**Темы НИР студентов**

**Направление «Психолого-педагогическое образование»,**

**профиль «Инклюзивное образование»**

1. Коррекция агрессии у младших школьников с ЗПР.
2. Развитие памяти у детей с УО.
3. Развитие восприятия, понимания и вербализации эмоционального реагирования учащихся подростков с нарушением интеллектуального развития.
4. Формирование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.
5. Развитие произвольного внимания у младших школьников с нарушенным интеллектом.
6. Формирование высокой самооценки младших школьников с нарушением слуха.
7. Коррекция тревожности у детей с ЗПР дошкольного возраста.
8. Развитие самооценка у младших школьников с ЗПР.
9. Развитие творческих способностей у детей с УО.
10. Развитие саморегуляции у депревированных подростков.
11. Развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.
12. Развития детско-родительских отношений как стредства формирования самооценки слабовидящих первоклассников.
13. Профилактика социальной депривации у подростков с легкой степенью умственной отсталости как фактора влияющего на развития межличностных отношений.
14. Формирование гендерной идентификации детей-сирот младшего школьного возраста с нарушением зрения.
15. Развитие детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха.
16. Организация психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования.
17. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков с задержкой психического развития.
18. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития.
19. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Реализация разноуровневого подхода при коррекции. интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
21. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха .
22. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
24. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения.
25. Развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ранним детским аутизмом.
26. Развитие коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом.
27. Профилактика нарушения поведения подростков с умственной отсталостью.
28. Развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
29. Развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного возраста.
31. Формирование условий оптимизации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
32. Формирование условий преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с общим недоразвитием речи.
33. Развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей .
34. Развитие письменной речи умственно отсталых учащихся.
35. Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха
36. Формирование условий развития личности младших школьников с нарушением слуха
37. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта
38. Формирование условий развития памяти у глухих детей.
39. Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения.
40. Развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников.