положительную сторону отношение к педагогической профессии как интересной и перспективной.

Технология № 2 «Совместные занятия студентов и обучающихся педагогических классов в кружках и лабораториях робототехники на базе вуза». Организованный на базе университета кружок робототехники для школьников и студенческая лаборатория вносят вклад в развитие у студентов и школьников групповой сплоченности, формирует в них навыки совместной командной работы в разновозрастном коллективе. Контекстное включение выпускников школ в студенческое научное сообщество как формирует у них положительное отношение к вузу, так и укрепляет мотивацию в выборе педагогической профессии.

Технология № 3. «Интеграция будущих педагогов в систему дополнительного образования школ на этапе обучения в вузе». Студенты, получившие дополнительную профессиональную квалификацию «Педагогика дополнительного образования: Робототехника», востребованы в школах, которые приобрели статус «Точка роста». Почти все выпускники данной программы вуза трудоустроены в систему дополнительного образования, в том числе и на базе Точек роста и Кванториумов, где функционируют педагогические классы. Система дополнительного школьного образования успешно сочетается (как во временном аспекте, так и по трудоемкости) с основным видом деятельности студента – процессом обучения в вузе. Плавная адаптация в педагогическую деятельность на этапе обучения значительно повышает вероятность дальнейшего трудоустройства выпускника по окончании обучения в вузе по направлению подготовки [4].

Технология № 4. «Совместная проектно-исследовательская деятельность студентов и обучающихся педагогических классов».

В вузе накоплен положительный опыт, когда студенты, успешно освоившие программу по образовательной робототехнике, в свободное от учебы время и в выходные дни результативно включаются в педагогическую деятельность через руководство проектной и соревновательной деятельностью школьников по робототехнике. Возникают разновозрастные проектные команды. Результаты данной работы ежегодно представляются на научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области» на заседание секции «Образовательная робототехника».

Технология № 5. «Включение мастер-классов по образовательной робототехнике во внеучебную работу педагогических классов». Студенты под руководством преподавателей заранее готовятся к мастер-классам и проводят их рекламную кампанию. Выездные мастер-классы стали возможны благодаря реализуемому гранту «Мобильная лаборатория робототехники «РобоВектор».

Библиографический список

1. Вознесенская, Н. В. Образовательная робототехника в дополнительном образовании детей [Текст] / Н. В. Вознесенская, Н. С. Левочкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2017. – № 4 (84). – С. 41–45.
2. Развитие образовательной робототехники: проблемы и перспективы [Текст] / С. А. Зайцева, В. В. Иванов, В. С. Киселев, А. Ф. Зубаков // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 2. – С. 84–115.
3. Развитие профессиональной компетентности будущего педагога в вузе: опыт и перспективы: коллективная монография [Текст] / под ред. А. А. Михайлова, Г. Е. Муравьевой. – М. : Издательство «Русский журнал», 2021. – 274 с.
4. Университет как центр научно-образовательного пространства по интеграции образовательной робототехники в школы [Текст] / С. А. Зайцева, А. Ф. Зубаков, В. С. Киселев, В. В. Иванов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 370–380.

О формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в рамках концепции «Обучение длиной в жизнь»

Е. В. Мальшева, Е. В. Евлова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

В статье представлены результаты исследования по выявлению наиболее приоритетных надпрофессиональных компетенций педагогов профессионального обучения, которые осуществляют профессиональную деятельность в контексте концепции «Обучение длиной в жизнь».

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, педагог профессионального обучения, обучение длиной в жизнь.

About the formation of supra-professional competencies of teachers of sve within the concept «life-long learning»

E. V. Malysheva, E. V. Evlova

*South Ural State Humanitarian Pedagogical
University, Chelyabinsk*

The article presents the results of a study to identify the most priority supra-professional competencies of vocational education teachers who carry out their professional activity in the context of the concept « life-long learning».

Keywords: supra-professional competencies, a teacher of vocational training, life-long learning.

В связи с текущей ситуацией в России и постоянно изменяющимися условиями жизни людей, концепция «обучение длиной в жизнь» становится не просто актуальной, а необходимой для представителей всех профессий. И педагоги СПО не являются исключением. Парадигма «школа – техникум/вуз – работа» отходит в прошлое. Сейчас, чтобы идти в ногу со временем и быть успешным в своей деятельности, педагогу СПО необходимо формиро-

вать у себя иные компетенции, которые совместно с профессиональной компетентностью позволят педагогу СПО осуществлять свою деятельность на высоком уровне. Речь идет о надпрофессиональных компетенциях. По нашему мнению, надпрофессиональные компетенции – это такие навыки и качества личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях жизни, своевременно адаптироваться к ним, реализуя свои профессиональные цели и показывая высокую эффективность труда и успешность в решении различных профессиональных вопросов и задач [1].

Но невозможно обучаться всему и сразу. Мы провели исследование на выявление наиболее важных надпрофессиональных компетенций педагогов профессионального обучения (ПО), под которыми мы подразумеваем специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и квалификацию для осуществления функций преподавателя теоретического обучения и (или) мастера производственного обучения [3]. Для этого нужно рассмотреть 4 группы требований к педагогу ПО:

1. Изучив закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также программные и нормативные документы, опубликованные за период до 2025 г., мы установили требования к педагогу ПО со стороны государства и общества.

2. Также нами было проведено анкетирование руководителей организаций СПО г. Челябинска с целью выявления требований к специалисту со стороны сферы труда – работодателей.

3. Далее нами был проведен опрос среди студентов организаций СПО г. Челябинска для определения требований к педагогу ПО со стороны субъектов образования.

4. В завершение нашего исследования мы опросили самих педагогов о значимых для их педагогической деятельности качествах и навыках и получили требования к педагогу ПО со стороны работника.

Проанализировав все вышесказанное, мы можем перечислить необходимые педагогу ПО надпрофессиональные компетенции, представив их в виде 5 обобщенных групп [2]:

1. Социально-коммуникативные компетенции играют ключевую роль в педагогической деятельности. К ним относятся спо-

способности эффективно взаимодействовать с другими людьми, включая обмен идеями, понимание точки зрения другого человека, умение убеждать и прочее.

2. Self-менеджмент. Данная группа компетенций представляет собой многоуровневый процесс самоорганизации, в который входит умение ставить цели и достигать их, способность управлять своим состоянием и временем, а также навыки творческой самореализации личности педагога.

3. Когнитивные компетенции состоят в управлении мыслительными процессами и критическом отборе актуальной информации, благодаря чему работа педагога становится более системной. Сюда также относят гибкость ума (способность обдумывать несколько идей сразу, а также умение быстро переключаться с одной мысли на другую) и управление проектами на основе требований функциональной грамотности.

4. Digital-компетенции заключаются в умении работать с современной техникой и использовать компьютерные технологии для решения педагогических проблем и задач (находить и оценивать учебные онлайн-материалы; использовать социальные сети для профессионального развития; создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио и различный мультимедийный контент и др.).

5. Управленческие компетенции, к которым относят лидерство, планирование работы в команде, способность мотивировать других, также имеют большое значение в работе педагога ПО.

Профессиональная компетентность педагога ПО должна быть сформирована в ходе основного учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации, а далее согласно концепции «обучение длиной в жизнь» каждый педагог может построить свой индивидуальный маршрут формирования, а затем и развития необходимых ему надпрофессиональных компетенций. Формирование данных компетенций создает много преимуществ в профессиональной деятельности педагога ПО, а именно: экономит время и силы на выполнение работы, предупреждает стрессовые ситуации и конфликты, повышает результативность труда, позволяет достигать поставленных целей кратчайшим путем, улучшает организацию образовательного процесса, мотивирует к повышению профессионального уровня и квалификации и прочее.

Библиографический список

1. Малышева, Е. В. К вопросу о формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО [Текст] / Е. В. Малышева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 1. Материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 5–24 апреля 2020 г., ред. кол., Е. А. Гнатышина, А. Н. Богачев, Н. В. Уварина и др. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 324 с.

2. Малышева, Е. В. Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации [Текст] / Е. В. Малышева, Е. В. Евплова // Право и образование. – № 11.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс] // Собрание законодательства. – М., 2013. – № 4. – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/16279?items=1&page=1>.

Самообразование личности как основа непрерывного образования в рамках информационных технологий

И. В. Матросова

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

В работе описана деятельность преподавателя вуза, направленная на формирование элементов самообразования как основы непрерывного образования в рамках информационных технологий. Рассматриваются различные трактовки понятия самообразования; приведены примеры самостоятельной работы на практических занятиях по математике, которые готовят студентов к процессу непрерывного образования. Объяснена необходимость самообразования для эффективного непрерывного образования личности.

Ключевые слова: самообразование, информационные технологии, самостоятельная работа, непрерывное самообразование.

Personal self-education as the basis for lifelong learning in information technology

I. V. Matrosova

Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

A university teacher's activity aimed at forming elements of self-education as the basis for lifelong learning within the framework of information technologies is described in the article. Different interpretations of self-education are considered; examples of independent work at practical classes on mathematics which prepare students for continuing education are presented. The necessity of self-education for effective continuing education of an individual is explained.

Keywords: self-education, information technologies, independent work, continuous self-education.

Информационные технологии в настоящее время глобально входят в образовательные системы высшей школы. Новые знания появляются практически каждый день. Преподаватели должны не только сами непрерывно образовываться, но и научить этому молодых специалистов. Отдельно в учебных планах нет такого пред-

мета, поэтому преподаватель любой дисциплины должен рассматривать этот вопрос на своих занятиях, в рамках преподаваемого предмета. Но выделить для этого достаточно времени не представляется возможным. Поэтому преподаватель должен научить студента элементам самообразования

Эффективность процесса получения знаний в наши дни может обеспечить только непрерывное образование. Мы полагаем, что на первый план надо ставить задачи формирования личности, которая обладает крепкими навыками самообразования, самовоспитания и саморазвития. От качества подготовки молодых специалистов зависит будущее развитие общества, сила и мощь России. От специалистов сегодня требуется решение реальных проблем в рамках информационных технологий, которые порой не имеют дисциплинарной принадлежности. В связи с этим мы, как преподаватели высшей школы, обязаны обучить студента не только специфическим знаниям, но и стилю мышления [1]. Обучение студента не только высшей математике, но и на этой основе научение его стилю мышления при работе с информационными технологиями – задача очень не простая.

Самостоятельная работа при изучении математики лучший элемент для самообразования. Л. Н. Толстой писал: «Знания только тогда знания, когда они приобретены усилиями своей мысли». В наше время, порой нестабильности и кризисов, наблюдается поток различной информации, эту информацию надо анализировать, перерабатывать, отделять нужную от ненужной, важную от второстепенной, ложную от истинной. Молодой специалист сможет это сделать качественно только тогда, когда его этому научили. Или когда он этому научился сам в процессе самообразования. Математика является одним из предметов, который может обучить студента быстро ориентироваться в ситуации, немедленно принимать правильные решения. Математика учит аргументировать, выделять главное, обосновывать, доказывать, убеждать, находить рациональные пути решения, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов. А это все очень нужно молодому специалисту в современном мире, который немыслим без информационных технологий.

Организация самостоятельной работы студента с дополнительной литературой по математике требует особого внимания со стороны преподавателя. Преподавателю важно сделать правиль-

ный подбор научно-популярной математической литературы. На начальном этапе студента надо научить читать математический текст с карандашом в руке. Работа с книгой по математике должна проходить с пониманием, это не легкое чтение, во время которого можно слушать музыку или кушать бутерброд. Это важный этап, достаточно трудный для студента, пройти который можно, только убедив студента в целесообразности непрерывного образования.

Мы уверены, что самостоятельно полученные знания будут в голове значительно дольше, нежели услышанные от преподавателя. В процессе обучения математике самостоятельная работа была и остается важной формой обучения. Максимальный эффект от самостоятельной работы будет только тогда, когда студент без какой-либо помощи со стороны выполнит всю работу сам. Когда ребята самостоятельно находят решение задачи, у них ликует все, и они получают реальную радость от умственного труда, от процесса самообразования, что формирует самовоспитание и саморазвитие личности. К. Д. Ушинский писал: «Надо так организовывать труд учителя и учеников, чтобы дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал». Именно самостоятельную работу К. Д. Ушинский считал «единственным прочным основанием всякого плодovitого учения». По методическим и дидактическим вопросам самостоятельной работы по математике написано много трудов педагогов, психологов, методистов [2].

Самообразование – это процесс усвоения знаний, умений и навыков, которые, возможно, не предусмотрены официальной системой образования. В этом процессе важно, чтобы человек был целеустремленным и свободным в выборе своих приоритетов и действий. Самообразование позволяет студенту постепенно подниматься по лестнице развития своей личности все выше и выше, осваивая в безграничном мире познания новые территории. В той или иной степени все люди занимаются самообразованием, вопрос каким. Цель этого процесса у всех разная, все зависит от потребностей личности, направить которую в нужное направление – задача преподавателя.

При проведении зачетов и практических занятий по математике и теории вероятностей мы используем информационные технологии, стараемся работать с использованием проблемных ситуаций, побуждающих студентов к самообразованию [3]. Ребята

видят, что самообразование дает бонус: более высокую отметку в зачетку. К конечному счету мы наблюдаем проявление самообразовательной активности по своему предмету. А это дорогого стоит.

Чтобы процесс самообразования проходил максимально эффективно, надо чтобы он был целеустремленным и систематичным. Следовательно, необходим план этого процесса: объем работы, содержание, сроки достижения цели. Цель – обязательный элемент процесса самообразования. Необходимо четко понимать: что я делаю, зачем я это делаю и как долго я буду это делать [4]. Каждый человек хочет быть лучше, но каждый ли готов для этого приложить усилия, чтобы стать лучше. Это не просто: заставить себя расти над собой.

Преподаватель может воспитать у студента желание непрерывно самообучаться, если будет разумно учитывать интересы и склонности будущего специалиста. Н. И. Лобачевский указывал, что «занимательность – необходимое условие, средство возбуждать и поддерживать внимание, без нее преподавание не бывает успешным». В этой связи эффективным является рассмотрение на аудиторных занятиях общих идей современной математики и применение математических знаний на практике, в решении вопросов связанных с профессиональной деятельностью. Раскрыть некоторые общие идеи математической науки преподавателю помогает использование исторического материала на практических занятиях и в рамках самообразования студентов.

Для успешного обучения в рамках информационных технологий необходимо хорошо знать набор обозначений, сокращений, а также логическую систему работы с ними. Современная математическая наука также полна символики, использует обозначения и элементы математической логики. Наш опыт показывает, что история математической науки позволяет студентам понять движущие силы данного процесса. Изучая биографии выдающихся математиков, ребята наглядно видят взаимосвязь и взаимообусловленность научного познания и практической деятельности человека. Для студента становятся значимы слова Д. И. Менделеева: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев». Такая работа формирует диалектико-материалистическое мировоззрение и научное мышление у студенчества. Это является прочным фундаментом для самообразования, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Молодые специалисты за время обучения должны понять, что после окончания университета процесс обучения не заканчивается. Преподаватель должен убедить студента в том, что нельзя прекращать самообразовательной работы, надо понимать, что нет такого человека, который бы все знал; процесс образования бесконечен. Максимально возможные результаты самообразования и самовоспитания будут только тогда, когда усилия преподавателя совпадают с собственными усилиями студента. Такое совпадение можно назвать «педагогическим резонансом», который дает усиленный эффект. Если у студента возникла потребность в составлении плана самообразования, самовоспитания, самостроительства собственной личности, то уже это является показателем отличной работы преподавателя в данном направлении. Это значит, что преподаватель управляет процессом развития студента. Человеку свойственно стремиться к новым знаниям, особенно это касается его профессиональных навыков. Повышение уровня профессиональных качеств отражается не только на жизни конкретного человека, но и на жизни государства в целом. Например, самообразование меня как преподавателя влияет на то, каких учеников я воспитаю. Чем больше знает преподаватель, тем более высокопрофессиональными будут его воспитанники. Мы уверены, что успешная организация процессов непрерывного самообразования и самовоспитания приводит к необратимому процессу положительного развития человека. Такая самостоятельная работа над собой помогает человеку стать успешным и в учебе и на работе. Без сомнений, непрерывное самообразование и самовоспитание – это фундамент и залог успешности в любого рода деятельности.

Все знают поговорку: «Век живи – век учись». В ней вся суть понятий «самообразование», «информационные технологии», «непрерывное образование». Точно, коротко и емко. Мы убеждены, что без непрерывного образования молодой специалист не сможет эффективно работать и развиваться.

Библиографический список

1. Попова, Н. И., Миллер, Н. В. Открытые образовательные ресурсы в системе математической подготовки студентов технического вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специали-

стов. Материалы XXXI всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – 2020. – С. 260–263.

2. Матросова, И. В., Капустина, Т. В. Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике // Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. СГУПС, 2016. – С. 161–164.

3. Тимофеева, Е. Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально-педагогический аспект // Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. СГУПС, 2016. – С. 95–98.

4. Демьяненко, Ю. И. Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в вузе // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. X Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 151–154.

Роль многоязычия в подготовке военных специалистов посредством иностранного языка в военных вузах

А. С. Мухаметжанова

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

В этой статье мы обсудим основные моменты термина «многоязычие», особенно его роль в подготовке военных специалистов. В связи с тем, что этот термин имеет большую ценность в использовании иностранных языков в наше время, необходимо расширить знания о нем, увеличить его влияние на современных военных специалистов. Кроме того, в формировании военно-патриотического воспитания существенна и мотивация к его постоянной инновации в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова: многоязычие, иностранные языки, современные военные специалисты, военно-патриотическое воспитание, мотивация, инновации, образовательный процесс.

The role of multilingualism in preparation of military specialists through a foreign language in military universities

A. S. Mukhametzhanova

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

In this article we are going to discuss the main points of the term multilingualism, especially we also, want to find out the role of multilingualism. In view of, the perceived effect of this term is generally valuable in using foreign languages nowadays, we need to increase the knowledge about it, exponentially its influence on the modern military specialists. Moreover, motivation in forming military patriotic education is also substantial for its constant innovation during educational process.

Keywords: multilingualism, foreign languages, modern military specialists, military patriotic education, motivation, innovation, educational process.

Многоязычие может играть важную роль в подготовке военных специалистов. В современном глобализованном мире военнослужащие часто направляются в районы, где им также необходи-

мо напрямую общаться с людьми, которые говорят на разных языках. Поэтому владение несколькими языками может помочь военным специалистам более эффективно общаться с местным населением, понимать культурные нюансы и укреплять доверие, что может иметь решающее значение для успеха военных миссий. Ниже мы опишем несколько аспектов многоязычия.

Во-первых, многоязычие может помочь военным специалистам более эффективно общаться с местным населением. Во многих регионах, где проводятся военные операции, английский язык может не быть доминирующим языком. Поэтому, если военный персонал владеет местным языком, это может улучшить его способность устанавливать отношения с местным населением, собирать разведанные и вести переговоры с местными лидерами. Умение общаться на местном языке также демонстрирует готовность понимать и уважать местную культуру, что может способствовать улучшению отношений с местным населением.

Во-вторых, многоязычие может помочь военным специалистам понять культурные нюансы. Понимание культурных особенностей очень важно в военных операциях, поскольку оно может помочь военнослужащим избежать недопонимания, которое может перерасти в конфликт. Если военный персонал владеет местным языком, он может понять нюансы местной культуры и избежать непреднамеренного оскорбления местного населения, укрепить доверие между военнослужащими и местным населением и поможет предотвратить конфликты, которые могут подорвать успех миссии.

В-третьих, многоязычие может помочь военным специалистам установить доверительные отношения с местным населением. Во многих частях мира распространено недоверие к иностранным военнослужащим. Однако, если военный персонал говорит на местном языке, это может помочь установить доверительные отношения с местным населением. Местные жители могут с большей вероятностью предоставить информацию или поддержку военнослужащим, говорящим на их языке, поскольку это демонстрирует стремление понимать и уважать местную культуру.

Многоязычие может быть результатом различных факторов, включая географическое положение, культурное наследие, образование или миграцию [1, с. 112].

Многоязычие становится все более важным в современном глобализованном мире, поскольку все больше людей и сообществ

сталкиваются с различными языками и культурами. Оно может способствовать общению и взаимопониманию между культурами и быть полезным в различных областях, таких как бизнес, образование, дипломатия и международные отношения.

Однако многоязычие может и создавать проблемы, такие как языковая дискриминация, языковые барьеры и необходимость в языковой политике и ресурсах. Поэтому для продвижения многоязычия требуется не только индивидуальное владение языком, но и институциональная поддержка и ресурсы: языковое образование, услуги устного перевода и политика языкового разнообразия.

В целом многоязычие – это сложное и многогранное явление, которое может принести пользу и проблемы. Важно признать его ценность для развития коммуникации, понимания и разнообразия в различных контекстах, включая военные операции, и продвигать политику и практику, поддерживающие многоязычие [2, с. 30].

Безусловно, многоязычие играло важнейшую роль в военных операциях на протяжении всей истории. Один из великих людей сказал, что «оно необходимо для эффективного общения, дипломатии, сбора разведанных и культурного понимания, и продолжает оставаться ценным активом в современных военных операциях». В древние времена многоязычие было необходимо для успеха военных кампаний. Персы, например, полагались на переводчиков для общения с завоеванными народами и ведения дипломатии.

В последнее время многоязычие приобретает все большее значение для военных операций. Поскольку военнослужащих направляют в регионы с различным языковым и культурным фоном, умение общаться на местных языках необходимо для эффективной коммуникации, сбора разведанных и понимания культуры [3, с. 72].

Исследования показали, что многоязычие может принести различные преимущества военным операциям, включая: улучшение коммуникации и понимание культуры; повышение эффективности и безопасности; расширение доступа; знание языка; наличие ресурсов; соображения безопасности; этические проблемы и логистика [4, 22 с.].

В последнее время потребность в знании иностранных языков в военных операциях становится все более важной в связи с глобализацией военных операций и ростом асимметричной войны. Военнослужащие направляются в регионы с различным языковым и культурным фоном, где им приходится общаться с местным

населением, собирать разведывательную информацию и строить отношения с ключевыми заинтересованными сторонами.

Хотя многоязычие в военных операциях с помощью английского языка может быть полезным, существует также ряд проблем и ограничений, которые необходимо учитывать. Вот некоторые из наиболее распространенных проблем и ограничений: ограниченный охват, проблемы письменного и устного перевода, культурные недоразумения, ограниченный доступ к ресурсам, риски для безопасности.

Следует помнить о некоторых ключевых моментах во время работы над этой частью. Например, улучшение коммуникации, улучшение культурного понимания, повышение эффективности, повышение безопасности, расширение доступа к ресурсам. [5, с. 23].

Обучение иностранным языкам может сыграть решающую роль в военной подготовке курсантов. Вот некоторые из преимуществ для курсантов военных вузов.

Повышает культурную компетентность: понимание языка и культуры региона, в котором проводятся военные операции, может помочь курсантам лучше понять местное население и эффективно общаться с ним.

Улучшает коммуникативные навыки: языковое образование может также улучшить коммуникативные навыки, позволяя курсантам более эффективно общаться со своими сверстниками и командирами. Это поможет избежать недопонимания, повысить эффективность и улучшить показатели успешности миссий.

Расширяет возможности трудоустройства: военнослужащие, владеющие иностранным языком, могут быть более конкурентоспособными при приеме на работу, например, на должности переводчиков или консультантов по культуре.

Способствует сбору разведывательной информации: обучение иностранным языкам также может быть полезным для сбора разведывательной информации.

Улучшение оперативной совместимости: когда в военной операции участвуют несколько стран, языковые барьеры могут препятствовать общению и оперативной совместимости. Курсанты, владеющие иностранным языком, могут помочь облегчить общение и повысить оперативную совместимость между различными странами и военными подразделениями [6, с. 103].

В целом обучение иностранным языкам может быть ценным компонентом военной подготовки курсантов. Военные академии и

учебные программы должны рассмотреть возможность включения обучения иностранным языкам в свои учебные планы, чтобы подготовить курсантов к успешным военным операциям.

Ниже предоставлены несколько способов, которые можно использовать как и в военных, так и в других университетах для подготовки специалистов при обучении иностранным языкам. Самое важное – то, что обучение для подготовки специалистов военных может быть интегрированным. Например, на сегодняшний день языковые курсы разработаны особым образом. Их цель помочь своим обучающимся развивать культуру грамотности и повысить уровень знания языка. Немаловажным аспектом являются особые программы, в которых обучающиеся погружаются в культуру и среду изучаемого языка. Данная практика помогает им не только быстро и эффективно освоить язык, погрузиться в среду, но и развить свои языковые навыки.

Выполнение тестовых заданий поможет идентифицировать уровень обучающихся и выявить область, требующую особой дополнительной работы.

Работая с курсантами и т. д., нужно не забывать внедрять в учебный процесс материалы, связанные с данной спецификой. Это можно сделать в виде практик на занятиях. Например, внедрять новые военные слова, которые подходят к теме, контексту занятия и специфике [7, с. 24].

Интеграция обучения иностранным языкам в военных университетах приобретает огромное значение в военной подготовке и образовании. Этот компонент может быть ценным, поскольку он способствует развитию языковых навыков и культурной компетентности студентов, улучшению коммуникативных способностей и расширению перспектив карьерного роста. Безусловно, многоязычие играет ключевую роль в подготовке военных специалистов с использованием иностранного языка в военных вузах. Обучение иностранным языкам в военных вузах способствует развитию языковых навыков, культурной компетентности и коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления военных операций, а также повышает оперативную совместимость между союзными войсками.

С целью подготовки высококвалифицированных военных специалистов высшие учебные заведения должны продолжать работать над тем, чтобы внедрять в учебные программы и образо-

вательный процесс иностранные языки. Так как современные военные операции требуют соответствующие современные решения. В условиях растущей потребности в многоязычии во время военных действий роль обучения иностранным языкам в военных учебных заведениях является особенно важной для благополучного проведения таких операций. Кроме того, военные учебные заведения должны признать достоинства программ, связанных с языковым погружением, оценкой языковых навыков и возможностями карьерного роста в области языка, чтобы дать своим обучающимся именно практический опыт в ходе применения их языковых навыков в военном контексте [8, с. 42].

В заключение следует отметить, что многоязычие и его внедрение в военную подготовку через изучение иностранного языка в военных учебных заведениях может значительно повлиять на эффективность военных операций. Поэтому учебным заведениям необходимо уделять значительное внимание инвестированию в программы и ресурсы языкового образования, чтобы военные специалисты были должным образом подготовлены к решению современных военных задач.

Библиографический список

1. Агранат, Б. А., Серебряков, Ю. А. Методика обучения иностранным языкам в военном учебном заведении. – М. – 168 с.
2. Потехина, О. И. Методика преподавания иностранных языков в военных вузах. – М., 2015. – 126 с.
3. Кеннеди, Р. Дж., Белл, К. Э. Обучение лидерству на иностранном языке: исследование методики обучения языкам в развитии лидерских качеств в армии // *The Modern Language Journal*. – 2018. – № 102 (1). – 85 с.
4. Генкин, А. М. Иностранный язык в системе подготовки офицеров российской армии. – М., 2017. – 235 с.
5. Липунова, И. Ю. Роль английского языка в обучении будущих военных специалистов. – М., 2018. – 120 с.
6. Ким, Х. Стратегии обучения языкам и их эффективность среди военнослужащих // *Military Psychology*. – 2019. – № 31 (3). – 243 с.
7. Жигарев, М. А. Использование иностранного языка в процессе подготовки военных специалистов. – СПб., 2019. – 86 с.
8. Крюгер, Д. Двужычное образование и сохранение языка в контексте военной деятельности // *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. – 2017. – № 20 (1). – 52 с.

Применение информационных технологий для оценки качества образования в школе

А. В. Рогатинская

*Троицкая СШ имени А. С. Юханова,
Рязанская обл., Спасский р-н, с. Троица*

В статье рассмотрены вопросы использования средств ИКТ для оценки качества образования в школе в условиях современности. Сделан анализ существующих проблем оценки качества образования с помощью ЕСОКО, предложены пути их устранения, а также усовершенствования способов контроля знаний в процессе обучения. Сделан краткий обзор наиболее популярных программных комплексов для проверки знаний в общеобразовательной школе и вывод о наиболее благоприятных перспективах использования ИКТ для оценки качества образования.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, мониторинг знаний, педагогическое тестирование, образовательный стандарт, тестирующая программа.

The use of information technology to assess the quality of education at school

A. V. Rogatinskaya

*Troitskaya Secondary School named after A. S. Yukhanov,
Ryazan region, Spassky district, Trinity village*

The article deals with the use of ICT tools to assess the quality of education at school in modern conditions. The analysis of the existing problems of assessing the quality of education with the help of ESOKO is made, ways of eliminating them are proposed, as well as improving the ways of controlling knowledge in the learning process. A brief overview of the most popular software systems for testing knowledge in secondary schools is made, and a conclusion is made about the most favorable prospects for using ICT to assess the quality of education.

Keywords: education quality, education quality assessment, knowledge monitoring, pedagogical testing, educational standard, testing program.

В условиях современного политического кризиса перед нашей страной поставлены новые вызовы, цели и задачи. Это защита традиционных ценностей, борьба за политическую и экономи-

ческую независимость, повышение качества жизни населения. Сфера образования, обеспечивающая поддержание полноценного процесса социального воспроизводства населения, оказалась в эпицентре внимания общества и правительства как наиболее требующая качественных изменений и реформ.

В 2022 году Министерством просвещения сделан ряд заявлений о необходимости принятия мер, направленных на повышение качества образования. Качество образования является базовым показателем уровня знаний, умений, навыков, духовно-нравственных ценностей развивающейся личности. Понятие качества образования носит многоаспектный характер и охватывает все результаты образовательной деятельности, составляя системную, целостную характеристику, отражающую совокупность взаимосвязанных процессов [1]. При этом критериями оценки качества образования выступают качество содержания образования, уровень подготовки педагогических сотрудников, системы управления образованием, материально-техническое обеспечение; учитывается динамика во времени, распределение по уровням образования, типам и видам образовательных учреждений [2]. Ведущим критерием для общеобразовательной школы является, без сомнения, уровень знаний учащихся, выявление которого определяется с помощью целого ряда мероприятий [3].

В настоящее время в России сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся общеобразовательной школы на разных ступенях обучения, оперативно выявляя проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Данная система включает в себя несколько этапов проверки качества образования, главным из которых является единый государственный экзамен (ЕГЭ), а также государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), основной формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Промежуточные срезы знаний проводятся с помощью национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР) [4].

Достоинством данной системы является возможность охватить в рамках исследования все школы страны, относительно быстро собрать и обработать данные. Однако на сегодняшний день она приобрела ряд противников в лице самих участников образовательного процесса: недовольство учащихся и их родителей дополнительной нагрузкой и стрессом, педагогов – необходимостью выполнять

большой объем сверхурочной неоплачиваемой работы в настоящее время активно обсуждается в педагогическом сообществе.

Помимо проверочных работ системы ЕСОКО внутри каждого образовательного учреждения регулярно проводятся итоговые контрольные и проверочные работы, уровень сложности которых не регламентируется извне и определяется на усмотрение учебного заведения. Тематика и состав таких заданий, как правило, komponуется в соответствии с учебной программой, чего нельзя сказать о всероссийских проверочных работах, ориентированных, скорее, на определение уровня умственного развития школьников, нежели на выявление соответствия их знаний школьной программе. На практике подготовка к экзаменам и проверочным работам превращается в дополнительную учебную линию, которая идет в параллели с основной учебной программой и должна помещаться в количество учебных часов, отведенных на изучение предмета. Такая ситуация значительно усложняет учебный процесс, приводит к перегруженности как педагогов, так и учащихся, формализму, снижению мотивации, отсутствию интереса к учебе.

Очевидно, что путем решения существующей проблемы должна стать адекватная интеграция подготовки к ЕГЭ, ГИА, ВПР и других контрольных мероприятий в процесс освоения школьной программы, а также взаимной адаптации этих двух составляющих учебного процесса, приведение проверочных заданий в соответствие со школьной программой и уровнем развития школьников. Оценка качества образования предполагает приведение образовательного процесса к объективно качественному уровню, выстраивание единой системы приобретения и оценивания знаний, понятной для всех участников образовательного процесса.

По нашему мнению, проверка качества образования в соответствии с требованиями ЕСОКО должна происходить внутри школы непрерывно, в ходе учебного процесса, на уровне самоконтроля учителя и учеников, без чрезмерного стрессового давления со стороны государственных органов. То есть каждая школа должна иметь возможность проводить постоянный внутренний мониторинг качества образования учащихся, чтобы своевременно выявлять и устранять существующие проблемы. Такая система не отменяет ежегодных государственных проверочных работ, но позволяет участникам образовательного процесса лучше подготовиться к ним, снизить уровень нервозности и стресса, повысить

уверенность в своих силах, минимизировать формализм и бюрократизм процедуры.

Обеспечение квалифицированного мониторинга качества образования в школе невозможно без применения современных средств ИКТ. Гибкость компьютерных систем и высокая скорость обработки данных позволяет оперативно выявлять и корректировать недостатки в образовательном процессе, вносить изменения в существующие базы данных, изменять по необходимости наполнение проверочных заданий [5].

Наиболее распространенной формой диагностики качества образования с помощью ИКТ является тестирование. Педагогическое тестирование включает в себя разработку проверочных тестов, подготовку и проведение проверки, обработку и анализ результатов [2]. Главной целью тестирования является выявление несоответствий знаний учащихся образовательному стандарту и их количественная оценка, но предпочтительнее выявлять не только наличие или отсутствие знаний, но и степень овладения ими. При составлении тестовых заданий необходимо ориентироваться на определение уровня усвоения ключевых понятий предмета, а не на констатацию наличия у обучающихся определенной совокупности формально усвоенных знаний.

Современный программный комплекс тестирования должен работать на улучшение качества учебного процесса, действительно совершенствовать способы проверки и оценки знаний, а не быть дополнительной формальной нагрузкой для учителя и учащихся. Для этого он должен соответствовать основным требованиям, обеспечивающим простоту, удобство, точность и конфиденциальность:

- универсальность – возможность редактировать наполнение содержательной части теста в соответствии со спецификой предмета, изучаемой темой, уровнем сложности заданий на основе общих принципов;

- модульность – подразумевает наличие в системе взаимосвязанных блоков для создания тестовых заданий;

- централизованность – централизованное хранение данных на удаленном сервере;

- защищенность данных;

- адаптивность – возможность использования в условиях различных моделей диагностики знаний;

- интуитивность интерфейса [6].

Оценка качества образования с помощью ИКТ является наиболее удобной, но не должна сводиться исключительно к компьютерному тестированию, так как имеет ряд существенных недостатков, а именно: сведение к минимуму практики устной речи, формулировки и выражения мыслей; фиксируемый порядок предъявления заданий; фиксируемое время выполнения задания, а также фактор случайного выбора ответа учащимися [7].

Таким образом, во избежание чрезмерной «компьютеризации» учебного процесса мониторинг качества знаний с помощью средств ИКТ целесообразно проводить с определенной периодичностью, например, раз в одну-две недели.

В настоящее время существует множество тестирующих программ, которые могут применяться в образовании для оценки качества знаний. Среди них имеются как программные комплексы с уже готовыми вопросами, так и программы, предполагающие возможность конструирования собственных тестов, что позволяет учитывать специфику конкретной школы и конкретного класса.

На сегодняшний день можно выделить несколько программ, которые активно используются учителями в качестве дополнения к классическим методам обучения.

Система программ MyTest, состоящая из программы тестирования учащихся, редактора тестов и журнала результатов, наиболее любима преподавателями за интуитивно понятный интерфейс, легкость и удобство использования. Ее особенностью является возможность обеспечивать не только контроль знаний, но и обучение. Ученик получает информацию о своих ошибках и может увидеть правильный ответ.

Программа Tester служит для создания контрольных тестов различного уровня сложности, проста и удобна в использовании.

Masterstest включает в себя редактор тестовых заданий, тестирующую программу и просмотр результатов. Количество вопросов в Masterstest не ограничено, но главным преимуществом является возможность добавлять к вопросам изображения и комментарии.

Для создания проверочных тестов могут также использоваться PowerPoint и Flash-редактор. В этих программах предусмотрены шаблоны, предназначенные для создания тестов различного уровня сложности. Эти программы дают возможность добавлять мультимедийные файлы и анимацию, использовать различное оформление теста [8].

В заключение отметим что, учитывая реальное положение дел в системе образования сегодня, можно предположить, что такие задачи, как изучение и выбор специализированной программы, разработка и наполнение оценочного теста могут создать еще одну дополнительную и, возможно, непосильную нагрузку для многих педагогов. Поэтому представляется целесообразной необходимость перспективной разработки единой тестирующей программы для внутришкольного использования, применение которой могло бы содействовать внедрению единой образовательной программы и единого комплекта учебников для всех школ страны, служить эффективным дополнением к их функционалу.

Библиографический список

1. Андреев, В. В., Герова, Н. В. Показатели деятельности субъектов образовательного процесса на основе анализа структуры систем менеджмента качества вузов // Российский научный журнал. – 2013. – № 1 (32). – С. 139–147.
2. Герова, Н. В. Информационные технологии в системе качества высшего и среднего образования / Н. В. Герова, В. Е. Лихачев. – Рязань : Полиграфия, 2009. – 200 с.
3. Яшнева, Е. А. Эффективные показатели качества образования в общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (300). – С. 153-155. – URL: <https://moluch.ru/archive/300/67915/> (дата обращения: 17.02.2023).
4. Единая система оценки качества образования [Электронный ресурс]: Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://www.fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 18.02.2023).
5. Герова, Н. В. Автоматизированная система рейтингового контроля знаний студентов вуза // Программные продукты и системы. – 2009. – № 4. – С. 138–142.
6. Тясто, А. А. О компьютерном тестировании в учебном процессе / А. А. Тясто, М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1206–1207. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18522/> (дата обращения: 18.02.2023).
7. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 162–165. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 16.02.2023).
8. Герова, Н. В. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании / Н. В. Герова, В. В. Андреев, А. А. Москвитина, О. М. Роговая. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2012. – 128 с.

К вопросу о повышении качества образования с внедрением информационных технологий в высшей школе

Е. Г. Тимофеева

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам повышения качества образования путем внедрения информационных технологий в учебных заведениях. Показано, что большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения. Констатируется, что образование должно соответствовать перспективным общественным потребностям. Получен вывод, что построение качественно нового образовательного процесса на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в обучении повышает качество образования в высшей школе.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникационные технологии, высшая школа, образовательный процесс, качество образования.

On the question of improving the quality of education with the introduction of information technologies in higher school

E. G. Timofeeva

Siberian Transport University, Novosibirsk

The article is devoted to improving the quality of education through the introduction of information technologies in educational institutions. It is shown that most of the knowledge, skills and abilities in a rapidly changing world become obsolete already at the moment of their development. It is stated that education should meet promising social needs. It is concluded that the construction of a qualitatively new educational process based on the effective use of information and communication technologies in teaching improves the quality of education in higher education.

Keywords: information technologies, communication technologies, higher school, educational process, quality of education.

В наш век глобальных изменений предельно ускорилось все – информатизация общества, развитие сетевых технологий, рост благосостояния населения, что в свою очередь, несомненно, отражается на повышении качества образования. Человек стоит перед задачей – соответствовать уровню жизни общества. Возникает необходимость самореализации в рамках жестокой конкуренции.

Повышение профессионализма требует внедрения самых современных информационных технологий в различные отрасли жизни. В первую очередь это должно происходить в системе образования [1]. И научно-педагогические кадры, и студенты должны иметь доступ к отечественным и мировым базам данных, чтобы быть в курсе последних разработок, достижений в области телекоммуникационных технологий. Коммуникационные, информационные и интернет-технологии создают заинтересованность в обучении, более активно вовлекают в образовательный процесс студентов и преподавателей, позволяют вовремя предоставлять нужную информацию, способствуют общению студентов и педагогов не только в формальной обстановке [2]. Современное программное обеспечение и электронные ресурсы позволяют студентам и преподавателям обмениваться информацией, делают любую информацию легкодоступной, экономят время, развивают дистанционные технологии и оптимизируют учебный процесс в вузе [3]. Появляется возможность создания видеоконференций, обмена опытом онлайн, разработки совместных проектов и т. п., что активизирует самостоятельную работу студентов [4].

Качество образования всегда зависело от уровня подготовки преподавателей. В настоящее время в распоряжении педагогов имеются самые разнообразные коммуникационные средства и инновационные информационные технологии, что позволяет общаться со студентами и друг с другом в любое время, а также быть в курсе всех последних событий в мире [5]. С внедрением в учебный процесс интерактивных средств, таких как «электронные доски», расширились возможности преподавателя в проведении лекций [6]. Создание в вузах медиацентров также способствует повышению уровня образования в целом. Возможность пользоваться общей базой данных, в которую включены методические указания, различные разработки, лекции в электронном виде и т. п., облегчает работу и студентов, и преподавателей.

Наряду с этим существует проблема, что большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения. Поэтому образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям. Построение качественно нового образовательного процесса на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в обучении доказывает возрастание заинтересованности студентов в обучении, формирует компетенции обучающихся в информационно-образовательной среде и, как следствие, повышает качество образования в высшей школе [7].

Библиографический список

1. Демьяненко, Ю. И. Оптимизация образовательного процесса в техническом вузе на основе информационных технологий // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. – С. 69–72.
2. Попова, Н. И. Интернет технологии организации обучения студентов в рамках концепции цифровизации образования // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе. Материалы V международной заочной научной конференции. Под общей редакцией Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – 2020. – С. 386–391.
3. Демьяненко, Ю. И. Информационные технологии как средство оптимизации учебного процесса в вузе // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 6-4. – С. 32-34.
4. Демьяненко, Ю. И. К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-4. – С. 65–68.
5. Трефилова, И. А. Интеграция информационных технологий в дистанционный формат обучения высшей математике // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности. Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. – С. 113-117.10.
6. Тимофеева, Е. Г. Инновационное и технологическое развитие в высших учебных заведениях // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-5. – С. 149–151.
7. Тимофеева, Е. Г. К вопросу о формировании компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 66-4. – С. 93–95.

Методические дефициты наставников при подготовке финалистов конкурсных испытаний в сфере искусственного интеллекта

И. И. Трубина, А. А. Брайнес

Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва

Статья посвящена выявлению некоторых методических дефицитов наставников при подготовке финалистов олимпиады по искусственному интеллекту, сформулированных на основе опроса педагогов, курировавших финалистов олимпиады. На основе обобщения результатов сформирован ряд тем и направлений непрерывного образования наставников, необходимых для их эффективной деятельности в процессе подготовки к олимпиаде.

Ключевые слова: олимпиада, наставники, методические дефициты, искусственный интеллект, языки программирования.

Methodological deficits of mentors in the preparation of finalists of competitive tests in the field of artificial intelligence

I. I. Trubina, A. A. Braines

*Institute of Strategy for the Development of Education of the
Russian Academy of Education, Moscow*

The article is devoted to the identification of some methodological deficits of mentors in the preparation of the finalists of the Olympiad in artificial intelligence, formulated on the basis of a survey of teachers who supervised the finalists of the Olympiad. Based on the generalization of the results, a number of topics and directions for the continuous education of mentors necessary for their effective work in the process of preparing for the Olympiad have been formed.

Keywords: mentors, Olympiad, methodological deficits, artificial intelligence, programming languages.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «ИСРО РАО» по проекту «Обновление содержания общего образования».

В октябре 2022 года состоялась вторая Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту среди школьников³. Данная олимпиада – это уникальное мероприятие по своей тематике, ее задания выходили далеко за пределы школьной программы. Достигнутому успеху предшествовала усердная подготовка, качество которой в немалой мере зависит от наставника – учителя-предметника или другого компетентного лица, делившегося своими знаниями, опытом с подопечным, мотивирующего его к освоению материала.

Цель исследования: изучить социальную информацию (мнения, оценки, установки и пр.), полученную от педагогов, курировавших финалистов олимпиады, и охарактеризовать методические дефициты, проявившиеся у наставников в ходе подготовки финалистов олимпиады по искусственному интеллекту. Объект исследования: наставники финалистов первой всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.

Задачи исследования: рассмотреть педагогический опыт наставников; определить трудности обучающихся при изучении информатики; обозначить некоторые методические дефициты наставников при подготовке участников конкурсных испытаний в сфере искусственного интеллекта.

Метод сбора данных: онлайн-опрос с использованием Yandex Forms.

На основе обобщения результатов сформирован ряд тем и направлений непрерывного образования наставников, необходимых для восполнения методического дефицита. Опросник состоял из закрытых, полужакрытых и открытых (неструктурных, не содержащих заранее сформулированные ответы) вопросов, преимущественно прямых, по функциональному назначению относящихся к программным (направлены на достижение цели исследования), или содержательным/результативным, по содержанию – к вопросам о фактах, поведении, мотивах, об установках, информированности.

Обработка неформализованных данных (стремление классифицировать полученные ответы и соотнести с тем или иным классом явлений или процессов) и частичное редактирование осуществлялись вручную, анализ построен на описании частотных распределений. В связи с тем, что классификация данных неизбежно

<https://olimp.edsoo.ru/>

влечет потерю части информации, в большинстве случаев обобщенные результаты дополняют фрагменты ответов в их оригинальной форме для наиболее полного смыслового освещения, «оживления» материала.

Анализ данных по закрытым и полужакрытым вопросам построен преимущественно на описании частотных распределений, средних значений. Для удобства обработки формализованной информации использовались Microsoft Excel и статистический пакет IBM SPSS Statistics Base.

Профессиональные дефициты понимаем как осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий.

Ряд ученых разного рода трудности, возникающие при реализации профессионально-педагогической деятельности, характеризуют как дефициты той или иной компетенции (недостаточного уровня ее сформированности и развитости) [1].

Опросы состоялись в ноябре-декабре 2022 года. Всего в онлайн-исследовании приняли участие 18 наставников-педагогов (в прошлом году – 16 чел.) [2]. Из них 44,4 % – мужчины, 55,6 % – женщины. Большая часть наставников (77,8 %) – это работники системы общего среднего образования, также есть несколько представителей системы дополнительного и высшего образования, в том числе совмещающие трудовую деятельность в разных местах.

В ходе опроса выяснилось, что преобладающее количество наставников имеют большой опыт педагогической деятельности – в среднем педагогический стаж составил 16,4 лет (варьируется от 2 до 34 лет); у наставников прошлой олимпиады – 14,4 лет (от менее 1 года до 34 лет). Для определения характера и истоков образовательных дефицитов мы выяснили у наставников, какие темы из области информатики, ИКТ вызывают у обучающихся наибольшие трудности.

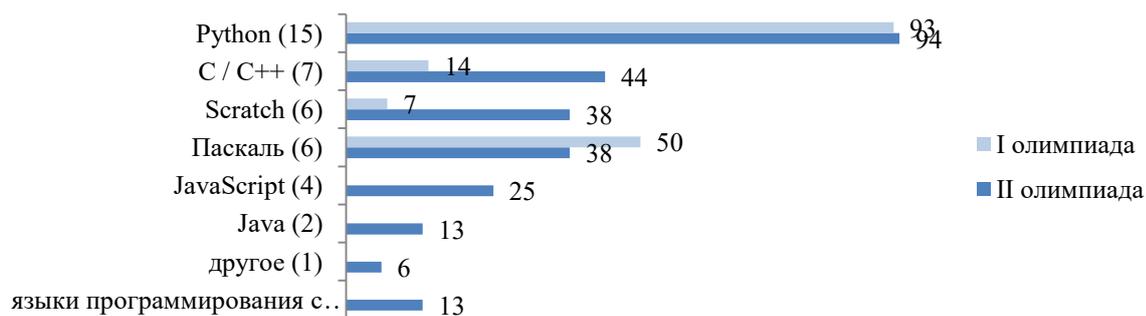
Как и в исследовании по итогам первой олимпиады, чаще всего упоминалось программирование (как в целом, так и его отдельные парадигмы и пр.), которое встретилось в ответах (71,4 %). Среди наставников финалистов прошлой олимпиады программирование (в том числе изучение языков программирования / линейное программирование) было указано 57 %.

Темы из области информатики, ИКТ, вызывающие
у обучающихся наибольшие трудности

Темы	Кол-во чел.
Программирование (в т.ч. Программирование (циклы, многомерные массивы))	7
Динамическое программирование	2
Большие данные (в т.ч. Обработка больших данных)	2
Объектно-ориентированное программирование	1
История информатики	1
Измерение информации (решение задач)	1
Логика	1
Логические основы работы компьютера	1
Алгебра логики	1
Обработка сигналов	1
Системы счисления	1
Исследование компьютерных моделей	1
Теория чисел	1
Поначалу все	1
Не вызывают	1

Владение языками программирования является одной из базовых характеристик готовности к наставнической деятельности в сфере искусственного интеллекта. Универсальные языки программирования открывают большие возможности и, в зависимости от целей и задач, которые необходимо достигнуть, предполагают самостоятельное моделирование процессов алгоритмизации. В этой связи системы искусственного интеллекта, построенные посредством данного подхода, могут быть шире и разнообразнее по своему назначению и соответственно в связи со своей универсальностью могут быть использованы в различных областях знаний [3].

При ответах на вопрос о владении языками программирования выяснилось, что в среднем наставники способны использовать более четырех языков программирования. Ответы респондентов показывают, что почти все (по 94 %) владеют Python и Паскаль, большинство (65 %) C / C++, остальные языки программирования названы реже. Среди языков программирования, не представленных в общем перечне, наставники указали: Javascript, Ruby, Bash, ASM, SQL, LabView, Matlab, STEP7, Visual Basic, Учебный алгоритмический (КуМир), Лого (ЛогоМиры), GML (Game Maker Language).



Языки программирования, которые изучают с финалистами наставники I и II олимпиад по ИИ, % от числа преподающих языки программирования

Непрерывный профессиональный рост педагога влияет не только на успешность его профессиональной деятельности, но и на улучшение образовательных результатов обучающихся. Лучшие мировые практики в области образования связывают успешность учебных достижений школьников с профессиональным ростом учителей. Причем он заключается не только в повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, но и в осуществлении сотрудничества учителей, обмене опытом, участии в разного рода профессиональных соревнованиях [4]. Готовность к обмену знаниями мы рассматриваем как интегральное профессиональное качество наставника, включающее потребность в профессиональном развитии через стремление отдавать знания и получать новую информацию [5].

Мы изучили предложения наставников по возможности передачи своего опыта преподавания отдельных тем в сфере технологии искусственного интеллекта другим учителям, ведущим информатику. Предложения по темам в области искусственного интеллекта, в которой педагоги считают себя компетентными с точки зрения передачи опыта коллегам, сформулировали семь респондентов. Направления исследования искусственного интеллекта и методики усвоения обучающимися касались следующих вопросов: приложения для смартфонов; машинное обучение, системы управления с нечеткой логикой, машинное зрение; воспитание искусственного интеллекта; алгоритмическая обработка изображений; биоинформатика; структура экспертной системы; разработка эффективных нейронных моделей; компьютерное зрение

Вопрос наставникам финалистов I олимпиады по ИИ был задан в открытой форме. Ответ получен от 14 чел.

(разработка проектов на основе технологий компьютерного зрения, компьютерное зрение для образовательной робототехники). Эффективной профессиональной деятельности наставников способствуют общение с коллегами, обмен опытом, обучение новым приемам, технологиям, методам обучения и воспитания. Еще семь наставников посчитали, что их познания в области искусственного интеллекта пока не достигли уровня, достаточного для обучения коллег.

Все наставники выразили потребность в повышении своей квалификации и сформулировали значимые, на их взгляд, темы и организационные формы, удобные для осуществления своей образовательной деятельности.

В онлайн-форме наставники готовы осваивать следующее содержание: цифровизация и искусственный интеллект в современной школе; курс по ML; нейросети; примеры практического применения искусственного интеллекта в робототехнике; история искусственного интеллекта; подготовка обучающихся к олимпиаде; математические основы машинного обучения.

Такая тематика расширяет границы представлений о современных технологиях, так как стратегия цифровизации образования подразумевает не только развитие искусственного интеллекта, но и блокчейн, и виртуальную реальность. Обращает внимание, что сложившаяся тенденция такова, что все более востребованным будет именно глубокое обучение, поскольку количество исходных данных постоянно увеличивается, как и вычислительные мощности устройств. Нейронные сети – одно из направлений в разработке систем искусственного интеллекта. Интерес к этой теме связан с ее главной особенностью – она способна самостоятельно обучаться и действовать на основании предыдущего опыта, с каждым разом делая всё меньше ошибок.

Для очной формы обучения есть потребность в системном подробном курсе по искусственному интеллекту от самых начал до высокого уровня. Больше всего запросов поступило на методические материалы с поурочным планированием для ведения занятий по искусственному интеллекту.

В области методических компетенций отмечена недостаточная осведомленность педагогов о средствах индивидуализации, дифференциации образовательных программ.

В области предметных компетенций дефицитными зонами стали знания в области последних достижений, связанных с технологиями искусственного интеллекта.

Скорость изменения технологических инноваций, их технологическая сложность, распределенность усилий многих в достижении одних целей требуют от наставников готовности к постоянному обновлению квалификаций, профессиональных навыков владения современными цифровыми технологиями [6]. Результаты исследования показали, что для полноценной реализации наставнической деятельности по подготовке финалистов к олимпиаде по искусственному интеллекту необходима организация адресной помощи наставникам, испытывающим профессиональные затруднения, а также пересмотр системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки наставников конкурсных испытаний в сфере искусственного интеллекта, направленной на повышение качества общего образования в целом.

Библиографический список

Смирнова, С. В. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / С. В. Смирнова, А. К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 29–34.

Трубина, И. И. Портрет наставника финалистов олимпиады по искусственному интеллекту [Текст] / И. И. Трубина // Тенденции развития науки и образования». – № 85, Май 2022 (Часть 5). – Самара : Изд. Научный центр «LJournal», 2022 – 172 с. – С. 27–30

Шибайкин, С. Д., Алексеев, Е. Г. Языки программирования систем искусственного интеллекта [Текст] / С. Д. Шибайкин, Е. Г. Алексеев // Московское научное обозрение. – 2012. – № 7–2 (23). – С. 20–22.

Барбер, М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии [Текст] / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2010. – С. 6–32.

Селиванова, Е. А. Обмен знаниями как условие непрерывного профессионального роста педагога [Текст] / Е. А. Селиванова // Вестник Набережнoчелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (36). – С. 68–70. – EDN OCWOQS.

Вороткова, И. Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности. [Текст] / И. Ю. Вороткова, А. В. Усачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – №2. – С. 105–112.

Содержание

Русская литература, философия, журналистика, PR и межкультурная коммуникация

М. В. Елкина

Фольклорные истоки образности режиссерских решений современных сельских спортивно-культурных праздников Омской области (на примере церемоний открытия «Праздника Севера») 3

Ю. С. Закомалдина

Активные процессы в русском языке (на материале текстов регионального средства массовой информации «Самарово – Ханты-Мансийск») 8

С. А. Кацнель

Реклама и продвижение как фактор успешности туристского бизнеса 13

Г. В. Косяков

Символика пальмы в лирике М. Ю. Лермонтова в контексте диалога традиций 18

И. Л. Кучешева, А. А. Власов

Особенности терминологии судейства в футболе и хоккее (на материале английского языка) 23

П. В. Ополев

Проблема антропоцентризма в современной философии: онтологические перспективы и этические следствия 27

М. Г. Орлова

Специфика связей с общественностью в условиях санкций 32

Г. Н. Турмагамбетова

Понятие эффективной межкультурной коммуникации 37

Математические методы и информационные технологии в научно-практических исследованиях

О. Н. Лучко, И. В. Червенчук

Использование аналитических возможностей языка UML в следственной работе 42

<i>В. А. Маренко, О. Н. Лучко, Т. П. Мильчарек, Н. А. Мильчарек</i> Применение информационных технологий для моделирования состояния индивида	49
<i>Н. Ю. Поляева</i> Анализ СППР как средства поддержки интересубъективного подхода к управлению.....	54
<i>А. А. Февралева</i> Использование инфографики на уроках биологии	58
<i>В. А. Филимонов</i> Модернизация российского образования: гомеопатический вариант	62

Государственное и муниципальное управление

<i>Е. В. Безвизонная, М. А. Раковская</i> Технология оценки коррупционных рисков на государственной гражданской службе	67
<i>В. Г. Пузиков, В. С. Шуньков</i> Государство как социально-политический институт	73

Инновационное развитие системы непрерывного образования: содержательные и организационные аспекты

<i>Е. С. Анцибор</i> Проблемы адаптации иностранных студентов к условиям обучения вузов разных стран	78
<i>С. А. Веселков</i> Технология подкастинга в образовании	86
<i>Е. С. Володина</i> Вальдорфские принципы и методы в образовании	90
<i>Н. В. Герова, А. Л. Димова</i> Современные подходы к разработке содержания дисциплин по информатике в аспекте здоровьесбережения	95
<i>Е. А. Дьячкова</i> Модернизация архитектурного образования и компетенции, необходимые в контексте требований профессионального стандарта	102

<i>Е. И. Зимина, А. В. Таранов</i> Инновационные методы обучения в высших учебных заведениях.....	109
<i>М. В. Карелина</i> Использование высокотехнологичного тренажерного оборудования в практико-ориентированном обучении транспортного вуза	114
<i>В. С. Киселев, С. А. Зайцева, В. В. Иванов</i> Образовательная робототехника как средство интеграции процессов профессиональной и предпрофессиональной подготовки будущих педагогов	120
<i>Е. В. Мальшева, Е. В. Евлова</i> О формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в рамках концепции «Обучение длиной в жизнь»	125
<i>И. В. Матросова</i> Самообразование личности как основа непрерывного образования в рамках информационных технологий	129
<i>А. С. Мухаметжанова</i> Роль многоязычия в подготовке военных специалистов посредством иностранного языка в военных вузах	
<i>А. В. Рогатинская</i> Применение информационных технологий для оценки качества образования в школе	141
<i>Е. Г. Тимофеева</i> К вопросу о повышении качества образования с внедрением информационных технологий в высшей школе	147
<i>И. И. Трубина, А. А. Брайнес</i> Методические дефициты наставников при подготовке финалистов конкурсных испытаний в сфере искусственного интеллекта.....	150

Научное издание

Современная наука: проблемы и перспективы развития

VII Международная научно-практическая
конференция

Сборник статей

Часть 2

Компьютерная верстка Т. М. Днепровской

Подписано в печать 21.07.2023.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 10. Уч.-изд. л. 8. Тираж 100 экз. Заказ 75.

Омская гуманитарная академия 644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства
Омской гуманитарной академии.

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43