

Омская гуманитарная академия

**Сборник научных статей
магистрантов и аспирантов**

Омск

Издательство ОмГА

2023

УДК 070 + 1 + 33 + 351 + 352/354 + 37

ББК 60.8 + 65 + 74 + 76.0

С23

С23 Сборник научных статей магистрантов и аспирантов. — Омск : Изд-во ОмГА, 2023. — 148 с.

В сборнике представлены материалы, научные разработки магистрантов и аспирантов России и Республики Казахстан. Издание будет полезно не только научным сотрудникам, но и студентам, которые интересуются освещаемыми вопросами.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

Статьи сборника печатаются в авторской редакции

УДК 070 + 1 + 33 + 351 + 352/354 + 37

ББК 60.8 + 65 + 74 + 76.0

© Омская гуманитарная академия, 2023

Журналистика, реклама и PR в современном обществе

Планирование работы газеты «Сибиряк»

Д. Додух

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Планирование номера газеты — сложный творческий и технологический процесс, в котором участвуют все редакционные отделы газеты «Сибиряк» Калачинского района Омской области. Процесс планирования начинается с момента отправки текущего номера в печать, это происходит каждую среду, так как газета выходит в свет по пятницам.

Обычно на вечерней планерке обсуждается текущий номер — что в нем было хорошо, а что плохо, затем — проект следующего номера. Рассматриваются темы, определяется, сколько места (в строках) надо дать тому или иному материалу, как каждый из них можно проиллюстрировать, сколько времени понадобится, чтобы написать произведения, которые будут опубликованы на первой полосе.

Руководители отделов вносят предложения о том, какие материалы необходимо поставить в текущий номер. После окончания планерки начинается отслеживание дневной информации, дописывание текстов, подготовка новых, редактирование, сдача готовых текстов ответственному секретарю, далее следуют корректура, верстка.

План номера — это документ, который составляется всей редакцией газеты и служит опорной точкой для выпуска текущего номера, конечная цель в определении газетной работы. В нем указываются не только темы материалов, объединяемые темой номера, но и графические материалы, сроки сдачи текстов в корректуру, заголовки материалов, рубрики, объем текстов, жанры, в которых написаны произведения, отделы редакции и авторы, подготовившие материалы, расположение на газетных полосах.

В редакции газеты «Сибиряк» существует календарный график предстоящих событий по актуальной тематике, чтобы можно было планировать следующие выпуски издания, своевременно организовывать сбор материала и подготовку текстов. Однако определить окончательный вариант содержания полос на этапе планирования номера невозможно, при верстке номера могут быть внесены коррективы в его содержание: у творческого коллектива появляются идеи по сокращению или добавлению новых материалов, комментариев или иллюстраций. А порой события, освещаемые газетой, сменяют друг друга настолько стремительно, что окончательный вариант той или иной публикации готов к размещению на полосе непосредственно перед отправкой в печать.

Редакция газеты — это не только творческий, но и производственный коллектив. Он работает согласно общередакционному плану и производственному графику. Так определен характер работы каждого члена редакционного коллектива. В определенное время журналист обязан предъявить руководству произведение заранее обусловленного характера и объема. При планировании номера учтены широта географии публикаций, разнообразие тем и жанров, соотношение информационных и проблемных, сбалансированность положительных и критических выступлений, соотношение материалов, написанных штатными и внештатными авторами.

Методы сбора журналистом первичной информации

А. Клинова

Омская гуманитарная академия

*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Автор начала сотрудничать с интернет-изданием «Слово ОмГА» в 2018 году. Работа в редакции выглядела так. Каждую неделю проходили планёрки, на которых определяли темы материалов, а также порядок действий: с чего начать подготовку материала, к кому обратиться, где и как искать информацию.

Первичная информация — это данные, собранные исследователем из первых рук с использованием таких методов, как творческие работы (картины, киноплёнки, музыка); дневники; эксперименты; письма; интервью. Для корреспондентов интернет-издания «Слово ОмГА» наиболее популярный метод сбора информации — поиск источников в интернете (карты, адреса, электронные библиотеки, номера телефонов, архивы, словари). С помощью интернета можно задать интересующие вопросы пользователям социальными сетями, увидеть анонсы мероприятий, которые пройдут в областном центре. Некоторые материалы, написанные автором, созданы благодаря информации, размещённой в социальных сетях. Так, в публикации «Ночные танцы в кураже» рассказано о том, что на одной из улиц Омска в ночное время молодёжь устраивала вечеринки. Автор и соавтор узнали о мероприятии именно из интернета, благодаря чему удалось подготовить репортаж.

При сборе информации журналисты должны использовать, естественно, достоверные данные. Одни источники дают точную информацию. Другие менее надёжны, но все же могут быть полезными, а некоторым вообще нельзя доверять. При подготовке материала «Околдуют покупателя обноски» автор использовала несколько источников информации, в том числе те, которым можно доверять. Про работу интернет-магазина Wildberries можно узнать из комментария начальника отдела защиты прав потребителей Управления Роспотребнадзора по Омской области О. С. Екимовой.

Часто источником информации является не только официальное лицо, но и любой человек, находящийся в центре события. Это может быть самодельный художник, который рисует граффити (материал «Удивили зрителей граффити») или руководитель приюта «Друг», которому небез-

различна судьба бездомных животных (публикация «Дворняжка виляет хвостом»). Как правило, журналист получает комментарии компетентных людей, которые сообщают о существенных подробностях происшедших событий. И письменные отчеты могут стать источником информации для журналиста. Они обычно составляются после проведения авторами исследований, проверяются на точность.

Если информация отражена в документе, это не значит, что она надежна. С помощью компьютеров и современных технологий можно производить печатные материалы, представляемые в качестве документов. Нужно заострить внимание на деятельности тех, кто подготовил документ. Обладают ли они достаточными знаниями по данной теме и имеют ли доступ к достоверным фактам? Имеют ли они репутацию надежных людей? Ответить на эти вопросы особенно важно при работе с информацией, почерпнутой в интернете. Любой человек может поместить информацию в глобальной сети, и если журналист не знает, заслуживает тот или нет доверия, трудно судить о надежности сообщения. Так, в материале «Полет над водопадом Игуасу» автор брала интервью у путешественников в канун Всемирного дня туризма. Они рассказали о всевозможных местах, которые им удалось посетить. Пришлось проверять, правильно ли названо то или иное место, например, Варанаси в Индии, Гебекли-тепе в Турции.

Журналист обладает различными возможностями в поиске информации, интересной для аудитории. Он вправе использовать каждый из них. Он не вправе оперировать недостоверной информацией, способной ввести аудиторию в заблуждение.

Библиографический список

1. Лазутина Г.В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2022. — 213 с.
2. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Влияние интернета на современное общество

В. В. Кожуховский

Сибирский государственный университет водного транспорта
Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент О. А. Питько

Слово «медиа» заимствовано из английского языка и не имеет абсолютно точного эквивалента по смысловому содержанию в русском языке. В русскоязычном научном дискурсе чаще трактуется как «средство коммуникации».

Следует отметить, что одно из первых упоминаний понятия «медиа» встречается в книге канадского исследователя Г. М. Маклюэна «Понимание медиа: внешние расширения человека», ставшей бестселлером в странах Запада, но не нашедшей должного отклика в России, в том числе и по причинам трудностей перевода. На момент выхода публикации русскоязычный читатель еще не был готов правильно воспринимать новый на тот момент термин «медиа». В книге Г. М. Маклюэна медиа — это просто «средство общения».

Однако в современной российской действительности использование термина «медиа» в качестве кальки с англоязычных СМИ вполне допустимо. Ведь за последние годы позиции английского языка в сфере общения только возросли как на бытовом, так и на научном уровне. Отсюда и термин «медиа» занимает вполне «законное» место в социологическом тезаурусе и может использоваться в различных контекстах для объяснения социальных процессов, так или иначе связанных с «посредничеством», поскольку английское *media* буквально переводится как «средство».

Медиатехнологии являются необходимой предпосылкой коммуникативной деятельности, сопровождающей человека с древних времен. Так, СМИ можно разделить на пять исторических типов [1]:

- ранние медиа (письменность);
- печатные СМИ (газеты, фотография);
- электротехнические средства (телеграф, телефон);
- СМИ (телевидение, кино);
- цифровые медиа (интернет, мобильные приложения).

Самым востребованным на сегодняшний день средством воздействия на массовое сознание является, несомненно, интернет. Когда мы задаем вопрос о его влиянии на современное общество, мы, по сути, должны спрашивать о влиянии письменной формы общения на личность. И неважно, информация была передана с помощью гусиного пера или в виде

светящегося экрана с напечатанными буквами. С другой стороны, если мыслить диалектически, то в каждой новой форме сохраняются в переработанном виде элементы старой, но в то же время подготавливается переход к следующей форме. В этом контексте интернет таит в себе новые перспективы и новые опасности, как бы ни были схожи его задачи с предыдущими формами письма.

Считается, что сегодня средний возраст интернет-пользователей не превышает 45 лет. Распределение интернет-пользователей в России по возрастным группам выглядит следующим образом [2]:

- 18—24 года — 96 %;
- 25—39 лет — 93 %;
- 40—54 года — 69 %;
- 55 лет и старше — 27 %.

Современные исследования влияния интернета на общество, личность и психику человека определяют как положительные, так и отрицательные стороны. Отметим главные моменты.

Первое. Совершенствование в области сбора, хранения, предоставления и передачи информации в Интернете действительно бесспорно положительный фактор. Однако другой стороной медали этого фактора является сохранение всей информации, в том числе и той, что отражает воплощения зла, например, видеоролики, демонстрирующие насилие, убийство и т. д. Недавние страшные события, связанные со смертью людей в режиме реального времени на экранах компьютеров, яркое тому подтверждение [3].

Второе. Предельное расширение возможностей общения со знакомыми и незнакомыми людьми, создание интернет-сообществ типа «Одноклассники» и других. Этот положительный фактор чреват серьезными проблемами. Прежде всего, эффект создания иллюзий по поводу своих интернет-знакомых, формирующий своеобразную мифологию, в которой заблуждения могут сохранять свои позиции до первого очного знакомства. Брачный аферист, квартирный вор или обычный вымогатель денежных средств — это далеко не полный список возможных вариантов обмана через интернет [4].

Третье. Предоставление товаров и услуг через интернет. Способ совершать покупки в настоящее время популярно и набирает обороты среди людей. При этом количество обманутых покупателей и фактов недобросовестной торговли со стороны маркетплейсов, к сожалению растет.

Четвертое. Разнообразие способов ведения бизнеса в Интернете. С одной стороны, это возможность организации собственных сайтов, профес-

сиональных блогов, а также электронные сервисы для написания книг, раскрутки сайтов компаний, продвижения компании, занимающиеся продажей недвижимости и т. д.

Пятое. Безоговорочный удар по разным видам безработицы: объявления работодателей давно вышли за государственные границы, а продвижение результатов собственного творчества — интернет-эксклюзив, прочно вошел в повседневную жизнь интернет-пользователей. Однако такая ниша услуг считается конкурентной и, чтобы в ней преуспеть, нужно не только иметь большое желание и профессиональные качества, а вкладывать большие деньги в собственное продвижение.

Шестое. Разрушение государственных, национальных, языковых и культурных границ посредством использования интернета. Это мгновенный доступ к накопленным человечеством знаниям (интернет-библиотеки, музеи, выставки и др.). В то же время, если говорить об обилии информации в интернете, то достоинство может превратиться в недостаток, если зафиксировать факт распространения неподтвержденной или даже заведомо ложной информации или спровоцированной компьютерными хакерами сбой в интернет-системах, работающих с различными видами современных технологий. Следствием таких сбоев может стать кризис на финансовых рынках или нарушения в работе любой автоматизированной системы, в том числе военной. То есть использование Интернета в глобальном масштабе также грозит возможным крахом техносферы, которая во многом вытеснила и даже заменила биосферу как естественную среду обитания всех живых и неживых существ на нашей планете.

С развитием средств массовой информации и Интернета людям были предоставлены невероятные возможности. Если раньше наши родители ходили в библиотеку, чтобы найти нужную книгу или журнал, то теперь достаточно сделать клик и все отображается на мониторе. Если пользователь знает, что ищет и самостоятелен в выборе контента, то его сложно подвергнуть «вредному» влиянию интернета, желтой прессы и других подобных источников.

С интернетом возможности человека безгранично расширяются. Он будет иметь возможность вести собственное дело, работать, добиваться успеха, творить и заниматься своим хобби, получать качественное образование, общаться с людьми из разных стран, слушать любимую музыку, смотреть фильмы и многое другое.

Библиографический список

1. Дукин Р. А. Медиатизация современного общества: влияние социальных медиа // Теория и практика общественного развития. — 2016. — № 2.
2. Шалаев А. Ю., Выставкин С. В. Воздействие масс-медиа на социум // Юный ученый. — 2019. — № 10 (30). — С. 29—31.
3. Головчин М. А. Влияние интернет-активности на жизнь в эпоху цифровизации общества и экономики: на данных регионального исследования // Russian Journal of Economics and Law. — 2019. — № 3.
4. Кавинова И. П. Кобзева Е. Ю. Влияние Интернета на современное общество // Гуманитарный вестник. — 2015. — № 8 (34).

Специфика журналистских материалов финансово-экономической тематики

А. Куреза

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Жизнь человека в современном мире связана с финансовой сферой. Финансовая грамотность является неотъемлемой частью деятельности индивида и представляет совокупность теоретических и практических знаний и навыков, необходимых для обеспечения его благополучия.

Российская пресса, телекомпании, а также кредитные учреждения уделяют устойчивое внимание формированию финансовой грамотности граждан. Материалы финансово-экономической тематики регулярно публикует газета «Коммерсант», предоставляющая аудитории качественную информацию о происходящем в финансовом пространстве. Под рубрикой «Отдел экономики» в печатном издании публикуют и международные, и российские новости, и сообщения о кадровых изменениях, и ключевые данные о сельском хозяйстве, об изменениях в законодательстве, касающихся экономической деятельности. Экономическая тематика рассмотрена в издании достаточно широко и вместе с тем на высоком уровне.

Не уступают газетам телекомпании. На российском телевидении (телеканал «Россия 24») существует программа «Курс дня», в которой ведущий проводит анализ динамики валютных, нефтяных и фондовых рынков. Гости студии — государственные деятели, руководители крупнейших корпораций, известные экономисты и аналитики.

Финансово-экономическую тематику наряду с массмедиа активно освещают банки. Так, Сбербанк России, помимо насыщенного информацией сайта, имеет канал в Youtube, а также блоги в социальных сетях. В частности, в разделе «Инвестиции. Доходчиво. Сбер» представлены короткие материалы, полезные как для начинающих инвесторов, так и для профессионалов.

Массмедиа эффективно освещают события и процессы, наблюдаемые в сферах экономики и финансов, однако редко публикуют информационные блоки для детей и подростков о финансовой грамотности. Средства массовой коммуникации позволяют в современном мире ускорить процесс изучения вопросов, связанных со сферой финансов. Финансовая грамот-

ность является одной из важных социально-экономических проблем в XXI веке. Недостаточная осведомленность может привести к возникновению в жизни человека ряда проблем. Благодаря тому, что эти проблемы рассматриваются разными информационными каналами, есть надежда на скорейшее улучшение ситуации. Формирование грамотности россиян приведет не только к уничтожению различных финансовых пирамид и разных видов мошенничества, но и поспособствует обеспечению всеобщего финансового благополучия.

Библиографический список

1. Авдевин В. Азбука финансовой грамотности. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с.
2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс. — Альпина Паблишер, 2021. — 217 с.
3. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование : учебное пособие. — М. : Форум, ИНФРА-М, 2022. — 458 с.
4. Донских А. Г. Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии: монография. — Ростов-на-Дону; Таганрог : Изд-во Южн. федер. ун-та, 2020. — 481 с.
5. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное: монография / О. А. Дмитриева, А. В. Колесниченко, Д. Ю. Кульчицкая [и др.]; под ред. Г. В. Лазутиной. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 176 с.

Особенности лексики качественной прессы

Д. Лапина

Омская гуманитарная академия
Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов

Специфика лексики, используемой массмедиа, определяет возможности понимания аудиторией журналистских произведений, которые содержат информацию об актуальных событиях и социально-экономических процессах. С этой точки зрения представляет интерес анализ публикаций ежедневной общественно-политической общенациональной «Российской газеты». Учредителем печатного издания является Правительство Российской Федерации.

«Российская газета» публикует качественную разностороннюю информацию для широкого круга читателей. Среди журналистских произведений — информационные и аналитические материалы, тематические обзоры о политике, об экономике, общественной жизни, о науке, культуре, спорте.

В материалах, публикуемых под рубрикой «Власть», освещается деятельность министерств и ведомств, законодательных органов, судов, учреждений социальной сферы. Газета разъясняет аудитории значение внутриполитических событий, аспекты межгосударственных отношений. Под рубрикой «Общество» публикуется информация гуманитарного характера, отражающая изучение журналистами социальных процессов, проблем, волнующих людей.

Темы ряда публикаций — достижения в области науки, образования, охраны окружающей среды. Газета сообщает о премьерах спектаклей, кинофильмов, о выставках, представляет обзоры культурных мероприятий. Освещаются также проблемы финансирования учреждений культуры.

Чтобы раскрыть темы публикаций, журналисты используют разнообразную лексику: общеупотребительную (глубокий, высокий, ходить) и книжную (снискать, предначертанный). Им близки публицистический, официально-деловой стиль (исходящие бумаги). В публикациях об экономике, о финансовой сфере авторы разъясняют смысл малоизвестных для массовой аудитории терминов. Иногда для характеристики речи людей в публикации включают элементы разговорной лексики. При этом исключены вульгарные слова (жаргонизмы). Просторечные слова используются

в текстах криминальной тематики, служат экспрессивным средством оценки чьих-либо действий негативного характера. В целом журналисты используют точные слова, исключая двусмысленности, чётко осознают специфику деятельности государственных печатных изданий.

Умеренное использование разговорной лексики в ряде ситуаций облегчает восприятие аудиторией текстов: «Теплоход «Виктория» принадлежит Эстонии. Факт, на котором успели потоптаться некоторые политики. Зато эстонская «посудина» выручит организаторов днем и развеселит гостей ночью...» Еще пример: «Став мифом, Сонька (Золотая Ручка. — Прим. авт.) пошла по рукам беллетристов. У нее образовался статус фольклорного персонажа. Поди, пробейся к его прообразу».

«Российская газета» вызывает интерес аудитории. Согласно опросу, проведенному Ассоциацией менеджеров России, актуальность информации, размещаемой в печатном издании, имеет наивысшую оценку среди ежедневных качественных печатных средств массовой информации. «Российская газета» первой информирует читателей обо всех значимых решениях, принятых органами власти Российской Федерации, и комментирует их с юридической и общественной точки зрения. Осмыслить значение тех или иных событий или социально-политических процессов, а также документов помогает читателям разнообразная лексика, в том числе общеупотребительная, книжная, используемая журналистами.

Библиографический список

1. Барашкина Е. А., Лабутина В. В. Язык современных массмедиа. — Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2021. — 80 с.
2. Русский язык в массмедиа: из наблюдений над функционированием языковых единиц: очерки / под ред. Л. Р. Дускаевой, Н. С. Цветовой. — СПб. : СПбГУ, 2013. — 196 с.

Возможности совершенствования выпусков теленовостей

Т. Нуржума

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Совершенствование выпусков новостей представляет несомненный интерес для журналистов телекомпаний. Периодически складываются стереотипы: одни утрачивают значимость, другие признаны эталоном, вырабатываются и новые модели. Можно ли отказаться от стереотипов и сделать ставку на оригинальный, творческий подход к формированию выпуска новостей?

Актуально повышение качества анализа, интерпретации событий и социально-политических процессов для понимания зрителями того, что происходит в регионе, стране, формирования ими собственных мнений. Полезно использование инноваций при подготовке выпусков новостей, подкрепленное графикой, интерактивными инструментами и качественными изображениями.

Технологические достижения — не единственный способ обновить выпуск новостей. Идея участия общественности в подготовке программ может пронизывать весь производственный процесс. Периодически зрители сетуют, что журналисты и редакторы выпусков новостей не прислушиваются к мнению аудитории, как правило, сосредоточивают внимание на освещении политических конфликтов, преступлений, событий негативного характера, а не на том, что волнует людей. Между тем каждую историю можно представить в наиболее подходящем формате, чтобы эффективно донести информацию до общественности.

Существует представление о том, что новость — это образ события. И будто бы чем событие страшнее, чем сенсационнее, тем значимее новость. Но понимание новостей принципиально иное. Любой человек воспринимает новость, как образ новой ситуации, по отношению к которой он должен занять какую-то позицию или принять какое-то решение. Важно предоставить зрителю такую возможность.

Соседство различных материалов в выпусках новостей почти никогда не бывает случайным. Последовательность расположения информационных материалов — инструмент воздействия на аудиторию при, казалось

бы, беспристрастности изложения фактов. К инструментам программирования информационного вещания следует отнести и графическое оформление заставок, отбивок, программного экранного пространства. Немало возможностей открывают мультиэкран, телевизионные спецэффекты.

Лицо телепрограммы, ее стиль и стилистика зависят и от облика ведущих, и от оформления студийного павильона, и от единых принципов съемки stand-up, и от световой и цветовой гаммы и даже от шрифта субтитров. Все это — поле деятельности дизайнерских фирм, определяется не эстетическими резонами, а особенностями информационной политики канала. При подготовке выпусков новостей используют принцип блочной верстки, как правило, либо по тематическому, либо по территориальному признаку: политика, экономика, наука, культура, спорт, погода либо федеральные новости, региональные новости, сообщения из-за рубежа.

Рубрика — общее название для сообщений определенной тематики, рассчитанных на аудиторию. Казахстанский телеканал КТК, например, сочетает блочную верстку с рубрикацией. Постоянные рубрики «Новости экономики», «Не теряй голос» объединяют большие блоки экономической и «народной» информации. А неиспользование рубрик снижает эффективность восприятия информационной программы.

Ценно обновление инструментов верстки программ новостей. К новым инструментам верстки относятся блок, рубрика, серия. Привлечь внимание аудитории к новостям позволяют также яркие графические изображения и продуманное оформление студии.

Библиографический список

1. Телевизионная журналистика. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 208 с.
2. Карякин В. Цифровое телевидение. — М.: Солон-Пресс, 2019. — 460 с.

Реальность как совокупность источников информации для журналиста

А. Сарсенбаев

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Источником информации для массмедиа выступает фрагмент реальности, контакт с которым пополняет его сознание принципиально новыми данными об этой реальности. Существует огромное разнообразие источников информации. В сущности, вся информационная среда делится на три основных типа источников информации: документ, человек и предметно-вещевая среда.

Как воспользоваться этими источниками информации? Во время подготовки материалов автор данной публикации, корреспондент интернет-издания «Слово ОмГА», столкнулся с рядом трудностей в поиске информации. Например, при подготовке зарисовки «Судьбу сельчанка укротит?», которая была размещена на сайте интернет-издания 15 октября 2021 года, автор отправился в село Медвежье Исилькульского района Омской области, которое находится в более чем 160 километрах от регионального центра. Там предстояло найти собеседниц для подготовки источника материала, посвященного Международному дню сельских женщин, который провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН. Состоялись беседы о жизни современной сельской жительницы, о ее чаяниях и радостях. Корреспондент также черпал информацию из предметно-вещевой среды, например, при описании убранства дома одной из сельчанок.

В материале «Толкин, властелин волшебного мира», датированном первым января 2022 года, автор использовал схожие источники информации. Корреспондент подготовил вопросы к предстоящей беседе за круглым столом — именно в этом жанре и выполнена публикация, и приступил к поиску экспертов по творчеству английского писателя, лингвиста, поэта, переводчика и филолога Дж. Толкина. Проанализированы доступные в Интернете научные порталы. Информация об авторах ряда научных работ обнаружена на веб-сайтах российских университетов, более чем 30 из них автором отправлены электронные письма, содержащие вопросы о творчестве писателя. Спустя несколько медиа поступили ответы двух экспертов. И корреспонденту пришлось анализировать другие интернет-ресурсы в поис-

ках экспертов, изучавших творчество Толкина. Обнаружен перечень англоязычных сайтов, посвященных творчеству английского писателя. На сайте «Amanuudolga Tenceli» опубликованы работы, посвященные языкам литературной вселенной Толкина. Основателем сайта является житель шведской столицы Стокгольма Монс Бьоркман, который на протяжении многих лет изучал творчество Толкина. Шведский исследователь дал развернутые ответы на вопросы, заданные «Словом».

В ходе подготовки материала «Быть матерью — тяжелая работа», приуроченно ко Дню матери, который празднуется в России 28 ноября, корреспондент обнаружил потенциальных собеседниц в Интернете человек при помощи поисковых систем. Сначала были проанализированы различные интернет-форумы, посвященные матерям, но отсутствовали контактные данные. Спустя некоторое время автор нашел сайт, где размещены списки победителей в конкурсе, в котором участвовали семьи россиян. Благодаря этому найдены кандидаты для участия в жизни беседе за слово круглым столом. С какими трудностями ни сталкивались бы журналисты в поиске информации, наградой самым настойчивым из них становятся эксклюзивные сообщения, способные заинтересовать аудиторию массмедиа.

Информационные жанры журналистики: сбор и обработка данных

А. Щеглова

Омская гуманитарная академия
*Научный руководитель — д-р полит. наук,
профессор В. А. Евдокимов*

Формой представления материала в журналистике является жанр. У каждого жанра имеются специфические структурные и семантические признаки. Информационные жанры объединены одной задачей — рассказать о некоем событии. Главными принципами в работе журналиста являются объективность, достоверность и точность.

Автор, корреспондент интернет-издания «Слово ОмГА», использовал для сбора информации такие методы, как наблюдение и интервью. Примерами из практики могут послужить опубликованные материалы «Банкомат вручил чужую карту» (30.10.2019 г.) и «Код открывает дверь ресторана» (28.12.2021 г.). В первом материале идёт речь о степени безопасности использования банковских карт бесконтактной оплаты, во втором — о работе ресторанов и кафе в период пандемии Covid-19 при действии ограничительных мер. При подготовке публикации об использовании банковских карт корреспондент «Слова» попытался выяснить в Альфа-банке, Сбербанке, Тинькофф банке, как обеспечивается безопасность пользования бесконтактными картами, но безуспешно. В частности, в Тинькофф банк и Сбербанк отправлены электронные письма, содержавшие интересующие редакцию «Слова» вопросы. Ответы не получены.

И в интервью с руководителями заведений общественного питания не обошлось без трудностей. Владельцы предприятий находились, видимо, не в лучшем эмоциональном состоянии и не были готовы к общению с журналистом. Несмотря на это, автором было проявлено упорство, использованы другие источники информации: возникающие трудности не должны лишить журналиста инициативы в поиске и сборе сведений.

Ещё один информационным жанром журналистики является репортаж, который расскажет аудитории о событии от лица журналиста. Отличительными чертами жанра предстают наблюдение за происходящим, документальность изложения, актуальность проблемы для читателей, оперативность подачи материала, наглядность и достоверность источников информации.

В подготовке репортажа «Масленица в Омске» (11.03.2019 г.) приняли участие шесть корреспондентов. Автор, в частности, рассказал о праздновании, состоявшемся у Дома дружбы, что находится на улице Пятой Рабочей, 44. Блинный фестиваль, или «Блинфест-2019», порадовал омичей песнями, танцами и конкурсами, в которых мог принять участие любой желающий. Чтобы показать, как проходят праздники в Омске и преподнести материал аудитории качественно, автор беседовал с организаторами праздника и жителями, участвовавшими в конкурсах, наблюдал за происходящим. На этапе разработки композиции публикации автор определил тему, которая была бы интересной для аудитории. Важной составляющей при создании материала являлась актуальность событий для читателей.

Журналист, предпочитающий информационные жанры, работает с большим объемом сообщений, которые нужно найти, воспринять и обработать для передачи аудитории. Важно определить форму, которая будет соответствовать цели и задачам миссии, и упростить диалог между читателем и журналистом, поэтому информационные жанры легко узнаваемы и позволяют читателям ориентироваться в потоке разнообразных сообщений. Темп и практичность восприятия событий становятся характерными чертами журналистского творчества. Глобальная сеть Интернет позволяет сформировать формы подачи материала, которые упростят и ускорят труд корреспондентов.

Экономические процессы в современном обществе

Тенденции экономического роста в сельскохозяйственной отрасли агропромышленного комплекса России

Е. О. Анисимова

Алтайский государственный аграрный университет
Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

Сельхозпроизводство является одной из главных отраслей нашего государства. В соответствии с официальными данными доля сельхозпроизводства в контексте валовой добавленной цены в масштабах государства составляет приблизительно 4,5 %. Вместе с тем примерно 9 % занятых людей работают в этой отрасли [1].

Агропромышленный комплекс (АПК) — межотраслевой комплекс, объединяющий все сферы хозяйства, также экономические секторы, которые принимают участие в производстве сельхозпродукции, доводимой до конечного потребителя.

В наше время АПК РФ находится на ступени действенного формирования, чему поспособствовала пандемия, санкции и надлежащие оперативные меры государственной помощи.

На начало 2022 года по параметру «величина добавленной стоимости, которая произведена в агросекторе Российской Федерации», страна занимает пятую позицию в мировом рейтинге (4,4 трлн руб.); размещается на седьмом месте по объему прямых инвестиций в АПК. По данным Росстата, хозяйства всех категорий РФ (сельхозорганизации, фермеры, личные подсобные) в 2021 году произвели продукцию на 7 трлн 572 млрд 344,5 млн рублей. Тем не менее, отечественные специалисты в сфере сельского хозяйства говорят об экстенсивном типе развития отрасли (табл. 1) [2].

По данным таблицы 1, мы наблюдаем наибольший темп роста у таких показателей, как: рентабельность активов (140,4 %), доля в валовом внутреннем продукте (ВВП) (132,4 %) и объем продаж по отрасли (130,5 %).

В структуре хозяйств в отрасли сельского хозяйства ключевое место занимают крупные сельскохозяйственные организации, на долю которых приходится наибольший процент производства продукции (59,1 % в 2021 г.). Вместе с тем посевные площади и количество сельскохозяйственной техники, постепенно сокращаются, это может быть связано с экономическими трудностями, стоящими перед хозяйствами, в результате чего хозяйства просто не имеют возможности целиком задействовать все имеющиеся земли и ресурсы (табл. 2) [2].

**Таблица 1 — Показатели развития
сельскохозяйственной отрасли России**

Показатель	2019	2020	2021	2021 к 2019, %
Объем продаж по отрасли, млрд руб.	5801,40	6110,80	7572,3	130,5
Доля в валовом внутреннем продукте (ВВП), %	3,4	3,6	4,5	132,4
Рентабельность активов	4,7	6,1	6,6	140,4
Инвестиции в основной капитал АПК, млрд руб.	844,2	855,9	769,3	91,1

Источник: по данным Росстат, Минсельхоз.

Из данных таблицы 2 мы видим, что наибольший темп роста наблюдается у таких показателей, как фермерские хозяйства (124,2 % и с/х организации (107 %), также у данных показателей наблюдается ежегодный прирост.

Итоги текущего посевного сезона оказались лучше прошлогодних: площадь посевов увеличилась, а площадь незасеянной пашни уменьшилась до многолетнего минимума, что говорит о росте эффективности использования земельного банка (см. табл. 3) [3].

Из данных из таблицы 3, мы видим, что наибольший темп роста приходится на кукурузу (145 %), сою (116,6 %) и сахарную свеклу (105,7 %).

**Таблица 2 — Основные показатели состояния
сельскохозяйственной отрасли России**

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2021 к 2017, %
Производство с/х продукции по категориям предприятий						
Хозяйства всех категорий, %	100	100	100	100	100	100
Из них с/х организации, %	55,2	56,5	57,7	58,2	59,1	107
Из них хозяйства населения, %	32,4	31	28,6	28,2	25,5	78,7
Из них фермерские хозяйства, %	12,4	12,5	13,7	13,6	15,4	124,2
Показатели ресурсной базы с/х предприятий						
Посевная площадь, млн га	54,4	53,6	53,2	52,6	52,7	96,9
Поголовье скота, млн голов	33	31,6	32,9	31,5	30,1	91,2
Число тракторов в хозяйствах, тыс. шт.	216,8	211,9	206,7	203,6	198,3	91,5
Число комбайнов в хозяйствах, тыс. шт.	57,6	56,9	55	53,9	52,6	91,3

Источник: по данным Росстат.

**Таблица 3 — Динамика посева основных культур
по годам, тыс. га**

Культура	2019	2020	2021	2022	2022 к 2019, %
Пшеница	176	196	174	172	97,7
Соя	175	164	197	204	116,6
Сахарная свекла	88	84	90	93	105,7
Подсолнечник	38	23	30	29	76,3
Кукуруза	20	30	31	29	145
Земля под паром	29	18	12	9	31

Чтобы и дальше увеличивать темпы производства в агропромышленной сфере нужно эффективное развитие взаимодействия небольших форм хозяйствования, а также их объединения в огромные сельскохозяйственные организации. Только таким образом можно будет обеспечить условия для размеренного, ускоренного экономического роста и укрепить продуктовую безопасность РФ.

Активное сочетание таких форм хозяйствования должно представлять собой диверсифицированную систему, которая является взаимовыгодной для всех принимающих участие хозяйствующих субъектов. Это позволит не только

разумно вести создание сельхозпродукции, а также воплощать конкурентно-способные достоинства сферы.

Кроме того огромное значение должно играть обеспечение социальной и финансовой поддержки тех территорий, на которых выращивается сельхозпродукция. При всем этом нельзя третировать извечными традициями и предпочтениями определенных регионов в плане организации сельхозпроизводства.

Одним из важных направлений развития российского сельхозпроизводства должно быть объединение компаний, производящих сельхоз продукцию с компаниями, занимающиеся переработкой этой продукции и обслуживают технику. В итоге они смогут обеспечить баланс между промышленными возможностями и перерабатывающими мощностями. Кроме того, более умно будет распределяться прибыль от реализации готового продукта [4].

Объединение предприятий разных направлений позволит сформировать сплоченные сельскохозяйственные комплексы на территориальном уровне, которые будут стремительно видеть решения жизненно важных вопросов производства, а также заниматься поддержанием и улучшением социальной среды.

Если с умом применять на практике составляющие синтеза агропромышленных компаний, то сельскохозяйственную ветвь России непременно будет ожидать эффективное развитие.

Библиографический список

1. Смирнов В. Н., Леванов А. В. Состояние аграрного сектора сельского хозяйства России [Текст] // Бюллетень науки и практики. — 2021. — № 4. — С. 73—77.
2. АПК России: тенденции развития 2022 // Новости сельского хозяйства и АПК [Электронный ресурс]. — URL: <https://agri-news.ru/novosti/apk-rossii-tendentsii-razvitiya-2022>
3. Рейтинг крупнейших АПК В России [Электронный ресурс] // Аналитика URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rejting-krupneyshikh-apk-v-rossii-perspektivy-polnogo-importozameshcheniya-tendentsii-razvitiya-2022>
4. Кабаненко М. Н., Дуброва Л. И. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства России [Текст] // Экономика, предпринимательство и право. — 2020 — № 3 — С. 715—726.

Проектный подход в производстве

П. Е. Ишимцева

Омский государственный университет путей сообщения
Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Е. Р. Беляева

В настоящее время прослеживаются тенденции к расширению бизнеса с помощью объединения предприятий. Для решения возникающих проблем крупных предприятий (выживание в условиях кризиса, поиск партнеров, эффективное производство и т. п.) с минимальными затратами внедряется управление на основе проектного подхода.

Проектное управление — это комплексное управление процессами разработки, производства и поставки заказчику (потребителю) конкретных видов продукции и услуг в рамках отдельных проектных структур.

Цели системы проектного управления:

- 1) эффективное управление финансовыми и материальными ресурсами, при этом эффективность заключается именно в фиксированном распределении затрат на конкретный проект;
- 2) снижение себестоимости продукции (услуг) за счет оптимизации затрат на реализацию проекта;
- 3) сокращение сроков разработки, производства и поставки продукции и услуг заказчику (потребителю) за счет концентрации ресурсов и рациональной организации исполнения проекта;
- 4) более эффективное использование научно-производственного потенциала компании, сбалансированное развитие ее производственных мощностей;
- 5) привлечение дополнительных инвестиций для реализации наиболее значимых проектов;
- 6) повышение уровня оплаты труда и заинтересованности работников компании в высококачественном и производительном труде;
- 7) сокращение численности и затрат на содержание аппарата управления компании, повышение гибкости и оперативности его работы;
- 8) внедрение в производственно-экономическую деятельность компании современных методов и технологий менеджмента, повышающих эффективность стратегического, оперативного и текущего управления корпорацией;

9) освоение новых видов продукции и услуг, внедрение новых научно-технических разработок и передовых технологий, обеспечивающих повышение конкурентоспособности компании.

Таким образом, проектное управление применяется не только к различным «проектам» предприятия, но и к предприятию как к объекту управления в целом, который может быть выбран для руководства данным предприятием.

Проектный подход к управлению — это подход к управлению, предполагающий образование проектов как способ решения наиболее значимых для предприятия задач [1].

Проектный подход идентифицирует совокупность признаков (рис.):



Принципы проектного подхода

Принципы дают понимание подхода и выделяют его особенности [2].

Ярким примером применения проектной методологии — IT-сфера. Исполнение любой идеи основывается на запуске конкретного проекта. Задачи данной сферы часто нестандартны и нуждаются в индивидуальном

подходе. Проектный подход обеспечивает более эффективное и скорое выполнение проекта и повышение конкурентоспособности компании.

Однако ИТ — далеко не единственная сфера, где применяется проектная методология. Она также актуальна для производства, торговли, строительства, банков, страховых и других компаний. По проектному принципу могут строиться маркетинговые кампании, открываться магазины и филиалы, разрабатываться новая продукция и др.

Цель любого проекта — создание уникального продукта, не имеющего аналогов на рынке. Из этого можно сделать вывод, что проектный подход — основа внедрения инноваций. Без проектного подхода к управлению невозможна организация конструктивно и технологически сложных изделий: сложные производственные процессы необходимо разделять на несколько более простых. Планирование производства предприятия заключается в оптимальном и точном распределении этапов и работ по каждому проекту.

Благодаря проектному подходу удастся контролировать бюджет, сроки, планировать расход финансовых, временных и человеческих ресурсов, координировать работу команды. Налаженная система управления проектами в организации позволяет избежать ошибок, ускорить выпуск продукта, а значит, реализовать поставленную цель эффективно.

Факторы эффективности проектного подхода на предприятии:

- Стратегический. Организует текущую деятельность на выполнение поставленных задач, устанавливая связь стратегического и оперативного управления.

- Экономический. Обеспечивает более эффективное распределение ресурсов за счет их сосредоточения на наиболее важных задачах предприятия (предупреждается распыление средств, вскрываются внутренние резервы, усиливается контроль над расходованием).

- Организационный. Обеспечивает ориентацию на корпоративные цели, уменьшает возможность несогласованных, взаимопротиворечащих действий.

- Мотивирующий. Увеличивается заинтересованность коллективов и исполнителей в конечных результатах; повышается осмысленность и целеустремленность в выполнении профессиональных функций за счет более четких представлений о собственном вкладе в планируемый результат.

- Консолидирующий. Обеспечивает обоснованность принимаемых решений посредством объединения усилий специалистов, снижает вероятность субъективизма, служебных злоупотреблений.

– Коммуникативный. Способствует возникновению коммуникаций, выходящих за пределы структурных подразделений, в результате совместной работы в проекте, что благоприятствует обмену опытом, улучшению микроклимата, создает предпосылки для сплочения коллектива.

– Структурообразующий. Связан с организационным строительством через формирование новых структур и команд проекта; проект служит формальным отображением межфункциональных (горизонтальных) связей [1].

Управление и организация производства на основе проектного подхода способствует более детальному контролю процесса реализации проекта, что позволяет повышать результативность бизнес-процессов, обеспечивать конкурентоспособность предприятий на рынке в условиях стратегических изменений. Зарубежный и российский опыт показывает, что проектный подход представляет собой эффективный инструмент, позволяющий решить стратегические проблемы в условиях постоянно происходящих изменений.

Библиографический список

1. Компанейцева Г. А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — Киров, 2016. — Т.17. — С. 363—368. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/46249.htm>.

2. Шихвердиев, А. П. Проектное управление [Электронный ресурс] // СГУ им. Питирима Сорокина. — Сыктывкар, 2019. — URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/709/>

Оригинальность коммуникации органов государственного и муниципального управления с населением

Г. А. Иманова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент С. М. Ильченко

Проверенная информация — это основное требование при принятии решений. Без коммуникации невозможно вырабатывать и исполнять управленческие решения, осуществлять обратную связь и корректировать цели и этапы деятельности органов власти.

В статье раскрыта проблема оригинальности коммуникации органов государственного и муниципального управления с населением. Рассмотрены модели делового общения, принципы управления коммуникациями и специфика делового стиля общения в органах государственного и муниципального управления.

Для реализации функций управления следует принимать решения, организовывать процесс взаимодействия, а также информационный обмен.

Проблемы коммуникации и коммуникативных связей всегда были достаточно актуальны. Аристотель считал, что способность вступать в общение (коммуникацию) отличает человека и от «недоразвитых в нравственном смысле существ», и от «сверхчеловека» [1].

Научная литература дает множество определений коммуникации, что делает данное понятие многоаспектным и многогранным. В широком смысле слова коммуникация (лат. communication — сообщение, передача) — это информационный обмен, который осуществляется вербально или же с использованием знаковых систем разных видов¹.

На сегодняшний день коммуникативный процесс является необходимым условием функционирования организаций, отдельных социальных групп и социальной системы в целом.

Структурными компонентами коммуникативного процесса являются [2]:

- Коммуникатор (адресант).
- Реципиент (адресат).

¹ Глоссарий.ru — Glossary Commander. Служба тематических толковых словарей

— Кодирование (формализация изначальной идеи адресанта с помощью системы знаков, символов, сигналов) и декодирование (осмысление содержания сообщения и изначальной идеи коммуникатора).

— Канал коммуникации: естественный (личное взаимодействие людей) и искусственный (с помощью радио, телефонной связи, интернета и т. д.).

Грамотное владение устной и письменной речью, знание и соблюдение норм и правил этикета, умение урегулировать конфликтные ситуации в деловом общении и другие слагаемые коммуникативной компетентности специалистов органов государственного и муниципального управления способствуют успешному решению стоящих перед ними вопросов, повышению доверия к органам власти и укреплению их авторитета в глазах общественности.

Вступление в коммуникации государственных органов обусловлено необходимостью информирования, воздействия, убеждение субъекта коммуникации или необходимостью описания текущей обстановки.

Цели коммуникации в государственном управлении можно определить обслуживанием тех или иных потребностей общества, таких как выживание, сотрудничество, убеждение, осуществление власти и прочее. Коммуникация — это важнейший объект управления, выступающий средством отображения происходящих в государстве событий. Осуществляя управление коммуникациями посредством воздействия на их компоненты, государство обеспечивает реализацию своих сильных сторон и нейтрализацию слабых.

Классифицировать методы, формы и каналы государственной коммуникации можно по разным основаниям. Известный исследователь политико-коммуникативных процессов Роже-Жерар Шварценберг выделяет следующие каналы [3]:

- Коммуникация через неформальные каналы,
- Коммуникация через организации,
- Коммуникация через средства массовой информации.

Рассматривая общение в качестве особой формы деятельности и самостоятельного процесса взаимодействия, целью которого является реализация иных видов деятельности, можно выделить следующие основные функции [4]:

- Информационная — прием и передача данных,
- Регулятивная — взаимная корректировка актов в процессе общей деятельности,
- Аффективная — передача эмоционального отношения.

Деловые отношения на государственной и муниципальной службе делятся на внутренние (деловые отношения между подразделениями; деловые отношения между руководителями; деловые отношения между руководителями и подчиненными; деловые отношения между служащими) и внешние (между органами государственной власти; с органами местного самоуправления; со СМИ; с организациями, предприятиями, гражданами) [5].

Коммуникативная структура в государственном и муниципальном управлении состоит из [6]:

- Руководителя.
- Пользователя информации.
- Распространителя информации.
- Представителя информации заинтересованным лицам.

При изучении наиболее эффективных методологических принципов общения в органах государственного и муниципального управления я смогла выделить следующие аспекты: адекватность, мобильность и системность.

Набор моделей, стереотипов делового общения, как и общения, достаточно невелик. В основном, мы пользуемся двумя—тремя моделями, но всего существует восемь моделей делового общения [7]:

- Модель «Монблан» — дикторская модель.
- Модель «Китайская модель» — неконтактная.
- Модель «Локатор» — дифференцированное внимание.
- «Тетерев» — гипорефлексивная модель.
- Модель «Робот» — негибкое реагирование.
- Модель «Я сам» — авторитарная.
- «Гамлет» — гиперрефлексивная модель.
- Модель «Союз» — активное взаимодействие (является самой эффективной моделью делового общения).

Существует три вида коммуникации госорганов с гражданами, которые предусмотрены стратегиями электронных правительств: правительство и бизнес; правительство и граждане; правительство и правительство [8].

Коммуникация в системе государственного управления выполняет большое количество функций: управленческая, информативная, контрольная, эмотивная, фатическая и т. д.

Коммуникация не существует без государства и общества, а общество в свою очередь не может развиваться без грамотно налаженной коммуникации. Без взаимного доверия, обратной связи и своевременно поступающей

информации, коммуникации государственных институтов и общества не будет эффективной и продуктивной.

Коммуникация представляет собой самый важный объект управления, который выступает средством отображения событий, происходящих в государстве. В процессе коммуникации оказывая воздействие на их компоненты, государство в свою очередь реализует свои сильные стороны и нейтрализует слабые.

Библиографический список

1. Аристотель. Метафизика ; пер. А. В. Кубицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.
2. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с.
3. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 559 с.
4. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с.
5. Никитина А. С., Чевтаева Н. Г., Ваторопин С. А. [и др.]. Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.
6. Иванов В. В., Коробова А. Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с.
7. Митрошенков О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.
8. Тирова С. С. Технология взаимодействия органов власти с общественностью // Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — С. 130—132.

Организационно-управленческий анализ стратегического управления в ООО «ТД «Пивоман»

Д. Н. Казаков

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент О. В. Сергиенко

Стратегическое управление предприятием — это стремительно развивающаяся область науки и практики управления, которая возникла в результате увеличения динамизма внешней среды бизнеса. Теория стратегического менеджмента даёт возможность организациям достигать уставленных целей в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды.

Важным этапом в процессе стратегического управления предприятиями является проведение комплексной оценки стратегического управления. Данная оценка представляет собой мониторинг результатов реализации разработанных мероприятий на предмет их соответствия целям организации. При этом в случае выявления отклонений от заданных параметров возможна своевременная корректировка как самого процесса реализации стратегии, так и стратегических целей организации.

Проведенный анализ показал, что, в основном, представленные в современной экономической литературе способы оценки эффективности реализации стратегии представляют собой традиционные методы финансово-экономического анализа деятельности предприятия, базирующиеся на данных бухгалтерской и финансовой отчетности и представляющие собой расчет множества показателей, характеризующих различные сферы деятельности предприятия [1—3].

Если считать стратегию всесторонним, детальным и комплексным планом, направленным на достижение цели, то согласно концепции М. Мескона под эффективностью реализации стратегии следует понимать соответствие полученных результатов поставленной стратегической цели.

Достижение поставленной стратегической цели можно оценивать несколькими методами:

- а) сравнение планируемых руководством предприятия (зафиксированных в плане) показателей с фактически достигнутыми;
- б) сравнение показателей достигнутых предприятием с показателями предприятий из отрасли;
- в) сравнение с показателем, характеризующим изначальное состояние.

В рамках исследования за основу возьмем сравнение достигнутых показателей с базисными, характеризующими начальное состояние и оценку через комплексный показатель стратегического управления организацией (1).

$$K = I_1/I_0,$$

где

K — комплексный показатель стратегического управления организацией;

I_1 — интегральный показатель реализации стратегии развития предприятия отчетного периода;

I_0 — интегральный показатель реализации стратегии развития предприятия базисного периода (первоначального состояния объекта управления).

Полученное значение K можно интерпретировать следующим образом:

$K > 1$ свидетельствует об эффективности стратегического управления предприятием;

$K < 1$ свидетельствует о неэффективной реализации стратегии предприятия. В данном случае необходимо пересмотреть программу реализации стратегии или же внести корректировки в стратегические цели предприятия.

Расчет интегрального показателя проводится или расчетом средней арифметической, или средней геометрической. При этом при расчете выполняются следующие последовательные шаги:

- выбор частных показателей;
- приведение показателей в сопоставимый вид;
- выбор способа агрегирования частных показателей.

Оценим состояние стратегического управления предприятием на примере ООО «ТД «Пивоман» по методике А. Н. Риды и Е. В. Родионовой [4].

Для этого предлагается осуществить диагностику этой системы с помощью анкетирования руководителей и специалистов по следующим критериям: стратегический анализ, стратегия развития предприятия, стратегические мероприятия, реализация стратегии, контроль реализации стратегии. Перечень вопросов представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Вопросы для оценки стратегического управления предприятием

Блок	Вопрос
1. Стратегический анализ	1. Проводится ли анализ внешней среды для выявления потенциальных возможностей и угроз? 2. Проводится ли внутренний анализ предприятия для выявления его сильных и слабых сторон? 3. Эффективно ли организован процесс производства продукции? 4. Является ли выпускаемая продукция конкурентоспособной на рынке? 5. Создаются ли условия для совершенствования и развития деятельности предприятия?
2. Стратегия развития предприятия	1. Знают ли работники, в чем заключается миссия предприятия? 2. Знают ли работники, каково видение предприятия? 3. Знают ли работники, в чем заключается главная цель предприятия? 4. Знают ли работники, каков целевой рынок предприятия и основные виды производимой продукции? 5. Совпадает ли главная цель развития предприятия с индивидуальными потребностями?
3. Стратегические мероприятия	1. Эффективна ли организационная структура предприятия? 2. Разработана ли стратегическая карта реализации стратегии? 3. Понятна ли роль работников в процессе достижения цели и задач предприятия? 4. Участвуют ли работники в разработке стратегии и стратегических мероприятий по достижению цели и задач предприятия? 5. Проводится ли корректировка запланированных действий в связи с изменением условий внешней и внутренней среды предприятия?
4. Реализация стратегии	1. Предусмотрены ли изменения во внутренних процессах предприятия для достижения поставленных цели и задач? 2. Назначены ли ответственные за каждое направление стратегического развития предприятия? 3. Создана ли система мотивации работников? 4. Участвуют ли работники в достижении главной цели предприятия? 5. Установлены ли внутренние связи между подразделениями предприятия?
5. Контроль реализации стратегии	1. Существует ли на предприятии система оценки качества процесса производства и полученных результатов? 2. Проводится ли оценка соответствия проводимых действий запланированным мероприятиям? 3. Проводится ли оценка соответствия проводимых действий цели и задачам? 4. Созданы ли условия для повышения квалификации работников? 5. Удовлетворены ли работники результатами своей деятельности?

В анкету были включены 5 блоков, каждый из которых включает 5 вопросов. Варианты возможных ответов для респондентов формулировались на основе модификации шкалы Лайкерта: «нет»; «скорее нет, чем да»; «частично (50/50)»; «скорее да, чем нет»; «да». При обработке результатов анкетирования выставляются баллы: «нет» — 0 баллов; «скорее нет, чем да» — 0,1 балла; «частично (50/50)» — 0,2 балла; «скорее да, чем нет» — 0,3 балла; «да» — 0,4 балла.

Обработка результатов анкетирования заключается в расчете среднеарифметического значения оценки стратегического управления по каждому вопросу (отдельно по каждой категории работников).

Оценка стратегического управления в целом по предприятию определяется как средняя оценка между мнениями руководителей и рядовых работников.

Предлагаемая модель позволяет построить профиль оценки стратегического управления предприятием, отражающий степень соответствия реального состояния стратегического управления его идеальному состоянию.

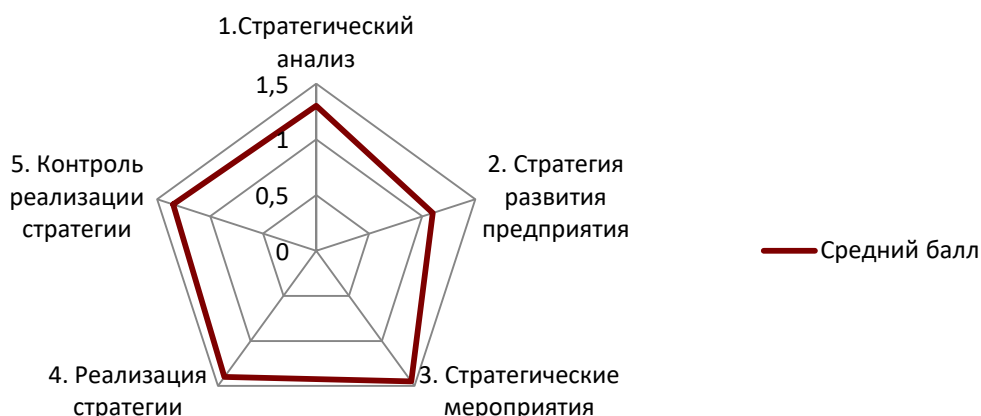
Анкетирование проводилось в сентябре 2022 года, результаты представлены в таблице 2.

На рисунке показано состояние системы стратегического управления ООО «ТД «Пивоман», которое можно охарактеризовать как благополучное.

Для интерпретации интегрального показателя используется текстовое описание оценки стратегического управления, представленное в таблице 3.

Таблица 2 — Результаты оценки стратегического управления в ООО «Пивоман»

Блок	Средняя оценка		
	Рядовые работники	Руководители	Средний балл
Стратегический анализ	1,2	1,4	1,3
Стратегия развития предприятия	1,0	1,2	1,1
Стратегические мероприятия	1,3	1,6	1,45
Реализация стратегии	1,4	1,4	1,4
Контроль реализации стратегии	1,3	1,4	1,35
Итоговая оценка	6,2	7	6,6



Состояние системы стратегического управления ООО «ТД «Пивоман»

Таблица 3 — Оценка стратегического управления

Кол-во баллов	Характеристика качества управления
0—2	Стратегическое управление ведется бессистемно, цели не определены либо расплывчаты. Для внедрения системы стратегического управления необходимо кардинально пересмотреть принципы ведения бизнеса
2,1—4	Система стратегического управления имеет потенциал для развития, но эти возможности реализуются слабо. Руководству необходимо отчетливо определить цели и разработать стратегию развития предприятия
4,1—6	Система стратегического управления на предприятии сформировалась. Необходимо акцентировать внимание на оптимизации и улучшении качества на каждом этапе стратегического управления. Совершенствуя систему стратегического управления, следует учитывать значимость персонала
6,1—8	Предприятие имеет развитую систему стратегического управления. Постоянное совершенствование его качества ведется по большинству этапов. Необходимо поддерживать динамику улучшений и начать преобразование оставшихся проблемных областей
8,1—10	Достигнуты необходимые результаты по всем этапам стратегического управления, система является эталонной или близка к ней

Таким образом, в результате проведенного исследования получен вывод, что система стратегического управления в ООО «ТД «Пивоман» сформировалась и предприятие имеет развитую систему стратегического управления. Необходимо вести работу по постоянному совершенствованию качества стратегического управления по большинству этапов, а также необходимо поддерживать динамику улучшений и начать преобразование оставшихся проблемных областей, которой является стратегия развития предприятия. Преобразование рекомендуется осуществлять в форме ознакомления сотрудников предприятия с целями, миссией, целями развития предприятия через различные информационные каналы.

Библиографический список

1. О рейтингах ESG [Электронный ресурс]. — URL: <https://raexpert.ru/ratings/esg/about/> (дата обращения: 10.04.2021)
2. Соболева О. В. «ESG-факторы» как новый механизм активизации ответственного инвестирования и достижения целей устойчивого развития [Электронный ресурс]. — URL: https://unecon.ru/sites/default/files/collection_of_events_proceedings_2.pdf#page=247 (дата обращения: 15.04.2021)
3. Орлов С. Бизнес новой реальности — Журнал «Сибирская нефть» — №178 (январь-февраль 2021) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2021-january-february/5287836/> (дата обращения: 15.04.2021)
4. Рида А. Н., Родионова Е. В. Модель оценки стратегического управления предприятием // Вестник экономики, права и социологии. — 2017. — № 4. — С.105—108.

Сравнение финансового и управленческого учета в целях повышения эффективности управления компанией

М. А. Кине, Е. С. Верясова

Омский государственный университет путей сообщения
Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Е. Р. Беляева

Финансовый и управленческий учет находятся в одной системе управления экономическими факторами, которая позволяет собирать, объединять и корректировать необходимую информацию о всех сферах деятельности компании. На практике используется управленческий учет, так как в нем отображена вся информация необходимая для эффективного управления компанией [1].

Финансовый учет нацелен на сбор и обработку информации всех сфер финансовой деятельности предприятия, которая позволяет составить эффективный финансовый отчет для принятия экономических решений [1]. Состав пользователей финансовой отчетности емкий и включает в себя:

- контрагентов;
- сотрудников организации;
- кредиторов;
- государственные структуры;
- налоговые органы;
- общественность.

Данные пользователи используют отчетность для оценки финансовых показателей, а также определения эффективности результатов финансового положения компании. Согласно Федеральному закону от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете», финансовая отчетность определена стандартами, которые находятся под контролем государственных подразделений, таких как национальное законодательство (РСБУ), совет по международной финансовой отчетности (МСФО), федеральная налоговая служба (ФНС).

Финансовому учету подлежит четко составленная и правдивая информация о положении компании, которая не подлежит исправлению и используется как официальный отчет. Государственные органы осуществляют проверку платёжной дисциплины организации в сфере налогов и сборов. Ведение финансового учета предполагает составление годовой бухгал-

терской отчетности в конце отчетного периода, также может быть составлена промежуточная отчетность. На основе промежуточной и годовой отчетности руководитель может вести управленческий учет и принимать какие-либо решения, касающиеся хозяйственной деятельности предприятия.

Управленческий учет составляется для анализа существующего положения действий предприятия и выявляет благоприятные пути решения экономических проблем [2]. В него включается:

- составление внутренней отчетности;
- бюджетирование (планирование);
- управленческий контроль и анализ деятельности организации и подразделений;
- принятие управленческих решений.

Он составляется для внутренних пользователей и не подлежит рассмотрению налоговых органов.

Финансовый учет является фундаментом управленческого учета, так как управленческие решения строятся на основе финансовой отчетности. Их различия заключаются в следующем:

- обязательность ведения учета. Управленческий учет несет необязательный характер, в отличие от финансового, который является обязательным для сдачи квартального или годового отчета в налоговые органы;
- привязка ко времени. Управленческий учет отображает необходимые для решения задачи, а финансовый учет показывает результаты деятельности за прошедший период;
- объективность оценки. В финансовом учете чаще всего используются только объективные данные, а в управленческом наряду с фактическими показателями используется и оценочная информация.

Взаимозависимость управленческого и финансового анализа имеют общие задачи:

- предоставить полный финансовый результат деятельности компании;
- выявить внутренние ресурсы для поддержания финансовой устойчивости компании;
- определить обоснованность использования хозяйственных процессов;
- обеспечить контроль наличия и движения товарно-материальных ценностей.

Следственно, финансовый учет отражает историю деятельности компании, а управленческий дает полный анализ отдельных элементов и направле-

ний деятельности компании. Главное, что объединяет две системы учета — это информация, данные которой берутся из бухгалтерской отчетности. При планировании, итоговой формой является отчет о финансовых результатах, в котором приводятся плановые и фактические данные о доходах и расходах организации. На основе этого принимаются управленческие решения.

Существующие цифровые технологии и направления роботизации позволяют сократить срок выполнения рутинных офисных задач и повысить эффективность производственных процессов посредством уменьшения постоянных расходов. С помощью цифрового контроля выверяется соответствие стоимостных и натуральных показателей, правильность взаиморасчетов с бюджетом и кредиторами, соответствие производственной деятельности нормативным актам. Действенная и эффективная цифровая трансформация — необходимое условие современных требований находит отражение в управленческом учете.

Системы защиты, разрабатываемые для цифровых устройств и программных средств, снижают операционные риски. Управляемость операционными рисками реальное условие цифровых управленческих действий.

Использование конкурентных преимуществ на основе прогнозирования при анализе больших данных значительно упрощается при помощи цифровых инструментов. Предикативная (продвинутая) аналитика, основанная на сборе информации и статистическом моделировании, включающем в себя анализ полученных показателей и планирование результатов; становится намного эффективнее.

Изменение условий глобальной экономики требует конкурентной информационной, экономической и политической защищенности. Мобилизация усилий разработчиков, исследователей и производителей должна быть приоритетной. Для достижения цели защищенности нужна возвратно-поступательная проверка продуктов по многим параметрам и характеристикам, реагирующим на изменение внешней среды. К таким параметрам отнесем наличие свойств «экспортируемости» и «импортозамещаемости».

Опыт работы многих отраслей показывает, что для снижения отраслевых рисков и управления ими, необходимо наличие стандартов, как международных, так и отраслевых. Развитие свойств и качеств цифровых технологий потребуют их юридического обслуживания. Правовая и рискованная защищенность должна развиваться и соответствовать требованиям произ-

водства и времени, на уровне предприятия в рамках существующей учетной политики и на уровне государства, как стратегический фактор.

Амбициозная цель России по обеспечению цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы до 2030 года может быть достигнута благодаря развитию сквозных технологий [3].

С помощью конкурсной поддержки инновационных проектов стимулируется спрос на технологии и появление новых разработчиков. На площадках цифровых технологий прорабатываются критерии оценки совместно с бизнесом, это помогает нацелить конкурсные работы на востребованный рыночный результат. В текущее время приоритет будет на стороне проектов, которые позволяют нашей стране преодолеть кризисные периоды, а это как раз проекты, позволяющие обеспечить удаленные рабочие места, медицинскую помощь, образование. Характеристика понятия «учетная политика и управленческий учет» может быть дополнена ключевым показателем — «интегративность» [4]. Взаимопроникновение в другие технологии и отрасли, сквозной характер позволить получить повышающее качество деятельности.

Библиографический список

1. Алисенов А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511110>
2. Волкова О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512221>
3. Пурлик В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518939>
4. Кадры для цифровой экономики. — URL: <https://data-economy.ru/education> (дата обращения: 14.03.2023).

Управление запасами в условиях неопределенности

Д. Д. Кубай

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

Управление запасами — это процесс определения и поддержания оптимального размера запасов, а также обеспечение их финансирования. Решаемые задачи: расчет размера необходимого для предприятия запаса (нормы запаса); организация системы контроля за реальным размером запаса, а также его пополнением согласно установленной норме. Система управления запасами включает в себя ряд последовательно выполняемых процессов, основными из которых являются:

1. Анализ запасов в предшествующем периоде. Главная задача — определить уровень обеспеченности производства и оценить эффективность их использования.

2. Формулировка целей создания запаса. Они могут быть следующими: обеспечение производственной деятельности в настоящий момент; обеспечение деятельности в области сбыта в настоящий момент; создание сезонных запасов, которые будут обеспечивать процесс производства в предстоящем периоде.

3. Оптимизация размеров основных групп текущих запасов. Она основана на оптимизации всех операционных затрат предприятия по закупке и хранению запасов. В данной модели операционные затраты подразделяются на:

а) затраты на размещение заказов;

б) затраты на хранение товаров на складе. Результатами управления запасами являются: снижение производственных потерь по причине недостатка в запасах; ускорение оборота; максимальное уменьшение излишков ТМЗ; снижение затрат предприятия на хранение ТМЗ; уменьшение потерь от порчи, старения запасов; оптимизация налогообложения. Методы управления запасами Норма запаса — это минимальное количество предметов труда, находящееся у предприятия и необходимое для бесперебойного снабжения производства.

Для определения норм запасов используются три группы методов: эвристические; методы технико-экономических расчетов; экономико-математические методы. Эвристические методы предполагают использование знаний и опыта специалистов, изучающих отчетную информацию за

предыдущий период, анализирующих рынок и принимающих решения о минимальных необходимых для предприятия запасах, которые основаны на их личном (субъективном) понимании тенденций развития спроса. Таким специалистом может быть сотрудник предприятия, который постоянно решает задачу нормирования запаса. Используемый в данном случае метод решения (из группы эвристических) имеет название «опытно-статистический». В случае если задача в сфере управления запасами на предприятии имеет определенную сложность, можно использовать знания и опыт нескольких сотрудников предприятия. При последующем анализе их субъективных оценок ситуации и предлагаемых решений, используя специальный алгоритм, можно сформировать довольно хорошее решение, которое мало чем будет отличаться от оптимального. Данный метод, как и предыдущий, относится к эвристическим методам и имеет название «метод экспертных оценок». Сущность метода технико-экономических расчетов заключается в делении всего запаса на отдельные группы в зависимости от целевого назначения, к примеру, на номенклатурные позиции. Затем для образованных групп в отдельности рассчитывается сезонный, текущий и страховой запасы, причем каждый из которых может быть разделен на определенные элементы. Так, например, страховой запас в случае увеличения спроса или нарушения установленных сроков завоза товаров от поставщиков. Данный метод позволяет довольно точно определять нужный для предприятия размер запасов, но его трудоемкость велика. Экономико-математические методы. Спрос на продукцию или товары в большинстве случаев представляет собой процесс случайный, который можно описать методами математической статистики.

Для того, чтобы грамотно управлять запасами в условиях неопределенности, следует придерживаться простым правилам: быть гибким, где необходимо, создать стабильные правила, где это возможно, фокусироваться на важных моментах в цепочке поставок. Планирование уровня запаса следует начинать после анализа продаж и времени пополнения. Стоит учитывать, что продажи постоянно меняются, но условия пополнения мы можем сделать стабильными как пример: один раз в неделю мы делаем заказ и этот товар едет одну неделю. Следовательно, мы должны поддерживать в замкнутом участке цепи двухнедельное количество товара.

Рассмотрим модель планирования на основе буфера запаса. Буфер — не количество «на руках», не точка, а поддерживаемое количество в участке цепи. Расчет первоначального буфера производится следующим образом. Максимальные продажи за время пополнения или средние продажи

за время пополнения умножаем по закону Мёрфи (погрешность поставщика) и прибавляем к этому кратность заказа (количество в упаковке).

Золотое правило для управление запасами. Чем короче время пополнения, тем ниже запасы. Для этого следует заказывать чаще и регулярно, также рекомендуется выбирать поставщиков ближе к точке реализации товара. Такое выходит не всегда из-за плохой цены, ожидания полной загрузки транспорта так как нам не выгодно отправлять полупустую машину и нести убытки на повторных заказах. Ещё одна из частых проблем в наше время занятость сотрудника из-за малого штата или непрофессиональности. Не все работники могут выполнять работу, относящуюся не к их обязанностям, вследствие чего заказы ожидают, пока на них подадут заявку. Отсюда также вытекает отдых сотрудника, он попросту может находиться в отпуске в связи с чем работа может встать, если он заблаговременно не рассчитал все поставки на будущий период. Ещё одним важным моментом в сокращении времени пополнения запасов является использование центральных и региональных складов. Преимущество их заключается в том, что вы не зависите от поставщиков и создаете некую буферную зону вблизи вашей точки продажи.

Главные ошибки в управлении центральным складом. Зачастую мы, фокусируя всё внимание на запасах, забываем о продажах и по мере их роста продаж мы должны держать кривую запасов немного выше, иначе появятся упущенные продажи, это момент, когда запасов на складе магазина уже нет, а на центральном складе запасов много. Такого допускать ни в коем случае не рекомендуется, дабы получить максимальную прибыль с реализации товара. Пополняя запасы магазина по мере роста продаж является оптимальным вариантом, чтобы сократить рост упущенных продаж или вовсе их ликвидировать.

Роль центрального склада в поставках является важной. Именно с него можно осуществлять перераспределение запасов в цепи, если вы имеете несколько точек, в нём также следует поддерживать количество товара в пределах буфера. Чтобы понять, что такое буфер — это некая зона в которой есть определенных уровни риска и покоя. С помощью буфера можно грамотно планировать поставки, главное чётко и внимательно следить за всеми процессами и держать их в оптимальном значении. Сам по себе буфер имеет 4 ступени. Безопасный уровень в котором запасы находятся в оптимальной для нас норме, в любом случае повышения продаж вы будете готовы и риск возникновения упущенных продаж почти нулевой. Плох он тем что товар со временем приходит в негодность от его переизбытка это

следует учитывать. Вторая ступень — оптимальные запасы — это самый правильный и верный вариант управления. Здесь нет переизбытка, но и высока степень попадания в красную зону. Поэтому на этом уровне следует держаться ближе к безопасному. Третья ступень — зона риска. Можно сказать, это предзона перед упущенными продажами. В ней запасов, остается крайне мало вы находитесь на пороге упущенных продаж, поэтому важно, как можно быстрее реализовать поставку новых товаров в буфер. Следующая и последняя ступень буфера запасов — это уже, когда запасов совсем нет это и есть упущенные продажи. Ваши товары лежат на складе даже не находясь в цепочке пополнения, то есть реализация этих товаров в ближайшее время не будет осуществляется из-за чего компания будет нести убытки.

Задача оптимизации системы управления запасами в период неопределённости не проста, но осуществима. Разработанные на сегодняшний день подходы и алгоритмы оптимизации стратегий управления запасами дают менеджерам в области логистики дополнительный арсенал методов для принятия более эффективных решений в условиях неопределенности. Самый из наиболее популярных методов оказался буфер запаса. В котором можно наглядно и доходчиво увидеть количество запасов как в буферном участке цепи поставки, так и на складе, и в магазине, а также график кривой продаж и пополнения.

Библиографический список

1. Электронный ресурс: Деловой портал «Управление производством» 2010—2022. — URL: <http://www.up-pro.ru>
2. Инвестиционные паевые фонды. — URL: <http://www.vpif.ru/pif/pif.html>
3. Управление запасами. — URL: <https://up-pro.ru/encyclopedia/upravlenie-zapasami/>
4. Подходы к управлению запасами. 2017 г. — URL: <https://lektisia.com/4x2a29.html>

Определение оптимального размера заказа

Т. В. Шестозубова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. экон. наук, доцент Н. Е. Алексеев

Современное предпринимательство — это сложный процесс получения прибыли в условиях свободного конкурентного рынка со множеством рисков. Сотни экономистов десятилетиями выводят идеальные модели того, как должно функционировать предприятие. Однако любая идеальная модель разбивается о суровые реалии. И действительно, рассчитывать на то, что удастся дойти до точки равновесия по каждому показателю, не приходится, но это совсем не значит, что стремиться к этому не нужно.

Главной целью любого предпринимательства является извлечение максимально возможной прибыли. Из этого следует, что предприятия постоянно стремятся к сокращению издержек и увеличению объемов производства.

В статье рассматривается определение оптимального размера заказа. Это один из способов уменьшения издержек, который предполагает недопущение слишком маленьких или напротив больших объемов сырья, материалов и т. д. Определяя оптимальный размер заказа можно решить сразу две возможные проблемы:

1. Сырье не занимает лишнее место и всегда оперативно поступает в производство, не образуя ненужные запасы.

2. Денежные средства не выходят из оборота надолго, т. к. материальные ресурсы, которые на них приобретаются, конвертируются в прибыль.

Любое приобретение сырья — это временное выведение из оборота средств, которые могли бы приносить прибыль. Ведь ту же сумму можно вложить в инвестиции или оставить в банке под процент. Задача грамотного менеджера-логиста добиться такой эффективности при закупке и использовании сырья, чтобы другие способы получения прибыли (например, создание вклада в банке под процент) не считались бы более оптимальными.

В книге «Оптимальный размер заказа, или Загадочная формула Вильсона» А. Н. Стерлиговой отмечается, что в состав общих затрат по созданию и поддержанию запасов, входят: *затраты на хранение запаса, стоимость размещения заказа, стоимость закупки партии, восполняющей запас.*

Затраты на хранение запаса в общем случае имеют прямо пропорциональную зависимость от размера заказа: чем большими партиями пополняется запас, тем дороже стоит содержание запаса. Если воспользоваться

общепринятым подходом к расчету среднего уровня запаса, то средний уровень запаса при восполнении его партиями по Q единиц равен половине этой величины, т. е. $Q/2$.

Следовательно, функция затрат на хранение может иметь вид:

$$C_{\text{хр}} = Q/2 * I$$

где Q — размер заказа, восполняющего запас,

I — затраты на хранение единицы запаса в плановом периоде времени.

Стоимость размещения заказа включает постоянные затраты, связанные с выдачей заказов, например, на *поиск поставщика*, на *ведение переговоров*, на *представительские расходы*, *затраты на содержание отдела закупок* и пр.

Чем большим размером заказа мы пытаемся восполнить потребность в запасе в единичный период времени, тем реже мы делаем заказы, тем, следовательно, меньше затраты, связанные со стоимостью выдачи заказа. Если общая потребность в единичный период времени составляет S единиц, а восполнение этой потребности ведётся партиями по Q единиц, то отношение Q/S определяет количество заказов в единичный период.

Тогда общая стоимость размещения заказа составляет:

$$C_{\text{рз}} = S/ Q * A$$

где $C_{\text{рз}}$ — стоимость размещения заказа,

S — потребность в запасе в плановом периоде,

Q — размер заказа, восполняющего запас,

A — стоимость размещения одного заказа.

Стоимость закупки партии, восполняющей запас при отсутствии оптовых скидок, не воздействует на изменение размера ОРЗ, так как является постоянной величиной.

Ее величину можно рассчитать следующим образом:

$$C_{\text{з}} = C * S,$$

где $C_{\text{з}}$ — стоимость закупки партии, восполняющей запас, или стоимость заказа,

C — цена единицы запаса,

S — потребность в запасе в плановом периоде.

Условия применения формулы Вильсона. Несмотря на кажущуюся привлекательность формулы Вильсона для решения задачи оптимизации размера заказа, использование ее даже теоретически ограничено. Вывод формулы основывается на целом ряде допущений, абсолютное большинство которых не может быть применено к практике бизнеса. Примеры таких допущений можно увидеть в таблице.

Допущения при применении формулы Вильсона

1. Модель применяется для одного вида товара.
2. Уровень спроса постоянен в течение планового периода времени.
3. Средний уровень запаса составляет половину размера заказа.
4. Интервал времени между поставками постоянен.
5. Время доставки постоянно.
6. Стоимость хранения запасов определяется исходя из среднего размера запаса.
7. Затраты на размещение заказа постоянны.
8. Цены на закупку постоянны.
9. Каждый заказ приходит отдельной поставкой.
10. Поставка приходится на склад одновременно, т.е. в рамках одного учетного периода.
11. Вследствие постоянного темпа потребления и отгрузки приемка осуществляется в момент времени, когда уровень запаса равен нулю.
12. Транспортный (транзитный), подготовительный, сезонный и страховой (гарантийный) запасы отсутствуют.
13. Отсутствуют ограничения по производственным мощностям склада.
14. Длительность производственного цикла известна и постоянна.
15. Отсутствуют потери от дефицита.

Для преодоления этой ситуации постоянно предпринимаются попытки доработки формулы расчета ОРЗ. Однако ни одна не может гарантировать, что полученные цифры будут отражать реально оптимальный объем заказа. Учтенные факторы, влияющие на итоги расчётов, постоянно меняются и консенсуса в данном вопросе среди экономистов нет.

На данный момент существует как минимум 10 формул подходящих для расчёта ОРЗ, однако каждая из них имеет свои недочёты. Идеальной модели для определения оптимального размера заказа на данный момент не существует, но это означает лишь то, что экономистам есть куда стремиться. Возможно кажущийся сейчас недостижимым идеал такой формулы станет сенсационным прорывом в экономике XXI века в обозримом будущем.

Библиографический список

1. Стерлигова А. Н. Определения оптимального размера заказа — первый и необходимый шаг на пути совершенствования движения материальных потоков. / *Логистик & система*. — №2. — С. 64—69. — №3. — С. 62—71. — 2005. [режим доступа]: <https://www.hse.ru/data/854/098/1235/Стерлигова%20А.Н.%20-%20ОРЗ%20-%20формулы%20для%20пересылки.pdf>
2. Логистика и управление цепочками поставок: как сократить затраты и улучшить обслуживание потребителей / М. Кристофер. — М. [и др.]: Питер, 2004 (ГП Тех. кн.). — 315 с.
3. Моисеева Н. К., Адрианова Т. Р. Логистика товародвижения. М МИЭТ, 2002. — 164 с.
4. Джоном Д. С. [и др.] Современная логистика. — М. : Вильяме, 2002. — С. 343.

Трансформация государственного управления в цифровую эпоху

И. С. Шмидер

Алтайский государственный аграрный университет

Научный руководитель — д-р экон. наук, профессор В. А. Кундиус

На современном этапе развития информационного общества повышение эффективности государственного управления обеспечивается посредством открытости и информационной доступности, созданию открытого диалога деятелей государственного управления с экспертным сообществом, общественными институтами [2].

Активная фаза формирования модели открытого государственного управления в Российской Федерации началась с Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», на основании которого распоряжением Правительства Российской Федерации в январе 2014 г. утверждена Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти [1]. В данной Концепции отмечается, что в условиях усложняющихся социальных процессов и новых экономических вызовов федеральные органы исполнительной власти своей важной задачей должны считать вовлечение гражданского общества в управление государством, которая объясняется тем, что система органов исполнительной власти представляет собой «несущую конструкцию» организационной структуры механизма государственного управления.

Методами исследования стали анализ литературы, нормативно-правовые источники, статистические данные. Практическим методом выбран анкетный опрос граждан РФ в возрасте 18—60 лет (N = 2000 чел.; 55 % — женщины, 45 % — мужчины), проживающих на территории России со всех федеральных округов в равной мере. Основная часть респондентов (46 %) в возрасте от 18 до 24 лет среди участников.

Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов касаясь открытости государственного управления.

На вопрос нужна ли государственная открытость? Большинство респондентов (89 %) ответили, что государству необходимо открыто транслировать свою деятельность, 5,4 % респондентов считают неэффективность такого механизма, а 5,3 % затруднились ответить. Таким образом, обществу необходима открытая деятельность государственного управления.

На вопрос, в каких формах вести открытую государственную деятельность? По мнению большинства респондентов (66 %), такой возможности у государства нет; при этом 13,3 % уверены, что такой механизм осуществи, а у 20,6 % затруднились ответить.

На вопрос правдивости открытости государственного управления 40 % опрошенных считают, что открытость государства носит формальный характер, поскольку государственные органы власти самостоятельно принимают решения, в каком объеме раскрывать отчетные сведения.

60 % опрошенных считают, что для открытости государственного управления созданы необходимые законодательные и иные условия, однако имеются различные административные и бюрократические инструменты, которые существенно затрудняют их деятельность.

На вопрос о необходимости внедрения цифровых средств для открытости государства многие респонденты поддержали внедрение цифровых сервисов для обеспечения информационной открытости государства (92,1 %).

Проанализировав ответы респондентов касаясь основных проблем информационной открытости власти, выявили, что нет мотивации и заинтересованности как со стороны общества, так и со стороны органов власти так считают 50 % опрошенных; 20 % опрошенных считают, что недостаточный объем финансовых средств для внедрения современных решений в субъектах, многие назвали нежелание органов власти подвергаться контролю (14,1 %), высокая коррупция (11,7 %), отсутствие интереса у граждан (11,6 %), неразвитость гражданского общества (9 %), бюрократизм органов власти (8 %).

Исследование открытости семидесяти действующих федеральных органов исполнительной власти (в т. ч. 51 орган исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации и 19 ФОИВ — руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации) проводится по трем направлениям, включающим семь параметров:

- открытость информации (оценка сайтов ФОИВ; оценка реагирования на информационные запросы граждан; оценка открытости ФОИВ в работе с журналистами),
- открытые данные (наличие наборов данных; выборочная оценка наборов данных) и открытый диалог (использование социальных сетей как инструментов для диалога с гражданами;
- функционирование общественных советов при ФОИВ [2].

При этом специфика деятельности федеральных органов исполнительной власти (национальная безопасность, обороноспособность страны, представительство интересов страны на международной арене), руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ, предопределяет выделение двух групп ФОИВ, для повышения объективности оценки уровня открытости.

Применение цифровых технологий для обеспечения национальной безопасности и технологической независимости России была определена в 2016 г. Президентом РФ в Послании Федеральному Собранию РФ [3]. А в 2017 г. Указом Президента РФ была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» одним из шести принципов которой является обеспечение прав граждан на доступ к информации [4].

Средства массовой информации часто доносят людям дезинформацию, и общественное мнение складывается на основе получения распространяемой информации, государственное управление должна стремиться исключить имеющиеся в ней противоречия с тем, чтобы у общества сложилось одинаковое для всех понимание той или иной информации [6].

Для достижения такого результата государственное управление нередко прибегает к разной степени категоризации, формированию определенных стереотипов и шаблонов восприятия тех или иных событий, медийных личностей, национальных групп и т.д.

В 2022 году ФНС России получила наивысший балл по результатам анализа деятельности органов государственной власти по показателю «Открытые данные», результаты которого отражены в докладе Счетной палаты «Открытость государства в России — 2022».

В рамках реализации положений Концепции открытости на официальном сайте ФНС России www.nalog.ru опубликовано 89 открытых данных с учетом методических рекомендаций по их публикации, а также технических требований к публикации открытых данных, утвержденных протоколом заседания правительственной комиссии по координации деятельности на официальном сайте ФНС России в разделе «Открытое ведомство» на ежегодной основе актуализируются разъяснительные материалы по работе с открытыми данными.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в нынешней ситуации в Российской Федерации роль общественного мнения как социально-политического института возрастает и его концепция пересматривается, что позволяет рассматривать человека не только

как объект управления, но и как субъекта, оказывающего реальное влияние на разработку управленческих решений на всех уровнях публичной власти. Вместе с тем специфика современного момента позволяет утверждать, что единство идеологии для всех слоев общества и органов публичной власти позволит обеспечить устойчивое развитие РФ и достижение стратегических целей государства.

Открытость государственного управления является одним из наиболее общих показателей уровня развития страны, и позволяет общественным институтам, и другим лицам получать адекватное представление деятельности государства, их приоритетные задачи и формировать суждение об эффективности государственного управления. В свою очередь эффективное взаимодействие между органами государственной власти и обществом является необходимым условием выработки оптимальных, обоснованных государственных решений тем самым способствовать обеспечению национальной безопасности и устойчивого развития страны.

Библиографический список

1. Экспертный доклад Открытость государства в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/medialibrary/Открытость-доклад.pdf>.
2. Гагарина С. Н., Маухин Д. А. Организация интернет-коммуникаций в сфере государственного управления // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 6-1 (57). — С. 182—187. — DOI 10.24412/2500-1000-2021-6-1- 182-187. — EDN QHWSMH.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/.
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/.
6. Мелкова К. Г., Гагарина С. Н. Взаимодействие органов государственной власти и средств массовой информации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 7-2(70). — С. 104—106. — DOI 10.24412/2500-1000-2022-7-2-104-106. — EDN NYEPWD

Педагогика, психология и социальная работа

Сущность игровой деятельности в инновационном учебном процессе

А. Т. Абдильдинов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. Н. Арбузова

Игра — один из важных феноменов человеческого существования. Обычно игра противопоставляет труду, в лучшем случае видят в ней тренировку перед серьезным делом или необходимым воспоминание монотонной односторонней деятельности [1].

Слова «игра» обозначает в русском языке несколько различных и порой сложных малосхожих между собой понятий [2].

К числу основных значений этого слова относится вид деятельности человека, проявляющий как игра детей, спортивная, военная игра, игра на музыкальном инструменте, актерская игра в театре или кино. В соответствующих случаях говорят об игре природы, слов, судьбы и т. п.

Самостоятельное значение имеют выражения: игра света, игра вино, игра на нервах, любовная игра.

На казахском языке слова «игра» — «ойын» и «игрушки» — «ойыншық» имеют самое непосредственное отношение к слову «ой», что означает «мысль», и именно от него происходит глагол «ойлан!» — «думай, мысли!», а также — «ойна!» — «играй!». Очевидно, что в казахском языке термин «игра» непосредственно связан с активной мыслительной деятельности человека, ведь играть, как уже отмечалось, это мыслить и действовать одновременно.

Примерно такой же смысл и звучание слова «игра» наблюдается и в других тюркских языках.

Игра — это такой вид деятельности, результатом которого становится не производство какого-либо материального или идеального продукта (за исключением деловых и конструкторских игр взрослых людей) [3].

Игра часто имеет характер развлечения, преследует цель получения отдыха. Иногда игры служат средством символической разрядки напряженностей, возникших под влиянием актуальных потребностей человека, которые он не в состоянии ослабить иным путем.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, самым распространенным новшеством в процессе образования можно считать следующие (рис. 1).

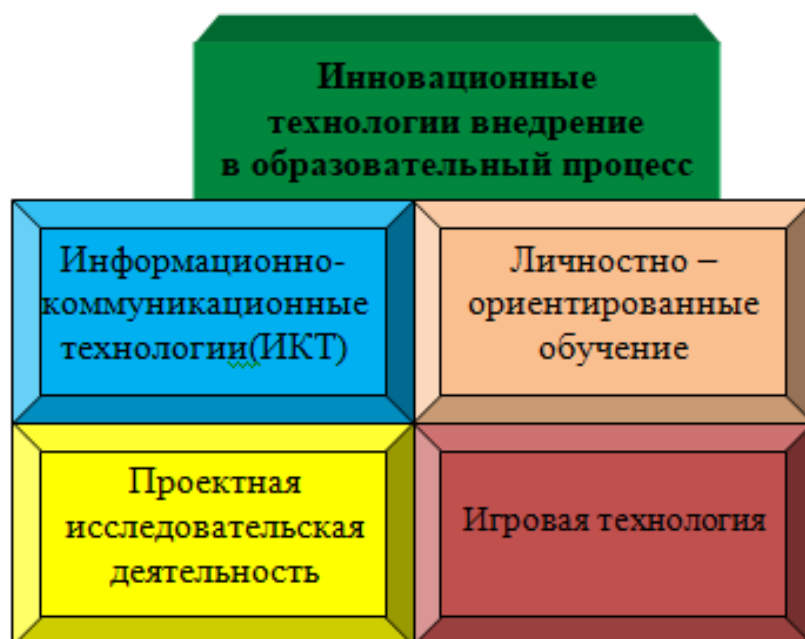


Рис. 1 — Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

Многие российские, казахстанские и зарубежные ученые своих научных трудах (М. С. Каган, П. В. Копдин, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананев, М. В. Демин, Э. Г. Юдин, К. А. Абдульханова-Славская, Н. К. Ахметов, Ж. С. Хайдаров, Э. Ф. Насыров, Р. С. Немов, Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко и т. д.) считают игровые технологии повышают мотивацию к учебе и позволяют эффективно усвоить материал изучаемой дисциплины [2—9].

Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами (рис. 2, табл. 1).

Нередко в жизни встречаются смешанные типы игр: предметно-ролевые, сюжетно-ролевые, сюжетные игры с правилами.

На протяжении многих веков учебные игры успешно используются в военных академиях, а за 60 лет игра стала одна из ведущих форм обучения в передовых школах управления и экономики. Для современного образования игровые формы обучения важны прежде всего тем, что они могут эффективно активизировать учебный процесс [3].



Рис. 2 — Типы игр

Сущность типов игр

Индивидуальные игры представляют собой род деятельности, когда игрой занят один человек	Групповые игры представляют собой род деятельности нескольких человек (команде, группе, коллективе и т. д.)	Предметные игры Связаны с включением в игровую деятельность человека каких-либо предметов
Сюжетные игры разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях	Рольевые игры допускают поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя	Игры с правилами регулируются определенной системой правил поведения их участников

Важнейшим теоретико-методологическим основанием для педагогических исследований игрового обучения является положение об опережающем развитии личности в процессе собственной игровой деятельности, направленной к дальнейшей жизни, в т. ч. и к профессиональной.

Знаменитый Дж. Брунер выделил три основных способа обучения подрастающего поколения: выработка составляющих компонентов навыка в процессе игр у высших приматов, обучение в контексте у туземных народов и абстрактный метод школы, отделенный с непосредственной практикой.

Интересующий нас «абстрактный метод школы», послуживший человечеству в течение многих веков, в настоящее время оказался заметно оторванным от практической и профессиональной деятельности обучаемых.

Конечно, следует оговориться, что абстрактное обучение в виде знаковых систем, таблиц, способов решения задач и т. п. еще долго не утратит своего значения на начальных и средних этапах школы. Хотя при этом личностный смысл учебно-познавательной активности обучаемых заключен не в усвоении простой суммы знаковых систем, а формировании системы знаний, умений, навыков своей будущей профессиональной деятельности уже на более ранних ступенях образования.

Чтобы у обучаемого сформировались понятия, и он мог успешно ими оперировать, необходим особый вид научения, по мнению Л. Б. Ителсону, — научения мышлению, мыслительной деятельности, т. е. «перенос операций в идеальный план и оперирование в нем образами вещей, зафиксированными в понятиях, направленных на решение определенной задачи»

Иначе говоря, сущностью научения мышлению является формирование у обучаемых умственных действий и их систем, отражающих основные операции, с помощью которых познаются существенные отношения реальности[7].

Условия необходимые для научения мышлению, следующие (рис. 3)

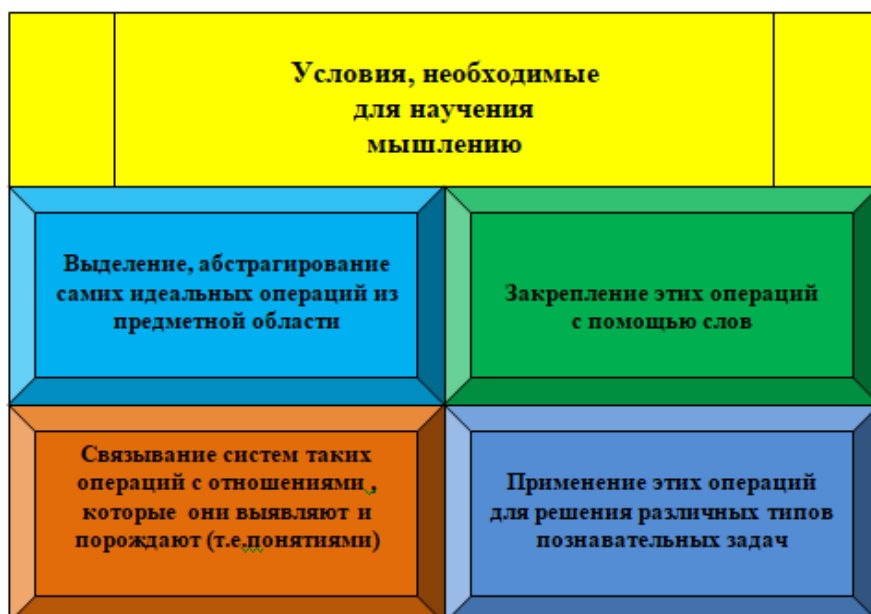


Рис. 3 — Условия, необходимые для научения мышлению

Надо заметить, что ни один из традиционных методов обучения не может объединить все эти условия в одно целое. Лишь игра может объединить комплексное изучению не только предмета, но и помогает выработке и тренировке мышления [8].

Библиографический список

1. Ожегов С. И. Словарь по русскому языку. Изд 15-е — М. : Русский язык, 1984.
2. https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/
3. Немов Р. С. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М. : Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). — М.: Политиздат, 1974. — 328 с.
5. Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Игра как процесс обучения. — Алма-Ата, 1985.
6. Демин М. В. Природа деятельности. — М. : МГУ, 1984. — 168с.
7. Ительсон Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. — Владимир, 1972. — 149 с.; Ительсон Л. Б. Психологические основы обучения. Материалы лекции факт. программа обучения Политехнического музея. — Вып. 1. — М. : Знание, 1972. — 59 с.
8. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя. технического вуза). — М. : Высш. шк., 1990. — 112 с.
9. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10826-2. — Текст: электронный. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517128> (дата обращения: 20.03.2023).

Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста

В. А. Балабонина

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — ст. преподаватель О. В. Довгань

В современном обществе младшему школьному возрасту уделяют большое внимание. В данном возрасте ребенок претерпевает огромные изменения в познавательной деятельности, меняется ведущий вид деятельности с игры на учебную, а в связи с этим меняется и социальный статус, появляются новые обязанности. Данные изменения оказывают большое влияние на эмоциональную сферу ребенка. В данном возрасте психическое развитие напрямую зависит от эмоционального состояния. К сожалению, ситуация такова, что современные родители закладывают тревожность детям чувство тревоги и страха уже с дошкольного возраста, что препятствует нормальному психическому состоянию в учебной деятельности детей.

В психологии проблемами тревожности занимались многие ученые. А. М. Прихожан отмечает, что «Тревожность — это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» [5].

Как писал в своей индивидуальной теории личности А. Адлер, тревога, «чувство неполноценности» и неуверенности в себе с человеком рождается и личность пытается избавиться от данных чувств, замещая его, например, социальными отношениями [7].

В самом общем смысле, согласно психологическому словарю, тревожность — это предрасположенность индивида к переживанию тревоги, характеризующиеся низким порогом возникновения тревоги. Это один из основных параметров индивидуальных различий [4, с. 408].

В исследованиях доктора психологических наук В. М. Астапова отмечается, что страхи и тревоги являются нормальной реакцией ребенка на измененные условия или незнакомое социальное окружение и не являются патологическим состоянием [1].

У младших школьников может наблюдаться так называемая школьная тревожность, которая связана с успешностью и состоятельностью в учебной деятельности.

Для учащихся важно:

- иметь успехи в учёбе;
- быть включёнными в жизнь класса;
- иметь позитивные коммуникации с одноклассниками;
- иметь хорошие отношения с учителями.

При дефиците в какой-то из этих сфер у ребенка может возникать тревожность. Если тревожных ситуаций накопилось достаточно много, то состояние ситуативной тревоги может трансформироваться в тревожность как качество личности. У таких детей преобладают негативные установки: ожидание неуспеха, неудач, неприятностей, снижение активности. Младший школьник начинает действовать по принципу «лучше ничего не делать, чтобы не попасть в неприятную ситуацию». Всё это может приводить к торможению развития ребёнка, искажению самовосприятия и самооценки.

В младшей школе причинами возникновения тревоги могут быть отметки, замечания, страх наказания за плохие оценки, плохие отношения с одноклассниками, но если процесс адаптации выстроен верно и школьник успешно справился с этими сложностями, то тревога нормализуется к концу года.

Младшим школьным возрастом принято называть детей примерно от 7 до 11 лет. Это возраст считается возрастом довольно спокойного и равномерного физического и психологического развития [8, с. 143].

Младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, в котором происходит развитие психики на основе ведущего вида деятельности — учения. А. Н. Леонтьев писал, что ведущей мы называем такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка, и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход к новой высшей ступени его развития. Поэтому психологические новообразования, которые возникают и развиваются у младших школьников, по мере формирования учебной деятельности являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [2, с. 38].

Материалы и методы

Обследовано шесть детей в возрасте от шести до восьми лет, учащиеся первого и третьего класса. У детей первого класса ниже уровень тревожности в отличие от детей третьего класса. Выводы по классам сделаны на основании методики Филлипса и проективной методики А. М. Прихожан [3; 6].

Результаты и их обсуждение

С целью выявления проявления тревожности были использованы данные, полученные в результате методики тревожности (А. М. Прихожан) среди обучающихся 1 и 3 класса. У детей 1 класса по проективной методике

выявлен: нормальный уровень тревожности у 90 % (2 человека), повышенный уровень тревожности у 10 % (1 человек). Представим полученные данные в виде рисунка 1.

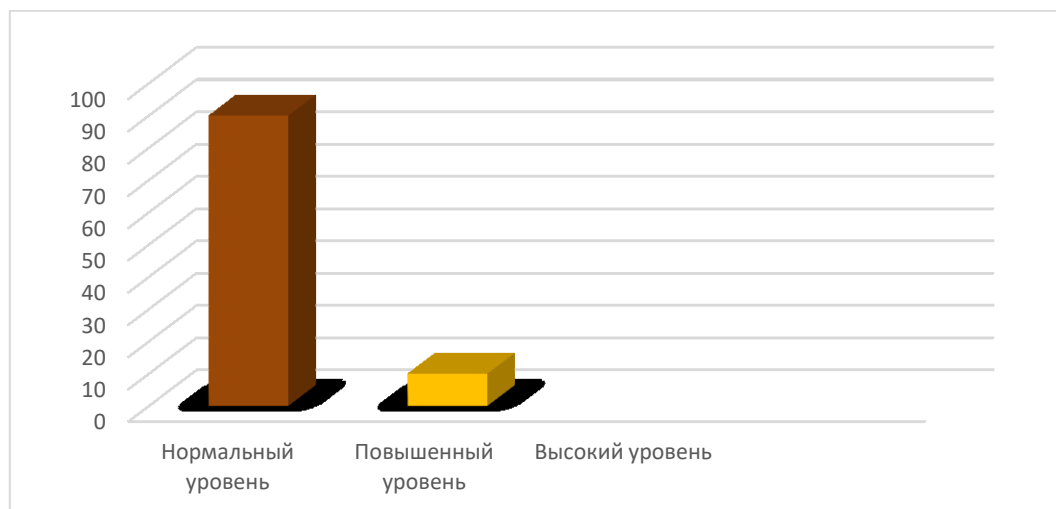


Рис. 1 — Результаты проективной методики А. М. Прихожан на тревожность у детей первого класса

У детей 3 класса по проективной методике выявлен: высокий уровень тревожности у 100 % (3 человека).

Можно сделать вывод, что тревожность у детей третьего класса выше, чем у детей первого класса.

Оценка школьной тревожности у учащихся младших классов по методике Филлипса показала следующие показатели по 1 классу: нормальный уровень тревожности 100 % (3 человека).

У детей 3 класса по методике Филлипса показала следующее: высокий уровень тревожности 10 % (1 человек), повышенный уровень — 90 % (2 человека).

Представим полученные данные в виде рисунка 2.

В методике Филлипса посчитаны все 8 факторов тревожности. В результате подсчета 1 класса было выявлено следующее:

- Переживание социального стресса наблюдается у 0 %;
- Фрустрация потребности в достижении успеха отмечается у 0 %;
- Страх самовыражения присутствует у 90 % (2 человека);
- Страх ситуации проверки знаний присущ 10 % (1 человек);
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих наблюдается у 10 % (1 человек);
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — 0 %;
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 100 % (3 человека).

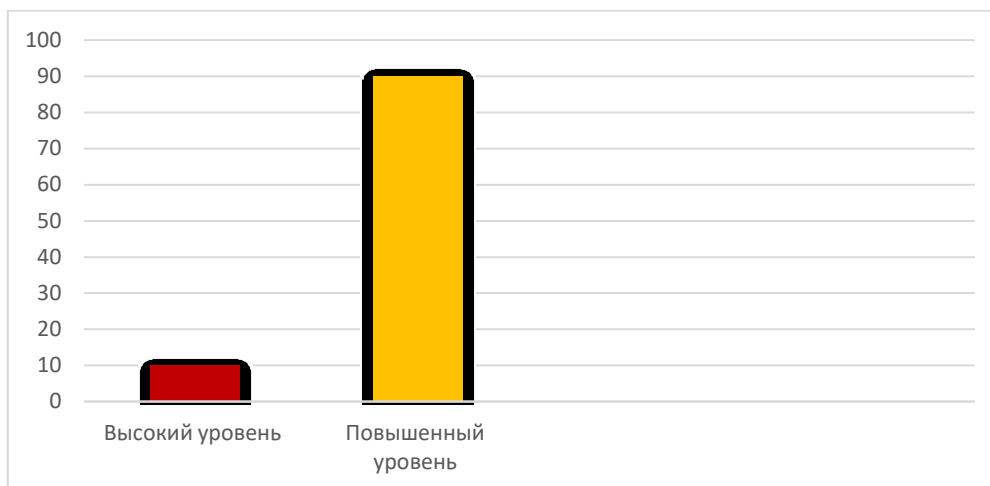


Рис. 2 — Результаты теста школьной тревожности по методике Филлипса

В результате подсчета 3 класса было выявлено следующее:

- Переживание социального стресса наблюдается у 10 % (1 человек);
- Фрустрация потребности в достижении успеха отмечается у 10 % (1 человек);
- Страх самовыражения присутствует у 100 % (3 человека);
- Страх ситуации проверки знаний присущ 90 % (2 человека);
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих наблюдается у 100 % (3 человека);
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — 100 % (3 человека);
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 0.

Сравним результаты теста школьной тревожности Филлипса в первых и третьих классах. Представим результаты наглядно на рисунке 3.

Анализируя данные теста, можно сделать вывод, что у обучающихся третьих классов тревожность повышена по всем 8 факторам по сравнению с обучающимися первых классов. Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод, что обучающиеся третьих классов более подвержены тревожности по всем факторам по сравнению с обучающимися первых классов, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что по мере обучения в начальной школе тревожность у обучающихся имеет тенденцию к повышению.



Рис. 3 — Результаты теста школьной тревожности Филлипса в первых и третьих классах

Тревожность у детей — это одна из типичных проблем, с которыми сталкиваются учителя и родители детей начальной школы. У детей с каждым годом обучения в школе увеличивается нагрузка, от детей учителя и родители требуют больше знаний. Можно сделать вывод из проведенных методик, что дети боятся показаться глупыми перед учителями и родителями, спросив у них то, что они не поняли или попросив помощи. Также можно сделать вывод, что у детей плохие взаимоотношения с родителями и детьми.

Библиографический список

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. — М. : ПЕР СЭ; Москва, 2008. — 160 с
2. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В. Е. Ключко. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. — 264 с.
3. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. — СПб: Речь, 2002. — 176 с.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. Словарь. — 2-е испр. и доп. изд. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
5. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 29.
6. Рогов Е. И. НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. — 2-е испр. и доп. изд. — М. : Владос, 1999. — 384 с.
7. Ролло Мэй Смысл тревоги. — М. : КЛАСС, 2001. — 416 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М., 2014. — 284с.

Развитие конфликтологической компетенции руководителя образовательной организации

Т. К. Биржанов

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

В современном мире и системе образования большой востребованностью пользуется такое важное качество специалиста, работающего в образовательной организации, как конфликтологическая компетентность. В структуре профессиональных компетенций данное качество занимает одно из важнейших мест. Проблемой современной системы образования выступает отсутствие подготовки студентов к профессиональному разрешению организационных и профессиональных конфликтов в будущей профессиональной деятельности в период обучения в вузе. Качественных знаний не дают и кратковременные курсы повышения квалификации по основам школьной медиации и конфликтологии. Современная система управления конфликтами основана на минимальных знаниях школьных учителей в области медиации или интуитивного решения и практического опыта каждого специалиста. Стратегии школьной медиации часто выстраиваются на основе подражания другим образовательным организациям. Данные обстоятельства стали свидетельством слабого развития медиативного подхода и практики школьной медиации на современном этапе как в России, так и Казахстане.

Незначительные теоретические знания и практический опыт приводят к низкоэффективным результатам урегулирования школьных конфликтов или к переживанию глубоких стрессовых ситуаций. Значительно большую проблему составляет низкий уровень конфликтогенной компетентности руководителей образовательных организаций, которая чаще сводится к стратегии избегания конфликта. Менеджмент конфликта или эффективное управление конфликтом со стороны руководителя образовательной организации выступает особенно актуальной проблемой, требующей скорейшего научного обоснования и разработки и практической подготовки руководителей к профессиональному управлению конфликтными ситуациями.

Конфликтологическая компетентность является сегодня неотъемлемой частью профессиональной компетентности менеджера. Особое значение она приобретает для руководителя образовательных программ и организаций. В школе сталкиваются психосоциальные характеристики как

разных поколений, так и педагогических кадров различной профессиональной пригодности, а также интересы и культура родителей, чьи дети там обучаются. Кроме того, переход общества из одной общественной системы в другую, как это произошло в Болгарии и других государствах Восточной Европы, развивает дополнительную конфликтность благодаря самому процессу изменения всех подсистем — экономической, образовательной, культурной, политической и др. На третьем уровне столкновение цивилизаций сегодня также порождает конфликты. Можно сделать вывод, что менеджер в системе образования работает в условиях комплексной конфликтной ситуации с составляющими различного порядка — педагогическим, социальным, трудовым, организационным, этническим.

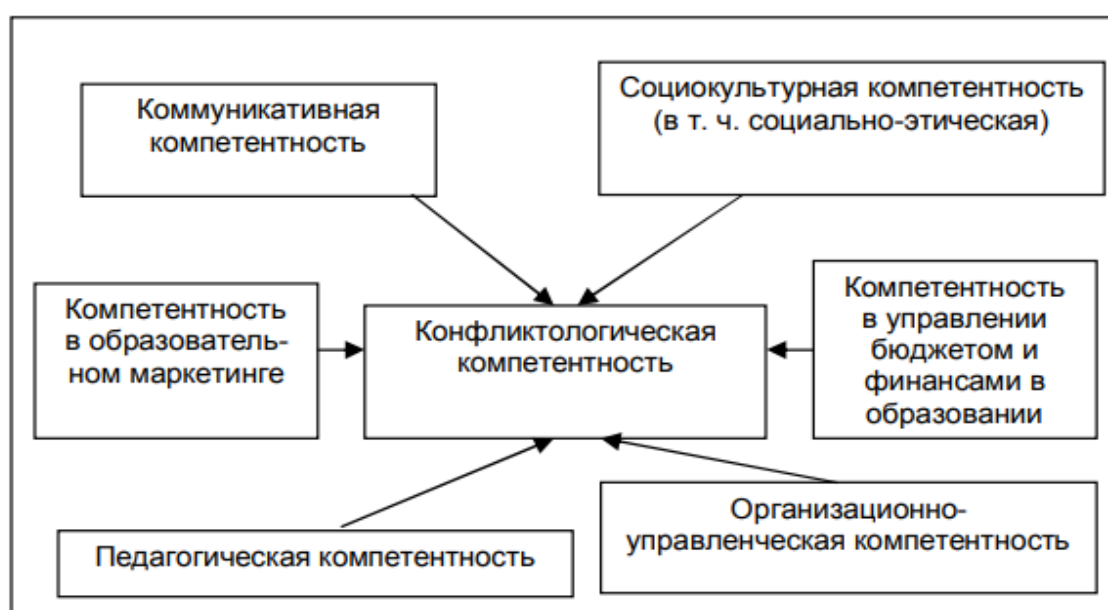


Рис. 1 — Структура конфликтологической компетентности руководителя образовательной организации

Сущность конфликтологической компетентности заключается в наличии у руководителя образовательной организации знаний и умений для продуктивного реагирования в конфликтной ситуации, способности переводить конфликтные условия и факторы в позитивное русло, повышающее качество процесса коммуникации между участниками образовательного процесса [1].

Следовательно, до тех пор пока компетенция остается социальным профессионально-образовательным требованием, компетентность обогащается субъектными социально-личностными характеристиками. Обра-

щаяся к структурным элементам конфликтологической компетентности предлагаем следующую схему (рис. 1).

Место конфликтологической компетентности в системе знаний и полномочий менеджера образовательной системы невозможно переоценить. В основе любого конфликта лежит взаимодействие. Без взаимодействия нет конфликта [2]. Любое взаимодействие строится на соприкосновении различных компонентов конфликтологической компетентности: педагогическом, организационном, социокультурном, коммуникативном.

В теории современной конфликтологии выделяют такие элементы структуры конфликтологической компетентности, как знания, умения решения конфликтов; стили решения конфликтов; отношения, мотивация; стратегии создания и управления инновационными и творческими типами конфликтов в организации (рис. 2).



Рис. 2 — Компоненты конфликтологической компетентности

Предполагается, что исследование обозначенных компонентов и связей между ними даст толчок эффективному развитию конфликтологической компетентности руководителя и послужит основой для создания продуктивной модели, позитивного опыта по эффективному решению конфликтов в школьной среде [3].

Повышение конфликтологической компетентности руководителя позитивно отражается на поведении педагогического и, более того, школьно-

го коллектива. Способствует развитию новой организационной культуры взаимоотношений. Все это стимулирует индивидуальное познавательное и личностно-психологическое развитие школьных менеджеров. Создаются условия для устойчивого развития школы, а затем и современного общества путем гармонизации его требований к образованию.

Библиографический список

1. Richey, R. C., Fields, D. C., & Foxon, M. etc. Instructional design competencies: The standards (3rd ed.). — Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse of Information and Technology, ED 453 803.
2. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с.
3. Петрова Н. Ф. Формирование конфликтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки практических психологов// Мир науки, культуры, образования. — № 5 (66). — 2017. — С.247—248.

Психологические особенности поведения пожилых людей в экстремальной ситуации

Д. Е. Вантензин

Сибирский государственный университет водного транспорта
Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент О. А. Питько

В современном мире огромное внимание уделено безопасности людей и увеличению эффективности их спасения в случаях экстремальных ситуаций (ЭС). Для этого проводятся исследования действий человека в ЭС и изучается его отношения к ней. Также регулярно повышают требования безопасности.

Однако пожилые люди нередко оказываются неготовыми принимать правильные решения, когда попадают в ЭС. Это связано с тем, что с возрастом восприятие ухудшается. Безопасность людей пожилого возраста зависит также от средств и способов оповещения, и управления их поведением во время эвакуации.

Исследования в данном направлении помогут сократить количество несчастных случаев среди пожилых, а также способствовать усовершенствованию организации руководства действиями людей в процессе эвакуацией.

Любая ЭС — это стресс для человек, попавшего в нее или даже наблюдающего за ней.

Исследователи приводят следующие виды реакций на стресс:

— Эмоциональная реакция — стрессовые ситуации могут вызвать как негативные, так и позитивные эмоции (чаще, конечно, возникают негативные эмоции).

— Негативное эмоциональное воздействие можно поделить на два типа: стеническое (раздражение, злость, гнев) и астеническое (опасение, апатия, печаль).

— Физиологическая реакция — это возбуждение вегетативной нервной системы, выброс гормонов, нейрохимические изменения.

— Поведенческая реакция — это реакция на стресс, которая включает в себя действия по его преодолению и направлена на то, чтобы противостоять, уменьшить или вытерпеть требования окружающей среды, вызвавшей стресс.

Все поведенческие реакции на стресс можно разделить на два полюса: реакция бегства (как правило, бессознательная) и реакция борьбы (как правило, осознанная). К последней можно отнести так называемые копинг-механизмы:

а) в когнитивной (познавательной) сфере:

- отвлечение или переключение мыслей на другие темы;
- принятие ситуации как чего-то неизбежного (философия смирения);
- снижение серьезности создавшейся ситуации с помощью юмора, иронии;

б) в эмоциональной сфере:

- отреагирование отрицательных эмоций в разумной, приемлемой форме;
- подавление отрицательных эмоций с сохранением самообладания, самоконтроля;

в) в поведенческой сфере:

- отвлечение — обращение к какой-либо деятельности;
- проявление альтруизма — забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план;
- активная защита — действия, направленные на изменение ситуации;

Давно установленный факт, что с возрастом реакция ухудшается. Динамику изменения реакции на стрессовые ситуации можно определить и доказать экспериментом сравнения двух групп людей (пожилого возраста и молодого возраста). В ходе серии экспериментов была выявлена разница в восприятии на световые и звуковые сигналы. Пожилые люди значительно дольше по времени реагируют на сигналы. Также стоит отметить, что реакция у пожилых людей на звуковые сигналы хуже, чем на световые. Что касается зрительного анализатора, то результаты в двух экспериментальных группах были аналогичными. Все это свидетельствует о том, что те способы оповещения, которые подходят для молодых людей, людьми пожилого возраста воспринимаются гораздо хуже.

С возрастом у человека ухудшается память, что проявляется в трудности запоминания, усвоении нового, а также с практическим применением ранее полученных знаний. Нередко у пожилых людей проявляется эмоциональная ригидность, то есть утрата интереса к событиям и явлениям, что отражается на нежелании учиться обращаться с техникой или следить за современным техническим прогрессом. Обуславливается вышеобозначенное защитной реакцией психики на непривычные условия. Решающее значение для адаптации к жизни в пожилом возрасте имеет тип личности, ее характерологические особенности. Положительным вариантом адаптации исследователи считают принятие самим пожилым человеком изменившейся жизненной ситуации, достаточное общение и повседневную активность, сохранение интереса к жизни, расширение и изменение окружения и привычной жизненной сферы.

Установлено, что больше половины пожилых людей могут оценивать аварийную ситуацию неправильно и прибегают к совершенно не обоснованным действиям, подавая пример другим, что часто ведет к трагическим последствиям. Фактор групповой организации проявляется также и в том, что в некоторых случаях, например, в ситуациях пожара имеет значение, где заставлял испытуемого признак возгорания.

Рассматривая характер действий пожилых людей, можно отметить, что преобладающими являются действия по спасению собственной жизни и сообщения в пожарную охрану. При этом следует учитывать месторасположение человека внутри здания в момент поступления сигнала о возгорании. Установлено, что при развившемся пожаре, пожилые начинают совершать поступки, которые, в конечном счете, могут привести к трагической гибели. Все это необходимо учитывать при разработке средств оповещения и организации эвакуационных мероприятий в местах нахождения людей старших возрастов. Так, например:

Для людей старших возрастных групп в качестве средств пожарной сигнализации преобладающими должны быть мерцающие световые табло с дополнительным дублированием звуковыми сигналами.

— В местах постоянного пребывания пожилых людей (домах-интернатах для престарелых) предусмотреть установку средств пожарной сигнализации в каждой жилой комнате.

— Предусмотреть увеличение частоты проведения учебных эвакуационных мероприятий с контингентом домов интернатов.

— При проведении эвакуационных мероприятий жилые помещения проверять с особой тщательностью.

Таким образом, можно отметить, что реакция пожилых людей значительно хуже, чем у людей молодого или среднего возраста. Это связано с естественным старением организма (в том числе нервной системы, когнитивной сферы и др.) и ухудшением реакции реагирования на внешние сигналы. Из-за этих особенностей для людей пожилого возраста необходимо усовершенствовать системы оповещения и эвакуации во время экстремальной ситуации.

Библиографический список

1. Ермаков А. Р., Помыткин В.А. Исследование особенностей реакций на сигналы опасности у людей пожилого возраста // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. — 2010. — №1 (52).
2. Крапухин В. В. Поддержка уязвимых групп населения в чрезвычайных ситуациях // Технологии гражданской безопасности. — 2022. — №2 (72).

Подготовка студентов педагогических специальностей к применению интеллектуального анализа больших данных в образовании

Р. Р. Гиматдинова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, профессор О. Н. Лучко

В условиях активной модернизации системы образования, внедрения методик не только смешанного, гибридного, но и гибкого гибридного обучения (HyFlex — «хайфлекс» — все занятия проводятся параллельно очно и онлайн, но по желанию их можно посмотреть в любое другое время) становится сложнее контролировать обучающихся.

Необходимо опираться не только на опыт и умения работников образования, но и на максимально доступное количество данных и их анализ, позволяющих оценивать эффективность учебных курсов, уроков, отдельных заданий и корректировать создаваемые учебные материалы. Сегодня технические средства позволяют собирать подробную информацию не только о ходе учебного процесса, но и, например, об увлечениях и социальных действиях обучающихся за пределами образовательного учреждения.

Такая совокупность непрерывно увеличивающихся объемов информации одного контекста, но разных форматов представления, а также методов и средств для эффективной и быстрой обработки получила название «большие данные» (Big Data). Оперирование большими данными в образовании — это технология аналитики системы образования, в которой измеряются, собираются и анализируются структурированные и не структурированные данные огромного объема об обучающихся и учебной среде, чтобы понять особенности функционирования системы образования, например, своевременно выявить необходимость в корректировке учебных методов для получения наилучшего результата. Инструментом для выполнения этой задачи служит интеллектуальный анализ образовательных данных (Educational Data Mining, EDM), который основывается на методах учебной аналитики (Learning Analytics, LA) и интеллектуальном анализе данных (Data Mining, DM) [1, с. 238].

Аналитика обучения, или образовательная аналитика (LA) — измерение, сбор, анализ и представление данных об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей обучения и максимальной его оптимизации [2].

Интеллектуальный анализ данных (DM) — собирательное название, используемое для обозначения совокупности методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности [3, с. 78].

Основные методы и алгоритмы Data Mining: искусственные нейронные сети, деревья решений, символьные правила, методы кластерного анализа, методы поиска ассоциативных правил, метод ограниченного перебора, эволюционное программирование и генетические алгоритмы, распознавание образов, информационный поиск, разнообразные методы визуализации данных и множество других методов.

В связи с этим задача современных педагогов переходит от парадигмы передачи готовых знаний к парадигме со-организации эффективной обучающей среды. Для этого в настоящее время в России исследователи активно изучают методы EDM и описывают их применение в многочисленных научных работах, которые направлены на решение таких задач, как обеспечение обратной связи для поддержки преподавателей, разработка индивидуального образовательного маршрута, прогнозирование успеваемости учащихся, разделение студентов на группы, выявление поведенческих стереотипов студенчества, построение модели студента, моделирование образовательного содержания обучения, разработка концептуальных карт, оценка качества образования и др. [4].

Современные тенденции и скорость цифровизации образования создают потребность в специалистах, владеющих современными методами анализа образовательных данных. Функции педагогов, методистов и управленческих кадров в образовании расширяются из-за накопления больших данных о процессе и результатах образования и необходимости их анализа (цифровых следов обучающихся на электронной образовательной платформе, данных на региональном и федеральном сервисах по аналитике и статистике результатов образования обучающихся и др.).

Поэтому при подготовке студентов педагогических специальностей необходимо формировать основные представления об анализе больших данных, интеллектуализации информационной деятельности, о возможностях применения систем искусственного интеллекта в различных областях образования, науки, техники [5].

Авторами предлагается разрабатывать и внедрять задания, направленные на знакомство студентов с возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей, в частности.

Примеры задач для решения студентами педагогических направлений подготовки с помощью неглубокой нейронной сети:

- оценка качества жизни сельского населения (профиль подготовки: географическое образование) [6, с. 50—51];
- оценка возможности получения плановой урожайности сои на поле (профиль подготовки: биологическое образование) [6, с. 51—52];
- определение психологического здоровья студента;
- прогнозирование результатов сдачи ОГЭ.

Примеры задач для решения студентами педагогических направлений подготовки с помощью интеллектуального анализа:

- анализ учебной активности обучающихся одного класса с помощью методов кластерного анализа;
- построение дашборда для визуализации данных успеваемости и посещаемости учеников класса.

Улучшение кадрового обеспечения эффективно реализуется за счет успешного освоения учебных материалов, а также активной вовлеченности в научно-исследовательскую работу. Именно научно-исследовательская работа способствует формированию профессиональных умений и навыков, которые направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности, развитие интереса к изучаемому предмету и творческих способностей обучающихся.

В условиях цифровизации и с учетом нарастающей популярности систем искусственного интеллекта расширяются границы научно-исследовательской деятельности. Появляются новые направления, например, разработка, поиск и оценка эффективности новых образовательных технологий, онлайн-технологий, цифровых образовательных программ, в том числе на основе искусственного интеллекта. Цифровые технологии, такие как, например, социальные сети, помогают в сборе данных в новых форматах и увеличению числу респондентов.

Цифровая образовательная среда позволяет создавать новые площадки для исследовательской деятельности на основе взаимодействия образовательных организаций-партнеров и обучающихся кафедр, также повышает возможность проведения междисциплинарных исследований, которые в современное время становятся всё более актуальными.

С помощью цифровых технологий студенты могут выполнять нестандартные творческие работы в процессе исследования, наблюдения, проведения эксперимента, моделирования [7]. Разрабатываются более эффективные системы мониторинга образовательных и научно-

исследовательских достижений, основанные на применении искусственного интеллекта.

Таким образом, анализ больших данных, цифровые технологии и системы искусственного интеллекта в частности, позволяют с большей эффективностью развивать исследовательские и творческие способности, а также формировать необходимые цифровые компетенции обучающихся. Студентам педагогических направлений подготовки необходимо развивать навыки эффективного и безопасного применения цифровых технологий и интеллектуального анализа больших данных в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Villanueva A., Moreno L.G., Salinas M. J. Data mining techniques applied in educational environments: Literature review. — Digital Education Review — Number 33, June 2018, pp. 235—266.
2. Lang C., Siemens G., Wise A., Gasevic D. The Handbook of Learning Analytics 1st ed. — SoLAR: Society for Learning Analytics Research, 2017, pp. 175—187.
3. Дюк В. А., Флегонтов А. В., Фомина И. К. Применение технологий интеллектуального анализа данных в естественнонаучных, технических и гуманитарных областях // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2011. — № 138. — С. 77—84.
4. Тербушева Е. А. Методика обучения интеллектуальному анализу образовательных данных студентов педагогического вуза // Открытое образование. — 2019. — 23(3). — С. 14—24.
5. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. — 2020. — № 3 (47). — С. 3—16.
6. Гиматдинова Р. Р., Лучко О. Н. Системы искусственного интеллекта в научно-исследовательской работе студентов педагогических направлений подготовки. Наука и общество: проблемы современных исследований. XVI Международная научно-практическая конференция : сборник статей / под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. — Омск : Изд-во ОмГА, 2022. — С. 47—53.
7. Бородина Т. С. Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации высшего образования // Известия ВГПУ. — 2021. — №3 (156). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-uchebnoy-i-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya>

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

Н. В. Гурбина

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. психол. наук, доцент В. Г. Пинигин

В последнее время наблюдается ориентация педагогов, психологов и родителей на познавательное и физическое развитие детей дошкольного возраста. При этом упускается сензитивность данного возраста для эмоционального развития ребенка. Эмоциональное развитие существенно определяет развитие личностных особенностей ребенка, его адаптацию в саду и школе, психологическое благополучие в социуме.

Актуальность данной проблемы обусловлена и интересом специалистов к вопросу развития эмоциональной сферы в целом и эмоционального интеллекта в частности. Эмоциональный интеллект обуславливает успешность личности в общении, в игровой деятельности, в учебе, профессии. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта, эмоциональной сферы ребенка в дошкольном возрасте приводит к затруднениям в распознавании и описывании собственных эмоций и эмоций окружающих его людей, трудности выражения эмоциональных состояний социально приемлемым способом. Данные трудности влияют на личностные особенности и поведение ребенка, что проявляется в его тревожности, гиперреактивности, застенчивости, агрессивности, замкнутости, конфликтности и др.

Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников освещены в работах многих исследователей. Так, Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, А. Д. Кошелева указывают, что в развитии детей старшего дошкольного возраста эмоциональная сфера играет очень важную роль [2; 4]. Именно формирование умения воспринимать и понимать свои эмоции является одним из составляющих процесса становления ребенка как личности.

В. С. Волоков подчеркивает, что изменения, происходящие в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста, связаны с расширением видов их деятельности, а также с усложнением его отношений с окружающими [3, с. 54].

Исследователи выделяют в качестве главного направления развития эмоций в дошкольном возрасте — увеличение их «разумности», связанное

с умственным развитием ребёнка. «Разумность» распространяется и на чувства, связанные с собственным поведением ребенка [3; 5].

П. М. Якобсон указывает, что основной особенностью эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста является его обусловленность происходящим в данный возрастной период становлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей у детей. Характерным для старших дошкольников является снижение импульсивности проявления эмоций. Так, например, старший дошкольник уже может сдерживать собственные слезы, когда переживает обиду или страх. Но, несмотря на то, что эмоции становятся более глубокими по своему содержанию, те из них, что связаны с переживанием органических потребностей, остаются наименее контролируемыми [3].

Н. А. Кряжева отмечает, что в старшем дошкольном возрасте дети учатся переживать более сложную гамму эмоций, например, не только радоваться или бояться, но еще и злиться, грустить, ревновать, обижаться и т. п. [5, с. 89].

Л. И. Божович выделяет, что в старшем дошкольном возрасте происходит освоение высших форм экспрессии, то есть выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что способствует лучшему пониманию переживаний другого человека, открыванию их для себя [2]. Использование экспрессивных форм выражения эмоций способствует тому, что у старших дошкольников развивается умение понимать переживания другого человека, а через них и собственные переживания.

Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова, Н. А. Кряжева указывают, что у старших дошкольников отмечается такая особенность их эмоционального развития как эмоциональное предвосхищение, связанное с формированием у них устойчивых и глубоких переживаний своей деятельности. Предвосхищение проявляется в том, что дети достаточно глубоко переживают по поводу результатов своей деятельности или своих поступков, по поводу того, какую оценку дадут окружающие этой деятельности или поступкам [3; 5].

В. М. Минаева считает, что в старшем дошкольном возрасте причиной возникновения эмоциональных переживаний у ребенка становится внутренний смысл, где объект или действие приобретают для ребенка значимость в связи с ведущим мотивом его деятельности [5, с. 92].

Е. И. Изотова выделяет проявление чувства долга детьми дошкольного возраста. По мнению автора, ребенок пятого года жизни способен следовать нравственным нормам, если они касаются человека, к которому он испытывает симпатию, сочувствие [3].

А. Д. Кошелева считает, что важным моментом в развитии эмоций в дошкольном возрасте является становление дружеских взаимоотношений, формирование дружбы происходит постепенно. Если на шестом году жизни дружба детей завязывается на основе симпатий, то к концу дошкольного возраста дети начинают воспринимать дружбу не как внешние, а как основанные на внутренних чувствах и переживаниях взаимоотношения. Дружба небольшими подгруппами чаще всего проявляется в игре, и ее основанием выступают совместные интересы [4, с. 56].

Несмотря на исследования на сегодняшний день актуальным остается вопрос: какие педагогические методы, приемы и формы работы с детьми обеспечивают эффективное эмоциональное развитие в дошкольном возрасте?

Одним из эффективных средств развития эмоциональной сферы ребенка является театрализованная деятельность, которую можно организовать в любом дошкольном учреждении.

Театрализованная деятельность — это деятельность, направленная на раскрытие творческого потенциала личности, она является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий ребёнка, приобщает его к духовному богатству, является важнейшим средством развития эмпатии.

Эффективность использования театрализованной деятельности как дидактического средства для эмоционального развития детей обусловлена следующими факторами:

- во-первых, театрализованная деятельность позволяет детям углубить и укрепить представления об окружающем мире и о себе посредством знакомства с окружающим миром во всем многообразии через образы, краски, звуки. Благодаря специально подобранным играм, этюдам, дети учатся выражать свои эмоции и желания, помогать и сочувствовать другому человеку, поэтому можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка и приобщает его к духовным ценностям;

- во-вторых, принятие на себя детьми различных ролей, воссоздание поступков людей способствует проникновению в их чувства, сопереживанию им, что в конечном итоге влияет на развитие эмпатии. Театрализованная деятельность развивает способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации;

- в-третьих, театрализованная деятельность обучает решать проблемные ситуации от лица сказочного героя. Любимые герои становятся образ-

цом для подражания; использование этюдов и упражнений, игры на превращение помогают детям преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, формируются социальные навыки поведения. Театрализованная деятельность способствует эмоциональному раскрепощению ребёнка и снятию эмоциональной зажатости [1, с. 34].

Согласно Л. Л. Редько, взаимосвязь между театрализованной деятельностью и эмоциональным состоянием дошкольника проявляется в двух планах. Первый план заключается в том, что становление и совершенствование игровой деятельности влияет и на развитие эмоций. Второй план заключается в том, что сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игровой деятельности, ее содержание [6, с.87].

По Г.А. Шировой, в театрализованной деятельности можно выделить несколько линий развития эмоциональной сферы:

- развитие эмоционального отношения ребенка к театрализации;
- развитие эмоций, возникающих в ходе передачи игрового образа;
- развитие эмоциональных отношений со сверстниками в процессе театрализованной деятельности [7, с.165].

Согласно Е. А. Антипиной, Л. В. Артемовой, основными педагогическими задачами для развития эмоциональной сферы дошкольника в рамках театрализованной деятельности являются:

- подбор содержания совместных театрализованных игр, способствующих развитию разных сторон эмоционального опыта дошкольников;
- выделение разных по степени сложности моментов обязательных контактов со сверстниками;
- действие от простого к сложному в процессе театрализованной игры: от создания элементарных стереотипов для стимулирования эмоций к неизвестным, сложным ситуациям, требующим определенного эмоционального отношения ребенка [1, с. 77].

Таким образом, анализ научной литературы позволяет утверждать, что эмоциональная сфера — это сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивный, аффективный, экспрессивный и импрессивный компоненты. Главными особенностями развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста являются: освоение социальных форм выражений эмоций; развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств; формирование эмоционального предвосхищения; появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений; эмпатия становится осознанной благодаря речевому развитию. К старшему

дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций он переходит к более сложной гамме чувств: радуется, сердится, восторгается, удивляется, грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций.

Значимым потенциалом для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста является театрализованная деятельность. Театрализованная игра является источником глубоких переживаний и открытий, развития чувств ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Она развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляя его сочувствовать персонажам, переживать разыгрываемые им события.

Библиографический список

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. — М. : Изд-во «Сфера», 2013. — 138с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. : Питер, 2008. — 398с.
3. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 288с.
4. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие. — М. : Академия, 2003. — 176 с.
5. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. — М. : Изд-во «Аркти», 2007. — 48 с.
6. Редько Л.Л. Социальное отношение и эмоциональный мир ребенка. — Ставрополь: Сервисшкола, 2007. — 246 с.
7. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств детей дошкольного возраста. — Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2005. — 304 с.

Медиация в условиях инклюзивного образования

А. Г. Казмаганбет

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

Традиционно в системе образования дети, обладающие особыми образовательными потребностями, получали образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, либо в специальных школах-интернатах. Сегодня, дети с ОВЗ и дети-инвалиды активно включаются в образовательный процесс общеобразовательных школ. Происходит процесс «инклюзии», а самообразование рассматривается как инклюзивное.

Особенностью инклюзивного образования является совместное обучение детей вне зависимости от их психических, физических и иных особенностей здоровья. В соответствии с Законом об образовании дети с ОВЗ включены в общую систему образования, обучаются вместе с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных школах [1].

В данном контексте такой вид совмещенного обучения имеет как большое количество положительных, так и отрицательных импульсов для развития обычных детей и детей с ОВЗ [2]. Одной из наибольших опасностей такой формы взаимодействия детей становятся конфликты в школьной среде между его участниками. Школа становится средой активного формирования культуры общения, культуры толерантности и продуктивной коммуникации. От уровня развития профессионализма и конфликтологической компетентности педагогического коллектива школы зависит, насколько благоприятна психологическая среда [3]. В условиях школы возможно развитие множества уникальных навыков детей с ОВЗ и обычных детей. Работа в условиях инклюзивного образования позволяет осуществлять сбор информации и исследовательскую деятельность, которая позволит обогатить практику работы инклюзии. Важными аспектами исследования в области инклюзии станут: особенности взаимодействия детей в условиях инклюзивной среды, принципы и правила организации психологического климата с участием инклюзивного компонента, школьная медиация и коммуникация в условиях инклюзивного обучения и другое [4]. В образовательном пространстве школы возможна разработка эффективных способов реагирования в конфликтных ситуациях, формирование форм и методов поддержки одноклассников с ОВЗ, выработка нравственных норм и ценностей взаимодействия с детьми с ОВЗ [5].

Одновременно с необходимостью формирования условий и инклюзивного образовательного пространства в современной школе возникает несколько проблем реализации данного направления.

Во-первых, недостаток психологической и методологической подготовки педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Во-вторых, со стороны родителей нормально развивающихся детей возникает много непонимания и недоверия в отношении к совместному обучению их детей с детьми с ОВЗ.

В-третьих, психологическая неготовность нормально развивающихся школьников дружелюбно относиться к детям с ОВЗ и принятие рядом с собой особенных детей.

Перечень приведенных проблем делает реализацию медиативного подхода в условиях инклюзивного образования в современной школе сложной. В связи с данными обстоятельствами на практике мало прецедентов успешной реализации направления.

Решению приведенных проблем способствует служба школьной медиации, учрежденная в Коммунальном государственном учреждении "Надеждинская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области (Казахстан) в 2017 году. Основной целью функционирования школьной службы медиации выступает предотвращение и продуктивное разрешение конфликтов в воспитательно-образовательном пространстве школы. Участниками данной практики выступают педагоги, обучающиеся, администрация школы, родители. Задачами работы службы школьной медиации выступает исследование причин, особенностей, условий развития конфликтов в условиях инклюзивного образовательного пространства, проведение оценки и изучения состояния психологического климата в педагогическом коллективе и среде обучающихся в целом. Инклюзия особенно успешна там, где каждый учитель понимает и демонстрирует эффективность практики обучения в условиях сотрудничества и командной работы. В системе инклюзивного образования необходимы доверительные отношения между администрацией образовательного учреждения и учителями. Опыт показывает, что учителя и другие работники школы начинают испытывать страх, неуверенность при работе с детьми с ОВЗ. Недостаточная компетентность педагогов при работе с детьми с ОВЗ при разрешении конфликтных ситуаций приводит часто к избеганию решения сложных ситуаций или их замалчивание. Следствием данного поведения становится усиление конфликтов, либо их переход в латентное состояние. Квалифицированную помощь способен оказывать педагог-медиатор, который на практике реализу-

ет методики и технологии работы в инклюзивной среде школы и обучает педагогов и детей правильной модели поведения и бесконфликтной коммуникации.

При общении с родителями во время обсуждения конфликтных ситуаций медиатор обучает их навыкам наблюдения за ребенком для лучшего понимания его потребностей и мотивов. Благодаря наблюдению за своими и другими детьми родители начинают понимать ребенка и выстраивать свое поведение, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, а не из общепринятых стереотипов.

Медиативные упражнения помогают родителям нормально развивающихся детей более глубоко вникнуть в проблему воспитания и обучения детей с ОВЗ. В дальнейшем, благодаря этому опыту, они смогут помочь своим детям положительно относиться к детям с ОВЗ.

Современная школа нуждается в новых методах и подходах в вопросах поддержки, воспитания и обучения детей с ОВЗ, ведь за последние годы количество детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растет. Метод школьной медиации позволяет эффективно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, создает безопасную среду для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Использование метода школьной медиации позволяет удовлетворить потребности участников инклюзивного образования в безопасности, защищенности, стабильности, позволяет научить принимать убеждения других людей и делает их равноправной стороной в поиске выходов из сложившегося конфликта.

Библиографический список

1. Richey, R. C., Fields, D. C., & Foxon, M. etc. Instructional design competencies: The standards (3rd ed.). — Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse of Information and Technology, ED 453 803.
2. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с.
3. Петрова Н.Ф. Формирование конфликтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки практических психологов// Мир науки, культуры, образования. — № 5 (66). — 2017. — С.247—248.
4. Распопова Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
5. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов

В. В. Ковылина

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Качество образовательных результатов представляет собой сложную категорию, имеющую цивилизованное, социально-системное, культурное, национально-эстетическое, образовательно-педагогическое, личностное измерения.

Вопросы методологии управления, новые подходы к управлению учебно-воспитательным процессом школы, а следовательно, и качеством образовательных результатов стали разрабатываться отечественной педагогической наукой в 50—80-х годах прошлого века.

Совершенствуясь в условиях требований последнего времени, отслеживание качества образования постепенно приобрело характерные признаки мониторинга, основными из которых являются: *длительность* изучения того или иного педагогического явления; *непрерывность* и *систематичность* отслеживания результатов образования, исходя из целей образовательной деятельности; *выявление динамики* изменений изучаемых педагогических явлений [1].

Под *педагогическим мониторингом* мы понимаем *целенаправленное, специально организованное, непрерывное* слежение за функционированием и развитием образовательной системы и/или ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза [2].

Важнейшим механизмом оценки и управления качеством образовательных результатов, обеспечивающим этот процесс регулярной информацией о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является *мониторинг качества образовательных результатов как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных элементов качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий в целях обеспечения качественного образования* [3].

Опираясь на данные, полученные при анализе теоретических источников, мы смогли определить критерии и показатели мониторинга качества образовательных результатов в контексте нашего исследования.

Нами были выделены следующие группы критериев мониторинга качества образовательных результатов:

1) мониторинг личностных достижений обучающихся в:

а) в учебной,

б) внеучебной работе [4];

2) мониторинг мотивации повышения качества образовательных результатов у субъектов образовательного процесса [5];

3) мониторинг качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Эмпирическое исследование, направление на реализацию мониторинга как средства управления качеством образовательных результатов включало в себя 3 этапа:

– констатирующий этап. На данном этапе определяется исходный уровень мониторинга управления качеством образовательных результатов в образовательном учреждении;

– формирующий этап — проведение эмпирического исследования по реализации модели эффективного мониторинга как средства управления качеством образовательных результатов;

– контрольный этап — сравнение, анализ результатов диагностики, проведенной на констатирующем и контрольном этапах. Вывод об эффективности проведенного исследования.

Диагностика исходного состояния управления качеством образования в общеобразовательной школе осуществлена на констатирующем этапе эмпирического исследования, которое проводилось на базе КГУ «Благовещенская СШ № 1». Респондентами выступили 56 педагогов, 117 учащихся, 58 родителей.

Данные констатирующего этапа исследования указывают на то, что в общеобразовательной школе мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов представлен максимально низким уровнем. Повышенный уровень отсутствует, продвинутый уровень диагностирован у 12,51 % (7 человек).

На формирующем этапе эмпирического исследования была разработана и реализована модель мониторинга качества образовательных результатов. В основу модели мониторинга качества образовательных результатов положена классификация функций управления:

- целеполагание,
- планирование,
- организация,
- регулирование и коррекция,
- контроль и анализ.

Целями реализации модели мониторинга оценки качества образовательных результатов являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

В контексте решения вышеназванных задач при организации мониторинга оценки качества образовательных услуг были проведены заседания при директоре, включающие в себя освещение теоретических вопросов теории управления, организации мониторинга, содержания мониторинговой деятельности.

Организация работы на формирующем этапе исследования предполагала привлечение Управляющего совета к мониторингу оценки качества образовательных услуг.

При реализации модели мониторинга качества образовательных услуг социальными партнерами педагогов выступили родители. Члены родительского комитета совместно с психологом школы разработали и повели анкетирование родителей с целью оценки качества образовательных услуг. При разработке анкет учитывались пожелания родителей. Анкетирование проводилось по нескольким направлениям. Родителям предлагалось проанализировать утверждения, указать их позицию по конкретному вопросу, сформулировать предложения по улучшению состояния дел.

К мониторингу качества образовательных результатов были привлечены и члены ученического совета. Учащиеся-члены ученического совета были

привлечены для сбора информации об удовлетворенность субъектов педагогического процесса качества образовательных результатов.

Нами реализованы следующие технологии участия членов ученического совета в мониторинге качества образовательных результатов. Технология «почтовый ящик», который висит у кабинета совета, куда любой ребёнок может опустить записку с описанием своей проблемы. А члены совета регулярно достают эти послания, изучают и принимают необходимые меры. Технология «Постоянный дежурный член совета», когда активисты работают на переменах или после уроков в режиме скорой школьной помощи, то есть принимают письменные или устные заявления от ребят. Для обратной связи была создана специальная страница ученического совета на сайте школы «Напишите нам о своих проблемах».

Таким образом, предложенная модель мониторинга качества образовательных результатов представляет собой динамическую, взаимосвязанную совокупность принципов, видов, форм и средств специально организованного, непрерывного слежения за изменением основных показателей педагогического процесса.

Анализ и интерпретация результатов исследования по реализации модели мониторинга качества образовательных результатов в общеобразовательной школе были проведены на контрольном этапе исследования. Проведя диагностику критериев мониторинга качества образовательных результатов и обобщив результаты контрольного этапа, мы выделили уровни мониторинга качества образовательных результатов в общеобразовательной школе на контрольном этапе исследования

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования указывают на прогрессивные изменения в уровнях мониторинга качества образовательных результатов в общеобразовательной школе. Следовательно, можно сделать вывод о том, что мониторинг качества образовательных результатов предоставит в процессе управления системную информацию:

- если раскрыты критерии и показатели управления качеством образовательных результатов, совокупность которых обеспечивает необходимую информационную базу для оценки степени реализации социального заказа;

- если мониторинг качества образовательных результатов осуществляется на основе теоретически обоснованной модели, учитывающей содержание, технологии и организацию учебно-воспитательного процесса школы.

Библиографический список

1. Белкин А. С., Жукова Н. К. Педагогический мониторинг образовательного процесса (учебно-методические материалы). — Екатеринбург, 2021. — 275 с.
2. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. — М. : Наука, 2018. — 240 с.
3. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М. : Пед. общ-во России, 2018. — 122 с.
4. Буллер Т. А. Как оценить качество образования? // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. — № 2. — С. 59—62.
5. Баймолдаев Т. М. Педагогический менеджмент и современное управление школой. — Алматы: Ғылым, 2021. — 134 с.

Исследование проблем адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

О. А. Продеус

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Термин «адаптация» употребляется в нескольких значениях: для обозначения процесса, при котором организм приспосабливается к новой среде [1]; для выражения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой [2]; для констатации результата приспособительного процесса [3]. В зависимости от проявления ранее выделенных признаков адаптации становится возможным определить и ее уровень [4]. Характеристика уровней адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению приведена в таблице 1.

Таблица 1 — Уровни адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе

Уровни адаптации	Признаки
Высокий уровень	1. Работает легко, свободно, без напряжения. 2. Сам справляется с учебными заданиями. 3. Улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу 4. Общительный, инициативный, легко контактирует с людьми, у него много друзей, знакомых. 5. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения
Средний уровень	1. Может проявлять упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения. 2. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам. 3. Иногда бывают проявления сниженного настроения. 4. Случаются проявления отрицательных эмоций. 5. Сфера общения несколько ограниченная
Низкий уровень	1. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов. 2. Отказывается работать, может кричать, проявлять агрессию. 3. Для выполнения учебных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого. 4. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости). 5. Замкнут, изолирован, предпочитает находиться в одиночестве

В исследовании проблем уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе приняли участие 22 учащихся младшего

школьного возраста (учащиеся 2-го класса), 19 человек — родители младших школьников. Для этого были определены критерии и реализован комплекс диагностических методик, информация представлена в таблице 2.

Таблица 2 — Методики диагностики критериев адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе

№	Критерии адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	Методики диагностики критериев адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе
1	Контакты со сверстниками	диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
2	Настроение учащихся	Самооценка эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)
3	Реакции агрессии, гнева	Опросник «Чувства в школе» (автор С. В. Левченко), (опросник Басса — Дарки), наблюдение
4	Познавательная активность	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) Наблюдение, беседа с учителем

Результаты, полученные с помощью наблюдений во время занятий, изучения и анализа учебной документации, контрольных срезов успешности обучения, позволяли утверждать, что 70 % детей испытывали трудности в учебной деятельности.

Учащиеся испытывали затруднения в освоении учебного материала по одному и более предметам. Они имели стабильные удовлетворительные оценки. Не справлялись с учебной нагрузкой 12 %. Эти учащиеся нуждались в постоянной помощи со стороны учителя в преодолении трудностей в их учебной деятельности.

Результаты диагностики по опроснику «Чувства в школе» (автор С. В. Левченко) приведены ниже.

Результаты диагностики указывают на то, что большинство учащихся испытывают позитивные чувства к школе. Данные, полученные в результате обработки ответов учащихся по методике «Чувства в школе», наглядно представлены на рисунке 1.

В разрез с позитивными чувствами к школе выступают результаты диагностики критериев «контакты со сверстниками», «настроение учащихся», «реакции агрессии, гнева», «познавательная активность». Результаты диагностики самооценки эмоциональных состояний младших школьников на констатирующем этапе эмпирического исследования приведены в таблице 4.

Таблица 3 — Результаты диагностики учащихся младшего школьного возраста по методике «Чувства в школе»

№	Признаки	Кол-во
1	Спокойствие	17 (80,4 %)
2	Усталость	3 (17,4 %)
3	Скука	1 (6,5 %)
4	Радость	11 (52,2 %)
5	Уверенность в себе	16 (76,1 %)
6	Беспокойство	2 (10,9 %)
7	Неудовлетворенность собой	4 (19,6 %)
8	Раздражение	4 (19,6 %)
9	Сомнение	2 (10,9 %)
10	Обида	3 (15,2 %)
11	Чувство унижения	-
12	Страх	-

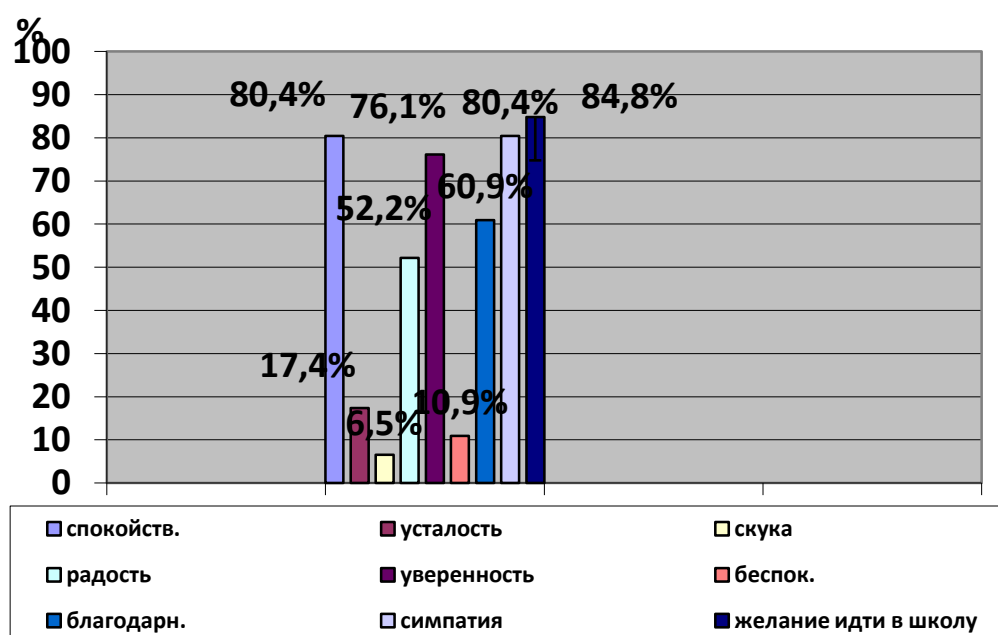


Рис. 1 — Результаты диагностики учащихся младшего школьного возраста по методике «Чувства в школе»

Результаты диагностики самооценки эмоционального состояния младших школьников на констатирующем этапе эмпирического исследования указывают на то, что по шкале «Спокойствие-тревожность» 12 человек (54,55 %) оценивают свое состояние как тревожное, восемь человек

(36,36 %) оценивают свое состояние как спокойное и благополучное, доминирует адекватная оценка состояния у двух человек (36,36 %).

Таблица 4 — Показатели самооценки эмоционального состояния младших школьников

Уровни самооценки	Спокойствие — тревожность		Энергичность — усталость		Приподнятость — подавленность		Уверенность в себе — беспомощность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	12	54,55	9	40,91	5	22,73	10	45,45
Средний	8	36,36	7	31,82	9	40,91	7	31,82
Высокий	2	9,09	6	27,27	8	36,36	5	22,73

По шкале «Приподнятость-подавленность» пять человек (22,73 %) указывают на подавленное настроение, девять человек (40,91 %) оценивают свое настроение как стабильное, спокойное, восемь человек (36,36) оценивают свое состояние как хорошее, жизнерадостное.

По шкале «Уверенность в себе — беспомощность» 10 человек (45,45 %) чувствует себя слабым, жалким и несчастным, семь человек (31,82 %) оценивают свое состояние адекватно, пять человек (22,73 %) чувствуют себя очень уверенно. Данные, отражающие настроение младших школьников приведены в таблице 5.

Таблица 5- Настроение младших школьников

№	Показатели адаптации	Кол-во
Настроение младших школьников		
1.	Настроение стабильное, эмоционально уравновешенное	8 чел.(36,36 %)
2.	Эпизодические проявления снижения настроения	4 чел.(18,19 %)
3.	Легкая депрессия, из которой обучающийся выходит в случае интересных заданий	3 чел.(13,64 %)
4.	Вялость, рассеянность	3 чел.(13,64 %)
5.	Заторможенность, истерия, плач	2 чел.(9,09 %)
6.	Выражение негативного отношения к колледжу	1 чел.(4,54 %)
7.	Полное нежелание идти в колледж	1 чел.(4,54 %)

Данные таблицы 5 указывают на то, что в данной выборке присутствуют не только лица со стабильным эмоционально уравновешенным настроением, но и учащиеся, проявляющие вялость, рассеянность, полное нежелание идти в школу. Обобщение результатов, полученных выше, беседы с учителями, изучение продуктов учебной деятельности учащихся по-

зволили нам определить уровень адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе. Наглядно результаты отражены на рисунке 2.

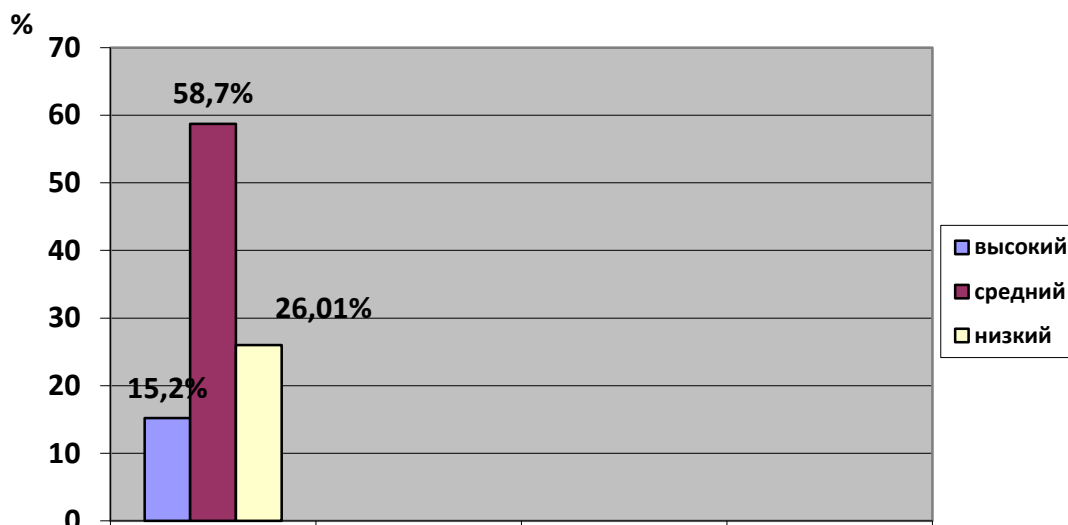


Рис. 2 — Уровень адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе

Таким образом, результаты исследования указывают на то, что необходима систематическая целенаправленная работа, содержание которой направлено на адаптацию учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе.

Библиографический список

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. — М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 2019. — 341 с.
2. Диагностика школьной дезадаптации ; под ред. С. А. Беличева, И. А. Коробейникова. — М. : Редакционно-издательский центр «Социальное здоровье России», 2019. — 127 с.
3. Аширбекова Б. С. Социальная адаптация в эпоху перемен // Мысль. — 2021. — № 4. — С. 32—34.
4. Бородюк Н. Р. Адаптация. Новое в приспособлении к окружающей среде. — М. : Глобус, 2020. — 88 с.

Социально-философское обоснование фасилитации как способа разрешения конфликтов в вузе

Е. А. Туркин

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

В процессе развития и формирования современного общества среди людей возникают конфликты разного типа, и сфера высшего образования не является исключением. Конфликты возникают между участниками образовательных отношений, к которым относятся обучающиеся, работники образовательных организаций всех уровней. Встречаются следующие типы конфликтов в вузах: «преподаватель — преподаватель», «преподаватель — руководство», «студент — преподаватель», «студент — студент» [8].

Существуют различные способы их разрешения на практике, например, силовым способом и ненасильственными способами (компромисс, сотрудничество и уступка) [2, с. 95]. Но нередко случаи, когда люди не в состоянии самостоятельно найти приемлемый выход из конфликтной ситуации. Тем более, если речь идёт о межгрупповом конфликте, участникам которого значительно труднее найти общий язык друг с другом, ведь в таком конфликте может иметь место столкновение множества точек зрения, позиций и интересов. Эти факторы способны привести, как минимум, к снижению эффективности трудовой или же образовательной деятельности, а как максимум, к взаимному недоверию, неприязни, и, как следствие, распаду коллектива. Именно в таких случаях представляется актуальным и целесообразным применение процедуры фасилитации, с помощью которой можно не только урегулировать межгрупповой конфликт, но и в перспективе повысить сплочённость коллектива участников образовательного процесса.

В научной литературе представлено большое количество определений понятия «конфликт». Вот одно из них:

Конфликт — процесс столкновения противоположных целей, позиций, взглядов, субъектов взаимодействия.

Конфликт является важнейшей стороной взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. В рамках конфликта происходит столкновение взглядов, идей, установок, что дает дополнительную информацию и, в конечном счете, способствует развитию коллектива [1, с. 149].

С другой стороны, встречаются также деструктивные конфликты, разрушающие отношения между людьми и способные дезорганизовать работу коллектива в рамках образовательного процесса. В таких случаях необходимо иметь инструмент, который позволял бы убрать деструктивную составляющую конфликта, перевести его в конструктивное русло, и, в конечном счёте, способствовать его благополучному разрешению. Одним из таких инструментов на сегодняшний день является фасилитация.

Фасилитация представляет собой ценностно-рациональное осмысленно социальное действие (действие, основанное на ценности определенного поведения) и целерациональное осмысленное социальное действие (действие, ориентированное на достижение определенной цели) [4].

Фасилитация можно охарактеризовать технологию организации обсуждения группой заинтересованных в решении спорного вопроса людей при участии независимого посредника (фасилитатора). В данной технологии фасилитатор, опираясь на определённый регламент процедуры, правила, методы фасилитации, обеспечивает конструктивный характер обсуждения спорного вопроса.

Приведём некоторые определения понятия «фасилитация»:

Фасилитация — это специальные действия, направленные на организацию групповой работы.

Фасилитация — это один из современных инструментов групповой работы, использование, которого помогает быстро вовлечь команду или группу людей в обсуждение и получить уникальные идеи.

Фасилитацию можно определить с точки зрения процесса и результата. С точки зрения процесса — это разработка, а также управление групповой структурой и процессами, которые помогают группе эффективно выполнять свою работу, минимизируя общие проблемы, с которыми сталкиваются люди, работая вместе. С точки зрения результата — это помощь группе в том, чтобы стать лучше, а именно:

- повысить качество решений;
- повысить ответственность в отношении принимаемых решений;
- значительно сократить время реализации решений;
- улучшить отношения в группе;
- усилить личную удовлетворенность участников группы;
- способствовать организационному обучению

Фасилитация — это процесс, фокусирующийся на следующих вопросах: чего необходимо достичь; кто должен быть вовлечен; разработка процесса, в котором участвует группа, и последовательности выполняемых за-

даний; коммуникация; достижение соответствующего уровня участия и использования ресурсов; групповая энергия, движущие силы и способности участников; физическая и психологическая среда [6, с. 58].

Показатель эффективности фасилитации зависит от специфики конкретной конфликтной ситуации, уровня эскалации конфликтного взаимодействия и компетентности фасилитатора.

Компетентный фасилитатор не предлагает готовых решений, не навязывает своего мнения, он предоставляет определенные средства, с помощью которых группа сама находит решение. Поэтому роль фасилитатора должна сводиться к выбору темы и вопросов для обсуждения, организации процесса работы, а именно созданию творческой, свободной, позитивной атмосферы.

Метод фасилитации рассматривается, как профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на выход из конфликтной ситуации. Особенное положительное фасилитирующее влияние ярко проявляется при работе над проблемными задачами, не имеющими не только очевидного, но и «единственно верного» решения и требующими творческого подхода.

Организация фасилитационных сессий целесообразна в случаях, когда поднимаются острые темы, которые требуют конкретных решений; когда ситуацию нужно рассмотреть комплексно, с разных сторон; тогда, когда требуется организовать эффективное групповое обсуждение, где каждый участник может высказаться, поделиться предположениями.

Таким образом, технология фасилитации при массовом использовании в рамках вузов, имеет ценность не только как метод решения конкретной конфликтной ситуации, но и как способ нормализации и улучшения общественных отношений, ведь каждая группа участников образовательного процесса является частью общества. Следовательно, положительный опыт, который группа получает в ходе фасилитационной сессии, будет использоваться в повседневном общении и взаимодействии и передаваться другим участниками образовательного процесса, благодаря чему общественные отношения внутри образовательной организации будут постепенно приобретать более доброжелательный, уважительный и эффективный характер.

Фасилитация как один из методов разрешения конфликтов помогает понять и объяснить реально происходящие в социальной жизни процессы.

Позволяет реализовывать способность людей к преобразованию, а также создавать условия производства и воспроизводства социальных явлений в различных эмпирических контекстах.

Фасилитация даёт возможность участникам в момент этического — момент кризиса применить акт выбора, творения, творчества, так как в ситуации кризиса существующие принципы и правила не функционируют, не могут обеспечить стабильность.

Фасилитация помогает ответить на собственно этический вопрос, как перестроить, преобразовать ситуацию, чтобы адекватно среагировать на кризис.

Библиографический список

1. Абачиев С. К. Социальная философия: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.
2. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие. СПб. : Питер, 2009. — 304 с.
3. Беркут В. П. Социально-философский анализ в методологии научного познания // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. — 2016. — № 1. — С. 14—23.
4. Вебер М. Основные социологические понятия. Избр. произведения. — М.: Прогресс, 1990. — С. 602—630.
5. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник для вузов. — Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2018. — 304 с.
6. Мартынова А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений // Организационная психология. — 2011. — № 2. — С. 53—91.
7. Нестерова Л. В. Конфликты в вузе: классификация, причины и способы их разрешения // Четвертые Декартовские чтения «Рационализм и универсалии культуры»: материалы Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 148—156.
8. Шихамирова Б. А., Алиева М. Б., Залитинова С. А. Специфика конфликтов в образовательном процессе вуза // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — №5 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-konfliktov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 01.02.2023).

Социальное обслуживание в работе с пожилыми людьми по поддержанию социальной активности

Е. А. Файзеева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. филос. наук, доцент И. А. Костюк

На сегодняшний день в Российской Федерации существует разные модели социального обслуживания пожилых людей или лиц третьего возраста. Согласно ст. 15 Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», различают пять форм социального обслуживания:

- Социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание).
- Полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания.
- Стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования).
- Срочное социальное обслуживание.
- Социально-консультативная помощь.

И хотя данный закон принадлежит к числу упраздненных, В. В. Михайлович считает, что данные формы могут быть объединены единым понятием — «социальная помощь», которое включает и социальное обслуживание. Что вполне закономерно, ведь социальное обслуживание предполагает совокупность социальных услуг, предоставляемых гражданам на дому или в специализированных государственных и муниципальных учреждениях, а также учреждениями иной формы собственности и частными лицами или предпринимателями. С главной целью — помочь адаптироваться в пожилом возрасте. Насколько адаптивной, успешной будет жизнь человека в старости, определяется тем, как он строил свой жизненный путь на предшествующих стадиях. В этом смысле очень важно, что человек несет в себе, какова его система жизненных ценностей, установок, всего внутреннего строя личности. Для того, чтобы работать с пожилыми людьми, нужно знать их социальное положение (в прошлом и настоящем), особенности психики, материальные и духовные потребности, и в этой работе опираться на науку, данные социологических, социально-психологических и других видов исследований. В структурировании времени пожилых людей важно

исходить от интересов данной группы, с одной стороны, а с другой, учитывать их социальную активность. Активность как свойство материи, которое проявляется в ее способности к самодвижению, в способности изменять другие объекты и в способности развивать определенные внутренние состояния под влиянием внешних воздействий в виде ответной активности или отражения.

Соотнесенность активности и деятельности исследовал А. В. Петровский [1]. Он исходил из того, что всеобщей характеристикой жизни является активность. Активность определяется как «деятельное» состояние живых существ, как источник собственного движения, воспроизводящийся в ходе движения. Субъект активности является причиной своего существования в мире, а активность как деятельное состояние субъекта детерминирована изнутри, со стороны его отношения к миру, и реализуется вовне — в процессах поведения. С. Л. Рубинштейн проводил анализ активности и деятельности с точки зрения проявленности внешних психических условий через внутренние. С. Л. Рубинштейн рассматривал деятельность как специфическую форму активности, направленной на сознательное преобразование окружающего мира [1]. Потребности человека являются исходными побуждениями к его деятельности, благодаря которым он выступает как активный субъект. Активность человека не всегда осознанна и целенаправленна. Когда активность организована, имеет целью создание предметов материальной и духовной культуры, преобразование окружающей действительности и совершенствование собственной личности, она становится деятельностью. Деятельность представляет собой специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [2]. Деятельность человека имеет следующие основные характеристики: мотив, цель, предмет, структуру и средства [2]. Мотивом деятельности называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется. Социальная активность личности определяется наличием у нее мотивов социального характера, побуждающих ее к той деятельности, которая направлена на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей. Активность присуща всему живому, деятельность отличается осознанной активностью, опосредованной ценностными устремлениями, она управляется и контролируется самим субъектом. Человек осознает свою способность выступать причиной изменений в окру-

жающем мире и в собственной жизни, вмешиваться в качестве активной действующей силы в то, что с ним происходит. Лишь в ходе активности, направленной на преобразование реальности, человек может прийти к осознанию своей способности влиять на события. В деятельности происходит формирование индивидуального мировоззрения, системы личностных ценностей. Рефлексивная регуляция деятельности непосредственно отражает степень рассогласования поступков человека с ценностными ориентирами, способствует его самодетерминации.

Активность человека обусловлена его потребностями, которые выражают зависимость индивида от конкретных условий существования и выступают источником его активности в качестве мотивов. По мнению А. В. Петровского, активность человека не исчерпывается ее внутренними образующими. Наряду с ними выделяются компоненты внешней организации активности, входящие в состав деятельности, что определяется им как поведение. «Поведение можно сравнить с пантомимой, смысл которой требует расшифровки. Понять поведение — это значит мысленно восстановить картину внутренней динамики (помыслов, чувств, побуждений, представлений о мире, подходов и т. п.), которая скрывается за фасадом поведения и проявляется в нем. Но это становится возможным только тогда, когда наряду с собственной динамикой субъекта рассматривается и динамика его окружения, ибо не только внутри, но и вне субъекта содержатся истоки и ориентиры его поведения. Таким образом, в рассуждениях А. В. Петровского внешняя организация активности, определяемая им как поведение и имеющая в основании определенные «помыслы, чувства, побуждения», предстает понятием, равнозначным по отношению к понятию деятельности. Деятельность всегда целенаправленна, активна, носит продуктивный характер, т. е. ее результатом должно быть создание какого-либо продукта, преобразование окружающей действительности и самого человека, его знаний, мотивов, способностей.

Субъект в качестве источника активного начала деятельности формируется как результат его предшествующих действий и взаимодействий с внешним миром, другими людьми и самим собой. Но внешние факторы не прямо и однозначно воздействуют на субъекта; природные, культурные, социальные факторы, отношение к человеку других людей оказывают определяющее влияние на формирование «внутренней» организации субъекта лишь при условии активного включения его в определенные связи и отношения с элементами окружения [3]. Затрагивая вопрос о развитии человека на протяжении всей жизни, вслед за С. Д. Смирновым считаем, что

активность человека, направленная на развитие собственной личности через выбор той части реальности, которой человек предоставляет «делать» себя, является, может быть, самой высокой формой активности, ее самым концентрированным выражением. При формулировке данного принципа С. Д. Смирнов руководствовался выведенными им параметрами активности: 1) инициирование действия субъектом; 2) направленность на изменение внешней действительности; 3) отставленность во времени и пространстве акта деятельности от окончательного результата, с одной стороны, и от иницировавших его событий — с другой, а также наличие между ними многих опосредствующих действий. Вместе с тем он утверждал, что примат внутренней детерминации над внешней является одним из основных критериев активности. Самодетерминация гораздо ярче проявляется в развитии и функционировании личностного начала, более субъективного и более тесно связанного со свободным творчеством (саморазвитие, самореализация, самоактуализация). Внешняя детерминация выступает у него системой условий, очень важных и необходимых, но все же лишь условий успешного развертывания системы внутренних детерминант, реализации заложенных в человеке сущностных сил. Поэтому С. Д. Смирнов предложил соотносить активность не с деятельностью, а с «проявлением субъективности», где «активность» является внутренне значимой характеристикой этого проявления.

Итак, являясь субъектами собственной жизни и деятельности, люди различаются между собой по типу локализации контроля над происходящими событиями. Выделяют два полюса такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил — случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Понимание человеком своих возможностей позволяет ему быть ответственным за свою судьбу и, сохраняя активность, продлевать период самостоятельной деятельности. Так, социальная помощь пожилым людям должна способствовать укреплению уверенности в себе, осознанию своих возможностей и выбору оптимальной сферы применения своей активности в социуме.

Библиографический список

1. Лемиш В.В. Проблемы и ресурсы эмоциональной жизни в период поздней взрослости // Социальная работа: очерки теории и практики: монография / под ред. Е.С. Асмаковец, В.В. Лемиш. — Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2018. — С. 191—217.

Социально-психологический тренинг как средство профилактики дезадаптации подростков

Т. Р. Цинцилевская, Л. В. Максименко

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Социальная ситуация в современном обществе способствует увеличению количества подростков с признаками девиантного поведения, которые чаще всего бывают причиной и в дальнейшем следствием социальной дезадаптации.

Социальная дезадаптация имеет биологические, личностно-психологические и психопатологические корни, связанные с явлениями семейной и школьной дезадаптации, являясь ее следствием.

Профилактика девиаций составляет важнейшую часть предупредительной работы, содержанием которой является выявление и устранение причин и условий конкретных девиаций. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию дезадаптированных детей и подростков, предупреждение перехода отклоняющегося (девиантного) поведения в преступное (делинквентное) [1].

В настоящее время проблема организации психологических тренингов с подростками относится к разряду наиболее актуальных и практически значимых, и это в полной мере отражено в работах исследователей В. В. Петрусинского, С. И. Макшанова, В. В. Никардова и многих других.

Естественная обстановка во время проведения тренинга существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями и умениями эффективного социального поведения. Поэтому тренинг очень часто становится удобным инструментом профилактической работы с подростками) [2].

В профилактике дезадаптации мы применяем психологический тренинг как средство личностного развития подростков. Важным аспектом личностного роста подростков является развитие эмоциональной и психической устойчивости.

Следует отметить, что тренинги являются прекрасным средством психологического воздействия, направленного на развитие знаний, социальных установок, творчества, умений и опыта в области межличностного общения, устранении неэффективного психологического напряжения, в формировании положительного образа Я и самооценки [3].

Социально-психологические тренинги являются средством группового обучения с использованием потенциала развития подростка и применением механизма межличностных отношений. В основу современных тренингов положена идея о том, что учеба должна опираться на собственный опыт участника. Вот почему во время психологического тренинга мы активно практикуемся, экспериментируем и проверяем представления и выводы в разнообразных мнимых и смоделированных ситуациях [4]. В результате у подростков формируются и закрепляются навыки эффективного поведения. Это позволяет избежать ошибок в реальных условиях и помогает быстро принимать оптимальные решения.

Интерактивное взаимодействие включает множество используемых методов: упражнения в парах и малых группах, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, индивидуальные письменные задания, технику «мозговой штурм», круглый стол, анализ конкретных ситуаций и т. д.

Завершается цикл тренинговых занятий подведением итогов и анализом результатов тренинга.

Благодаря такому комплексному подходу тренинг является инструментом личностного развития подростков, а также средством профилактики дезадаптации.

Предлагаем для ознакомления тренинговое занятие (таблица) с использованием метафорических ассоциативных карт [5].

Занятие «Конфликт. Эффективные способы защиты и условия защищенности от недоброжелательного отношения»

Тема	«Конфликт. Эффективные способы защиты и условия защищенности от недоброжелательного отношения»	
Целевая аудитория	подростки 14—16 лет	Количество участников в группе: 6—10 человек
Цель занятия	Формирование навыков выхода из конфликтных ситуаций, изучение и анализ взаимоотношений с окружающими, с помощью метафорических ассоциативных карт	
Задачи занятия	- Создание в группе условий для раскрытия подростками своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты. - Побуждение учащихся к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и к их обсуждению и анализу. - Активизация процесса самопознания. - Развитие чувства собственного достоинства и уважение других людей. - Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков; - Формирование чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих. - Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия	

Ход занятия		Ресурсы
Организационный момент 1. Позитивный настрой	<i>Упражнение — приветствие:</i> Я твой друг (<i>руки к груди</i>) и ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>), крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>) и друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)	спокойная мелодия
2. Информационное сообщение «Конфликт»	Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т. е. одна из сторон начала действовать. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний.	интерактивная доска, презентация
3. Техника МАК «Выход из конфликтной ситуации»	<i>Из колоды «Я и другие» необходимо вслепую вытащить карты, отвечающие на вопросы:</i> - «Что делаю я, чтобы ситуация продолжалась». - «Что делает он (она), чтобы ситуация продолжалась». - «Что делаю я, чтобы ситуация прекратилась». - «Что делает он (она), чтобы ситуация прекратилась». - «Что мы должны сделать вместе для прекращения ситуации». - «Что мы получим после выхода из ситуации, какие новые отношения». <i>Карты вскройте по очереди, внимательно изучите.</i> <i>Проанализируйте карты, которые были выбраны вами.</i> <i>При интерпретации карты постарайтесь ответить на вопросы:</i> - Что вы видите на этой карте? Что здесь происходит? - Что вы чувствуете, глядя на карту? Какие мысли, эмоции возникают? - Что на карте привлекает ваше внимание? Почему? - Что на карте не нравится? Почему? - Какие выводы вы можете для себя сделать?	колода МАК «Я и другие» И. Федоровой, блокноты, ручки, музыкальная композиция
4. Упражнение «Ящик недоразумений»	Формируются малые группы (объединения по выбору различных видов конфет). Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация — это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт	Конфеты, блокноты, ручки, ситуативные задания
5. Релаксация. Техника «Мое настроение»	- Выберите из карт чувств монстрика, который больше всего сейчас соответствует вашему настроению! - Кратко опишите карту	колода МАК «Монстрики чувств» Ю. Гох-Корона
6. Техника «Поиск ресурсов»	Эта техника, поможет вам увидеть свои сильные стороны или даст вам подсказку для выхода из конфликтной ситуации. - Выберите послание, которое станет для вас ресурсом.	колода МАК «Позитивные убеждения» В. Алексеенко

	- Озвучьте послание карты	
7. Рефлексия	Перед вами находятся листы для обратной связи. Отметьте, что вам понравилось на занятии, с чем возникли затруднения и оставьте ваши пожелания. На память о нашем занятии сохраните <i>памятку «Правила бесконфликтного общения»</i>: - Не употребляйте конфликтогены: это слова, действия (или бездействие), которые могут привести к конфликту. - Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген; - Проявляйте эмпатию (эмоциональную восприимчивость) к собеседнику. - Делайте как можно больше благожелательных посылов. <i>Используйте «Эффективные способы разрешения конфликта»</i>: - Нельзя откладывать решение назревшего конфликта. - Если конфликт неизбежен, сами выступайте его инициатором. - Стремитесь искренне и серьёзно понять точку зрения другого. - Свою ошибку, неверный шаг признавайте быстро, опережайте возможную критику. - Удерживайте за собой инициативу, диктуя эмоции, в первую очередь — спокойствие	бланки для обратной связи, памятки, музыкальная композиция
8. Заключительная минута	Подводя итоги нашего занятия, благодарю вас за активную работу! И помните, что в любой ситуации использование конструктивных путей решения конфликта поможет вам сохранить друзей!	

Библиографический список

1. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studme.org/48079/sotsiologiya/formy_metody_profilaktiki_dezadaptatsii_nesovershennoletnih?ysclid=le1i405eow886832540.
2. Тренинг как средство коррекции социальной дезадаптации у подростков из неблагополучных семей [Электронный ресурс]. — режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=654911>.
3. Психологический тренинг как средство личностного развития подростков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dodiplom.ru/ready/110632?ysclid=le1gqar1xt7554477243>.
4. Классификация психотренингов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://med-books.by/referati_psixiatriya/51863-referat-klassifikaciya-psihotreningov.html.
5. Буравцова Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. — Новосибирск, 2017.

Обеспечение безопасности предприятий России

А. С. Чукарин

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — д-р филос. наук, профессор В. Г. Пузиков

За последние десятилетия в социально-гуманитарных науках существенно возрос интерес к проблемам безопасного функционирования промышленных объектов. Потребность в новом взгляде на мир и на то место, которое занимает в нем промышленный объект, заставляют исследователей искать новые пути осмысления и решения мировоззренческих проблем в условиях новой геополитической реальности. Вектор философского познания перемещается и на феномены, связанные с предотвращением угроз повседневной жизни, с обеспечением личной и социальной безопасности.

Безопасность — это одна из основных потребностей человека, выраженная в его стремлении к обеспечению реализации своего потенциала с минимальными угрозами для собственной жизни, здоровья, чести и достоинства. Все это требует нового взгляда на роль человека в безопасном развитии предприятия и всех сфер жизни общества. Заставляет исследователей искать новые пути в решении мировоззренческих проблем [1].

В данной статье рассматриваются меры безопасности, успешно применяемые либо разработанные и предложенные для режимных объектов и градообразующих предприятий Российской Федерации, которые, несомненно, необходимы для обеспечения безопасного функционирования в условиях военных действий, направленных против нашей страны.

Структура статьи разделяется на четыре основных пункта: порядок закупки ТМЦ; парирование и контроль над анонимными угрозами, предотвращение террористических актов и других чрезвычайных ситуаций; усиление режима охраны и внутриобъектового режима предприятия; информационная безопасность.

Порядок закупки ТМЦ. Ни для кого не секрет, что в последние годы сотрудничества с западом и развитием маркетинга, компании начали закупать товары для своей деятельности преимущественно зарубежных брендов. Но в условиях все более нарастающих угроз со стороны Украины и западных стран к России в целом требуется принятие мер к ограничению, а по возможности к полному отсутствию зарубежных производителей на предприятиях, а особенно режимных градообразующих объектах. Пути решения данного вопроса довольно очевидны — импортозамещение и ис-

ключение товаров, страной происхождения либо страной отправления которых является Украина или которые перемещаются через территорию Украины. Данные меры помогут исключить возможную диверсию и сохранить непрерывный режим работы, обеспечить безопасность и исключить угрозу жизни обслуживающего и административно-технического персонала [2].

Парирование и контроль над анонимными угрозами, предотвращение террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. В связи с участвовавшими случаями поступления анонимных угроз, которые создают когнитивные волны и панику в обществе и в частности среди работников закрытых предприятий, необходимо провести ряд мероприятий по исключению их проникновения. Утвердить перечень основных мероприятий, проводимых при получении информации об угрозе совершения актов незаконного вмешательства на объектах промышленных подразделений и порядок передачи информации в случае получения анонимной угрозы о минировании объектов в соответствии с правилами внутриобъектового режима предприятия. Ввести в оборот памятку о действиях персонала при получении сообщений о готовящемся покушении или диверсии. Ответственность за исполнении данных мероприятий возложить на руководителей структурных промышленных единиц [3].

Усиление режима охраны и внутриобъектового режима предприятия. В целях исключения неконтролируемого пребывания посторонних лиц на промышленных предприятиях следует определить границы пространства, в котором исключено неконтролируемое пребывание лиц и посторонних транспортных средств. Усилить режим охраны и исключить бесконтрольный допуск на территорию людей, автотранспорта и других теоретически опасных объектов. Внести необходимые изменения в производственные инструкции по пропускному и внутриобъектовому режиму на стратегически важных промышленных объектах. Ознакомить персонал для увеличения спокойствия и бдительности внутри коллектива организации [4]. Все пропускные пункты в обязательном порядке должны быть оборудованы всеми необходимыми видами связи, иметь тревожную сигнализацию и в случае необходимости делать вызов резерва охраны. КПП должно иметь внутренний телефон со списком номеров телефонов администрации предприятия. Внутри объекта устанавливаются в необходимых местах дополнительные пункты проверки КПП, которые нужны для контроля над проходящими людьми в отдельные здания внутри предприятия [5].

Информационная безопасность. В гуманитарных науках современной России все большее внимание уделяется исследованиям проблем инфор-

мационной безопасности, информационного общества, феноменов информации, этики информационной защиты, информационных тайн и деятельности постижения феноменологических характеристик информации. В отношении объектов критической информационной структуры и обеспечения информационной безопасности предприятий выстраивается прагматичная система функционирования защиты информации [6]. Первостепенным и основным является исключение обмена внутренней информацией через социальные сети и мобильные мессенджеры (особенно, через запрещенные в РФ социальные сети), что послужит исключению утечки информации во время кибератак. Запрет на прочтения сообщений и открытие ссылок получаемых от неизвестных источников, осуществление обмена информацией строго через внутреннюю корпоративную связь, почту и оперативную телефонную связь, исключение использования переносных носителей информации и предпочтение им внутреннего локального файлообменника позволит повысить информационную защищенность предприятия в десятки раз. Минимизация программного обеспечения, периодическая смена аутентификаторов учетных записей, внеплановый анализ и контроль вышеперечисленных мероприятий усиливают эффективность вышеперечисленных мер.

Безопасность структуры промышленных объектов в целом и человека в частности в современном понимании является одним из самых важных факторов, определяющих сознание и поведение личности в обществе, основные аспекты безопасности во взглядах философов в контексте истории философии. Появление различных исследовательских подходов к изучению феномена безопасности можно рассматривать как попытку осмыслить опасности, угрозы, риски и вызовы для жизни человека и функционирования семьи, общества, государства, цивилизации. Безопасность имеет различные исторические формы, виды социально-культурной деятельности по защите и поощрению индивидов, социальных групп, семьи, общества, государства в практической реализации их целей, идеалов, ценностей и интересов. Значимость статьи заключается в том, что именно сегодня в философской науке представляется важным детальное изучение сущности феномена «безопасность» во всех проявлениях.

Библиографический список

1. Вязанцев В. Е. Интегративные подходы к построению современных концепций социального развития : дис. ... канд. филос. наук [Текст]. — Барнаул: АлтГУ, 2006. — 178 с.

2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2018 № 1716-83 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 22 октября 2018 г. № 592»
3. Распоряжение Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации (ограничительная пометка «ДСП») от 05.10.2020 № 612.
4. Гимадиева Л. М., Красильников В. Н. Организация внутриобъектового и пропускного режима в публичном акционерном обществе. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 23 (157). — С. 103—105. URL: <https://moluch.ru/archive/157/44428/> (дата обращения: 20.03.2023)
5. Михаил Панарин. Система управления удаленными объектами на основе сети GSM. — Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 152 с.
6. Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 № 187 ФЗ.

Организация тренинга межличностных отношений педагогов

Т. Н. Шушакова

Омская гуманитарная академия, КГУ «Центр занятости
акимата Шемонаихинского района»

Научный руководитель — д-р пед. наук, профессор Е. В. Лопанова

Одной из основных задач грамотного организационного управления образовательной организацией является создание благоприятных психологических основ работы в педагогическом коллективе, так как это способствует эффективному выполнению поставленных перед ним профессиональных задач и росту производительности труда. А основу благоприятной социально-психологической атмосферы внутри образовательной организации составляют межличностные отношения, которые формируются у педагогов между собой, у педагогов и администрации не только в процессе межличностного взаимодействия, но и в процессе руководства образовательной организацией.

Отношения человека составляют содержание его личности и определяют его позицию в окружающем мире. Отношения человека влияют на качество его жизни, а следовательно, и на качество здоровья, которое является атрибутом жизни, так как утрата здоровья не совместима с жизнью, поэтому изменение отношений закономерно ведет к изменению качества жизни [2, с. 1].

Межличностные отношения — это субъективно переживаемые (эмоционально насыщенные) взаимосвязи между людьми в обществе или его различных группах, объективно проявляющиеся в содержании, специфике и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения охватывают значительный круг явлений, которые можно квалифицировать с учетом трех компонентов взаимодействия: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность (притяжение и симпатия), взаимовлияние и поведение [3, с. 1]

Межличностные отношения являются системообразующим фактором целостности педагогического коллектива. Важнейшими характеристиками межличностных отношений педагогического коллектива являются эмоциональная стабильность, лояльность, перцептивность, эмпатийность, флексибельность, которые обеспечивают положительный морально-

психологический климат в коллективе. В содержание культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе входят: ценность самих межличностных отношений, генерация нравственного сознания, установка на педагогическое призвание, удовлетворение творческих и духовных запросов личности, сочетание коллективных и личных целей.

Межличностным отношениям присущи определенные особенности. Спецификой межличностных отношений в педагогическом коллективе представлен высокий уровень толерантности по отношению к коллегам и ученикам, от которого зависит эмоциональная сплоченность педагогического коллектива, степень доверия коллег друг к другу, эмоциональная стабильность, корректность в общении и конструктивное поведение в ситуациях конфликтов [1, с. 1].

Рассогласования между членами педагогического коллектива могут быть связаны не только с особенностями коллектива, но и с индивидуальными качествами людей. Это может быть авторитарный, эгоистичный, агрессивный, недоверчиво-скептический типы межличностных отношений. У некоторых педагогов могут доминировать такие негативные тенденции, как пассивность в поведении, неуверенность в себе, недоверчивое отношение к другим, нежелание брать на себя ответственность, а также может наблюдаться и полная неготовность к сотрудничеству. Это может добавлять конфликтность, противоречивость, неопределенность в межличностные отношения педагогического коллектива.

Чтобы предупредить возникновение неконструктивных межличностных отношений в педагогическом коллективе, целесообразной является организация тренинга межличностных отношений педагогов.

Социально-психологический тренинг является одним из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения педагогических работников.

С целью создания единого психологического пространства, психологического комфорта и безопасности, знакомство с правилами тренинговой группы могут быть предложены следующие техники и упражнения: «Снежный ком», «Правила группы», «Говорим только хорошее», «Умение слушать» и др.

Для развития групповой сплоченности коллектива, коммуникативных умений педагогов (эмпатия, рефлексия), развитие эмоциональной готовности педагогов к инновациям в системе образования (снятие тревоги и

неуверенности) рекомендуется проведение групповой дискуссии «Мы не боимся перемен».

Непосредственно для повышения компетентности в сфере межличностных отношений используются техники и упражнения: «Эстафета чувств», «Сильные стороны», «Я — дома, я — на работе», «Разграничение», «О коллективе», «Типичные ситуации и опасения», «Конфликт — что делать?» и др.

По завершению тренинга межличностных отношений педагогов используются релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия, техники «Пожелание по кругу», «Чемодан» и др.

Целесообразным является индивидуальное и групповое консультирование педагогов по психологическим аспектам формирования у них необходимых и достаточных навыков и умений в области межличностных отношений.

Для улучшения межличностных отношений можно использовать повышение квалификации сотрудников, конференции, написание статей. Также будет эффективной совместная организация конкурсов, круглых столов, встреч с интересными людьми в доме детского творчества.

Библиографический список

1. Ковалев Д. С. Роль межличностных отношений в образовательном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1795-rol-mezhlichnostnyh-otnoshenij-v-obrazovateln> (дата обращения: 23.04.2023)
2. Орехова Т. Ф. Межличностные отношения как педагогическая задача в системе здоровьесберегающего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/2506> (дата обращения: 23.04.2023)
3. Устьянцева М. Л. Сущностная характеристика понятия «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/524524--suschnostnaja-harakteristika-ponjatija-mezhl> (дата обращения: 23.04.2023)

Актуальные проблемы развития личности в коррекционной школе

Л. Ф. Ярчевская

КГУ «Чкаловская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями в развитии»

*Научный руководитель — канд. психол. наук,
доцент О. А. Таротенко*

Умственная отсталость — стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие стойкого, органического поражения головного мозга. Следовательно, у таких детей наблюдается снижение интеллекта, т. к. интеллект — это совокупность познавательных процессов и способность применять их в различных ситуациях.

Познавательные процессы не являются набором по случайному признаку, а представляют собой структуру:

Мышление	— в	-п	
Воображение	— н	-а	
Представление	— и	-м	_____ усиливает
Восприятие	— м	-я	эффективность
Ощущение	— а	-т	процессов
(сенсорика)	— н	-ь	
	и		
	е		

Внимание и память занимают особое положение в этой структуре — это сквозные процессы.

Внимание — это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте, динамическая сторона всех познавательных процессов, показатель бодрствующего состояния мозга, которое обеспечивается деятельностью ретикулярной формации.

Например, одной из проблем обучения является рассеянность, выявление причин позволяет строить программу обучения.

Состояния деятельности коры связано с деятельностью дыхания. Обучение детей с хроническим заболеванием органов дыхательной системы предполагает меньшую длительность уроков, объем материала и т. д.

Рассеянность как следствие знакомости материала. В этом случае трудно привлечь внимание.

Рассеянность как защитная реакция у учеников, которые отстали, не понимают о чем речь. Путь преодоления формирования мотивации.

Неумение педагога организовать внимание. Учитель не выделяет то, на что должен обратить внимание ученик. Или для того, чтобы привлечь внимание, может, были использованы угрозы, крики, замечания, что ведет к монотонии. Таким образом, к внимательности педагог должен приучать, необходимо объяснять ясно, доступно, соответственно особенностям ребенка.

Можно выделять несколько видов внимания.

Непроизвольное внимание — возникает непосредственно под воздействием внешних раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных частях коры большого полушария.

Произвольное внимание — требует сознательных волевых усилий и характеризуется целенаправленностью, организованностью, устойчивостью.

После произвольное внимание — возникает в тех случаях, когда исчезает необходимость волевого усилия для сохранения произвольного внимания, а эффективность познавательных процессов сохраняется.

Внимание характеризуется рядом свойств: объемом, концентрацией, устойчивостью, переключением, подвижностью и распределением.

С помощью теста «Корректирующая проба» мы оценим уровень нашего внимания по перечисленным характеристикам (свойствам).

Факторы, обуславливающие внимание:

1. Сила, резкость впечатления (звук, яркий свет).
2. Эмоциональное впечатление или мысли.
3. Существование в сознании представления, сходного с воспринимаемым.
4. Привычность.

Т. е. для вызывания внимания существенны яркость, внезапность, контраст, движения, непрерывность и т. д.

Уровень развития внимания у учащихся вспомогательной школы весьма низок. Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотонной работы.

Различают два источника такой невнимательности:

1. Быстрая истощаемость психических процессов.
2. Патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности.

Вместе с тем, у некоторых детей — олигофренов наблюдается нарушение баланса между основными нервными процессами (преобладает возбуждение или торможение).

Некоторые исследователи (Гальперин) понимают внимание как формирующийся навык самоконтроля. Этот навык может быть сформирован в специально созданных для этого условиях (он тесно связан с критичностью и самообладанием). Следовательно, задача педагога состоит в том, чтобы приучить умственно отсталых детей проверять правильность собственных действий, следить за своей речью, перечитывать написанное и т. д. В основу развития внимания можно положить теорию Гальперина о «поэтапном формировании умственных действий».

Для развития внимательности необходимо:

1. Развивать навыки работы в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов.
2. Стремиться выполнять работу активно, ответственно.
3. Браться только за интересную, трудную, но посильную работу.
4. Устанавливать взаимосвязь внимания с требованиями дисциплины труда.
5. Формировать волевые качества личности, повышающие устойчивость внимания.
6. Формировать объем и распределение внимания как определенный трудовой навык путем одновременного выполнения нескольких действий при высоком темпе работы.

Приемы и упражнения для развития внимания.

1. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Для проведения занятий необходимо подготовить 2 пары картинок, содержащих по 10—15 различий; несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия.

Во втором задании ребенку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать то, что не дорисовано, либо то, что перепутано.

В третьем задании нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

По всем трем заданиям оценивается результативность — число правильно названных различий, число названных недостающих деталей и нелепостей, а также число деталей, правильно раскрашенных.



Рис. 1 — «Нелепое содержание»

2. Упражнение на развитие объема внимания.

Для проведения этого упражнения необходимы два рисунка.

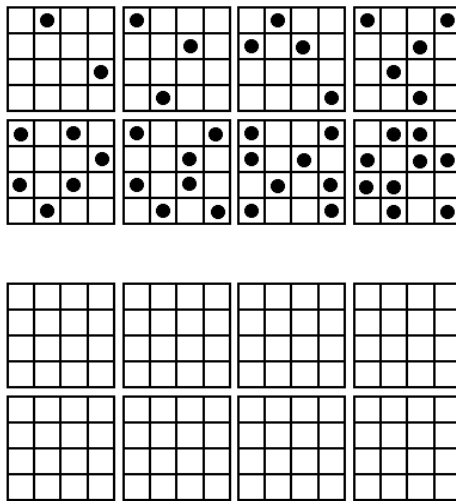


Рис. 2 — «Развитие объема внимания»

На верхнем рисунке в 8 квадратах определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и дать ребенку рисунок с пустыми квадратами).

Время показа одной карточки — 1—2 секунды, на воспроизведение точек ребенку отводится не более 15 секунд.

Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из них, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

3. «Пуговицы».

Цель: Развитие внимания, логического мышления и ориентация в пространстве.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле — это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После чего первый игрок закрывает листком бумаги своё игровое поле, а второй должен на своём поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится интересней и сложнее.

4. Игра «Смотри внимательно».

Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности достигается в играх-соревнованиях. Перед учащимися ставят цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной — двух минут показывают несколько из них (например, карандаши, запонки, камешки, бусы, ручки и др.). Затем их закрывают и предлагают детям подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Эту же игру можно проводить с участием самих ребят, т. е. рассматривать непосредственно своих товарищей и отмечать, какие изменения произошли в их одежде, их расположении и т. д. Еще один вариант — предложить рассмотреть несколько предметов, затем, после того как дети закроют глаза, убрать некоторые из них, поменять местами или наоборот добавить.

Библиографический список

1. Дубровина И.В. Психология: 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 464 с.
2. Штейнмец А. Э. Общая психология. — М. : Издательский центр Академия, 2006. — 288с.
3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология : учебник. — М. : Издательский центр «Академия», 2001.
4. Ушинский К. Д. Детский мир // Педагогические сочинения. — М. : Педагогика, 1989.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций //Собр. соч. в 6 т. — Т. 3. — М. : Педагогика, 1999. — 328 с.
6. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию. — М, 1976. — С. 66—101.
7. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. — М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 64 с.

Физическая культура и спорт

Лечебная физическая культура при остеохондропатии

М. В. Бочкарева

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Е. А. Сергеевич

Болезнь Осгуд — Шлаттера — это заболевание, характеризующееся патологией оссификации апофиза бугристости большеберцовой кости, а также сопутствуется разрушением (вместе с отрывом кусков) в области прикрепления подколенной связки.

Лечебная физическая культура (ЛФК) — медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний. Для увеличения эффективности упражнений в задачи ЛФК входит использование педагогических средств воздействия: выработка у пациента уверенности в своих силах, сознательного отношения к проводимым занятиям и необходимости принимать в них активное участие.

В лечебной физиологической культуре целью профилактики, а также излечения болезней и дефектов используют последующие ключевые ресурсы: физические упражнения (гимнастические, спортивно-прикладные, идеомоторные, то есть выполняемые мысленно, упражнения в посылке импульсов к сокращению мышц), естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), лечебный массаж, двигательный режим. Помимо этого, также используют вспомогательные ресурсы: трудотерапия и механотерапия.

Под трудотерапией подразумевают возобновление нарушенных функций вместе с помощью избирательно выбранных трудовых действий. Механотерапия — это возобновление потерянных с помощью специальных аппаратов. Ее используют с целью предотвращения контрактур (тугоподвижности в суставах).

Средства лечебной физической культуры, применяемые в спортивной практике, а также для профилактики заболеваний, относят к средствам лечебно-оздоровительной физической культуры.

ЛФК представляет собой лечебно-профилактический метод, предусматривающий применение средств физической культуры к больному человеку с целью более быстрого и полного восстановления здоровья и трудоспособности, а также предупреждения последствий патологического процесса.

Комплексы упражнений увеличивают подвижность суставов, растяжение мышц, тренируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Они улучшают обмен веществ, повышают устойчивость к физическим нагрузкам. Лечебная физкультура ускоряет выздоровление, повышает эффективность комплексного лечения, предупреждает дальнейшее прогрессирование хронических болезней.

Основная форма ЛФК — лечебная гимнастика, в том числе гимнастика для костно-мышечной системы.

Гимнастика для костно-мышечной системы разделяется согласно анатомическому принципу: для мелких, средних и крупных мышечных групп; по степени активности больного: активные и пассивные. Активные упражнения — упражнения, которые выполняет больной самостоятельно. Пассивные упражнения — упражнения, которые выполняет больной при помощи здоровой конечности или с помощью тренера ЛФК.

Остеохондропатия — асептический некроз апофизов, губчатого вещества коротких и эпифизов длинных трубчатых костей, образующийся в следствии повреждений их кровоснабжения, имеющий хроническое течение, а также зачастую осложняющийся микропереломами. В итоге зачастую появляются артрозы.

Основные симптомы болезни Осгуда — Шлаттера включают в себя: боль, отек и болезненность в области бугристости большеберцовой кости, чуть ниже коленной чашечки боли в коленях, которая усиливаются после физической активности особенно при такой, как бег, езда на велосипеде, приседания, прыжки и подъем по лестнице, и уменьшаются в покое. Обычно болезнь поражает одно колено, но некоторые дети испытывают боль в обоих коленных суставах.

Операция болезни Осгуда — Шлаттера назначается в том случае, если начинают проявляться осложнения, а также лечение не дает надлежащего эффекта. В таком случае происходит хирургическое вмешательство для исправления деформации кости.

Лечебный массаж — это немедикаментозное лечебное воздействие на тело. Лечебный массаж может быть общим или сегментарным: массаж

шейно-воротниковой зоны, спины, рук или ног, живота, волосистой части головы.

Гидромассаж — это массаж, выполняемый водным потоком. Он снимает спазмы, лечит переломы и разрывы связок, восстанавливает подвижность суставов. После процедуры улучшается гибкость позвоночника, подвижность рук и ног. Водные струи воды помогают выводить из организма лишнюю жидкость.

Йога — это комплекс физических упражнений, дыхательных техник и практик для концентрации внимания.

Также могут помочь занятия плаванием, а именно кролем. Смысл содержится в том, что относительно большая часть нагрузки выделяется на ноги. Человек должен ими быстро двигать по очереди, дабы достигнуть цели и вылечить мышцы и суставы ног.

При остеохондрозе стоит из рациона убрать острые и соленые блюда, а также добавление приправ (перец чили, черный перец, слишком пряные травы и др.), горячий чай и кофе, алкоголь и блюда, содержащие большое количество сахара (торты, шоколад, конфеты, виноград и др.).

Питание при остеохондрозе позвоночника должно включать в себя употребление такого блюда, как холодец. Поскольку в данный продукт входят хондропротекторы (вещества, защищающие хрящ) и белок, который очень полезен для соединительной ткани.

При остеохондрозе рекомендуется употребление витаминов и полиненасыщенных жиров. И того и другого много в морепродуктах.

Помимо приведенных продуктов, есть список, что необходимо употреблять при данном заболевании: все молочные продукты (молоко, йогурт, кефир, простокваша); оливковое масло; зелень (зеленый лук, укроп, шпинат, салат); мясо не жирных сортов (говядина, кролик, курица); продукты с витамином А (персики, печень, тыква, дыня); продукты с магнием (авокадо, подсолнечник, бобы); продукты с витамином С (лимон, апельсин, сливы, сладкий перец).

ЛФК при болезни Осгуда — Шлаттера

1. Упражнение на растяжение мышц задней поверхности бедра.

Поставьте прямую ногу на высокую опору (например, на стол) и, не сгибая колена, наклоняйте туловище как можно ниже, стараясь грудью коснуться ноги.

2. Упражнение на растяжение мышц передней поверхности бедра.

Лягте на живот, захватите кистью стопу и, растягивая мышцы передней поверхности бедра, старайтесь коснуться пяткой ягодицы.

Упражнения на растяжение мышц нужно делать по 1 минуте и повторять несколько раз, чередуя их с силовыми упражнениями.

3. Упражнение на укрепление мышц передней поверхности бедра.

Закрепите в области лодыжки утяжелитель (1—2 кг) и сядьте на высокую опору (например, на стол). Медленно выпрямите ногу, напрягая мышцы, затем также медленно (в уступающем режиме) согните ее.

4. Упражнение на укрепление мышц задней поверхности бедра.

Закрепите в области лодыжки утяжелитель (1—2 кг), лягте на живот. Медленно (в уступающе-преодолевающем режиме) сгибайте и разгибайте ногу в колене. Упражнения для укрепления мышц нужно делать до выраженного утомления и после короткого отдыха повторить 3—5 раз.

5. Стойка на одной ноге.

На одну ногу стойте прямо, без движений. Поставьте рядом с собой стул. На него можно опираться для легкой коррекции равновесия (это лучше, чем приставить вторую ногу). Менять ноги каждый раз, когда теряется равновесие. Как только появится возможность стоять по 30 секунд на каждой ноге, не раскачиваясь и не касаясь стула перейти к следующему упражнению.

6. Стойка на нестабильной поверхности.

Попытка удержать равновесие на нестабильной поверхности усилит нагрузку на коленный сустав и укрепит его еще сильнее. На полу хорошо сохраняется равновесие на одной ноге, то же самое выполнить на обычной подушке. Держать равновесие.

Как только это упражнение будет выполняться более 30 секунд, свернуть подушку вдвое — это увеличит сложность упражнения.

7. Стойка с закрытыми глазами.

Стоя на полу, закрыть глаза ладонью. Встать рядом со стеной, чтобы можно было опереться на нее в случае внезапной потери равновесия. Стоять 30 секунд, после чего сменить ногу. Когда все три упражнения будут легко выполняться, переходите к следующим.

8. Прыжки на одной ноге.

Стоя на одной ноге, руки в стороны, аккуратно подпрыгните на 1 см. Сделать 3—5 сетов по 10 повторений на каждую ногу. Постарайтесь очень мягко приземлиться и не повторять прыжок до тех пор, пока полностью не восстановите баланс.

9. Прыжки по стрелке.

После освоения первого упражнения, представить (или нарисовать) на полу квадрат 20×20 см. После этого прыгать по часовой стрелке вокруг него. Сделать 5 полных оборотов по часовой стрелке и 5 — против. Если упражнение выполняется очень легко — нужно увеличить размер квадрата.

10. Прыжки по диагонали.

Встать на левый ближний угол воображаемого квадрата. Прыжком сместись вперед и вправо, затем строго влево, затем назад, после чего в исходное положение. Сделать 3 таких дорожки, после чего сменить ногу и выполнить то же самое. После отдыха, повторить все это еще 2—3 раза.

11. Растягивание с помощью полотенца.

Лягте на пол. Выпрямите ноги, руки положите вдоль туловища. Можно лечь на мат, если это более удобно. Согните правую ногу в колене и стопу поставьте на пол. Между бедром и туловищем, а также между бедром и голенью сохраняйте угол 90° . Закрепите петлей полотенце под левой ступней и обхватите концы руками. Потяните на себя полотенце, чтобы оторвать ногу от земли. Постарайтесь насколько сможете выпрямить ногу. Продолжайте ее поднимать, пока нога не будет находиться относительно пола под углом 90° . Сделайте то же самое с другой ногой. Сделайте от 3 до 5 повторов на каждую ногу.

Ваша нога должна быть немного согнута в этом положении. Удостоверьтесь, что полотенце достаточной длины, чтобы было удобно его обхватить. Колено не должно наклоняться в стороны.

Продолжайте выполнять упражнение до тех пор, пока не почувствуете «жжение» в мышцах задней поверхности бедра, в этом положении задержитесь 10 с.

12. Растягивание в положении стоя.

Поставьте ноги на ширину плеч. Поставьте пятку правой ноги на сиденье невысокого стула. С прямой спиной наклоняйтесь вперед к левой ноге, обе руки держите ровно над бедром. Держите обе ноги прямыми и продолжайте выполнять упражнение до тех пор, пока не почувствуете легкое жжение в мышцах. Задержитесь в этой позиции 10 секунд. Повторите упражнение от 3 до 5 раз на каждую ногу.

13. Растягивание в положении лёжа.

Примите положение упор лежа. Ноги и руки расположены на ширине плеч. Поднимите таз вверх. Старайтесь держать ноги как можно ровнее. Ваше тело будет находиться в положении перевернутой v. Постепенно добейтесь при выпрямлении ног достать пятками до пола. Ноги в коленных суставах не сгибать. Удерживать это положение в течение 10 с.

14. Сгибание ног в коленном суставе на тренажере.

Лечь лицом вниз на тренажер для сгибания голени и подвести пятки под рычажный механизм. Ноги должны быть полностью выпрямлены. Затем согните ноги в коленях и медленно верните их в исходное положение. Руками держаться за ручки тренажера или за скамейку, чтобы не приподниматься и не отрывать от нее тело. Без перерыва! Жжение в мышцах почувствуется довольно быстро. Если упражнение выполняется легко, можно присесть немного глубже.

15. Приведение одной ноги стоя.

Стоя на одной ноге, рукой той же стороны держаться за раму тренажера. Ко второй ноге прикрепить манжету нижнего блока. Руку этой же стороны положить на пояс. Сделать вдох и привести ногу, заведя её максимально перекрестно по отношению к опорной ноге. По окончании движения сделать выдох.

К этим упражнениям стоит подходить крайне осторожно, так как большинство из них могут негативно сказаться на коленях и вызывать болевые ощущения.

16. Растяжка сгибателей бедра.

Встаньте на одно колено (это нога, которая растягивается), другая нога стоит на стопе. Выпрямите поясницу и слегка двигайте колено вперед, пока не почувствуете растяжение по передней части другого бедра. Постарайтесь при этом оставаться в вертикальном положении, руки можете держать на поясе. Удерживайте это положение от 15 до 30 секунд. Повторите 3 раза.

17. Растяжка четырехглавой мышцы.

Встаньте на расстоянии вытянутой руки от стены так, чтобы поврежденная нога находилась дальше от стены. Смотря прямо вперед, облокотитесь одной рукой на стену. Другой рукой возьмитесь за лодыжку на травмированной ноге и потяните пятку к ягодицам, не выгибайте при этом спину. Колени держите вместе. Удерживайте это растяжение от 15 до 30 секунд. Повторите 3 раза.

18. Скольжение пятки.

Сядьте на твердую поверхность, ноги выпрямлены. Медленно двигайте пятку стопы на поврежденной стороне к ягодице, сгибая колено. Затем вернитесь в исходное положение. Сделайте 2 подхода по 15 повторений.

19. Подъем прямой ноги.

Лягте на спину, вытянув ноги прямо перед собой. Согните колено на неповрежденной ноге и поставьте ступню на пол. Напрягите мышцу бедра на травмированной ноге и поднимите ногу примерно на 20 см от пола.

Держите ногу навесу 10 секунд. Затем медленно опустите ногу обратно на пол. Сделайте 2 подхода по 15 повторений.

20. Сгибание бедра с лентой.

Встаньте спиной от двери. Зафиксируйте ленту на больной ноге и двери. Начните сгибать бедро, напрягая мышцы бедра и выведите прямую ногу вперед на 45 градусов, задержитесь на 5 секунд и вернитесь в исходное положение. Сделайте 2 подхода по 15 повторений.

Библиографический список

1. Болезнь Осгута — Шлаттера. — URL: <https://www.dikul.net/wiki/bolezni-osguda-shlattera/>
2. Frank Pessler. Болезнь Осгута — Шлаттера — URL: <https://www.msdmanuals.com/ru-ru/профессиональный/педиатрия/заболевания-костей-у-детей/болезнь-осгуда-шлаттера>
3. Питание при остеохондрозе. — URL: <https://petrovsk-bolnica.ru/profilaktika/ugolki-zdorovya/68-pitanie-pri-osteokhondroze.html>
4. Болезнь Осгута — Шлаттера. — URL: <https://allasamsonova.ru/bolezni-osguda-shlattera/>
5. Болезнь Осгута — Шлаттера. Общий комплекс. — URL: <https://rehabscience.ru/wp-content/uploads/2020/08/kompleks-obshnij-dlya-bolezni-osguda-shlattera.pdf>

Спорт как метод преодоления застенчивости

А. М. Зацепина

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Е. А. Сергеевич

Одна из сложных личностных проблем, возникающих при общении, является застенчивость. С одной стороны, проявление робости создает впечатление воспитанности и тактичности, но с другой — застенчивость ставит преграды на пути профессиональных и личностных достижений. Такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, коммуникабельность, социальная адаптация необходимы для полноценной жизнедеятельности в современном обществе, но зачастую застенчивость притупляет и не позволяет человеку развивать данные качества.

Часто человек страдающий застенчивостью проецирует на себе абсолютную неуверенность, страх и признаки социофобного или даже асоциального поведения.

Важной особенностью, касающейся застенчивости, является слабое развитие волевых качеств, вследствие чего индивид не способен управлять своим поведением, ставить перед собой осознанные цели и достигать их. Решением данной проблемы может быть использование возможностей спортивной деятельности, т. к. занятия в спортивных секциях, характеризующиеся высоким уровнем межличностного взаимодействия участников команд способствуют преодолению застенчивости.

На развитие психологических особенностей личности спорт оказывает особое влияние только благодаря присущим ему особенностям. Главными из них являются:

- соревновательный характер спортивной борьбы, направленной на завоевание рекорда или победы над противником,
- максимальное напряжение всех физических и психических сил спортсмена во время этой борьбы, без чего нельзя добиться хорошего результата,
- систематическая длительная, упорная спортивная тренировка, вносящая серьёзные коррективы в режим повседневной жизнедеятельности и бытовые условия.

В психологическую структуру спортивной деятельности входят:

- специфические психические функции и качества личности, связанные непосредственно с выполнением спортивных действий,

- мотивы, побуждающие человека заниматься спортом и добиваться высоких результатов в спортивной борьбе,
- социально-психологический характер отношений спортсменов с другими людьми в процессе спортивной деятельности.

Одним из катализаторов социальной паники является стресс и в случае, если вовремя не побороть его, человек рискует дать волю негативным для себя последствиям.

Одно из самых эффективных методик, способствующих снятию стресса, — аутогенная тренировка Шульца. Эта специальная методика психотерапевтического характера, основная задача которой заключается в восстановлении психологического и физиологического здоровья пациента.

Аутогенная тренировка является релаксационной техникой и состоит из ряда упражнений. Человек, практикующий аутогенную тренировку, ощущает приятное тепло во всем теле, тяжесть в торсе и конечностях, а его сознание расслабляется и проясняется.

Структура тренировки и порядок освоения упражнений.

1. Концентрация на спокойствии.

Цель: избавиться от лишних мыслей и успокоиться.
Формула: «Я (вдох) — совершенно спокоен (выдох)» (1 раз).
Комментарий: Формула спокойствия повторяется как в начале тренировки, так и в промежутках между основными упражнениями.

2. Основные упражнения. Осваивать основные упражнения нужно последовательно, одно за другим. Как правило, на освоение каждого упражнения отводится около двух недель.

2.1. Упражнение на ощущение тяжести.

Цель: глубокое расслабление мышц.

Формула: «Моя рука (вдох) — очень тяжелая (выдох) — очень тяжелая (вдох) — тяжелая (выдох)» (2 раза).

Комментарий: выполняя упражнение, правши концентрируются на правой руке, а левши на левой. Для усиления эффекта можно представить, что рука держит портфель, который набит тяжелыми книгами.

2.2. Упражнение на ощущение тепла.

Цель: расширение кровеносных сосудов.

Формула: «Моя рука (вдох) — очень теплая (выдох) — очень теплая (вдох) — теплая (выдох)» (2 раза).

Комментарий: более эффективно концентрироваться на ладони, чем на предплечье. Если ощущение тепла не возникает, можно незадолго до тренировки погрузить руку в теплую воду и запомнить ощущение.

2.3. Упражнение для сердца.

Цель: нормализация сердечного ритма.

Формула: «Сердце (вдох) — бьется спокойно (выдох) — и (вдох) — ровно (выдох) — спокойно (вдох) — и ровно (выдох)» (2 раза).

Комментарий: не стоит слишком активно прислушиваться к биению сердца и тем более пытаться сознательно управлять его ритмом. Это может вызвать перенапряжение и болевые ощущения. В данном случае более уместна позиция расслабленного наблюдения.

2.4. Упражнение для дыхания.

Цель: успокоение нервной системы с помощью нормализации ритма и глубины дыхания.

Формула: «Дыхание (вдох) — совершенно спокойное (выдох) — и (вдох) — ровное (выдох) — спокойное (вдох) — и ровное (выдох) — мне дышится (вдох) — свободно (выдох) » (2 раза).

Комментарий: также как и в упражнении для сердца, дыхание должно выравниваться и замедляться само по себе, без всякого волевого усилия.

2.5. Упражнение для солнечного сплетения.

Цель: расслабление органов брюшной полости.

Формула: «По солнечному сплетению (вдох) — разливается тепло (выдох) — разливается тепло (вдох) — разливается тепло (выдох)» (2 раза)
Комментарии: Если ощущение тепла не приходит, можно представить, что на животе лежит теплая грелка.

2.6. Упражнение для головы.

Цель: не допустить перехода общего нагрева тела в результате предыдущих упражнений на лоб и голову.

Формула: «Лоб (вдох) — приятно прохладный (выдох) — приятно прохладный (вдох) — прохладный (выдох)» (2 раза).

Комментарий: для усиления эффекта можно представить себе, что прохладный ветер из окна освежает теплые лоб или что на лбу лежит влажное полотенце. Упражнение обладает тонизирующим эффектом, не рекомендуется выполнять его перед сном.

2.7. Упражнение для шеи и затылка.

Цель: избавиться от напряжения в задней части головы, снять головную боль.

Формула: «Затылок (вдох) — приятно мягкий (выдох) — и (вдох) — теплый (выдох) — мягкий (вдох) — и теплый (выдох)» (2 раза).

Комментарий: данное упражнение может использоваться как дополнение или даже альтернатива предыдущему упражнению, особенно в вечернее время.

2.8. Общее расслабление.

Цель: распространение расслабления на всё тело (генерализация) и его углубление.

Формула: «Всё тело (вдох) — расслаблено (выдох) — и чувствует (вдох) — приятное тепло (выдох)» (2раза).

Комментарий: для опытных практикующих достаточно произнести одну эту формулу, чтобы расслабиться и погрузиться в состояние транса.

И в заключении хотелось бы отметить, что спорт — это отличный инструмент профилактики асоциального поведения современной учащейся молодежи. Он дает возможность любому человеку реализовать себя, вложить свои силы во что-то стоящее. Спорт ориентирован на соревнование, на достижение максимальных результатов и победу не только в спортивных соревнованиях, но и победу над внутренними комплексами и страхами.

Библиографический список

1. Жмуров В. А. Психопатология. — Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1994. — 240 с.
2. Зимбардо Ф. Застенчивость; пер. с англ. С. С. Степанова. — М. : Педагогика, 1991. — 208 с.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. — М. : Просвещение, 1989. — 255 с.
4. Кондрашов А. П. Формула успеха. Настольная книга лидера для достижения вершины. — М. : Рипол Классик, 2008. — 1120 с.
5. Беляев Г. С. Специальный курс аутогенной тренировки при лечении системных неврозов. В сб.: Неврозы и соматические расстройства. Л., 1966, с. 309—312.

Здоровый образ жизни при гипертонии

А. В. Пирогова

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Е. А. Сергеевич

Артериальная гипертония — синдром, характеризующийся стабильным повышением систолического артериального давления не менее 140 мм рт. ст. и/или диастолического артериального давления не менее 90 мм рт. ст., измеренного при повторных (≥ 2 раз с интервалом 1—2 недели) визитах к врачу, у людей, не получающих антигипертензивную терапию. Гипертоническая болезнь — это болезнь, для которой стабильное повышение АД служит основным ее проявлением.

При этом на каждом из визитов к врачу должно быть выполнено не менее двух измерений артериального давления в положении сидя.

Термин «гипертоническая болезнь», предложенный Г. Ф. Лангом в 1948 г., соответствует термину «эссенциальная гипертензия», используемому за рубежом. Под гипертонической болезнью принято понимать хронически протекающее заболевание, при котором повышение АД не связано с выявлением явных причин, приводящих к развитию вторичных форм АГ. ГБ преобладает среди всех форм АГ, ее распространенность составляет свыше 90 %. В силу того, что ГБ — заболевание, имеющее различные клинко-патогенетические варианты течения в литературе вместо термина «гипертоническая болезнь» часто используется термин «артериальная гипертония».

На долю развития первичной артериальной гипертонии / эссенциальной гипертонии (т.е. причину повышения артериального давления установить не удастся), гипертонической болезни приходится около 90—95 % случаев стабильного повышения АД.

К факторам риска развития АГ относят следующие:

- «Старение» сердечно-сосудистой системы.
- Наследственно-конституциональные особенности.
- Возрастная перестройка нейро-эндокринной системы.
- Нарушение липидного обмена (ожирение).
- Особенности питания (повышенное употребление поваренной соли, дефицит кальция).

Причинами вторичной АГ можно считать любые состояния, при которых повышение АД обусловлено какой-либо причиной (патологическим состоянием), например:

– Беременность (гестоз).

– Заболевания почек (поражение почечных сосудов, паренхиматозное поражение почек (в том числе гломерулонефрит, поликистозное поражение почек и др.)).

– Эндокринные болезни (феохромоцитома, синдром Кушинга, первичный альдостеронизм (синдром Кона, гиперпаратиреоз, акромегалия, первичный гипотиреоз, тиреотоксикоз).

– Лекарственные препараты (например: пероральные контрацептивы с эстрагенами, анаболические стероиды, кортикостероиды, нестероидные противовоспалительные препараты, симпатомиметики).

– Коарктация аорты.

Для того чтобы добиться улучшения, больному следует:

– посоветоваться с врачом, для того чтобы определить медикаментозный план лечения;

– грамотно выстроить свой рацион;

– начать вести здоровый образ жизни используя лечебную физическую культуру.

Для того чтобы лечение проходило эффективно на любой стадии заболевания, нужно выстроить свой план питания грамотно, учитывая потребности организма. Лечебное питание — обязательный метод комплексного лечения и огромный фактор улучшения состояния.

При гипертонической болезни нужно ограничивать потребление соли. Вещества, содержащийся в поваренной соли, попадая в организм, вызывают отек сосудистой стенки, и тем самым приводят к сосудистому сопротивлению. Это может привести к тяжелому осложнению — гипертоническому кризису. В следствие этого желательно сократить потребление консерв, разных маринадов, копченостей, колбасных изделий. Сладкие продукты также нужно ограничивать. Научно доказано, что сахар повышает артериальное давление, а его уменьшение наоборот стабилизирует. Альтернативой сладких десертов могут стать сухофрукты, содержащие фруктозу.

Также нужно уменьшить количество потребляемой жидкости в день — до 1,5 литров (при среднем росте и массе). Избыток воды при гипертонии приводит к увеличению нагрузки на сердце, в следствие этого давление повышается.

Обязательно нужно следить за питательными веществами в продуктах. Животные жиры следует избегать и ограничивать, а вот растительное масло наоборот обладает противоматеросклеротическим действием и его стоит вводить в рацион. Также и белок, он должен обязательно поступать в организм, преимущественно за счет рыбы, морепродуктов, нежирной птицы.

Одним из самых важных факторов является отказ от алкоголя или серьезное ограничение с эпизодическим употреблением небольших доз легких алкогольных напитков. Алкоголь — сильный стимулятор для повышения артериального давления.

Очень важно выстроить здоровые отношения с лечебными видами физической культуры.

Людам с повышенным давлением необходимо сосредоточиться на аэробных видах спорта — кардиотренировках. Дело в том, что анаэробные нагрузки (поднятие тяжестей, например, в бодибилдинге и т. п.) заставляют сердце работать в усиленном режиме, что может спровоцировать приступ гипертонии. Задача же лечебных упражнений — тренировка сердца и сосудов. Кроме этого, при артериальной гипертензии крайне важно поддерживать в норме вес, и именно аэробный фитнес поможет решить проблему лишних килограммов. Наконец, прежде, чем начинать занятия физическими упражнениями, необходимо стабилизировать уровень артериального давления с помощью лекарственных препаратов.

Для гипертоника подойдут следующие виды кардионагрузок:

- Ходьба. Для большего эффекта можно попробовать так называемую северную (скандинавскую) ходьбу, при которой используются трекинговые палки. Ею следует заниматься 2—3 раза в неделю.

- Бег в среднем темпе с соблюдением определенной дистанции и с постоянным отложением пульса.

- Утренняя гимнастика.

- Езда на велосипеде. Можно использовать велотренажер, но занятия на свежем воздухе предпочтительнее, также обязательно постоянное отслеживание пульса.

- Плавание и гимнастика в воде.

- Использование оздоровительной системы, йога.

Йогой при гипертонии нужно заниматься с осторожностью. Если вы только начинаете осваивать технику, обязательно делайте это вместе с тренером, домашние самостоятельные занятия лучше на начальном этапе исключить. Также тренера нужно поставить в известность о вашем диагнозе, поскольку некоторые асаны при гипертонии делать запрещено. Прежде всего, это касается практик с прерывистым дыханием, перевернутых асан, силовых асан с длительной фиксацией.

Очень важно при гипертонической болезни следить за своим психоэмоциональным состоянием.

Артериальная гипертония — это своего рода невроз сосудов. Любое психоэмоциональное напряжение даже у здорового человека приводит к учащению сердечных сокращений и повышению давления. У гипертоника такое изменение в работе сердечно-сосудистой системы ухудшает состояние сосудов и провоцирует развитие гипертонического криза — опасного критического повышения давления.

Как добиться психоэмоциональной устойчивости? Во-первых, попытаться изменить гнетущие обстоятельства, если это в ваших силах. Во-вторых, философски относиться к тем неприятным ситуациям и условиям, которые вам не подвластны. Для этого полезно почитать хорошую психологическую литературу про аутогенные тренировки, посетить психологические тренинги и индивидуальные занятия с психологом или психотерапевтом, освоить методику релаксации.

Мной было проведено исследование влияния лечебной физической культуры на давление.

Исследуя ходьбу по скандинавской технологии три раза в неделю (нечетные дни) в дистанции 5—7 километров, было замечено улучшение физического, психологического, а также общей совокупности здоровья. Если в начале для прохождения дистанции в 6 километров требовалось 75 минут, при ЧСС 140—145, то уже через полгода время для прохождения данной дистанции сократилось до 65 минут, также снизилось ЧСС до 120-130.

За время исследования артериальное давление снизилось с 180—170 до 165 систолического и диастолическое до 99, при начальных показателях 130.

Библиографический список

1. Мазур Н. А. Практическая кардиология. — М.: Медпрактика, 2009.
2. Маколкин В. Лечение гипертонической болезни // Врач. — 2005. — № 2. — С. 12—22.
3. Скворцов В. В., Тумаренко А. В. Комбинированное лечение гипертонической болезни: сочетание ингибитора АПФ и диуретика // РМЖ. — 2012. — № 3. — С. 96—101.
4. Скворцов В. В., Тумаренко А. В., Скворцова Е. М., Одинцов В. В. Диагностика и лечение синдрома вегетативной дисфункции по гипертоническому типу // Терапевт. — 2012. — № 1. — С. 17—22.
5. Скворцов В. В., Одинцов В. В., Скворцова Е. М., Фомина Н. Г. Комбинация диуретика и ингибиторов АПФ — наиболее частая в лечении гипертонической болезни // Терапевт. — 2013. — № 6. — С. 70—74.
6. Тумаренко А. В., Одинцов В. В., Малыгин В. А., Скворцов В. В. Применение фотоманнитотерапии в лечении больных гипертонической болезнью // Справочник врача общей практики. — 2013. — № 6. — С. 25—31.

Развитие силовых качеств у пловцов, специализирующихся на коротких дистанциях

К. О. Покидько

Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Л. П. Пягай

Древнеиндийские философы выделили 10 преимуществ плавания, которые дают человеку: ясность ума, свежесть, бодрость, здоровье, силу, красоту, молодость, чистоту, приятный цвет кожи [1].

Плавание — один из популярных видов спорта в современном мире. Нормативы по плаванию включены в испытания по выбору Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Оно относится к числу видов спорта, которые входят в областную студенческую межвузовскую спартакиаду. В Омском ГАУ — плавание является дисциплиной по выбору на элективных курсах [2].

Наиболее распространенная соревновательная дистанция по плаванию — 50 метров, в том числе и в эстафете. В связи с этим очень важен процесс совершенствования силовых качеств студентов, занимающихся плаванием, так как именно эти способности предусматривают повышение показателей соревновательной деятельности, что предполагает обеспечение соответствия между уровнем развития силовых качеств и совершенством спортивной техники.

Но для того чтобы стать отличным пловцом, недостаточно только лишь желания, для этого нужно много тренироваться и повышать все свои спортивные качества, в том числе и силовые.

Плавание предъявляет специфические требования к силовым способностям спортсмена, обусловленные характером и продолжительностью динамических усилий в процессе соревновательной деятельности. Силовые способности предусматривают не только повышение максимальных показателей силовых качеств, но и совершенствование способностей к их реализации в процессе соревновательной деятельности, что предполагает обеспечение соответствия между уровнем развития силовых качеств, совершенством спортивной техники и деятельности вегетативных систем [3].

Цель исследования: Рассмотреть средства и методы развития силовых качеств у пловцов.

Задачи исследования:

1. Определить, что такое силовые качества

2. Рассмотреть средства развития силовых качеств

3. Рассмотреть методы развития силовых качеств

Силовые способности, или сила — это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет напряжения мышц. Силовые способности проявляются по-разному в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности. Их принято подразделять в соответствии со следующей квалификацией на собственно силовые, скоростные силовые и силовую выносливость.

К видам силовых способностей относятся:

- силовые способности, характеризующиеся максимальной статической силой, которую в состоянии развить человек;

- взрывная сила или способность проявлять максимальные усилия в наименьшее время;

- скоростно-силовые способности, определяемые как способность выполнять динамическую работу продолжительностью до 30 с;

- силовая выносливость, определяемая как способность организма противостоять утомлению при работе длительностью до 4 мин.

Сравнение эффективности использования различных подходов к процессу силовой подготовки пловцов высокой квалификации является достаточно сложным. Исследований, в которых проводилось бы корректное сравнение эффективности различных методов подготовки, сравнительно мало и они, в основном, коснулись сопоставления эффективности изометрической и изотонической работы, изотонической и изокинетической. Многие исследования носят излишне узкий характер и их результаты не могут быть прямо перенесены в практику силовой подготовки пловцов.

Для достижения высоких результатов на различных дистанциях существенное значение имеет способность пловца развивать максимальную и взрывную силу, силовую выносливость.

Под максимальной силой подразумеваются возможности, которые спортсмен способен проявить при максимальном произвольном мышечном сокращении.

Под взрывной силой следует понимать способность преодолевать сопротивление с максимальным ускорением.

Силовая выносливость — это способность длительное время удерживать оптимальные силовые характеристики движений.

Указанные три формы проявления силы играют разную роль в обеспечении высоких результатов при прохождении различных соревнователь-

ных дистанций, а также в проявлении таких собирательных качеств, как скоростные возможности и специальная выносливость.

Высокий уровень силовых качеств, проявляемых при выполнении разнообразных упражнений на суше, еще не гарантирует высоких силовых способностей при выполнении специально-подготовительных и соревновательных упражнений в воде.

Часто пловцы, обладающие необходимыми силовыми качествами, проявляемыми при выполнении общеподготовительных, вспомогательных и отдельных специальноподготовительных упражнений на суше, не могут достичь высоких показателей силы в гребковых движениях, при выполнении старта и поворота

Причиной такого положения является отсутствие четкого взаимодействия между силовыми качествами, вегетативными функциями и техническим мастерством пловца.

Таким образом, в процессе силовой подготовки пловцов обязательным условием должно быть такое выполнение упражнений, при котором обеспечивалось бы должное соответствие координационных структур последних координационным особенностям основного соревновательного упражнения. Это соответствие присуще упражнениям, выполнение которых одновременно с развитием физических качеств совершенствует и узловые параметры спортивной техники.

Для измерения силы наиболее часто используемыми являются такие тесты, как поднятие тяжестей, изометрический тест, изокинетический тест и специальные прыжковые тесты [4].

Эффективность процесса силовой подготовки квалифицированных пловцов во многом зависит от технической оснащенности тренировочного процесса. В течение последних 20—25 лет в практике силовой подготовки пловцов наряду с использованием традиционных отягощений и сопротивлений (штанга, гантели, блочные устройства, преодоление массы собственного тела и сопротивления партнера и др.), стали широко применяться разнообразные специальные тренажерные устройства.

Так, при использовании того или иного силового тренажера руководствуются как минимум одним из следующих факторов:

- возможность выдержать основные методические требования к развитию того или иного вида силы;
- повышение эффективности управления и контроля за процессом силовой подготовки;

– возможность реализации принципа сопряженности в развитии силовых качеств и становления технического мастерства.

Наиболее удачными техническими и методическими решениями оказываются те, что связаны со всеми тремя факторами. Именно такие тренажерные устройства и основанные на их использовании тренировочные упражнения в достаточно короткий срок получили широкое распространение при подготовке пловцов в различных странах мира [5].

Максимальная сила определяет максимальную скорость плавания и способность к работе на скоростно-силовую выносливость.

В спортивной практике для развития максимальной силы применяются шесть основных методов [6]:

1. Метод максимальных усилий (5–8 подходов к отягощению, с которым спортсмен может выполнить 1–3 движения) направлен на увеличение числа двигательных единиц, вовлекаемых в работу с начала упражнения и на повышение синхронности работы. Этот метод оказывает незначительное воздействие на пластический обмен и метаболические процессы в мышцах, из-за малой продолжительности упражнения.

2. Метод повторного максимума (8–10 подходов к отягощению, с которым спортсмен может выполнить 6–12 повторений) направлен на повышение числа ДЕ, задействованных на протяжении всего упражнения. С его помощью активизируется белковый синтез в мышцах.

3. Метод работы в уступающем режиме с супермаксимальными отягощениями (8–12 подходов с весом на 30–40 % превышающим максимальный вес, время опускания 4–6 секунд). Он направлен на увеличение числа двигательных единиц, вовлекаемых в работу с начала упражнения.

4. Изометрический метод (проявление максимального напряжения в статической позе в течение 5–10 секунд с нарастанием напряжения в последние 2–3 секунды; поднятие подвижных отягощений с остановками 5–6 секунд в заданных позах; медленные имитационные движения с остановками в промежуточных позах с напряжением в течение 3–5 секунд) оказывает избирательное воздействие на отдельные мышцы и мышечные группы, развивает двигательную память при заданных углах в суставах при обучении и совершенствовании техники плавания. Метод способствует гипертрофии преимущественно быстрых мышечных волокон.

5. Изокинетический метод (на тренажерах выполняются 8–10 серий не более 6–12 повторений со временем выполнения одного отягощенного движения 4–8 секунд при общем времени подхода 30–50 секунд). Направлен на увеличение числа двигательных единиц, задействованных на

протяжении всего упражнения. Метод активизирует регуляторную и структурную адаптацию преимущественно в медленных мышечных волокнах.

6. Метод максимальных повторений со средними отягощениями (6—8 подходов длительностью 1,5—3 минуты с весом 50—60 % от максимального) тренирует механизм постепенного вовлечения мышечных двигательных единиц в процессе работы. Метод способствует активизации рабочей гипертрофии и увеличению силы преимущественно в медленных мышечных волокнах [7].

Методика развития взрывной силы.

Взрывная сила мышц ног определяет эффективность стартового прыжка и отталкивания от бортика после поворота. Взрывная сила мышц плечевого пояса и спины определяет стартовое и финишное ускорение. В спортивной практике для развития взрывной силы применяются четыре основных метода:

1. Метод средних отягощений с максимальной скоростью повторений (8—12 повторений за одно тренировочное занятие, 30—40 секунд работы за один подход с весом 50 % от максимального) тренирует механизм постепенного рекрутирования двигательных единиц в процессе работы. Метод способствует активизации рабочей гипертрофии и увеличению силы преимущественно в быстрых мышечных волокнах.

2. Метод максимальной силы одиночного сокращения (8—12 повторений за одно тренировочное занятие) направлен на увеличение числа ДЕ, вовлекаемых в работу с начала упражнения и способствует рекрутированию новых двигательных единиц. Метод оказывает незначительное воздействие на пластический обмен и метаболические процессы в мышцах из-за малой продолжительности упражнения, активизирует регуляторную и структурную адаптацию в быстрых мышечных волокнах.

3. Метод высокоскоростной изокинетической тренировки (8—10 повторений за одно тренировочное занятие, 8—10 движений за один подход с весом 50 % от максимального) направлен на увеличение числа ДЕ, вовлекаемых в работу с начала упражнения. Метод активизирует регуляторную и структурную адаптацию в быстрых МВ.

4. Плиометрический (ударный) метод (8—12 повторений за одно тренировочное занятие по 8—10 прыжков) максимальное выпрыгивание вверх после прыжка с возвышения без паузы при приземлении. Метод основан на использовании безусловного рефлекса «сокращение после растяжения», когда быстро растянутая мышца проявляет при сокращении значительно большее усилие, чем в движении без предварительного растяже-

ния. Метод способствует активизации рабочей гипертрофии и увеличению силы только в быстрых мышечных волокнах мышц ног [7].

Заключение

В ходе проделанной работы мы выяснили, какими средствами и методами пользуются пловцы для развития силовых качеств на короткие дистанции. Цель, поставленная в начале работы, была достигнута. Все поставленные задачи были выполнены.

В заключение хотелось бы сказать, что управление спортивной подготовкой предполагает контроль и количественную оценку компонентов подготовленности спортсменов, в том числе силовой. Одна из задач тестирования силовых качеств — определение их вклада в достижение высоких спортивных результатов. Другая задача — определение индивидуального профиля спортсмена, включающего показатели силы и работоспособности атлета.

Библиографический список

1. Горбачев М.В., Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Юдина Н.М. Влияние плавания на организм человека // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035613> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Елохова Ю. А. Плавание на дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2021. — С. 289-292.
3. Булгаков Н. Ж. Плавание. — М. : Физкультура и спорт, 2016. — С. 46.
4. Селюков В. И., Жукова Е. С. Особенности совершенствования силовых способностей пловцов 10-12 лет на основе реализации силового потенциала // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. — 2019. — № 1. — С. 272—278. — EDN ZFBYKL.
5. Пягай Л. П. Теоретический анализ влияния скоростно-силовых способностей на результат соревнований по плаванию на дистанции 25 метров у девушек 18—20 лет // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 19 мая 2022 года. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. — С. 28—31. — EDN NSLBMM.
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.
7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. — К. : Олимп. лит., 2015.— Кн. 1. — 2015.— С. 134—145.

Параметры, методы контроля и регулирования физической нагрузки у студентов при занятиях спортом

К. Д. Чиж

Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина
Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Л. П. Пягай

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютеры, гаджеты, автомобили) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это привело к снижению функциональных возможностей человека и различным заболеваниям. Поэтому и при умственном, и при физическом труде необходимо заниматься физической культурой и спортом, укреплять организм [1].

Работающие мышцы нуждаются в большем количестве кислорода и питательных веществ, а также в более быстром удалении продуктов обмена веществ. Это достигается благодаря тому, что в мышцы притекает больше крови и скорость тока крови в кровеносных сосудах увеличивается. У тренированных людей сердце легче приспосабливается к новым условиям работы, а после окончания физических упражнений быстрее возвращается к нормальной деятельности [2]. Но что делать, если проявляются какие-либо проблемы со здоровьем? Как регулировать свою спортивную жизнедеятельность при занятиях спортом в вузе? Для этого существует понятие о физической нагрузке, параметры и методы ее контроля и регулирования.

Цель исследования — выявить методический подход к оптимальному объему и регулированию физической нагрузки для студентов при занятиях спортом.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие физической нагрузки.
- Выявить типы физической нагрузки.
- Разобрать методы оперативного контроля физической нагрузки.

В научно-методической литературе дается понятие физической нагрузки — это двигательная активность, мышечная работа, величина и интенсивность которой зависит от сферы деятельности человека.

При анализе аудиторной работы студентов было выявлено, что она снижена до пределов. При занятиях спортом физическая нагрузка на организм имеет высокие значения. В этой статье рассмотрим, какие виды физической нагрузки выделяют в физической культуре и спорте. Ее классификация полезна тем, что позволяет студентам, при различной физкуль-

турно-спортивной деятельности выбрать нужный тип двигательной активности для достижения поставленных целей. Также, зная требуемую нагрузку, можно подобрать подходящие способы ее регулирования.

Объём тренировочной нагрузки — это количество физической нагрузки за одну тренировку. Он выражается в мерах времени, длины, веса, в количестве упражнений в зависимости от того, к какой группе относится избранный вид спорта: силовой, циклический, сложнокоординационный или игровой [3].

Интенсивность тренировочной нагрузки — это объём нагрузки, выполненный в единицу времени. Интенсивность и объём физических нагрузок во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом должны соответствовать возрасту и физическому состоянию обучающихся. Нагрузка чрезмерная может привести к перетренированности. Перетренированность или переутомление выражается в неестественном покраснении или побледнении кожных покровов, выделении обильного пота, появлении одышки, нарушении координации движений, потери интереса к занятиям. Чтобы подобных явлений не допустить, каждому занимающемуся необходимо следить, чтобы тренировочная нагрузка соответствовала функциональному состоянию организма, которое определяется по пульсу [4].

Выделяют несколько видов двигательной активности. Каждый из них решает свои задачи.

Существуют следующие виды нагрузок:

Аэробная. Данную нагрузку организм получает при проведении так называемой кардиотренировки. Кардионагрузка создается во время бега, пеших прогулок, катания на сноуборде, велопрогулок, гребле, плавании и других физической активности низкой интенсивности и направлена на:

- снижение веса за счет сжигания жира;
- стимуляцию работы сердца и сосудов, дыхательной системы;
- повышение выносливость.

Преимущество аэробной двигательной активности в том, что у нее нет противопоказаний. В зависимости от возраста, наличия заболеваний, уровня физической подготовленности каждый может выбрать посильную интенсивность нагрузок. Поэтому для занятий с аэробным типом нагрузки нет противопоказаний для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [5].

Анаэробная. При этом виде двигательной активности в организме энергия для мышечной работы образуется без участия кислорода. Это возможно при выполнении силовых упражнениях (бодибилдинге), которые направлены на:

- повышение силы.
- прирост мышечной массы.
- развитие выносливости.

Этот вид двигательной активности возможен на тренажерах, при выполнении упражнений со свободным весом.

Гипоксическая двигательная активность — это работа в условиях недостатка кислорода. Она показана спортсменам с отличной подготовкой, как правило, тех планирует участвовать в соревнованиях, либо заниматься в условиях высокогорья.

Интервальная — этот вид нагрузок в физической культуре и спорте подразумевает смену аэробной и анаэробной двигательной активности, то есть чередование двух типов нагрузки. Так, она возможна даже в рамках одной тренировки, например, при сочетании бега высокой и низкой интенсивности [6].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в процессе спортивной тренировки бывают совершенно разные типы физических нагрузок и существуют различные способы их контроля

Каждое из приведенных положений должно помочь занимающимся составить картину о методах регулирования физической нагрузки. Также нельзя забывать, что для каждого студента индивидуально существуют свои критерии, на которые следует опираться для создания более оптимального физического здоровья и повышения работоспособности.

Библиографический список

1. Давыдова С. А., Пащенко Л. Г. Физическая активность работающей молодежи в аспекте социологического анализа // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 12. — С. 52—53.
2. Фармакология спорта / Горчаков Н. А., Гудивок Я. Я. С., Гунина Л. М.; в целом, С.А. Олейник, Л.М. Гунина, Р.Д. Сейфулла. К.; Олимп. л-ра, 2017. — С. 631—639.
3. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки : учебник для институтов физической культуры. — М.: Фис, 2019.
4. Теория физической культуры и спорта : учебник / Сиб. кормили. университет. Красноярск: СФУ ИПК, 2018. — 342 с.
5. Озолин Н. Г. Учебник тренера: наука о победе. — М. : ООО «Издательство Астрл»; ООО «Издательство АСТ», 2017. — 861 с.
6. Пягай Л.П., Терехина И. В. Совершенствование скоростно-силовых качеств у студентов первого курса с использованием метода сопряженного воздействия // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: Сборник материалов II международной научно-практической конференции. — Омск, 2019. — С. 56—61.

Оздоровительная физкультура при сколиозе, её формы и влияние на организм

А. Е. Ярош

Омская гуманитарная академия

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Е. А. Сергеевич

В наши дни сколиоз является одним из самых распространенных ортопедических заболеваний. В связи с использованием техники, а именно телефонов, планшетов и ноутбуков, люди проводят большую часть времени в сидячем положении. Не задумываясь как именно они сидят, не заботясь об осанке, это может привести не только к ухудшению опорно-двигательного аппарата, но и к нарушению работы внутренних органов.

Зачастую возникновение сколиоза наблюдается в период усиленного роста ребёнка, когда скелет начинает быстро развиваться, а именно это происходит в начальной школе и подростковый период. Сегодня симптомы сколиоза у детей и подростков обнаруживаются в 1—30 % [1]. У девочек это нарушение появляется в 5 раз чаще, чем у мальчиков из-за меньшей двигательной активности и слабой мускулатуры. Что же такое сколиоз и как он влияет на организм человека?

Сколиоз — это искривление позвоночника во фронтальной плоскости (термин введен К. Галеном). Это одна из самых тяжелых деформаций позвоночника, приводящих к изменению всего опорно-двигательного аппарата, а также к нарушениям дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем. Помимо визуального дефекта это приводит к нарушению работы внутренних органов и частой головной боли.

Существует 3 типа сколиоза (рис. 1):

- С-образный, или обычный — искривление в виде дуги с перекосом вправо или влево;
- S-образный — искривление позвоночника сразу в двух отделах;
- Z-образный — искривление позвоночника в трех точках. Самая тяжелая форма, поддается терапии с большим трудом.

Также следует сразу обратить внимание на нарушение позвоночника и своевременно начать лечение. В связи с этим протекание сколиоза разделяют на 4 стадии:

1. Искривление в пределах 10 градусов. Практически незаметно со стороны определить можно только по высоте плеч.

2. Искривление в пределах 11—25 градусов. Сильная сутулость и заметно разная высота плеч.

3. Сильное отклонение от вертикального положения. Доставляет трудности в повседневной жизни, сопровождается болями и атонией мышц. Может привести к развитию сердечной и легочной недостаточности.

4. Терминальная стадия. Сильная деформация позвоночника с нарушением работы внутренних органов. Требуется хирургического вмешательства, а больной признается инвалидом.



Типы сколиоза

Причины возникновения сколиоза могут быть такими:

- неразвитые мышцы (недостаток физических нагрузок на спину);
- несбалансированное питание (недостаток солей К, Са, Р и др.);
- перенапряжения отдельных групп позвонков (может произойти вследствие неправильной осанки при ходьбе, сидении за партой, слишком мягкой постели и подушки). Нарушения функций позвоночника могут возникать в разных отделах. Плоская, вогнутая, круглая спина — следствие неравномерной нагрузки на позвоночник, вызывающей преждевременный износ дисков;

- боль в позвоночнике может быть связана с заболеваниями внутренних органов. Если смещенный элемент позвоночного столба мешает работе внутреннего органа, то орган находит себе более удобное местоположение. Так, позиция всех органов закономерно меняется, а следовательно, их функции нарушаются [2].

Так как всё-таки можно вылечить сколиоз и какие методы для этого существуют? Для лечения сколиоза необходим комплексный подход. На ранних стадиях его можно лечить консервативной терапией. В тяжёлых случаях требуется помощь хирурга. Как правило, консервативная терапия включает в себя лечебные упражнения, ношение корсета и подбор специальной обуви или стелек. Многие люди также получают массаж, мануальную терапию и физиотерапию.

Эффективность лечебной физической культуры заключается в том, что при ней снимается мышечная усталость, замедляется или прекращается искривление угла позвоночника, активизируется работа лёгких и сердца [3]. Назначается такая физкультура лечащим врачом-ортопедом.

Упражнения физической культуры сколиоза формируются по стадиям данной болезни.

Для первой стадии сколиоза могут быть рекомендованы следующие упражнения:

1. Марширование в течение пары минут на одном месте.
2. Поднятие носочков, рук вверх.
3. Плечевые круговые вращения вперёд и обратно (20 раз).
4. Наклон с руками вперёд (10 раз).
5. Повороты тела поочерёдно вправо и влево, руки в стороны (по 10 раз).
6. Человек лежит на спине, руки вверх, носочки на себя, и вытягивается медленно.
7. Подтягивание локтей к коленям. Количество то же самое — по 10 раз.
8. Поочерёдное подтягивание колен к животу.
9. Велосипед и ножницы.
10. Положение не меняется. Приподнимается верхняя часть туловища, задерживается на время, опускается.
11. То же упражнение, но немного усложнённое — вытягиваются верхние и нижние конечности.
12. Положение на животе — имитация плавания.
13. Положение то же. Приподнимается верхняя часть туловища и ноги. Две части смыкаются, формируя «корзинку».
14. Заканчивается всё это ходьбой по комнате.

ЛФК при второй стадии сколиоза:

Цель такой физкультуры — коррекция уже существующих искривлений, а также укрепление мышечного каркаса спины. Сколиоз этой степени лечится труднее, чем при первой стадии. Занятия гимнастикой при такой

форме болезни занимают больше времени. Необходимо заниматься ЛФК 3—4 раза в неделю по 40 минут каждый день в течение 2 лет. Регулярность и усердие — главные составляющие прогрессивного лечения. Вот комплекс упражнений при этой стадии: ходьба на четвереньках или же при наполовину согнутых коленях по кругу; лёжа на боку нужно поднимать ногу вверх; стоя на четвереньках, прогнуться как кошечка; лёжа на животе, руки замкнуты за голову, попытаться подняться и прогнуться, насколько это возможно.

На второй стадии также можно выполнить движения, которые упоминались выше. Не стоит забывать, что упражнения при сколиозе позвоночника в домашних условиях нужно выполнять строго по предписанию врача. Каждому пациенту они назначаются индивидуально.

ЛФК при 3—4 стадиях сколиоза:

Необходимы регулярные упражнения с массажем, корсеты и, в некоторых случаях, хирургическое вмешательство. Хирург-ортопед назначает индивидуальный, но неизменно лечебный комплекс движений. Физиотерапия должна проводиться не менее трех раз в неделю, а лучше чаще. Детям с искривлением третьей степени противопоказаны бег, приседания, кувырки, поднятие тяжестей и игры. В основном врачи назначают упражнения, выполняемые лежа. Если угол искривления превышает 50 градусов, требуется хирургическое вмешательство [4].

Из всего предшествующего следует, что главная цель лечебных технологий в борьбе со сколиозом на всех этапах его эволюции является управление процессом продольного роста позвоночного комплекса. Сегодня российская консервативная педиатрическая ортопедия уже обладает достаточным арсеналом методов, которые могут влиять на ключевой процесс в эволюция сколиоза.

Библиографический список

1. Скрининг, мониторинг и организация специализированной ортопедической помощи детям с деформациями позвоночника / Т. Н. Садовая. — 2010.
2. Популярная медицинская энциклопедия ; гл. ред. В. И. Покровский — 3 изд. — в 1 томе.
3. Мошков В. Н. Общие основы лечебной физкультуры. — М. : Медгиз, 1954
4. Идиопатический сколиоз: Факты, размышления и выводы / М. Г. Дудин, Д. Ю. Пинчук. — 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Журналистика, реклама и PR в современном обществе

Д. Додух. Планирование работы газеты «Сибиряк»	3
А. Клинова. Методы сбора журналистом первичной информации	5
В. В. Кожуховский. Влияние интернета на современное общество.....	7
А. Куреза. Специфика журналистских материалов финансово-экономической тематики	11
Д. Лапина. Особенности лексики качественной прессы	13
Т. Нуржума. Возможности совершенствования выпусков теленовостей ..	15
А. Сарсенбаев. Реальность как совокупность источников информации для журналиста	17
А. Щеглова. Информационные жанры журналистики: сбор и обработка данных	19

Экономические процессы в современном обществе

Е. О. Анисимова. Тенденции экономического роста в сельскохозяйственной отрасли агропромышленного комплекса России	21
П. Е. Ишимцева Проектный подход в производстве	25
Г. А. Иманова. Оригинальность коммуникации органов государственного и муниципального управления с населением.....	29
Д. Н. Казаков. Организационно-управленческий анализ стратегического управления в ООО «ТД «Пивоман»	33
М. А. Кине, Е. С. Верясова. Сравнение финансового и управленческого учета в целях повышения эффективности управления компанией.....	39
Д. Д. Кубай. Управление запасами в условиях неопределенности	43

Т. В. Шестозубова. Определение оптимального размера заказа	47
И. С. Шмидер. Трансформация государственного управления в цифровую эпоху	51

Педагогика, психология и социальная работа

А. Т. Абдильдинов. Сущность игровой деятельности в иновационном учебном процессе	55
В. А. Балабонина. Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста.....	60
Т. К. Биржанов. Развитие конфликтологической компетенции руководителя образовательной организации	65
Д. Е. Вантензин. Психологические особенности поведения пожилых людей в экстремальной ситуации	69
Р. Р. Гиматдинова. Подготовка студентов педагогических специальностей к применению интеллектуального анализа больших данных в образовании	72
Н. В. Гурбина. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	76
А. Г. Казмаганбет. Медиация в условиях инклюзивного образования	81
В. В. Ковылина. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов	84
О. А. Продеус. Исследование проблем адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	89
Е. А. Туркин. Социально-философское обоснование фасилитации как способа разрешения конфликтов в вузе.....	94
Е. А. Файзеева. Социальное обслуживание в работе с пожилыми людьми по поддержанию социальной активности.....	98
Т. Р. Цинцилевская, Л. В. Максименко. Социально-психологический тренинг как средство профилактики дезадаптации подростков.....	102
А. С. Чукарин. Обеспечение безопасности предприятий России	106
Т. Н. Шушакова. Организация тренинга межличностных отношений педагогов.....	110

Л. Ф. Ярчевская. Актуальные проблемы развития личности в коррекционной школе	113
---	-----

Физическая культура и спорт

М. В. Бочкарева. Лечебная физическая культура при остеохондропатии	118
А. М. Зацепина. Спорт как метод преодоления застенчивости	125
А. В. Пирогова. Здоровый образ жизни при гипертонии	129
К. О. Покидько. Развитие силовых качеств у пловцов, специализирующихся на коротких дистанциях.....	133
К. Д. Чиж. Параметры, методы контроля и регулирования физической нагрузки у студентов при занятиях спортом	139
А. Е. Ярош. Оздоровительная физкультура при сколиозе, её формы и влияние на организм	142