

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**IV Всероссийская научно-практическая конференция  
25 декабря 2021 года**

*Сборник статей*

*Под редакцией  
доктора филологических наук, профессора  
А. Э. Еремеева*

**Омск    Издательство ОмГА    2022**

УДК 37  
ББК 74  
НЗ5

**НЗ5** Национальные тенденции в современном образовании. IV Всероссийская научно-практическая конференция 25 декабря 2021 года : сборник статей ; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. – Омск : Изд-во ОмГА, 2022. – 150 с.  
ISBN 978-5-98566-211-5

Сборник включает в себя секции: «Исследование социально-экономических процессов в современных условиях: теория и практика предпринимательской деятельности, материального производства, сферы услуг, государственного сектора экономики», «Современная система государственного и муниципального управления: анализ и оценка деятельности органов власти, проблемы эффективного управления и пути их решения, злоупотребление властными полномочиями и коррупция как социально-экономический феномен», «Механизмы и инструментарий менеджмента в условиях современных рыночных отношений: подходы и технологии в сфере бизнеса, производства и услуг», «Актуальные проблемы психологии: психологическое сопровождение деятельности, общения и поведения; социально-психологическая адаптация и дезадаптация; психология одаренности и креативности; потребностно-мотивационная сфера личности. Экологическая культура в образовании», «Филологические аспекты изучения публицистики», «Актуальные проблемы педагогики: модернизация современного образования в контексте требований профессионального стандарта; разработка и внедрение диагностических процедур оценки компетенций выпускников программ подготовки; сетевое взаимодействие и современная электронная среда. Дошкольное образование: современные аспекты управления качеством дошкольного образования; инновационные пути развития дошкольного образования».

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат,  
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут  
авторы статей

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА,  
СФЕРЫ УСЛУГ, ГОСУДАРСТВЕННОГО  
СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

УДК 343

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА  
В ОБЩЕСТВЕ: ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

**О. М. Андрюшенкова,  
Сибирский институт бизнеса  
и информационных технологий, г. Омск**

Статья посвящена вопросам лидерских антиобщественных проявлений в современном обществе с учетом социально-экономических аспектов социальной действительности. Исследование проводится в контексте происходящих социально-политических, экономических факторов в государстве с учетом последних изменений и дополнений норм уголовного законодательства.

*Ключевые слова:* национальная безопасность, моральное лидерство, культурная безопасность, уголовная ответственность, совершенствование законодательных норм.

**MODERN MANIFESTATIONS OF LEADERSHIP IN SOCIETY:  
PUBLIC DANGEROUS MANIFESTATIONS**

**O. M. Andryushenkova,  
Siberian Institute of Business  
and Information Technologies, Omsk**

The article is devoted to the issues of leadership antisocial manifestations in modern society, taking into account the socio-economic aspects of social reality. The research is carried out in the context of the ongoing socio-political, economic factors in the state with the latest amendments and additions to the norms of criminal legislation.

*Keywords:* national security, moral leadership, cultural security, criminal responsibility, improvement of legislative norms.

В Стратегии национальной безопасности 2021 года как базовом документе государственной политики в области устойчивого развития российского государства отмечается, что национальная безопасность должна осуществляться посредством обеспечения защиты конституционного строя России, политической и социальной стабильности в обществе, а также искоренения различного рода экстремистских, террористических и коррупционных проявлений, с недопустимостью противоправных посягательств на морально-нравственные и духовные ценности, укрепляя в основе своей правопорядок и законность во всех без исключения сферах человеческой жизнедеятельности [1].

Действительно, культурное разнообразие населения страны является неотъемлемым атрибутом любого государства. Бесспорно, каждому разнообразию присущи свои черты, особенности, традиции. Однако, когда духовно-ценностные ориентиры одной культурной общности, стремительно распространяясь, ущемляют особенности другой религии, это ведет к изменчивости культурного пространства страны, возникновению антиобщественных действий, а подчас и к преступным проявлениям.

Различного рода межконфессиональные, межнациональные конфликты, проявления радикализма, экстремизма, ксенофобии, сепаратизма, умышленного искажения информационного пространства лжеинформацией, способствующей размыванию, а затем и уничтожению границ дозволенного, искажению традиционных духовно-нравственных ценностей, лишь наглядно показывают и доказывают необходимость детального рассмотрения вопроса морального лидерства, которое в последнее время все больше приобретает черты аморального. В последнее время данное явление можно определить, скорее, как набирающее обороты общественно-опасное (преступное) и проявляющее себя в различных областях социальной действительности (культура, политика, экономика,

здравоохранение, наука и т. д.). Такое лидерство находит проявление чаще в информационном пространстве, когда происходит как увеличение числа атак на российские информационные ресурсы, так и распространение ложной, недостоверной, провокационной информации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – Интернет). Все это создает благоприятную среду для распространения материалов экстремистского характера, способствует привлечению лиц к участию в массовых беспорядках, распространению через Интернет запрещенных к обороту на территории Российской Федерации наркотических средств и психотропных веществ. Здесь важно отметить, что облегчает совершение вышеуказанных общественно опасных деяний природа использования информационно-коммуникационных технологий. В большинстве случаев и по своей природе, как правило, совершаются данные деяния анонимно, что является для преступников неким стимулом для повторения совершения их в будущем, в силу безнаказанности за совершенное ранее.

Моральное лидерство в настоящее время стало выглядеть не как лидерство, с присущими ему положительными человеческими качествами, оно, скорее, представляет собой по большей части профанацию истинной культуры. В этой связи справедливо утверждать о существовании дефиниции «аморальное лидерство» (криминальное искусство), которое представляет собой явление, выражающееся в виде действий, направленных на разрушение нравственности, морали, целью которого является «навязывание суррогатов» современному обществу, размывание границ дозволенного и провозглашение вседозволенности. В таком случае под видом различных форм лидерства совершается общественно опасная по своим результатам деятельность. Причина тому ясна – разрушить сформированную веками систему общечеловеческих ценностей, откровенно «навязывая» обществу низменные человеческие инстинкты. Главное предназначение подлинной культуры состоит в том, чтобы улучшать, совершенствовать человека, его внутренний мир, приобщать его к вы-

сокой духовности. В этом отношении культура гармонизирует личность, формирует морально-нравственные установки, делает ее совершенной. Такие «установки» преподносятся обществу в виде неких искаженных идей, «образцов» человеческого характера, отрицательно формируя поведение в соответствии с должным, с позиции нравственности и морали, провозглашая вседозволенность и безнаказанность собственного поведения.

В свете последних событий такого характера аморальность стала проявляться практически во всех областях жизнедеятельности, представлять собой некую «выставку» различных форм насилия. Вот примеры. Следователи выявили причастность трех подростков из красноярского Канска к изготовлению и хранению взрывчатых веществ и устройств. По предварительной версии следствия, с октября 2019 года по июнь 2020 года обвиняемые, находясь в городе Канске, объединились в группу «для последующего совместного осуществления террористической деятельности. Подростки самостоятельно проходили обучение по изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств, изготавливали их, и отработывали их применение на практике в заброшенном доме, на пустырях и стройках. Кроме того, обвиняемые изготавливали и расклеивали листовки, содержащие информацию о публичном оправдании терроризма» [2]. Еще один пример. Трое уроженцев Дагестана на Арбатско-Покровской линии метро жестоко избили пассажира, который заступился за девушку. При этом при задержании нападавшие оказывали сопротивление полицейским, вдобавок один из них угрожал колющим предметом, а другой достал перцовый баллончик [3].

Такие антиобщественные проявления вряд ли могут оставить кого-то равнодушным, лишь заставят содрогнуться от такого количества омерзительного, заложив в подсознание человека «особые элементы» всего увиденного, способствующие проявлению преступного поведения в различных формах в общественной жизни. Бесспорно, на зарождение такого преступного характера огромное влияние оказывают процессы воспитания личности, но важно рас-

смаатривать данный вопрос и применительно к общественности, которая делает немаловажный вклад в становление личности и ее социализацию. Наглядно это проявляется в том, что средства массовой информации отчасти сами преподносят преступные идеи и способы их реализации. Так, колоссальное количество сцен насилия в художественных фильмах лишь доказывает вышеизложенное. Талантливые артисты в художественных фильмах преподносят весь спектр криминальной субкультуры, показывая современному человеку, что преступный мир гораздо интереснее, чем мир законопослушного гражданина. Съёмки живых сцен насилия, отраженные в фильмах, лишь провоцируют возникновение актов агрессии в обществе, снижая у многомиллионной аудитории зрителей негативность к таким антиобщественным проявлениям, вызывая так называемый «эффект подражания экранному насилию» как эталону. Такие «сцены» лишь способствуют стимулированию агрессии, злобы и иных негативных человеческих проявлений. Такого рода вещи происходят в нездоровом обществе, которому свойственна патологичность, склонность к уничтожению общечеловеческих императивов нравственности и морали.

Интерпретируя вышеизложенное, можно прийти к выводу, что современное моральное лидерство в настоящее время приобретает угрожающие масштабы, вызывая гибельные последствия, привлекая внимание (правильнее отметить, заинтересовывая) широких слоев общественности. Не вызывает сомнения, что данный процесс происходит одновременно с процессами дегуманизации, деидеологизации личности.

### **Библиографический список**

1. Президент Российской Федерации (31.12.1999–07.05.2008, с 07.05.2012 по настоящее время – Путин В. В.). Указы. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: от 02.07.2021 № 400 // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021 (часть II), ст. 5351.

2. СК закрыл дело о террористическом сообществе против подростков и завел новое [Электронный ресурс] // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/755297>

3. Арестованных за избиение в московском метро поместили в карцер [Электронный ресурс] // РИА-новости. – URL: <https://ria.ru/20211007/izbienie-1753554934.html>.

УДК 343

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЧИН ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О. М. Андрюшенкова, Д. А. Григорьева,  
Сибирский институт бизнеса  
и информационных технологий, г. Омск**

Авторами раскрывается понятие преступности, рассматриваются основные причины, с учетом особенностей роста преступности на территории Российской Федерации – официальные статистические данные ГИАЦ МВД РФ. В статье анализируются различные точки зрения криминологов, специалистов уголовного права по вопросу терминологической составляющей преступности. В статье представлена авторская позиция по вопросу профилактических мер преступности в России.

*Ключевые слова:* национальная безопасность, моральное лидерство, культурная безопасность, уголовная ответственность, совершенствование законодательных норм.

## ANALYSIS OF MODERN CAUSES OF CRIME IN THE RUSSIAN FEDERATION

**O. M. Andryushenkova, D. A. Grigorieva,  
Siberian Institute of Business  
and Information Technologies, Omsk**

The authors reveal the concept of crime, consider the main causes, taking into account the peculiarities of the growth of crime in the territory of the Russian Federation – official statistics of the SIAC of the Ministry of Internal Affairs of the

Russian Federation. The article analyzes different points of view of criminologists, criminal law specialists on the terminological component of crime. The article presents the author's position on the issue of preventive measures of crime in Russia.

*Keywords:* national security, moral leadership, cultural security, criminal liability, improvement of legislative norms.

В настоящее время вопрос преступности и ее причин имеет достаточно дискуссионный характер. Прежде всего, это обусловлено быстрыми темпами развития сфер жизнедеятельности, не всегда успевающих за этим законодательством. Как следствие, реакция законодателя несколько неуспевающая, не всегда своевременная, как необходимая и должная. Стоит отметить, что преступность с ее причинами всегда видоизменяется, и не всегда учитывая социальные, политические, экономические и иные факторы современной действительности, поскольку тогда она бы просто не получала должного негативного развития.

Преступность есть социальное, исторически изменчивое негативное массовое явление, проявляющееся в совокупности преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени [1, с. 40]. Преступность есть абстрактное криминологическое явление, которое порождается самим обществом с учетом историчности и социальных отношений в обществе [2]. Любое преступление всегда считается в обществе девиантным поведением, патологией общества. Необходимо согласиться с В. А. Номоконовым, что гармоничные (мирные) общественные отношения должны исключить полностью какое-либо противоправное поведение [3]. Важно учитывать, что общество без такого поведения не может существовать, поскольку это не способствует некому сохранению баланса развития сфер жизнедеятельности человека, homo sapiens всегда стремится к развитию и достижению своих целей всевозможными способами, и даже если это не всегда законными средствами.

Рассмотрим причины преступности через основные области общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную.

Одна из важнейших ее причин – это дисбаланс уровня жизни части населения. Так, по материалам официальных источников, более 33 % несовершеннолетних проживают за чертой бедности [4]. В таких семьях преступления в большинстве случаев являются актом безысходности, когда кражи в основном совершаются, как правило, с целью выжить, быть сытым, когда поиск еды является главной целью детей из неблагополучных семей.

Не секрет, что одной из основных политических причин преступности в Российской Федерации является коррупция, испокон веков лишь увеличивающая свои корни и видоизменяющаяся. Коррупционную преступность на сегодняшний день можно назвать традиционным и распространенным видом преступности, несмотря на занимаемую должность и социальное положение. Стремление к наживе, получению легких денег не всегда способно остановить человека в совершении преступления. Дело в том, что коррупционная преступность, как правило, тесно связана с должностной и политической, поскольку, имея власть и соответствующую должность, лицо имеет возможность получить больше денежной массы, чем минимальный прожиточный минимум, на который живет основное население страны.

Говоря о социальных причинах преступности, стоит упомянуть, что они тесно и напрямую связаны с экономическими. Это проявляется в виде социального неравенства, образования, статуса.

Одной из важнейших духовных причин преступности является правовой нигилизм, как отрицание норм права как таковых. Экстремизм, терроризм, этническая и религиозная нетерпимость, проституция и иные социальные отклонения от общепризнанных норм морали и нравственности напрямую находят отражение в духовных причинах любого преступного поведения. Говоря о предупреждении и профилактике преступности, стоит отметить о необходимости воздействия непосредственно на ее причины, выявления склонных к совершению преступлений лиц и оказания на них принудительного исправительного воздействия.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что преступность как явление стремительными темпами успевает за изменениями в обществе, однако и деятельность правоохранительных органов не стоит на месте, что наглядно показывает тот факт, что оперативная обстановка в части профилактики преступности во всех субъектах Российской Федерации остается полностью контролируемой.

### **Библиографический список**

1. Гладких В. И. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Гладких В. И., Абызов Р. М., Алиев В. М., Аминов Д. И., Гончарова М. В., Жигарев Е. С., Иванцов С. В., Ларичев В. Д., Молчанова Т. В. – М. : Юстиция, 2021. – 182 с.
2. Антонян Ю. М. Что такое преступность? / Ю. М. Антонян // Пени-тенциарная наука. – 2019. – С. 79–82.
3. Номоконов В. А. Причины преступности в современной России: проблема обостряется / В. А. Номоконов // Всероссийский криминологический журнал. – 2017. – № 2. – С. 247–257.

УДК 316.43

## **ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТА**

**А. И. Ридченко,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

В статье рассматривается построение структурной модели для прогнозирования потребления любого продукта. Расчеты по исследуемой модели показывают прогнозы изменения уровня среднего душевого дохода и душевого потребления продукта.

*Ключевые слова:* структурная модель, система нормальных уравнений, временной ряд, эндогенные переменные, экзогенные переменные, метод наименьших квадратов, приведенная форма модели.

# BUILDING A STRUCTURAL MODEL FOR PREDICTING PRODUCT CONSUMPTION

**A. I. Ridchenko,**  
**Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

The article deals with the construction of a structural model for predicting the consumption of any product. Calculations based on the model under study show forecasts of changes in the level of average per capita income and per capita consumption of the product.

*Keywords:* structural model, system of normal equations, time series, endogenous variables, exogenous variables, least squares method, reduced model form.

Имеются данные о потреблении определенного любого продукта по годам в виде временного ряда, который представлен в таблице, в условных единицах, вместе с другими данными (см. табл. 1).

Таблица 1 – Данные о потреблении продукта  
и доходе на душу населения

| Год  | Годовое потребление продукта на душу населения, (усл.ед.), $y_1$ | Оптовая цена 100 г продукта, (усл.ед.), $y_2$ | Доход на душу населения, (усл.ед.), $x_1$ | Расходы на обработку продукта к его цене, (%), $x_2$ |
|------|--|---|---|--|
| 2016 | 60   | 5,0   | 1300                                      | 60   |
| 2017 | 62   | 4,0   | 1300                                      | 56   |
| 2018 | 65   | 4,2   | 1500                                      | 56   |
| 2019 | 62   | 5,0   | 1600                                      | 63   |
| 2020 | 66   | 3,8   | 1800                                      | 50   |

1. Построим структурную модель вида:

$$\begin{cases} y_1 = f(y_2; x_1); \\ y_2 = \varphi(y_1; x_2), \end{cases}$$

рассчитав соответствующие коэффициенты модели.

Будем считать, что уравнения, связывающие данные переменные, являются линейными. Тогда система одновременных уравнений с двумя эндогенными и двумя экзогенными переменными имеет вид:

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + \varepsilon_1, \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2, \end{cases}$$

где  $a_{ij}$  – коэффициенты при переменных ( $x$ ), а  $b_{ij}$  – коэффициенты при переменных ( $y$ ).

При этом уравнения имеют по две эндогенных переменных и одну отсутствующую переменную из имеющихся, которые имеет система уравнений. Для каждого уравнения справедливо счетное правило:  $D + 1 = N$  ( $1+1=2$ ), это означает, что каждое уравнение точно идентифицируемо.

2. Для определения параметров структурной формы модели будем использовать метод наименьших квадратов (МНК) [1]. Для этого необходимо структурную форму преобразовать в приведенную форму модели следующего вида:

$$\begin{cases} y_1 = \delta_{11}x_1 + \delta_{12}x_2; \\ y_2 = \delta_{21}x_1 + \delta_{22}x_2, \end{cases}$$

в которой коэффициенты  $\delta_{ij}$  при  $x$  определяются МНК.

Для простоты вычислений будем использовать не сами значения переменных  $x$  и  $y$ , а их отклонения от своих средних, в результате чего уравнение в системе не будет иметь свободных членов. Исходные данные представим в виде матрицы; средние значения переменных определяем из исходной таблицы, итак:  $\bar{y}_1 = 63$ ;  $\bar{y}_2 = 4,4$ ;  $\bar{x}_1 = 1500$ ;  $\bar{x}_2 = 57$  (см. табл. 2).

Таблица 2 – Данные о средних значениях переменных

| Годы  | $y_1 = y_i - \bar{y}_1$ | $y_2 = y_i - \bar{y}_2$ | $x_1 = x_i - \bar{x}_1$ | $x_2 = x_i - \bar{x}_2$ |
|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2016  | -3                      | 0,6                     | -200                    | 3                       |
| 2017  | -1                      | -0,4                    | -200                    | -1                      |
| 2018  | 2                       | -0,2                    | 0                       | -1                      |
| 2019  | -1                      | 0,6                     | 100                     | 6                       |
| 2020  | 3                       | -0,6                    | 300                     | -7                      |
| Итого | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       |

3. Для каждого уравнения системы используем МНК.

Для определения коэффициентов первого уравнения приведенной формы модели  $\delta_{11}$  и  $\delta_{12}$  составим систему нормальных уравнений:

$$\begin{cases} \delta_{11} \sum x_1^2 + \delta_{12} \sum x_1 \cdot x_2 = \sum x_1 \cdot y_1, \\ \delta_{11} \sum x_1 \cdot x_2 + \delta_{12} \sum x_2^2 = \sum x_2 \cdot y_1. \end{cases}$$

Вычислим указанные суммы:

$$\sum x_1^2 = (-200)^2 + (-200)^2 + 0 + (100)^2 + (300)^2 = 180000$$

$$\sum x_2^2 = (3)^2 + (-1)^2 + (-1)^2 + (6)^2 + (-7)^2 = 96$$

$$\sum x_1 \cdot x_2 = (-200) \cdot 3 + (-200) \cdot (-1) + 0 \cdot (-1) + 100 \cdot 6 + 300 \cdot (-7) = -1900$$

$$\sum x_1 \cdot y_1 = (-200) \cdot (-3) + (-200) \cdot (-1) + 0 \cdot 2 + 100 \cdot (-1) + 300 \cdot 3 = 1600$$

$$\sum x_2 \cdot y_1 = 3 \cdot (-3) + (-1) \cdot (-1) + (-1) \cdot 2 + 6 \cdot (-1) + (-7) \cdot 3 = -37$$

Тогда система нормальных уравнений примет вид:

$$\begin{cases} 180000 \cdot \delta_{11} - 1900 \cdot \delta_{12} = 1600, \\ -1900 \cdot \delta_{11} + 96 \cdot \delta_{12} = -37. \end{cases}$$

Из этой системы получаем:  $\delta_{11} = 0,00609$ ;  $\delta_{12} = -0,26481$ . Следовательно, можно записать первое уравнение приведенной формы модели:  $y_1 = 0,00609x_1 - 0,26481x_2$

Аналогично определяем коэффициенты  $\delta_{21}$  и  $\delta_{22}$  для второго уравнения системы из системы нормальных уравнений:

$$\begin{cases} \delta_{21} \sum x_1^2 + \delta_{22} \sum x_1 \cdot x_2 = \sum x_1 \cdot y_2, \\ \delta_{21} \sum x_1 \cdot x_2 + \delta_{22} \sum x_2^2 = \sum x_2 \cdot y_2. \end{cases}$$

Здесь неизвестны только следующие суммы:

$$\begin{aligned} \sum x_1 \cdot y_2 &= (-200) \cdot (0,6) + (-200) \cdot (-0,4) + 0 \cdot (-0,2) + 100 \cdot (0,6) + 300 \cdot (-0,6) = -160 \\ \sum x_2 \cdot y_2 &= 3 \cdot (0,6) + (-0,1) \cdot (-0,4) + (-0,1) \cdot (-0,2) + 6 \cdot (0,6) + (-7) \cdot (-0,6) = 10,2. \end{aligned}$$

Система нормальных уравнений примет вид:

$$\begin{cases} 180000\delta_{21} - 1900\delta_{22} = -160 \\ -1900\delta_{21} + 96\delta_{22} = 10,2, \end{cases}$$

из которой определяются коэффициенты:  $\delta_{21} = 0,00029$ ;  $\delta_{22} = 0,11207$ , а второе уравнение примет вид:  $y_2 = 0,00029x_1 + 0,11207x_2$ .

Итак, приведенная форма имеет вид:

$$\begin{cases} y_1 = 0,00609x_1 - 0,26481x_2 \\ y_2 = 0,00029x_1 + 0,11207x_2. \end{cases}$$

4. От приведенной формы модели перейдем к структурной форме модели. Для этого из приведенной формы определим коэффициенты структурной модели путем алгебраических преобразований, а именно: из второго уравнения найдем

$$x_2 = \frac{y_2 - 0,00029x_1}{0,11207} \text{ и подставим его в первое уравнение системы:}$$

$$y_1 = 0,00609x_1 - \frac{y_2 - 0,00029x_1}{0,11207} \cdot 0,26481 = -2,36290y_2 + 0,00678x_1.$$

Аналогично из первого уравнения определим

$$x_1 = \frac{y_1 + 0,26481x_2}{0,00609} \text{ и подставим его во второе уравнение системы:}$$

$$y_2 = 0,00029 \cdot \frac{y_1 + 0,26481x_2}{0,00609} + 0,11207x_2 = 0,04762y_1 + 0,12468x_2.$$

Таким образом, получится окончательная структурная форма модели:

$$\begin{cases} y_1 = -2,36290y_2 + 0,00678x_1 + \varepsilon_1, \\ y_2 = 0,04762y_1 + 0,12468x_2 + \varepsilon_2, \end{cases}$$

5. На основании построенной модели можно прогнозировать, а именно, например, на год при следующих условиях: пусть доход на душу населения составит 1900 (усл. ед.), расходы на обработку продукта от его цены составят 50 %, а оптовая цена продукта на 100 г составит 8,0 (усл. ед.). Тогда, используя первое уравнение системы, можно рассчитать изменение годового потребления продукта на душу населения (усл. ед.):

$$y_1 = -2,36290 \cdot 8,0 + 0,00678 \cdot 1900 = -6,0212.$$

Это говорит о том, что если по данным за 5 лет в среднем потребление продукта равнялось 63 усл. ед., то при указанных условиях среднее потребление уменьшится на 6,0212 усл. ед.

Или, например, требуется установить, каким должно быть изменение дохода на душу населения в следующем году в регионе, если имеются следующие данные: годовое потребление составит 60 усл. ед.; оптовая цена за 100 г – 8 (усл. ед.); расходы на обработку составят 50 %. Опять применяя первое уравнение системы, определим  $x_1$ :

$$x_1 = \frac{y_1 + 2,36290y_2}{0,00678} = \frac{60 + 2,36290 \cdot 8}{0,00678} = 1563,8 \text{ (усл. ед.)},$$

Таким образом, должен быть увеличен средний душевой доход на прогнозный год по отношению к среднему душевому доходу за предыдущие годы на 63,8 усл. ед.

## Библиографический список

1. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449677>

УДК 338.24.01

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

**М. Г. Родионов,  
Сибирский институт бизнеса  
и информационных технологий, г. Омск**

В статье рассмотрены современные подходы к классификации финансовых рисков с учетом финансово-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования. Это позволит на ранней стадии идентифицировать и оценить возможные последствия финансовых рисков в зависимости от видов активов и способов их формирования.

*Ключевые слова:* классификация, финансовые риски, баланс организации, управление рисками.

### METHODOLOGICAL APPROACHES TO FINANCIAL RISK MANAGEMENT OF BUSINESS ENTITIES

**M. G. Rodionov,  
Siberian Institute of Business  
and Information Technologies, Omsk**

The article considers modern approaches to classification of financial risks taking into account financial and economic indicators of activity of economic entities. This will allow you to identify and assess the possible consequences of financial risks at an early stage, depending on the types of assets and how they are formed.

*Keywords:* classification, financial risks, organization balance sheet, risk management.

Финансовые риски на сегодняшний день – это неотделимая часть бизнес-процессов. В современных финансовых реалиях любая финансовая деятельность будет время от времени вовлечена в рискованные события. Только если предприятие умеет рисковать, то есть управлять финансовыми рисками, то оно может ожидать положительный результат.

Эффективное управление финансовыми рисками заключается в сведении к минимуму влияния финансового риска на итоговый результат, что может произойти только при достаточном изучении самих рисков [1]. В специализированной литературе для определения сущности финансового риска высказано достаточно большое количество мнений исследователей, что неудивительно, так как изучение риска людьми формируется вместе с развитием экономики и компаний. Многие ученые определяют риск как вероятность неприятностей, например, кража, банкротство партнера, появление нового конкурента и многое другое. Но в итоге, если рискнуть, можно выйти и на положительный результат.

Проблемы, связанные с определением понятия «риск», рассматриваются в исследовании И. А. Лебедева Устойчивость организации к предпринимательским рискам путем страхования рассматривают О. А. Лузгина, В. И. Будина, М. Г. Кузьмина. В работе Н. Н. Малашихиной, О. С. Белокрыловой определяются мероприятия по риск-менеджменту. А. И. Новиков рассматривает вопросы принятия решений и управления рисками в финансовой и налоговой сферах. М. Н. Подколодный рассматривает в своем исследовании управление предпринимательским риском на предприятии. Проблема финансовой устойчивости рассматривалась в научных публикациях В. В. Ковалева, А. Д. Шеремета, Э. А. Уткина, В. В. Глухова, Дж. Ф. Маршала.

Главная задача современного бизнесмена – просчитать возможные ситуации, которые могут быть источниками возникнове-

ния рисков, найти пути решения проблем, которые могут возникнуть, и противодействовать их проявлению.



Рис. 1. Классификация финансовых рисков по видам

Финансовые риски отличаются своим разнообразием, на рисунке 1 представлены виды рисков, что поможет нам понять их отличие и какой характер они носят.

В современной экономике развития рынка существуют 3 основные группы предпосылок для возникновения рискованных ситуаций:

- незнание – недостаточное изучение бизнес-процессов, конкуренции и в выбранной сфере деятельности;
- случайность – одни и те же события могут привести к разному результату при разных стечениях обстоятельств, которые часто невозможно просчитать;
- противодействие – некоторые события могут затруднить эффективное развитие, например, конфликты между подрядчиком и заказчиком, трудовые конфликты в коллективе.

Из полученных данных можно сделать вывод, что финансовые риски поддаются управлению и их можно регулировать. Для этого финансовые специалисты анализируют и прогнозируют момент наступления риска и разрабатывают методы, которые позволят привести эту ситуацию (в случае неудачи) к минимальным потерям. Методы работы по снижению рисков будут зависеть от классификации данного риска.

Для того чтобы достичь нужных целей, риски делят на различные классы, объединяют их по определенным показателям. Научное обоснование рисков позволяет четко определить место каждого риска в их общей системе. Данная система позволит наиболее эффективно выбрать и применить существующие приемы и методы на снижение финансового риска.

Финансовые риски по своей природе многообразны, возникают в связи с движением экономических потоков и проявляются на рынке финансовых ресурсов.

Одно из оснований, в котором развивается финансовый риск, – это слабость компании в финансовом вопросе. Например, нестабильность капитала, неустойчивость его структуры, в результате чего возникает несбалансированность положительного (входящего) и отрицательного (исходящего) денежных ресурсов фирмы.

Риск в сфере финансов включает в себя не только собственный капитал фирмы, но и заемный, который вкладывается обычно в ви-

де инвестиций в проект. Причины риска в таких случаях многогранны: риск зависимости от кредиторов; неравное соотношение собственного капитала и заемных средств; пассивность капиталов; размещение больших сумм в одном проекте. Когда фирма идет на финансовый риск, в основном она ожидает получить доходность, несмотря на отрицательные факторы всего процесса [2].

Потенциальные риски, привязанные к статьям баланса предприятия, отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Потенциальные риски, привязанные к статьям актива баланса организации

| Актив   | Код стр.   | На начало  | На конец |
|---|------------|--|----------|
| <b>1. Внеоборотные активы</b>                     |            |  |          |
| Нематериальные активы                             | 110        | Ценовой риск   |          |
| Основные средства                                 | 120        | Ценовой риск   |          |
| Незавершенное строительство                       | 130        | Ценовой риск   |          |
| Доходные вложения в материальные ценности         | 135        | Имущественные риски  |          |
| Долгосрочные финансовые вложения                  | 140        | Риски финансового инвестирования                                 |          |
| Отложенные налоговые активы                       | 145        | Налоговый риск   |          |
| Прочие внеоборотные активы                        | 150        |  |          |
| <b>Итого по разделу 1</b>                         | <b>190</b> | Риск ликвидности, потери финансовой устойчивости и независимости |          |
| <b>2. Оборотные активы</b>                        |            |  |          |
| Запасы  | 210        | Риск потери финансовой устойчивости                              |          |
| НДС по приобретенным ценностям                    | 220        | Налоговый риск   |          |
| Дебиторская задолженность (платежи более 12 мес.) | 230        | Кредитный риск   |          |
| Дебиторская задолженность (платежи менее 12 мес.) | 240        | Кредитный риск   |          |
| Краткосрочные финансовые вложения                 | 250        | Кредитный риск   |          |
| Денежные средства                                 | 260        | Риск ликвидности, валютный риск                                  |          |
| Прочие оборотные активы                           | 270        |  |          |

## Окончание таблицы 1

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <b>Итого по разделу 2</b>                    | <b>290</b> | Риск ликвидности, потери финансовой устойчивости и независимости |
| <b>БАЛАНС (сумма строк 190+290)</b>          | <b>300</b> | <b>Риск банкротства</b>  |
| <b>Пассив</b>                                |            |  |
| <b>3. Капитал резервы</b>                    |            |  |
| Уставной капитал                             | 410        |  |
| Собственные акции, выкупленные у акционеров  |            | Риски финансового инвестирования                                 |
| Добавочный капитал                           | 420        |  |
| Резервный капитал                            | 430        |  |
| Целевое финансирование                       | 450        | Риски инвестирования   |
| Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) | 470        |  |
| <b>Итого по разделу 3</b>                    | <b>490</b> | <b>Риск ликвидности</b>  |
| <b>4. Долгосрочные обязательства</b>         |            |  |
| Займы и кредиты                              | 510        | Процентный и кредитный риски                                     |
| Отложенные налоговые обязательства           | 515        | Налоговый риск   |
| Прочие долгосрочные обязательства            | 520        |  |
| <b>Итого по разделу 4</b>                    |            | <b>Риск ликвидности</b>  |
| <b>5. Краткосрочные обязательства</b>        |            |  |
| Займы и кредиты                              | 610        | Процентный и кредитный риски                                     |
| Кредиторская задолженность                   | 620        | Риск ликвидности   |
| Задолженность участникам по выплате доходов  | 630        | Риск ликвидности   |
| Доходы будущих периодов                      | 640        |  |
| Резервы предстоящих расходов                 | 650        |  |
| Прочие краткосрочные обязательства           | 660        |  |
| <b>Итого по разделу 5</b>                    | <b>690</b> | Риск ликвидности   |
| <b>БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)</b>      | <b>700</b> | <b>Риск банкротства</b>  |

Финансовый риск в любом случае будет приводить к каким-либо последствиям, как к благоприятным, так и к негативным. Благоприятным итогом считается тот риск, который привел ком-

панию к получению прибыли. В качестве отрицательного последствия можно отметить получение убытков, потерю дохода, но в данном случае такой итог будет иметь критический характер. Потеря дохода влияет на капитал организации, и если риск будет слишком большим, то это приведет компанию к банкротству и прекращению своей деятельности.

Риски, связанные с финансами, могут привести организацию к получению дополнительного дохода, увеличению прибыльности. Под грамотной работой стоит понимать учет внутренних и внешних факторов, влияющих на риск, а также условия развития финансовой экономической среды. Без должного уровня знаний и совмещения всех условий финансовый риск не оправдывает себя, что приведет данную фирму к получению убытка, потере дохода и выгоды [3].

### **Библиографический список**

1. Родионов М. Г. Теоретические подходы к управлению финансовых рисков хозяйствующих субъектов. // Актуальные тренды в экономике и финансах. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией В. А. Ковалева, А. И. Ковалева. – Омск, 2020. – С. 26–31.

2. Антонов Г. Д. Управление рисками организации : учебное пособие / Г. Д. Антонов, В. М. Тумин, О. П. Иванова. – М.: Инфра-М, 2019. – 464 с.

3. Галиева, Г.М. Экономическая сущность и определение риска / Г. М. Галиева // Вопросы экономических наук. – 2018. – № 6. – С. 8-9.

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: АНАЛИЗ  
И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ,  
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ  
ИХ РЕШЕНИЯ, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ВЛАСТНЫМИ  
ПОЛНОМОЧИЯМИ И КОРРУПЦИЯ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

УДК 342.591

**ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Е. А. Барц,  
Омский государственный  
педагогический университет, г. Омск**

В статье рассматривается антикоррупционная политика в сфере высшего образования. Анализируются локальные акты образовательных учреждений высшего образования как средство противодействия коррупции в вузах. Определяется значение локальных актов в механизмах урегулирования конфликта интересов.

*Ключевые слова:* антикоррупционная политика, локальные акты, образовательные учреждения, механизм противодействия коррупции, высшее образование, конфликт интересов.

**LOCAL ACTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF HIGHER EDUCATION AS A MECHANISM  
FOR COMBATING CORRUPTION**

**E. A. Barts,  
Omsk State Pedagogical University, Omsk**

The article discusses the anti-corruption policy in the field of higher education. The local acts of educational institutions of higher education as a means of

countering corruption in universities are analyzed. The significance of local acts in the mechanisms of conflict of interest settlement is determined.

*Keywords:* anti-corruption policy, local acts, educational institutions, anti-corruption mechanism, higher education.

В настоящий момент осуществление антикоррупционной политики является одним из ключевых вопросов современного законодательства. Особое внимание уделяется антикоррупционной политике в сфере образования. Исходя из понятий, закрепленных в № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1], можно дать следующее определение понятию «антикоррупционная политика». Антикоррупционной политикой выступает комплекс мер, разрабатываемых и осуществляемых органами публичной власти, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами по предупреждению, выявлению и минимизации коррупции во всех сферах общественных отношений.

Антикоррупционная политика в сфере высшего образования реализуется посредством механизма издания локальных актов в целях противодействия коррупции. В статье предлагается анализ локальных актов высших образовательных учреждений как средства противодействия коррупции в вузах города Омска. Для противодействия коррупции важна системная работа всех участников образовательного процесса, как преподавателей, так и учащихся, поскольку искоренить коррупцию в вузах получится только тогда, когда будет налажена двусторонняя связь между преподавателями и студентами. Локальные документы образовательных учреждений, цель которых установление этических норм поведения, являются примером комплексного подхода к профилактике коррупции в сфере образования [7, с. 257-258].

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 8 ноября 2013 г. были утверждены «Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции» [3], которые содержали рекомендации по разработке кодекса этики и поведения

сотрудников организации. Данные кодексы выступают эталоном культуры поведения сотрудников организации и элементом антикоррупционной политики в образовательных учреждениях высшего образования [7, с. 259].

Согласно Методическим рекомендациям [3], кодекс этики и служебного поведения может закреплять как общие ценности, принципы и правила поведения, так и специальные, направленные на регулирование поведения в отдельных сферах, в нашем случае в образовании. Таким образом, образовательные учреждения в своих кодексах этики и служебного поведения могут не только использовать установленные ценности, принципы и правила поведения, но и самостоятельно разрабатывать и устанавливать различные практики и мероприятия для противодействия коррупции [2].

Рассмотрим кодексы этики и служебного поведения некоторых высших учебных заведений г. Омска и сделаем вывод об их роли в качестве механизмов реализации политики в сфере противодействия коррупции.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» принят 1 апреля 2014 г. [4]. В данном локальном акте отражены основные положения, установленные Методическими рекомендациями, например, «соблюдать правовые, нравственные и этические нормы», «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне» и т. д. Также стоит отметить такие пункты, как «исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей», «педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости». Данные пункты закрепляют правила поведения педагогических работников в вузе и реализуют нормы антикоррупционной политики. За нарушение положений кодекса предусмотре-

рена дисциплинарная ответственность, а за его добросовестное выполнение – поощрение.

Кодекс этики поведения педагогических и иных работников ФГБОУ ВПО «СибАДИ» утвержден 26 декабря 2014 г. Как и предыдущий кодекс, он представляет собой «свод общих принципов правил поведения, которым надлежит руководствоваться педагогическим и иным работникам» [5]. Следует выделить 3 раздел «Недопустимость корыстных действий», в котором отражены нормы, препятствующие коррупционно опасному поведению и подлежащие обязательному исполнению педагогическими и иными работниками. Например, «Педагогические и иные работники не имеют права получать вознаграждение от обучающихся, их родителей...»; «не могут принимать подарки от лиц, чьи интересы могут в значительной степени зависеть от него...». Ответственность за нарушение данных норм установлена 4 разделом «Ответственность преподавателя», в котором говорится, что за «неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими и иными работниками по его вине возложенных на него обязанностей, в том числе нарушения правил настоящего Кодекса, влечет наложение дисциплинарного взыскания».

Кодекс этики и основных правил поведения работников ЧУОО ВО «ОмГА» утвержден 28 сентября 2015 г. [6]. Как и предыдущие локальные акты он содержит в себе основные принципы и правила поведения работников. Особенностью данного кодекса является особая роль руководителя учреждения, который «должен осуществлять постоянный контроль за исполнением законодательства Российской Федерации при осуществлении деятельности Учреждения, а также мониторинг эффективности реализации антикоррупционных мероприятий в деятельности Учреждения». Также стоит отметить, что «работники несут ответственность вне зависимости от занимаемой должности, стажа и иных условий за совершение коррупционных правонарушений», а «руководитель учреждения несет персональную ответственность за реализацию антикоррупционных мер учреждения».

Результаты авторского мониторинга кодексов служебного поведения работников образовательных учреждений высшего образования города Омска свидетельствуют о наличии практики использования типовых локальных актов, предложенных учредителями. Возможность на основе данных локальных актов разрешать конфликтные ситуации подтверждает заинтересованность учреждений в их принятии и зачастую приводит к включению отдельных индивидуальных норм и практик.

Значение локальных актов в механизмах урегулирования конфликта интересов заключается, во-первых, в наличии возможности установить перечень условий для идентификации конфликтной ситуации, во-вторых, становится основанием привлечения работника к дисциплинарной ответственности и, наконец, повышает уровень правосознания работников и администрации вуза.

Таким образом, рассмотрев кодексы этики и служебного поведения образовательных организаций высшего образования, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторую однотипность, каждый локальный акт имеет свои собственные нормы, регламентирующие противодействие коррупции. Наличие норм в данных кодексах, связанных с антикоррупционным поведением работников образовательных учреждений, а также установленную ответственность за их несоблюдение можно назвать одним из эффективных средств реализации противодействия коррупции в сфере образования.

### **Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции : от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021 №155-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.10.2021).

2. Министерство образования и науки РФ. Письма. О направлении материалов : от 06.10.2014 № 09-148 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 24.10.2021).

3. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции от 12.11.2013 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 24.10.2021).
4. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» от 01.04.2014 [Электронный ресурс]. – URL: <https://omgpu.ru> (дата обращения: 24.10.2021).
5. Кодекс этики поведения педагогических и иных работников ФГБОУ ВПО «СибАДИ» от 26.12.2014 [Электронный ресурс]. – URL: <https://sibadi.org> (дата обращения: 24.10.2021).
6. Кодекс этики и основных правил поведения работников ЧУОО ВО «ОмГА» от 28.09.2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://omga.su> (дата обращения: 24.10.2021).
7. Габов А. В., Ястребов О. А. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции [Электронный ресурс] // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: юридические науки. – 2020. – № 2. – С. 252–273. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.10.2021).
8. Хадыкина Е. В. Антикоррупционная политика в системе высшего образования (на примере образовательных организаций высшего образования Хабаровского края) [Электронный ресурс] // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 80–83. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.10.2021).

УДК 342.591

## РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**М. А. Раковская,  
Омский государственный  
педагогический университет, г. Омск**

В статье рассматривается содержание и порядок регулирования конфликтов интересов в образовательных организациях, реализующих раз-

личные программы подготовки. Благодаря использованию такого метода, как системный анализ, показана уникальность механизмов предупреждения конфликта интересов в рамках реализации политики противодействия коррупции, а также доказана эффективность использования таких источников регулирования, как локальные акты образовательной организации. Роль положений, регламентирующих содержание конфликта интересов, дает возможность четко определить основные принципы предотвращения конфликта интересов в конкретной организации и управления им, установить конкретный перечень обязанностей работников, а также предложить перечень способов разрешения подобного конфликта.

*Ключевые слова:* предупреждение коррупции, образовательная организация, конфликт интересов, личная заинтересованность, педагогический работник, порядок урегулирования конфликта интересов.

## THE ROLE OF LOCAL ACTS REGULATING THE CONTENT, THE PROCEDURE FOR RESOLVING CONFLICTS OF INTEREST IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF DIFFERENT LEVELS

**M. A. Rakovskaya,  
Omsk State Pedagogical University, Omsk**

The article discusses the content and procedure for regulating conflicts of interest in educational organizations implementing various training programs. Thanks to the use of such a method as system analysis, the uniqueness of mechanisms for preventing conflicts of interest in the implementation of anti-corruption policy is shown, and the effectiveness of using such sources of regulation as local acts of an educational organization is also proved. The role of provisions regulating the content of a conflict of interest makes it possible to clearly define the basic principles of preventing and managing a conflict of interest in a particular organization, establish a specific list of employee responsibilities, and also propose a list of ways to resolve such a conflict.

*Keywords:* prevention of corruption, educational organization, conflict of interests, personal interest, teaching staff, procedure for resolving conflict of interests.

Проблемы коррупции в XXI веке актуализировались, поэтому образовательные организации своим приоритетом ставят проведение мероприятий по противодействию коррупции, так как четко понимают, что данная проблема не просто актуальна с точки зрения реализации государственной антикоррупционной политики, но приводит к привлечению к юридической ответственности администрации, работников и саму организацию. Особое значение данной темы состоит еще и в том, что самому факту совершения правонарушений коррупционной направленности предшествует систематическое возникновение конфликтов интересов. Однако заранее отметим, что разрешение конфликта интересов не является единственным механизмом противодействия коррупции, в данном случае работает противоположный аргумент: совершенные должностными лицами неправомерные действия не просто приводят к конфликту интересов, но становятся условием совершения преступлений. Актуальность этой проблемы заключается и в том, что субъектами антикоррупционной политики оказываются организации и предприятия различной формы собственности, поэтому все чаще встречаются локальные акты, регулирующие вопросы, связанные с предупреждением и разрешением конфликта интересов.

Под конфликтом интересов в соответствии с ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ [1] (далее ФЗ №273-ФЗ) понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) [1]. При этом под личной заинтересованностью нередко подразумевается именно получение имущественной выгоды, как правило, в денежном эквиваленте. Совершенно иное определение конфликта интересов – в законодательстве об образовании. Согласно п. 33 ст. 2 Федерального

закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2] (далее ФЗ № 273-ФЗ) под конфликтом интересов подразумевается ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [2]. В данном случае под педагогическим работником, исходя из п. 21 данной статьи, следует подразумевать физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [2]. Очевидно, что субъектный состав в представленных выше определениях различается, однако основное положение, заключающееся «в личной заинтересованности» того или иного субъекта, совпадает, что позволяет нам акцентировать внимание на данной проблеме.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 8 ноября 2013 г. были утверждены «Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции» [3], целью которых выступает формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств. В связи с чем, начиная с 2014 года, большинство образовательных учреждений принимают положения о конфликте интересов.

Остановим свое внимание на некоторых положениях о конфликте интересов в организациях, а именно рассмотрим Положение о конфликте интересов в Омском государственном университете путей сообщения [4] (далее ФГБОУ ВО ОмГТУ), Положение

о конфликте интересов работников Омского авиационного колледжа имени Н. Е. Жуковского» [5] (далее БПОУ «Омавиат») и Положение о конфликте интересов Средней общеобразовательной школы № 129 [6] (далее БОУ СОШ № 129) и сделаем вывод о порядке регламентации содержания и урегулирования конфликта интересов в сфере образования. Проанализировать данные положения планируется на основе следующих критериев: цели, нормативное регулирование, содержание понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность», основные принципы предотвращения / управления, а также распространения на работников обязанностей по предупреждению и урегулированию конфликта интересов и способов его разрешения.

Выявляя цели положений о конфликте интересов, без труда можем заметить их схожесть, что дает основание заявить об однотипности их содержания, так как дальнейшее содержание актов будет определяться ключевой целью.

Относительно нормативной базы ситуация складывается иначе. Положение ФГБОУ ВО ОмГУПС разработано в соответствии с ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ и ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в то время как положение БПОУ «Омавиат» в общих положениях говорит о том, что оно разработано в соответствии с положениями федерального и областного законодательства. Если нормативными актами Российской Федерации выступают два вышеупомянутых закона, то содержание областного законодательства требует уточнения. В данном случае это закон Омской области от 29.06.2017 № 1983-ОЗ «О противодействии коррупции в Омской области» [7]. Что же касается БОУ СОШ № 129, то здесь упоминание о нормативной базе отсутствует. Связано это может быть прежде всего с тем, что дата принятия положения соответствует 2014 году, когда организации приступили к разработке и принятию подобных положений, при этом они были весьма однотипны, поэтому отсутствие ссылки на нормативную базу выглядит недопустимым. Данная тенденция свидетельствует о низком уровне

правовой культуры специалистов, ответственных за разработку локальных актов.

Рассматривая содержание определений «конфликт интересов» и «личная заинтересованность», можно констатировать, что у ФГБОУ ВО ОмГУПС и БПОУ «Омавиат» эти определения идентичны определениям, данным в ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ, что является типичным для локальных актов, принимаемых в рамках законодательства о противодействии коррупции. Данные определения в положении БОУ СОШ № 129 отсутствовали, что может свидетельствовать о стремлении руководствоваться в первую очередь нормами федерального законодательства.

Говоря об основных принципах предотвращения / управления конфликтом интересов, можем сказать, что ФГБОУ ВО ОмГУПС и БОУ СОШ № 129 перечисляют абсолютно идентичные друг другу принципы, что очередной раз свидетельствует о стремлении цитировать нормы федерального законодательства. Этого нельзя сказать о БПОУ «Омавиат», которое в своем положении не отражает данный критерий, и ограничилось целью политики противодействия коррупции и направлениями деятельности работника.

Что касается распространения данных положений на работников, то все представленные образовательные учреждения закрепляют в своих актах пункт о том, что данное положение распространяется на всех работников учреждения вне зависимости от занимаемой должности. Отличия будут заключаться в том, что БПОУ «Омавиат» и БОУ СОШ № 129 регламентируют порядок ознакомления с данным положением принимаемых на работу работников, что не отразилось в своем положении ФГБОУ ВО ОмГУПС. Обязанности работников в представленных образовательных организациях абсолютно идентичны друг другу и соответствуют типовому положению.

Завершающим критерием анализа выступали способы разрешения конфликта интересов, где все образовательные учреждения, опираясь на ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приводят идентичные способы, указанные в вышеупомянутом законе.

Результаты авторского анализа положений о конфликте интересов учреждений высшего, среднего профессионального и общего образования свидетельствуют об актуальности использования типовых положений, разработанных федеральным законодательством. При этом данные положения дают возможность принять то или иное решение в конкретной конфликтной ситуации, что свидетельствует о заинтересованности образовательной организации в разрешении подобных конфликтных ситуаций на основе собственных локальных актов.

Значение положений, регламентирующих содержание конфликта интересов, дает возможность четко определить основные принципы предотвращения конфликта интересов и управления им, установить конкретные обязанности работников в части его урегулирования, а также предложить готовый исчерпывающий перечень способов разрешения подобного конфликта.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав положения о конфликте интересов в образовательных организациях, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие некоторых схожих элементов, каждый локальный акт уникален по своему содержанию, что, безусловно, определяется спецификой образовательной организации в решении главной проблемы – противодействие коррупции. Представленные положения направлены на формирование и развитие антикоррупционных действий работников образовательных организаций. Однако было бы преждевременным относить их к продуктивным способам реализации государственной политики в области противодействия коррупции.

### **Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции : от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021 №155-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.10.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.12.2021).

3. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции от 12.11.2013 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 06.12.2021).

4. Положение о конфликте интересов в ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» от 29.12.2017 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.omgups.ru/sveden/document/docs/pologenie\\_konflikt\\_int.pdf](https://www.omgups.ru/sveden/document/docs/pologenie_konflikt_int.pdf) (дата обращения: 07.12.2021).

5. Положение о конфликте интересов работников БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского» от 25.10.2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oat.ru/upload/iblock/099/0990b9aacf3e7fe036617c9d96a28a3b.pdf> (дата обращения: 07.12.2021).

6. Положение о конфликте интересов БОУ Средняя общеобразовательная школа №129 от 28.01.2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ou129.omsk.obr55.ru/files/2021/02/Положение-о-конфликте-интересов.pdf> (дата обращения: 07.12.2021).

7. Закон Омской области «О противодействии коррупции в Омской области» от 29.06.2017 № 1983-ОЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.garant.ru>, 06.12.2021.

# **МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БИЗНЕСА, ПРОИЗВОДСТВА И УСЛУГ**

УДК 331

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА К ИЗМЕНЕНИЯМ ВО ВНЕШНЕМ ОКРУЖЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**С. П. Долженко,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей создания такой модели управления персоналом, которая позволит обеспечить сохранение конкурентоспособной работы производственного коллектива в условиях наличия влияния внешнего окружения предприятия. В нашей работе мы обращаем внимание на процесс адаптации персонала, направленный на выработку готовности к оперативной реакции коллектива на изменения в совокупности внешних факторов, могущих оказать воздействие на работу предприятия.

*Ключевые слова:* адаптация, персонал, конкурентоспособность, реакция коллектива.

## **ADAPTATION OF PERSONNEL TO CHANGES IN THE EX- TERNAL ENVIRONMENT OF THE ENTERPRISE**

**S. P. Dolzhenko,  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

The purpose of this article is to consider the possibilities of creating such a model of personnel management that will ensure the preservation of competitive work of the production team in the presence of the influence of the external environment of the enterprise. In our work, we pay attention to the process of personnel adaptation, aimed at developing readiness for an operational response of

the team to changes in the totality of external factors that can affect the work of the enterprise.

*Keywords:* adaptation, personnel, competitiveness, team reaction.

В современной научной и учебной литературе категория адаптации рассматривается преимущественно как система мероприятий, встречающих нового работника, так сказать, на пороге предприятия, которое станет его местом работы.

Такой подход является традиционным и обоснованным. Авторы работ по проблемам маркетинга персонала рассматривают адаптацию как процесс вовлечения нового работника в коллектив предприятия. Сформулирован комплекс видов адаптации персонала. Он включает в себя: профессиональную (трудовую) адаптацию, социальную, санитарно-гигиеническую.

В нашей работе мы обращаем внимание на процесс адаптации персонала, направленный на выработку готовности к оперативной реакции коллектива на изменения в совокупности внешних факторов, могущих оказать воздействие на работу предприятия.

Совокупность внешних факторов в основном включает в себя:

- состояние рыночной конъюнктуры;
- уровень конкуренции на рынке продукции тождественной той, что выпускает предприятие;
- мониторинг основных конкурентов, выпускающих аналогичную или тождественную продукцию или услуги;
- динамика спроса на традиционные товары, выпускаемые предприятием;
- уровень и динамика цен на сырье и расходные материалы, применяемые предприятием;
- состояние рынка труда и возможности привлечения дополнительных работников;

Формирование в коллективе атмосферы готовности принять внешние вызовы и создание предпосылок для адекватной реак-

ции на изменения параметров конкурентной среды и составляет содержание процесса адаптации коллектива к изменениям внешних факторов, прямо влияющих на деятельность и экономические показатели предприятия.

Комплексная программа адаптации персонала предприятия должна включать в себя:

1. Повышение экономической эрудиции сотрудников компании, с тем чтобы даже далекие от экономической работы члены коллектива имели представление о сущности основных экономических категорий.

2. Технологическая подготовка, направленная на изучение возможностей имеющегося производственного оборудования для перенастройки и организации выпуска других видов продукции, рыночный спрос на которые возрастает. Особенно это актуально в условиях падения спроса на традиционную продукцию предприятия.

3. Подготовка технологической документации, необходимой для освоения серийного выпуска новой номенклатуры товаров. В этой части программы адаптации возможно проведение переговоров с правообладателями на покупку прав на выпуск новых видов продукции, приобретение лицензионных прав на использование новых технологий.

4. Профессиональное переобучение персонала для освоения наиболее перспективных видов продукции.

5. Подготовка вариантов и анализ вероятных финансовых затрат на приобретение новых видов сырья, комплектующих материалов. Следовательно, необходим анализ возможностей приобретения новых видов сырья, ценообразования в этом секторе рынка.

6. Подразделения компании, осуществляющие продажи и логистику продукции предприятия, должны разработать сценарии и проекты договоров на поставку потребителям новой продукции. Необходимо анализировать возможности доставки такой продукции к возможным потребителям.

Очевидно, что разработка комплексной программы адаптации всего коллектива предприятия к работе в новых условиях потребует от администрации напряженной работы по прогнозированию и подготовке необходимых изменений.

Данная программа соединит в себе несколько направлений развития предприятия:

- 1) план освоения новых технологий;
- 2) план формирования новой производственной программы выпуска и организации продаж новой продукции;
- 3) кадровое планирование, ставящее целью развитие персонала в направлении освоения новых технологий и выпуска новой продукции.

Разработку подобных сценариев перевода на «новые рельсы» можно рассматривать как превентивный антикризисный план. Это позволит повысить устойчивость предприятия на рынке, продлить «жизненный цикл фирмы», избежать перехода компании в фазу кризиса [1].

Очевидно, что реализация программы адаптации коллектива к изменению рыночной конъюнктуры будет осуществляться постепенно. Необходима постоянная корректировка планов по мере уточнения и более полного понимания тенденций на рынке.

Сохранение и развитие традиционной модели предприятия и номенклатуры продукции может продолжаться достаточно длительный период. Пока традиционная продукция будет успешно конкурировать на рынке по качеству и ценам, до тех пор практическая реализация программы перехода на новую продукцию будет оставаться потенциальным резервным активом предприятия.

Технологическая, финансовая и кадровая проработка сценариев развития предприятия должна обеспечиваться потоком оперативной информации о состоянии рынка по указанным выше параметрам. Это позволит в реальном времени иметь в распоряжении администрации предприятия практически осуществимые сценарии преобразований в управлении работой персонала [2].

Динамичные процессы преобразования рыночной конъюнктуры обуславливают объективную необходимость формирования такого стиля управления предприятием, который мобилизует персонал на формирование перманентной готовности к существенным изменениям в технологии производства, освоения выпуска новой продукции. Это создает условия для повышения финансовой устойчивости предприятия, сохранения его конкурентоспособности. В конечном итоге наемные работники сохраняют рабочие места, а работодатели обеспечивают сохранение своего бизнеса. Таким образом, активная антикризисная политика выгодна обществу, поскольку на рынке сохраняются и развиваются эффективные, рентабельные налогоплательщики.

Сформулированные в данной работе рекомендации по разработке программы адаптации персонала представляются адекватной реакцией коммерческих структур на возможные изменения внешних факторов, важнейшими из которых остаются изменения рыночной конъюнктуры, конкурентной атмосферы [3].

Превентивная техническая и кадровая политика, проводимая предприятиями, остается эффективным способом адаптации персонала к возможным изменениям условий на рынке, во всем многообразии этого процесса.

### **Библиографический список**

1. Пугачев В. П. Планирование персонала организации : учебное пособие / В. П. Пугачев. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 233 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Пономарева Т. Н. Маркетинг персонала : учебное пособие / Т. Н. Пономарева, Н. В. Дубино, М. С. Старикова. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. – 153 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Федоренков А. П. Адаптация рабочей среды AutoCAD Mechanical к требованиям ЕСКД : учебное пособие / Федоренков А. П., Полубинская Л. Г., Бяков

К. Е.. – Москва : Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, 2019. – 98 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110604.html>

4. К. Линц. Радикальное изменение бизнес-модели: адаптация и выживание в конкурентной среде / Карстен Линц, Гюнтер Мюллер-Стивенс, Александр Циммерман. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86897.html>.

УДК 33

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧЕТА В 1С: УНФ

**А. Б. Ташмаматова, Е. А. Петрова,  
Горно-Алтайский государственный университет,  
г. Горно-Алтайск**

Автоматизация бизнеса позволит оптимизировать деятельность компании и, как следствие, улучшить финансовые показатели. Это сократит время на рутинные процессы, избавит от ошибок при работе, позволит сохранить бизнес-логику производства за счет того, что внедряемая программа подстраивается под организацию. Также вся необходимая и актуальная информация будет под рукой, что обеспечит своевременное принятие управленческих решений.

*Ключевые слова:* информационные системы, производство, 1С, производственный учет, бизнес-процесс, функциональная модель, эффективность.

## IMPROVING THE AUTOMATION OF PRODUCTION ACCOUNTING IN 1С: UNF

**A. B. Tashmamatova, E. A. Petrova,  
Gorno-Altai State University, Gorno-Altai**

Business automation will optimize the company's activities and, as a result, improve financial performance. This will reduce the time for routine processes,

eliminate errors at work, and allow you to maintain the business logic of production due to the fact that the implemented program adapts to the organization. Also, all the necessary and up-to-date information will be at hand, which will ensure timely management decisions.

*Keywords:* information systems, production, 1С, production accounting, business process, functional model, efficiency.

Информационные системы управления производственными компаниями стали необходимостью в наше время. Всемирная пандемия вируса COVID-19 оказала огромное влияние на компании по производству фармацевтической продукции.

Фармацевтическая промышленность стала одним из наиболее быстро развивающихся секторов экономики в мире. Спрос на лекарственные препараты и другие фармацевтические продукты проявляет постоянную тенденцию к росту в нынешней обстановке. Фармацевтический рынок очень динамичен, и на нем по-прежнему наблюдается огромный потенциал. Повышенный спрос на такую продукцию означает увеличение объемов производства этой продукции, а вместе с этим управление производственными процессами становится трудоемким.

Для успешного функционирования предприятия необходима автоматизация его бизнес-процессов. Современные разработки в области информационных технологий позволяют автоматизировать бизнес-процессы практически на всех уровнях предприятия.

Учитывая специфику деятельности ООО «Биостимул», возникает потребность в необходимости автоматизации производственного учета. Производственный учет – элемент управленческого учета, который связан с учетом и калькулированием расходов разного плана.

Основанием необходимости автоматизации являются такие недостатки, как:

– большой объем данных, которыми нужно оперировать для расчета и поддержки процессов;

– низкая скорость производства продукции за счет ведения расчетов себестоимости продукции и норм затрат сырья и материалов в Excel, что не совсем практично и трудоемко;

– отсутствие актуальной, автоматически обновляемой информации о материалах, продукции, сырье и выполненных работах;

– качество предоставляемых услуг снижается из-за длительной обработки информации;

– частые человеческие ошибки при ручных расчетах;

– отсутствие возможности для своевременного и оперативного анализа и мониторинга деятельности компании, управления дальнейшим перспективным планированием;

– большой объем бумажных документов;

– несвоевременное пополнение запасов из-за отсутствия информации о них.

В связи с выявленными недостатками, для организации грамотного производственного учета на предприятии необходимо внедрить автоматизированную систему, которая позволяет выполнять фиксирование параметров экономических объектов, осуществлять управление производственными процессами, а также сбор и накопление данных.

Основными целями доработки и внедрения автоматизированного решения для компании «Биостимул» являются:

- увеличение объемов выпускаемой продукции;
- повышение эффективности работы компании;
- сведение к минимуму перебоев в производственном процессе и учете;

- повышение качества продукции;

- повышение ритмичности производства;

- снижение расходов сырья и отходов;

- повышение экономичности;

- снижение ошибок при расчетах;

- увеличение скорости получения необходимых данных;

- устранение рутинной трудоемкой работы при расчетах;

- ведение электронного документооборота;
- высокая скорость принятия управленческих решений.

Цели достигаются посредством решения задач автоматизации производства:

- повышение качества регулирования процесса производства;
- улучшение эргономики труда операторов процесса;
- повышение качества продукции за счет точного соблюдения технологических процессов;
- обеспечение достоверности информации о материальных компонентах, применяемых в производстве;
- хранение информации о ходе производственного процесса;
- учет и хранение данных о клиентах и поставщиках;
- ведение внутреннего учета продукции на складе;
- ведение фактического учета процессов производства;
- хранение информации по производственным операциям;
- учет и ведение заказов на всех этапах выполнения;
- ведение отчетности по заказам, клиентам и продукции.

Ниже представлены модели новой организации бизнес-процессов (информационных процессов) в компании «Биостимул» (см. рисунки 1–3). Компания нуждается в автоматизированной системе, которая позволяет автоматизировать производственные бизнес-процессы, служит информационной поддержкой для сотрудников.

Источниками входной информации для такой системы являются заказ покупателя, сырье и плановый заказ на производство. Выходной информацией являются управленческие, финансовые отчеты в системе 1С: УНФ. Функции контроля выполняют нормативно-правовые документы и устав организации.

Основным механизмом модели новой организации бизнес-процесса является продукт для автоматизации деятельности «Биостимул» «1С: УНФ».

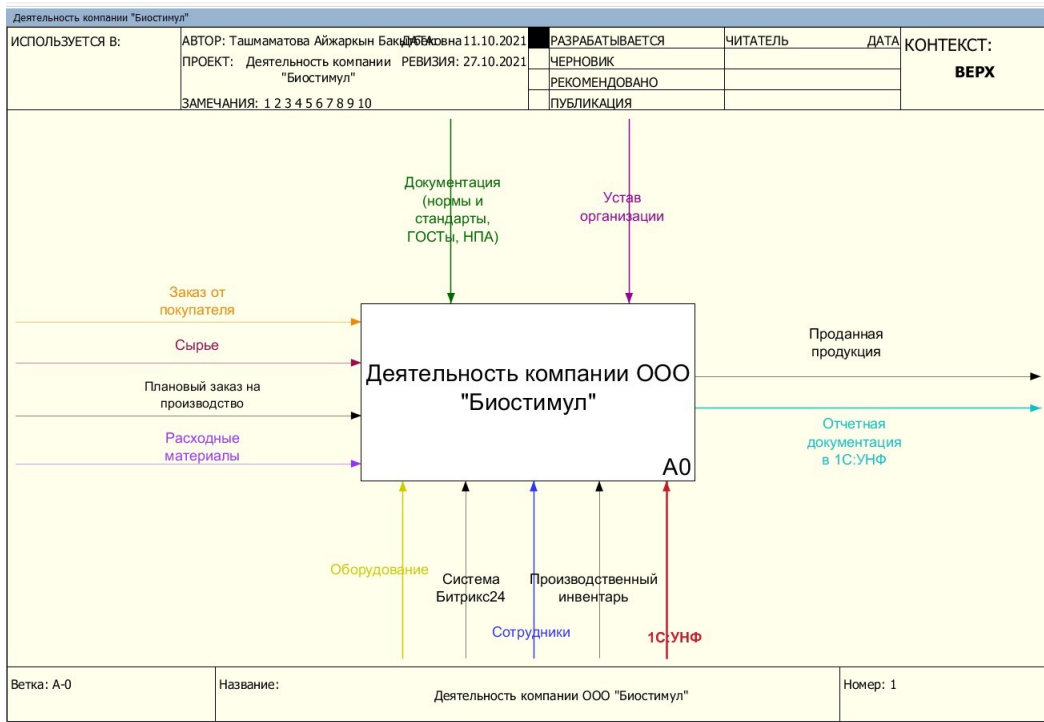


Рис. 1. Контекстная диаграмма функциональной модели «Как должно быть»

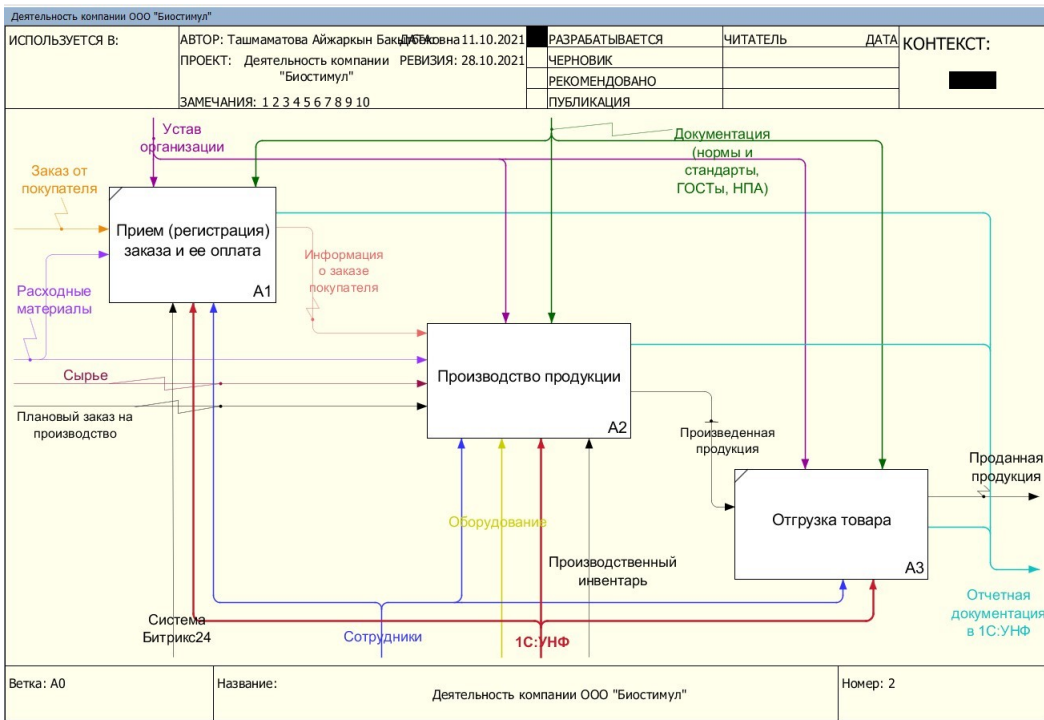


Рис. 2. Функциональная модель первого уровня «Как должно быть»

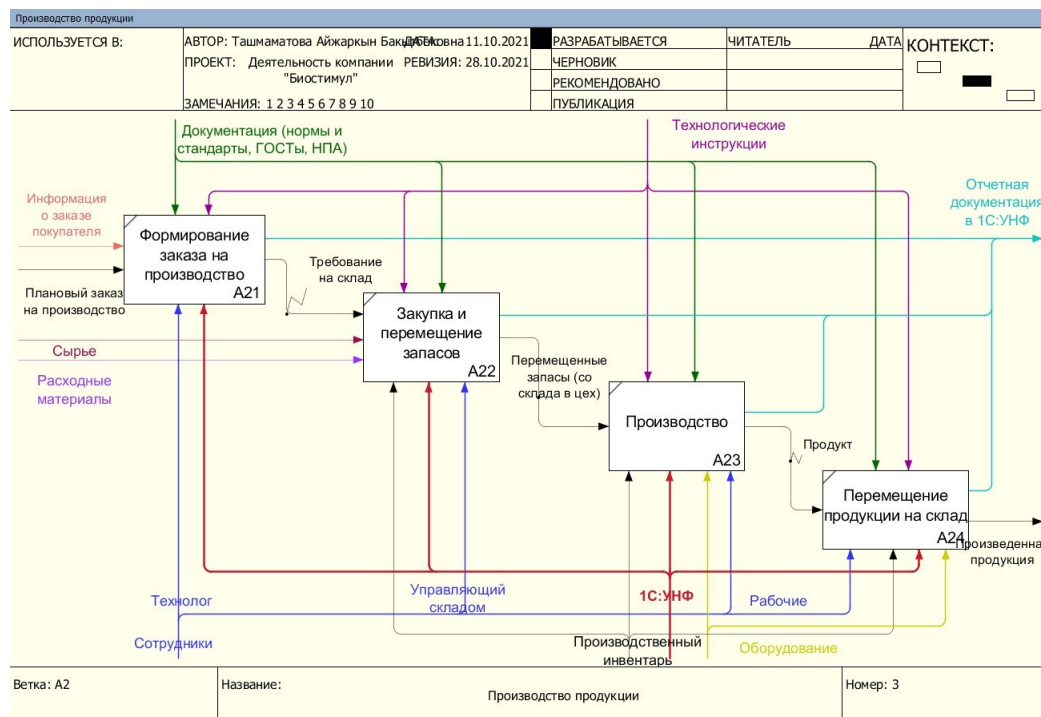


Рис. 3. Функциональная модель второго уровня «Как должно быть»

Наглядно можно заметить, что функциональная модель второго уровня изменилась за счет использования системы 1С: УНФ. Первым этапом формируется заказ на производство, где происходит автоматический расчет сырья и материалов, необходимых для производства. На основе сформированного заказа формируется требование на склад и выполняется процесс закупки недостающего сырья и перемещения запасов на производство. Далее происходит сам процесс производства и по его окончании продукция перемещается на склад для отгрузки.

Изучив данные модели, можно увидеть, что некоторые процессы автоматизируются за счет использования системы. Технологические расчеты с данной системой производятся автоматически, получаем электронный документооборот, а также возможность ведения учета в системе и получение электронной отчетности во всех процессах, в том числе и в самом производстве.

В нашей работе составлена диаграмма в нотации EPC, описывающая процесс «Производство продукции». Диаграмма, описанная в нотации EPC (событийная цепочка процессов), пред-

ставляет собой упорядоченную комбинацию событий и функций. Для каждой функции могут быть определены начальные и конечные события, участники, исполнители, материальные и документальные потоки, сопровождающие ее. Нотацию EPC можно применять для моделирования отдельных процессов компании, а также на нижнем уровне модели бизнес-процессов, созданной в нотации IDEF0.

В данной схеме используются такие блоки, как: событие (обозначено зеленым цветом), функция (оранжевым), субъект (овал розового цвета), внешний процесс (бирюзовым), документы (коричневого цвета), товарно-материальные ценности (желтого цвета), система обозначена синим цветом.

Требования к системе:

- возможность ведения полного внутреннего учета сырья, готовой продукции на складе;
- управление заказами;
- планирование производства продукции, а именно получение автоматических расчетов плановой себестоимости выпущенной продукции, затрат, планирование закупок;
- наличие подробного справочника материалов и сырья с классификацией, информации о них на любой промежуток и момент, получение специфической отчетности (например, по материалам и сырью, производству и пр.);
- внесение в базу данных информации по производственным операциям и ее хранение;
- возможность устанавливать нормативные показатели, возможность создания спецификаций продукции;
- ведение фактического учета процессов производства;
- ведение отчетности.

Основная роль внедрения систем автоматизации – повышение уровня эффективности, мобильности и облегчения труда сотрудников. Благодаря этим изменениям возрастает уровень конкурентоспособности на рынке, идет мощное использование ресурсной базы.

Современная система автоматизации учета связывает в единое целое все элементы производственного процесса. Благодаря ей не стоит переживать о сроках производства продукции, тратить много времени на формирование графика закупок, контролирование остатков на складе, распределение расходов, учет трудозатрат и прочие процессы. Все доступно в одном интерфейсе.

### **Библиографический список**

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47671.html> (дата обращения: 15.10.2021).

2. Грекул В. И. Проектирование информационных систем. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий [Электронный ресурс] / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67376.html> (дата обращения: 15.10.2021).

3. Официальный сайт компании ООО «Биостимул» [Электронный ресурс]. – URL: <https://biostimul-altay.ru/>.

4. Автоматизация производственного учета [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibirsk.1cbit.ru/blog/avtomatizatsiya-proizvodstvennogo-ucheta/> (дата обращения: 23.10.2021).

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ;  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
И ДЕЗАДАПТАЦИЯ; ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ  
И КРЕАТИВНОСТИ; ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ  
СФЕРА ЛИЧНОСТИ.  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 37.032

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ  
И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Н. В. Бабак, Е. В. Лопанова,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

Подростковая тревожность является одной из наиболее острых проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний тревожность занимает центральное место, она влияет на общее самоощущение подростка, снижает его эффективность и продуктивность деятельности, приводит к неуспешности в общении со сверстниками, в учебной деятельности, к негативным социальным ситуациям и низкой адаптации. Целью статьи является исследование проблемы взаимосвязи личностной тревожности и самооценки в подростковом возрасте, что даст возможность разработать эффективные практические рекомендации своевременной профилактики и выявления нарушений эмоциональной сферы подростка, а также проведения коррекционных мероприятий, в случае если проблема диагностирована.

*Ключевые слова:* тревожность, личностная тревожность, самооценка, подростковый возраст.

# THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL ANXIETY AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE

**N. V. Babak, E. V. Lopanova,  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

Adolescent anxiety is one of the most acute problems in modern psychology. Among negative experiences, anxiety occupies a central place, it affects the overall self-perception of a teenager, reduces his efficiency and productivity of activity, leads to failure in communicating with peers, in educational activities, to negative social situations and low adaptation. The purpose of the article is to study the problem of the relationship between personal anxiety and self-esteem in adolescence, which will make it possible to develop effective practical recommendations for timely prevention and detection of violations of the emotional sphere of a teenager, as well as corrective measures, if the problem is diagnosed.

*Keywords:* anxiety, personal anxiety, self-esteem, adolescence.

В теории психологии существуют разные подходы к определению понятия «тревожность», большинство исследователей считают целесообразным рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамики. Объектом нашего исследования была обозначена личностная тревожность подростка 14-15 лет, предметом выступила взаимосвязь личностной тревожности и самооценки подростка.

Подростковый возраст, с точки зрения личностного развития ребенка, является наиболее сложным – расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками и т. д. Существенные проблемы связаны в этот период с бурным развитием эмоциональной сферы: колебания настроения, повышенная возбудимость, импульсивность. Подростковый период очень важен в развитии я-концепции, в формировании самооценки как одного из основных регуляторов поведения и деятельности, оказывающей влияние на дальнейший процесс самопознания и самовоспитания в целом. А также изменения социально-

экономической ситуации во всем мире, произошедшие за последние десятилетия, привели к отрицательным проявлениям в различных социальных сферах жизни, следствием чего стал рост количества детей «группы риска», в данном случае речь идет о подростках с высоким уровнем тревожности, и, как следствие, характеризующейся ростом дезадаптации [1, 4, 6]. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте.

Укрепление и усиление данного качества происходит по принципу «закрытого психологического круга», который ведет к укреплению негативного эмоционального фона, негативного опыта. Отрицательный эмоциональный опыт, в свою очередь, способствует отрицательным прогнозам и определяет доминирующий эмоциональный фон, способствуя сохранению и укреплению тревожности. Таким образом, подростковая тревожность является одной из наиболее острых проблем в современной психологии [1, 2, 4, 5]. Среди негативных переживаний тревожность занимает центральное место, она влияет на общее самоощущение подростка, снижает его эффективность и продуктивность деятельности, приводит к неуспешности в общении со сверстниками, в учебной деятельности, к негативным социальным ситуациям и низкой адаптации.

Анализ проблемы взаимосвязи личностной тревожности и самооценки в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе позволил заключить следующее:

Под личностной тревожностью понимается состояние нервно-психического напряжения, когда нейтральная ситуация воспринимается как угрожающая, это смутное неприятное эмоциональное состояние, которое характеризуется ожиданием неблагоприятного развития событий, наличием «дурных» предчувствий, страха, напряжения, беспокойства. Принято считать, что определенный уровень тревожности необходим для успеха деятельности, однако, если тревожность становится чрезмерной, она резко препятствует успешности, тормозит деятельность, ухудшает ее результативность, и чрезмерно высокий ее уровень, как и чрез-

мерно низкий, является дезадаптивной реакцией, которая проявляется в общей дезорганизованности поведения и деятельности подростка [1, 2, 4, 5].

Основными причинами проявления тревожности в подростковом возрасте являются негативные проявления в общении со взрослыми, сверстниками. Следует заметить, что тревожность испытывают не только имеющие проблемы, но и кажущиеся, на первый взгляд, успешными подростки, однако это может быть всего лишь видимое благополучие, которое достается им неоправданно дорогой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такого рода конфликт вынуждает постоянно добиваться успеха и в тоже время является помехой для адекватной оценки подростком своего потенциала и жизненной ситуации [1, 2, 4, 5].

Личностная тревожность порождает чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности и приводит к моральному и физическому истощению подростка. Количество тревожных подростков в настоящее время только возрастает, это обусловлено ритмом жизни, техническим прогрессом, инновациями и т. д. [1, 6].

Сама интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. Если в младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки, то к 11 годам интенсивность переживаний у обоих полов выравнивается, а после двенадцати лет общий уровень тревожности у девочек в целом возрастает, а у мальчиков несколько снижается, хотя именно среди мальчиков встречаются ребята с серьезными нарушениями в этой сфере. Различаются девочки и мальчики тем, с какими ситуациями они связывают свою тревогу, как ее объясняют, чего опасаются. И чем старше дети, тем заметнее разница. Девочки связывают тревогу с другими людьми. Их волнует от-

ношение окружающих, возможность ссоры и разлуки с близкими людьми. Девушки пятнадцати-шестнадцати лет тревожатся за родных и близких, опасаются доставить им неприятности, переживают за их душевное состояние, здоровье и т. д. [1, 6]

То, что больше всего тревожит мальчиков, можно назвать одним словом: насилие. Мальчики боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно получить от родителей или «начальников» вне семьи: учителей, милиционера, директора школы.

Ведущий страх в подростковом возрасте – страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Другими словами, это страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения, будь это школа, среда сверстников или семья. Конкретными формами страха быть «не тем» являются страхи не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным или наказанным. Эти страхи говорят о нарастающей социальной активности, об упрочнении чувства ответственности, долга обязанности, т. е. обо всем том, что объединено в понятии «совесть», которая является центральным психологическим образованием данного возраста, они вздрагивают, на лице у них испуг, дети теряют как бы самоконтроль, способность думать и говорить [4, 6].

Самооценка – это оценка подростком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве двух составляющих ее факторов: рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как подросток воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог (а диапазон здесь может быть очень широк – от веры в собственную идеальность до безоглядного самоуничижения) они складываются. Самооценка, считается, имеет ряд измерений: она может быть правильной или ложной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Самооценка является центральным образованием я-концепции личности подростка, относится к фундаментальным образова-

ниям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям. Самооценка подростка прямо связана с процессом социализации, адаптации и дезадаптации. В условиях, когда самооценка не находит опоры в социуме, когда оценка подростка другими постоянно низка в сравнении с самооценкой, когда все время блокируются потребности в уважении, развивается резкое ощущение личностного дискомфорта, стойкого страха перед деятельностью в присутствии других, тревожности, неуверенности в себе. Это чувство неполноценности может преследовать человека всю жизнь [3].

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представления о себе. Самооценка подростка формируется, прежде всего, под влиянием результатов деятельности. Но все дело в том, что оценку этих результатов всегда дают окружающие. Вот почему оценка окружающих определяет самооценку. Чувства к самому себе формируются и подкрепляются благодаря мнениям других [3, 4, 6].

Эмпирическое исследование было проведено на базе БОУ г. Омска «Лицей № 54»; в исследовании приняли участие 26 учащихся в возрасте 14-15 лет. Результаты исследования подростков методиками изучения эмоционально-личностной сферы [7] показали следующее.

С помощью диагностики личностной тревожности (тест-опросник Спилбергера – Ханина) выявлено 11 % испытуемых с высоким уровнем тревожности. Однако по методике измерения уровня тревожности Тейлора (адаптированной В. Г. Норакидзе) высокий уровень личностной тревожности выявлен у 26 % испытуемых, причем 11 % испытуемых совпадают с показателями по методике Спилбергера – Ханина. Следует добавить, что также были выявлены подростки со средним уровнем личностной тревожности, но тенденцией к высокому уровню тревожности – 15,4 %, и подростки со средним уровнем личностной тревожности – 11 %.

Использование методики изучения общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г. Н. Казанцевой) показало, что 11 % восьмиклассников имеют низкую самооценку. Методика изучения самооценки личности старшеклассника Л. А. Головей и Е. Ф. Рыбалко показала, что 57 % старшеклассников – с низким уровнем самооценки; из них сочетания у одних и тех же испытуемых низкой самооценки и высокого уровня тревожности составил 27 %, среднего уровня тревожности с тенденцией к высокому и низкой самооценкой – 15,4 %, со средним уровнем тревожности и низкой самооценкой – 11,5 %.

На этапе эмпирического исследования были выявлены тревожные подростки и установлена связь между уровнем тревожности и самооценкой испытуемых. Коэффициент корреляции Спирмена составил  $r_{sp.} = 0,39$  для всей выборки испытуемых, что составило в процентном соотношении 54 % подростков от общего количества выборки, у которых диагностировано сочетание повышенной или высокой тревожности и низкой самооценки. Следует отметить, что такого рода показатели выявлены у подростков, проживающих в неполных семьях, а также у самых младших (14-й год жизни) представителей данной целевой группы испытуемых. Что касается последних, то корни тревожности, предположительно, берут свое начало еще в начальной школе, речь идет о кризисе семи лет, тревожность как личностное устойчивое качество закрепилось именно с того периода жизни ребенка, так как, не достигнув семи лет, а следовательно, не прожив кризис, ребенок попал в новую среду – школьную, что привело к резкой смене ведущего вида деятельности. И те, кто в силу ряда причин, в том числе и возрастных, не смогли адаптироваться, приобрели новое качество – личностную тревожность.

Таким образом, результаты исследования позволили нам выявить 54 % испытуемых от общего количества выборки, у которых наблюдается сочетание повышенной или высокой тревожности и низкой самооценки. Отсюда следует, что гипотеза в данном

случае подтверждена – чем выше уровень личностной тревожности, тем ниже самооценка подростка.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по преодолению личностной тревожности школьников предполагает несколько взаимосвязанных направлений:

- психологическое просвещение родителей;
- психологическое оповещение педагогов;
- непосредственно индивидуальная работа школьного психолога с подростками.

Воспитательные и учебно-информационные аспекты проблемы личностной тревожности школьника связаны с решением следующих задач:

1. Воспитание у учащихся толерантности, формирование установок на сотрудничество, взаимопомощь, готовность к компромиссам;

2. Воспитание у них привычки заботиться о своем психофизическом состоянии в процессе подготовки к ответу, при самом ответе, при выполнении контрольной работы, сдаче экзамена;

3. Формирование у подростков потребности находиться в оптимальном психоэмоциональном состоянии, как во время отдыха, так и при выполнении любой работы;

4. Формирование у учащихся коммуникативных компетенций: умений и навыков грамотно строить общение (деловое, межличностное), предупреждать конфликты, правильно разрешать возникающие противоречия, управлять развитием коммуникативной ситуации;

5. Развитие самообладания, а также умений и навыков психофизической саморегуляции, которые дадут возможность ученику чувствовать себя увереннее при ответах учителю, выполнении контрольных работ и сдаче экзаменов;

6. Обучение психологическим навыкам эффективного преодоления деструктивных состояний – дистресса, депрессии, дисфории.

Обеспечение индивидуального подхода к учащимся определяет необходимость соблюдения щадящего режима и требует от педагога проявления особого педагогического такта по отношению к учащимся с высоким риском нервно-психических срывов, повышенным уровнем тревожности.

### Библиографический список

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 273 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494243>.

2. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496899>.

3. Молчанова О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497570>.

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 413 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488919>.

5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045>.

6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488839>.

7. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Е. В. Зорина,  
Детский сад № 164 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика**

В статье представлен опыт по развитию у детей старшего дошкольного возраста социальных и коммуникативных компетенций в игровой деятельности.

*Ключевые слова:* дошкольники, психические состояния, социальные компетенции, предпринимательская деятельность, детский совет.

**DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCES OF ELDER  
PRESCHOOL CHILDREN IN PLAYING ACTIVITIES**

**E. V. Zorina,  
Kindergarten No. 164 of general developmental type  
with priority implementation of activities for the artistic  
and aesthetic development of children,  
Cheboksary, Chuvash Republic**

The article presents the experience of developing social and communicative competencies in play activities in older preschool children.

*Keywords:* preschoolers, mental states, social competences, entrepreneurial activity, children's council.

Современная социальная ситуация предъявляет высокие требования не только к профессиональным, но в первую очередь – к социальным компетенциям. Залогом гармоничного взаимодейст-

вия человека с окружающей средой и обществом становится его личностная успешность, знание и умение регулировать свои эмоциональные состояния позволяют личности создавать гармоничные отношения с членами семьи, друзьями, трудовым коллективом, актуализировать и оптимизировать свои внутренние ресурсы для достижения целей [1, 2]. Основы социальных и эмоциональных компетенций закладываются в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольников – игровая – позволяет детям осваивать социальные компетенции, оттачивать коммуникативные умения, регулировать способы взаимодействия со сверстниками. Позитивный опыт общения и взаимодействия в игровой деятельности оптимизирует психические состояния дошкольника, способствует становлению и закреплению социальных компетенций как личностных характеристик [3].

С целью развития социальных и эмоциональных компетенций нами был проведен цикл интерактивных игровых занятий. В рамках Всемирной недели предпринимательства, проходящей с 8 по 14 ноября, было проведено интерактивное игровое занятие «Будущие предприниматели» с воспитанниками подготовительной к школе группы. Знакомство с профессиями реализуется дошкольным учреждением в муниципальном проекте «Азбука профессий», и способствует расширению представлений дошкольников о современных профессиях, стимулирует освоение социально-коммуникативных компетенций.

В структуру интерактивного игрового занятия нами были включены следующие этапы: 1) знакомство, разогрев; 2) создание игровой «оболочки»; 3) разделение дошкольников на рабочие группы, разработка проектов; 4) презентация проектов всех команд; 5) этап активной игры; 6) подведение итогов игры.

Использование технологии «Детского совета» способствовало более полной реализации задач воспитания ФГОС ДО [4], повышению активности дошкольников в разработке проектов, созданию ситуации свободного обмена мнениями, росту игровой

мотивации. Работа в микрогруппах стимулировала взаимодействие детей, развитие коммуникативных навыков.

На этапах создания «игровой оболочки» и подведения итогов игры использовалась технология «Детский совет», которая обеспечивает «субъект-субъектный подход», что способствовало более полному раскрытию детей в игровой ситуации, освоению детьми навыков взаимодействия в группе, умения прислушиваться к мнению сверстников, конструктивному взаимодействию в проблемных ситуациях.

На этапе разработки дошкольники самостоятельно разрабатывали концепции предпринимательских проектов, определяли локацию своего предприятия в групповом помещении, осуществляли дизайн вывески и рекламных буклетов, готовили реквизиты, изготавливали и расставляли декорации. Также дошкольники назначали и распределяли между собой роли соответственно своим желаниям, умениям. Взрослый осуществлял поддержку процесса обсуждения, посредством открытых вопросов стимулировал интерес каждого из участников.

На этапе представления команды презентовали свои проекты, рассказывали о специфике и направлениях деятельности своего предприятия. Взрослый на данном этапе выступал в роли консультанта по более эффективному распределению ролей и организации презентации, создавал атмосферу уважения, интереса к проектам, подкреплял эффективные стратегии взаимодействия. Среди предпринимательских проектов были представлены следующие: «Автомойка», «Магазин “Фрукты-овощи”», «Банк», «Кото-кафе».

Этап активной игры позволил дошкольникам развернуть свой проект, реализовать свой творческий потенциал. Дети познакомились с предпринимательскими проектами других команд, посещая организованные ими предприятия. Взрослый на данном этапе был активным участником игры, регулировал динамику игры, помогая детям более полно включаться в игровое взаимодействие, находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

На этапе итогового обсуждения дошкольники имели возможность обмениваться впечатлениями. Взрослый на данном этапе стимулировал детей находить и отмечать успешные предпринимательские практики, отмечать успешность каждого участника. Детский совет принял резолюцию о реализации в самостоятельной игре усвоенных знаний о предпринимательской деятельности и умений, расширении ролевых репертуаров, освоении в игровой деятельности новых видов предпринимательской деятельности.

На всех этапах основная речевая активность принадлежала детям, взрослый, используя навыки эффективного слушания, давал детям образец партнера по общению, стимулировал детей к использованию эффективных техник интеракции.

Данная практика показала эффективность развития социальных и коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием технологии «Детский совет», что подтвердилось оптимизацией показателей групповой сплоченности, эмоционального климата в группе.

### **Библиографический список**

1. Велиева С. В. Коррекция негативных психических состояний у детей старшего дошкольного возраста средствами нейропсихологических и арт-терапевтических игровых упражнений / С. В. Велиева, Н. Ю. Ярабаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 275–279.

2. Зорина Е. В. Связь психических состояний детей с типом детско-родительского отношения / Е. В. Зорина, А. В. Степанова // Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – 2020. – Ч. 2. – С. 225–228.

3. Кривцова С. В. Программа «Жизненные навыки»: развитие социальных и личностных компетенций детей и подростков / С. В. Кривцова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 2 (62). – С. 6–12.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.ru/>.

## МОТИВАЦИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**М. С. Кудрявцева,  
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета,  
г. Ишим**

Научная деятельность обучающегося является способом формирования его будущих профессиональных компетенций. Современная школа активно побуждает школьника к выполнению учебно-исследовательских и творческих проектов, открывается все больше центров для школьников, где они могли бы проявить себя в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность помогает обрести углубленные знания, развивает критическое мышление, что в современных реалиях означает успешность. С другой стороны, высказывается мнение, что современное общество утратило интерес к науке, а значит, и утратило ее престижность.

*Ключевые слова:* мотивация исследовательской деятельности, исследовательская деятельность обучающихся старших классов, одаренные дети.

## MOTIVATION FOR RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL

**M. S. Kudryavtseva,  
Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov  
(branch) of Tyumen State University, Ishim**

The student's scientific activity is a way of forming his future professional competencies. The modern school actively encourages the student to carry out educational research and creative projects, more and more centers are opening for schoolchildren where they could express themselves in research activities. Research activity helps to gain in-depth knowledge, develops critical thinking, which in modern realities means success. On the other hand, the opinion is expressed that modern society has lost interest in science, and therefore has lost its prestige.

*Keywords:* motivation for research activities, research activities of senior students, gifted children.

Исследовательская деятельность определяется как одна из частей познавательной компетенции. А. В. Хуторской видит в ней «элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способ организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии» [11].

Как отмечает Л. Б. Прокопьева, в условиях современности социальная среда устанавливает новые задачи. В этих условиях возрастает актуальность реализации исследовательской деятельности. Этот вид деятельности в наше время отвечает потребностям современного общества, поскольку успешный человек становится таковым, если обладает навыками поиска информации, ее переработки и анализа [6].

Российская система образования меняется под влиянием общемировых тенденций: меняется содержание учебных программ, меняются подходы к преподаванию. Под влиянием этих тенденций формируется новое поведение как педагога, так и учителя.

По мнению И. В. Ронжина, внимание исследователей особенно привлекает научное образование как междисциплинарная тема. В разных литературных источниках научное образование трактуется в разных смыслах, но безоговорочно обладает более глубокой смысловой нагрузкой и обязательно должно стать составляющей частью классификации видов образования [7].

С. Р. Когаловский утверждает, что в областях точных и естественных наук возрастает количество работ по привлечению школьников к научно-исследовательской деятельности. В ходе ознакомления с данными работами С. Р. Когаловский отмечает, что «научная работа» трактуется всего лишь как термин, обозначающий изучение примыкающих вопросов к теме исследования [5].

В своей работе А. И. Ермилин и Е. В. Ермилина указывают на то, что понятия научности и процесса не разведены в условиях современной школы. В то же время деятельность учащегося по стандартам

школы всегда научна, а получаемый результат в ходе познания обладает функцией универсальности. Научное образование за пределами программы школы позволяет достичь отличных от привычных нам образовательных траекторий понимания и усвоения знаний [2].

В. Г. Рындак и Т. Б. Старостина выделяют следующие этапы внеучебной проектной научно-познавательной деятельности:

1) организационно-подготовительный, предполагающий постановку проблемы, цели работы, а также планирование последующей работы;

2) технологический, предполагающий поиск решений, в соответствии с пунктом 1;

3) заключительный, или презентация проделанной работы [8].

Н. А. Семенова отмечает, что правильно подобранные методы исследования при изучении естественно-научных дисциплин помогают детям овладеть новым видом деятельности – экспериментом, что в дальнейшем станет основой их деятельности, научит детей анализировать данные и делать точные измерения [9].

В работе И. В. Клещевой был сделан вывод о том, что мотивировать обучающихся к выполнению учебно-исследовательской деятельности можно путем получения новых для учащихся фактов, исторических сведений, осознание практической значимости проводимой работы, внутриспредметные и межпредметные связи, дополнительные исследовательские проблемы, которые были выбраны обучающимися, исходя из их личных интересов и возможностей [4].

Так же благоприятно, по мнению И. В. Клещевой, на развитие мотивации влияют личностно ориентированные методики преподавания, в ходе которых учитываются пожелания и индивидуальные особенности обучающихся. Но стоит помнить об особенностях подросткового возраста. В качестве примера И. В. Клещева приводит общение со сверстниками в этот период, как ведущую деятельность [4].

Н. А. Семенова указывает на роль педагога в научно-исследовательской деятельности школьника. Учитель принимает новую

для себя роль координатора, инструктора, советчика. В соответствии с этой ролью учителя, ученику необходимо самостоятельно искать информацию, методы решения проблемы, проводить эксперименты, что, безусловно, положительно сказывается на дальнейшем прогрессе самостоятельности ученика. Появляются новые мотивы к выполнению работы [9].

По мнению И. В. Ронжина, учащийся достигает наивысшей степени самостоятельности, когда используется исследовательский метод. Поняв и сформулировав проблему исследования, учащиеся могут самостоятельно сформулировать задачи и их решить. При использовании данного метода учащимся предоставляется возможность самостоятельно осуществить все этапы исследования. Также автор отмечает, что применение исследовательского метода возможно с обучающимися старших классов, но в условиях современной школы его применение возможно на всех уровнях образования [7].

И. А. Ефимова замечает, что для развития самостоятельности как качества личности у обучающихся, руководству необходимо побудить детей сначала к действию по определенному алгоритму и структуре, а затем ограничить его исключительно самостоятельными силами при проведении исследования [3].

Е. В. Бугакова отмечает, что результатом данной методики выступает формирование у обучающегося устойчивого познавательного интереса, а также значимости научно-исследовательской деятельности как для личности.

Методика помогает сформировать положительные эмоции, креативное мышление, что в Образовательном стандарте основного общего образования отражается как развитие умений к научному творчеству [1].

Таким образом, в результате научно-исследовательской деятельности школьника является его научение, заключающееся в усвоении знаний, выдвижению выводов, что является характерной особенностью научного познания, но является его задачей, а не целью [10].

## Библиографический список

1. Бугакова Е. В. Методика организации проектной научно-познавательной деятельности старшекласника // Омский научный вестник. – 2014. – № 1 (125). – С. 204–206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-proektnoy-nauchno-poznavatelnoy-deyatelnosti-starsheklassnika> (дата обращения: 25.11.2021).

2. Ермилин А. И., Ермилина Е. В. Цели и ценности учебно-исследовательской деятельности школьников // Народное образование. – 2018. – № 5. – С. 118–125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-tsennosti-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 23.10.2021).

3. Ефимова И. А. Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-samostoyatel'nosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.11.2021).

4. Клещева И. В. Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник ВУиГ. – 2015. – № 2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-opytno-eksperimental'noy-raboty-shkoly-po-formirovaniyu-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 25.11.2021).

5. Коголовский С. Р. К проблеме приобщения школьников к научной деятельности // Школьные технологии. – 2015. – № 6. – С. 42–57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-priobscheniya-shkolnikov-k-nauchnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.10.2021).

6. Прокопьева Л. Б. Исследовательская деятельность как средство развития творческих и интеллектуальных способностей, одаренных учащихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3 (27). – С. 186–189. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-i-intellektualnyh-sposobnostey-odarenykh-uchaschihsya> (дата обращения: 23.10.2021).

7. Ронжин И. В. Научное образование как фактор развития научного творческого мышления личности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – №3-4. – С. 116–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obrazovanie-kak-faktor-razvitiya-nauchnogo-tvorcheskogo-myshleniya-lichnosti> (дата обращения: 02.10.2021).

8. Рындак В. Г., Старостина Т. Б., Дженжер В. О. и др. Внеучебная деятельность школьника как продукт и предпосылка опыта проектной научно-познавательной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 6. – С. 113–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-shkolnika-kak-produkt-i-predposylka-opyta-proektnoy-nauchno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.10.2021).

9. Семёнова Н. А. Преимущество в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 5 (170). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvinnost-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-na-raznyh-etapah-obucheniya> (дата обращения: 25.11.2021).

10. Старовиков М. И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2006. – № 2. – С. 96–116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnika-opredelenie-mesto-i-znachenie-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 23.10.2021).

11. Хуторской А. В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

УДК 159.9

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЛОКАЦИЯ РЕАЛИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

**Л. М. Шарафиева, А. Г. Мухаметшин,  
Набережночелнинский государственный  
педагогический университет, г. Набережные Челны**

Статья посвящена разбору психофизиологии человека с точки зрения эволюции развития. Приведены современные тенденции, заключенные в мультилокации, которые осуществимы благодаря дистанционным возможностям цифровой реальности.

*Ключевые слова:* цифровая реальность, психофизиология, мультилокация, социум.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL DIRECTION: ANIMATION THE REALITIES OF HUMAN EVOLUTION

**L. M. Sharafieva, A. G. Mukhametshin,  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
Naberezhnye Chelny**

The article is devoted to the analysis of human psychophysiology from the point of view of the evolution of development. The current trends contained in animation, which are possible thanks to the remote capabilities of digital reality, are re-sented.

*Keywords:* digital reality, psychophysiology, multilocation, society.

Современное информационно-цифровое общество преадаптивно к меняющимся условиям. Консолидация знаний, умений, навыков, компетенций, практики и опыта способствует расширению понимания техногенных, информационных цифровых технологий, которые так необходимы социуму. Активация научных направлений оказывает содействие в познании психофизиологии человека, так как сознание позволяет нам понять, как неосознанное влияет на нашу жизнь, по-новому взглянуть на мировосприятие и миропонимание. Обоснование рассмотрения человека как объекта исследования становится значимым в социальных закономерностях, в которых кроются тайны эволюции развития. Констатация проблематики заключается в том, что сознание является сравнительно молодым психическим воспроизведением объективного мира в субъективном мировосприятии. Карл Густав Юнг писал, что «есть такие события, которых мы не замечаем на осознанном уровне; они, так сказать, остаются за порогом восприятия» [4] Область исследования психофизиологии человека в эволюционном контексте важна тем, что расшифровка закономерностей психических явлений и процессов человека позволит расширить горизонты познания. Обозначая пробел в научном знании, дающий основания для проведения теоретического ис-

следования эволюции развития психофизиологии человека, можно предположить, что человеческое эго, которое призвано защитить внутренний гомеостаз психики, позволяет лицезреть мир глубоко субъективно. Именно поэтому важно осознать, что воспринимаемый мир субъективен и «очеловечивание» других является лишь одной из возможностей (помимо сенсорных систем) интерцепции окружающей среды. Актуальность тематики непосредственно связана с расширением сознания, где современный мир представляет условия билोकации-мультилокации, в которых человек должен находиться в нескольких различных местах одновременно. Значение понятия «билोकации-мультилокации» сводится к современным цифровым технологиям, позволяющим одновременно находиться в цифровой дистанционной реальности, где все компоненты взаимодействия в разных географических расположениях одинаково важны. В обыденном сознании мультилокация вошла в обиходный режим. Сочетание психофизиологии человека и мультилокации сложный механизм, где опережение знаний о себе, возможных последующих действиях других, позволит человеку быть максимально адаптивным к мгновенно меняющимся условиям реалии.

В социально-психологическом направлении психофизиологией человека занимались исследователи Т. Фехнер, В. Вундт, Дж. Уотсон, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, О. Э. Мандельштам и другие [1]. Цель работы – расшифровать психофизиологию человека с эволюционной точки зрения. Гипотеза исследования состоит в том, что эволюционное развитие предполагает качественные и количественные преобразования, заключающиеся в постоянном прогрессе, где развитие является законом эволюции; также знание эволюционных процессов развития психофизиологии человека позволит перейти на новый уровень жизни, заключающийся в мультилокации, в которой современная личность будет находиться и здесь и там одновременно. Методы теоретического исследования основаны на обзоре и анализе литературы, благо-

даря исследовательскому научному мышлению, которое сводится к озарению как к отправной точке осознаваемых изменений. Теоретическая база исследования – совокупность источников междисциплинарного направления, в которых рассматривается указанная научная проблема: Н. А. Бернштейн (психология, сознание предшествует любому акту познания), А. В. Юревич (игры в либеральную методологию), П. Фейерабенд (отзвуки анархической теории познания) [1], Гераклит (идея вечного движения), Парменид (проблемы абстрактного, вечного и неизменного первоначала, постигаемого умом) [2] и многие другие. Методы и методики исследования: полевые исследования, анализ и интерпретация данных, основанные на способе познания действительности, представляющем собой определенную последовательность действий, приемов, операций. Результаты и обсуждение исследования представляют собой эволюционную модель развития психофизиологии человека. Теоретики и практики признают, что человек ведет подсознательную и сознательную жизнь параллельно той, в которой живут сознательные мысли [4] Подсознательный мир не зрим, но он влияет на все наши переживания [4] Дело в том, что бессознательное, с точки зрения развития эволюции, гораздо более древняя основа зарождения человека разумного. Рассматривая мозг как эволюционные преобразования, которые совершенствовались из поколения в поколение, благодаря условиям существования и появлению социальной памяти, можно установить некоторые закономерности. Социальная память сводится к передаче знаний, умений и навыков следующему поколению. Особое место нужно уделить новым преобразованиям, содержащимся в передаче культуры, традиций и появлении письма. Предпосылками появления любого преобразования являются эволюционные законы, которые основаны на двух основных задачах организмов «выжить», «продолжить род».

Благодаря программе выживания природа сформулировала биологические потребности, иерархия которых описана в трудах

А. Маслоу [3]. Следует отметить, что базовые и вторичные потребности одинаково важны и влияют на психофизиологию человека. И чем совершеннее цивилизация, тем проще удовлетворить потребности. Например, мультилокация – это возможность удовлетворить потребность в доминировании, когда дистанционное выступление докладчика считается мозгом как управление себе подобными. Потребность в доминировании есть продукт эволюции, где выживание – это способность быть выше остальных, ведь избранному достается больше пищи.

Информационно-цифровые технологии позволяют социуму по-новому адаптироваться, с учетом потребностей и законов эволюции. Можно обозначить, что животные инстинкты являются более древними, чем развитие сознания, как высшей психологической деятельности. Расшифровывая психофизиологию человека, важно осознать, что человек воспринимает внешнюю информацию через сенсорные системы, ответственные за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды; зеркальные нейроны головного мозга, которые отзеркаливают полученную информацию (поэтому дети учатся подражая); мыслительные процессы, которые способны воспринять информацию только путем сравнения, анализа, синтеза и прочих приспособлений (хаос человек считывать не может, поэтому хаос воспринимается как нечто недостижимое); «очеловечивание» остальных, так как без накладывания своих собственных эмоционально-чувственных систем человек не способен ощутить другого (поэтому домашние животные, по мнению человека, способны испытывать гнев, радость, печаль и другие человеческие чувства) и остальные каналы восприятия, где реальная действительность окружающей среды невозможна из-за субъективизма восприятия. Точные науки позволяют математически доказать наличие факта объективности в той или иной области, однако эти самые факты актуальны только в восприятии и осознании человеком. За последние сто лет, где рассуждения Фрейда, Юнга и многих других

привели к тому, что знание, полученное предложенными ими методами: самоанализ, наблюдение внешнего поведения, изучение людей с травмами мозга, введение электродов в мозг животных, недостаточно, меж тем подлинные корни человеческого поведения оставались скрытыми [4]. Задача социума – расширить диапазон познания, благодаря увеличению количества людей, изучающих разные межпредметные направления. Именно поэтому мультилокация позволяет увеличить диапазон возможностей, когда человек будет находиться в нескольких местах одновременно.

В рамках теоретического исследования «эволюции мозга» развитие можно представить в виде иерархической лестницы, где бессознательные процессы являются более ранними, тем самым доминируют над сознанием. На рисунке 1 упрощенно изображена иерархическая модель эволюционного развития мозга.

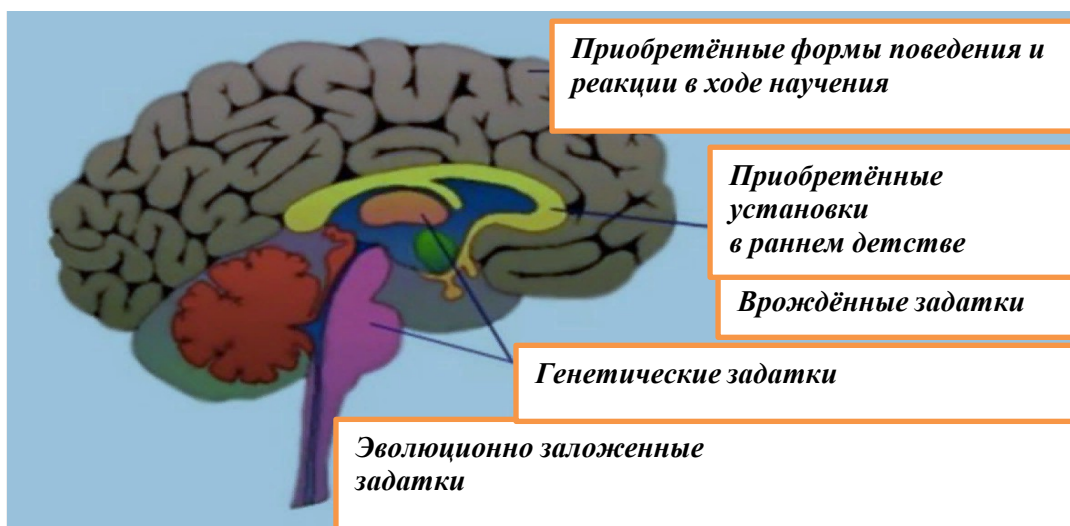


Рис.1. Иерархическая модель эволюционного развития мозга

Эволюционно заложенные задатки условно предполагаются у древних первых людей – прародителей человечества. В современном человеке эволюционные задатки спрятаны глубоко в бессознательном. Если обратиться к специальной литературе, строение мозга новорожденных представляет собой совокупность нейронов, нервных клетки нашего организма, которые распространяют информацию по всему телу при помощи электрических

сигналов. Весь человеческий мозг содержит 86 миллиардов нейронов; примерно 16 миллиардов нейронов находятся в коре больших полушарий. По мере развития увеличиваются нейронные сети. Нейронная сеть – это последовательность нейронов, соединенных между собой синапсами. В каждом гене заложена карта вселенной человека с его эволюционной историей. Примечательно то, что мозговая структура нейронных сетей устроена так, что ничто не исчезает бесследно, а накладывается друг на друга, слой за слоем. Поэтому опыт научения играет важную роль в передаче задатков следующему поколению. Современное поколение научилось быть в мультилокации. Согласно логическому мышлению, следующее поколение будет способно быть одновременно в нескольких местах уже не только при помощи дистанционных возможностей. Следует вернуться к вопросу эволюции развития психофизиологии человека. Эволюционно заложенные задатки – как основная программа, в которой есть два предназначения: выживание и продолжение рода. Именно с этой позиции, исключая давление человеческого эго, я-концепции, психологических защит, нужно исходить в интерпретации следствий тех или иных поступков, причем действия должны быть поняты как следствие, а не как истинная причина.

Следующей конструкцией в иерархической лестнице эволюции мозга человека являются «генетические задатки». В генетических задатках закодированы все навыки человечества, доминирование которых передается по наследству ребенку, формируются посредством передачи половой хромосомы от матери (всегда X) и половой хромосомы от отца (может быть как X, так и Y) Действительно, унаследовать тот или иной навык последующему поколению не всегда представляется возможным, но в любом случае если не это, то следующее поколение получит задаток прародителя. Генетические задатки проявляются в виде желаний. Поэтому важно проследить, что человек действительно желает. В любом случае, если не выявить задаток, то человек всю жизнь

будет ощущать себя несчастным, так и не познавшим в жизни счастья. Следует отметить, что самые древние эволюционные задачи «выжить», «продолжить род» проявляются в виде генетически заложенных потребностей в каждом организме. Но проявляться могут с разных сторон. Именно стратегия выживания заставляет организмы объединяться в стаи, стадо, социум. Социум, в свою очередь, должен обмениваться между собой информацией. В этом промежутке времени эволюционные преобразования подошли к появлению языка, как символа передачи информации. Следует подчеркнуть, что без общения человеческий ум теряет способность находиться в сознательном пространстве. Коммуникация – это то приспособление, которое будит вспышку сознания (в основном все процессы происходят на бессознательном уровне). Автоматизм есть обычный ритм человеческой жизни. Хватает трех повторений, и режим автомата выключает сознание.

Врожденные задатки проявляются с момента зачатия. Врожденные задатки находятся в бессознательной области. Чувство разделения границ основано и на древней эволюционной потребности выжить и на врожденном задатке иметь закрытое пространство. Еще не родившийся ребенок находится в матке матери, привыкание к закрытому пространству остается отпечатком на всю жизнь человека. По этой самой причине социум имеет строго очерченное разделение: государство, нация, этнос и др. В поиске причин тех или иных поступков, потребностей, желаний следует исходить из эволюционных преобразований в направлении развития.

Приобретенные установки в раннем детстве очерчиваются характером и темпераментом человека. Эта область исследования более обширна и приводится в разных источниках науки психологии и других междисциплинарных направлениях. При изучении приобретенных установок в раннем детстве можно обнаружить лишь факт «гибкости мозга» Любое преобразование (кроме самой древней эволюционной потребности выжить и продолжить

род) возможно. Поменять себя потенциально представляется возможным путем ежедневной практики, которая длится годами. Мультилокация не исключение.

Приобретенные формы поведения и реакции в ходе научения. Это самая молодая в векторе развития система, которая исчезает при любом доминировании древнего мозга. На сознательном уровне проследить не представляется возможным. Следует подчеркнуть, что приобретенные формы поведения, привитие культуры, норм, требований, правил углубляются на бессознательный уровень, где личность не осознает, что можно жить иначе. Поэтому власть, которая умеет давать слишком мало, на инстинктивном уровне знает, что если дать народу возможность понять, что такое роскошь, на предыдущую ступень он уже спуститься не захочет.

Таким образом, иерархическая модель эволюции мозга исходит из степени важности, которая доминирует в бессознательном режиме, и человек воспроизводит действие, затем осознает и сам себе объясняет, доказывая я-концепции свою правду, тем самым гомеостаз внутренней среды организма не нарушается. При расшифровке психофизиологии организма с эволюционной точки зрения все встает на свои места и, к сожалению, человек кажется маленькой точкой в океане бытия. В заключение можно отметить, что чем дальше развивается цивилизация, тем быстрее и качественнее процессы развития и преобразований в высокоорганизованную материю. Мультилокация – это первый шаг к техногенно-цифровому будущему, которое ждет от человечества нахождения его в нескольких географических местах одновременно. Основной вывод, который следует сделать, основывается на колоссальном воздействии бессознательных процессов, накладываемых друг на друга видоизменений, в ходе эволюционного развития веками строивших человека разумного. Значение теоретического исследования содержится в попытке объективно объяснить субъективно воспринимаемый мир.

## Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с.
3. Маслоу А. Г. Маслоу. Мотивация и личность / Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. – СПб. : Евразия, 1999. – 290 с.
4. Млодинов Л. (Нео)сознанное. Как бессознательный ум управляет нашим поведением. – М. : Ливербук, 2013. – 360 с.

**ФИЛОЛОГИЯ И ЖУРНАЛИСТИКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И РЕКЛАМА  
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ПУБЛИЦИСТИКИ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
КАК СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.  
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УДК 130.2 + 81-112

**ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ  
КОММЕНТАРИЙ ТЕКСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

**Е. М. Игнатченко, В. Г. Пузиков  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

Представлена связь исторического и культурного комментария на уроках русского языка и литературы. Будет предпринята попытка показать роль историко-этимологического лингвокультурного комментария в работе с текстом высшей школы.

*Ключевые слова:* исторический комментарий, этимологический комментарий, философский анализ, историзмы, социальная философия, лексика в вузе.

**HISTORICAL-ETYMOLOGICAL AND LINGUOCULTURAL  
COMMENTARY OF THE TEXT IN HIGHER EDUCATION:  
SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS**

**E. M. Ignatchenko, V. G. Puzikov  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

The connection between historical and cultural commentary at the lessons of the Russian language and literature is presented. An attempt will be made to

show the role of historical and etymological linguocultural commentary in working with the text of higher education.

*Keywords:* historical commentary, etymological commentary, philosophical analysis, historicisms, social philosophy, university vocabulary.

В статье мы ответим на вопрос, какая лексика нуждается в философском анализе и почему. Это могут быть следующие группы лексики: устаревшая, новая, ограниченная сферой употребления, а также некоторая книжная, необычные заимствования. Наша цель – провести лингвокультурный комментарий через призму социально-философского анализа.

Осмысление модели будущего устройства общества как информационной цивилизации, развивающейся в гармонии с природной средой, – это, вероятно, одна из центральных стратегических задач, стоящая перед философской мыслью [1, 2].

В современном социально-гуманитарном знании, в связи с выделением культурологии, дискуссионным является вопрос о ее соотношении с философией культуры. Является ли философия культуры самостоятельной дисциплиной или ее можно рассматривать как часть теории культуры? Философия культуры представляет собой ядро теории культуры, она является наукой о культуре как способе самоутверждения человека в мире. По мнению Л. Н. Когана, без философии культуры как ядра, опоры – все здание теории культуры рухнет. П. С. Гуревич связывает философию культуры с рассмотрением универсальных метафизических проблем культуры. В культурологии, по его мнению, видят претендента на место интегративной науки, целостного знания о культуре, представляющего целостное видение культуры на основе синтеза знаний о ней со стороны философии культуры, культур антропологии и социологии. Разумеется, теория культуры и социология культуры тесно связаны друг с другом и взаимно переплетаются. Философия и теория культуры, история культуры и социология культуры выступают составными частями культурологии. В. Д. Жукоцкий считает, что философия культуры и культурология (логика истории культу-

ры) соотносятся как идеальное и практическое, как форма и содержание. Алгоритм перехода от философии культуры к культурологии, по его мнению, включает в себя опосредующее звено культурфилософии – такой отрасли философствования, которая не мыслит себя вне культурологического дискурса. Культурфилософия, согласно В. Д. Жукоцкому, относится к философии культуры так же, как религиозная философия к философии религии.

Исторический комментарий играет важную роль в формировании философской мысли. Исторические и этимологические комментарии напрямую связаны с философским анализом. Тексты высшей школы нуждаются в историческом комментарии, который необходим для изучения их со стороны социальной философии.

Этимологический комментарий – это справка, в которой дано объяснение происхождения слова [3, с. 230]. Как правило, этимологический комментарий широко распространен для текстов, где много слов, неизвестных студенту и преподавателю. Комментарий истолковывает и предоставляет полную цепочку происхождения слова. Для реализации целей этимологического комментирования существуют различные этимологические словари. Самый распространенный словарь – это словарь Макса Фасмера [4]. Для студентов существует огромное количество философских и исторических словарей [4, 5].

Историко-лингвистический комментарий шире этимологического, так как он сконцентрирован не только на исходной форме и значении слова, но включает и другие функции: рассказ об особенностях бытования слова, о культурных коннотациях и специфике восприятия в разное время [6, с. 87]. Одна из важнейших задач, которую ставит исторический комментарий, – это дать точную информацию и знания об истории явления и текста. Исторический комментарий показывает слово в хронологическом и культурном контексте, через призму эпохи. Преподаватель высшей школы должен доказать, что история общества, культура и лингвистика существует рядом, когда вопрос касается качественного информативного комментария.

Итак, в начале своего исследования мы сделали вывод, что историко-культурный комментарий и философский анализ обязательно необходимы в вузовской программе. Для того чтобы ясно и понятно ориентироваться в тексте, необходим и культурный комментарий слов, который открывает студенту философский и исторический контексты. Исторический и культурный комментарии пересекаются во многих текстах, поэтому требуется комплексный подход.

### **Библиографический список**

1. Горелов А. А. Глобализация как объективная тенденция мирового развития // Век глобализации. – 2009.– № 1.– С. 79–90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-kak-obektivnaya-tendentsiya-mirovogo-razvitiya>.
2. Слободчиков И. М. Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oboznik.ru/?p=52671>.
3. Иванов В. В., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. – 2-е изд. – М.-Л. : Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 томах. / Фасмер М. – М. : Терра, 2008. – 860 с.
5. Этимологический словарь русского языка / Сост. Г. А. Крылов. – СПб. : ООО Виктория плюс, 2004. – 432 с.
6. Курулёнок А. А. Исторический комментарий к фактам русской орфографии // Текст как единица филологической интерпретации : материалы II научно-практической конференции преподавателей и учителей. Куйбышев, 2010. – С. 86–92.

УДК 81-26

### **ТЕРМИНЫ ДИСКУРСА КОЛЛАБОРАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Л. Г. Просвирнина,  
Сибирский институт бизнеса  
и информационных технологий, г. Омск**

В статье изложены данные социолингвистического исследования английских терминов, используемых в дискурсе коллаборации, выявлены экс-

тралингвистические предпосылки формирования их значений и форм, определены способы формирования терминов. Анализ проведен на примере двух английских терминов со схожим значением, выявлены причины возникновения терминологической синонимии, даны рекомендации для перевода текстов с использованием данных терминов.

*Ключевые слова:* социалингвистика, терминология, коллаборация, сотрудничество, экстралингвистические факторы.

## COLLABORATION DISCOURSE TERMS IN ENGLISH

**L. G. Prosvirina,  
Siberian Institute of Business  
and Information Technologies, Omsk**

The article presents the data of a sociolinguistic study of English terms used in the discourse of collaboration, reveals the extralinguistic prerequisites for the formation of their meanings and forms, defines the ways of forming terms. The analysis is carried out on the example of two English terms with a similar meaning, the reasons for the emergence of terminological synonymy are revealed.

*Keywords:* sociolinguistics, terminology, collaboration, extralinguistic factors.

Данная статья является социалингвистическим исследованием, в котором мы рассматриваем способы формирования и перевода английских терминов и терминологических сочетаний, используемых в дискурсе коллаборации.

Актуальность данного исследования обусловлена современными тенденциями и процессами, происходящими в связи с изменением форм сотрудничества, как между организациями, так и внутри них. Все новые явления и процессы влекут за собой появление новых терминов либо расширяют значения уже существующих. При переводе профессиональных текстов с одного языка на другой очень важно учитывать данный факт и стараться максимально точно подбирать эквивалентный вариант.

Цель данной статьи – выявить и рассмотреть экстралингвистические факторы, которые оказывают влияние на формирование

новых терминов либо формируют новые, дополнительные значения уже существующих.

В современном обществе очень актуальна такая модель сотрудничества, как коллаборация. Термин *коллаборация* пришел в русский язык из английского и образован способом транслитерации от термина **collaboration**, что в переводе на русский язык означает сотрудничество. Однако в английском языке существует также термин **cooperation**, который на русский язык также переводится как «*сотрудничество*». Таким образом, перед нами два термина со схожим значением, которые часто употребляются в одном тексте или предложении, что при переводе на русский язык может вызвать путаницу и некоторое замешательство.

**Collaboration** – *сотрудничество* и **cooperation** – *сотрудничество*, перед нами два английских термина, которые в английском языке часто используются как синонимы. Частота использования обоих терминов довольно высока, их схожие значения слились в одно, но, тем не менее, они различаются. Учитывая вышесказанное, мы рассматриваем значения этих двух терминов **collaboration** и **cooperation** в английском и русском языках. Есть небольшое, но важное отличие, которое влияет на ряд способов выполнения работы в организациях, в том числе на то, как люди связывают свою работу с целями организации и как они видят свою работу во взаимодействии с коллегами.

Согласно определению, приведенному в Кембриджском толковом словаре, термин **cooperation** имеет следующее значение: *a situation in which you work together with someone or do what they ask you* [1] – ситуация, в которой вы работаете вместе с кем-либо или выполняете то, о чем вас просят.

Оксфордский словарь дает следующее значение слова **collaboration** в английском языке: *the act of working together with other people or organizations to create or achieve something* [2] – акт совместной работы с другими людьми или организациями:

**Collaboration** (*коллора́ция*) – это когда группа людей собирается вместе и работает над проектом в поддержку общей цели, результата или миссии. К примеру, фотограф, работающий с дизайнером над созданием изображения для обложки, или технический отдел, работающий с командой маркетинга, чтобы улучшить конечный продукт и представить его покупателю. Специалисты, которые работают в разных отделах, ведущий разработчик в технической команде и старший дизайнер продукта собираются вместе для обсуждения какого-либо продукта и вместе решают, что им необходимо предпринять для того, чтобы сделать его более эффективным для пользователей. В данном случае *коллора́ция* – это общее, можно сказать, командное видение продукта, совместное проектирование и внесение в продукт определенных изменений. В данном случае взаимодействующие стороны являются соавторами разрабатываемого проекта, разделяя ответственность за конечный результат.

Что касается значения термина **cooperation** как сотрудничества, его можно объяснить следующим образом, сотрудничество – это когда группа людей работает над достижением целей другого лица. К примеру, разработчик, помогающий объяснить, как сформулировать технические детали в ежемесячном электронном письме о продукте. Ключевым моментом здесь является то, что на самом деле нет единого видения.

**Collaboration** подразумевает совместное владение каким-либо проектом и заинтересованность в конкретном результате. Если двое или несколько специалистов вместе работают над проектом, у них общее авторство. С другой стороны, термин **cooperation** означает, что один из специалистов помогает другому в работе над определенным проектом, и за что в конечном итоге несет ответственность только ответственный за данный проект.

Разница между этими двумя терминами важна, потому что термин **cooperation** подразумевает владение одним лицом, а другой – **collaboration** – подразумевает совместное владение двумя или

более лицами или даже всей организацией. Это разница между работой над чужим проектом (достижением его целей) и работой с кем-то для достижения цели, которую разделяют все лица, участвующие в процессе коллаборации. Можно говорить о том, что это вопрос собственности. Способ, которым организация формирует право собственности на проекты и цели, оказывает прямое влияние на опыт своих сотрудников в организации. Термин **collaboration** уместен в большей степени, чем термин **cooperation**, для того чтобы сообщить сотрудникам, что их работа значима и является частью более широких групповых усилий, каждый сотрудник превращается в равноправную заинтересованную сторону и начинает понимать, что вносит свой вклад в нечто большее, чем они сами. Это не означает, что такое явление сотрудничества, как **cooperation**, хуже сотрудничества в смысле **collaboration**. Фактически сотрудники, работающие вместе, особенно в более крупных организациях, иногда пытаются найти общие взгляды, и от того, как организована работа команды, зависит результат усилий.

Таким образом, мы видим, что выбор термина при переводе деловых текстов с английского языка на русский и обратно принципиально важен, поскольку, несмотря на общую основу значения, существует нюанс, диктующий разницу их употребления. Кроме того, поскольку при переводе на русский язык оба английских термина **collaboration** и **cooperation** могут быть переведены одинаково, рекомендуется уделять особое внимание изначально заложенному автором смыслу. К примеру, термин **collaboration**, с учетом вышесказанного, лучше переводить как *коллаборация*, а **cooperation**, соответственно, – *сотрудничество*.

Экстралингвистическим фактором, который оказал влияние на употребление термина **collaboration** в английском и *коллаборация* в русском языке, является сильная конкуренция и стремление компаний добиться более значительных результатов посредством внедрения новых способов управления, новых решений менеджмента.

Выбор термина, таким образом, отражает способность менеджмента принимать более взвешенные решения, влияющие на способ ведения деловых и творческих процессов внутри организации и за ее пределами, как с этической точки зрения, так и с точки зрения ответственности. Для решения этих задач принципы работы делового мира претерпевают определенные изменения, благодаря внедрению новых технологий, открываются новые возможности для работы организаций, в основе которых находится необходимость обеспечения отношений стабильности, устойчивости и производительности между лицами, участвовавшими в процессе создания конечного продукта [3].

Рассмотрим английское терминологическое сочетание гибридного типа **Collaborative Ads**. Данное терминологическое сочетание состоит из двух компонентов, один из которых сокращен методом усечения последних слогов. Прилагательное **Collaborative** употребляется в полной форме, а второй компонент – существительное **advertisements** – усечен до первого слога **Ads**. Таким образом, мы имеем сокращение гибридного типа. Экстралингвистическая обусловленность широкого распространения данного типа сокращенного термина в современных деловых текстах состоит в удобстве написания и произношения.

В данном случае это новый инструмент, который помогает брендам и маркетплейсам совместно продвигать товары в Facebook и Instagram [4]. **Collaborative Ads** позволяет брендам использовать все возможности онлайн-продвижения без необходимости тратить ресурсы на создание собственного интернет-магазина, позволяет оптимизировать размещения на конверсии, провести запуск динамического ремаркетинга, организовать А/В-тестирование в рамках маркетплейса. Торговые площадки типа «AliExpress Россия» используют инструмент **Collaborative Ads** для сотрудничества с брендами и ретейлерами, что позволяет им охватить большее количество покупателей и повысить объем продаж. Таким образом, любой рекламодатель маркетплейса имеет

возможность самостоятельного управления рекламой и получения от нее максимального эффекта. Однако следует отметить, что термин **Collaborative**, использованный в названии, противоречит описанной выше разнице в значениях обоих терминов, и гораздо ближе по своему значению к термину **cooperation**, поскольку точнее отражает суть процесса, однако термин **collaboration** соответствует современным тенденциям и используется с целью привлечения внимания.

Материалы данной статьи могут быть полезны при обучении студентов филологических и экономических специальностей, а также для специалистов, деятельность которых подразумевает различные формы международного сотрудничества. Поскольку в рамках языковой деятельности человек устанавливает и поддерживает профессиональные отношения в пределах социально-ролевых групп [5, с. 951], эти материалы могут быть использованы для разъяснения необходимости различать нюансы схожих значений слов и терминов в английском языке, а также важности выбора соответствующего значения русского эквивалента.

### Библиографический список

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.
2. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american\\_english/collaboration](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/collaboration).
3. Roxanne Oclarino. Keeping up with collaboration [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iso.org/ru/news/ref2488.html>.
4. Бахарев И. Collaborative Ads: новые стратегии роста продаж на маркетплейсах [Электронный ресурс]. – URL: <https://e-pepper.ru/news/kak-collaborative-ads-menyayet-rynok-ecommerce.html>.
5. Кытина В. В. Роль экстралингвистических факторов при формировании языковой личности ребенка билингва // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2017. – Т. 8. – № 4. – С. 949–956.

## ДИАЛОГ С ПИСАТЕЛЕМ: ПРОЗА ДОСТОЕВСКОГО ГЛАЗАМИ ЧИТАТЕЛЯ XXI ВЕКА

**М. Н. Федотовская,  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург**

Статья посвящена исследованию диалога писатель – читатель в рамках осмысления творческого наследия Ф. М. Достоевского. Как читают сегодня Достоевского, кто и что в его героях интересует читателей XXI века, какое место произведения классика занимают в современном книжном социопространстве – круг проблем, поставленных в данной работе.

*Ключевые слова:* творчество Ф. М. Достоевского, диалог писатель – читатель, культура чтения, читатель XXI века.

## DIALOGUE WITH THE WRITER: DOSTOEVSKY'S PROSE WITH THE EYES OF THE XXI CENTURY READERS

**M. N. Fedotovskaya,  
GAOU DPO "LOIRO", Saint Petersburg**

The article is devoted to the research of the writer – reader dialogue within the framework of understanding F. M. Dostoevsky's creative heritage. How Dostoevsky is read today, who and what in his characters the XXI century readers are interested in, what place classic's works take in the modern book social space: such problems are introduced in this work.

*Keywords:* Dostoevsky's work, writer – reader dialogue, reading culture, the XXI century reader.

Любовь к людям у Достоевского –  
это живая и деятельная христианская любовь,  
неразрывная с желанием помогать и  
самопожертвованием...

*И. Ф. Анненский*

Круг чтения, культура чтения – важные составляющая портрета современного человека как читателя и как личности. Чтение,

как процесс распознавания, оценки, анализа информационного поля, во многом определяет результат полученного знания и дальнейшее изменение его в условиях объективного мира.

Проблемы чтения сегодня находятся в плоскости межпредметных знаний: книговедения, социологии, педагогики, психологии, культурологии – чтобы формировать и развивать книжную культуру и просвещенного читателя, необходимо понимать социально-психологические факторы, под влиянием которых существует и книжный рынок, и целевая аудитория последнего.

Особое место в книжных потоках и в формировании эмоциональной и волевой стороны читателя занимает художественная литература, развивающая духовную сферу человека. Характеризуя современный литературный процесс, М. А. Черняк отмечает качественное изменение диалога между писателем и читателем: «За последние 30 лет русская литература впервые столкнулась с мощным социокультурным взрывом времени (трансформация литературного поля, требования новой постгутенберговской эпохи, ревизия культурных ценностей, коммерциализация литературы и др.). Многие современные критики сходятся во мнении, что сегодня происходит слом литературной эпохи, кризис литературоцентризма, резко меняется тип писателя и тип читателя» [7, с. 13].

Исследование читательского интереса (на основании проведенного анкетирования) последних двух лет показало, что, во-первых, современный читатель стремится к постижению широкой географии через художественный текст, который есть – медиакультурное пространство. Во-вторых, он предпочитает динамику действий или диалога более, чем статику пейзажа. В-третьих, ему в первую очередь интересны духовные разыскания героев и автора – поиск вечных, непреходящих истин [6].

Ушедший 2021 год был юбилейный – исполнилось 200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского: научные разыскания литературоведов были посвящены разным аспектам исследования твор-

чества писателя, в частности, наименее изученному эпистолярному и рукописному наследию [1, 4].

В настоящей статье представлены результаты проведенной диагностики, позволяющей определить, какое место творческое наследие Ф. М. Достоевского занимает в сознании читателей XXI века. В анкетировании приняли участие 238 респондентов в возрасте от 17 до 73 лет (жители Ленинградской области, Санкт-Петербурга, Омска). Диагностика проводилась в течение 2021 года.

Респондентам было предложено ответить на 5 вопросов.

На первый вопрос «Какие произведения Ф. М. Достоевского Вам наиболее интересны? Почему?» были получены следующие ответы (во всех ответах перечень предлагается по убыванию частоты указания в анкетах, в цитатах сохранено речевое и грамматическое оформление авторов анкет, в качестве объяснения выбора текста приведены отдельные, наиболее показательные ответы):

- «Преступление и наказание»: «Я рассматривала Ф.М. Достоевского больше не как писателя, а как философа (в процессе подготовки к олимпиадам). Жизнь в Санкт-Петербурге, осознание того, что в этом городе жили многие великие люди, «заставила» меня начать изучать выдающегося, на мой взгляд, российско-го философа. Религиозный мотив, например, в «Преступлении и наказании» позволил мне понять ценности русского народа и его веру» (респонденту 18 лет).

- «Идиот».

- «Бесы».

- «Братья Карамазовы»: «Роман «Братья Карамазовы» тоже относится к заинтересовавшим меня произведениям Ф.М. Достоевского, во многом благодаря «Легенде о великом инквизиторе», потому что в этой главе объяснена разница принципов свободы в учении Христа и в мировоззрении инквизитора. Иисус верит в человека и его спасение, а инквизитор, заблуждаясь, разочаровался даже в том, что большинство людей свободно отличить добро от зла самостоятельно» (респонденту 19 лет).

- «Униженные и оскорбленные».

- «Белые ночи», «потому что это произведение нетипично для автора».

- «Бедные люди».

- «Записки из Мертвого дома» (респонденты старше 36 лет).

- «Подросток» (единичный ответ, респонденту 18 лет).

Основоположник библиопсихологии Н. А. Рубакин утверждал: суть книги «в том, чтобы побуждать волю, порождать действия, проявлять силу, способную в жизни оставлять свой след...» [5, с. 451]. Таким образом, пространство книги не ограничивается эпохой ее создания: герои Ф. М. Достоевского принадлежат к вечным образам в литературе, вневременным. В этой связи респондентам был предложен второй вопрос: «Черты каких героев Ф. М. Достоевского, с вашей точки зрения, свойственны современникам?»:

- Мармеладов, Мармеладова.

- Раскольников (гордость, гордыня, тщеславие, «в любое время есть люди, запутавшиеся в себе»).

- Ставрогин («многие представители современной «золотой молодежи» имеют черты, напоминающие Николая Всеволодовича Ставрогина – избалованны, со скверным характером, беспринципны») (36 лет).

Чтобы понять, насколько круг чтения, предлагаемый школьной программой (школа является одним из важных инструментов формирования книжной культуры личности, традиционно знакомство с наследием Ф. М. Достоевского начинается именно в школе), влияет на индивидуальный выбор читателей, был предложен вопрос «Какие произведения Ф. М. Достоевского, не изучаемые подробно в курсе школьной программы, Вы читали?», ответы на который представлены ниже:

- «Идиот»

- «Братья Карамазовы»

- «Униженные и оскорбленные»

- «Записки из Мертвого дома» (респонденты старше 40 лет)

- «Записки из подполья»
- «Подросток» (респонденту 18 лет)

Как известно, Ф. М. Достоевский принимал активное участие в общественных открытых чтениях своих произведений, которые пользовались особой популярностью среди студентов. По воспоминаниям жены писателя А. Г. Достоевской, «участие в литературных чтениях чрезвычайно интересовало Федора Михайловича, а те шумные овации, которыми сопровождалась чтения, были ему дороги и приятны» [2, с. 420]. Ответы на вопрос «Если бы Вы оказались на лекции, которую вел Ф. М. Достоевский, какой вопрос (вопросы) Вы бы ему задали?» показали, что Достоевский и сегодня является особым собеседником для современников, видимо, потому, что он был человеком, «так много и одиноко мыслящим о глубоких вопросах человеческой души» [2, с. 445]. Вступая в диалог с Ф. М. Достоевским, современные читатели адресовали ему следующие вопросы:

- Какие у Вас любимые книги? Как сохранить веру в человека?
  - Какое свое произведение Вы считаете самым важным?
  - Что Ваши романы значат для вас?
  - Какое будущее Вы видите в России?
  - Как бы Вы поступили на месте Раскольникова?
  - Как бы закончился Ваш роман, если бы Раскольников не совершил убийство?
  - С каким из Ваших героев Вы себя ассоциируете?
  - Какой вопрос Вы чаще всего себе задаете?
  - Как можно так точно описать психику человека, не учившись на психолога?
- Согласны ли вы с цитатой Ф. Ницше: «Меня поймут после европейской войны»? Можно ли отнести эту цитату и к Вам? (респонденту 17 лет)
- С чего начать писать книгу?
  - Как понять русскую душу?
  - Как быть счастливым в меняющемся мире?

Человек, включенный в отношения «книга – читатель», воспринимающий информацию из текстов разных стилей, типов и жанров, одновременно выполняет ряд важных действий: во-первых, приобретает новые знания, то есть корректирует собственнo предметные компетенции, во-вторых, видит определенные модели поведения субъектов текста и таким образом формирует свое личностное представление о нормах поступков в реальном социокультурном пространстве, в-третьих, приобретает психологический опыт через эмпатию, рефлекссию по отношению к участникам коммуникации исследуемого текста. В-четвертых, развивает творческое мышление: чтение является первым этапом обучения построению самостоятельного монологического высказывания – так, отношения «книга – читатель» модернизируются в отношения «читатель – исследователь – автор». Чтобы «включить» респондентов в такой диалог, было предложено следующее задание – вопрос: «Как Вы можете продолжить фразу: Достоевский для вас – это ... »:

- Пока непознанная вселенная.
- Многогранная мудрость.
- Меланхоличная русская надежда.
- Это не только великий русский писатель, но и интересная личность.
- Взросление.
- Человек, глубоко чувствующий людей.
- Вселенная.
- Гениальный писатель.
- Писатель.
- Мрачные улицы Петербурга.
- Самый загадочный русский писатель.
- Это «душа» нашей страны, моего города (Санкт-Петербург), вся та «тяжесть» (приятная ноша), которую несет обычный русский человек, автор, философ, который никогда не «умрет», «путеводитель» в религию нашего общества (респонденту 17 лет).

Итак, произведения Ф. М. Достоевского – это собеседники, которые сегодня особо интересны современному читателю: они позволяют осмыслить реалии сегодняшней действительности, понять то, что осознал герой рассказа «Сон смешного человека»: «Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием человека» [3, с. 451], «ясным представилось, что жизнь и мир теперь как бы от меня зависят» [3, с. 438]. Среди наиболее издаваемых авторов художественной литературы по результатам исследований Российской книжной палаты в 2021 году Ф. М. Достоевский занимает третье место (2021 год – 394 тыс. экземпляров книг). В пространстве современного диалога культур творчество Ф. М. Достоевского занимает особое место. Вечные вопросы, ответы на которые ищут его герои, звучат и для современников: найти Человека в человеке – этот этап поиска себя в себе и себя в мире проходит каждый из нас.

### **Библиографический список**

1. Андрианова И. С. «Не прудствуй, читая это»: тень Баркова в текстах Достоевского // *Неизвестный Достоевский*. – 2021. – № 1. – С. 42–60.
2. Достоевская А. Г. *Мой муж – Федор. Достоевский. Жизнь в тени гения*. – М. : Алгоритм, 2018. – 448 с.
3. Достоевский Ф. М. *Рассказы / Сост., вступ. ст. и примеч. В. Н. Захарова*. – М. : Правда, 1989. – 464 с.
4. Заваркина М. В. «Социализм и Христианство»: проблемы атрибуции и публикации замысла Достоевского // *Неизвестный Достоевский*. – 2020. – № 2. – С. 69–97.
5. Рубакин Н. А. *Библиологическая психология*. – М. : Академический Проект; Трикста, 2006. – 800 с.
6. Федотовская М. Н. *Портрет читателя XXI века: диалог «книга – читатель» в среде подростков и юношества // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения 2020) : сб. науч. тр.* – СПб : СПбГУПТД, 2021. – С. 67–70.
7. Черняк М. А. *Селфи на фоне эпохи: библионавигатор по современной литературе : учебное пособие / Мария Черняк, Марине Саргсян*. – М. : РШБА, 2020. – 352 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ:  
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА; РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ  
ПОДГОТОВКИ; СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
И СОВРЕМЕННАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА.  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ  
АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ; ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 159.9

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**И. А. Костюк,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

В статье рассматривается потенциал рассудочного мышления как возможности успешного освоения социальной психологии – дисциплины, формирующей реальный качественный уровень в понимании сущности проблемных вопросов современности и умения находить рациональный способ их решения, не создавая напряженных ситуаций общения.

*Ключевые слова:* постмодерн, рассудочное мышление, методология в преподавании социальной психологии.

**METHODOLOGICAL ACCENTS IN TEACHING  
OF SOCIAL PSYCHOLOGY**

**I. A. Kostyuk,  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

In the article potential of the rational thinking is examined as the possibility of the successful mastering of social psychology – discipline forming the real

quality level in understanding of essence of problem questions of contemporaneity and ability to find the rational method of their decision, not creating the tense situations of communication.

*Keywords:* post-modern, rational thinking, methodology in teaching of social psychology.

Современное общество принято рассматривать как эпоху постмодерна, что соответственно предопределяет процесс протекания общественной жизни. Правомерно вслед за Ю. Хабермасом отметить, что «интерпретирующий разум отказывается от услуг законодательного разума и признает равноправным существование любых ценностных позиций». [3, с. 41]. Влияние данного процесса сказывается и на процессе образования в том, что для многих обучающихся все многообразие форм рассудочного мышления – это доказывающее, или аргументационное, выводное, или деривативное, вопрошающее, или интеррогативное – сводится преимущественно к описывающему, или дескриптивному. Получение представлений о предмете с использованием данной формы рассудочного мышления позволяет студенту изучить содержание основных понятий, процессов общественной жизни на феноменологическом, или описательном уровне, а вот разобраться во всей сложности и многообразии общественно-психологических явлений будет сложно. Умение видеть и находить причинно-следственные связи позволяет овладеть процессом выявления и урегулирования противоречий, нахождения оптимально приемлемого варианта развития в данной конкретной ситуации с учетом имеющегося потенциала, содержащегося на уровне действительных участников взаимодействия. Данная особенность влияния информации на личность в ее исчерпывающем варианте уже стала предметом рассмотрения специалистов, что было отмечено в выступлениях ученых и практиков на конференции, хотелось бы остановиться на методологических акцентах в преподавании социальной психологии с учетом специфики современного этапа развития общества, что и стало целью данной статьи.

Социальная психология стала дисциплиной, включенной в учебный план при подготовке как гуманитарных, так и технических специалистов. Умение общаться востребовано в современном обществе как профессиональный ресурс. А значит, личность должна владеть знаниями об основных парадигмах взаимодействия (Э. А. Орлова) – консенсус, конфликт, диалог [2]. Более того, уметь отдавать предпочтение наиболее оптимальной парадигме с учетом имеющегося метасенсорного подхода (И. А. Мальковская), апеллирующего к чувствам и эмоциям, не обязательно предполагающего достижение понимания, который преимущественно формируется в условиях современности, – сложно [1]. Предпочтения, выступающие основанием для субъекта в обретении позиции, предполагают развитие навыков логического мышления, формирование которого осуществляется активно в процессе изучения социальной психологии.



Рис. 1. Схема деятельности разума

На рис.1 представлены в схематичном виде слагаемые деятельности разума, позволяющие видеть, что лица, обладающие художественным типом мыслительной деятельности, оперируют художественно-словесным и художественно-несловесным мышлением, что позволяет им благодаря интуиции и свойственной образности выстраивать свою мысль и суждения. Последовательная дедукция – это не их стиль. Хотя прагматическая способность мышления имеется у всех людей, разница лишь в степени представленности на уровне индивидуального стиля.

Обращаясь же к рассудочному мышлению и его слагаемым, нельзя еще раз не подчеркнуть, что в развитии рассудочного мышления потенциал социальной психологии как дисциплины, оперирующей в рассмотрении содержания понятий к действительности времени, предполагает суждения и умозаключения с учетом реальных ценностей и характерных особенностей проживаемого времени. А сделать предпочтения и умозаключать от единичного к единичному, от частного к общему возможно лишь при условии сформированности осознанного выбора, с одной стороны, а с другой – понимания причинно-следственных связей как реального подхода в осмыслении происходящего. При этом важно помнить, что людей, как правило, интересует ряд вопросов – общее социально-экономическое положение общественной структуры, к которой человек принадлежит, его понятие о себе, его установка по отношению к миру, окружающему его, его компетентность в вопросах, с которыми приходится сталкиваться. Во всех вопросах присутствует непосредственно или опосредованно личность участника взаимодействия. Далее форма, в которой находят воплощение названные вопросы, предопределяет предпочтение уровня межличностных отношений, выбор предопределен средствами общения и отношением к другому лицу.

Итак, по-разному может называться эта дисциплина и психология социального взаимодействия, когда расширен блок информации о личности за счет изучения индивидуальных особенно-

стей. Или просто в медицинской психологии или юридической психологии содержится глава – психология межличностного взаимодействия. Перечень можно продолжить. Одно неизменно – знание психологии межличностного взаимодействия позволяет выбрать осознанное выражение себя определенным образом с учетом традиции, социального статуса и готовности в другом признать его значимость.

В достижении данного результата изучения дисциплины, как видится, значимая роль отводится методологическим акцентам преподавания. В методологии социальной психологии принято выделять три уровня – это общенаучный, позволивший рассматривать мир с позиции общих законов развития и сформулировать ряд принципов:

- антропный принцип, когда в науке признается познаваемость окружающего мира и возможность его изменения субъектом познания;

- принцип детерминации – причина определяет следствие;

- принцип комплементарности, или дополнительности – сложность организации объекта познания требует его всестороннего исследования;

- принцип объективности – признание наличия объективной реальности, не зависящей от уровня ее восприятия человеком;

- принцип относительности – любой объект реальности всегда находится в отношениях с другими объектами, а значит, его характеристики зависят от других объектов;

- принцип системности – методологическое направление в изучении реальности, позволяющее рассматривать системность как отличительную характеристику.

Специальная методология социальной психологии – это следующий уровень, содержащий внутринаучные законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования изучаемых феноменов:

– принцип социальной и психологической комплексности, означающий, что социальная психология, опираясь на данные других социальных наук о конкретных феноменах, изучает психологическую проблематику;

– принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, показывающий зависимость психологического отражения от влияний внешней среды и общественной деятельности людей;

– принцип социально-психологической причинности, свидетельствующий о том, что психология различных групп людей по своей природе имеет отражательный характер. Так формируется идеальный образ окружающей социальной действительности в сознании людей под влиянием окружающей среды, и выступающий регулятором их отношений с действительностью;

– принцип личностного подхода, что значит признание целостности главного объекта при изучении социальной психологии – человека со стороны его психической организации, реализующейся во взаимодействии с миром;

– принцип социально-психологической системности, означающий, что по отношению к индивидуально-психологическим и физиологическим феноменам социально-психологическая реальность находится на более высоком уровне, являясь и более сложной по детерминированности, закономерностям и механизмам; важно понимать, что она труднее поддается целенаправленным изменениям;

– принцип социально-психологического развития, свидетельствующий, что с изменением социальной среды трансформируется и социальная психология, данный процесс непрерывен, хотя вектор развития не всегда поступателен.

Частная методология представляет совокупность методов, способов, приемов и методик исследования социальной психологией различных явлений, которые в конкретной теме составляют объект и предмет исследования

В продолжение уровней стоит назвать специфический научно-психологический принцип – это принцип личностного подхода, что значит признание целостности главного объекта при изучении социальной психологии – человека со стороны его психической организации, реализующейся во взаимодействии с миром (на всех уровнях – личностном, семейном, производственном или общественном).

Относительно методов социальной психологии можно отметить, что наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы и моделирование позволяют достичь в обучении социальной психологии реального уровня качества и формировать умения в решении проблемных вопросов и напряженных ситуаций.

Что касается парадигмы или совокупности общих принципов познания, то мне ближе гуманистическая, предполагающая видение предмета познания как идеального объекта, зависящего от личности (сознания) исследователя. При этом основными способами познания хочется назвать эмпатийные методы исследования – наблюдение, беседу, интроспекцию и истолкования, позволяющие вести диалог как обмен мнениями всех участников на предмет сформулированной проблемы.

Вступая в диалог, обучающийся излагает свои суждения, которые для него значимы, более того, стремясь представить опытные наблюдения, он их обосновывает, обращаясь к категориальному аппарату логики – по-другому быть не может. Так процесс изучения социальной психологии кроме всего и развивает смыслообразование у обучающихся – ведь новое знание всегда подтверждается имеющимся потенциалом, на базе которого возникает умозаключение.

Процесс формирования суждения обеспечивает развитие опыта и овладение алгоритмом деятельности. Так, социальная психология, изложенная с позиции принципов общенаучного, специального и частного уровней, позволяет обрести понимание происходящего, воспринятого не картинкой, а структурной фор-

мой с детерминистской особенностью, когда явления следуют в причинно-следственной последовательности, а не хаотическом наборе.

Данное знание особенно востребовано в эпоху неопределенности, ведь именно сделанный выбор позволяет находить верные решения в напряженной ситуации.

### **Библиографический список**

1. Мальковская И. А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 240 с.
2. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. – М. : Академический Проект, 2004. – 480 с.
3. Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект / Ю. Хабермас. // Вопросы философии. – 1992. – № 4. – С.40–53.

УДК 371

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОРГАНИЗАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Е. А. Гриднева, Н. Ю. Хорошилова,  
Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Омск  
И. А. Костюк,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск**

В статье рассматривается потенциал проектной деятельности как способа работы в образовательном учреждении, обеспечивающем обучающимся возможность самореализации во взрослой жизни.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, самореализация, функциональная грамотность.

# TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS ORGANIZER OF PROJECT ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

**E. A. Gridneva, N. Yu. Horoshilova,  
Secondary School No. 23, Omsk  
I. A. Kostyuk,  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk**

The article discusses the potential of project activities as a way of working in an educational institution that provides students with the opportunity for self-realization in adulthood.

*Keywords:* project activity, self-realization, functional literacy.

Современная эпоха, имеющая множество эпитетов – постмодерна, неопределенности, глобальных качественных изменений, может быть охарактеризована как время, когда налицо противоречие – «поколения, выросшие в среде новых средств коммуникации, могут утратить сознание противоречия виртуального мира и действительности», – считает И. А. Мальковская [1, с. 46]. А значит, и проблемы реальности не будут иметь четких границ, когда решение может быть найдено посредством разумного видения фактов ситуации. Существующие проблемы школьной жизни можно рассматривать как подтверждение тезиса, содержащего сущностную характеристику современной реальности. Более того, метасенсорный склад мышления не способствует нахождению оптимальных вариантов в многообразии современной действительности. Вот лишь ряд проблем школьной жизни:

- поток информации, получаемый современным человеком, не способствует развитию мышления – ведь металогический склад ума значительно потеснен метасенсорным. А значит, пройденный материал не связывается в единую систему;
- ряд педагогов испытывают затруднения в правильном применении знаний из других дисциплин ввиду их новизны или просто забытости в силу давности окончания школы;

- не всегда сформированы методические умения и опыт в реализации связей между предметами.

Стремясь выявить пути решения обозначенных проблем, мы обратились к осмыслению слагаемых профессиональной компетентности педагога как организатора проектной деятельности, что и стало целью данной статьи. Но обо всем по порядку. Как следует из содержательного аспекта проекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», реализуемого с апреля 2020 года в Омской области, именно педагог выступает организатором процессов в структуре образования – овладение обучающимся грамотностью происходит в процессе обучения и воспитания. Содержанием этого является процесс подготовки и выполнения конкретной работы. Можно сказать, что названные процессы и есть суть системомыследеятельностной методологии, когда образовательный процесс рассматривается как проблема деятельности, проблема поиска механизмов и способов ликвидации неграмотности обучающихся. И достижения ее альтернативы – функциональной грамотности уровня, позволяющего использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

Образовательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве всех институтов социализации – семьи, системы образования, СМИ – это печать, радио, телевидение, Интернет. Поэтому первым шагом в осуществлении проектно-проблемной технологии, а именно она видится как результирующая сотрудничество названных институтов, явилось осмысление психолого-педагогических условий реализации проектно-проблемной технологии [2]. Выявление значимой проблемы, позволившей объединить исследовательский интерес педагога и обучающихся, стало началом творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса. В течение ряда лет в БОУ СОШ № 23 учебная и внеурочная деятельность реализуется в соответствии с сутью китайской пословицы: вовлекайте меня – я пойму. Ведь активное участие обучающегося на всех этапах реализации задуманного

манной идеи (проекта) помогает достигать хороших результатов личностного развития. При этом роль педагога для успешности этой деятельности должна носить активный характер. Исходя из понимания деятельности как совокупности действий, объединенных единой целью, соответствующей определенной потребности, можно отметить: стремление человека лишь к материальным благам и ценностям, приоритетам социального и личностного блага есть необходимое, но не достаточное качество для организатора проектной деятельности. Ведь в коллективном творчестве главная ценность – это процесс взаимодействия с окружающими людьми и предметами, в результате которого формируется устойчивое понимание значимости хороших отношений, умение сочувствовать, сопереживать другим, взаимопомощь и взаимопонимание, порождающие интересные и творческие проекты, объединяющие всех участников в единую группу – коллектив. Принято выделять еще и субъективный аспект в ценностных ориентациях, когда человек стремится к определенному состоянию внутренней жизни, переживанию и получает в результате самоактуализации действительно удовлетворение собой и духовное развитие. Ценности, которые определяем как приоритетные, позволяют не просто совершать действия, но наполняют нашу деятельность сложными действиями, решающими промежуточные задачи, а значит, приближающими к цели.

Рассматривая процесс деятельности, мы затронули личность педагога и педагогическое общение, когда диалог в принципе возможен лишь в ситуации готовности к субъект-субъектному взаимодействию. А значит, позиционируя себя субъектом, педагог в Другом обязательно должен видеть субъекта – быть готовым воспринимать обучающегося как личность.

А. К. Маркова предлагает в числе слагаемых профессиональной компетентности рассматривать педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность педагога, которые обеспечивают результаты в обучении и воспитании школьников.

Более того, сформулированный социальный заказ педагога – это «исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому человек» [3]. Из перечисленных качеств педагога в числе значимых присутствует «руководитель проектов», что невозможно представить без владения проектным мышлением, умения организовывать индивидуальную и групповую проектную деятельность обучающихся, владения системой оценивания, позволяющей обучающимся адекватно оценивать свои достижения и сравнивать их с результатами других, что нашло отражение в публикациях педагогов школы И. А. Ищук [4] и О. Г. Ваккер [5].

А если обратиться к аспектам приоритетных ценностей (А. С. Шаров), то становится очевидно – современный педагог не имеет права сосредоточиться лишь на объективном аспекте, да и цель деятельности человека не находится в прямолинейной связи с его потребностью. В силу особенностей функционирования лобных долей коры синтез внешних раздражителей подготавливает действие, формирует его программу, контролирует его протекание и оценивает итоговый результат, который и является отличительной особенностью человека, в то время как поведение животных импульсивно и стимулируется напрямую потребностью. Именно этот алгоритм становится основной задачей, реализуемой педагогом в процессе проектной деятельности с обучающимися. Ведь сложно представить современную педагогическую систему как развивающую, если не применяются инновационные технологии. Динамично развивающееся современное общество требует изменений в целях, содержании и технологиях образования. Именно поэтому проектная деятельность, интерес к которой формирует педагог, семья и образовательное пространство в целом, способна стать той формой самовыражения обучающегося, когда интерес к деятельности порождает ее результативность – формирует мышление у обучающегося, создает круг лиц, сплоченных единой дея-

тельностью, позволяет отследить результативность образовательного процесса в учреждении в целом. Важным личностным качеством современного человека является адекватная самооценка, которая формируется в процессе проектной деятельности. При выборе предпочтения данного вида мы исходили из того, что для многих обучающихся сама деятельность по себе на сегодняшний день не является возможностью самовыражения и самоутверждения в социуме. Слишком много дается развлекательной информации, представленной в планшетах и телефонах. Организация системы внеурочной деятельности позволяет формировать конкурентоспособного обучающегося, в отношении которого справедливо утверждение, что его можно охарактеризовать как четыре «К»: критически мыслящий, креативный, коммуникативный, способный к кооперации. Если обратиться к представленным в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» моделям, то становится очевидно, что приоритетной из четырех названных должна рассматриваться инновационно-образовательная модель, предполагающая «тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами». В результате расширенного числа участников данного взаимодействия обучающийся имеет возможность принимать участие в научно-практических конференциях. В городской конференции обучающихся «Шаги в науку» в научном направлении «Педагогика и психология» приняла участие Алена Руденко с исследовательской работой «Изучение терминальных ценностей старшеклассников». В Международной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи «Гуманитарные исследования: школа науки III тысячелетия» приняли участие 15 человек БОУ СОШ № 23.

Лауреатами стали М. А. Артеменко с темой «Навечно в строю», Д. Е. Васюнец с темой «К вопросу об играх в XX и XXI вв.», Р. А. Медведев с темой «Герой без звезды».

Не всегда результат деятельности виден сразу, но непосредственное участие обучающегося в исследовательской деятельности позволяет, пережив и почувствовав, обрести опыт и уверенность в достигнутом. Исследование ценностных ориентаций, проведенное Аленой Руденко и Дарьей Гайдук, выявило приоритет почти у всех обучающихся «здоровья», «счастливой семейной жизни», «интересной работы» и «любви», что позволяет вслед за Н. А. Журавлевой констатировать, что в ценностном сознании молодежи произошли определенные изменения – направленность на самореализацию и самоутверждение потеснены направленностью на «счастливую семейную жизнь» и «самореализацию». Хотя необходимо отметить, что для основной массы респондентов изменился ранг «творчества»: с 16-17 места поднялся на 11-12 место в иерархии выборов. А значит, результативность осуществляемой проектной деятельности педагогами школы позволяет сформировать интерес к данному виду деятельности у обучающихся. Как подтверждение – интерес к участию в областных конкурсах и фестивалях.

Итак, рассматривая проектную деятельность как один из способов работы в образовательном учреждении, подчеркиваем ее системность и включенность в процесс урочной и внеурочной деятельности, а значит, как важную составляющую всей деятельности в целом, обеспечивающую возможность успешной самореализации обучающимися во взрослой жизни.

### **Библиографический список**

1. Мальковская И. А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 240 с.
2. Гриднева Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся / Е. А. Гриднева,

И. А. Костюк, Е. А. Щелкунова // Горизонты образования : материалы I Международной научно-практической конференции. – Омск, 2020. – С. 116–118.

3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

4. Ищук И. А. Педагогические условия проектной деятельности как способ самореализации младших школьников / И. А. Ищук // Наука и общество: проблемы современных исследований : материалы XV Международной научно-практической конференции. 29 апреля 2021 г. – Омск, 2021 – С. 55–58.

5. Ваккер О. Г. Педагогические условия формирования лидерских качеств в младшем школьном возрасте / О. Г. Ваккер // Наука и общество: проблемы современных исследований : материалы XV Международной научно-практической конференции. 29 апреля 2021 г. – Омск, 2021 – С.40–43.

УДК 378.1

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

**К. А. Лесных, Е. В. Фирстова,  
Воронежский государственный  
педагогический университет, г. Воронеж**

Система образования в Соединенных Штатах Америки полностью отличается от системы образования других стран, именно поэтому она интересна для изучения. Образование в Соединенных Штатах как финансируется федеральным правительством, так и существует множество учреждений, финансируемых из местных бюджетов; наравне с ними действуют и учреждения, основанные на частном финансировании. Образовательная структура США имеет свои неповторимые особенности: стать студентом можно с момента окончания школы и вплоть до преклонного возраста, предусмотрен широкий спектр дополнительного образования.

*Ключевые слова:* образование, образовательная структура, стандарты, университеты, колледжи.

# FEATURES OF THE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE UNITED STATES OF AMERICA

**K. A. Lesnykh, E. V. Firstova,  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh**

The education system in the United States of America is completely different from the education system of other countries, which is why it is interesting to study. Education in the United States is funded both by the federal government, and there are many institutions funded from local budgets; institutions based on private funding operate on a par with them. The educational structure of the USA has its own unique features: you can become a student from the moment of graduation and up to old age, a wide range of additional education is provided.

*Keywords:* education, education system, education standards, universities, colleges.

Американская система образования впитала в себя лучшие английские традиции системы «свободных искусств» и немецкую научно-исследовательскую парадигму. Сравнительно недавно, учитывая многолетнюю историю образования в Штатах, – всего лишь 42 года назад, – был образован Департамент образования США. Но роль министерства незначительна, так как образование в Соединенных Штатах Америки рассредоточено и управляется штатами и местными советами. 29 лет назад в США было объявлено о создании специального Отдела по обеспечению добросовестности в исследованиях (Office of scientific integrity), в задачи которого входит: во-первых, мониторинг тех исследований, которые проводятся в научных учреждениях; во-вторых, разработка и реализация образовательных программ и всего того, что способствует ответственному проведению исследований [1, с. 65].

Нынешняя система образования в Соединенных Штатах в целом представляет собой многоуровневую структуру, основанную на принципе возраста, которая состоит из 4 уровней: дошкольное образование (дошкольное образование), начальное образование (начальное образование), среднее образование (среднее об-

разование) и высшее образование. Высшее образование в Соединенных Штатах можно получить за 2 года в колледжах, выпускники которых имеют дипломы, приравненные к российскому СПО, а также за 4 года – в колледжах и университетах, разница которых не столь велика, разве только в масштабности университетов и цен на образовательные услуги. Данные высшие учебные заведения присуждают выпускникам степени бакалавра, магистра (магистратура) и доктора наук (докторантура).

В Америке нет четкого определения понятия «высшее учебное заведение» – в принципе, любое послевузовское учебное заведение, называемое «послесредняя школа», называется «колледжем», «школой», «научно-исследовательским институтом» или «университетом». В Соединенных Штатах существуют тысячи традиционных четырехлетних колледжей и университетов, и у каждого свои особые условия обучения, каждое учебное заведение самостоятельно определяет свои цели, специализацию и правила приема. Колледжи и университеты могут быть государственными или частными, и это не сильно повлияет на качество образования – хорошее можно найти и в тех, и в других – главное различие между ними заключается в источнике финансирования.

Все учебные заведения получают деньги от преподавания и из частных пожертвований, но при этом государственные получают и поддержку штата, в котором располагаются, а негосударственные не получают финансирования со стороны штата. В результате различий в источниках финансирования стоимость обучения в государственных учебных заведениях обычно ниже, чем в частных, особенно для тех, кто имеет постоянную регистрацию на территории данного штата. Существуют также и частные (коммерческие) учебные заведения [3, с. 18].

Процедура приема и отбора абитуриентов в американские университеты зависит от их типа и места в рейтинге учебных заведений. Некоторые университеты проводят отбор посредством конкурсов, собеседований и тестов, некоторые – принимают сту-

дентов по результатам конкурсов выпускных документов средней школы. Конкурсный отбор проводится в самых престижных университетах, так как количество их абитуриентов намного превышает количество мест в них. Кандидаты часто подают заявки в несколько университетов одновременно, чтобы поступить в один из них. В Соединенных Штатах нет строгих единых требований к кандидатам, хотя они обычно должны представить документы об окончании средней школы, список предметов, изученных в школе, и полученные оценки, общий балл тестов на способности и знания. В процессе собеседования важную роль играет информация, которую кандидаты могут предоставить о себе, например, характеристики из общественных организаций, в работе которых они проявляли свою активность, материалы участия в Олимпийских играх и школьных фестивалях, спортивных мероприятиях. Вступительные экзамены проводятся профессиональными службами – образовательными экзаменационными службами. Колледжи и университеты заранее объявляют, какие тесты они предлагают и сколько баллов нужно набрать для поступления. Важной особенностью американских университетов и колледжей является тот факт, что они принимают абитуриентов любого возраста, поэтому в учебной аудитории можно встретить людей в возрасте от 17 до 70 лет и старше. В связи с этим продолжительность обучения также не ограничена – можно прервать обучение в любое время и продолжить его через несколько лет.

В течение четырехлетнего периода обучения студенту необходимо завершить предметный цикл, после чего он может получить степень бакалавра наук. Для этого необходимо набрать определенное количество зачетных единиц и сдать установленные экзамены. Традиционными предметами, подлежащими изучению, являются общенаучные предметы и предметы по выбору. Выбор предметов зависит от студента. При поступлении в американский университет или колледж нет необходимости сразу выбирать будущую специальность, важнее выбрать основной предмет (пред-

метную область). В системе высшего образования США кандидаты сначала поступают в университет, а затем только определяются в выборе специальности (в России же выпускники школ делают выбор еще до поступления в университет). В то же время американский студент может выбрать широкий спектр курсов в соответствии с различными интересами, а также имеет возможность углубленного исследования по выбранной специальности. Также можно выбрать двойную специализацию (например, математику и экономику). Каждые шесть месяцев или чаще студенты должны встречаться с куратором (академическим консультантом), который рекомендует выбранный предмет по специальности и предоставляет студентам советы и рекомендации. Много в процессе обучения зависит от куратора – он помогает студентам выбирать персональные курсы, соответствующие его жизненному плану.

В первые два года обучения студентам предстоит получение в основном общего образования и постижение широкого спектра научных дисциплин, которые позволяют им ориентироваться в различных областях знаний и видеть связи между ними. Сначала студент внимательно наблюдает и решает, что ему ближе – например, журналистика или живопись (если речь идет о гуманитарном факультете); в первый год обучения студенты могут выбрать различные курсы по любому предмету, такие как «Введение в музыку» или вводные курсы по американской истории. На втором курсе обучения есть специализация, и к концу этого года студент уже должен определиться, какой предмет он будет изучать углубленно (например, прослушав иностранные языки начального уровня на первом-втором курсах, он перешел на средний и продвинутый уровни и выбрал для изучения смежные лингвистические предметы). В последние два года обучения основное внимание уделяется дисциплинам специализации, но, чтобы избежать «предрассудков» в образовании, студенты обязаны пройти и несколько курсов, которые выходят за рамки их специальности (например, специалисты по английской литературе могут пройти

курсы начального уровня по геологии или географии), таким образом, будущий специалист расширяет свой кругозор и теми знаниями, которые вряд ли пригодятся в его будущей карьере.

### **Библиографический список**

1. Виноградова Т. В. Исследовательская недобросовестность: теневая сторона науки // Научно-исследовательские исследования. Институт научной информации по общественным наукам РАН. – 2017. – С. 61–91.

2. Кобышева Л. И. Влияние социальной активности на нравственное самоопределение студентов [Электронный ресурс] / Л. И. Кобышева // Интернет-журнал «Научное ведение». – № 3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/73rvn413.pdf> (дата обращения: 12.10.2021).

3. Тарасюк Л. Н., Цейкович К. Н. Образование в США // Социально-политический журнал. – 1991. – № 1. – С. 17–25.

4. Хвостов А. А. Диагностика морального сознания в зарубежных исследованиях // Развитие личности. – 2016. – № 3. – С. 113–138.

5. Kerr C. The Uses of the University. – New York : Harper and Row Publ., 1982. – 204 p.

УДК 378.14

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Е. А. Носков,  
Омская гуманитарная академия, г. Омск,  
Федеральная служба по надзору  
в сфере образования и науки, г. Москва**

В статье представлены подходы к разработке научно-методического и информационного обеспечения информатизации подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений нацио-

нальной безопасности в образовании в виде учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методического комплекса и входящей в него программы учебного курса «Национальная безопасность в сфере образования в условиях цифровой трансформации» отражает реализацию основных направлений подготовки студентов педагогических специальностей и обеспечивает овладение выявленными компетенциями в области национальной безопасности в сфере образования.

*Ключевые слова:* основные направления национальной безопасности, цифровой образовательный контент, цифровая информационно-образовательная среда.

## THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE MAIN DIRECTIONS OF NATIONAL SECURITY IN THE DIGITAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**E. A. Noskov,  
Omsk Humanitarian Academy, Omsk,  
Federal Service for Supervision  
in Education and Science, Moscow**

The article presents approaches to the development of scientific, methodological and information support for the informatization of the preparation of students of pedagogical specialties for the implementation of the main directions of national security in education in the form of an educational and methodological complex. The content of the educational and methodological complex and the curriculum of the training course “National security in education in the context of digital transformation” reflects the implementation of the main directions of training students of pedagogical specialties and provides mastery of the identified competencies in the field of national security in education.

*Keywords:* the main directions of national security, digital educational content, digital information and educational environment.

Информатизация в вузах России на начальном этапе носила несистемный и неполный характер. На данном витке информатизации осуществляется переход к полномасштабной, индустриальной ее форме, программные продукты, используемые при соз-

дании электронных ресурсов образовательного назначения, становятся все более совершенными: графические рабочие станции, локальные, распределенные и глобальные вычислительные сети и системы [1, 2, 3, 4].

Электронный учебно-методический комплекс для изучения определенной дисциплины включает в себя базы данных, в которых аккумулирована научная информация, методические и дидактические средства, предназначенные для облегчения процесса ее усвоения и осуществления выбранной преподавателем стратегии обучения, и программные продукты, обеспечивающие образовательный процесс с технической точки зрения.

В соответствии с этим УМК для подготовки в области национальной безопасности в образовании состоит из баз данных по этой предметной области, учебно-методических материалов для поддержки процесса обучения и прикладного ПО, обеспечивающего взаимосвязь и функционирование содержательных элементов и взаимодействие участников образовательного процесса с этим содержанием.

Сам педагогический программный продукт имеет гипертекстовую структуру и создан на основе HTML. Все разделы строятся по многоуровневому принципу, навигация по всему ресурсу осуществляется с помощью меню.

Обучающийся проходит по ссылке на учебную дисциплину у себя в личном кабинете и попадает в главное меню, представляющее собой список гиперссылок на основные разделы курса. Проходя по ссылке раздела, пользователь попадает на более локальный уровень программы, где может ознакомиться со списком подразделов. С этого уровня можно перейти еще ниже либо вернуться в главное меню. Например, войдя через главное меню в раздел «Содержание», обучающийся попадает в подменю, включающее разделы учебного курса «Национальная безопасность в сфере образования в условиях цифровой трансформации» («Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасно-

сти в сфере образования», «Содержание учебно-воспитательного компонента подготовки в условиях цифровой трансформации образования», «Обеспечение здоровьесбережения личности в современном обществе массовой сетевой коммуникации и глобализации», «Современные теории обучения и образовательные технологии, реализующие содержание обеспечения национальной безопасности в сфере образования», «Специфика современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в современном обществе массовой сетевой коммуникации и глобализации», «Обеспечение информационной и технологической безопасности в современном обществе массовой коммуникации и глобализации», «Содержание педагогико-эргономических требований к педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий»).

После выбора тематического раздела открывается динамическое меню с темами, которые входят в данный раздел. Следующий уровень – категории и понятия внутри темы: при «клике» на каждое открывается определение. Обратным путем можно вернуться в главное меню.

Электронная обучающая программа имеет гибкий и адаптивный характер и позволяет обучающемуся из любой точки переходить в другие разделы, находя ответы на любые вопросы.

После этого обучающемуся необходимо перейти к изучению теоретического материала по учебному курсу, изложенного в учебниках и учебных пособиях. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем для поиска нужной учебной литературы по прямым ссылкам.

Следующий компонент курса представлен контрольной работой, включающей реферат и два практических задания. При переходе по ссылке открывается список заданий. Готовые файлы обучающийся загружает в элемент «Контрольная работа», далее –

«Добавить ответ на задание». В открывшееся окно необходимо загрузить файл, затем нажать кнопку «Сохранить». После этого контрольная работа проверяется преподавателем. Положительная оценка за контрольную работу является необходимым условием допуска обучающегося к итоговому тесту по учебной дисциплине.

Следующим элементом учебно-методического комплекса информатизации подготовки к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании является учебное пособие, реализованное в виде цифрового контента (далее – УП-ЦК). Это главный носитель содержания учебной дисциплины. Содержание это представлено в виде цифрового контента и перекликается с содержанием остальных элементов комплекса и отвечает целям обучения специалистов в области обеспечения национальной безопасности. Также пособие содержит терминологический словарь данной области.

Теоретическая составляющая электронного учебного методического пособия – это тексты курса лекций, методическая – рекомендации для самостоятельной работы, в том числе изучения дополнительного материала с использованием других элементов курса. В результате получается путеводитель по всему курсу, с помощью которого обучающийся может построить индивидуальный образовательный маршрут. Также пособие содержит удобную систему навигации: оглавление функционально устроено как меню и выполняет методическую функцию координации.

Программное обеспечение учебного пособия, реализованного в виде цифрового контента, состоит из двух программ, представленных в УМКИП-НБ учебного курса «Национальная безопасность в сфере образования в условиях цифровой трансформации», а также электронных конспектов лекций и снабжено наглядными элементами в виде электронного альбома схем и рисунков. Реализуется это на базе интерфейса Windows-2000 и пакета Microsoft Office 10 (графический редактор PowerPoint-10). Также УП-ЦК снабжено набором слайдов по темам, входящим в

разделы курса, динамических и статических. Эти слайд-шоу представляют собой конспекты лекций: понятия с определениями, схемы, демонстрирующие структурно-логические связи между понятиями, таблицы, графики, диаграммы и пр.

Важной методической особенностью этих слайдовых конспектов являются общие схемы каждой темы, демонстрирующие структурно-логические связи между подтемами. Эти схемы могут быть использованы как преподавателем, так и обучающимися в качестве своего рода алгоритма усвоения темы. Это поддерживается последовательной демонстрацией на экране основных подразделов темы (рассматриваемые вопросы, их структура, основные понятия, их определение, категоризация этих понятий и пр.). Последовательность их выведения на экран определяется преподавателем, который строит граф изучения темы еще на этапе разработки научного содержания учебной дисциплины.

В качестве важной составляющей УМКИП-НБ выступает также типовой комплект средств информационной поддержки учебного курса. Его состав зависит от научного содержания материала и возможностей реализации с помощью ПО образовательного назначения. В УМК «Национальная безопасность в сфере образования в условиях цифровой трансформации» это информационно-справочная система и цифровой практикум.

Электронный справочник-гlossарий – это гипертекстовая структура, разработанная на базе графического интерфейса Windows 2000 и виртуальных библиотек Borland Database Engine. Его методическая цель – расширение профессионально-терминологического тезауруса студентов в области педагогики и психологии. Поиск толкования нужного слова может осуществляться, во-первых, посредством просмотра всего гlossария, во-вторых, с помощью стандартной электронной поисковой системы (слово вводится в специальном окне). Но, что более важно, этот электронный справочник предоставляет пользователю возможность создания собственного словаря путем внесения изменений и до-

полнений в уже имеющийся. Так работает систематизирующая функция УМК. Также предусмотрена возможность подключения к электронным словарям по другим отраслям знания.

Практикум тоже организован по принципу гипертекстовой структуры. Она состоит из разделов, соответствующих учебным темам. Каждый раздел включает вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, темы докладов и рефератов и список рекомендованной литературы. Также практикум включает рекомендации по использованию функционала УМК. В целом он выполняет информационную, систематизирующую, стимулирующую, координирующую и самообразовательную функции.

Таким образом, научно-методическое и информационное обеспечение информатизации подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании включает в себя цифровой образовательный контент комплексного представления содержания и учебно-методического обеспечения, являющегося составной частью учебно-методического комплекса. В структуру учебно-методического комплекса включены рабочая программа, каждый из разделов которой имеет многоуровневую композицию, фонд оценочных средств, методические рекомендации для студентов и преподавателей и цифровой образовательный контент, реализованный в виде информационного ресурса межвузовского сайта (учебное пособие как основной носитель научного содержания учебной дисциплины, информационно-справочная система, цифровой практикум и др.).

Содержание учебно-методического комплекса и входящей в него программы учебного курса «Национальная безопасность в сфере образования в условиях цифровой трансформации» отражает реализацию основных направлений подготовки студентов педагогических специальностей и обеспечивает овладение выявленными компетенциями в области национальной безопасности в сфере образования.

## Библиографический список

1. Козлов О. А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / О. А. Козлов // Информатика и образование. – 2015. – № 10. – С. 3–9.
2. Михайленко О. А. Классификация и методика оценки качества электронных образовательных ресурсов в вузе [Текст] / О. А. Михайленко // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. – 2014. – № 11 (194). – С. 29–38.
3. Омарова Н. О. Разработка стратегических направлений развития ИТ-службы в высших учебных заведениях [Текст] / Н. О. Омарова, О. А. Омаров, Е. В. Иванова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017. – № 12. – С. 31–36.
4. Трубина И. И. Формирование виртуальной социально-образовательной среды учебного заведения как условие повышения результативности образовательного процесса / И. И. Трубина, Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 109–112.
5. Герова Н. В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профилей по направлению педагогического образования [Текст] / Н. В. Герова. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2017. – 160 с.
6. Лапенок М. В. Подготовка учителей к созданию и использованию образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения / М. В. Лапенок // Ученые записки ИИО РАО. – 2013. – № 46. – С. 31–44.
7. Лопанова Е. В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования : монография [Текст] / Е. В. Лопанова ; Омская гуманитарная академия. – Омск : Издательство ОмГА, 2019. – 239 с.
8. Миронова Л. И. Методика оценки уровня сформированности компетентности студентов в области разработки электронных образовательных ресурсов [Текст] / Л. И. Миронова // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19. – № 3. – С. 544–560.
9. Насс О. В. Особенности создания преподавателями электронных образовательных ресурсов для студентов полиязычных групп / О. В. Насс // Информатизация образования – 2018: труды Международной научно-практической конференции. Академия информатизации образования; Академия компьютерных наук, Институт управления образованием РАО. – М., 2018. С. 39–45.

## РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ XIX ВЕКА

**Л. В. Поселягина,  
Многопрофильный лицей № 186 – «Перспектива»  
Приволжского района г. Казани**

Актуальность работы связана с изучением роли благотворительности в развитии просвещения, культуры, сферы призрения. Целью статьи является рассмотрение положительных тенденций развития образования в России XIX века средствами благотворительности. На основе изучения архивных материалов были выявлены тенденции консолидации благотворительности и просвещения как основы развития российского образования.

*Ключевые слова:* Ольга Сергеевна Александрова-Гейнс, просвещение, культура, сфера призрения, женское предназначение.

## THE ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN CHARITY IN THE 19TH CENTURY

**L. V. Poselyagina,  
Multidisciplinary lyceum No. 186 – “Perspective”  
of the Privolzhsky district of Kazan**

The relevance of the work is connected with the study of the role of charity in the development of education, culture, and the sphere of charity. The purpose of the article is to consider the positive trends in the development of education in Russia in the 19th century by means of charity. Based on the study of archival materials, trends were identified: the consolidation of charity and education as the basis for the development of Russian education.

*Keywords:* Olga Sergeevna Aleksandrova-Gaines, education, culture, sphere of charity, women's destiny.

В дореволюционное время благотворительность считалась долгом каждого гражданина Отечества. Средства, выделяемые на благотворительность, складывались из государственного фонда и

частных пожертвований, в том числе средств, получаемых от увеселительных мероприятий. При этом наблюдалась тенденция роста доли частных пожертвований, которые на определенном этапе стали преобладать [6]. В России издавна были сильны традиции благотворительности, меценатства [7-9]. Одной из известных личностей была Ольга Сергеевна Александрова-Гейнс (1847 – 1927) – общественный деятель, меценат, почетный гражданин Казани. Отец Ольги Сергеевны, купец Сергей Евсеевич Александров, был городским головой. Еще в детстве на примере своей матери, Анны Михайловны Александровой, Ольга стала заботиться о сиротах, которые жили в Александровском приюте, лично старалась, чтобы воспитанницам было хорошо и уютно. Сама впоследствии пожертвовала на строительство нового здания приюта сорок тысяч рублей. После смерти родного старшего брата Александра Сергеевича Ольга Сергеевна получила в наследство здание Александровского пассажа. Данное здание благотворительница подарила Казани при условии, что здесь будет располагаться городская музей. В 1868 году при родах скончалась сестра, Людмила Сергеевна Алафузова [1]. После того как умерли родные ей люди, Ольга Сергеевна стала расходовать деньги, доставшиеся в том числе от продажи семейного дела, на благотворительные нужды. Ольгой Сергеевной было приобретено на собственные средства здание для Ксенинской женской гимназии за пятьдесят тысяч рублей. По тем временам это была огромнейшая сумма. Являясь попечителем гимназии, Ольга Сергеевна вникала в вопросы воспитания, обучения воспитанников [2, 3].

В 1890 году Ольга Сергеевна вышла замуж за генерала Александра Константиновича Гейнса (1834 – 1892), генерала-лейтенанта Русской императорской армии, этнографа [4]. Несмотря на то, что супруги поселились в Петербурге, Ольга часто приезжала в родной город, чтобы лично поучаствовать в делах благотворительности.

По просьбе Ольги Сергеевны Илья Ефимович Репин (1844 – 1930) написал ее портрет (1890), представленный в настоящее

время в экспозиции Государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан [5]. На данном портрете художник представил нам образ волевой, влиятельной, мудрой и сердечной женщины. Сама Ольга Сергеевна представлена в платье по моде тех лет, из бархата, украшенном кружевами, что свидетельствовало о богатстве женщины. Лицо Ольги Гейнс выражает внимание к собеседнику, участие и заботу, готовность прийти на помощь бедным и нуждающимся. Обстановка в комнате демонстрирует нам состоятельность героини: позолоченная рама картины, расшитые золотой нитью скатерти и ковры, персидский ковер, раковина на стене, дорогая посуда, покрытые позолотой книги, декоративные растения – все это было характерно для обстановки богатых дворянских и купеческих домов. В левой руке Ольга Сергеевна держит сложенный веер, очень изящный, подчеркивающий ее художественный вкус. На наш взгляд, роскошное убранство комнаты и скромное, на первый взгляд, платье подчеркивают деловую направленность, приоритет благотворительных дел. Портрет Ольги Сергеевны притягивает взгляд зрителей. Художнику удалось передать воодушевленность Ольги Гейнс своим благим делом, ее веру в свое призвание, желание быть полезной обществу, людям и, конечно же, сознание своей красоты, веры в женское предназначение вдохновительницы и утешительницы человеческих душ. Не имея собственных детей, Ольга Сергеевна искренне заботилась о тех людях, которым нужна была ее помощь.

После смерти мужа Ольга Гейнс подготовила к изданию собрание публицистических трудов супруга на основе дневников, мемуаров, писем.

В 1898 году было основано «Общество пособия бедным мусульманам Казани». Ольга Александрова-Гейнс входила в данное общество вместе с другими участниками: купцами, предпринимателями, общественными и религиозными деятелями. По просьбе данного общества пожертвовала в память о своем отце десять тысяч рублей на устройство богадельни.

Звание почетной гражданки города Казани было присвоено Ольге Гейнс как признание заслуг в деле благотворительности высшими органами государственной власти Российской империи – императором Николаем II.

После Октябрьской революции 1917 года в России коллекцию картин Ольги Гейнс получил в дар от владелицы Восточный этнографический и археологический институт.

После того, как Ольга Сергеевна лишилась своего особняка, о ее судьбе мало что известно. Тем не менее Ольга Александрова-Гейнс сумела позаботиться о том, чтобы ее уникальная по масштабам для женщины деятельность благотворительницы не была забыта.

Похоронена Ольга Сергеевна Александрова-Гейнс в фамильном склепе в некрополе Зилантова монастыря.

Таким образом, консолидация благотворительной деятельности и просвещения являлась одной из положительных тенденций образования в России второй половины XIX века, что способствовало общественному признанию, вовлеченности каждого члена общества в вопросы обучения и воспитания – развитию отечественной системы образования.

### **Библиографический список**

1. Алафузов Иван Иванович // Википедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 25.08.2021).

2. Александрова-Гейнс Ольга Сергеевна // История российского предпринимательства [Электронный ресурс] – URL: <http://historybiz.ru/aleksandrova-gejns-olga-sergeevna.html> (дата обращения 20.08.2021).

3. Александрова-Гейнс Ольга Сергеевна // Татарская энциклопедия TATARICA [Электронный ресурс]. – URL: <https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/novoe-vremya/personalii/aleksandrova-gejns-olga-sergeevna> (дата обращения 20.08.2021).

4. Гейнс (Гейнц) Александр Константинович // Татарская энциклопедия TATARICA [Электронный ресурс]. – URL: <https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/novoe-vremya/personalii/gejns-gejnc-aleksandr-konstantinovich> (дата обращения 26.08.2021).

5. Девярых Л. Репин просто так портретов не писал [Электронный ресурс] // Казанские ведомости. – 2007. – № 8. – URL: <https://kazved.ru/news/society/17-01-2007/repin-prosto-tak-portretov-ne-pisal-4707034> (дата обращения 19.08.2021).

6. История благотворительности в России: организации XIX века. [Электронный ресурс]: <https://bujet.ru/article/311792.php> (дата обращения 24.08.2021).

7. Поселягина Л. В. Интеграция благотворительности и эстетического воспитания в деятельности российских предпринимателей // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25-26 марта 2021 г.) – Казань : Издательство Казанского университета, 2021. – 436 с. – С. 292–294.

8. Поселягина Л. В. Роль отечественного купечества в развитии социально-культурной составляющей коммерческой деятельности // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы III Международной научно-практической конференции, 9 апреля 2020 г. – Макеевка : ДОНАГРА, 2020. – Т. VI. – 64 с. – С. 40–45.

9. Ульянова Г. Н. Благотворительность в Российской империи : XIX - нач. XX в. : монография / Г. Н. Ульянова; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. – М. : Наука, 2005 (ГУП Тип. Наука). – 402с.

УДК 37.017

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В. О. Семенов,**  
**Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Омск**

В статье рассматривается потенциал гражданско-патриотического воспитания в формировании личности обучающегося на примере Александра Невского, 800-летие со дня рождения которого отмечалось в стране. Формирование гражданственности – это процесс, результативность которого predetermined спланированными мероприятиями и затрагиваемыми темами: если в течение первых лет обучающийся знакомится с историей своей малой родины, семьями одноклассников и традициями школы, то по

мере взросления осмысливает свою позицию в отношении всего происходящего, выполняя проекты и участвуя в конференциях всех уровней. Воспитание гражданственности – это процесс длиною в жизнь.

*Ключевые слова:* гражданственность, гражданская позиция обучающегося.

## TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY IN STUDENTS

**V. O. Semenov,  
Secondary School No. 23, Omsk**

The article discusses the potential of civic-patriotic education in shaping the personality of a student on the example of Alexander Nevsky, whose 800th anniversary was celebrated in the country. The formation of citizenship is a process, the effectiveness of which is predetermined by the planned activities and the topics covered: during the first years, the student gets acquainted with the history of his small homeland, the families of his classmates and the traditions of the school, then as he grows up, he comprehends his position in relation to everything that happens, completing projects and participating in conferences at all levels. Citizenship education is a lifelong process.

*Keywords:* citizenship, citizenship of the student.

Процесс становления личности осуществляется в социуме на протяжении всей жизни, однако именно в школьный период происходит обретение ценностей, которые определяют гражданскую позицию человека. Именно гражданская позиция позволяет личности быть вовлеченной в общественные дела и проявлять солидарность, доверие и терпимость даже в ситуациях, когда стороны расходятся во мнениях по поводу содержания общих проблем. Такая жизненная философия становится все более востребованной в современной жизни. Хотя еще в XIX веке А. И. Стронин подчеркивал, что обретение гражданственности есть «не что иное, как инкорпорирование данной цивилизации и культуры в плоть и кровь общества». Особо отмечая, что «это деятельность

пассивная, а не активная» [1, с. 174]. Логично, что этот процесс осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе. С той лишь разницей, что если в течение первых лет обучающийся знакомится с историей своей малой родины, семьями одноклассников и традициями школы, то по мере взросления осмысливает свою позицию в отношении всего происходящего. В подростковом возрасте мнение одноклассников и товарищей обретает все больший вес в жизни, теснит родительскую позицию. Поэтому столь важно для подростка обращение к авторитетам. Особенно если их имена обрели историческую известность, как это стало с князем Александром Невским.

Внимание к личности Александра Невского не случайно. Александр Ярославович Невский, по последним исследованиям, родился 13 мая 1221 года и был вторым сыном переяславского князя Ярослава Всеволодовича, сына Всеволода Юрьевича Большое Гнездо, внука Юрия Владимировича Долгорукого, правнука Владимира Мономаха. Матерью Александра была Феодосия Мстиславовна – дочь знаменитого торопецкого князя Мстислава Удалого. Если вспомнить первую встречу русских дружин с монголо-татарами в 1223 году, то будущему великому полководцу было тогда всего два года. Но в семье известных русских князей жуткий факт поражения рассказывался как личная трагедия рода. А вот события 1236–1240 гг., когда семья понесла большие потери в результате сражений с монголо-татарами, воспитали в юном Александре талант полководца и прозорливость и дальновидность политического деятеля. Обстоятельства жизни в эти годы сформировали ту военную и житейскую мудрость, которые столь ярко заявили о себе в сражениях на Неве (1240 г.) и на Чудском озере (1242 г.). «В древнем предании, – читаем у А. Н. Сахарова [2, с. 64] шведы требовали от Новгорода безусловного повиновения «Приди и поклонись, проси милости и дам ее сколько захочу. А если воспротивишься, поплению и разорю всю и порабощу земля твою, и будешь ты мне рабом и сыновья твои». Их расчет в

том, что Русь сломлена татарами и не сможет оказать сопротивления внешним врагам. Но, как показала история, все вышло с точностью до наоборот. В том июльском сражении шведы понесли большие потери, а русские – около двадцати человек. Действия русских всегда были быстрыми, решительными, расчетливыми, такими, показывает нам летопись, как стиль самого князя. И в политике Александр Невский стал талантливым дипломатом, сумевшим одновременно приводить в замешательство как русских современников, так и татаро-монгольских политиков – умением установить отношения с владыкой Золотой Орды – ханом Батыем. Хан умел ценить смелость и благородство характера, которые отличали Александра Невского. Более того, дальновидность политика не позволила желавшим в Каракоруме втянуть его во всевозможные интриги. Дальновидность и прозорливость князя оберегали русские земли и в частности Новгород от разорения. Что касается жизненного пути, то князь Александр Невский четыре раза отстаивал интересы русского народа в диалогах с представителями власти в Орде. Длительное пребывание в очередной визит в Сарае не позволило ему вернуться в здравии. В дороге он принял решение, будучи глубоко верующим человеком, постричься в монахи. 14 ноября 1263 года его не стало. Оценивая жизненный путь великого князя, автор «Жития» сказал о нем: «Побеждал, но не победим был». Таким он и вошел в историю страны и народа.

Есть в русском языке такое слово, как подвижник – человек, оказавший решающее влияние на создание в стране определенной ауры, способствовавшей выходу из создавшихся трудностей. Так вот имя Александра Невского стало символом личной отваги. Спустя века в трудное для страны время появился орден Александра Невского. Этим орденом награждали командиров подразделений, частей и соединений от взвода до дивизии. Из всех полководческих орденов он один не имеет степеней. А первыми кавалерами ордена Александра Невского стали участники Сталинградской битвы – командир батальона морской пехоты старший

лейтенант И. Н. Рубан и командир отдельного стрелкового батальона 62-й армии капитан С. П. Цыбулин. Всего за годы Великой отечественной войны орденом Александра Невского было награждено более 40 тысяч человек, из них 70 граждан иностранных государств [3, с. 257].

Сама история доказала вечность славных ратных дел, когда личность формирует по образу и подобию нравственность целых поколений. Осмысливая отличительные признаки гражданственности, А. И. Стронин отмечал, что это сознательная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит. Стремясь понять природу нравов, формируемых в социуме, предложил выделять «интеллектуальные нравы суть привычки, производимые цивилизацией, и моральные нравы – привычки, образуемые соответственной культурой» [1, с. 175]. В период реформирования всех сфер в обществе в 90-е годы прошлого века многие ценности были подвержены переосмыслению. Так, традиционный уклад был потеснен либеральными ценностями. Хотя и «патриотизм», и «гражданственность», рассматриваемые как аспекты нравственности, не могут быть нивелированы. Никто и никогда не способен захватить нравственность или правила, определяющие поведение, душевные и духовные качества, необходимые человеку в обществе, позволяющие ему быть равным среди равных посредством трансляции этих правил поведения.

В современном обществе особую актуальность обретает процесс формирования гражданско-патриотической направленности личности. Внимание к данному аспекту нравственного воспитания прослеживается по приоритетным документам и программам последних лет:

- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализующая указ «О национальных целях развития России до 2030 г.».

Основным содержанием данных документов стало положение о том, что система образования и воспитания призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание граждан на основе духовно-нравственных ценностей, сохранение и развитие национальной культуры. Очень важным является тот факт, что воспитание гражданственности и патриотизма рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. В современной психолого-педагогической литературе представлены следующие уровни патриотизма:

1) государственный – рассматривается в конкретной патриотически направленной внешней или внутренней политике государства, идеологии;

2) социально-групповой – в соответствии с социальным устройством общества отдельные социальные группы провозглашают свою систему взглядов, интересов, ценностей;

3) личностный – самосовершенствование личности человека как патриота своей Родины и Отечества (процесс становления ее ценностно-смысловой сферы).

Принимая во внимание, что в процессе формирования нравственности происходит обретение качеств личности, позволяющей ей проявлять свою сущность на разных уровнях, можно предложить следующую иерархию духовно-идеологических ценностей и качеств личности (рис.1).

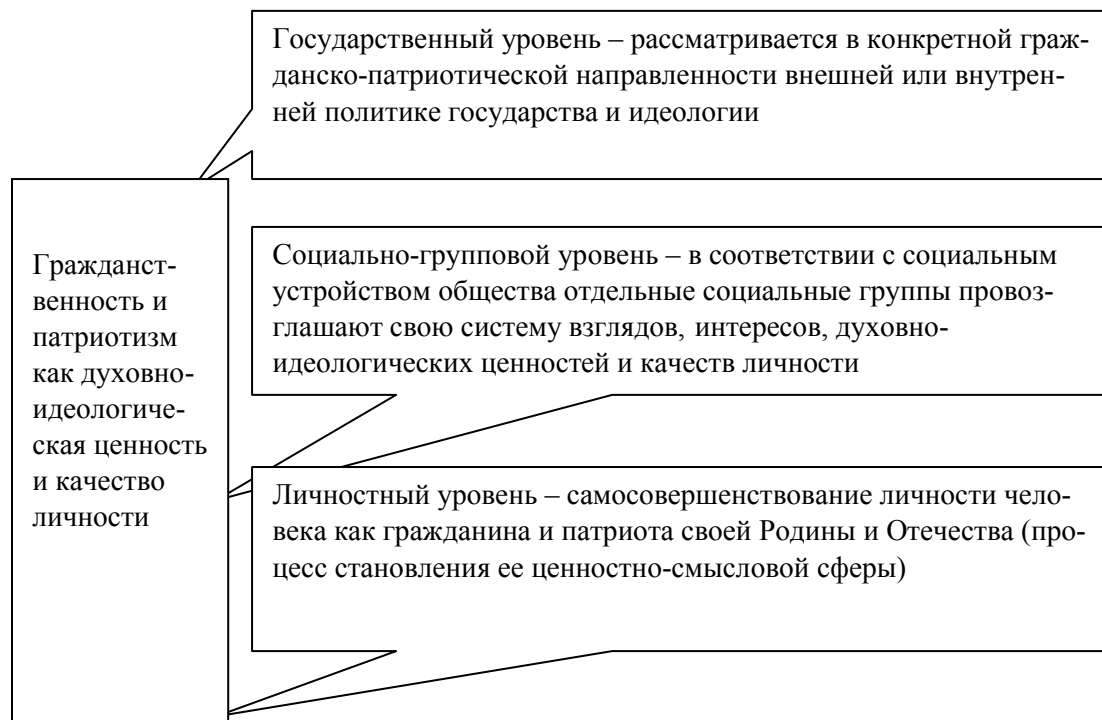


Рисунок 1 – Иерархия духовно-идеологических ценностей как личностных качеств и уровней

Сосредоточившись на личностной значимости обретения гражданственности как характеристики состоявшейся личности, необходимо отметить важность гражданско-патриотического воспитания, как составляющей внеурочной деятельности в образовательном процессе

### Библиографический список

1. Стронин А. И. Этика гражданственности /А. И. Стронин // Вестник московского университета. – 2000. – № 1. – С. 168–177.
2. Сахаров А. Н. Подвижники России. Исторические очерки. – 2-е изд. / А. Н. Сахаров, В. Д. Назаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2002. – 496 с.
3. Символы, святыни и награды Российской державы / В. Н. Балязин, А. Н. Казакевич, Н. А. Соболева. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2005. – 336 с.

**РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Е. В. Чечулина,  
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета,  
г. Ишим**

Автор в своей работе описал роль межпредметных связей естественно-научных предметов в исследовательской деятельности старших школьников. Межпредметные связи играют важную роль в исследовательской работе, помогают школьнику посредством объединения информации увидеть целостную картину мира.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, межпредметные связи, школьники, естественно-научные дисциплины.

**THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS  
IN THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH ACTIVITIES  
OF SENIOR SCHOOLCHILDREN**

**E. V. Chechulina,  
Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov  
(branch) of Tyumen State University, Ishim**

The author in his work described the role of interdisciplinary connections of natural science subjects in the research activities of senior schoolchildren. Interdisciplinary connections play an important role in research work, helping students to see a holistic picture of the world by combining information.

*Keywords:* research activities, interdisciplinary connections, schoolchildren, natural science disciplines.

О роли межпредметных связей ученые упоминали еще в XIX веке, об этом в своей работе написал В. А. Шарипов. Он структурировал труды таких авторов, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герберт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, написал, как это понятие эволюционировало до наших дней. В самой работе описано множество высказываний революционеров о том, что все должно быть взаимосвязано, к примеру, Н. Г. Чернышевский высказал точку зрения, что: «...все науки находятся между собой в тесной связи и прочные приобретения одной науки должны не оставаться бесплодными для других. Надеемся, что это истина, не подлежащая спору...». Таково было мнение в XIX веке, и в наше время оно ничем не отличается, до сих пор проблема связей предметов остается актуальной [1].

В своей работе А. А. Хасанов определил значимость межпредметных связей с различных сторон, установил связь и функции. Указал, что самым верным способом изучения информации являются межпредметные связи. Далее он дает определение межпредметных связей: «это педагогический эквивалент диалектических связей, реализуемых в учебном процессе». Помимо межпредметных связей есть другие определения этого термина: межнаучные и междисциплинарные. Они являются своего рода синонимами межпредметных связей, так как имеют свойство объединять [2].

Со стороны образовательной деятельности межпредметные связи имеют иное значение, об этом написала И. С. Решетникова. Автор выделяет три модели межпредметных связей: общеобразовательная, общепрофессиональная и спецдисциплина. Межпредметные связи основываются на составленной программе, в которой прослеживается учебный процесс. Межпредметные связи должны формировать ЗУН. Полученные знания учащиеся должны уметь применять к другим дисциплинам и в решении жизненных задач [3].

Изучая ту или иную дисциплину, мы копируем определенные знания, которые узнаем в ходе получения новой информации. Одно де-

ло просто запоминать их и применять только в одном случае, другое дело – уметь сопоставить с имеющимися знаниями в другой области. Так, например, в своей статье С. Н. Нестеренко описала, что межпредметные связи развивают у школьников комплексные понятия и формируют знания о реальном мире. Ведь изучение школьных предметов естественно-научного цикла – географии, биологии и химии – формирует целостную картину мира, потому что эти предметы имеют связь, которую ученики должны понять [4].

Также про интеграцию знаний упоминается в работе И. В. Пушкарева и О. А. Завальцевой. В статье авторы описали, как тот или иной предмет может интегрировать друг с другом, например, биология и физика прекрасно дополняют друг друга и здесь просто уловить связь предметов, например, педагог сможет сопоставить такие темы, как фотосинтез и воздействие фотонов на молекулы хлорофилла. Мы видим тесную связь этих предметов в школьном курсе. По такому же принципу биология и география имеют связь друг с другом. Примеров может быть множество, но суть межпредметных связей – в обобщении предметов естественно-научных дисциплин, получения новой информации из уже полученной [5].

Анализируя работы авторов данной тематики, можно сделать заключение, что межпредметная связь важна для формирования целостной картины мира, для формирования новых ЗУН, сопоставив все имеющиеся знания, мы получим новую информацию, отвечающую на жизненные задачи, вопросы, трудности.

Становление самого понятия «внеурочная деятельность» было описано в работе О. В. Лингевич, на первом, дореволюционном этапе произошло возникновение «внешкольной работы». В это время появилось много учреждений внешкольного образования. На втором, советском этапе развивалась практика и формировалась модель внеклассной работы. На последнем этапе произошло становление современной формы внеурочной деятельности [6].

Огромный путь прошло становление термина «внеурочная деятельность», с каждым этапом явление приобретало явный ха-

ракти, огромную заинтересованность учеников внеклассной деятельностью.

Внешкольное образование возникло еще в дореволюционное время, примерно до 1917 года. Об этом написала в своей работе С. П. Азарова. Внеурочная работа была самым востребованным направлением. Дети с удовольствием посещали кружки разной направленности. Быстрый темп популярности внешкольной деятельности смог заинтересовать не только учеников, но и уже состоявшихся ученых. Полученные знания и опыт работы в кружке помогли сформировать у учеников определенные навыки для будущей профессии [7].

Наряду с появлением внеучебной работы приходит необходимость введения учебно-исследовательской деятельности, отмечает А. А. Афанасьева. Главной задачей является организация ученика как исследователя, который готов заниматься этой работой. Но главная проблема заключается в пересмотре исследовательских методов, чтобы они могли быть применены ко всем школьным предметам и ученик смог сопоставить теорию и практику на живом объекте [8].

Сам метод предполагает больше самостоятельную работу учащегося, чтобы он смог анализировать и выявлять причинно-следственные связи.

Исследовательская деятельность имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Из положительных: умение работать сообща, получение новых умений и навыков, анализ собственных действий, рефлексия. Отрицательные: большой объем информации, которую необходимо структурировать.

С. Г. Костюченко в своей работе рассказала, что исследовательская деятельность рассматривается как в традиционном, так и в современном подходе, что имеет большое различие. При традиционном подходе обучения исследовательской деятельностью могли заниматься лишь узкий круг учащихся, так сказать одаренные дети, склонные к науке. А в современных условиях это явля-

ние получило широкий диапазон и уже не только одаренные дети могли заниматься исследовательской деятельностью, но и любой желающий, так как он может приобрести для себя новые умения и навыки [9].

Исследовательская работа может охватывать несколько предметов сразу. Ряд авторов: Почекаева, Галкина, Сафина, Слепцова – описали структуру исследовательской деятельности по химии, биологии и географии. Программа ФГОС открывает широкие пути развития исследовательской деятельности школьникам, позволяет получить навыки самостоятельной работы, формировать личность учащегося, получить творческий опыт. Очень важно показать учащимся целостную картину мира, с помощью исследовательской деятельности участвовать в жизненных процессах. Предметы естественно-научного цикла помогают свести картинку воедино, например, знания в области химии пригодятся как на биологии, так и на географии [10, 11, 12, 13].

В работе И. Г. Дудки говорится о том, что формирование умений и навыков исследовательской деятельности у учеников зависит не только от программ, но и от готовности учителя. Готовы ли они с профессиональной точки зрения заниматься исследовательской деятельностью. Для формирования личности учителя нужно пройти три этапа: первый – это моральные качества учителя, психологическая готовность к работе. Вторым этапом – на основе психологических качеств формируется готовность к труду. Третий этап – усовершенствование полученных качеств. Далее учитель учится организовывать работу детей, умению замечать детали, эмоциональное состояние детей, быстро принимать решения, бороться с возникающими трудностями. Самым главным является раскрыть или распознать в ученике способность заниматься исследовательской деятельностью, помочь раскрыться [14].

Н. Е. Хабибова, А. Р. Гарданов, Е. В. Карунас в своей работе провели исследование, нацеленное на выявление затруднений при организации внеурочной деятельности со школьниками. С помо-

щью опроса педагогов они смогли выявить ряд проблем, заключающихся в том, что преподавателям трудно работать с современными технологиями, внеурочная деятельность сопровождается большим объемом документации, существуют определенные требования к ведению внеурочной деятельности, а также трудности в составлении планов внеурочной деятельности. Большинство педагогов сталкиваются с затруднением реализации внеурочной деятельности. В связи с этими ответами на опросы, возникает вопрос о повышении уровня качества образования учителей [15].

В чем же заключается эффективность научно исследовательской работы школьников, помимо повышения уровня преподавания учителей? В статье Е. Е. Кравцова, Ю. И. Рябухина описаны организационные методы индивидуальной, групповой, исследовательской работы учащихся для наибольшей эффективности результата. Во-первых, при выборе тем исследования научный аспект вызывает наибольшее любопытство школьников. Во-вторых, тема должна включать в себя эксперимент. В-третьих, свободный график работы учащихся [16].

В работе Н. Я. Салангиной представлена классификация форм внеурочной деятельности и как они изменяются с введением ИКТ. Множество авторов ссылаются на три формы внеурочной деятельности – это индивидуальные, групповые и массовые, и к ним не относятся информационные технологии, поэтому здесь они используются как инструмент для обработки информации. Н. Я. Салангина выделила две формы внеурочной деятельности: традиционная и инновационная. Само понятие «инновационное» означает что-то новое, сюда как раз можно отнести ИКТ [17].

### **Библиографический список**

1. Шарипов В. А. К истории вопроса о межпредметных связях // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (32). – С. 51–57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-voprosa-o-mezhpredmetnyh-svyazyah> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Хасанов А. А. Межпредметные связи и их функции // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 2 (5). – С. 130–132. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-i-ih-funktsii> (дата обращения: 31.10.2021).

3. Несторенко С. Н., Говоруха О. Н. Пути реализации межпредметных связей на уроках биологии // Просвещение и познание. – 2021. – № 3 (3). – С. 1–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-realizatsii-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah-biologii> (дата обращения: 31.10.2021).

4. Решетникова И. С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 3. – С. 45–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ucheta-mezhpredmetnyh-svyazey-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 31.10.2021).

5. Пушкарев И. В., Завальцева О. А. Особенности применения межпредметных связей на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 116–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah-biologii> (дата обращения: 31.10.2021).

6. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России // Ped.Rev. – 2021. – № 1 (35). – С. 29–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-ponyatiya-vneurochnaya-deyatelnost-v-rossii> (дата обращения: 31.10.2021).

7. Азарова С. П. Кружковое движение в России: история и современность // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – № 3-1. – С. 584–589. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kruzhkovoe-dvizhenie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 31.10.2021).

8. Афанасьева А. А., Павлов И. И. Учебная исследовательская деятельность в практике школьного биологического образования // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – № 2 (30). – С. 18–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-praktike-shkolnogo-biologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 31.10.2021).

9. Костюченко С. Г. Современное понимание исследовательской деятельности учащихся // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 4-2. – С. 29–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 31.10.2021).

10. Почекаева Е. В. Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках и внеклассных занятиях по химии // Исследователь /

Researcher. – 2010. – № 1-2. – С. 187–197. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-uchaschihsya-na-urokah-i-vneklassnyh-zanyatiyah-po-himii> (дата обращения: 31.10.2021).

11. Галкина Е. А. Методические условия организации и проведения внеучебной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2014. – № 3 (16). – С. 20 – 29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-usloviya-organizatsii-i-provedeniya-vneuchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-biologii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami> (дата обращения: 31.10.2021).

12. Сафина Л. Г., Доппельт В. А. Организация внеурочной деятельности по географии // Парадигма. – 2019. – № 1. – С. 72–77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-geografii> (дата обращения: 31.10.2021).

13. Слепцова В. П. Формирование исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности по биологии // Исследователь / Researcher. – 2020. – № 2 (30). – С. 202–206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-navykov-uchaschihsya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-biologii> (дата обращения: 31.10.2021).

14. Дудка И. Г. Готовность будущих учителей географии к организации внеклассной деятельности учащихся // Вестник Академии знаний. – 2014. – № 2 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-buduschih-uchiteley-geografii-k-organizatsii-vneklassnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 31.10.2021).

15. Хабибова Н. Е., Гарданов А. Р., Карунас Е. В. Организация внеурочной деятельности как учебная дисциплина // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 5. – С. 9–13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-uchebnaya-distsiplina> (дата обращения: 31.10.2021).

16. Зритнева Е. И., Кравцова Е. Ю. Особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов при изучении дисциплин естественно-научного цикла (на примере химии и биологии) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 253–258. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-starshih-klassov-pri-izuchenii-distsiplin-estestvennonauchnogo> (дата обращения: 31.10.2021).

17. Салангина Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 3. – С. 231–235. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 31.10.2021).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**И. О. Щука,  
Сибирский институт бизнеса  
и информационных технологий, г. Омск**

Статья посвящена цифровым технологиям, способствующим установлению прочного контакта, понимания и взаимодействия между преподавателем и обучаемым. При помощи сетевых средств возможно онлайн проводить консультации, виртуальные учебные занятия и не только, что способствует сетевому взаимодействию преподавателей и обучающихся.

*Ключевые слова:* новая коронавирусная инфекция COVID-19, ограничения, сетевое взаимодействие, электронная среда, образование, компьютер, информационно-коммуникационные технологии.

## USE OF NETWORK TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**I. O. Schuka,  
Siberian Institute of Business  
and Information Technologies, Omsk**

The article is devoted to digital technologies contributing to the establishment of lasting contact, understanding and interaction between the teacher and the student. With the help of networked means, possibly online, to conduct consultations, virtual training sessions and more, which facilitates the network interaction of teachers and students.

*Keywords:* novel coronavirus infection COVID-19, restrictions, networking, electronic environment, education, computer, information and communication technologies.

В последние несколько лет стандартный уклад жизни во всем мире претерпел глобальные перемены. Внезапно появившееся смертельно опасное заболевание – новая коронавирусная инфек-

ция COVID-19 – изменило не только привычное течение бытовой жизни, оно коснулось всех сфер деятельности человека, это и машиностроение, и авиастроение, и медицина, и легкая промышленность, и одна из самых значимых и необходимых – образование, причем всех ступеней, начального, среднего, высшего

Вынужденные ограничения, возникшие из-за существующего фактора риска заражения смертельной болезнью, привели к глобальным изменениям порядка обучения учащихся школьников и студентов.

Внедрение сетевого взаимодействия и использование электронной среды из-за ситуации с коронавирусом заняло особое место при получении профессиональных знаний обучающимися.

Процессы информатизации стремительно распространяются и становятся массовыми в структуре образования, как среди получающих образование – будь то школьники, студенты или магистранты, так и среди самих дающих знания – преподавателей.

Огромное место занимают информационно-коммуникационные технологии не только в самом процессе получения знаний, умений, но и в приобретении навыков поиска и использования информации для повышения личного кругозора и интеллекта.

Цифровые технологии способствуют установлению прочного контакта, понимания и взаимодействия между преподавателем и обучаемым не только в традиционной системе преподавания, но и прочно внедряются в дистанционную среду.

Из-за сложной ситуации, связанной с пандемией, общество вынуждено использовать меры по ограничению распространения смертельно опасного вируса, приходится использовать самоизоляцию, но благодаря сетевой электронной среде – существованию Интернета – появилась возможность организовывать учебный процесс без личного присутствия на занятии в аудитории, но с личным контактом посредством удаленного доступа.

В сложившейся ситуации преподаватель обязан не только владеть знаниями в сфере ИКТ, но и продемонстрировать умение приме-

нять их на практике, причем это должно быть на высоком профессиональном уровне.

Что представляет собой сетевое взаимодействие и современная электронная среда? В первую очередь это использование информационно-коммуникационных технологий.

Что же подразумевается под информационно-коммуникационными технологиями? Само слово «технология» является греческим и при переводе звучит как «наука, объединение способов и всевозможных процессов получения из первичного материала, предназначенного для переработки и различных заготовок в готовую продукцию». Современная трактовка слова «технология» предполагает использование инженерных изысканий и научных познаний для возможности решать практические задачи. Следовательно, ИКТ – это технологии, направленные на преобразование из первичной информации посредством ее обработки в конечную и результативную.

С незапамятных времен информация считается грозным оружием, мы все помним фразу: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Информация является нашим непосредственным контактом с реальным миром. Начиная с простейших, элементарных вещей, например, гриб поганка смертельно опасный, он не съедобный, а опенок – съедобный, и заканчивая более сложными – образованием. Это та же самая информация, которая, преобразуясь из начальной в конечную и результативную, становится значимой и необходимой для возможности стать профессионалом в определенной сфере. Владея информацией, мы действуем определенным путем. Неточная информация ведет к трагическим последствиям, это знакомо каждому, кто съел поганку, будучи оповещен, что это опенок. Изучая юриспруденцию, невозможно стать терапевтом.

ИКТ – это распространенное и всем известное понятие, имеющее обширную характеристику, и в частности, сюда относятся всевозможные способы, механизмы, устройства, алгоритмы, используемые при сборе, хранении и обработке информации. [1].

Для использования сетевого взаимодействия и современной электронной среды в образовании самым необходимым и значимым инструментам является компьютер, который обязательно должен быть оснащен современным программным обеспечением, телекоммуникационными средствами и необходимой информацией.

Среди всевозможных программных средств следует выделить инструментальные средства, которые предназначены для непосредственной разработки программного обеспечения, и системные и прикладные программы.

К самым системным программам относят операционные системы, предназначенные для совокупной коммуникации всех существующих программ с техническим оборудованием и пользователем компьютера. Сюда же относятся и сервисные программы, их еще называют служебными. К прикладным программам подобает причислить программное обеспечение, являющееся технологиями, предназначенными для текстовых, графических, табличных редакторов [2].

У современного образования благодаря офисным прикладным программам появились новые достаточно инновационные возможности для обучения, такие как:

- программы создания презентаций, что дает возможность записывать лекции и выкладывать в сеть для общего доступа студентов;
- электронные таблицы, например «Гугл-таблицы»;
- графические пакеты – «Компас», «Автокад», «Текслекс»;

Как только были созданы компьютерные сети и подобные им коммуникационные средства для образования, появились новые возможности получения актуальной и новейшей информации, независимо от территориального нахождения. Посредством Интернета WWW – глобальной сети стало возможно для любого желающего воспользоваться информационными ресурсами мирового масштаба. Кроме Всемирной паутины существуют и более простые сетевые возможности, например, электронная почта, различные чаты, всевозможные списки рассылки, текущие новости.

Также существуют определенные программы, предназначенные для того, чтобы можно было передавать звуковые и видео файлы, различные изображения и тексты, набранные в реальном времени. Это дает эвентуальность не быть привязанным к определенному месту, а работать за любым компьютером удаленно.

Уже долгое время существует интернет-телефония, благодаря которой, при наличии необходимых технических средств и программного обеспечения, проводятся видео- или аудиоконференции.

При необходимости быстро и достоверно найти какую-либо информацию применяются автоматизированные поисковые средства, у них масса возможностей. Пользуясь этими средствами, возможно найти любую адресную информацию о человеке либо предприятии, различные программные средства и мультимедийные файлы.

Сетевые средства дают неограниченные возможности при поиске учебно-методической и научной информации. С помощью сетевых средств возможно онлайн проводить консультации, виртуальные учебные занятия, например лекции или вебинары [3].

Однако наряду с положительными качествами сетевых средств существуют и отрицательные стороны, которые могут привести к негативным последствиям. Такими можно считать психофизическое состояние обучающегося. Принято считать, что индивидуализация обучения посредством применения информационно-коммуникационных технологий является огромным преимуществом, но это не совсем так. На фоне индивидуализации возникает недостаток непосредственного общения между преподавателем и обучающимся.

Кроме того, у обучающегося возникает недостаточно возможности речевого общения, сетевое образование подразумевает индивидуальное «молчаливое» потребление информации, т. е. речь практически не используется и студент теряет навыки формулировки профессионально построенной мысли [4].

И еще одно отрицательное следствие сетевого образования – возможность легкого получения любой информации приводит к элементарному скачиванию готовых работ.

### **Библиографический список**

1. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 549 с.

2. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 159 с.

3. Роцин С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Роцин. – М. : Дашков и К, 2021. – 124 с.

4. Коурова О. Г., Попова Т. В., Кокорева Е. Г., Парская Н. В., Крапивина Е. А. Эколого-физиологические аспекты компьютерных технологий в образовательном процессе // Экология человека. – 2019. – № 7. – С. 59–64.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА, СФЕРЫ УСЛУГ, ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

|   |    |
|---|----|
| О. М. Андриюшенкова. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА<br>В ОБЩЕСТВЕ: ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ .....     | 3  |
| О. М. Андриюшенкова, Д. А. Григорьева. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЧИН<br>ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... | 8  |
| А. И. Ридченко. ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ<br>ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТА .....               | 11 |
| М. Г. Родионов. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ<br>ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ .....   | 17 |

### СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ, ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЕ ВЛАСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ И КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

|  |    |
|--|----|
| Е. А. Барц. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ<br>ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ<br>КОРРУПЦИИ .....                               | 24 |
| М. А. Раковская. РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ<br>СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА<br>ИНТЕРЕСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ..... | 29 |

### МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БИЗНЕСА, ПРОИЗВОДСТВА И УСЛУГ

|   |    |
|---|----|
| С. П. Долженко. АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА К ИЗМЕНЕНИЯМ<br>ВО ВНЕШНЕМ ОКРУЖЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....                  | 37 |
| А. Б. Ташмаматова, Е. А. Петрова. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧЕТА В 1С:УНФ ..... | 42 |

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ  
И ПОВЕДЕНИЯ; СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
И ДЕЗАДАПТАЦИЯ; ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ;  
ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ

|  |    |
|--|----|
| Н. В. Бабак, Е. В. Лопанова. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ<br>ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....                          | 50 |
| Е. В. Зорина. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                      | 59 |
| М. С. Кудрявцева. МОТИВАЦИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ<br>СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ..... | 63 |
| Л. М. Шарафиева, А. Г. Мухаметшин. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ<br>НАПРАВЛЕНИЕ: МУЛЬТИЛОКАЦИЯ РЕАЛИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА .....              | 68 |

ФИЛОЛОГИЯ И ЖУРНАЛИСТИКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И РЕКЛАМА В ИНФОРМАЦИОННОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ПУБЛИЦИСТИКИ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

|  |    |
|--|----|
| Е. М. Игнатченко, В. Г. Пузиков. ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ<br>И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОММЕНТАРИЙ ТЕКСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:<br>СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ..... | 78 |
| Л. Г. Просвирнина. ТЕРМИНЫ ДИСКУРСА КОЛЛАБОРАЦИИ<br>В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....   | 81 |
| М. Н. Федотовская. ДИАЛОГ С ПИСАТЕЛЕМ: ПРОЗА ДОСТОЕВСКОГО<br>ГЛАЗАМИ ЧИТАТЕЛЯ XXI ВЕКА .....   | 88 |

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА; РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ; СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

И СОВРЕМЕННАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ; ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

|  |     |
|--|-----|
| И. А. Костюк. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ<br>В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....   | 95  |
| Е. А. Гриднева, Н. Ю. Хорошилова, И. А. Костюк. К ВОПРОСУ<br>О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА<br>КАК ОРГАНИЗАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ..... | 102 |
| К. А. Лесных, Е. В. Фирстова. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ<br>ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ .....   | 109 |
| Е. А. Носков. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>КОНТЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ<br>НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ<br>ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....  | 114 |
| Л. В. Поселягина. РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ<br>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ XIX ВЕКА .....   | 122 |
| В. О. Семенов. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ<br>ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ .....  | 126 |
| Е. В. Чечулина. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....   | 133 |
| И. О. Щука. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ОБРАЗОВАНИИ .....  | 141 |

*Научное издание*

Национальные тенденции в современном образовании.  
IV Всероссийская научно-практическая конференция  
Сборник статей

Компьютерная верстка Д. К. Сайтмаметовой

Подписано в печать 9.03.2022.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×84/16.

Печ. л. 9,5. Уч.-изд. л. 6,25. Тираж 100 экз. Заказ 12.

Омская гуманитарная академия

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

---

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства

Омской гуманитарной академии.

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43.