

**КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)**

III Международная научно-практическая конференция

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА»

13 – 14 апреля 2016 г.

Сборник научных трудов

г. Кокшетау, 2016

УДК 001
ББК 94 (5 Каз)
С 88

III Международная научно-практическая конференция «Студенческая весна» (13 - 14 апреля 2016 года): Сборник научных трудов международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и преподавателей. – Кокшетау: КУАМ, 2016. - 220 с.

ISBN 978-609-273-197- 5

Председатель:

Досанова С.С. – вице-президент Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан), академик МАИ.

Еремеев А.Э. – ректор НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», доктор филологических наук, профессор (Российская Федерация).

Члены организационного комитета:

Лепешев Д.В. – проректор по НР и МС Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук Казахстана (Республика Казахстан).

Булатов Н.К. – начальник отдела научно-исследовательской деятельности Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, кандидат технических наук (Республика Казахстан).

Жапарова С.Б. – директор научно-исследовательского института Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, кандидат технических наук.

Патласов О.Ю. – проректор по международной деятельности ОмГА, доктор экономических наук, профессор, Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации (Российская Федерация).

Ильченко С.М. – проректор по научной работе ОмГА, кандидат экономических наук, доцент (Российская Федерация).

Беранцкий В.О. – доктор философских наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, академик Академии социальных наук, научный сотрудник кафедры педагогики, психологии и социальной работы ОмГА (Российская Федерация).

В сборнике представлены научные труды по ряду научных направлений школьников, студентов, магистрантов и преподавателей.

Представленные статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 94 (5 Каз)
С 88

ISBN 978-609-273-197-5

1 СЕКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
<i>Ермекова Г.А., Капышев А.К., Аленова К.К.</i> ҚАЗІРГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖҮЙЕСІНДЕГІ РЕСЕЙДІҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ	7
<i>Қуанбай А., Капышев А.К., Елюбаев Р.Б.</i> ҚАЗІРГІ АМЕРИКАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ НӘСІЛШІЛДІК МӘСЕЛЕСІ	9
<i>Қусаинова М.К., Капышев А.К., Аленова К.К.</i> ПОСТКЕҢЕСТІК КЕҢІСТІКТЕГІ МОЙЫНДАЛМАҒАН МЕМЛЕКЕТТЕР ФЕНОМЕНИ	11
<i>Мырзабек М.С., Крылова А.В., Мухамадеев Т.М.</i> МИР В СИРИИ: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ?	14
<i>Капышев А.К., Амренова А.Ж.</i> 1945 - 2015 жж. ҚЫТАЙ ЖӘНЕ ЖАПОНИЯ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ - ҚАТЫНАСТАР	16
<i>Рыжикова О.В., Мухамадеева И.А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИИ	20
<i>Темиртасов Е.Ж., Мухамадеева И.А.</i> АШИНА - ЛЕГЕНДАРНЫЙ ПРЕДОК ТЮРКОВ	22
<i>Хурметқанқызы А., Капышев А.К., Елюбаев Р.Б.</i> ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТЕРРОРЛЫҚ ҰЙЫМДАР	25
<i>Василенко А.В., Мухамадеева И.А.</i> ПЕРВЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКАХ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА	27
<i>Галус Е.В., Мухамадеева И.А.</i> ПРЕДШЕСТВЕННИКИ ФАШИСТСКИХ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ ВРЕМЕН ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	30
<i>Капышев А.К., Салимжанова Д.Б.</i> ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ, АЗИЯ МЕН АФРИКА ЕЛДЕРІНДЕГІ ӘСКЕРДІҢ САЯСИ РӨЛІ	32
<i>Даукенова А.Х., Мухамадеева И.А.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	35
<i>Бекишев К.О., Нурмаганбетова Л.К.</i> РОЛЬ ТРАДИЦИЙ СОДРУЖЕСТВА В КУЛЬТУРНО – ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ	38
2 СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК	
<i>Әзімбай Н., Досмаханбет М.Ө., Хамитова Г.Ж.</i> ЖЕЗҚАЗҒАН КЕН ОРЫНДАРЫНДА ӨНДІРІСТІ КЕШЕНДІ МЕХАНИКАЛАНДЫРУ	42
<i>Утешева А.К., Хайруллин Б.Т.</i> МҰНАЙ ӨНІМДЕРІН АҚЫРҒЫ ПУНКТИГЕ ДЕЙІН ТАСЫМАЛДАУЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҮРҒЫДАН БАҒАЛАУ	47
3 СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Небыкова С.В.</i> ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ	51
<i>Базылбекова С.К., Сыздыкова Н.К.</i> АДАМНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ	53
<i>Туребаева А.С., Сыздыкова Н.К.</i> ЖАҒА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	57
<i>Мусайбекова Г.К., Сенкубаев С.Т.</i> ИННОВАЦИЯЛЫҚ КӘСІБИ ОРТАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС - ӘРЕКЕТ	60

<i>Маулекеев З.Ф., Мұқажанова Р.М.</i> ӘДЕБИЕТТЕГІ ПОСТМОДЕРНИЗМ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ ОҒАН БҮГІНГІ КӨЗҚАРАС	62
<i>Mugymbaeva A.M., Aleshkina I.H.</i> THE IMPACT OF A WINDMILL ON THE ENVIRONMENT	66
<i>Сарқытбекова Л.С., Мұқажанова Р.М.</i> ІЛИЯС ЕСЕНБЕРЛИННИҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ, ЖАЗУШЫЛЫҚ ЖОЛЫ - ҰРПАҚҚА ҮЛГІ	68
<i>Алхатова Т.С., Рудковская О.А.</i> ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	71
<i>Ковалева Н.И., Иванкова Н.В.</i> ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	75
<i>Сенкубаев С.Т.</i> ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ - ҰЛТ ІЛІМІНЕН	77
<i>Кункаева Г.С., Курманалина Ж.А.</i> БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН РӨЛІ	80
<i>Малдыбаев У.С., Иванкова Н.В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА – БАКАЛАВРА	84
<i>Әли Р.Ө.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	88
<i>Полевицкова. Н., Иванкова Н.В.</i> ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
<i>Әли Р.Ө.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СЕМИ МОДУЛЕЙ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА ШКОЛ	95
<i>Логинова Н.Э.</i> РЕЧЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	97
<i>Повстан Л.А., Плегенова Р.Ж.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
<i>Секенова Б.Б., Жұмағұл Д.С.</i> МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	104
<i>Сарсенбаева И.В., Антонов А.А.</i> ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	106
<i>Сошина А., Алхатова Т.С.</i> ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКЛАССНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	108
<i>Бродинская С.В., Иванкова Н.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	113
4 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Кайруллин Г.Ж., Сатанбеков Н.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ	117
<i>Osrapova B.T., Mukanova A.B., Baimbetov M.K.</i> THE CONSOLIDATED AND SEPARATE FINANCIAL STATEMENTS: THEORY AND PRACTICE OF APPLICATION IN THE RK	121
<i>Баимбетов М.К., Умирғалиев Е.К.</i> КӘСПОРЫННЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ	125
<i>Яровов Р.Г., Сатанбеков Н.А.</i> КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА	128
<i>Шаханов А.А., Байкенжеева Ж.А., Байжуман Қ.М.</i> АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ (ЖЕКЕЛЕГЕН САЛАЛАРДЫҢ) ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУДІҢ ЕСЕБІМЕН ТАЛДАУЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	131

<i>Абаева Н.Е., Токсанова С.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНА	132
<i>Баимбетов М.К., Нурғалиева Ж.Д.</i> КӘСПОРЫНДАРДАҒЫ КАДР САЯСАТЫНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ	135
<i>Баимбетов М.К., Алхатов К.Ж.</i> БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕП ПЕН АУДИТТІҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫН ЖАҚСARTУ ЖОЛДАРЫ	138
<i>Каримов Ш.Ф., Сандыбаева Г.М.</i> БРЕНД	141
<i>Аликова Д.Б., Сандыбаева Г.М.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - «ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ» В ИНТЕРЕСАХ МОЛОДЕЖИ	144
<i>Баймаханова Р.Е., Сандыбаева Г.М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН	148
<i>Ваховская В.В., Сандыбаева Г.М.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ - ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС СОТРУДНИЧЕСТВА	150
<i>Ибишев М.М., Сандыбаева Г.М.</i> ИСТОРИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КАСАЕТСЯ НАС	154
5 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Калиев Д.С., Качалина Р.В.</i> МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	158
<i>Калиев Д.С., Качалина Р.В.</i> ПРИБЫЛЬ КАК ДОХОД ПРЕДПРИЯТИЙ	160
<i>Кожжахметов О.А., Артемьев Н.В.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА	162
<i>Кожжахметов О.А., Артемьев Н.В.</i> ПОЛИТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА	164
<i>Кудайбергенова К.С., Елеусизова Ж.Е.</i> СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ОПТОВО - РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ	165
<i>Кудайбергенова К.С., Сулейменова И.А.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ И КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЙ - ДЕБИТОРОВ	169
6 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	
<i>Шамуратов Д.Е., Жолумбаев М.К.</i> ПОНЯТИЕ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ	173
<i>Стрельцова А.А.</i> ПОНЯТИЯ И ПРИЗНАКИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ	176
<i>Бейсенова А.К., Байжанов Е.А.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОКУРАТУРЫ	179
<i>Бухаров Н., Байжанов Е.А.</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	182
<i>Есов А.Е., Сейсембаева Г.Р.</i> ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЙ СТАТУС ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	185
<i>Есов А.Е., Сейсембаева Г.Р.</i> ФИСКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	186
<i>Кажмуратов Ж.К., Сейсембаева Г.Р.</i> ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПЛАТЫ И ВЗИМАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	188
<i>Досжанов А.А.</i> КЕДЕН БАҚЫЛАУЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ҒЫЛЫМИ - ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАР МЕН ӘДІСТЕР	190
<i>Банман А.А., Нурмуханбет Д.Ы.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	192
<i>Кенжетай А.К.</i> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОЗНАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	194

<i>Нәби Н., Сейсембаева Г.Р.</i> ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СЛЕДОВАТЕЛЯ КАК УЧАСТНИКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	198
<i>Жолумбаев М.К., Исембаева А.К.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	200
<i>Самоукин А.В., Жолумбаев М.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ	204
<i>Топанов К.С.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК. ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И НРАВСТВЕННОСТЬ	207
<i>Ташмаганбетова Б.С., Альмуханов Б.У.</i> БЕЙБІТШІЛІК ПЕН АДАМЗАТ ҚАУІПСІЗДІГІНЕ ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТАР. АДАМ САУДАСЫ	209
<i>Тлеубердина У.Т., Қайырбек А.Б.</i> АДВОКАТТЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ТАКТИКАСЫ	211
<i>Жолумбаев М.К., Балгарина З.Ж.</i> ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ВО ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	215
<i>Алишев Д.А., Жолумбаев М.К.</i> О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	217

1 СЕКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

*Ермекова Г.А. - студент кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*
*Капышев А.К. - к.и.н., зав. кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*
*Аленова К.К. - преподаватель кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

ҚАЗІРГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖҮЙЕСІНДЕГІ РЕСЕЙДІҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ

90 - шы жылдардың басынан бастап бізді тарихи қашықтық ажыратады, қазірдің өзінде қорытынды үшін негіз береді. Артымыздағы жылдары - бұл дәуірдің сипаттайтын шағын саны, бірақ терең өзгерістер мен ескі идеялар - бұл кезеңде орыс сыртқы саясатының негізгі бағыттарының терең талдау жүргізу үшін жеткілікті болып табылады. Соңғы 10 жылда, Ресейдің сыртқы саясаты, ең алдымен, әдіснамасы мәселелерін қоюға болуы тиіс. Осындай бір мәселе осы жылдар ішінде, әдетте, тарихында сыртқы саясат және халықаралық қарым - қатынастарды сипатталады халықаралық саясат сол ортақ мәселелерді, шешеді. Басым мәселелер ішкі және сыртқы саясаттың арасындағы өзара іс - қимыл тетігін қамтиды. «80 - ші жылдары басында 90 - шы жылдардың соңына елдің ішкі саясат нақты өзгеруі, әлеуметтік және экономикалық жүйедегі өзгерістерді атап өтілді. Қандай дәрежеде бұл тәсіл халықаралық нұсқауларға және еліміздің басымдықтар өзгеріп, сыртқы саясат көрініс табады және дереу сұрақ туындайды. (Көптеген басқа елдермен салыстырғанда) айтарлықтай қарама - қарсы әлеуметтік жүйесімен мемлекет тарапынан, Ресей жекешелендіру процесін сүйемелдеуімен нарыққа бағдарланған мемлекет, қалыптаса бастады. Ел, сондай - ақ жақын әлемнің қалған Ресейге жеткізуге арналған білдіру, ашықтық және демократия бостандығы қағидатын, қабылдайды.

Сонымен қатар, сыртқы саясат түбегейлі өзгерістер соңында 80 - ші жылы басталды және олар үлкен дәрежеде саяси үдерістерге әсер болып табылады. Ғалымдар терең 80 - 90 - жылдардың тоғысында Ресейдің стратегиялық курсы анықтау, факторларды түсіну үшін ішкі және сыртқы саясатының өзара іс - қимыл динамикасы мен ерекшелігін талдады. Кез келген жағдайда, біз қазірдің өзінде халықаралық сала қызметінің автономды өріс құрайды өз сипаттамалары мен заңдарына тәуелсіз аймақ ретінде өзін ақтады деп айтуға болады [1].

Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін Кеңес Одағы мен Батыс елдері арасындағы тұрақты емес жаңа дәуір мен халықаралық қарым - қатынастардың жаңа конфигурациясы ауыстырылды. Кең тарихи перспективада 80 және 90 - шы жылдардың басында соңы біз Ялта - Потсдам деп аталатын, және 40 - тан астам жыл бойы әлемді басым табылатын халықаралық саяси жүйесі, нүкте білдіреді. Сонымен қатар, 1815 жылы Вена конгресінің кейін Вена жүйесі әрекет етті.

Айтарлықтай аз уақыт дүниежүзілік соғыстан кейін, бекіту, Версаль жүйесін созылды Біз қырғи - қабақ соғыс, біздің ойымызша, қарсыластық ғана емес және «шыңы» және «аңғарлар», шиеленісуіне және қарым - қатынастарды жақсарту, оның ішінде анықталған жүйесіне, екенін ескере отырып, қырғи - қабақ соғыс және Ялта жүйесін табады. Осы мағынада, ол атап айтқанда Ресей сыртқы саясатының дамуы бір мезгілде орын алған деп атап өтті және XX және XXI ғасырлар тоғысында әлемді анықтау болды жаңа халықаралық саяси жүйесін қалыптастыру қатар тиіс. Алайда, тіпті бүгін біз жаңа жүйесін қалыптастыру және бекіту процесі оның нәрсесте әлі деп айтуға болады. Орталық

мәселелердің бірі - әлемдегі Ресей рөлі мен орнын анықтау. Ресей қоғамның түрлі ортада 10 жылдан астам уақыт бойы Ресей сәйкестілік мәселелері айналасында пікірталастар болып табылады. Бұл көбінесе Кеңес Одағы ыдырағаннан байланысты болды және нақты держава мәртебесін жоғалтып жаңа елді, бүктеу, Кеңес Одағының құрамында болған маңызды аумақтарды және заңды тұлғаларды жоғалған, және жаңа геосаяси жағдайға дейін аяқталды. Яғни, Ресей, және не оның ұлттық мүддесі болып табылады - бұл жағдайда, Ресей ескі «мәңгілік» Ресей мәселелерін талқылау бастады. Ол қайтадан Ресей ұлттық идеясын тұжырымдау ниеті болды сол жылдары болды. Ал содан кейін ол осы идея жоғарыда немесе сыртынан бастап «жүктелген» мүмкін емес екені анық болды. ұлттық идея терең қызығушылық туындайды, ол факторлармен және үрдістермен комбинациясы арқылы анықталады [2].

Ресей саясатта жаңа фактор - Ресей бизнестің мүддесін қорғау және экономикалық реформаларды жүзеге асыруға ықпал ету. Ресей, сондай - ақ өткен көппартиялы жүйенің тәжірибесі мен елдің сыртқы саясатының бақылауда болды. Бұл, ең алдымен, прагматикалық өлшемі болып табылады. Осыған байланысты көптеген мемлекеттері ұзақ тәжірибесі бар, бірақ орыс дипломатия ғана жас парламенттік Ресей демократия тәжірибесін бастайды. Ресей дипломатия Президентінің, үкімет және дипломатиялық корпусстың парламенттік қадағалау және тәуелсіздік, онда Мемлекеттік Думаның оңтайлы өзара іс - қимылды, іздеу процесінде болып табылады [3].

Келесі жаңа проблема - БАҚ - пен қарым - қатынасы. Ресей дипломатия бұқаралық ақпарат құралдарының тарапынан олардың іс - әрекеттерін қарсы тұрақты тиіс үйренуіне. Жалпы алғанда, бұл өте табиғи процесс болып табылады, бірақ орыс контексте тараптар өте әр түрлі реакциялардың бұқаралық ақпарат құралдарының және оның тыныш реакция реакция тиіс үйренуіне бұқаралық ақпарат құралдары арқылы мемлекеттік Сыртқы саясат және дипломатия әсер ұмтылады онда кейбір «ойын ережелерін» әзірлеу керек қайшы және орыс бұқаралық ақпарат құралдары әшкерелеп, бағалайды жиі аз. Ресей дипломатия көршілерімен жаңа рөлі, және Кеңес Одағының бұрынғы республикалары үйренесің тиіс. Ондаған жылдар бойы, Ресей Шығыс және Орталық Еуропа, оның гегемонии немесе басым үшін пайдаланылатын алды; әсіресе Ресей үшін бүгін бұрынғы Кеңес Одағының өз көршілерімен әбден күтпеген рөлі. Енді Ресей жиі ықпалын қалпына келтіруге тырысқанымыз араласпау дейін созылады. Жалпы алғанда - жағдайды дамыту және тұрақтандыру көп уақыт талап етеді күрделі және ұзақ процесс. Сонымен қатар, Ресей қазір көршілерімен, оның қарым - қатынас болып табылады және саясат және басқа да көптеген елдердің мүдделеріне байланысты қандай «үйренеді» емес, тек орыс монополия болып табылады керек [4].

Соңында, біз тарихы туралы бірнеше сөз айту керек. Ресейдің өз көршілерімен қарым - қатынас, сондай - ақ басқа да көптеген елдер теріс олармен қарым - қатынас әсер өте жиі теріс және қиын тым көп тарихи тәжірибесін, жинақталған. сұрақ «таза тарих ғылымы» үшін емес, қазіргі заманғы саяси өмірі мен халықаралық қатынастар үшін неғұрлым қалдырып, тарихи тәжірибе мен өткен қиындықтар мен қалдық теріс әсерін барынша азайту үшін қалай. Тарих тәжірибесі, бірақ саяси қиындықтар мен дұшпандық стереотиптер себебі ретінде, сабақ болуы тиіс. Ресей - өткен мұрагері (және Кеңес Одағы және империялық Ресей), бірақ ол өткен, қателер мен тіпті қылмыстарды деформация үшін жауапты болуы тиіс емес.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.В. Торкунов. Статья - 2013 год.
2. А.В. Торкунов. Современные международные отношения - 2012 год.
3. Е. Сатановский. Россия и Ближний Восток. Котел с неприятностями - 2012 год.
4. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения - 2012 год.

*Қуанбай А. - студент кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Капышев А.К. - к.и.н., зав кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Елюбаев Р.Б. - преподаватель кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

КАЗІРГІ АМЕРИКАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ НӘСІЛШІЛДІК МӘСЕЛЕСІ

Әлем елдері арасында бірде - бір елдің тарихы Америкадағыдай нәсілшілдік және құл иеленушілікті бастан кешірген емес. Әрине ұзақ жылдар бойы Оңтүстік Африка мемлекетінде апартаид жүйесі үстемдік етті, бірақ қазір бұл жүйе тарихта сақталып қалды. Америкада құл иеленушіліктің күші жойылғанына 150 жылдан астам уақыт өтіп бара жатса да миллиондаған қара нәсілді кемсітушілік пен нәсілшілдіктің зардабын тартуда. Мұның өзі Америка қоғамының кең бөлігінде нәсілшілдіктің тамыры тереңде жатқанын байқатады [1].

Мыңдаған жыл тарихы бар құл иеленушілік жүйесі ежелгі Римде өз шыңына жетіп, өрістеді. Батыс әлемі өзін Рим өркениетінің мұрагері деп білетіндіктен ахлаққа жат бұл әдіс, яғни адамдарды қанау қазіргі Батыс өркениетіне де тарап кетті. Америка құрлығының табылуымен және кейінірек Америка Құрама Штаттары деп аталған жаңа өлкеге ағылшын көшпенділерінің қоныстануымен құл иеленушілік одан сайын қауіпті сипат алды. 200 жылдан астам уақыт бойы африкалық қара нәсілділерді тиеген кемелер Американың айлақтарына келіп, адамдарды мал сияқты құл сататын базарларда саудаға салатын. Тарихшылардың барлығы АҚШтың қазіргі күш - қуаты жаңа құрлыққа ұрлап әкелінген миллиондаған африкалық құлдың еңбегінің жемісі деген сенімде. Америкадағы құлдардың қайғы - қасіреті мұңды хикая. Оның шағын бөлігі ғана "Том ағайдың лашығы" секілді кітаптарда бейнеленген. Осы әділетсіз, адамгершілікке жат және жабайы жүйе 19 ғасырдың жартысына дейін Америкада жалғасты. 1860 - 1864 жылдар аралығындағы Америкадағы төрт жылдық қанды соғыс сырт көзге құл иеленушіліктің күшін жою үшін басталған сияқты көрінгенімен, бірақ тіпті құл иеленушілікті жақтайтын оңтүстік штаттардың жеңілісі де азат болған миллиондаған қара нәсілдіні осы елдің қарапайым азаматына айналдыра алған жоқ. Ұзақ жылдар бойы қожайындар бұрынғы құлдарды езіп, қара жұмысқа тартатын. Америкада құл иеленушілік жүйесі ресми түрде ыдырап кеткенімен, бірақ осы елдің үкіметі азат етілген қараларды материалдық және рухани жағынан қолдамады. Сол кезде азат етілген құлдардың оқуға сауаты және жұмыс істеуге байлығы болмағандықтан тағы да бұрынғы қожайындарына қызмет атқаруына тура келді. Осылайша құл иеленушілік жүйесінің орнын нәсілдік кемсітушілік жүйесі басты.

Америка тарихындағы қапас дәуірлердің бірі - осы елде Куклос Кландар ағымының қалыптасуы кезі болып табылады. Америкада азаматтық соғыс аяқталып, ресми түрде құл иеленушіліктің күші жойылғаннан кейін осы ағым қалыптасты. Бұрынғы құлдарды аяусыз өлтіретін немесе оларды "Линч" ететін кісілер Куклос Клан деп аталды. Американың саяси сөздігінде бір топтың сырт көзге қылмыскер біреуді соттаусыз тірілей өртеуі немесе тіліп - тіліп өлтіруі сияқты жан түршігерлік тәсілдермен жазалайтын әрекеті "Линч" деп аталады. Куклос Кландар ақкөңіл қаралардың үрейін ұшыру үшін ақ киім киініп, өздерінің беттерін бүркеп алатын. Бұл кісілер Америкада құл иеленушіліктің күші жойылғаннан бірнеше он жылдық өткеннен кейін де қара нәсілділерді аяусыз өлтіріп, үнемі жазаланудан қашып үлгеретін. Мысал ретінде бейбақ қара адам біреуді өлтірді немесе ақ нәсілді біреудің малын ұрлады деп бірнеше ақ нәсілді адам куә болса, олар сотқа жүгінуіңізсіз қара нәсілді азаматты ұстап алып, аса аянышты түрде оны өлтіретін. Бұндайда сол кездегі Американың сот заңдары кісілерді өлтіруді заңсыз деп санайтын. Десе де Американың кең бөлігін нәсілшілдік рухы жаулап алуы қаралардың ақтармен тең құқыққа ие болуына кедергі бола-

тын. Мұндай рух Америка қоғамында әлі де кездеседі. Оның ең жаңа мысалы бір қара нәсілді жігітті өлтіргені үшін Калифорния штатына қарасты Укланд қаласы полициясы үшін төрт жыл бас бостандығынан айыруға үкім шығаруы болып табылады. Егер өлтірілген кісі ақ нәсілді болғанда кісі өлтіруші одан сайын ауыр үкімді күтуі керек болатыны сөзсіз [2].

Бүгінгі Америкада түрі мен түсі басқаларға және эмигранттарға қарсы әлі де болса нәсілшілдік жүріп жатыр. Бұл кісілер енді құл сияқты өмір сүрмейді, алайда осы елдегі нәсілдік кемсітушілік жүйесі мен нәсілге бөлу одан әрі тереңге кеткен. Бір қара нәсілдің Ақ үйге жолдама алуымен басқа миллиондаған қара нәсілдің жағдайы айтарлықтай өзгерген жоқ. Әрине мұндай қылық әдісі түрлі тапты қамтиды, оның бірі құл иеленушілікте және өзге бірі нәсілдік кемсітушілікте жатады. Батыстың адамзат құқығына қатысты мәтіндерінде нәсілшілдік, нәсілге бөлу және нәсілдік кемсітушіліктің кез - келген түрі айыпталған. Десе де көптеген Батыс елдері адамзат құқығын қорғау жөніндегі уәжіне қарамастан ашықтан ашық түрде қауымдар, ұлттар және нәсілдерді бөліп қарау және оларды кемсітушілікті қолдап, осы өрескелдіктерге қатысты екіұдай қатынас көрсетеді.

Нәсілшілдер адам нәсілдерінің бір - бірінен айырмашылығы бар және ақтармен салыстырғанда түрі мен түсі басқаша ұлттардың қабілеті азырақ деген пікірде. Гитлердің фашистік ойында да арий нәсілі ең үздік нәсіл деп саналатын және осы нәсілге өз пікірінше асқақ қоғам құру үшін төмен немесе аралас нәсілдерді құртуға жол берілетін. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін фашизм идеясының жеңілумен нәсілшілдер нәсілге бөлуді өз әрекеттерінің басты бағдары етті. Нәсілге бөлу бойынша төмен санайтын нәсілдерді қырып - жою орнына аралас нәсілдер қалыптасуы мүмкін болмасын деген ой мен нәсілдерді бір - бірінен бөлуге шешім қабылданды. Оңтүстік Африкадағы апартаид жүйесінде екі қоғам қалыптасты, бірі ақтар үшін дамыған және ауқатты, ал өзге бірі қара нәсілділер үшін кедей және мехнат шеккен қоғам болды. Бұл елде қаралар мен ақтар үшін бөлек көшелер, мектептер, ауруханалар және шіркеулер салынып, қара нәсілділердің еңбегімен табылған байлық ақтардың қоржынына ағылды. Басқаша айтқанда Африканың оңтүстігін нағыз әділетсіздікке негізделген жүйе қалыптасып, Батыстың толық қолдауына ие болды. Батыстың адамзат құқығына қатысты ісіндегі қара дақтардың бірі - Оңтүстік Африкадағы апартаид жүйесіне қолдау көрсетуі болды. Бұл жүйе ұзақ жылдар бойы адамзат құқығын қорғаушысымақ елдердің саяси, экономикалық және әскери демеушілігін пайдаланып, осы көмектердің арқасында миллиондаған қара нәсілдіні жәбірлеп, отарлады. Сол жылдары еуропалық және америкалық елдердің экономикалық мүддесі Оңтүстік Африкада апартаидты қабылдамаған қозғалыс нәтижеге жетуіне жол бермейтін. Ақыр - түбінде Нельсон Манделла секілді тұлғалардың қажымас еңбегі арқасында әділетсіз және кемсітуші осы жүйенің дінгектері құлап, Африкадағы қара нәсілді халықтың тұрмысында жаңа ғасыр басталды [3].

Қазір Оңтүстік Африкада апартаид жүйесі құлағанына көп жылдар өтсе де, бірақ әлемнің өзге аймақтарында, атап айтқанда Америкада нәсілге бөлудің жақтастары азайған жоқ. Бүгінгі Америка - ақ және қаралар Америкасы. Тегі еуропалық ақтар Америкадағы саяси және экономикалық мүмкіндіктердің негізгі бөлігін өзіне арнап алған, алайда бұрынғы құлдардың ұрпақтары Америкада құл иеленушілік жүйесінің күші жойылғанына 150 жыл өтсе де, әлі де кемсітушілік пен экономикалық және әлеуметтік теңсіздіктермен күресіп жатыр [4]. Статистикалық мәліметтер Америкадағы қаралар арасындағы жұмыссыздықтың ақтардан екі есе дерлік көбірек екенін көрсетеді. Бір қара нәсілді жұмысшы сол жұмысты істейтін ақ нәсілдің еңбекақысының 70 пайызын алады. Қаралар сондай - ақ бөлек аймақтарда және ақтар тұратын жерлерден алыстау жерде тұрады, олар жоғары білім мен жабдықталған ауруханалардың қызметін азырақ пайдаланады. Осы экономикалық және әлеуметтік теңсіздіктің салдарынан қара нәсілді жастар қылмыс, кісі өлтіру, түрме және есірткі заттарға көбірек ұрынуына себеп болып отыр. Көптеген америкалық қоғамтанушылар осы елдегі нәсілге бөлу және нәсілдік кемсітушілік ақтардың дәстүрлі нәсілшілдігінің жаңа түрі болып табылады деп ойлайды. Мұндай кемсітушілік мұсылмандарды және Испан текті эмигранттарды да қамтиды.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Цветков: «Борьба с расизмом и ксенофобией. Расизм: где начало и когда будет конец?» / Спектр Развития №1, 2002.
2. Н.Г. Скворцов: «Этничность, раса, способ производства: неомарксистская перспектива» / Журнал социологии и социальной антропологии т. 1, вып. 1, 1998.
3. В. Тишков: «Суды для экстремистов и амнистия для мигрантов».
4. С.А. Токарев «Биологические течения в этнографии. Расизм».

*Кусаинова М.К. - студент кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Капышев А.К. - к.и.н., зав. кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Аленова К.К. - преподаватель кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

ПОСТКЕҢЕСТІК КЕҢІСТІКТЕГІ МОЙЫНДАЛМАҒАН МЕМЛЕКЕТТЕР ФЕНОМЕНИ

Соңғы жылдары посткеңестік кеңістіктегі мойындалмаған мемлекеттер феномені саясаттанушылардың, дипломаттардың, сарапшылардың, ғалымдардың, журналисттердің назарын көбірек аудартады. Кеңес Одағының құлдырауына қарамастан, этносаралық қақтығыстармен күшейтілген территориялық даулар көптеген аймақтарда әлі де толығымен шешілмеген. Полиэтникалық мемлекеттердің құрамындағы халықтардың өз тағдырын өзі шешу және ішкі және сыртқы саясатты қалыптастыру ұмтылысын ұлттық мемлекеттердің пайда болу сәттен бастап байқауға болады. Осындай үрдістер бүгінгі күні сирек емес кездеседі.

«Мойындалмаған мемлекеттер» термині қазіргі саяси - құқықтық дискурсқа берік еніп, мойындалмаған мемлекеттер феноменінің өзі саяси картадағы үйреншікті құбылысқа айналды.

Формальды - құқықтық көзқарас жағынан әлемдік қауымдастық үшін мойындалмаған құрылымдар жоқ. Бірақ бұл мемлекеттердің «виртуалды» сипаты посткеңестік кеңістіктегі «Үлкен ойынның» нақты қатысушылары ретінде болуға кедергі жасамайды. Мойындалған және мойындалмаған мемлекеттер арасындағы дау ерекше мемлекетаралық дау болып табылады. Осындай феноменінің пайда болуының өзі, сол сияқты мойындау үшін күрестің басталуы – эмоционалды - символикалық және әлеуметтік - мәдени мәнінің факті. Осындай сәттерге назар аударылмаса, этносаралық дауларды нәтижелі шешу мүмкін бола алмайды [1].

Ең бастысы, «мойындалмаған мемлекеттер» ұғымын анықтаудан бастайық. «Мойындалмаған мемлекет» терминінің астында мемлекеттердің әлемдік қауымдастықпен мойындалмауы жата ма? Бірақ бүгінгі күні әлемдік қауымдастықтың өзі саяси - құқықтық дағдарысқа ұшырылды. Мойындалған және мойындалмаған мемлекеттерді әлемдік қауымдастыққа жатқызуға болады. Ялта - потсдам жүйесі құлдырағаннан кейін, постмодерн дәуірінде жаңа әлемдік тәртіптің пішіндері толығымен айқындалмаған. Бұл жеке мемлекет ретінде мойындалудың критерийлерінің әлі күнге дейін анықталмағанын білдіреді. Бұл терминге анықтама беру үшін негіз ретінде нені алуға болады деген сұрақ туындайды. Ведомстволық бағынысты территорияның бірыңғай егеменділігін аламыз ба? Бұл жағдайда Грузия немесе Әзірбайжанды мемлекет ретінде мойындау керек емес еді, себебі бұл құрылымдардың біреуі де ресми мойындалуы кезінде өз мемлекетінің барлық

территориясына бірыңғай егеменділікті жүзеге асырмады.

Әдебиетте мойындалмаған мемлекет терминінің синонимі ретінде «альтернативті бұғаттаушы егеменділігі бар территория» термині қолданылады. Бұл терминге синоним ретінде «өздігінен жарияланған мемлекет» ұғымы қолданылады, бірақ кейбір ғалымдар мен сарапшылардың айтуы бойынша (М. Колеров, С. Маркедонов, А. Цуциев, т.б.), бұл термин олардың болмысын нақты айқындамайды:

«Саяси және публицистикалық әдебиеттерде бұл құрылымдарды өздігінен жарияланған мемлекеттер деп атайды. Бірақ ресейлік сарапшы М. Колеровтың пікірі бойынша, бұл анықтама толығымен дұрыс деп саналмайды, себебі әлемнің ірі мемлекеттері өз егемендіктерін өздері жариялады» [2].

Бұл көзқарас жағынан «өздігінен жарияланған мемлекеттер» термині мойындалмаған мемлекеттер феноменінің бір жағын ғана, атап айтқанда «ішкі легитимация» тәртібін, минималды мемлекеттер тобынан қолдау көрмейтін халықтың немесе ұлттың саяси еркін айқындайды. Сонымен бірге «мемлекеттердің мойындалмауы саяси картадан немесе халықаралық құқық пен халықаралық ұйымдар алдындағы мәселелерден бұл құрылымдарды жоймайды. Керісінше, бұл құрылымдар саясаттың барлық кезеңдеріндегі – жергілікті, ұлттық, аймақтық, әлемдік – басты мәселесі болып табылады» [3].

Екінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейін, жаңа мемлекеттердің пайда болу үрдісі БҰҰ резолюцияларымен дәлелденген барлық мүдделі жақтардың сәйкес шешімдерімен қоса жүргізілді (мысалы, деколонизация үрдісі кезінде), немесе әлем мемлекеттері жағынан қолдау мүлде көрсетілмеді (Солтүстік Кипр, Таулы Карабах жағдайында). Бірақ ХХІ ғасырдың басында Косово мемлекетінің батыс мемлекеттерімен мойындалу факті және Гаага сотының сәйкес шешімі бөлінген территория «ерекше жағдай» статусын ала алатын прецедент қалыптастырды.

Ұлттардың өз тағдырын өзі шешу құқығы бар болғанда, ұлттар және халықтардың көп болуын ескере отырып, территориялардың бөліну процесі жалғаса береді. Бұл жағдайда өзгеріліп жатқан әлемдік саяси жүйе сол немесе өзге де аймақтарда сецессия үрдісін ұстап тұра алмайды. Сондықтан да мемлекеттердің және халықтардың ерекше маңызды мүдделерін қозғайтын қақтығыстардың көз жетерлік болашақта тоқталуы екіталай [4].

Қазіргі халықаралық құқықтың қайшылықтарының біріне ұлттардың өз тағдырын өзі шешу құқығы және территориялық тұтастық принципі бір біріне қарама қайшы болып келетінін жатқызуға болады [5]. Бұл жағдайдың ерекше қауіпін қақтығыстардың интернационализациялануынан байқауға болады, яғни бұл қақтығыстардың қатысушылары басқа да мемлекеттер болып табылады. Нәтижесінде, осындай жағдай мемлекеттер арасындағы байланыстар мен қатынастарды күмәндатады және халықаралық қауіпсіздік пен әлемдік жүйені тұрақсыздандырады.

Мойындалмаған мемлекеттік құрылымдар және олардың әлемдегі саяси үрдіске әсері халықаралық қауіпсіздік жүйесі дамуының басты бағыты болып табылады. Бұл, ең алдымен, ХХ ғасырдың соңғы жылдарында пайда болған мойындалмаған мемлекеттердің тарихтың қазіргі кезеңінің әсерлі акторларының мүддерлерінде болуымен байланысты. Қазіргі мойындалмаған мемлекеттердің көпшілігі субнационалды болып табылады, яғни олар метрополия мемлекеттерден бөлініп шықты. Олардың кейбіреулері басқа мемлекеттердің саяси, экономикалық, әскери және дипломатиялық қолдауын пайдаланады.

Жаңа мемлекеттердің пайда болу үрдісі әлемдегі саяси реформациялармен және халықаралық қатынастардың дамуымен байланысты. Халықаралық құқықта жаңа мемлекеттердің пайда болуын қадағалайтын нормалар әлі де қалыптаспаған. Бұл факті ескере отырып, халықаралық құқық зерттеушілері жаңа мемлекет белгілі критерийлерге сәйкес келуі керек деп санайды. Мысалы, Г. Лаутерпахттың айтуы бойынша, саяси құрылымды мемлекет ретінде мойындау оның халықаралық құқықтың мемлекеттілік талаптарына сәйкес болуын білдіреді. Ол келесі критерийлерді мысалға келтіреді:

- тәуелсіз үкімет;
- биліктің эффективтілігі;

– белгілі территорияның болуы.

Екінші дәрежелі критерийлерге ол жаңа мемлекеттің өркениеттену деңгейін, оның пайда болуының заңдылығын, дінін және саяси жүйесін жатқызды.

Жаңа мемлекетті мойындау туралы шешім қабылданғаннан кейін, мойындаудың формасын анықтау қажет. Мемлекет мойындауының келесі түрлерін ажыратуға болады:

- де - юре;
- де - факто;
- ad hoc.

Де - юре мойындаудың толық және түпкілікті түрі болып табылады. Бұл мойындаудың түрі ресми акт түрінде жазылады және дипломатиялық немесе басқа да қатынастардың орнатылуына әкеледі. Бұл жағдайда мемлекеттер көпжақты халықаралық келісімдер, конвенция, халықаралық ұйымдар немесе конференциялардың қатысушысы бола алады. Дипломатиялық қатынастардың орнатылуы де - юре мойындауының айқын мысалы бола алады.

Де - факто мойындауы, кейбір халықаралық қатынастар сарапшыларының пікірлерінше, сирек кездеседі. Ол мойындаудың шектелген түрі болып табылады, ал кейбір жағдайларда уақытша сипат алады. Де - факто мойындауы консулдық қатынастардың орнатылуына әкелуі мүмкін, бірақ ол ресми емес болып табылады.

Ad hoc мойындаудың ресми емес үшінші формасы болып табылады және тек қана бір жағдайға байланысты уақытша мойындауды білдіреді. Мысал ретінде белгілі бір іс шараларда немесе белгілі сұрақ бойынша мемлекеттердің уақытша қатынас орнатылуын алуға болады [6].

Сонымен, мойындалмаған мемлекеттердің үш маңызды ерекшеліктерін айқындауға болады:

- басқа мемлекет өзінің территориясы деп санайтын территорияда мемлекет құру;
- метрополия мемлекет пен бөлініп шыққан мемлекет арасындағы қақтығыстардың болуы;
- метрополия мемлекетінің жаңа құрылымды мойындамау факті.

Жаңа мемлекеттердің пайда болуының мақсаттарына халықтың, этностың немесе ұлттың өзінің саяси өмірін өздері шешуге деген ынтасын, сонымен қатар метрополия мемлекеттен территориялық тәуелсіздікте болуына ұмтылысын жатқызуға болады. Сондай - ақ, мойындалмаған мемлекеттер арнайы органдары бар халықаралық қатынастардың потенциалды субъектілері болуы керек. Мойындалмаған мемлекеттерге, ең алдымен, метрополия мемлекетпен және халықаралық деңгейде мойындалмаған және жоғарыда аталған критерийлерге сәйкес келетін мемлекеттік құрылымдарды жатқызуға болады.

Қорыта айтқанда, мойындалмаған мемлекеттерді формальды - құқықтық негіздерге байланысты басқа мемлекеттің территориясында тәуелсіз саяси биліктің ұйымы деп анықтауға болады. Сонымен бірге бұл анықтама мойындалмаған мемлекет пен метрополия мемлекет арасында ішкі саяси қақтығыстың болуын көздейді, яғни бұл қақтығыс салдарынан метрополия мемлекет және әлемнің басқа да мемлекеттері жаңадан пайда болған мемлекеттің тәуелсіздігін мойындамайды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркедонов С. СНГ - 2. Феномен непризнанных государств на постсоветском пространстве // Гуманитарная мысль Юга России. 2005. №1.
2. Колеров М.А. Непризнанная жизнь // Апология. Новый гуманитарный журнал. - 2006. - №5. - с. 48.
3. Цуциев А.А. Территории проблемного суверенитета // «Непризнанные государства». Научные тетради Института Восточной Европы. 2006. Вып.1.
4. Pavkovic A., Radan P. In Pursuit of Sovereignty and Self - Determination: People, States and Secession in International Order // Macquarie University Law Journal. 2003. №1. Интернет - портал: <http://www.austlii.edu.au/au/journals/MqLJ/2003/1.html>.
5. Вельяминов Г.М. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в

глобальной политике. 2007. №1.

6. Фельдман Д.И. Признание государств в современном международном праве. - Казань, Издательство Казанского университета, 1965. - 117 с.

*Мырзабек М.С., Крылова А.В. - студентки кафедры
«Международные отношения, история и социальная работа»
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
научный руководитель: Мухамадеев Т.М. - д.и.н., профессор*

МИР В СИРИИ: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ?

Подавление, принуждение, тирания, угнетение, несправедливость и монополизация власти и богатства в арабском мире в течение многих десятилетий привели людей к митингам и мирным демонстрациям в конце 2010 года, в основе которых в большинстве арабских стран были светские течения либерализма (Тунис, Египет, Бахрейн, Йемен, Сирия, Иордания, Алжир, Марокко, Саудовская Аравия). Люди требовали политических и социальных реформ. Но когда мирные выступления не получили результатов, началось вооруженное восстание, которые свергли режимы в Ливии, Йемене и Сирии [1].

В Сирии с марта 2011 года начался конфликт между властью и вооруженной оппозицией, в которую входят террористические группы, очерняющие образ этой оппозиции и не дающей достичь своих целей, в частности демократии. Это дало много вопросов о роли региональных государств и крупных держав для борьбы с терроризмом. Потому что после пяти лет кризиса, который унес жизни множества людей, появились миллионы вынужденных переселенцев, живущих в соседних и других странах мира [2].

Сирийский конфликт представляет собой очень сложную для понимания и, тем более, для изучения систему, поскольку включает в себя не два и даже не три, а множество участников, преследующих различные цели, кроме того является своего рода игрой третьих стран, ведь дипломатия и политика, как мы знаем, во все времена использовалась для достижения личных интересов.

На данном этапе благодаря тому военному содействию России Сирия сохранила свою целостность и государственность во главе с пророссийски настроенным правительством Башара Асада. Так что же такое зыбкий мир на территории Сирии? Это сродни хрупкому равновесию на лезвии ножа. В Сирии сошлись векторы как геополитических, так и экономических интересов мировых коалиций и многовековой клубок религиозных проблем исламского мира. Рассмотрим вопрос подробнее.

Сирия для России. Во - первых, военные базы, с помощью которых можно контролировать весь средиземноморский бассейн, то есть юг Европы, север Африки и Аравийский полуостров Азии. Во - вторых, Россия стремится не допустить проникновение дешевой арабской нефти и газа через территорию Сирии и Турции в Европу, чтобы удержать рынок сбыта в Европе. И, в - третьих, Российская Федерация противостоит дальнейшему усилению экстремистских и террористических исламистских группировок, так как в Российской Федерации более трети населения составляют мусульмане, на которых в дальнейшем возможно влияние исламского фундаментализма.

На сегодняшний день Соединенные Штаты Америки проиграли Российской Федерации тактическую и стратегическую сторону вопроса, так как не ожидали от России принятия кардинальных мер. В самих Соединенных Штатах произошли разногласия политических и экономических сил. Политически Соединенные Штаты хотели бы доминировать в регионе, но прохождение нефти и газопроводов в Европу усилили бы экономическое положение ближневосточных партнеров, что на данном этапе экономически не выгодно для США, так как благодаря всевозможным революциям и региональным конфликтам США удерживает позицию доллара в мировой экономике [3].

Арабский мир. Коалиция арабских государств: Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Ку-

вейт хотели бы видеть Сирию суннитским государством. Ливан, а также, в последнее время усиливший свои позиции в геополитике, Иран тайно поддерживает шиитское меньшинство в Сирии.

Постфактумом вылилась вся правда об участии в данном конфликте Турции, как в пословице «кому война, кому мать родна». Ряд лиц в турецком правительстве за счет скупки дешевой и незаконно добытой нефти у террористов немало заработало на этом. Вторым источником дохода послужила продажа оружия террористам и обучение террористов на военных базах Турции. А также пополнение рядов террористических группировок, так как на территорию Турции можно легко попасть с любого государства мира. В дальнейшем же Турция рассчитывала, после того как террористы создадут Исламский халифат, прибрать его к своим рукам и воссоздать новую Османскую империю [4].

В свете того, что происходит сегодня в мире, и особенно в Европе, в Ираке, в Сирии, в Ливане и в Йемене, террористические акты, ведут к совершению самых ужасных преступлений против человечества. И поэтому нельзя игнорировать основные причины, которые мешают международному сообществу в борьбе с терроризмом: в первую очередь - интересы крупных держав и борьба за контроль над богатыми ресурсами региона, не говоря уже о некоторых развивающихся странах на Ближнем Востоке, ведущих собственную стратегию в регионе, целью которой является получить региональное влияние. Таким образом, мы можем сказать, что для борьбы с терроризмом нужно принять комплексные решительные и эффективные меры, как это произошло в Афганистане, или использовать международное право через Организацию Объединенных Наций в целях обеспечения безопасности человека, как это было в Ливии.

Нисколько не оспаривая острую необходимость в усилиях по борьбе с терроризмом, нужно отметить следующее. Действия в этой области будут действительно эффективными в том случае, если будут опираться на международное право. Если говорить о антиигиловской коалиции, то решение об ее создании должно приниматься в СБ ООН. В этом случае на ее действия будет санкция от «международного сообщества» - ведь мандат коалиции будет разработан (после коллективного обсуждения) так, чтобы организовать эффективное противодействие джихадистам.

Подчинять борьбу с терроризмом геополитическим устремлениям неверно, аморально и контрпродуктивно. Это приведет лишь к разрастанию хаоса и беспорядка, созданию новых угроз для региона. Борьба с терроризмом должна быть выстроена на основе общей стратегии, тем более что для этого есть все механизмы, прежде всего, наработанных под эгидой ООН. Когда практические шаги по решению антитеррористических задач выносятся за рамки Организации Объединенных Наций, то это невольно наводит на мысль, что они изначально замышляются вне рамок международного права и преследуют дополнительные цели кроме тех, что официально заявлены.

Еще один немаловажный момент. По оценкам большинства экспертов, точечные удары по позициям ИГИЛ не приведут к уничтожению этой мощной группировки - хорошо вооруженной армии фанатиков и профессиональных военных из числа бывших офицеров иракской армии, получающей ежедневно около миллиона долларов нефтяного «дохода». Для искоренения или хотя бы подрыва потенциала джихадистов нужна комплексная стратегия, основы которой прописаны в коллективных решениях по терроризму [5].

Вот таков хрупкий мир в Сирии, на фоне разрушившихся городов, инфраструктур и миграционной катастрофы, так что на сегодняшний день больше вопросов, чем ответов. И, на наш взгляд, этот гордиев узел могут разрубить только сами сирийцы, сев за стол переговоров и придя к общему компромиссу с целью сохранения целостности территории, экономической и политической независимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фуад Аджами, Арабская весна - первый год, Россия в глобальной политике, [Электронный ресурс]: URL: <http://www.globalaffairs.ru> number Arabskaya vesna pervyi god 15537 9 дата обращения: 30.06.2015).

2. Аршев А., Четыре года войны в Сирии: с призрачной надеждой на мир, Ноев Ковчег, №6 - 7 (258 - 259) апрель 2015 г., 20 - 26 с.
3. Подробнее о целях войны в Сирии см.: Дикаев С.У. Является ли преступная политика предметом криминологии? // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - 2013. - №4 (31). - С. 68 - 74. В.С. Харламов. Сирия под прицелом международных агрессоров.
4. Правительство Сирии: за оппозицию воюют наёмники из 29 стран. URL http://www.bbc.co.uk/russian/rolling_news/2013/04/130427_ru_syr_a_foreign_mercenary.shtml.
5. Шалдонский Д.Д. О возможном примирении между «Исламским государством» и аффилированными с «Аль - кайдой» группировками / Д.Д. Шалдонский // Институт Ближнего Востока (www.iimes.ru).

*Ғылыми жетекші: Капышев А.К.
«Халықаралық қатынастар» мамандығының 4 курс студенті - Амренова А.Ж.*

1945 - 2015 жж. ҚЫТАЙ ЖӘНЕ ЖАПОНИЯ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ - ҚАТЫНАСТАР

Екі жақтың пікірінше, Жапонияның Қытай Халық Республикасымен шиеленіскен қарым - қатынастары, өзінің бастамасын мың жыл бұрынғы бір - біріне деген этникалық жағымсыздықтан басталады. Ол рас па, әлде жоқ па, бірақ біздің заманымызға қатысты қытайлықтардың жапондықтарды ұнатпауды негізгі себебі болып 1931 - 1945 жылдардағы жапон оккупациясы табылады.

1931 жылы Манжурияны жаулап алумен басталған және 14 жылға созылған, Қиыр Шығыстағы жапонияның империализмінің басқыншылық әрекеттерінің кеңеюімен қатар. Қытайдың ірі аудандары жапон әскері тараптарынан басып алынды. Жапонияның басқыншылық саясатында Қытай әрдайым маңызды орынға ие болатын – оған, жапон экспанциясының алдағы жоспарларын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін басты өндірістік - шикізат базасының рөлі бөлінді.

Материкте басып алынған аймақтардың отаршылық игерілуі бірнеше арнайы ұйымдардың құрылуын қажет етті. Бұл ұйымдарға өздерін жақсы жағынан көрсеткен жас жапондық мамандар әртүрлі ведомствалардан тартылды. Жапон басшыларының алға қойған міндеттерінің арасында, Жапонияға соғыс жүргізу үшін өте қажет болған қытайдың темір рудасы мен көмірін өндіріп, оны жапонияға тасымалдау жоспарын құру болды.

Манжурия ұзақ соғыста Жапонияның маңызды әскери - экономикалық базасына айналуы керек еді. 1945 жылдың басына қарай Манжурияда шамамен 5 ірі өндірістік кәсіпорын болды. Манжурия экономикасының басқару жүйесі Жапонияның бас штабының толық бақылауында болды және ол монополистік концерндер тарапынан жүзеге асырылды. Олардың арасында негізгі рөлді мына концерндер атқарды: «Мангио», «Дангио» және «Мантецу» [1].

Монополистік концерндер мен әскери органдар арқылы бақылау жүйесі мен қатал орталықтандыру барлық банктерде, ауылшаруашылық өнімдерін сатып алуда және көтерме саудада орнатылды. Барлық осы отаршыл - монополистік ұйымдарда тек жоғарғы және орта деңгейдегі басшылар ғана емес, сонымен қатар кейбір кәсіпорындарда төмен қол жұмысшылар да тек жапондықтардан құралды. Қытайлықтар тек ресми түрде ғана кейбір қызметтерде басшы немесе орындасар ретінде саналды.

1945 жылы 2 - ші қыркүйек – Жапонияның ресми капитуляцияны жариялаған күні екінші дүниежүзілік соғыстың аяқталған күні болды. 1949 жылы Қытай Халық Республикасы құрылды. Капитуляциядан кейін және барлық отаршыл жүйе жойылғаннан кейін жапон әкімшілігі қытай еңбекшілері сотының алдында қалды. Көптеген кәсіпорындар да ашуланған қытай жұмысшылары мен қызметкерлері өз беттерімен жапондықтарға сот жүргізді, олардың мүліктерін тартып алды, зауыттардан және үйлерінен қуып жіберді.

Біршама қалыпты жағдай сақталған жерлердің өзінде жапондықтар өздерінің жасаған қатыгездері үшін жауапқа тартылатындарын түсініп, жан - жақтарға қаша бастады, қытайларша киініп, өздерін танымайтын басқа қалаларда жасырынды. Бұл жағдай өндіріс және көлік жұмысының мүлде тоқтап қалуы қаупі төнді. Қытай мамандарының мүлде болмағанының кесірінен және қытай әскері сапындағы мамандандырылған адамдардың жетіспеушілігінің кесірінен, жапондық мамандарды жергілікті тұрғындар тарапынан жасалуы мүмкін репрессиялардан қорғауға кепілдік бере отыра, оларды іздеп табуға және оларды қайтаруға тура келді [2].

Токио мен Пекин арасындағы екі жақты қатынастар көптеген сарапшылар мен зерттеушілердің қызығушылығын тудырады. Себебі Жапония да, ҚХР да Азия Тынықмұхит аймағындағы әлемдік және беделді державалар ретінде аймақтың тұрақтылығына ғана емес, жалпы әлемге де әсерін тигізетін елдер. Бұл мақалада Қытай Халық Республикасы құрылғаннан бастап бүгінгі күнге дейінгі жапон - қытай қатынастарының даму кезеңдері талданып, екі жақты байланыстардың нормативтік - құқықтық негізіне ерекше мән беріледі.

Екі жақты қатынастардың даму үрдісін талдай келе, оны шартты түрде үш кезеңге бөлуге болады. Бұл кезеңдердің хронологиялық сипаты екі жақты қатынастардағы оқиғалармен және екі елдің байланыс сипатына үлкен әсерін тигізген Жапония мен ҚХР - дің ішкі және сыртқы процестерімен анықталады.

Бірінші кезең – Қытай Халық Республикасы құрылған 1949 жылдан бастап 1972 жылға дейін, яғни Токио мен Пекин арасында ресми дипломатиялық байланыстар болмағандығымен ерекшеленеді; екінші кезең – 1972 жылдан 1989 жылға дейін, бұл кезеңде Жапония ҚХР - да мойындап, 1972 жылы 29 қыркүйекте бірлескен коммюнике жарияланғаннан кейін екіжақты қарым - қатынастар тұрақтандырылады және 1978 жылы Жапония мен ҚХР арасында бейбітшілік және достық Келісіміне қол қойылады; үшінші кезең – сыртқы саясаттағы бағытқа әсер еткен әлемдегі биполярлы жүйенің ыдырап, халықаралық қатынастар құрылымының өзгеруінен басталды, яғни 1989 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін, жапон сыртқы саясатында «қытай факторы» негізгі компонентке айналған кезең.

Бірінші кезеңде екі ел арасындағы сауда экономикалық байланыстарды нығайту арқылы дипломатиялық қатынастардың ретке келтірілуіне, жапон билік басындағы топтардың проамерикандық саясаты кедергі болды. 1952 жылы АҚШ - тың қысым көрсетуімен жапон үкіметі Қытайдың Тайваньдағы чанкайшийлік үкіметін мойындап, онымен келісімге қол қояды. Бұл дипломатиялық қадам Жапонияның халықаралық аренада Қытай Халық Республикасы үкіметін мойындамайтындығын білдірді. Соған қарамастан, осы кезеңде екі жақ арасындағы экономикалық қатынастарды жалғастырып, дамыту мақсатында төрт ресми емес сауда келісіміне қол қойылды. Жапон үкіметінің бұл кезеңдегі ҚХР - ға қатысты сыртқы бағыты «саясатты экономикадан бөліп қарастыру» саясатына негізделген еді. Бұл кезеңдегі екіжақты қатынастар дамуының басты ерекшелігін сипаттайтын жағдай – Токионың ресми түрде ҚХР - ды жалғыз және заңды үкімет ретінде мойындаудан бас тартуы. Бірақ, соған қарамастан екі ел арасында сауда экономикалық байланыстар жоғарыда аталған келісімдер арқылы жүзеге асырылып жатты. Алайда Пекин үкіметінің «үлкен секіріс» жылдарындағы сыртқы саясаттағы авантюристік бағыты және жапон үкіметіне ҚХР - дың дипломатиялық мәртебесін мойындатуда қысым көрсете бастауы, 1958 жылғы «нагасакидегі инциденттен» кейін Токио мен Пекин арасындағы екіжақты қатынастардың екі жылға тоқтауына алып келді.

Одан кейін Токио мен Пекин арасында қатынастар біртіндеп жақсара түсіп, екі ел арасында ресми емес экономикалық және саяси байланыстар тез жандана бастады. ҚХР үкімет басшыларының әлемдік коммунистік және жұмысшы қозғалысы бағытынан бас тартуы оның социалистік елдермен байланыстарын үзуіне әкелді және Жапониямен қатынастарының жақсаруына септігін тигізеді. Осы жылдар Қытай үкіметінің ішкі бағыттағы «мәдени революцияға» байланысты сыртқы саясатта белсенділігінің төмендеуі және Пекин үкіметінің жапон үкіметіне ҚХР - да дипломатиялық мойындау мәселесінде қысым көрсетуімен ерекшеленді. Елдер арасындағы сауда байланыстарының тиімділігін

пайдалана отырып, Қытай жағы Жапониямен тек экономикалық қатынастар ғана орнатпай, сонымен қатар жапон - қытай дипломатиялық байланыстарын құруға мүдделі болды.

Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі жылдары Токио мен Пекин арасындағы байланыстардың қалыптандырылуына кері әсерін тигізген американдық «ҚХР - сын тежеу және изоляциялау» бағытына жапон саясатының тәуелділігі еді. 1971 жылғы Киссинджердің Пекинге сапарының нәтижесінде басталған америка - қытай қатынастарының өзгере бастауы Жапония мен Қытай арасындағы дипломатиялық байланыстардың реттелуіне әкелген еді [3].

Жапон - қытай қатынастары дамуының екінші кезеңі 1972 жылдың қыркүйек айында дипломатиялық қатынастардың қалпына келуімен және 1978 жылдың тамыз айында Жапония мен Қытай арасында «бейбітшілік пен достастық Келісіміне» қол қойылуымен сипатталады. Екі ел арасындағы дипломатиялық байланыстардың орнатылуы Жапония мен ҚХР байланыстары дамуындағы өте маңызды және тарихи қадам болды, сонымен қатар ол сол кезеңдегі Азиядағы және бүкіл әлемдегі күштер арасалмағындағы өзгерістерге тікелей байланысты болды. Енді Жапонияның сыртқы саясатында Қытаймен қатынастарына ерекше маңызды мән беріле бастады.

Жапон - қытай дипломатиялық байланыстары орнатылуы және 1970 - 80 жылдардағы саяси және экономикалық қатынастардың белсенділігі Жапония мен ҚХР арасында байланыстың одан әрі дамуына үлкен септігін тигізді. Алайда, соғыс кезінде қалыптасқан жапон - қытай қатынастарының арасындағы қарама - қайшылықтар жойылмай қала берді.

1970 - 80 жж. жапон - қытай қатынастарының дамуын саралағанда, ең бастысы Токио мен Пекин арасындағы идеологиялық және саяси келіспеушіліктің болғанын ескеру керек. Жапония мен Қытайдағы кең таралған тарихи және нәсілдік бірлік идеясына қарамастан, әлеуметтік - қоғамдық құрылыстағы түбегейлі айырмашылықтар Жапония мен Қытай арасындағы қарым - қатынастың дамуын тежеп отырды [4]. 1978 жылдың 12 тамызында қол қойылған жапон - қытай «бейбітшілік және достық Келісімі» екі жақтың барлық маңызды мәселелерін бейбіт жолмен шешуге, территориялық біртұтастық пен суверенитетті сыйлау, өзара шабуыл жасамау, бір - бірінің ішкі істеріне араласпау, теңдік және өзара тиімділік, бейбіт көршілестік принциптеріне негізделді.

Жапонияның Қытайдағы саяси ставкалары өте жоғары болды, тіпті 1989 жылдың мамыр - маусым айларындағы Тяньаньмынь алаңында болған, әлемді Пекин үкіметіне қарсы қойған, қайғылы оқиғадан кейін де Жапония Қытайға көмегін тоқтатпады. Жапон үкіметі Қытайға қатысты халықаралық санкцияларды жоюға белсенді түрде қатысты.

ҚХР мен Жапония арасындағы қатынастар 1990 жылдың басында жоғарылай бастады, әсіресе, экономика саласында. Осы жылдары Жапония Қытайдың басты сауда серіктесі позициясын ұстап тұрды. Токио мен Пекин арасындағы саяси келіссөздер сауда - экономикалық серіктестік деңгейінен әлдеқайда төмен болды. Жапонияны Қытайдың әскери әлеуетін нығайтуы, ракеталық - ядролық қаруын кемелдендіруі әсіресе қауіптендірді. Екі елдің экономикалық және саяси мүдделері Азия Тынықмұхитында аймақтық деңгейде де қиылысты, болашақтағы екі елдің аймақта көшбасшы рөліне бәсекелестігі болды [5].

1990 жж. аяғында жапон - қытай қатынастарында үлкен өзгерістер болды. Бейбітшілік пен достық келісіміне сәйкес екі ел арасында жаңа ғасыр басында жанжалдарды қойып, жаңа саясатқа бет алуы күтілді. 1990 жылдардағы сыртқы саясат ағымына сәйкес Токио мен Пекин арасында саяси қатынастар нығая түсті, ресми өкілдердің бір біріне сапары артты, аймақтық деңгейде серіктестік келісімдері қабылданды. Аталған дипломатиялық қызметтің қорытындысы 1998 жылдың күзінде Токиода өткен жапон - қытай саммитінде қорытындыланды, сол кезде Бірлескен декларацияға қол қойылды, онда «серіктестік және достастық рухындағы байланысқа» ұмтылу жарияланды.

Жаңа мыңжылдық басында Жапония мен Қытай екіжақты қатынастары өте қатты ушықты. 2001 - 2006 жж. Пекин Токиомен ресми жоғары деңгейдегі байланыстарын үзді, оған себеп: жапон премьері Дзюньитиро Коидзумидің Ясукуни храмына барып тұруы, бұл храмды Қытайда жапон милитаризмінің символы деп қабылдайды. Қытай және Азияның

басқа да мемлекеттері, аймақта жапондық колониалдық өткен саясатын ескере отырып, премьердің Ясукуни храмына жиі баруына үлкен наразылық білдірді. Жапон - қытай қатынастарының ең төмен деңгейі осы жылдары байқалды. 2005 жылдың сәуір айында екі ел арасындағы дағдарыс шарықтау шыңына жетті, Қытайда жаппай антижапондық бой көтерулер болып өтті.

2006 жылдың қыркүйек айында Жапонияда үкімет басына Синдзо Абэ келуімен екі жақты қатынастар жақсара бастады. Премьердің Ясукуни храмына баруы туралы мәселе шешілді. Абэ дипломатия саласында жапон - қытай экономикалық қатынастарына ерекше көңіл бөлді, тіпті Жапонияның ұзақ экономикалық дағдарыстан шығуы, Қытай экономикасының өсуінен болды деп есептеді. С. Абэнің айтуынша, жапон - қытай қатынастарын тұрақтандыру үшін «саясатты экономикадан бөлу принципін нығайту» болып табылады [6].

Жапон - қытай қатынастарындағы ең маңызды оқиға деп 2008 жылдың мамыр айындағы ҚХР төрағасы Ху Цзинтаоның Токиоға жасаған ресми сапарын айтуға болады. Осы сапар нәтижесінде Қытай мен Жапония арасында тарихи «Бейбітшілік пен серіктестік Келісіміне» қол қойылды және бұл қадам екі ел қатынастарының жаңа сатысы басталғандығының белгісі ретінде қабылданды. «Екі ел, Жапония мен Қытай бүкіл әлемдегі бейбітшілік үшін жауапты және ХХІ ғасырдың дамуына да жауапты», – деп екі ел арасындағы саммитті қорытындылаған коммюникеде жария етілді.

Осы келісім екі ел арасында шексіз экономикалық серіктестік мүмкіндіктеріне жол ашты және жапон сыртқы істер министрлігінің бағалауы бойынша, 1972 жылғы дипломатиялық қатынастарды қалпына келтірген уақыттан бергі екі ел арасындағы төртінші маңызды құжат болып табылды.

2009 жылы жапон - қытай қатынастарындағы маңызды оқиға – Жапонияның премьер - министрі Таро Асоның Қытайға ресми сапары. 2009 жылдың 30 сәуірінде Пекинде Жапон премьер - министрі Таро Асо ҚХР төрағасы Ху Цзинтаомен кездесіп, екі жақты серіктестік мәселелері кеңінен талқыланды.

Сонымен қорытындылай келгенде, қазіргі кезеңде жапон - қытай қатынастарының оңды қарқынмен дамуына қарамастан, Токио мен Пекин арасында көптеген күрделі мәселелер орын алуда. Қытайдың экономикалық және саяси күрт көтерілуі және Жапонияның экономикалық мүмкіндіктеріне негізделген саяси өрлеуге деген белсенділік танытуы екі ел арасындағы бұрыннан келе жатқан мәселелерді ушықтырып отыр. Бірақ бұл күрделі мәселелердің аяғына дейін шешілмеуі екі ел арасындағы қарым - қатынастардың деңгейі мен қарқынын реттестіріп отыру құралы ретінде пайдаланылуының себебінен де болып отыр [7]. Жапония мен Қытайдың өзара мүдделері екі елдің бір - біріне деген экономикалық тәуелділігіне тікелей байланысты. Іс жүзінде екі ел арасындағы қатынастарда «саясатты экономикадан бөліп қарастыру принципі» қолданылады. Жапония үшін Қытай ең басты сауда серіктесіне және тікелей инвестициялар нысанына айналды. Ал Қытай үшін Жапония оған саяси әрі экономикалық жағынан да өте тиімді әсер ете алатын серіктеске айналып отыр. Қазіргі кезеңде экономикалық жағынан әлдеқайда дамыған Жапония ішкі ресурстардың жетіспеушілігінен Қытай экономикасынан тәуелді болып отыр.

ӘДЕБИЕТ

1. Катков З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай - Япония: Любовь или ненависть? - М.: Институт востоковедения, 2001 8 - 9 б.
2. Мазуров В.М. США - Китай - Япония: перестройка межгосударственных отношений (1969 - 1979). - Москва: Наука, 1980. - 215 б.
3. В.Э. Молодяков, Э.В. Молодякова, С.Б. Маркарян. История Японии. XX век. - М., 2007. 45 - 46 б.
4. А. Семин. Внешнеполитические ориентиры Японии и Китая (90 - е гг.). - М., 2001. 167 б.
5. Речь премьер - министра Абэ С. в парламенте // Асахи симбун. 21.01.2007.
6. Пекин и Токио пообещали простить друг другу «ошибки» Второй мировой войны // «Новый Регион» 07.05.08 7 б.

7. Жуков А.Е. История Японии с 1868 по 1998 гг. 2 том - М.: ИВРАН, 1999. 46 - 48 б.

*Рыжикова О.В. - студентка кафедры
«Международные отношения, история и социальная работа»,
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
научный руководитель: Мухамадеева И.А. - к.и.н.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИИ

С обретением государственной независимости перед Казахстаном встают сложные, необычные вопросы. Ответы на них могут быть получены, если, прежде всего, обратиться к историческому опыту, отражающему общечеловеческие и национальные начала. Большой научный интерес представляет исследование политико - правовых аспектов присоединения Казахстана к России, вызвавшее, как известно, значительные изменения в социальной, политической и правовой жизни казахского общества этих лет.

Рассмотрение подлинных мотивов и устремлений господствующих социальных групп, заложенных в этом шаге, воссоздание целостной политико - административной конструкции преобразований в управлении краем и его регионами, а также историко - сравнительный и социологический анализ содержания документов этого времени представляют актуальную проблему исторической науки. Они нуждаются в дальнейшем изучении, с позиции тех политических последствий, которые были ими вызваны.

В литературе широко и всесторонне анализировался вопрос о присоединении Казахстана к России.

Работы первых советских историков Казахстана часто страдали односторонним, упрощенным подходом к освещению характера и последствий присоединения Казахстана к России. Получила распространение теория «наименьшего зла», в начале 50 - х годов прошлого века появился на эту тему ряд выступлений в печати. В 1948 г. увидела свет книга Н. Г. Аполловой [1], в которой был поставлен вопрос о значимости добровольного присоединения Казахстана к России.

Состоявшаяся в 1959 г. в Ташкенте объединенная научная сессия, посвященная прогрессивному значению присоединения Средней Азии и Казахстана к России, показала, что этот исторический феномен следует рассматривать с учетом внутренних и внешних факторов, а также того важного факта, что в результате принятия российского подданства народы этого региона приобщились к общероссийскому революционному движению.

В условиях независимости, естественно, подходы изменились. При этом казахстанские историки спокойно, объективно, на базе опубликованных источников и работ отмечают, что в тот период, когда казахи вели оборонительную освободительную войну, в трагические годы великого бедствия, Российская империя продвигалась на юг по Иртышу, строила крепости на захваченных джунгарами казахских землях, подкрепляя свои далеко идущие планы дипломатическими акциями, военными экспедициями [2].

В.А. Моисеев в своих последних трудах заметно изменил прежние взгляды. По его мнению: «Русское государство предстало на страницах работ казахских историков и публицистов «кроважидным северным хищником», таким же историческим врагом казахов, как и Джунгария. Более того, царское правительство якобы провоцировало джунгаро - казахские войны, снабжало ойратов оружием и натравливало их на казахов». По мнению В.А. Моисеева: «Россия защищала казахский народ от ойратских вторжений, заняла жесткую позицию сдерживания нападающей стороны» [3, 105].

По отдельным вопросам «присоединения» Казахстана к России высказались казахские просветители Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин и их единомышленники.

Ч. Валиханов выступал против великодержавного шовинизма, наиболее ретивые защитники которого взяли на вооружение идею евроцентристов о второсортности народов Востока, о праве избранных на государственность и державность. Определяя место казахов

в истории мировой цивилизации, Ч. Валиханов решительно отвергал представление некоторых россиян о казахских кочевниках как «о грубых скотоподобных варварах». «Мнение о необычайной дикости и грубости нашей, - писал он, - основано единственно на вокальном варваризме слова киргиз - кайсак. Говоря серьезно, киргизский народ принадлежит к числу миролюбивых и, следовательно, к числу наименее диких инородцев русского общества» [4, 81].

По - разному интерпретируют исследователи понятие «присоединение». В частности, М.К. Козыбаев считает, что термин «присоединение» неадекватно отражает суть исторического процесса, имеет оскорбительный оттенок, заключающий в себе силовое начало. Казахстан, по его мнению, выступает в роли примкнувшего субъекта к основному объекту. Термин, в свое время сочиненный в имперской канцелярии и принятый в официальной советской исторической науке, на деле выступает синонимом термина «захват», «агрессия», «завоевание» [5, 161].

По рассматриваемой теме имеется достаточно большое количество литературы, авторы которых стремились представить процесс присоединения Казахстана к России с учетом последних достижений науки, дать объективную картину событий, пересмотреть неточные и неверные представления, имевшие хождение в советской историографии, что позволило сделать следующие выводы.

Анализ работ современных отечественных историков показывает две тенденции в оценке вхождения казахских земель в состав Российской империи. Первая - первоначально добровольное принятие подданства России Младшим и частью Среднего жуза, а позднее - присоединение оставшейся территории Казахстана с применением военной силы. При этом подчеркивается, что употребление термина «присоединение» не должно ассоциироваться как «вхождение» или «добровольное принятие подданства». Вторая - исключительно, завоевание.

Присоединение Казахстана, начавшееся в 30 - х гг. XVIII в. завершилось лишь во второй половине XIX в. и протекало как сложный, противоречивый процесс. Оно происходило в различных внешнеполитических и внутренних условиях. Значительная часть Младшего, некоторые районы Среднего жуза приняли подданство добровольно. Большая же часть Среднего жуза и часть районов Южного Казахстана были присоединены с помощью военной силы, без учета интересов подавляющей части населения Казахстана. И так, присоединение Казахстана к России начиналось в сложной обстановке и происходило мирно, а завершилось военно - принудительными мерами в 50 - 60 - х годах XIX века.

В течение трех столетий (XVII - XIX вв.) взаимоотношения России и Казахстана претерпели серьезную эволюцию - от обычных соседских отношений и поисков военно - политического союза до присоединения Казахских земель к Российской империи. Слияние интересов России и Казахстана отражает исторически позитивную, а экономически неизбежную геополитическую направленность. Российско - казахстанское объединение - отнюдь не историческая случайность, а историческая переориентация внешних связей: в XVIII в. геополитическая реальность позволила Казахстану выйти из - под традиционного влияния восточной деспотии и связать свою судьбу с великим северным соседом - Российской империей. Россия же, оторванная от морских путей на западе и юге, а также от сухопутных путей на востоке и юго - востоке, обратила свои взоры на Казахские степи как важный стратегический плацдарм для достижения своих торгово - экономических целей на Востоке. Присоединив к своей территории Казахские степи и став непосредственным соседом узбекских ханств, Россия сильно упрочила свои позиции на международной арене.

Административно - политическими реформами царизм ликвидировал традиционную систему управления, открыл широкие возможности для заселения казахского края русскими поселенцами, вытеснив кочевников на малопригодные земли. Получив бесконтрольную власть над большей частью населения, Россия расширила колонизаторскую политику почти во всех сферах. Вместе с тем, присоединение Казахстана к России создало условия для хозяйственного взаимообмена и взаимодействия между кочевниками и пришлым населением, была заложена почва для распространения грамотности, оживления торговли, включения

казахского аула в орбиту капиталистических производственных отношений со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Вхождение же Казахстана в состав России в начале XVIII века следует рассматривать как результат совокупного воздействия множества факторов, среди которых необходимо выделить политические, военные, хозяйственные, культурные, природно - географические. Поскольку процесс присоединения длился почти 150 лет, ему были характерны ускорение, торможение, даже порой отступление. Имели место в нем моменты добровольности, насилия, захвата, закабаления. Наряду с объективными факторами немаловажную роль играли и факторы субъективного плана. Причем в разные периоды истории в зависимости от конкретно - исторической обстановки инициатива углубления отношений принадлежала как России, так и Казахстану, и отдельным политическим государственным деятелям.

Во главу ставились стратегические, далеко идущие цели империи в Центральной Азии. Присоединение Южного Казахстана, а затем и Средней Азии позволило России одержать верх в соперничестве с Британской империей. Таким образом, можно сделать вполне оправданный и исторически подтвержденный вывод о том, что Казахстан был присоединен к России как колония, удобная как «буфер» между воинственными государствами Средней Азии и Россией. Такая колонизация преследовала цель обеспечить безопасность юго - восточных границ России.

В итоге - судьбы казахского и русского народов оказались тесно переплетены и сегодня именно эти два этноса составляют надежный фундамент стабильности многонационального казахстанского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аполлова Н.Г. Присоединение Казахстана к России в 30 - х годах XVIII века. Изд - во: АН КазССР. Ответственный редактор Е. Бекмаханов. - АЛМА - АТА, 1948. - 213 с.
2. Козыбаев М. Актуальные проблемы изучения отечественной истории // Отечественная история. 1998. №3. - С. 3 - 21.
3. Моисеев В.А. Россия и Джунгарское ханство в XVIII в. - Барнаул: Изд - во АГУ, 1998. - 189 с.
4. Валиханов Ч. Собрание сочинений в пяти томах. А., 1985. Т. 4. - Алма - Ата: Гл. ред. Каз. сов. энциклопедии, 1985.
5. Козыбаев М.К. Отечественная история XX века: мифы и реальность // Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). - Алматы: Ғылым, 2006. - С. 158 - 179.

*Темиртасов Е.Ж. - студент 4 - го курса кафедры
«Международных отношений, истории и социальной работы»
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Научный руководитель: Мухамадеева И.А. - к.и.н., профессор*

АШИНА - ЛЕГЕНДАРНЫЙ ПРЕДОК ТЮРКОВ

В первой половине I тыс. н.э. в степях Центральной Азии формируются зачатки новой кочевой империи - Тюркского каганата. Новый кочевой народ стал прямым потомком кочевых племен степной Евразии: части андроновских племен, саков, хунну (сюнну), теле, усуней, канглов и т.д. Здесь же наряду с этногенезом происходят процессы формирования общего языка, культуры, религиозных воззрений.

Знание родословных и специальное изучение их было издавна характерно для центральноазиатских народов [1, 153]. При этом весьма любопытно, что многие из них называли своим родоначальником того или иного зверя. Так, тибетцы считали своими предками самца обезьяны и самку ракшаса (лесного духа), монголы - серого волка и лань, телесцы -

тоже волка и дочь хуннского шаньюя, а тюрки - хуннского царевича и волчицу. Две последние легенды возникли очень давно, по - видимому, еще в период обитания этих народов на южной окраине великой пустыни Гоби, так как мифология в некоторой степени корректируется фактами политической истории и этногенеза [2].

Приняв за тотем волка, тюрки считали себя потомками легендарного Ашина - потомка хуннского царевича и волчицы. Культ волка в империи тюрков имел огромное значение. Золотая волчья голова красовалась на тюркских знаменах [3]. Также в двух легендах о происхождении тюрков появляется образ волчицы. Эти легенды возникли на Алтае, создав, таким образом, представление о прародине тюрков.

В первой легенде говорится о волчице и об изуродованном врагами хуннском царевиче. Предки тюрков, «жившие на краю большого болота», были истреблены воинами соседнего племени. Уцелел лишь изуродованный врагами десятилетний мальчик (ему обрубили руки и ноги), которого выкормила волчица, ставшая впоследствии его женой. Скрываясь от врагов, в конце концов убивших его, она бежит в горы севернее Турфана (Восточный Тянь - Шань). Там, в пещере, она рождает десятерых сыновей, отцом которых был спасенный ею мальчик.

Далее, по легенде, сыновья волчицы вступают в брачные отношения с женщинами Турфана. Среди потомков волчицы и гуннского царевича появляется прародитель тюрков, получивший вскоре имя Ашина. Позднее вожди из рода Ашина выводят своих сородичей на Алтай, где они, возглавив местные племена, принимают имя «тюрк». Исходя из легенды, можно предположить, что спасенный волчицей мальчик был именно из позднегуннского племени.

Легенда связывает происхождение тюрков с Восточным Тянь - Шанем. О том же сообщают китайские исторические хроники, согласно которым группа позднегуннских племен в конце III - начале IV вв., переселившись в местность севернее Нань - Шаня, была вытеснена в конце IV в. в район Турфана, где продержалась до 460 г. [4].

В китайских исторических хрониках также фигурирует имя Ашина. Таким образом, в легенде существует две стороны: одна - вымышленная самими тюрками для подтверждения своего происхождения от благородного волка, другая - основанная на реальных этногенетических процессах, происходивших в глубине Центральной Азии.

Вторая легенда менее распространена среди ученых - тюркологов, это скорее всего объясняется тем, что легенда не получила широкого распространения в самом Тюркском каганате. Она повествует о племени Со и волчице.

Все представители рода Со, по легенде, погибли «из - за собственной глупости» (в чем она проявлялась, не объяснено), только четыре внука волчицы уцелели. Первый превратился в лебедя, второй поселился между реками Абу и Гянь под именем Цигу, а третий и четвертый - на р. Чуси (Чуе) в южном Алтае. Внук старшего сына - Асяньше (Ашина) первой легенды [2].

Н.А. Аристов, сравнил Со легенды с родом Со у кумандинцев североалтайского племени на р. Бие, первого внука увязал с племенем лебединцев ку - кизи, а второго с кыргызами, жившими между Абаканом (Абу) и Енисеем (Гянь - Кем). Отсюда можно с достаточной вероятностью заключить, что легендарный праотец тюрков происходил из племени Со, обитавшего на севере от Алтая, и что род Со является маленьким остатком этого, вероятно, в доисторические времена не совсем малочисленного племени [5].

На основе этих легенд мы можем сделать вывод о происхождении тюрков и их прародины, так как события вымышленные тут перекликаются с реальной политической и этногенетической ситуацией. Обе легенды появились в китайских исторических хрониках одновременно с появлением в истории слова «тюрк».

Ашина первой легенды и Асяньше второй, вероятно, обозначают один и тот же образ праотца тюрков.

Слово «Ашина» значило «волк». По - тюркски волк - бури или каскыр, а по - монгольски шоночино. "А" - префикс уважения в китайском языке. Следовательно, «Ашина» значит «благородный волк». Вскоре имя «Ашина» распространяется на определенную

группу родственных родов, обитавших на землях, где происходят события вышеописанных легенд. Среди племен, побежденных тобасцами при покорении ими северного Китая, находились пятьсот семейств Ашина [6].

Эти пятьсот семейств возникли из смешения разных родов. Ашина подчинялись хуннскому князю Муганю, владевшему Хэси (область к западу от Ордоса, между излучиной Хуанхэ и Наньшанем). Когда в 439 г. тобасцы победили хуннов и присоединили Хэси к империи Вэй, то князь Ашина с пятьюстами семействами бежал к жужаньцам и, поселившись по южную сторону Алтайских гор, добывал железо для жужаньцев [3].

Так мы приходим к выводу, что род Ашина имел тесные отношения с позднегуннскими племенами, но после их разгрома тобасцами принял подданство жужаней.

Текст китайских исторических хроник повествует о происхождении не всего народа древних тюрков, а только их правящего клана. Л.Н. Гумилев в связи с этим пишет: «По - видимо, Ашина был вождем небольшой дружины, состоявшей из удальцов, почему - либо не ужившихся в многочисленных сяньбийских и хуннских княжествах. Такие мелкие военные единицы, которые нельзя назвать государствами, постоянно возникали в мятежную эпоху III - V вв. и исчезали, не оставив следа» [2].

Тюрки - ашина постоянно смешивались с жителями той территории, где они проживали. Ашина за время жизни в Восточном Туркестане восприняли в свой состав новую этническую группу - смешались с местными жителями. На территории, где жили Ашина с конца III в. до 460 г., преобладало иранское (согдийское) и тохарское (индоевропейское) население, повлиявшее на язык и культурные традиции Ашина. Именно здесь, было положено начало тесным тюрко - согдийским связям, оказавшим огромное воздействие на всю культуру и государственность древних тюрков [4]. Эти смешения явились фактором глотогенеза и появления единого языка у древних тюрков.

Наиболее крупным объединением племен, говоривших на языках, впоследствии названных тюркскими, был огузский племенной союз, носивший в китайских источниках название теле (тегрег, «тележники»). Уже в IV - V вв. многочисленные племена, входившие в это объединение, появились в западной части евразийских степей; их главной территорией оставались Джунгария и Хангайское нагорье [4].

С развитием государственности у древних тюрков словом «Ашина» уже не называют род, а теперь оно обозначает лишь привилегированную часть тюрков или название династии.

Китайцы называли подданных ханов Ашина - Ту - ю. Это слово удачно расшифровано П. Пельо как «тюрк + ют», т.е. «тюрки», но с суффиксом множественного числа не тюркским, а монгольским. В древнетюркском языке все политические термины оформляются монгольским множественным числом. Это дает основание думать, что они привнесены в тюркскую языковую среду извне [2]. В итоге все кочевые племена, объединившиеся под общим предводительством Бумын кагана в 551 г. и разгромившие жужаней стали называться тюрками.

Интересно также значение слова «тюрк». В первой половине VI в. термин «тюрк» впервые фиксируется источниками и получает широкое распространение. Согдийцы передавали его как турку согдийское множественное число - туркут, «тюрки». Согдийскую форму (во множественном числе) заимствовали китайцы (туцзюе - тюркют), так как первоначально дипломатические и письменные сношения между тюрками и Китаем осуществлялись при посредстве согдийцев и согдийского письма. Вслед за тем, термин тюрк фиксируется византийцами, арабами, сирийцами, попадает в санскрит, различные иранские языки, в тибетский [4]. Наиболее раннее значение этого слова определяется как «союз племен».

Согласно А.Н. Кононову, слово «турк» значит «сильный, крепкий», «мощь», «сила». Он в своей статье пишет, что «этот термин выступает как собирательное имя военного союза племен». Это собирательное имя впоследствии превратилось в этническое наименование племенного объединения [7].

Династия Ашина просуществовала как правящая с момента образования у тюрков государства (середина VI в.) до 40 - х годов VIII века, когда власть в степях Центральной

Азии перешла к племенам уйгуров, басмылов, карлуков.

В Тюркском каганате интенсивно шел процесс формирования общетюркской идеологии. Широкое распространение фольклорных версий происхождения тюркского народа стало инструментом идеологии каганата. На основе двух легенд о происхождении тюрков строилась общетюркская идеология, которая в дальнейшем была еще более усилена появлением древнетюркских орхоно - енисейских текстов. Она формировала как у привилегированного класса, так и у рядовых тюрков представления о единстве происхождения племен, входящих в состав каганата; исключительность своего положения в степи и превосходство над соседними народами. Такой психологической настрой и сила идеологии, которая объединила ранее враждовавшие племена, стали одними из движущих сил многочисленных завоеваний тюрков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рашид - ад - Дин. Сборник летописей. Т.І. - М. - Л.: АН СССР, 1952. - 220 с.
2. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. - М.: Наука, 1967. - 197 с.
3. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. - М.; - Л.: Акад. наук СССР, 1953. - 328 с.
4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан: Летопись трех тысячелетий. - Алма - Ата: Рауан, 1992. - 373 с.
5. Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности. - СПб.: тип. С.Н. Худекова, 1897. - 300 с.
6. Гумилев Л.Н. Три исчезнувших народа // Страны и народы Востока: География, этнография, история. - М., 1961. - Вып. II. - С. 103 - 111.
7. Кононов А.Н. Опыт анализа термина «турк» // Советская этнография. - Москва - Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1949. - №1. - С. 40 - 47.

*Хурметқанқызы А. - студент кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Капышев А.К. - к.и.н., зав кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова
Елюбаев Р.Б. - преподаватель кафедры
международных отношений, истории и социальной работы
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТЕРРОРЛЫҚ ҰЙЫМДАР

Терроризмнің тамыры тереңде жатыр. Бірақ оның "гүлдену" дәуірі өткен ХХ ғасырдың басталған еді. Оның дәлелдері 1972 жылы 5 - маусымда АҚШ - тың Лос - Анджелес театрында Украинаның би ансамблінің гастролі кезінде театрға жарылғыш зат қойылған. Ал 1975 жылы БҰҰ жанындағы КСРО - ның тұрақты өкілдігі атқыланды. Тек 1981 жылдың үш айының ішінде Нью - Йоркте, Вашингтонда бес рет террористік әрекет жасалды. Бірақ мұның бәрі "кенестік антисемитизмге қарсы күрес", "еврейлердің құқын қорғау" деп аталды. Осылайша қоғамның дамуында ұлтаралық қатынастардың дұрыс шешілмеуінен, халықтың әлеуметтік проблемаларының заңды түрде толық шешімін таппағандығынан күштеу, зорлау, үрейлендіру әрекеттері әлі бәсеңдемей жалғаса беруде.

Ал қазіргі кездегі терроризм кешегі терроризм емес. Оның көптеген анықтамасы бар. Біреулер терроризмді әлеуметтік құбылыс деп санаса, келесілері басқа пікір айтады. Ал бүгінгі терроризм белгілі мақсат пен міндетті жүзеге асыру үшін күш көрсету идеологиясын тұғыр етеді. Терроризм көзқарастар мен идеялардың емес, әрекеттердің жүйесі, өйткені ол кара басының камын күйттемейді. Ол өзінен - өзі әлеуметтік құндылық бола алмайды, алай-

да қызмет көрсетудің бір түрі ретінде айтарлықтай әрекетшілдік пен сұранысқа ие [1].

Терроризмнің таралуына дүмпу қарымы сақталынып отырған нәсілшілдік пен ұлтшылдық идеялары нәр беруде. Ұлтшылдықтың кез келген түрі терроризмнің таралуына қолайлы негіз болатынына ешқандай күмән жоқ. Бір ұлтқа екінші ұлттың үстемдігін орнату үшін ұлтшылдар терроризмді қолжаулық етуі әбден мүмкін.

Бүгінгі өмірде терроризмнің таралуының себепшісі ретінде діни фундаментализм жиі - жиі ауызға алынады. Фундаментализм өзінің нақты мәнінде белгілі бір ілімнің түпкі принципіні сақтауға ұмтыла отырып, даму барысындағы ауытқушылықтарды жеңуді білдіреді.

Қазіргі кезде ислам экстремизмі мен терроризмі деген ұғымдардың кеңінен тарап отырғанын атамай өтуге болмайды. Дей тұрғанмен, Исламның өз болмысында ешқандай да агрессияшылдық жоқ. Әрине терроризмнің көрініс табуына тағы бір себеп саяси радикализм болуы да мүмкін. Қоғамдық көңіл күйдің радикалдануының кез келген түрі белгілі бір топтардың мақсатын жүзеге асырудағы әдістері мен тәсілдерінің радикалдануына әсер етеді. Бұл ретте, терроризм туралы "оң" және "сол" радикализмнің көрініс табуының салдары ретінде сөз қозғауға болады [2].

Терроризм дегеніміз - деструктивті әрекет пен саяси радикализмнің ширыққан шындығы болатын болса, оның салдары белгілі бір партиялық топтардың қандай саяси реңктегі шептен табылуымен теңдесіп жатпақ. Әрі - беріден соң, саяси радикализм сынаса, терроризм өлтіреді деп айтуға да болады.

Бүгінгі өмірде дүние жүзі аймақтарының дамуында сәйкессіздік бел алып бара жатыр. Осы ахуал әлсіз дамыған мемлекеттерде әлеуметтік қозғалыстардың етек алуына көп ретте қолайлы жағдай туындатып отыр. Әлеуметтік қорғансыздық терроризмнің пайда болуы мен таралуына дем беретін фактор болып табылады. Атап айтсақ оның нақты көріністері: жұмыссыздықтың биік деңгейі, табыстың төмендігі, болашақтың бұлыңғырлығы, әлеуметтік шиеленістің ширыға түсуі және т.б.с.с.

Оның үстіне қазіргі кезде терроризмнің таралуына террористік топтар ұйымдарының молығуы, насхаттауы әсер етеді. Терроризмді қаржыландырушылар да, демеушілері де баршылық. Осылайша, терроризм әлемге тарады. Террористік қызметтің жаһандануының салдары онымен тұрақты айналысатын адамдардың айрықша топтарының қалыптасуына алып келіп отыр. Сондай - ақ терроризмнің пайда болуы мен таралуында мемлекеттік - саяси және геосаяси факторлардың да өз орны бар [3].

Сонымен терроризм өткен ғасырдың ойлап тапқаны емес. Оның демі адамзат тарихын қашанда улаумен келеді, ол алғаш рет екі мыңжылдықтың тоғысында қаһарлы да ауқымды кейіпке енді. Ең бастысы - терроризмнің түркі себебі дамудың теңсіздігінде жатыр. Осыған қарсы террористер агрессивті жауап беруде. Оның салдары жазықсыз адамдардың құрбан болуы, материалдық байлықтардың бұзылуы, психологияның бүлінуі, ой - өрістің күрделенуі, үрейдің, қорқыныштың, шарасыздықтың басым бола түсуі т.б.с.с. Осылардың барлығы таңдалған терроризм тақырыбының қазіргі кездегі тарих ғылымының көкейтесті, өзекті мәселелерінің бірі екендігін көрсетеді.

Террористік Интернационалмен дүниежүзілік қауымдастықтың антитеррористік күресімен бірнеше өзекті - өзекті стратегияларды саралап шығаруға болады.

Бұл - терроризммен оның таралуының ең біріктімал ошақтарында ұзақ мерзімді, күш көрсете күрес жүргізу.

Бұл - терең әлеуметтік - экономикалық, саяси интеграция жолдарымен қауіпсіздіктің арнаулы континентаралық институттарын құру арқылы қол жеткізуге болатын терроризмге және басқа да жағымсыз әлеуметтік құбылыстарға қарсы әрекет ету [4].

Бұл - қауіпсіздіктің қат - қабат жүйесін құру, яғни құрылымдардың шындалған комбинациясы мен қауіпсіздікті қамтамасыз ететін жүйенің болуы, бұл жүйелердің арасында өзара байланыс пен өзара тәуелділіктің болуы деген сөз.

Бұл - террористік белсенділік айрықша төбе көрсететін жерлерде халықаралық тұрақты сұхбат түрлерін қалыптастыру. Оның үлгісі ретінде Азиядағы өзара іс - қимыл және сенім білдіру шаралары жөніндегі Кеңесті (АӨІСШК) атаған жөн [5].

Қорытындылай келе, қазіргі таңдағы әлемдегі жаһандық мәселе - терроризм. Соңғы жылдарда терроризм әлемде бел алууда. Террорлық ұйымдардың жылдан жылға көбеюі, мұндай зұлым әрекеттердің әлемге таралуына әкеледі. Бүгінгі таңда ғаламдық ауқымда терроризмнің қауіп - қатеріне қарсы әрекет ететін институттың ең бір тиімдісі Антитеррористік коалиция болып отыр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исеналиев М.И., Актуальные проблемы деятельности международной организации. - Алматы: Мектеп. 1941 - 1945 г. С. 11 - 12.
2. Исеналиев М.И., Актуальные проблемы деятельности международной организации. - Алматы: Мектеп. 1945 - 2000 г. С. 15 - 20.
3. Петров Г.И., Политические проблемы между восточными странами. - Москва.: Книга. 2004 г. 210 с.
4. Девидов Ф.Н., Жизнь и норма форм государства. - Астана: Мектеп. 2003 г. С. 45 - 56.
5. Давыдов Ф.Н., Формы дипломатических переговоров. - Астана: Мектеп. 1999 г. С. 30 - 41.

*Василенко А.В. - студент 4 - го курса группы И - 42
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Научный руководитель: Мухамадеева И.А. - к.и.н. профессор*

ПЕРВЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКАХ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Первые сведения об археологических памятниках на территории Казахстана принадлежат средневековым ученым, историкам, географам, путешественникам. В своих трудах они упоминали необыкновенные предметы и изображения, увиденные ими в этом ранее не изученном, загадочном регионе. Информация, представленная в этих материалах, отражает первые сведения того времени о древнем Казахстане. Во многом они отрывочны и фрагментарны. Неподдельный интерес европейских, арабских и российских исследователей того времени к данному региону позволил оставить потомкам огромное количество бесценных трудов, на основе которых формировалось представление о жизни и культуре людей этого некогда таинственного региона.

Параллельный процесс накопления знаний о крае связан первоначально с единичными, а после системными раскопками древних погребений с целью наживы. Одним из первых является сообщение в Москву от 1669 г. о «выкапывании в татарских могилах или кладбищах золотых и серебряных изделий» [1, 11]. Позже процесс этот был поставлен на широкую ногу, целые артели бугровщиков занимались раскопками древних курганов. Поиски «кладов» из древних усыпальниц инициируются центральной властью. Петр I поручает губернатору М.П. Гагарину разыскивать и доставлять ему подобные вещи. Находки, произведенные таким образом, составили знаменитую Сибирскую коллекцию Петра I, несомненно, часть ее происходит и из региона Северного Казахстана. Довольно ценной является публикация «Сибирского золота» голландским географом Н. Витзенем в дар Петру I [2, 7].

Первым обобщением ранее известного материала является работа С.У. Ремизова «Чертежная книга Сибири», вышедшая в 1701 г., в ней емко рассматриваются история и объекты старины региона. На картах встречаются указания: «городища», развалины - «мечеть урочища Калбагасун пустой», «городок каменный». Большинство исследователей именно с «Чертежной книги Сибири» ведется отчет археологического изучения огромной территории Урала, Северного Казахстана, Сибири [3, 9].

Последующие археологические исследования данного региона были связаны с процессом вхождения Казахстана в состав Российской империи.

С момента создания в 1725 г. Петербургской (Российской) Академии наук работы по изучению восточных окраин империи были поставлены на более качественный уровень. Снаряжаются Первая и Вторая академические экспедиции. В рамках работы Второй академической экспедиции на территории Южной Сибири проводили исследования Г.Ф. Миллер и И.Г. Гмелин. Основной маршрут исследования охватил Восточный Казахстан и бассейн реки Иртыш, но определенные сведения имеются и о памятниках старины Северного Казахстана. В 1740 г. Г. Мелан посетил Северный Казахстан. Заметки о памятниках древности на обследованной им территории содержатся в фундаментальном четырехтомном сочинении, извлечения из которого в русском переводе сделаны В.В. Радловым [4].

Интересный археологический материал разбросан в дневнике капитана Н.П. Рычкова, путешествовавшего в 1771 г. по Тургайским и Ишимским степям. Исследователь не только описывает памятники Улутауского и Атбасарского районов, но и дает первое осмысление и интерпретацию, не потерявшую своей актуальности и сегодня [4, 20].

Одним из основных источников по истории региона являются путевые записки горного инженера И.П. Шангина. Его маршрут передвижения шел с севера на юг через Кокчетавские, Атбасарские, Акмолинские и Каркаралинские степи до Северного Балхаша. По пути И.П. Шангин скрупулезно описывал все, что встречалось ему в степи. Им приведены характеристики большого количества разновременных археологических памятников [5, с. 35].

В 1878 г. по поручению Западно - Сибирского отдела совершил поездку в Кокчетавский уезд И.Я. Словцов и составил описание некоторых археологических памятников Северного Казахстана. В начале 80 - х годов в Центральном Казахстане побывали сотрудники Западно - Сибирского отдела Ф.Н. Усов и И. Козлов. Судя по путевым запискам экспедиции Кокчетавский уезд Акмолинской области в 1878 г. И.Я. Словцовым на территории современного Арык - Балыкского района осмотрен могильник из 12 курганов на вершине горы, в 3 км к западу от села Айртау. Также им были зафиксированы большой курганный могильник, в 5 км на юг от оз. Жельдыбай, и два каменных изваяния на реке Чаглинке - одно у озера Тункур - Куль, другое у озера Копа [6].

В конце XIX в. в Северном Казахстане начинаются археологические раскопки на территории бывших Семипалатинской, Акмолинской, Тургайской областей, инициированные Археологической комиссией, результаты которых регулярно публикуются в отчетах. Большое значение в изучении Центрального и Северо - Восточного Казахстана сыграли отделы Русского географического общества: Западно - Сибирский, Семипалатинский и Оренбургский. Они являлись научными центрами на окраинах России. Некоторую работу по охране памятников прошлого вели и другие научные организации, в частности, Оренбургская ученая архивная комиссия, Общество истории, археологии и этнографии при Казанском университете, Археологический музей Томского университета и Туркестанский кружок любителей археологии, которые периодически на страницах своих журналов помещали статьи и сообщения об археологических исследованиях в северных областях Казахстана.

В окрестностях города Атбасара в 1894 г. А.В. Селивановым был раскопан один курган с каменной насыпью. В кургане был обнаружен костяк в грунтовой яме в вытянутом положении, головой на северо - восток. Инвентаря не обнаружено. Им же в 7 км от Атбасара на реке Жабай раскопаны ограбленные ранее курганы, материала в которых, кроме древесной трухи и обломков костей скелета, не обнаружено. В том же году в 7 км от с. Преображенка в Акмолинской области в верховьях р. Сарым - сакты А.В. Селиванов описал два кургана, около одного из них стояло каменное изваяние из серого гранита, руки сложены на животе, на шее гривна либо ожерелье.

А.В. Селиванов проводил работы также и в Зерендинском районе на берегу р. Аршалы, около озера Ащилыколь. Здесь он обнаружил и описал группу курганов, расположенных на возвышении. Около одного находилась под четырёхугольная ограда тюркского типа. С восточной стороны ограды стояло каменное изваяние, изображающее воина, второе из-

ваяние находилось рядом на земле. В этом же году на реке Чаглинке А.В. Селиванов раскопал два кургана в 8,5 км от города Кокшетау [6].

В 1894 г. геодезист Ю.А. Шмид зафиксировал ряд курганов в Акмолинском уезде. Там же в 1895 г. И.П. Петров произвел раскопки кургана, в котором были найдены десять золотых нашивных бляшек круглой и овальной формы, орнаментированных тисненым узором, и золотая подвеска в виде колокольчика с ушком [6].

В 1896 г. Г. Васильев проводит раскопки курганов, расположенных близ села Больше-Владимировка. В большинстве могил, помимо костей человека, обнаружены кости лошади. В результате расчистки могильной ямы выявлены поясные пряжки, набор фигурных и гладких поясных накладок, обломок медного зеркала, браслеты, бубенчики, поделки из кости, железный ромбовидный наконечник стрелы, железное копьё, обломки глиняного сосуда, бусы, железные псалии [7].

Во второй половине XIX века на территории Казахстана зарождается промышленность, наряду с промышленностью свое развитие получила и научная мысль. Археология наряду с другими науками продолжила свое стремительное развитие, что ознаменовало дальнейшие открытия в области археологии.

В 1901 г. небольшие раскопки в Акмолинской области произвел А.П. Плахов. Результаты работ остались неизвестными, так как он не сообщал о них в Археологическую комиссию [6].

Одной из самых значимых находок начала века является погребение, раскопанное А.А. Козыревым. В 1904 г. он исследовал интересный курган в урочище Караагач, расположенном в 50 км севернее районного центра Жана - Аркинского района - села Атасу.

В кургане диаметром 10,6 м, при высоте 3,5 м, на глубине 0,9 м обнаружена каменная баба высотой 0,71 м. Под ней каменный ящик, вероятно, ранее перекрытый. В ящике погребение женщины головой на восток, параллельно человеческому костяку лежал неполный костяк лошади - головой к ногам человека. На человеческом черепе зафиксирован золотой «венчик» на медной основе, к медной части припаяны медные дуги, на которых висели конические подвески из тонкого золота. Помимо этого, рядом с черепом были обнаружены два изготовленных в полихромном стиле предмета в виде «вытянутого столбика с крючкообразной приделкой»; две золотые серьги, оформленные также в полихромном стиле; пластинка из золота в виде низкой широкой буквы «П». У поясницы 16 янтарных кружочков различного диаметра, по мнению автора, остатки пояса; стеклянный бокал на подножке, украшенный зернью. Автор находок датировал погребение двухслойно, сам курган и погребение отнес к IX в. до н.э., а находки - к тюркскому периоду [8].

Близ города Петропавловска археологические исследования проводились Ю.П. Аргентовским в 1911 г. Им раскопано 8 курганов эпохи бронзы около оз. Пестрое. В 1914 г. в этом же регионе Н.Я. Бортвин произвел раскопки кургана близ оз. Рыбное, в 8 км к северу от Петропавловска. Курган был исследован не полностью [6].

Своеобразным анализом накопленного к началу XX в. археологического материала может являться работа И.А. Кастанье, изданная в 1910 г. Оренбургской ученой архивной комиссией. В работе представлены материалы П.С. Палласа, П.И. Рычкова, А.И. Левшина, Г.И. Спасского, С.И. Гуляева, В.В. Радлова, А.А. Козырева, В.П. Никитина, Н.Я. Коншина и других. Материал исследователем был сосредоточен в нескольких отдельных главах, разделенных по областям. Внутри каждой главы отдельные типы памятников были представлены по группам [9].

Таким образом, территория Казахстана издревле привлекала к себе незаурядный интерес. Европейские, арабские и русские исследователи регулярно посещали этот регион, и систематически описывали в своих трудах самобытную культуру присущую племенам обитавшим здесь. Несомненно, основными исследователями Казахстана были русские ученые, и основной пласт информации был получен благодаря археологическим раскопкам. Именно на основании археологического материала складывалось представление о жизни, культуре и верованиях людей населявших эту территорию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матющенко В.И. Триста лет Сибирской археологии. Т. 1. - Омск.: Изд - во ОмГУ, 2001. - 178 с.
2. Руденко С.И. Сибирская коллекция Петра I // Свод археологических источников. - М.; Л.: Наука, 1962. Вып. 3 - 9. - 52 с.
3. Археологическая карта Казахстана. - Алма - Ата.: Изд - во Академии наук, 1960. - 449 с.
4. Маргулан А.Х., Акишев К.А., Кадырбаев М.К., Оразбаев А.М. Древняя культура Центрального Казахстана. - Алма - Ата.: Наука, 1966. - 435 с.
5. Астана. История столицы и края XVII - XIX вв. - Астана.: Фолиант, 2006. - 408 с.
6. Акишев К.А. Памятники старины Северного Казахстана // Труды института истории, археологии и этнографии. Т. 7. Археология. - Алма - Ата: Изд - во Академии наук КазССР, 1959. - 315 с.
7. Агеева Е.И., Максимова А.Г. Отчет Павлодарской экспедиции 1955 года // Труды института истории, археологии и этнографии. Т. 7. Археология. - Алма - Ата: Изд - во Академии наук КазССР, 1959. - 358 с.
8. Козырев А. Раскопка кургана в урочище Кара - Агач Акмолинского уезда // Известия Императорской археологической комиссии. Вып. 16. - СПб, 1905. - 436 с.
9. Кастанье И.А. Древности Киргисской степи и Оренбургского края. 2 - е изд. - Алматы: Дайк - Пресс, 2007. - 516 с.

*Галус Е.В. - студент 4 - го курса группы И - 42
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан, г. Кокшетау)
Научный руководитель: Мухамадеева И.А. - к.и.н., профессор*

ПРЕДШЕСТВЕННИКИ ФАШИСТСКИХ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ ВРЕМЕН ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Если провести социологический опрос среди обычных прохожих, задавая им вопрос «кто придумал концлагеря для гражданского населения?», то большинство ответит, что изобретателями концентрационных лагерей были фашисты во время Второй мировой войны, немногие скажут, что коммунисты во время Гражданской войны, а правильный ответ обычно не знает никто. На самом деле правда может стать шокирующей для большей части мирового сообщества, хотя среди историков это общеизвестный факт, описанный в десятках серьёзных источников.

Перейдем непосредственно к сути вопроса. Изобретателями концентрационных лагерей для гражданского населения были английские джентльмены в период второй Англо - бурской войны 1899 - 1902 гг. А если переходить на личности, придумал концлагеря благородный английский лорд, происходивший из англосаксонской аристократии, правившей ещё до нормандского завоевания Англии (XI век), гордо носящий титул первого эрла графства Китченер, с ног до головы увешанный орденами бравый генерал Горацио Герберт Китченер (Horatio Herbert Kitchener). С самого начала Англо - бурской войны он являлся начальником штаба, а с 5 июня 1900 года - главнокомандующим английскими войсками в Южной Африке [1].

С какой же целью англичане создали концентрационные лагеря? С наступлением эпохи империализма английская буржуазия усилила угнетение и эксплуатацию народов подвластных ей колоний. В большей степени досталось колониям, находившимся в Южной Африке. Территории стран Южной Африки были богаты запасами золота и алмазов, что еще больше привлекало английских колонизаторов, уже давно имевших взгляды на богатую и малоосвоенную Африку. Так как подчинить такую большую территорию мирным способом было практически невозможно, англичане развязали войну с бурами. Буры - субэтниче-

ская группа в составе африканеров в Южно - Африканской республике и Намибии. Бурами называли бедных и необразованных фермеров Южной Африки, преимущественно переселенцев из Нидерландов. Вследствие того, что население этих стран было небольшим - 1,5 млн. человек, в то время как армия англичан, находившаяся на их территории, составляла 500 тыс. человек, бурское командование применило тактику партизанской войны, которая более подходила к местным условиям Южной Африки [2]. Тактика буров имела успех потому, что они в своей борьбе опирались на сочувствие широких масс бурского крестьянства; партизанские отряды были неуловимы; они черпали силы, пополнения и поддержку у населения; последние укрывали их от преследования. Чтобы сломить сопротивление буров, англичане прибегли к жестокому террору против мирного населения: устраивали массовые облавы, сжигали фермы, угоняли и уничтожали скот, а затем создавали концентрационные лагеря, в которые загоняли мирное население [3]. Под мирным населением имеются в виду семьи партизан: женщины, дети, старики. Создавая эти лагеря, английское командование хотело предотвратить оказание мирным бурским населением помощи партизанам, а также использовать заключенных в качестве заложников и тем самым заставить партизан прекратить дальнейшее сопротивление. К апрелю 1901 г. концентрационные лагеря уже существовали в Барбертоне, Хейделбурге, Йоганнесбурге, Клерксдорпе, Мидделбурге, Почестроме, Стандертоне, Ференигинге, Фолксрюсе, Мафекинге, Айрине. К концу 1901 г. в этих лагерях находилось около 150 тыс. человек. По данным Уокера, в конце войны в них были заключены около 110 тыс. буров и около 100 тыс. африканцев [4]. Условия жизни в концентрационных лагерях были ужасными: лагеря были до крайности перенаселены, их обитатели не имели ни элементарных бытовых удобств, ни доброкачественной воды и пищи, ни необходимой одежды, ни медицинской помощи. Англичане обращались с обитателями всех концентрационных лагерей как с осужденными. Им запрещалось покидать территорию лагеря. Некоторые лагеря были огорожены колючей проволокой. Узников зачастую подвергали наказаниям. Наиболее распространенной мерой наказания «провинившихся» был перевод их на половину и без того крайне скудного рациона. Этому наказанию подвергали не только «провинившихся» взрослых, но и их детей. В концентрационных лагерях свирепствовали тиф, пневмония, горловые и другие болезни. Смертность была огромной: в течение одного года - с января 1901 г. по январь 1902 г. - скончалось 2484 взрослых и 14284 ребенка. В ноябре 1901 г. в лагере Мафекинг из 4 тыс. узников были больны около 2 тыс. человек. В октябре и ноябре 1901 г. в этом лагере скончались около 500 человек. В апреле 1901 г. в Йоганнесбургском лагере умерло 68% находившихся там детей в возрасте до 8 лет. В апреле, мае и июне 1901 г. в лагере Айрин умерли 1139 детей моложе восьми лет [4]. По мере создания концентрационных лагерей в Англию стали поступать сведения об отчаянном положении загнанного в них мирного бурского населения. Однако английское правительство не приняло необходимых срочных мер для улучшения положения узников. Оно ограничилось лишь образованием по назначению военного министра «Дамского комитета» для обследования условий их жизни. В состав этого комитета вошли шесть человек во главе с г - жой Фоусетт. На образование комитета ушел целый месяц, в течение которого в лагерях умерли 576 детей. Поездка членов комитета из Лондона в Южную Африку заняла еще один месяц, в течение которого погибло еще 1545 детей [4]. Прибыв в Южную Африку, члены комитета посетили 33 лагеря. Они беседовали с обитавшими там узниками и выявляли их неотложные нужды. Однако деятельность «Дамского комитета» была неэффективной. Она не привела к существенному улучшению жизни в лагерях. В ответ на жалобы узников на крайне тяжелые условия их жизни английские власти обычно обещали немедленно освободить заключенных, если они сумеют «склонить своих мужей, сыновей, братьев и прочих родственников к прекращению военных действий». В связи с отчаянным положением узников в концентрационных лагерях в Претории был создан женский бурский комитет. Он обратился к находившемуся в Претории консульскому корпусу с жалобой на тяжелые условия жизни узников и с просьбой о вмешательстве консулов в их защиту. Эта жалоба была доведена консулами до сведения главнокомандующего лорда Г. Китченера. Однако английские военные власти не приняли никаких мер, улучшающих положение узников. Это побудило

женский бурский комитет повторить свою жалобу. В ответ на это в Претории, по решению консульского корпуса, была создана комиссия в составе французского, германского, португальского и австро - венгерского представителей для расследования положения заключенных в лагерях. Выполнив эту работу, комиссия в середине 1901 г. представила консульскому корпусу отчет, свидетельствующий о тяжелом положении узников. Но и консульская комиссия не добилась улучшения условий их жизни, ибо правительства держав уклонились от вмешательства в этот вопрос [4].

«Политика опустошения» и создание концентрационных лагерей вызвали решительное осуждение в Англии со стороны Социал - демократической федерации, Независимой рабочей партии, прогрессивных тред - юнионистских деятелей, ирландских социалистов, ирландских буржуазных националистов. Левые либералы также сначала выступили с осуждением жестоких способов ведения войны Англией. Однако в дальнейшем они отказались от осуждения «политики опустошения» и ограничились лишь требованием о безотлагательном улучшении условий жизни боров, заключенных в концентрационных лагерях. Жестокие способы ведения войны Англией вызвали массовое осуждение в европейских странах. Английские правящие круги тщетно стремились доказать необходимость «политики опустошения» и создания концентрационных лагерей. Так, например, Д. Чемберлен и Д. Бродрик утверждали, будто сожжение бурских ферм было неизбежной мерой в борьбе против бурских партизан. К тому же Д. Бродрик фарисейски заявлял, что заключение бурских женщин и детей в концентрационные лагеря было выражением заботы о них со стороны Англии. Д. Чемберлен пытался уверить всех в том, что цель создания концентрационных лагерей - это защита бурских женщин, детей и стариков от насилий со стороны африканцев. Уинстон Черчилль, выступая в палате общин 18 февраля 1901 г., полностью пренебрегая фактами, заявил, что англичане воюют в Южной Африке «необычайно гуманно и благородно» [4].

Таким образом, создание концентрационных лагерей позволило англичанам победить в войне с бурами, заключив мирный договор на выгодных для себя условиях. Стоит отметить, что создание концлагерей во многом повлияло и на события, произошедшие в последующих военных конфликтах в мире. Мировые военные авторитеты того времени признали этот способ ведения войны эффективным и во многом поэтому он применялся в обеих мировых войнах. Все мы знаем, что наиболее ужасные последствия открытия концлагерей были во время Второй Мировой войны: пострадало и погибло огромное количество людей. В большей степени фашизм критикуют как раз за открытие этих «лагерей смерти». Но не стоит забывать, что фашистская Германия только усовершенствовала уже созданную систему заключения больших масс людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кто придумал концлагеря для гражданского населения? <http://www.zaxodi - v - internet.ru/concentration - camps.html>.
2. Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии 1815 - 1917 гг. М.: ИМО, 1959.
3. Борис Соколов. 100 великих войн. - М.: Вече, 2011.
4. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией (1899 - 1902). - М., 1970.

Ғылыми жетекші: Капышев А.К.

«Халықаралық қатынастар» мамандығының 4 курс студенті - Салимжанова Д.Б.

ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ, АЗИЯ МЕН АФРИКА ЕЛДЕРІНДЕГІ ӘСКЕРДІҢ САЯСИ РӨЛІ

Халықаралық шиеленістер жағдайында социалистік және капиталистік мемлекеттер арасындағы қатынастар ауыр халде болды. Қатынастардың шиеленісуі адамзатқа ядролық - ракеталық соғыс қатерін төндірді, халықты дағдарыстарға талай рет ұрындырды.

Америка империалистері өздерінің Азия континентіндегі социализм мен ұлт - азаттық қозғалысқа қарсы күресу жоспарларынан бас тартпады. 1950 жылы маусымда Корей түбегінде әскери жанжал бұрқ ете түсті. Корей Халық Демократиялық Республикасына қарсы агрессиялық соғысқа АҚШ бастаған 16 мемлекет қатысты. Бұл халықаралық шиеленісті күрт күшейтіп жіберді. АҚШ Жапонияны өзінің агрессиялық саясатына тартуға жанталасты [1]. 1951 жылы АҚШ және оның одақтастары Сан - Францискода Жапониямен бітім шартына қол қойды. АҚШ пен Жапония арасында әскери келісім жасалды. Жапония аумағында жаңа әскери базалар құрылды. Кореядағы қиян - кескін соғыс үш жылға созылды. Дүниежүзінің барлық адал ниетті адамдары корей халқына тілектес болып, қолдап отырды. Кеңес Одағы корей халқына материалдық және саяси үлкен көмек көрсетті. 1953 жылы шілде де Кореяда уақытша бітімге қол жетті, оның үстіне соғыс агрессиясы басталған шектерде аяқталды. Кореядағы соғыстың нәтижесі күштердің ара - салмағы өз пайдасына өзгерте алмаған Америка империализмінің жеңіске ұшырағанын көрсетті. Бір жылдан кейін Азияда тағы бір соғыс ошағы сөндірілді. Сегіз жылға жуық уақыт бойы француз отаршылары Үндіқытайдағы үстемдігін күшпен сақтап қалуға ұмтылды. Әскери жеңіліс тапқан Франция 1954 жылы шілдеде Уақытша бітім туралы және саяси реттеу принциптері туралы Женева келісімдеріне қол қоюға мәжбүр болды. Женева келісімдеріне қатысушылар Вьетнамның, Лаостың және Кампучиянаның тәуелсіздігін, бірлігін мен аумағының тұтастығын құрметтеуге және олардың ішкі істеріне қол сұқпауға міндеттелді. АҚШ бұл декларацияға қойылған жоқ, бірақ оны бұзбайтынын мәлімдеді. Алайда кейін АҚШ уәдесінен тайып, Женева келісімдерінің орындалуын болдырмады [2].

Агрессиялық саясаттың сәтсіздікке ұшырауы соғысты құлшына жақтаушылардың желігін баса алмады. Америка империализмі «коммунизм қатерінен» қорғану деген жалған желеуді бетке ұстап, Ұлыбритания мен Францияның билеуші топтарының қатысуымен бірқатар елдерді агрессиялық блокқа тартты. 1951 жылы АНЗЮС - Австралия, Жаңа Зеландиямен АҚШ қосылған әскери блок пайда болды (блок оған қатысушы елдер атының бас әріптері бойынша атанды). 1954 жылы Оңтүстік - Шығыс Азияда агрессиялық блок - СЕАТО - Оңтүстік - Шығыс Азия шарты ұйымы) құрылды. Оған АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Австралия, Жаңа Зеландия, Пәкістан, Тайланд және Филиппин қатысты. 1955 жылы құрамына Ұлыбритания, Түркия, Ирак, Пәкістан және Иран енген тағы бір әскери топ құрылды. Алғашқыда бұл блок Бағдат пактісі деп атады. Бағдат пактісінен Иран шыққаннан кейін, 1959 жылы ол СЕНТО Орталық шарты ұйымы құрылды. Блоктың ыдырап кетуінен қауіптерге АҚШ Түркияме, Пәкістанмен және Иранмен екі жақты әскери келісімдер жасасты. АҚШ бұл блокқа мүше болмаса да, оның негізгі органдардың жұмысына қатысып ерекше құқықтарға ие болды.

Социалистік елдердің шекараларын бойлай орналасқан әскери блоктармен базалар тізбегін жасай отырып, империалистер КСРО - ның және басқа социалистік елдердің тіршілік орталықтарын үнемі нысанаға алып отырмақ болды. Сонымен қатар әскери блоктар дамушы мемлекеттерге және ұлт - азаттық қозғалысына қарсы күрес құралына айналды. Азат елдердің бейбітшілік әрекеттері. Отарларға иелік еткен мемлекеттер олардың жүйенің ыдырауына, Азия және Африкада тәуелсіз ұлттық мемлекеттердің пайда болуына кедергі жасауға дәрменсіз болып шықты [3].

1955 жылы сәуірде Бандунгте (Индонезия) Азия мен Африканың 29 елінің конференциясы шақырылды. Ол қоғамдық құрылысы әр түрлі мемлекеттердің бейбіт қатар өмір және ынтымақтасу принциптерін мақұлдады. Конференция Азия мен Африка халықтарының отаршылдықты толығымен және біржолата жоюға бел байлағанын білдірді. Агрессиялық блоктарды айыптап ядролық қаруға тиым салуды талап етті. Кейінірек азаттық алған елдерде осы принциптерді қолдайтындықтарын мәлімдеді. Бейбітшілікпен әлеуметтік прогресс жолындағы, империализмге және отаршылдыққа қарсы қарсы күрес көптеген жас тәуелсіз мемлекеттерді өздерінің егемендігін отаршылдардың қол сұғуынан қорғап қалуға көмектескен социалистік елдермен жақындастыра түсті. КСРО және басқа социалистік мемлекеттер, алдымен Экономикалық Өзара Көмек Кеңесіне мүше елдер

азаттық алған елдердің саяси және экономикалық тәуелсіздігін нығайтуына достық көмек көрсетті [4].

Антиимпериалистік, отаршылдыққа және кәсіпшілікке қарсы бағыт жүргізсе отыры, жүздеген елдер қазіргі кездегі бар әскери - саяси одақтарға қосылмау саясатын ұстанып отыр. Дүниежүзілік соғыстың маңызды факторларына айналған блоктарға қосылмаған мемлекеттердің қозғалысындағы антиимпериалистік бағыттың күшеюі, олардың өздерінің табиғи одақтастары - социалистік елдермен өзара әрекеті халықаралық соғыспен агрессияға қарсы бейбітшілік пен шын мәніндегі ұлттық тәуелсіздік үшін күресте күшін еселей түседі. Блоктарға қосылмау қозғалысы қызметінің принциптері мен платформасы бұл елдер басшыларының бірқатар конференцияларының шешімдерінде көрінді. Социалистік елдердің екінші дүниежүзілік соғыс өмірдің барлық жақтарына үлкен ықпалын тигізді, сонымен қатар, ол отар және тәуелді халықтардың өздерінің тәуелсіздіктері үшін күресін ары қарай жандандырып, дамытуға мүмкіндік тудырды. Басты рөлді КСРО атқарған демократиялық күштердің фашизмді жеңуі Азия, Африка мен Латын Америкасындағы ұлт - азаттық қозғалыстарды кеңейтіп дамытуға оң ықпалын тигізді. Екінші дүниежүзілік соғыстан соң халықтардың тәуелсіздік үшін күресінде жаңа дәуір басталды. Отарлық жүйе біртіндеп құлдырай бастады [5].

Уақыты бойынша бірінші болып Оңтүстік - Шығыс Азия елдері еркіндік ала бастады. Соғыс жылдарының өзінде Индонезия халқы жапондықтармен күрес жүргізді, олар елді жаулап алды еркіндік үшін болған кез келген құлшыныстарды аяусыз басып шаншып отырды. 1945 жылдың тамызында Жапония капитуляцияланбай тұрғанда, бірақ жапондық милитаризмінің жеңіліс тапқаны анық болып тұрғанда, ұлт - азаттық қозғалыстың көшбасшыларының бірі Сукарно Индонезияның тәуелсіздігін жариялап Индонезия Республикасының бірінші президенті болды. Жаңа тәуелсіз мемлекеттің дүниеге келуі қарулы көтеріліссіз болды. Қан - төгіссіз жеңістің болу себебі мынада: аралда қалған жапон бөліктері деморальданған болды да олар капитуляцияға қол қойған соң мүлдем ешқандай қарсылық білдіре алмады. Индонезияның бұрын болған қожайындары Голландия мен басқа батыс елдерінің қарулы күштері архипелаг аралдарында болған жоқ. Сондықтан тәуелсіздік жариялағаннан кейінгі алғашқы күндері елде тыныштық болып, үкімет пен басқа да билік органдарын құру жүріп жатты.

Алайда, біраз аралықтан соң Ява аралына жапондықтарды қарусыздандыру түрімен ағылшын әскерлері түсті. Ағылшындар өздерімен бірге уақытша генерал - губернатор Ван Моокты алып келді, ол бұрынғы голланд отарлаушылары орнатқан тәртіптерді қайта қалпына келтіру керек болды. Ағылшын әскери бөліктері Индонезиялық патриоттармен бәлсіне қоймады. Бұл бүкіл елде наразылық пен қарсыластық танытушылыққа әкелді.

1945 жылдың 10 қарашасында Индонезияда республиканың еркіндігі мен тәуелсіздігі үшін, отаршылдыққа қарсы қарулы күрес басталды. Оның толық жеңісіне бірнеше жылдар қажет болды. Күрес тек аралдарда ғана емес, сонымен қатар БҰҰ - да, халықаралық конференцияларды да жүріп жатты. Тек 1954 жылдың 10 тамызында голланд - индонезиялық одақ бұзылды. 1956 жылдың мамырында президент Сукарно парламент қабылдаған оны тарату (қысқарту) жөнінде Заң қабылдады. Индонезиядан соң кезек Бирмаға келді. Мұнда Бирманы оккупациялаған жапондықтарға қарсы операция жүргізген ағылшындар ағылшын әскерлеріне көрсеткен көмектеріне қарамастан бирма патриоттарына, ұлт - азаттық қозғалыстардың дамуына кедергі жасауға тырысты. Саяси маневрлармен билікті бирма халқына өткізбегенге тырысқан ағылшын саясатына қарамастан бүкіл елде азаттық қозғалыстар өсіп жатты. Бүкіл билікті толығымен халыққа беру және Құрылтай жиналыста сайлау өткізу туралы талаптар жалпылық болды. Ақырында ұлттық күштердің қысымына түскен ағылшын үкіметі Бирмаға доминион статусын беруге мәжбүр болды. Қыркүйекте Құрылтай жиналыс Конституция қабылдады, ол жаңа республика - Бирма Одағын жариялады [6].

1947 жылдың 15 тамызында Дели тәуелсіз Үндістанның үш түсті жалауы бой көтерді. Үнді халқы көп жылдар бойы армандаған және сол үшін аяусыз күрескен еркіндігіне қол жеткізді. Үндістанның тәуелсіздігін мойындауға мәжбүр болған ағылшын

үкіметі оның территориясын екі мемлекетке бөлді: Үндістан мен Пәкістан. Бұл бөлініс тек үнді парламентінің келісімінсіз жүргізілді де бұл кейінгі жылдары екі мемлекет арасындағы көп қақтығыстарға әкелді, олар кейде тіпті әскери қимылдарға да әкеліп отырды. Пәкістан жекеленген екі бөліктен тұрды - шығыс және батыс. Құрлықта олардың ара қашықтығы 1500 шақырымды құраса, суда түбектің айналасындағы жолы 5000 км - ге жуық болды. Ақырында, оның шығыс бөлігі - Бенгалия көп қақтығыстардан соң жеке мемлекет - Бангладеш болды, бұрынғы отарды бөлу тек діни сипат бойынша ғана болды, оның тарихи дамуы мен сақталып қалған салт - дәстүрлері ескерілмеді. Бұл бөлініс басталғаннан бастап - ақ діни негізде болған қиратушылықтар мен бұқаралық кісі өлтірулерге әкелді. Мыңдаған үндістер Пәкістан территориясынан, мұсылмандар Үндістаннан кетуге мәжбүр болды. Джамму мен Кашмир кнәздіктері, және де Хайдарабад пен Джунатарх үшін күрестер үнемі жүріп тұрады [7].

ӘДЕБИЕТ

1. Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945 - 2004). Ростов - на - Дону. «Феникс», 2005.
2. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 2000.
3. Васильев А.М. История Саудовской Аравии. М., 1988.
4. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1, 2. - М., 1994.
5. Васильев Л.С. История религий Востока. - М., 1988.
6. Деопик Д.В. История Вьетнама. - М.

*Даукенова А.Х. - студент группы И - 42 КУАМ г. Кокшетау, Казахстан
Научный руководитель: Мухамадеева И.А. - к.и.н., профессор кафедры
Международных отношений, истории и социальной работы*

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Казахстана, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Одним из таких путей признан компетентностный подход к оценке достижений учащихся в образовательном процессе. В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах деятельности [1].

Актуальность реализации подхода определена и Национальным планом действий на 2012 - 2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Так, обозначены общие учебные умения, навыки и способы деятельности школьников на каждом из уровней образования, требования к умению использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни по каждому из предметов.

В мировом образовательном пространстве складываются позитивные тенденции, ориентированные на обеспечение нового качественного уровня образования, в том числе, и школьного образования.

Если под компетентностью понимать уже состоявшееся качество личности и его минимальный опыт деятельности в какой - либо сфере, то можно говорить о том, что компетентность ребенка в различных областях начинает формироваться еще до достижения им школьного возраста. Поэтому школа не начинает, а продолжает сопровождение ребенка в процессе формирования его как компетентностной личности.

Компетенции - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально - волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [2].

Базовые компетенции, являясь целями среднего образования, имеют долгосрочный характер и формируются на протяжении всей жизни. В основе базовых компетенций лежат ключевые (информационная, коммуникативная и компетенция разрешения проблем) и предметные (знания, умения и навыки) компетенции. В начальной школе компетентностный подход должен реализоваться путем формирования у школьника системы ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. В качестве результатов обучения рассматривается не сумма заученных знаний, умений и навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Согласно компетентностного подхода урок, как одна из возможных форм организации обучения, должен актуализировать личный социальный опыт учащихся, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний. В связи с чем, рекомендуется организовывать его в интерактивной форме [3].

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [4].

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. В первом случае цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? Во втором случае предполагается ответ на вопрос, чему научится ученик за годы обучения в школе.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода О.Е. Лебедевым было предложено очень удачное определение: компетентность - это способность действовать в ситуации неопределённости [4].

Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня образованности (как основного образовательного результата), можно выделить его следующие характеристики: сфера деятельности; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов. С этой точки зрения способность ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала нельзя рассматривать как признак высокого уровня его образованности [4].

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и

во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы - формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования.

Отметим несколько особенностей такого понимания ключевых компетентностей, формируемых школой. Во - первых, речь идёт о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности. Во - вторых, речь идёт о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов. В - третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьников.

Образовательные цели (или цели школьного образования) могут стать значимым фактором результативности образовательной деятельности, если они будут моделировать результаты, соответствующие ожиданиям как педагогов, так и учащихся. Это могут быть разные, хотя и не альтернативные ожидания. Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Как считает К.О. Битюков, определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода, означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности [5].

Способность решать проблемы не сводится к освоению определённой совокупности умений. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей её решения.

Отметим, что если в качестве общих целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетентностей, то следует иметь в виду, что эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие - то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких - то результатов можно достичь только в рамках предмета, и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других предметов [6].

Первая группа целей предмета может быть охарактеризована как цели - интенции, иначе говоря, как цели, определяющие направление движения, но не как цели, определяющие результат, достижение которого гарантируется изучением предмета. Это цели формирования ценностных ориентации, мировоззренческих установок, развития интересов, формирования потребностей и достижения других личностных результатов, которые зависят от множества различных факторов, в том числе и «внешешкольных».

Вторая группа целей предмета включает цели, описывающие «станцию назначения», те результаты, достижение которых школа может гарантировать (естественно, при определённой познавательной активности самого ученика и ряда других условий). В составе этой группы можно выделить четыре вида целей:

- моделирующие метапредметные результаты, которых можно достичь при взаимодействии ряда предметов (например, формирование общеучебных умений и навыков, коммуникативных и других ключевых навыков, некоторых функциональных навыков);
- определяющие метапредметные результаты, которых можно достичь в рамках предмета, но можно использовать при изучении других предметов или в иных видах дея-

тельности (например, формирование читателя как цель изучения литературы);

- ориентированные на усвоение знаний и умений, обеспечивающих общекультурную компетентность учащихся, их способность разбираться в определённых проблемах и объяснять определённые явления действительности;

- ориентированные на усвоение знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля [4].

Таким образом, компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. С точки зрения данного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Соответственно, определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты.

Компетентностный подход не отрицает значимости формирования прочных ЗУН, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребенка. Его предполагает переход к личностно - ориентированному деятельному содержанию образования, основанному на формировании универсальных способов освоения мира, т.е. ключевых компетенций.

Учитель только тогда учитель, когда он чувствует, что накопленный им опыт, его знания, позволяет вести за собой своих учеников. Надо учить своего воспитанника трудиться, думать, созидать, творить, построить свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с ним, спорил, делился мнением, выступал и отстаивал свою точку зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально - экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско - методологического анализа // Педагогика. 2005. - №4. - С. 19 - 27.
3. Байденко В. Компетентность в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2004. - №11. - С. 3 - 14.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. - №5. - С. 3 - 12.
5. Битюков К.О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения.// ПИОШ, 2005 - №5. - 26 - 32.
6. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Материалы IX научно - практической конференции. Красноярск, 2002. Красноярск, 2003. [http:// psy.1september.ru /article.php? ID=200202005](http://psy.1september.ru/article.php?ID=200202005).

*Бекишев К.О., Нурмаганбетова Л.К.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ СОДРУЖЕСТВА В КУЛЬТУРНО – ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

Одной из ярких страниц культурно – политического сотрудничества русского и казахского народа является строительство государственности казахов в советский период.

Образованию казахской государственности предшествовала большая подготовительная работа, разработанная под непосредственным руководством В.И. Ленина. Она предусматривала формы добровольного государственного объединения народов нашей страны, обеспечивающие их братское единство при сохранении полного национального суверените-

та. Такими формами были советская автономия, понимаемая как автономная национально - территориальная, строящаяся на базе Советов и федерация, основанная на базе советского строя, на основе свободного самоопределения суверенных советских народов, их равенства и добровольного объединения.

Важнейшим политическим актом в развертывании советского государственного строительства в нашей стране было образование РСФСР. Принятая III Всероссийским съездом Советов в январе 1918 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», которая впоследствии легла в основу первой Советской Конституции, гласила: «Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик» (Сборник документов Съезды Советов РСФСР в постановлениях и резолюциях М., 1939. С. 41 - 42).

РСФСР сплотила народы России в их борьбе за социализм, оказывала помощь братским союзным республикам, сыграла выдающуюся роль в образовании СССР.

Вскоре после установления в Казахстане Советской власти было ликвидировано крупное землевладение казачьего офицерства и царского чиновничества; в распоряжение Советов, земельных и земельноводных комитетов были переданы земли, отмежеванные переселенческим управлением у казахского населения в переселенческий фонд.

В апреле 1918 г. V съезд Советов Туркестанского края принял решение об образовании Туркестанской АССР. В состав её вошли Семиреченская и Сырдарьинская области Казахстана.

Весной и летом 1918 года началась подготовительная работа по созданию Казахской Советской автономии. Но в связи с тем, что иностранные империалисты и разгромленные эксплуататорские классы организовали интервенцию против молодого Советского государства, во время которой большая часть территории Казахстана была временно захвачена интервентами и белогвардейцами, учредительный съезд Советов Казахстана удалось созвать лишь после разгрома вооруженных сил врага и очищения от них казахской земли.

10 июля 1919 г. В.И. Лениным был подписан декрет СНК РСФСР о революционном комитете по управлению Киргизским (Казахским) краем. Декрет, подписанный В.И. Лениным, гласил: «Впредь до созыва всеобщего киргизского съезда, который созывается в возможно непродолжительном времени, и объявления автономии киргизского края учреждается для управления этим краем революционный комитет, в котором сосредоточивается высшее военно - гражданское управление краем» (СУ РСФСР, 1919. №36. С. 354).

Кирревком был первым правительством Советского Казахстана. В состав управляемой им территории Киргизского / Казахского края входили Уральская, Тургайская, Акмолинская и Семипалатинская области и часть Астраханской губернии (территория бывшего Букеевского ханства).

Председателем Кирревкома первого состава был утвержден активный участник революционного движения, член партии с 1902 г. С.С. Пестковский

В его состав в различное время входили А.Т. Джангильдин, С.М. Мендешев, М. Тунганчин, В. Лукашев, А.Д. Авдеев, Б. Каратаев, А. Айтиев, С. Арганчеев и другие. Местом нахождения Революционного комитета был определен город Оренбург, являвшимся тогда важным промышленным и культурным центром. По постановлению Кирревкома 3 - 11 января 1920 г. в Актюбинске была созвана краевая конференция - первое совещание Советов Киргизии. На нем присутствовала 280 делегатов.

Конференция приняла решение об объединении всех казахских областей в одну советскую республику в составе РСФСР («Известия Киргизского края», 1920, 15 января). Был избран новый состав Киргизского ревкома, в который вошли Пестковский, Байтурсынов, Мендешев, Джангильдин, Айтиев, Мирзагалиев, Арганчеев, Сидельников.

В мае 1920 г. С. Пестковский был направлен на Западный фронт уполномоченным СНК по созданию Литовско - Белорусской ССР, а председателем Кирревкома стал В. Радус - Зенкович.

Объединяя и возглавляя всю деятельность органов в Казахстане, Кирревком должен был осуществить разработку проекта положения о Казахской советской автономии и подго-

товку созыва Учредительного съезда Советов Казахстана.

Таким образом, с момента обоснования в г. Оренбурге с 3 августа 1919 г. начинается деятельность Кирвоенревкома по «собираанию киргизских земель».

Вместе с тем в работе Кирревкома были серьезные трудности. Не хватало подготовленных, грамотных работников, очень слабой была связь с местами.

В этом плане значительную помощь оказывала деятельность представительства Казахстана при СНК РСФСР, а для Северных областей Казахстана представительства при Сибревкоме (1920 - 1922 гг.). Сибревком был создан постановлением ВЦИК от 27 августа 1919 года «Об образовании военно - гражданского управления в Сибири». Сибревкому подчинялись вновь организованные (и еще расположенные на территории, занятой колчаковцами) губернии и области: Алтайская, Енисейская, Иркутская, Омская, Семипалатинская и Якутская.

Сибревком начал свою деятельность 11 сентября 1919 г. в Челябинске и по мере освобождения Сибирской территории Красной Армией передвигался на восток. В ноябре 1919 г. его административные учреждения переехали в Омск, а в июне 1921 г. в Новониколаевск (Новосибирск), который стал постоянным местом пребывания Сибревкома.

15 ноября 1919 г. по постановлению Сибревкома и Реввоенсовета 5 - й армии был образован Омский ревком, а 24 ноября – Омский губревком. 3 января 1920 года постановлением Сибревкома Акмолинская область (Омская) была окончательно расформирована и образована Омская губерния в составе 10 уездов: Омского, Акмолинского, Атбасарского, Ишимского, Калачинского, Кокшетауского, Петропавловского, Тарского, Татарского и Тюкалинского.

в) Временно впредь до установления согласия с Киргизской (Казахской) Советской Республикой в состав Омской губернии включается также в современных границах уезды Атбасарский, Акмолинский;

г) Для установления более правильных границ уездов Павлодарского и других, граничащих с Киргизстаном или имеющих волеизъявление войти в его состав, предложить В.Н. Соколову организовать обследование этих уездов путем посылки на места специального лица.

На протяжении ста лет Омск был центром огромной административной территории, в которую входила северная часть сегодняшнего Казахстана.

Будучи центром Сибревкома, при котором находилось представительство КазАССР, и в последующие годы Омск поддерживал тесную взаимосвязь с северными областями Казахстана, оказывал всевозможную помощь в создании государственности казахов с 1920 г.

Омск – колыбель казахской национальной интеллигенции. Достаточно вспомнить плеяду деятелей Алаш Орды, выпускников различных учебных заведений Омска – С. Сейфуллина, А. Досова, М. Жумабаева, С. Садвакасова, Ж. Садвакасова, Н. Нуркина, М. Саматова и многих других или же такую яркую личность, как Ч.Ч. Валиханов, выпускника Омского кадетского корпуса.

Все это говорит об общности истории, схожести менталитета и традиции, в частности, первое русское учебное заведение, так называемая «Азиатская школа» (1789 - 1870 гг.) была организована в Омске, где обучались дети казахов, как и в других учебных заведениях. В последствии все эти выпускники стали видными государственными и общественными деятелями молодой государственности казахов и внесли неоценимый свой вклад в дело просвещения казахов, установления и укрепления Советской власти в Казахстане.

В начале августа 1920 г. в г. Москве состоялось несколько совещаний с представителями Кирвоенревкома, Туркестанского крайкома РКП(б), Реввоенсовета Туркестанского фронта, с представителями Сибревкома по вопросам, связанным с созданием Казахской АССР. Заключительное совещание проходило под председательством В.И. Ленина.

Вопрос стоял о национально - территориальном размежевании Сибири и Казахстана. Вот как вспоминает председатель Сибревкома тов. И.Н. Соколов свою встречу с В.И. Лениным и весь ход совещания: «Сегодня предстоит уточнение национальной границы Казахской республики, выделенной в автономную государственную единицу. Вопрос сложный и

деликатный. В царское время эти рубежи нарушались и ломались, о чем свидетельствует и приготовленная к совещанию карта, на которой выделены освоенные русскими переселенцами участки казахской степи. В свое время об «эпохе столыпинских реформ» (1906 - 1911) Ленин писал: «переселенческая политика царизма (Указ 9 ноября 1906 г.) с предоставлением льгот переселенцам и возможность продать земельный надел на родине оказалась способной поднять «девятый вал» крестьянской колонизации Казахстана и Сибири. Цель этой политики была ясна очевидцам происходящего» разрядить атмосферу в России, постараться сбить побольше беспокойных крестьян в Сибирь».

Совещание должно было решить запутанный историей вопрос: в чьи государственные границы должны быть включены эти земли. Останутся ли они в границе Сибири или же отойдут к Казахстану.

Совещание закончилось на благожелательной ноте передачи рождающейся республике казахов Омского уезда Акмолинской области с центром г. Омском.

Примером продолжения и развития сотрудничества между Казахстаном и Россией является совместно разработанный антикризисный механизм, т.н. «семь ключей».

ЛИТЕРАТУРА

1. История Казахской ССР. В 5 - ти томах. Том IV. - Алма - Ата, 1977. - С. 277 - 278.
2. История Казахской ССР. В 5 - ти томах. Том IV. - Алма - Ата, 1977. - С. 203;
3. ГААиО (ЦТА РК) Ф. 5, оп. д. 195, л. 1; Образование КазАССР. Сборник документов и материалов // Под ред. С.Н. Покровского. - Алма - Ата, 1957. - С. 10, 12.
4. История Оренбургской губернии. - М., 1994. - С. 232; История Каз ССР. Том IV. - Алма - Ата, 1977 г. - С. 219.
5. ГААО (ГАЦО до 1992 г.) Ф. 212, оп. 1, д. 1, л. 92; Омская область. Административно - территориальное деление/Составители: В.М. Крюков, В.А. Казимиров: Справочник. - Омск: Омское книжное издательство, 1984.
6. ГАЦО (ныне ГААКО) ф. 212, оп - 1, д. 1, л. 92.
7. Вибе П.П., Михеев А.П., Пугачева Н.М. Омский историко - краеведческий словарь. - М., 1994. - С. 41, 232.
8. Бекишев К.О. Влияние передовой демократической интеллигенции Русской Сибири на формирование мировоззрения Ч.Ч. Валиханова. - Валихановские чтения - 3. Материалы научно - практической конференции. Часть 1. - Кокшетау, 1996. - С. 129 - 139.
9. Омский историко - краеведческий словарь. - М., 1994. - С. 167.

2 СЕКЦИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

*Әзімбай Н., Досмаханбет М.
Ө.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің
«Технологиялық машиналар және жабдықтар»
мамандығының I - курс студенттері
(Қазақстан Республикасы, Жезқазған қ.)
Ғылыми жетекшісі: Хамитова Г.Ж., т.ғ.к., доцент*

ЖЕЗҚАЗҒАН КЕН ОРЫНДАРЫНДА ӨНДІРІСТІ КЕШЕНДІ МЕХАНИКАЛАНДЫРУ

Қазіргі уақытта «Қазақмыс» корпорациясының Жезқазған кен орындарында тереңде жатқан, күрделі тау - кен геологиялық жағдайдағы, пайдалы құрам мөлшері төмен жерасты кеніштерін пайдалануды жүзеге асыруда. Жұмыс істеп тұрған немесе қайта салынып жатқан шахта мен кеніштердің өндірістік қуаты айтарлықтай артуда. Өндірістік минералды шикізат қорын өңдеуде негізгі және қосымша технологиялық үрдістерді кешенді механизациялау мен автоматизациялауды қамтамасыз ететін соңғы кездегі қуатты, сенімді және өнімділігі жоғары машиналарды қолдану аса қажет болуда.

Тау - кен машиналарын пайдалы қазбалар мен кен жыныстарын бұрғылайтын, тасымалдау құралдарына тиейтін, сонымен қатар жер асты жағдайында тазартпа және ұңғыма қазбаларды бекітетін машиналарға бөліп, ажыратады.

Орындайтын жұмысына байланысты: бұрғылау машиналары, қазып алу немесе ұңғыма кен машиналары, тиегіштер (тиеу машиналары) және тасымалдау машиналары деп бөлінеді.

Қазып алу немесе ұңғыма кен машиналарына тазартпа және ұңғыма комбайндары, көмір жоңғылары, бір және көп шөмішті экскаваторлар, бульдозерлер, сырмалар, гидромониторлар, жер снарядтары жатады.

Жезқазған жерасты кеніштері барлық жерасты өздігінен жүретін жабдықтар паркін, әсіресе бұрғылау қондырғыларын, тиеу және көлік машиналарын толық жаңартуда. Бұл аймақта өнімділігі, қозғалыс жылдамдығы және жетегінің қуаты айтарлықтай көбірек жаңа, өнімділігі жоғары арнайы өздігінен жүретін машиналар, әсіресе, тазарту және ұңғылау кенжарларынан кен қазындысын тиеу және тасымалдау бойынша барлық жұмыстар көлемін кешенді орындауға мүмкіндік беретін қуатты тиеме - көліктік машиналарын енгізу септігін тигізіп отыр.

Кен орындарына қашықтықтан басқарылатын тиеме - көліктік машиналарын енгізуде. Бұл кентіректерде (целики) қалдырылған кен қорларын қайта өндіру үшін кенүңгір (камера) аралық кентіректерді алу жұмыстарында адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Жезқазған шахталары тек қана жаңа технологиялармен жұмыс істеуде, мұнда өндірістік үрдістер толығымен механикаландырылған және автоматтандырылған. Жерасты кеніштерде өздігінен жүретін жабдықтардың механикаландыру жиынтығында дизельді тұғырлы пневмодөңгелекті жүрістегі машиналар қолданылады.

Теспелерді бұрғылау үшін: «Sandvik Tamrok» фирмасы (Финляндия, Канада) шығарған Paramatik H205T, Axera, Monomatic, Sandvik DD 410 - 40 гидравликалық бұрғы қондырғылары; Atlas Copco Simba ITN (Швеция) пневматикалық бұрғылар, Atlas Copco Rocket Boomer 281 (Швеция) COP 1838 перфораторы бар туннель мен кен қазбаларын (қимасы 31 м² дейін кенжарларда) бұрғылауға арналған гидравликалық бұрғы қондырғысы және т.б. өздігінен жүретін бұрғылап, төбелерді бекіту қондырғылары қолданылады. *Кенді тиеу* «Caterpillar» фирмасының (АҚШ) қуаты 261 кВт, шөмішінің сиымдылығы 4,5 – 6,1 м³ CAT - 980H тиегіштері; «Sandvik Tamrok» фирмасының шөмішінің сиымдылығы 5,4 м³

болатын және жүккөтергіштігі 14 тонна LH514 тиегіштері; 10, 14 және 15 тонналық ST1030, ST14, ST1520 Atlas Copco (Швеция) фирмасының шөмішті тиегіштермен жүзеге асырылады. *Кен қазындысын тасымалдау* TORO - 50 Plus («Sandvik») және MT5010 (Atlas Copco) 50 тонналық жүк көтергіштігі жоғары өзітүсіргіштермен орындалады. Қосымша жұмыстарда кеңінен қолданылатындар: төбені тексеру және бекіту үшін СП - 8, СП - 18А, СП - 24 өздігінен жүретін сөрелері; теспелерді механикаландырып оқтау үшін ПМЗШ - 2, ПМЗШ - 5К, адамдарды тасымалдау үшін жерасты автобустары АП - 30 және т.б.

Қазіргі уақыттағы тау - кен машиналарының құрастырмасына (конструкциясына) қатаң талаптар қойылады:

- машинаның жақсы мобильдігі және жоғары жұмыс жылдамдығы;
- құрастырмасының қарапайымдылығы және басқарудың ыңғайлылығы;
- энергия шығыны үлесінің төмендігі;
- технологиялық үрдісте қарастырылғандай әр түрлі көлбеу жағдайларда жұмыс істеуі;
- жұмысының сенімділігі және тозуға төзімділігінің жоғарылығы;
- металл шығынының үнемділігі;
- автоматизацияның кеңінен енгізілуі;
- техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің ыңғайлылығы.

Кешеннің өнімділігі негізгі операциялар (бұрғылау, оқтау, тиеу, тасымалдау, бекітпе тұрғызу) жасайтын әр машинаның өнімділігіне байланысты.

Кен өндіру процестерін толығымен механикаландырылатын машиналар жиынтығын құру және олармен жоғары дәрежелі жұмысшылардың басқаруынан кеніштерде еңбек өнімділігінің жоғарғы көрсеткіштеріне қол жеткізуге болады.

Кешен деп негізгі шамашарттары мен өнімділіктері бойынша байланысқан технологиялық үрдістегі барлық звенолардың механизациялануын қамтамасыз ететін машиналар жиынтығын түсінуге болады. Кешеннің негізгі машиналарына бұрғылау машиналарын, тиеу, тасымалдау және оқтау мен бекітуге арналған машиналарды жатқызуға болады. Көмекші машиналарға жолды жөндеп, ретке келтіретін, өндірілген бос кеңістікті ұстап тұруға арналған, негізгі технологиялық жабдықтарға техникалық күтім мен жөндеу жұмыстарын орындайтын машиналар жатады. Машина типін таңдаудағы негізгі шарт болып тізбектегі циклдық жеке операцияларда жұмыс істейтін машиналар өнімділігінің пропорционалдық принципі сақтау болып табылады. Кешендегі әрбір машина өзінен кейін жұмысқа түсетін басқа машиналардың максималды жұмыс істеуін қамтамасыз ету керек [1].

Кешендік машиналар мен жабдықтарды таңдау төрт кезеңнен тұрады:

1. Тау - кен техникалық жағдайлармен жұмысты ұйымдастыруға байланысты бұрғылау, тиеу, тасымалдау операцияларын жүргізуге арналған оңтайлы машиналардың типі мен санын таңдайды. Теориялық өнімділігі жоғары машинаны алуға тырысады. Машинаның әр типін қолдану жағдайы кен алуудағы механизация құралдарын қарастырғанда беріледі.

2. Әр машинаның техникалық өнімділігін нақты жағдайлар бойынша есептейді.

3. Тау - кен жұмыстарының кестесін құрады және сол бойынша әр машинаның пайдалану өнімділігін анықтау кезінде дайындау – қорытындылау және қосалқы операцияларды орындағанда кететін уақыт шығынын есептеу қажет, сонымен бірге техникалық және ұйымдастыру себептеріне байланысты машинаның тоқтап тұруын да ескеру керек.

4. Циклограммада жеке операцияларға бөлінген уақытты нақтылап, кешеннің пайдалану өнімділігін толық есептейді.

Кеніштердегі жабдықтарды жаңартуда мынадай техникалық - экономикалық тұжырымдар қарастырылды:

- пневматикалық бұрғылауды өнімділігі жоғары, үнемді электр тұғыры бар гидравликалық бұрғы қондырғысына алмастыру;
- кен қазбаларын ұңғылау жұмыстарында «ПНБ - МоАЗ» кешеннің орнына олардан да күштірек тиеме - тасымалдау машиналарын қолдану;

- гидродинамикалық трансмиссиясы бар пневмодөңгелекті жүрісті толық жетекті шассиді қолдану. Бұл жүгі бар машиналардың жолмен жоғары қарай көтерілгенде қолайлы жүрісін және қажетті тартым - жылдамдықты береді;

- жұмыс жасап шыққан газдардағы зиянды, улы заттардың шахты атмосферасына аз тастау үшін қазіргі уақыт талабына сай, шектен тыс тотықтанбайтын дизельді қозғалтқыштарды пайдалану;

- машина құрылысының жоғары деңгейдегі қауіпсіздігі, яғни – май ваннасындағы жабық тежегіштер, рөлмен басқару және тежегіштердің қайталама жетектері, операторлардың қауіпсіз кабиналары, автоматты диагностика және ақаулардың дабылды белгілері және т.б.

Осындай, жоғарыда келтірілген бірқатар мәселелер мен талаптарды ескере келе, келесідей машиналар Жезқазған жерасты кеніштеріне жеткізіліп, осы күнге дейін жұмыс жасауда.

Жерасты автоөзітүсіргілер. 1996 - 1997 жылдары Sandvik - Tamrock фирмасынан жүккөтергіштігі 40 тонналық TORO - 40D автоөзітүсіргіштердің 60 бірлігі сатып алынып, кеніштерге пайдалануға берілді. Олар тазартпа жұмыстарында МоАЗ - 7405 машиналарын толықтай алмастырды. 1998 жылдың соңына қарай қызмет мерзімі 2,6 жыл болған TORO - 40D автоөзітүсіргіштердің өнімділіктері 4,3 есе өскен. Автоөзітүсіргіштер паркінің тізімдік саны 2,5 есе қысқартылды. Үлкен жүк көтергіштігі бар машиналардың артықшылықтарына тәжірибе жүзінде көз жеткізгеннен кейін фирмасымен келісе отырып шектеулі қиылысы бар жерасты қазбаларда жұмыс істеу үшін арналған жүккөтергіштігі 50 т және шанақтың сиымдылығы 28 м³ болатын автоөзітүсіргіштердің жобасы жасалынып, шығарылды. Сөйтіп, 2004 жылдан бастап TORO - 40 D және 40 DM орнына TORO - 50 plus жаңа машиналары сатып алынып, кеніштерге берілді. Алғашқы жылдары, өте ауыр жұмыс жағдайларына қарамастан TORO - 50 plus TORO - 40 DM салыстырғанда 20% - ға жоғары өнімділікті көрсетті, сондай - ақ 1995 ж дейін пайдаланылған жүккөтергіштігі 22 т МоАЗ машинасының өнімділігінен 6,5 есе асып түсті және барлық TORO моделдерінің қызмет мерзімдерінен 2,5 есе артық қызмет мерзімін көрсетті [2, б. 35].

Жерасты кеніштердегі күрделі кен - техникалық жағдайларға байланысты кейін, яғни қазіргі таңда Atlas Copco фирмасының (Швеция) MT5010 шахтылық өзітүсіргі машиналар қолданылып жүр. Оның жүккөтергіштігі 50 тонна, оператордың өте ыңғайлы кабинасымен жабдықталған бұл машина жерасты ірі қазбаларда жұмыс жасау үшін арналған. Қоршаған жұмыс ортасының температурасы 52°С - дейін жағдайда жұмыс жасайды, жүріс бөлігі әлемге әйгілі Bridgestone шиналарымен жабдықталған. Оператордың кабинасында руль, орындық қажетінше реттеледі, кондиционер, кабинада сыртқы шудың деңгейінің төмендетілуі (83дБ - дейін), сондай - ақ кең әрі үлкен терезелері оператордың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.



Сурет 1. Автоөзітүсіргі машина мен шөмішті тиегіш

Тазартпа жұмыстарындағы кенді тиен тасымалдау. Ашық кеніш пен құрылыста пайдаланылған тиегіштің Caterpillar (АҚШ) фирмасымен бірлесіп отырып жерасты жағдайына жасалған жобасы 1974 ж. бастап Жезқазған кеніштерінде пайдаланып, Cat - 980В алғашқы моделі сыналды. Кейін басты моделдерін сынақтан өткізгеннен кейін ауыр жұмыс жағдайларына қабілетті, сенімді және жоғары өнімділікті Cat - 980С, F, G тиегіштері қолданыс тапты.

Қазіргі кезде Caterpillar тиеме - көліктік машиналардың (ТКМ) мынадай типтері кеңінен пайдаланылуда:

ТКМ типі	Шөміштің сыйымдылығы	Жүктеме	Қозғалтқышының қуаты
R1300G	3,1 м ³	6,8 т	123 кВт
R1600G	4,8 м ³	10,2 т	186 кВт
R1700G	5,7 м ³	12,5 т	241/262 кВт
R2900G	7,2 м ³	17,2 т	321/333 кВт
R2900GXTRA	8,9 м ³	17,2 т	321/333 кВт

Caterpillar тиеме - көліктік машиналарында да оператордың жұмысына қолайлы жағдайлар жасалған: кабинаға кіріп – шығу қарапайымдылығы, тамаша көрініс, кабинаның ыңғайлы болуы және дірілдің, шудың төмендетілуі. Сондай - ақ дилердің техникалық күтім мен диагностикасын өткізуі, отын үнемділігі, машинаның техникалық күйі мен жұмысын бақылайтын электрондық жүйелері Caterpillar фирмасының машиналарын кеңінен қолдануға септігін тигізеді.

«Sandvik - Тамгоск» (Финляндия) фирмасының TORO - 0011 тиеме - тасымалдау машиналары да Жезқазған жерасты кеніштерінде кеңінен қолданыс тапты. Ол егерде автоөзітүсіргіш болмаған жағдайда 60 - 70 м қашықтыққа кенді жеткізуге мүмкіндік берді.

Кенді тасымал машинасына тиейтін дизельді жетекті, пневмодөңгелекті жүрісті Sandvik LH514 тиеме - көліктік машинасы пайдалы кендерді тазартпалық қазуға және дайындау қазбаларын жүргізуге арналған. Жүккөтергіштігі 14 т, шөмішінің сыйымдылығы 5,4 м³. Дизельді қозғалтқыштың қуаты 243 кВт (325 л.с.). Sandvik LH307 тиеме - көліктік машинасының шөмішінің сыйымдылығы 3,0 м³, жүккөтергіштігі 6,7 т, қозғалтқыштың қуаты 150 кВт.

Қазіргі таңда Atlas Copco фирмасының жерасты жұмыстарына арналған жоғары өнімді Scooptram (ST) тиегіштері кеңінен қолданыс тапты.

ТКМ типі	Жүккөтергіштігі	Шөміштің сыйымдылығы (егерде $\gamma = 2,6\text{т/м}^3$)	Бірлесіп жұмыс жасайтын шахтылық өзітүсіргі машинаның типі
ST1030	10 т	3,8 м ³	MT431В, MT436В
ST14	14 т	5,4 м ³	MT431В, MT436В
ST1520	15 т	5,8 м ³	MT5010

Atlas Copco тиегіштері Detroit дизель қозғалтқыштарымен жабдықталған, мотор майларын ара қашықтықтан (дистанционно) басқару арқылы ағызу қарастырылған, ISO ROPS/FOPS стандартына сәйкес оператор кабинасы қорғаныс төбесімен жабылған, оператордың орны бүйір жаққа да бұрылады, бұл екі жақты басқаруына мүмкіндік береді, электронды джойстикпен шөмішті бұру, көтеру және аудару басқарылады, интерактивті дисплей модулі бар. Шөміштері және оған қажетті қосымша бөлшектері тозуға берік металдан жасалған. Шөміш пен цилиндрлер оңай шешіледі, жебенің (стрела) астында қауіпсіз жұмыс жасауға болады, ол жерге тіреулер қоюды қарастырған. «Қуат/масса» қатынасының жоғары дәрежеде жұмыс істеуі трансмиссияға байланысты, яғни жүктемеге байланысты берілісті автоматты түрде өзі таңдай береді.

Тазарна кенжарларында бұрғылау. Tamrock фирмасының гидравликалық екі жебелі «Paramatik H205T» бұрғылау қондырғылары 1997 - 2001 жылдары жұмысқа (18 данасы) берілді. Осы қондырғылардың алғашқы жұмысқа кіріскен күннен бастап бірден гидравликалық бұрғылаудың көп жетістіктері байқалды. 1998 ж өнімділіктері пневматикалық УБШ бұрғы қондырғысымен (1991 жылғы) салыстырғанда екеуінің де пайдалану коэффициенті бірдей бола тұрып 4,1 есе артты.

Пневматикалық перфораторлармен салыстырғанда гидравликалық бұрғы қондырғыларында бірқатар артықшылықтар бар: соққы қуаты және айналыс моменті өте жоғары, бұл пневматикалық перфораторлармен салыстырғанда бұрғылау жылдамдығын 1,8 – 2 есе өсуіне мүмкіндік береді. Бұл кезде еңбек және энергетикалық шығындар азаяды (20÷30%), шудың деңгейі төмендейді (20 - 25 дБ), жұмыс аумағында майдың шашыраулары болмайды.

Sandvik DD 410 - 40 бір жебелі электргидравликалық бұрғы қондырғысы 8 – 44,5 м² қималы қазбаларды аршу үшін қолданылады. Автоматты функциялары және түрлі бақылау - өлшеу құралдары қосылған гидравликалық тұрғыдан басқарылатын бұрғы қондырғысы кенжарда жоғары өнімді жұмыс көрсете алады. NLX 5 перфораторының қуаты 20 кВт жоғары өнімді және ұзақ мерзімді жұмыс жасай алады. Ең үлкен айналыс моменті 400 Нм. ТВ40 универсал жебесі үлкен аумақта және теспелердің параллельдігін автоматты түрде қамтамасыз етеді. Сондай - ақ, жебе анкер (бекітпе қарнак) орнатуға да келеді.

Қазіргі кезде Жезқазған шахтыларында Atlas Copco фирмасының Rocket Boomer 281 гидравликалық бұрғы қондырғылары кеңінен қолданыс табуда. Гидравликалық бұрғылау жүйесі бұрғы штангасының тежеліп тұрып қалмауы үшін қарастырылған RPCF (Rotation Pressure Controlled Feed) қорғаныс функциясымен жабдықталған. Соққы, айналыс және басатын функцияларына арналған тәуелсіз гидравликалық насостар бұрғылауды тиімді етуге және өнімділікті жоғарылатуға мүмкіндік береді. Rocket Boomer M2C екі перфораторы (COP1838) бар гидравликалық бұрғы қондырғысы тоннель мен қазбаларды аршуға арналған, ол компьютермен басқарылатын бұрғы жүйесімен жабдықталған.

Қорыта келгенде, кенді шахталар қазіргі заманғы өнімділіктері жоғары ТМД және шетелдік тау - кен машиналарымен жабдықталып, беріктілігі әр түрлі жыныстарды бұзуды, олардың кезекті алынуын, тиелуін және жазықпен көлбеу қазбаларда тасымалдануын қамтамасыз ету арқылы Қазақстан экономикасының дамуына өзіндік үлесін тигізуде.

Қазіргі кездегі тау - кен кәсіпорындарының техникалық жабдықталу деңгейі әр түрлі жоғары өнімділікті қуатты техниканың пайдалануын жоғары дәрежеде игерген, өндірісті басқару мен ұйымдастыру сұрақтарын шеше алатын білікті мамандандырылған инженерлік - техникалық кадрларды қажет етуде. Ал ондай мамандар тау - кен машиналары мен кешендерінің сенімділігін, олардың жоғары жұмыс өнімділігін, қызметін, техникалық сипаттамасын, құрылымын, жұмыс істеу негізін, оларды тиімді пайдалану жағдайын, техникалық тұтыну және техникалық қауіпсіздік ережелерін жақсы білген кезде ғана қамтамасыз етіледі.

Осылайша, «Қазақмыс» корпорациясының жетекшілігімен Жезқазғанның ашық және жерасты кеніштерін қазіргі уақыт талабына сай жоғары өнімділікті машиналармен қамтамасыз етудің нәтижесінде технологиялық процестердің өнімділіктерін жаңа деңгейге көтеруге қол жеткізді.

ӘДЕБИЕТ

1. Ю.Г. Скорняков. Подземная добыча руд комплексами самоходных машин. - М.: Недра, 1986. - 204 с.
2. Хамитова Г.Ж. Жезқазған жерасты кеніштеріндегі кен жұмыстарын механика - ландырудың соңғы жетістіктері. Мақала. Қазақстанның тау журналы / ғылыми - техникалық және өндірістік журнал. №10 (54) // Алматы, 2009, Б. 34 - 37.

МҰНАЙ ӨНІМДЕРІН АҚЫРҒЫ ПУНКТИГЕ ДЕЙІН ТАСЫМАЛДАУЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҮРҒЫДАН БАҒАЛАУ

Алдын ала жасалған нұсқа және қазір бар кесте бойынша мұнай өнімдерін мұнай базасынан жанармай құю станцияларына дейінгі тасымалдау «Гелиос» компаниясының 3 мұнай базасынан жүргізіледі - А нүктесі, Б нүктесі, В нүктесі алты Жанармай Құйылмалы Станцияға (ЖҚС) дейін, соның ішінде А нүктесінде мұнай өнімдерінің келесі түрлері түсіріледі: дизжанармай, Аи - 80, Б нүктесінен Аи - 92 және В нүктесінен Аи - 96. Ұсынылатын кесте: Мұнай өнімдерін В нүктесінен және Г нүктесінен, соның ішінде Г нүктесінде келесі мұнай өнімдерінің түрлері түсіріледі: Аи - 80, Аи - 92, дизжанармай. Айта кетерлік жайт Б нүктесіне дейін мұнай өнімдері темір жолмен жеткізіледі, ал Г нүктесіне құбыр арқылы жеткізіледі

Барлақ тасымалдау шығындарын есептеу үшін керек:

1) Мұнай өнімдерін мұнай базаларына жеткізу, сақтау және толтыру шығындарын есептеу;

2) Мұнай өнімдерін ЖҚС - ға жеткізу кезіндегі транспорттық шығындарды есептеу;

3) Жоғарыда көрсетілген барлық шығындарды қосу.

1. Мұнай өнімдерін мұнай базаларына (7 кесте) тасымалдау, сақтау және толтыру шығындарын анықтау үшін зауыттық бағалар қолданылады. Алдымен бұл шығындарды 1 т - ға шаққандағы есебін анықтаймыз (5 кесте), содан соңоны көлеміне көбейтеміз (2 кесте).

Кесте 1. Мұнай өнімдерін мұнай базаларына жеткізу,
сақтау және толтыру шығындары, тн./т

	Аи - 80	Аи - 92	Аи - 96	Дизжанар май	Итого
Қолданылған схема	3 850	5 250	500,00	4 850	14 450
А нүктесі	3 850	-	-	4 850	8 700
Б нүктесі	-	5 250	-	-	5 250
В нүктесі	-	-	500,00	-	500,00
Ұсынылған схема	600,00	600,00	500,00	600,00	2300,00
В нүктесі	-	-	500,00	-	500,00
Г нүктесі	600,00	600,00	-	600,00	1 800,00

Мұнай өнімдерінің тоннадағы фактикалық көлемін анықтау үшін оның литрлік көлемін қалыңдығына көбейтіп оны 1000 - ға бөлеміз.

Мұнай өнімдерінің қалыңдығы, кг/л:

$$\rho(\text{Аи - 80}) = 0,735$$

$$\rho(\text{Аи - 92}) = 0,765$$

$$\rho(\text{Аи - 96}) = 0,773$$

$$\rho(\text{Дизжанар май}) = 0,835$$

Кесте 2. Мұнай өнімдерінің нақты көлемдерінің жүзеге асырылуы, т.

Құйылу бекеті	Жүзеге асыру көлемі, т.					
	«Helios» (№6)	«Helios» (№1)	«Helios» (№15)	«Helios» (№24)	«Helios» Боровое	«Helios» Жақсы
Аи - 80	85,044	52,748	42,522	67,926	192,244	124,068

Аи - 92	387,971	113,508	193,986	181,983	188,069	127,432
Аи - 96	84,378	14,211	42,189	58,556	37,671	23,703
Дизжанар май	23,402	6,560	11,701	17,881	22,463	36,777

Кесте 3. Мұнай базаларында мұнай өнімдерін жеткізу, сақтау және толтыру шығындары, т.

Құйылу бекеті	ЖҚС					
	«Helios» (№6)	«Helios» (№1)	«Helios» (№15)	«Helios» (№24)	«Helios» Боровое	«Helios» Жақсы
Қолданылған схема	2519 955,85	837 918,3	1 259 980,56	1 332 926,7	1 855 282,7	1 336 899,75
А нүктесі, оның ішінде	440 919,1	234 895,8	220 459,56	348 237,95	849 084,95	656 030,25
Д/ж	113 499,7	31 816	56 749,86	86 722,85	108 945,55	178 368,45
Аи - 80	327 419,4	203 079,8	163 709,7	261 515,1	740 139,4	477 661,8
Б нүктесі, Аи - 92	2 036 847,75	595 917	1 018 426,5	955 410,75	987 362,25	669 018
В нүктесі, Аи - 96	42 189	7 105,5	21 094,5	29 278	18 835,5	11 851,5
Ұсынылған схема	340 039,2	110 795,1	170 019,9	189 952	260 501,1	184 817,7
В нүктесі, Аи - 96	42 189	7 105,5	21 094,5	29 278	18 835,5	11 851,5
Г нүктесі, Д/т, 92,8	297 850,2	103 689,86	148 925,4	160 674	241 665,6	172 966,2

2. Мұнай өнімдерінің ЖҚС - ға дейін жекелеген бензин тасушы (бензовоз) (8 кесте) жеткізу транспорттық шығындарды есептеу, нүктелер арасындағы қашықтықты аналитикалық бағамен 1 т - км, яғни 7,75 тн/т*км және мұнай өнімдерінің фактикалық көлемін көбейткенде есептеледі (3 кесте).

3. Жалпы транспорттық шығындарды анықтаймыз, яғни жалпы мұнай өнімдерін мұнай базасында толтыру және сақтау шығындарын және мұнай өнімдерін ЖҚС - ға дейінгі тасымалдау шығындары.

Кесте 4. ЖҚС - ға дейін жанармайды жеткізуге ұсталынған транспорттық шығындар, тн.

Құйылу бекеті	ЖҚС					
	«Helios» (№6)	«Helios» (№1)	«Helios» (№15)	«Helios» (№24)	«Helios» Боровое	«Helios» Жақсы
Қолданылған схема	153 473,25	46 264,7	86 684,9	249 861,4	458 696,05	195 894,65
А нүктесі, оның ішінде	16 809,05	13 789,05	10 505,65	46 550,0	216 317,15	93 491
Д/ж	3 627,25	1 525,15	2 267,05	9 700,25	22 631,65	21 376,5
Аи - 80	13 181,8	12 263,9	8 238,65	36 849,7	193 685,5	72 114,55
Б нүктесі, Аи - 92	15 033,9	8 796,85	7 516,95	91 673,85	153 041,25	64 193,95
В нүктесі, Аи - 96	121 645,3	23678,8	68 662,25	111 637,6	89 337,7	38 209,65
Ұсынылған схема	294 755,7	216 040,35	241 787,65	207 818,35	339 407,7	442 168,95

В нүктесі, Аи - 96	121 630,3	23 678,8	68 662,25	111 637,6	89 337,7	38 209,65
Г нүктесі, Д/ж, Аи - 92, Аи - 80	173 125,4	192 361,55	173 125,4	96 180,75	250 070,00	403 959,25

Кесте 5. Барлық транспорттық шығындар, тн.

Құйылу бекеті	ЖҚС					
	«Helios» (№6)	«Helios» (№1)	«Helios» (№15)	«Helios» (№24)	«Helios» Боровое	«Helios» Жақсы
Қолданылған схема	2 673 429,1	884 183	1 346 665,46	1 582 788,1	2 313 978,75	1 532 794,4
А нүктесі, онын ішінде	457 728,15	248 684,85	230 965,21	394 787,95	1 065 402,1	749 521,25
Д/ж	117 126,95	33 341,15	59 016,91	96 423,1	131 577,2	199 744,95
Аи - 80	340 601,2	215 343,7	171 948,35	298 364,8	933 824,9	549 776,35
Б нүктесі, Аи - 92	2 051 881,65	604 713,85	1 025 943,45	1 047 084,6	1 140 403,5	733 211,95
В нүктесі, Аи - 96	163 834,3	30 784,3	89 756,75	1140 915	108 173,2	50 061,15
Ұсынылған схема	634 794,9	326 835,45	411 807,55	397 770,35	599 908,8	626 986,65
В нүктесі, Аи - 96	163 834,3	30 784,3	89 756,75	140 915	108 173,2	50 061,15
Г нүктесі, д/ж, Аи - 92, Аи - 80	470 975,6	296 051,15	322 050,8	256 855,35	491 735,6	576 925,5

Қорытынды

Мұнай өнімдерін мұнай базасына ЖҚС - ға дейін тасымалдауға ұсынылатын нұсқасы қазіргі уақытта бар нұсқамен салыстырғанда тиімді болып келеді.

Ұсынылатын нұсқа бойынша транспорттық шығындарды 1 т. Есептегенде қазіргі нұсқаға қарағанда 5 есе төмен. Демек, мұнай өнімдерін Г нүктесінен ЖҚС - ға дейін тасымалдау экономикалық қол жетімді және тиімді.

Осылайша, экономикалық есептеуде сызықтық тасымалдау кезіндегі шығындарды азайту тәсілдері табылды, ол тәсілдер шығындары төменірек. Сонымен, қазіргі бар транспорттық шығындарды, ұсынылған тәсілдермен салыстырсақ келесі мәліметтерді алуға болады:

- Қазіргі шығындар – 10 333 839 тн.
- Ұсынылған кесте бойынша – 2 998 104 тн.
- Үнемделген транспорт шығындары – 7 335 735 тн.

Демек, мұнай өнімдерін тасымалдаудың жаңа нұсқасы бойынша транспорттық шығындардың 40% үнемдеуге болады. Осылайша, үнемделген қаражатты әр түрлі қолдануға болады:

1) осы қаражатты өндірістің пайдасын арттыру үшін өндірістің қандай да бір қажеттіліктерін өтеу үшін қолданылады;

2) Немесе мұнай өнімдерін ЖҚС - дағы бағасын кемітіп одан артық пайда келтіруге болады.

Қорыта келе өндіріс орындарындағы жұмыс күшін дұрыс орналастыру үлкен рөл атқарады, өйткені соның арқасында өндіріс орынның шығындарын азайтып, оның табысын

көбейтуге болады. Табыстың көбейгені өндіріс орынның пайдалы жағы екені бәрімізге мәлім.

ӘДЕБИЕТ

1. Тәужітов Ә. Мұнайды әлемдік рынокке тасымалдау мәселелері. Түркістан - 1999. 16 - 22 маусым. 5 - ші бет.
2. Т.Н. Жұмағалиев, Б.М. Қуандықов,. Мұнай және газ геологиясы терминдерінің орысша - қазақша түсіндірме сөздігі. Алматы. Атамұра: - 2000 - 210 б.
3. Перепон В.П. Жүк тасымалдау М.: 2003 - 200 б.

3 СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Небыкова С.В. - к.псих.н., доцент кафедры психологии
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова (Россия, г. Абакан)*

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ

Одной из важнейших задач модернизации высшего профессионального образования в России является обеспечение качественной реализации компетентностного подхода в соответствии с федеральными государственными стандартами. Для решения данной проблемы сделано немало: в учебные планы вводятся практико - ориентированные дисциплины; используются новые педагогические и информационные технологии, нетрадиционные формы организации занятий; применяются оценочные средства, модульно - рейтинговые системы освоения компетенций; разнообразные формы самостоятельной работы студентов и т.д.

Несмотря на то, что в данном направлении накоплен значительный опыт, каждый преподаватель сталкивается с необходимостью решать возникающие у него вопросы: как обеспечить формирование конкретной компетенции и отследить результаты в целостном педагогическом процессе; как помочь студенту стать субъектом образовательного процесса; как перестроиться самому.

Рекомендуемые для отслеживания уровня сформированности компетенций оценочные средства весьма разнообразны: деловая игра, ролевая игра, кейс - задача, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, разноуровневые задачи и задания, расчетно - графическая работа, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тестирование, эссе, коллоквиум, реферат, контрольные вопросы, контрольная работа.

При этом подавляющее большинство данных оценочных средств представляют собой активные методы обучения, требующие определенного уровня подготовки к их проведению, как преподавателей, так и студентов. Любая интерактивная технология не является алгоритмизированной процедурой, что затрудняет разработку объективных оценочных средств уровня сформированности той или иной компетенции.

Как показывает опыт, введение модульно - рейтинговой системы освоения учебной дисциплины мотивирует к активной познавательной деятельности только тех студентов, кто уже пришел в университет с высоким уровнем познавательного интереса, остальная часть студентов прагматично оценивают, за какие виды деятельности можно получить больше баллов и как достичь нужного рейтинга наименьшими усилиями. В результате преподаватель, помучившись года 2 - 3 с еженедельным учетом достижений студентов, с проверкой скаченных из интернета рефератов и кроссвордов, бесконечными отработками пропущенных студентами занятий и всплеском активности студентов за два дня перед экзаменационной сессией, приходит к выводу, что такая форма работы себе дороже и возвращается к традиционной форме проведения экзамена.

Кроме того, при реализации компетентностного подхода в обучении бакалавров психологии, существуют проблемы, характерные именно для данной сферы профессиональной подготовки. Мы согласны с мнением Кабирова Ф.З. о том, что природа психологического знания такова, что оно не может транслироваться напрямую от обучающего к обучаемому, а может быть лишь самостоятельно выстроено, пережито, перевоспроизведено. При традиционном обучении студент не работает самостоятельно над построением выводных знаний, не говоря уже о том, чтобы найти этому знанию место в собственном опыте [2].

Введение активных методов обучения позволяет устранить данный недостаток. Образовательный процесс при их использовании основан на приобретении собственного опыта участниками занятий, в результате прямого взаимодействия с исследуемой областью. Здесь не даются готовые знания, но обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску информации разнообразными средствами.

Интерактивные технологии в профессиональной подготовке психологов, как показывает наш многолетний опыт их использования в учебном процессе, могут успешно применяться в любой учебной дисциплине, хотя их объем и форма будет зависеть от специфики курса.

Вместе с тем, применение интерактивных форм работы сопряжено с рядом трудностей. Эффективность их реализации во многом зависит от умений преподавателя: насколько он компетентен в выборе адекватного метода для решения конкретной задачи, умеет подбирать учебный материал, соответствующий цели и особенностям группы, взаимодействовать с участниками, использовать механизмы групповой динамики, от способности преподавателя гибко планировать, прогнозировать последствия своих действий [3].

Для формирования навыков требуется достаточное количество аудиторных часов, которые учебным планом не предусмотрены. Например, чтобы каждый бакалавр психологии имел опыт модерирования, заявленный в требованиях к усвоению учебной дисциплины «Методы социально - психологического исследования», необходимо чтобы он провел групповую дискуссию с последующим обсуждением.

При этом, подготовка к модерированию включает: усвоение лекционного материала, самостоятельный выбор темы дискуссии (которую утверждает преподаватель), разработку программы дискуссии (которую в свою очередь преподавателю надо проверить и проконсультировать студента как ее улучшить), доработку программы.

Собственно проведение дискуссии занимает от 30 до 40 минут аудиторного времени (без учета времени на групповой анализ модерирования). Несложно посчитать, что даже в рамках лабораторных работ, на получение студентами начального опыта модерирования требуется от 10 до 15 академических часов (без учета затрат времени на самостоятельную подготовку студента и времени потраченного преподавателем на консультирование и проверку программ дискуссий). Понятно, что отработка навыка модерирования (проведение нескольких учебных дискуссий) в рамках учебного процесса становится невозможной, так как на все лабораторные занятия по курсу «Методы социально - психологического исследования» запланировано всего 10 академических часов.

Важным для результативности интерактивных технологий является подготовленность студентов: насколько они мотивированы к обучению, имеют навыки групповой работы, готовы к взаимодействию с другими, способны переносить полученные навыки из учебной деятельности в жизнь. Часть участников не понимает значение полученного опыта и знаний, так как привыкла к традиционным формам обучения, не осознает, что за решением конкретных ситуаций или игровыми моделями скрываются общие закономерности, которые могут быть перенесены в реальную жизнь или профессиональные ситуации.

Многолетний опыт работы в вузе позволяет утверждать, что современный студент, сдававший в школе итоговые государственные экзамены в тестовой форме и поступивший в университет по их результатам, очень проигрывает студенту прошлых лет в плане кругозора, развития творческих способностей, умения полагаться на здравый смысл и жизненный опыт, отбирать и анализировать информацию.

У бакалавров психологии все чаще встречаются такие особенности, которые затрудняют обучение их профессиональному мастерству: ориентированность на алгоритмизированные решения по образцу, слабость рефлексии, неумение переносить полученные в одной сфере деятельности знания и навыки в другую, слабое представление о специфике будущей профессии, мышление стереотипами, нежелание брать на себя ответственность за собственное образование.

Таким образом, при реализации активных методов обучения преподаватель сталкивается с трудностями их применения, отслеживания степени сформированности компетен-

ций, а также с недостаточным количеством часов, предусмотренных учебным планом для качественной отработки навыков. По мнению Вербицкого А.А., Рыбакиной Н.А. модернизация российского образования не привела к ожидаемым позитивным сдвигам, так как не изменила принципы традиционной образовательной парадигмы, уклада жизни образовательных учреждений, нормативную основу в виде учебных планов и программ [1, с. 3].

Узкими местами в реализации компетентного подхода в подготовке бакалавров психологии, на наш взгляд, остаются вопросы использования адекватных инструментов формирования компетенций и оценки уровня их сформированности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А., Рыбакова Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы // Педагогика. 2014. №2. С. 3 - 14.
2. Кабиров Ф.З. Подход к проблеме формирования феномена профессионализма практического психолога в системе вузовской подготовки // Прикладная психология. 2002. №2. С. 48 - 55.
3. Небыкова С.В. Использование интерактивных форм работы в профессиональной подготовке психологов // Наука и образование в современном мире: Материалы международной научно - практической конференции, Караганды: РИО «Болашак - Баспы, 2015, том 6. С. 79 - 82.

*Базылбекова С.Қ. - Ж. Мусин атындағы педагогикалық
Колледжі информатика бөлімінің
II курс студенті*

Ғылыми жетекші: Сыздыкова

Нуржамал Канатовна - информатика пәнінің оқытушысы

АДАМНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Қазіргі қоғам дамуының заманғы кезеңі ақпараттандыру процесін сипаттайды. Қоғамның ақпараттандыру - жаһандық әлеуметтік процесс, қоғамдық өндіріс саласында үстем қызметі заманауи микропроцессорлық және компьютерлік технологиялар негізінде жүргізіледі. Ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және сол ақпаратты пайдалану болып табылады. Сондай - ақ ақпарат алмасу құралдарының түрлі негіздерінде құралады. Қоғамның ақпараттандыруын, яғни ақпарат алмасуын қамтамасыз етеді. дам қызметінің барлық салаларын еніп, оның компьютерлік технологиялар, күшті әсер сипатталады қоғам дамуының қазіргі заманғы кезеңі, әлемдік ақпараттық кеңістікті қалыптастыру, қоғамдағы ақпарат ағынын қамтамасыз етеді. Осы процестердің ажырамас және маңызды бөлігі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Қазіргі уақытта, Ресей ақпарат әлеміне енген және білім беру кеңістігінде негізделген, жаңа білім беру жүйесін қалыптастыру болып табылады. Бұл процесс жоғары технологиялы мүмкіндіктері үшін жеткілікті болуы, сондай - ақ ақпараттық қоғамға баланың үйлесімді ықпал етуі тиіс оқыту технологияларын, мазмұнына өзгерістер енгізу байланысты оқу процесін педагогикалық теориясы мен практикасы елеулі өзгерістер жүреді. Компьютерлік технологиялар даярлау қосымша «қарама - қарсы», және бүкіл оқу процесінің ажырамас бөлігі қамтамасыз үшін арналмаған, айтарлықтай оның тиімділігін арттырады.

Соңғы 5 жылда компьютерді қалай пайдалану білетін адамдар саны, шамамен 10 есе артты. Ең зерттеушілер атап өткендей, осы үрдістер қарамастан мектеп, жеделдетеді. Алайда, ойын - сауық үшін пайдаланылатын көптеген зерттеулер, ойын компьютерлік бағдарламалық қамтамасыз ету бар, әдетте таныс балалар, компьютерлік аппараттық анықталған ретінде. Бұл ақпараттық жылы, атап айтқанда білім беру саласындағы, мотивация жиырмасыншы орны туралы компьютерлік құнын жұмыс істеу үшін. Осылайша,

танымдық және оқу проблемалары компьютер үшін шешімдер толық пайдаланылмаған [1].

XX ғасырдың соңы информатика қоғамның барлық аспектілерінде қарқынды дамытуға және іске асыруға белгіленген болатын. Бұл компьютер және коммуникациялық технологияларды қарқынды жетілдіру, қолданыстағы ақпараттық технологияларды, жаңа және одан әрі дамыту пайда, сондай - ақ қолданбалы ақпараттық жүйелерді іске асыруға көрініс тапты. Жетістіктері Информатика өнеркәсібінде, ғылыми - зерттеу және автоматтандырылған жобалау жылы, ұйымдық басқару лайықты орын алды. Компьютерлендіру қамтылған және әлеуметтік сала берді: білім, ғылым, мәдениет, денсаулық сақтау. Интернет, ұялы және басқа желілермен жұмыс пайдаланушылардың саны айтарлықтай. Осының бәрі ақпараттандыру процесі, бақылаусыз ақпарат финалдықы этабы күшейтілген растайды. білім беру саласындағы, өнеркәсіп пен әкімшіліктің ең алдымен іске асырылды компонент, салдарынан шағын қорларына анық жеткіліксіз болды, бірақ, қазіргі заманғы жалпы ақпараттандыру деңгейі бізге келесі ғасырдың басында ақпараттық заманда энергия ғасырдың көшу нүктесі болады деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді, Мен Норберт Винер болжаған сияқты. талшықты - оптикалық және кәбілдік желілерді пайдалану және бір дауыс, бейне, деректерді, қызмет көрсету туралы ақпарат беруге және сол арқылы Ресей мен әлемдік ақпараттық кеңістікте әр пайдаланушы үшін жазба қамтамасыз етуге бірдей дерекқорды мүмкіндік береді. студенттер үй компьютерінде жұмыс істейді тағайындау жады жинақтаушыға үлкен сомасы АҚШ және т.б. оптикалық дискінің Бір энциклопедияда, тізімдемені нұсқаулығын, жүзеге асырылуда. компьютерлік техниканың даму перспективалық бағыты шығыс жоғары сапалы аудио және бейне бағдарламалық қамтамасыз құру болып табылады. Видео технологиясын қалыптастыру компьютерлік графика деп аталады. Компьютерлік графика компьютерді пайдаланып, нысандарға және олардың бейнелерін, жасау, сақтау және қайта өңдеу процестерін үлгілерін біріктіреді. Бұл технология, өндіріс таптырмайтын, құрылымдардың әр түрлі экономикалық талдау және модельдеу саласындағы еніп жарнама, ойын - сауық бос уақыттарын жеткізіңіз. Сандық процессор жасалады және өңделеді, суреттер көрсету және анимациялық болуы мүмкін. Бұл жерде жаңа графикалық станциялар саласындағы қарқынды дамуын бастан және бағдарламалық қамтамасыз ету саласындағы мамандандырылған [3].

Бағдарламалық қамтамасыз ету және компьютерлік мәтін, графика, аудио және мультимедиялық технологиялар деп аталатын бейне алмасу техникалық ұйымдастыру. Бұл технология мультимедиялық қолдау - салынды және кәсіби жұмыс, оқыту және білім беру саласында оны пайдалануға мүмкіндік алды арнайы бағдарламалық, ғылыми - танымал және ойын бағыттарын жүзеге асырылуда. экономикалық жұмысына осы технологиясымен дыбыс кескін үшін компьютерді пайдалану, сондай - ақ, адам сөйлеу, оның түсіну, оған ана тілінде маман компьютерлік диалог жүргізуге нақты перспективалар ашады. қарапайым дауысты бағдарламасы басқару командасын алуға компьютердің қабілеті, файлдарды ашу, басып шығару ақпараттық шығу, т.б. жақын арада кәсіби қызметі барысында онымен өзара пайдаланушы үшін ең қолайлы жағдай жасайды.

Бөлу түрлі белгілері анықталады компьютерлерді, пайдаланып ақпараттық технологияларды дамыту бойынша мақсатында бірнеше түрлеріне сипатталып білім жүйесіне қамтамасыз көмек жасап отырады.

Мынадай тәсілдерді барлық ортақ дербес компьютер келуімен ақпараттық технологияларды дамытудың жаңа кезеңі басталды, бұл кәсіби және үйге арналған ретінде адамның ақпараттық қажеттіліктерін жеке қанағат алуға басты мақсаты.

Ол ақпараттық технологиялар мен оны пайдалану дамуы одан әрі бірінші қарапайым операцияларды жақсы жиынтығын, шектелген болып табылатын санын сатып тиіс, бұл шын мәнінде азайтылуы тиіс деп түсінген жөн. Процесін жүзеге асыру үшін қадамдар түрлі бағдарламалық қамтамасыз ету орталарын пайдалана алады. Қоғамның ақпараттандыру қазіргі заманғы әлеуметтік прогреске реттейтін заңдардың бірі болып табылады. Бұл термин табанды, соңғы кезге дейін термин «қоғамның ақпараттандыру». Кеңінен қолданылатын ығыстырады Осы ұғымдардың кезде сыртқы ұқсастық, олар елеулі айырмашылықтар бар.

Осылайша, «қоғамды ақпараттандыру», «қоғамды толықтай компьютерлендіру» қарағанда неғұрлым кең ұғым болып табылады, және олардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ақпаратты жылдам алға етуге бағытталған. тұжырымдамасы «қоғамды ақпараттандыру», назар техникалық құралдары туралы, ал, керісінше, әлеуметтік және технологиялық прогрестің сипаты мен мақсатын ғана жүргізілуі тиіс. Қоғамның ақпараттандыруынан білім жүйесінің ақпараттандырылуы мәселе туғызып, сол мәселелерді шешуге ұмтылыс жасайды. Ақпараттың болашақта дамуының, білім жүйесі әсері зор болмақ, бірақ сол ақпараттандырудың кедергілері болмақ. Сол кедергілерді шешу жолдарын табу керек [2].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңында»: «Білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп көрсетілген. Оқыту технологиясы білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым ретінде оқыту үрдісінде қолданылатын тәсілдер, принциптер мен айқындаушы жүйе, нақты оқыту процесі ретінде сипатталады.

XXI ғасыр – техниканың озық дамыған ғасыры. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың сындарлы саясатының арқасында мемлекетіміз ақпараттандырудың жоғарғы деңгейіне жақын түсуде. Ол үшін толық компьютерлермен қамтылған мекемелер, болашақ ақпараттандырудың негізі болып табылады.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру дегеніміз – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған процесс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді жаңа комплекстік технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту болып табылады.

Электрондық есептеуіш технологиясымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламасына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері мұғалімдерге баланы оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Қазіргі білім беру жүйесі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік коммуникацияларды белсенді қолдануда. Әсіресе қашықтан оқыту жүйесі жедел қарқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы – білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен қамтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттары бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және Интернеттің дамуы мысал бола алады.

Оқытудың әр сатысында компьютерлік тесттер арқылы оқушыны жекелей бақылауды, графикалық бейнелеу, мәтіндері түрінде, мультимедиялық, бейне және дыбыс бөлімдерінің бағдарламасы бойынша алатын жаңалықтарды іске асыруға көп көмегін тигізеді. Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін – өзі тексеру жүйесі бар. Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін – өзі тексеру жүйесі оқушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады [5].

Электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес.

Қазіргі уақытта, сол мекен - жай бойынша, кем дегенде, үш негізгі қиындықтарды студенттер мен оқытушылардың жалпы ақпараттандыру қамтамасыз білім беру саласында ақпараттық және әлеуметтік технологиялардың өсіп келе жатқан рөлі бар:

- Оқу процесінде, сондай жақсырақ, кез келген уақытта және тұрғылықты түрлі жерлерде Интернетке қолжетімділік. Әрбір қатысушыға қамтамасыз ету;

- Оған ортақ ақпараттық кеңістік салалары мен оқу қатысуымен дамыту әр түрлі уақытта және дербес оқу және шығармашылық процесіне барлық қатысушылардың;

- Құру, дамыту және жеке пайдаланушы деректер банкін және олармен жұмыс істеу үшін әмбебап қол жеткізу мүмкіндігі бар оқытушылар мен студенттердің білім, оның ішінде ақпаратты басқару үшін білім беру ресурстарын тиімді пайдалану.

Ақпараттық білім беру ортасын бірі анықтау, желілік технология, бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз арқылы біріктіретін ақпараттық жүйе ретінде түсіну тұжырымдайды ұйымдастырушылық, әдістемелік және білім беретін оқу процесінің тиімділігін және қолжетімділігін арттыру үшін арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.

Бірінші халықаралық конгресі «Білім және информатика» кейін білім беру және компьютерлік ғылым саласындағы негізгі қызметі туралы ЮНЕСКО - ның баяндамасы болғаны маңызды емес, технология өзі, сондай - ақ білім беру және жалпы білім беру жүйесінің тұрғысында оның рөлі өзара әрекеттесуі болып табылады көрсетілген.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық – құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу [5].

Білім беру жүйесін ақпараттандыру дегеніміз – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған үрдіс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді және компьютерлік ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту, нақты жүзеге асыру шаралары.

Ақпарат алмасу істеріндегі компьютерлік технологиялар рөлі өте жылдам өсіп келе жатыр, соңғы кезде телефон, радио, теледидар сияқты құралдар орнына электрондық телекоммуникациялық құрылғылар пайдаланыла бастады, олар - өндірістік, әлеуметтік және тұрмыстық мәселелерге кеңінен араласып келе жатқан электрондық почта мен Интернет жүйелері болып табылады.

Ақпараттық технологиялар біздің өміріміздің бөлшегіне айналды. әлі де жақында компьютермен жабдықталған жұмыс орны, үлкен сирек болса да ЭЕМ қолдану, кәдімгі айналды. Ақпараттық технологиялар жұмыс және демалыс үшін жаңа мүмкіндіктер ашты, айтарлықтай адамның жұмысын жеңілдетеді.

Қазіргі заманғы қоғам әрең ақпараттық технологиялар көзге елестету мүмкін. компьютерлік техниканың даму перспективасы бүгін тіпті мамандар үшін елестету қиын. Алайда, бұл біз болашаққа үлкен нәрсе күтеміз екені түсінікті. ақпараттық технологияларды дамыту қарқыны төмендеген (және бұл ешқандай күмән жоқ) жоқ болса, онда бұл өте жақын арада болады.

Ақпараттық технологияларды дамыту, әлемнің ашықтығын арттыра отырып, әлемдік жүйесінің элементтері арасындағы деректерді беру жылдамдығы және көлемі, әлемді интеграция тағы бір фактор бар. Бұл жергілікті дәстүрлерді рөлі, әлсіретіп автономды инерциялық жеке элементтердің дамуына үлес дегенді білдіреді. Сонымен қатар, оң кері байланыс бар сигналдар үшін реакция элементтері. ол нәтижесін даму, аймақтық мәдени - тарихи ерекшеліктерін эрозиясын ала алмады, егер Интеграциялық, құттықтау болар еді.

Бүгінгі қоғам өңделген қажет ақпаратты ағындары толтырылған және астасады отыр. Сондықтан, ешқандай ақпараттық технологиялар, сондай - ақ, энергетика, көлік және химиялық технологиялар жоқ, ол, әдетте, жұмыс істей алмайды.

Келер болашақта ақпараттандыру заманының ағымына кедергілер ол әрине өзіміздің білімсіздігіміз. Ол үшін ақпараттандыру заманына келу үшін білімге деген құштарлықты арттыру. Білімдегі ақпараттандыру жүйесі ол негізгі мәселелері болып табылады. Біздің

болашағымыз білімнің қорында. Білімді ақпараттандыру, оған деген қызығушылықты арттыру, болашақтағы ақпарат жүйесін дамыту. Ақпарат дамудың негізі ол біз келер болашақ!

ӘДЕБИЕТ

1. Автоматтандырылған ақпараттық технологияларды: Оқулық / Ed. G.A. Titorenko. - М: БІРЛІК 1998.
2. Ақпараттық технологиялар басқармасы: Оқу. мектеп / под ред қолмен. проф. G.A. Titorenko. - М: БІРЛІК - ДАНА 2003.
3. Макарова Н.В., Матвеева Л.А., Бройде В.Л. Информатика: Оқу құралы. - М: Қаржы және статистика, 2011.
4. Білім беру саласындағы Роберт I. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар. - М: Мектеп Баспасөз, 2008.

*Туребаева А.С. - Ж. Мусин атындағы педагогикалық
Колледжі информатика бөлімінің
II курс студенті*

*Ғылыми жетекші: Сыздыкова
Нуржамал Канатовна - информатика пәнінің оқытушысы*

ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазіргі кезде «ақпарат» сөзіне көптеген тұжырымдамалар мен көзқарастар бар. Ақпарат нақты әлімнің көрінісі болып табылады. Яғни ақпарат материяның негізгі әмбебап қасиеттерінің бірі. Қазіргі таңда ақпараттық технологиялар өмірдің бір бөлшегіне айналды. Ақпараттық технологиялар білім беру, жұмыс және демалыс үшін жаңа мүмкіндіктер ашты. Сол себептіде ХХІ ғасырдың қоғамын ақпараттық технологиясыз елестету мүмкін емес. Ақпараттық технологияларға анықтама беретін болсақ ақпарат объектінің, процестің немесе құбылыстың күйі туралы жаңа ақпарат алу үшін мәліметтерді жинау, өңдеу, жеткізу тәсілдері мен құралдарының жиынтығын пайдаланатын процесс. Ақпарат технологиясы дегеніміз компьютерді және телекоммуникациялық жабдықтарды деректерді сақтау, шығару, тасымалдау және өзгертуге арналған технология. Ақпараттық технологияға ғалымдар әр түрлі анықтама беріп отырған. Мысалы: Н. Макарова «Жаңа ақпараттық технология - қысқаша компьютер негізіндегі технология» деп тұжырымдайды. Ал М. Жалдақ бұл терминнің неғұрлым кеңірек анықтамасын береді: Ол «ақпараттық технология – адамдардың білімін кеңейтіп, олардың техникалық және әлеуметтік үрдістерді басқару мүмкіндігін дамытатын, ақпаратты жинау, ұйымдастыру, сақтау, өңдеу, тасымалдау және жеткізудің техникалық құралдары мен әдістерінің жиынтығы» дейді. Қазіргі кезде танымдық қажетсіну ол - ақпаратты қажетсіну дейміз. Ендеше компьютерлік, ақпараттық техника мен технологиялар ақпараттандыру мен жаһандау кезеңінде оқушылардың танымдық әрекеттерінің артуына, білім мазмұнындағы негізгі компонент оқу пәнін тереңірек меңгеруге себін тигізеді. Оқу әдістемелік құралдар жасау технологиялары дамып отырғанда оны оқу процесіне енгізу басты шарттың бірі. Ғылыми әдебиеттерде технология түсінігіне уақыт өткен сайын әр түрлі анықтамалар беріледі.

Оның ішінде «Технология - бұл қоғамдағы практикалық процестердің техникамен реттеліп отыратын және материалдық дүниенің заңдылықтарымен анықталатын, техникалық құралдармен түсіндірілетін объектінің өзара әрекеттесуінен туындайтын процесс». Қазіргі кезде оқу ақпаратының ең ауқымды кең тараған формасы (технология деп те атаймыз) – Интернет жүйесі арқылы ақпарат алу. Зерттелінген ғылыми - педагогикалық, техникалық әдебиеттерден «Компьютер» ұғымына төмендегідей анықтама берілген. Б. Бөрібаев «Компьютер» есептеуіш (лат. compute - санау, есептеу), компьютер, есептеу

жұмыстарын атқару мен ақпаратты автоматты түрде өңдеуге арналған техникалық құралдар кешені. XX ғасырдағы ғылым мен өндірістің жедел өркендеп дамуы адамға керекті ақпараттың тез артуына әкеледі. Бұдан ақпаратты кластарға, тақырыптық топтарға бөліп, оларды сақтау, қажет кезінде шапшаң іздеп таба білу және ақпараттың өзгеру заңдылықтарын зерттеу қажеттігі туды. Осы мәселелерді ғылыми тұрғыдан зерттейтін техника саласын алдымен кибернетика, ал кейіннен информатика деп атады. Бұл сөз француз тіліндегі “information” деген ұғым атауынан шыққан, ал ағылшын тілінде сөйлейтін елдердегі “Computer science” деп аталатын ғылым саласы да осы информатика сөзінің баламасы болып табылады [1].

Өткен ғасырдың 80 - жылдары Джон. Мартин (АҚШ) "жаңа ақпараттық технология" - (ЖАТ) деп атап жобасын ұсынды. Жаңа технологияның қажеттілігі ірі көлемдегі автоматтандырылған жүйелерді талдауда әдеттегі әдістердің ұзақтылығы оның өзіндік ескіргендігінен уақыт өте келе туындады. Болашақ жүйеге талаптар құрылғаннан және бекітілгеннен кейін, және оның эксплуатациялық тәжірибенің басталуына дейін көп уақыт өтті де алғашқы талаптар ескіре бастады. Мұнда жалғыз ғана жол - жүйені құру барысында оған болашақ пайдаланушының тікелей араласуы. Машықтанған мамандар мұнда болашақ жүйенің бағдарламамен қамтамасыз етуді қалыптастырумен айналысуы тиіс болды. Бұл жаңа ақпараттық технологияның мәнін құрды.

Жаңа ақпараттық технологияларға бірінші қадам - компьютерлердің қолданылуы ғылыми есептерді шешу ғана емес, өндірісте практикалық есептерді шешу үшін керек: кәсіпорын мен оның салаларының жұмысын басқару, технологиялық үдерістерді басқару, жоспарлау, ақпараттық іздеу және т.б.

Компьютерлердің іс - өрістеріне қолданылуының жетістіктері мынадан анықталады:

- өндірістік және мемлекеттік - басқарушы орындардың қызметі өте күрделеніп кетті, көлемі өте ұлғайып кеткен ақпаратты өңдеу өте қиынға соқты, бұл еңбек қорларының өндірістік емес ұйымға түсуіне әкеліп соқты;

- компьютер еңбек өнімділігін арттыратын құралға айналды, ол көлемі өте үлкен ақпараттарды өңдеуді тез орындай алды, онымен адамдарды қиын есептерді шешуден босатты.

Жаңа ақпараттық технологияларға екінші қадам - бағдарламалар құруға мамандығы жоқ адамдарға арналған компьютердің пайда болуы. Мұнымен ақпаратты өңдеу ісімен дамыған елдер халықтарының бәрі қамтылды. Дербес компьютерлер білімді автоформализмге келтірді, ол дегеніміз қолданушылардың өндері өздерін бағдарлама құрумен қамтамасыз етеді дегенді білдіреді. Ол мынадай себептермен түсіндіріледі:

- 1) ДК - ге халықтың қолы жетті, өйткені оның құны күрделітұрмыстық техника құрылғышарының құнымен шамалас болып қалды;

- 2) ДК - өте жай және адам мен компьютер арасындағы өзара әрекет өте ыңғайлы;

- 3) Кез - келген бағдарламаны тандағі, тауып алуға болады, бірақ та адамдар өздері де бағдарлама құруға үмтылуда;

- 4) Бағдарлама құратын штат (қызметкерлер) жеткіліксіз.

Білімді авто формализмге келтірумен маман бағдарламашылар бәсекелестік емес, олар бірін - бірі толықтырады, әрқайсысы өз саласында белгілі бір есептерді шешуге машықтанғандар.

Жаңа ақпараттық технологияларға үшінші қадам компьютер адамдармен бақталастыққа шыққанда білімді өңдеу болып табылады. XX ғасырдың ортасында атақты ғалым В.М. Глушков: «ЭЕМ желілері мен оларға терминал арқылы байланысу жүйелерінің дамуы келесі ғасыр басында техникалық жағынан жетілген елдерде ақпараттың басым бөлігі, бірінші кезекте, ғылыми техникалық, экономикалық, саяси - әлеуметтік мәліметтер қағаз күйде – ЭЕМ жадында сақталады. Соның салдарынан XXI ғасыр басында осындай ақпаратты пайдалана алмайтын адам XX ғасыр басында оқи да, жаза да алмайтын жанға ұқсас болады...», - деген болатын [2].

Елбасының «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында: «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол

жеткізуіміз керек» десе, осы жолдаудың III тарауы, он сегізінші бағытының жетінші тармақшасында: «Ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағытталған мамандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр» делінген, сондай – ақ он жетінші бағытының үшінші тармақшасында «Он – лайн тәсілінде оқыту тәжірибесін дамытып, елімізде оқу теледидарын құру қажет» деп атап көрсетілгендей бүгінгі күні білім беру жүйесі жаңа педагогикалық технологияға негізделуін және ақпараттық құралдарының кеңінен қолданылуын қажет етеді. Осылайша оқу – тәрбие үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану заман талабынан туындап отыр.

Ақпараттық – телекоммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Ақпараттық – коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан - жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса зор.

Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен «XXI – ғасыр ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық – құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру дегеніміз – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған үрдіс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді және компьютерлік ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту, нақты жүзеге асыру шаралары [3].

Ақпарат алмасу істеріндегі компьютерлік технологиялар рөлі өте жылдам өсіп келе жатыр, соңғы кезде телефон, радио, теледидар сияқты құралдар орнына электрондық телекоммуникациялық құрылғылар пайдаланыла бастады, олар - өндірістік, әлеуметтік және тұрмыстық мәселелерге кеңінен араласып келе жатқан электрондық почта мен Интернет жүйелері болып табылады. Ақпараттық технологияларды тәжірибе жүзінде пайдалану жолында арнайы білім беру мақсатында жаңа пән – информатика сабағы соңғы 20 жыл көлемінде оқылып келеді. Оның орта білім жүйесіндегі алатын орны қазіргі ақпараттық қоғамдағы кәсіби қызметінің негізі болып табылатын әлемнің ақпараттық – жүйелік бейнесін жасау, ақпараттық орта мен адамның тиімді қарым – қатынасын қалыптастыру сияқты мәселелермен анықталып келеді. Бүгінде біз орта білім беруді одан әрі ақпараттандырудың екінші кезеңіне көштік, ол мазмұндық тұрғыда болады және компьютерлік сауаттылықтан жеке тұлғаның ақпараттық мәдениетінің іргелі операциялық негіздеріне ауысуды білдіреді, мұнда әрбір оқушы ақпаратқа, қазіргі ақпараттық технологияларға назар салып қана қоймай, оны тиімді қолдана білуі, Интернет ғаламдық ақпарат желісін пайдалана алуы тиіс. Алайда, білім беру жүйесінде білімдік және ақпараттық технологияларды іс жүзінде үйлестіре қолдануда кемшіліктер кездеседі [4].

ӘДЕБИЕТ

1. Байжұманов М.Қ., Жапсарбаева Л.Қ. Информатика. Астана - 2004.
2. Байшоланова Қ.С. Ақпараттық жүйелер теориясы. Алматы - 2002.
3. Балпанов Е.Қ., Бөрібаев Б. Информатикадан 30 сабақ. Алматы - 1999.
4. Балпанов Е.Қ., Бөрібаев Б., Мадиярова Г. Жаңа ақпараттық технологиялар. Алматы - 2000.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ КӘСІБИ ОРТАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС - ӘРЕКЕТ

Қоғамда болып жатқан әлеуметтік – экономикалық өзгерістерге сәйкес білім беру мақсаты мен міндеттері оқушыларды әлемдік даму деңгейіне сәйкес келетін белгілі бір біліммен қаруландыруды және ұлттық, сана – сезімін тәрбиелеуді көздейді. Егеменді еліміздің өсіп келе жатқан ұрпағын ойлы да іскер, жігерлі де батыл, өзіне - өзі сенімді, интеллектуалдық деңгейі биік, дүниетанымы дұрыс қалыптасқан азамат етіп тәрбиелеуде мектептің алатын орны айрықша. Мектеп - қазіргі қоғамның дамуымен, әлеуметтік практикамен тығыз байланысты. Мектеп өмірі балаға жаңа әлемнің есігін ашып беріп, рухани дүниесінің қалыптасуына негіз салады.

Жаңа педагогикалық технологиялар педагогика ғылымының жаңа саласы. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай жасайды. Инновацияны «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», «әдістеме», «жаңашылдық», ал инновациялық үрдісті «жаңа әдістеме құралы» деп атауға болады. Қоғамның дарында адамдарға деген қажетін қанағаттандары талабы оқыту, білім беру жүйесінің алдына баланың жеке қабілеті мен әлеуметтік белсенділігінің дамуына жол ашу, шығармашылық тұлға қалыптастыру міндетін қойып отыр.

Инновациялық іс - әрекетті зерттеген ғалымдардың пікірлерін бір жүйеге келтіре отырып, біз мынадай қорытындыға келдік. Инновациялық іс - әрекет дегеніміз, мұғалімнің жаңашыл идеяларды, жаңашыл әдіс - тәсілдерді оқу - тәрбие үрдісіне өз кәсіби тәжірибесіне, мектеп жағдайына, балалардың білім дәрежесінде байланысты енгізуін айтамыз.

Инновациялық іс - әрекет жүзеге асыру іс - әрекетінің реті - жаңа білім беру бағдарламаларынан, әдіс - тәсілдерімен танысып, талдау;

* оларды өз жұмысында қолдану туралы шешім қабылдау;

* жаңашыл әдіс - тәсілдерді өз еңбегінде қолдану мақсаттарын белгілеу;

* эксперименталды жұмыстың кезеңдерін жоспарлау;

* болашақ қиыншылықтарды болжау;

* жаңашыл әдіс - тәсілдерді, идеяларды педагогикалық үрдіске енгізу; инновациялық іс - әрекеттің нәтижесін қорытындылап, бағалау, талдау.

Бұл ғалымдардың еңбектерінде іскерліктің екі үлкен тобы жіктеліп көрсетілген: операциялық және жеке бас. Бірінші топ білім беру үрдісіне жататын болса, екінші балалармен, ата - аналармен, мектеп оқушысымен нәтижелі қарым – қатынас құруға қажетті әлеуметтің және жеке бас іскерліктері жатады. И.Ф. Исаева, И.М. Шиянова, А.М. Мищенконың [1] зерттеулерінде инновациялық іс - әрекетті құрылымында іс - әрекет сонымен қатар, жаңашылдықты іздеп шешуге дайын болу қасиетімен де тығыз байланысты. Ал іс - әрекеттің «негізгі құрастырушы» ретінде Б.Ф. Ломов мыналарды бөліп көрсетеді: мотивті, мақсатты, жоспарлауды, күнделікті мағлұматты, өңдеуді, оперативті бейнелеуді, шешім қабылдауды, іс - әрекеттерді, қорытындыны тексеру және әрекеттерді түзету.

Жалпы іс - әрекеттің осы құралы мұғалімдердің инновациялық іс - әрекетіне тән. Мұғалімнің инновациялық іс - әрекетінің диагностикасында ескерілетін бірнеше ережелер қатары бар:

1. Өз қызыметін және әріптестерінің қызметін оның жоғарыда сөз болғандай тиімділігін бірізді талаптар бойынша жан - жақты бағалауға үйрету.

2. Ұжымдық істі ұжымдық талдау жасауға, өз жұмысының өзіндік талдауына үйрету маңызды.

3. Өзінің кәсіби қасиеттерін өзіндік бағалау мен өзіндік тануға көшу, өзіне және басқаға талап қоя білуге үйрету.

4. Мұғалімдердің инновациялық қызметін бағалауға белгілеріне сүйеніп, педагогикалық қызметті сараптау бағалауға тарту.

Инновациялық педагогикалық іс - әрекет белгілі оқытудың, тәрбие беру мен дамытудың стереотипіне қарама - қайшы, ол белгілі межеден шығып, жеке шығармашыл, өз бағытымен жұмыс істей алатын мұғалім қалыптастыруға бағытталады.

Шынында бұл мәселенің шешімі ұстаздың кәсіпкерлік шынайы іске асыруға тән сол бір ішкі объективті қайшылықты анықтаумен байланысты.

Педагогикалық жаңалық - жаңа идеялар, әдістер, технологиялар ғана емес, педагогикалық процесс элементтерінің бірлігінің немесе жеке элементтерінің білім беру мен тәрбиелеудегі белгілі міндеттерді тиімді шешу жолы.

Осыған байланысты педагогикадағы жаңалықтарды жасаушыларды ерекше атап өту қажет. Себебі, инновациялық дамудың негізгі түсініктерін ашу жаңалықтарды іске асырушы адамдарсыз мәнсіз болып табылады. Педагог - новатор нақты жаңалықты жүзеге асырушы сонымен бірге, жаңалықты жасаушы немесе үлгісін көрсетуші. Педагог - инноватор - субъект, үнемі инновацияны жасаушы, өз іс - әрекетін өзгертуге, жетілдіруге ұмтылушы. Инновациялық іс - әрекет субъектісінің басты мінездемесі - саналы түрде әрекет ете білу (өз қалауының субъективті мүмкіндіктерімен қоғамдық тәжірибеге енгізу негіздерін өз әрекетінде көрсете білуі).

Инновацияның даму заңдылықтары білім берудегі дәстүрлі көзқарастан бас тартудан пайда болады. Прогрессивті идеялардың көпшілігі педагогикалық инновацияны белгілі дәрежеде тереңдетіп, енгізе алады. Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибенің кеңейтілген құрылымын М.Ф. Харламов береді [2].

Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе генезисін әр кезеңдердің бірлігіне байланысты сипаттайды:

1 кезең - педагогикалық іскерлік (теориялық, практикалық даярлығы);

2 кезең - педагогикалық шеберлік (мұғалімнің гуманистік бағыты, педагогикалық қабілеттері, педагогикалық техникасы);

3 кезең - педагогикалық шығармашылық (оқу - тәрбие жұмысының тәсілінің түр өзгерісі, олардың модернизациясы);

4 кезең - новаторлық кезеңі (оқыту процесіндегі жаңа прогрессивті идеяларды ұсыну мен жүзеге асыру).

М.Ф. Харламов педагогикалық шығармашылық пен новаторлық түсініктерінің ерекшеліктерін саралап көрсетеді.

Инновацияның педагогика ғылымында дамуы, ғалымдардың айтуы бойынша, диалектикалық процесс. Оның дамуы басқа ғылымдармен тығыз байланыса отырып, мынандай өзгерістерге ұшырайды:

- кез - келген жаңалық, қоғамдық сұранысты өтегеннен кейін үйреншікті нәрсеге айналады;

- инновациялық процесс кезеңдеріне сәйкес инновациялық іс - әрекет;

- шығармашылық қабілет негізінде қаралатын репродуктивті, продуктивті қызметтердің диалектикалық бірлігі болып табылады;

- инновацияның дамуы бірқатар негізгі және қосалқы қарама - қайшылықтарды шешуге бағытталады.

Бұлардың біреуі әрі қарай тереңдетілуі, біреуі алынып тасталуы мүмкін жаңалықтарды іске асыруда инновация мәселесінің жаңа қырлары ашылады да, инновация потенциалын жаңалықтарды енгізуде әр түрлі бағыттағы қажеттіліктерді толық қанағаттандырады.

Ғылыми талдаулар негізінде жасалған жалпы жаңалықтардың топтамасы төмендегідей:

- жаңалықтар:

а) мүлде жаңа, бұрыннан белгісіз педагогикалық идеялар мен әрекеттер;

ә) белгілі ортада көкейтесті мәселелерді шешетін, белгілі уақыт көлемінде білім беруді дамытатын, сыннан өткен, кеңейтілген немесе қайта өңделген идеялар мен

әрекеттер;

б) қайта өңделген (реадаптацияланған) педагогикалық жаңалықтар, яғни өзгерген жағдайларда бұрыннан белгілі идеялар мен әрекеттерді қайталау;

- радикалды;

а) дәстүрлі бағдарларды жетілдіруші және дамытушы;

ә) оларды модификациялау;

б) жаңа бағыт ашушы;

- көлемді: жалпы, түбегейлі: білім беру жүйесін реформалау, жаңа білім стандартын енгізу; жаңа педагогикалық ашылымдар т.с.с., кіші, аз көлемді: жекелеген оқу орындарындағы өзгерістер, оқу пәндеріндегі мазмұндық немесе технологиялық өзгерістер, оқыту мен тәрбиелеудегі педагогикалық жаңалықтар;

- шығу тәсіліне байланысты және іске асу жолдары:

а) ұйымдастырылған арнайы жоспарланған, алдын - ала ойластырылған, мектеп немесе білім беру мекемесі ұсынған сыртқы ортадан келген жаңалықтар; ә) аяқ - асты пайда болған жаңалықтар, шығармашылықпен айналысушы ұстаздардың жұмысында пайда болған ішкі жаңалықтар;

- шығуы мен қолданылуы: білім беру мазмұнында (оқу бағдарламалары мен жоспарларындағы өзгерістер, жаңа оқу пәнін енгізу, кіріктірілген пәндер енгізу) оқу пәндері мазмұнындағы өзгерістер, оқыту әдістеріндегі және технологиялық жаңалықтар;

- мұғалімнің іс - әрекетінің тәсіліне байланысты: тәсілдері, техникасы, технологиясы (мысалы: сыныптан тыс жұмыстар) әдістемесі (мысалы: тәрбиелеу);

- ұйымдастыру түріне жеке жұмыстар, сабақты ұйымдастырудың жаңа түрлерінің жаңа кешені мен жүйесі.

Қазіргі жағдайда инновациялық процестер, жылдам басқару мәселесі педагогикалық инноватиканың құрылымында негізгі түйіні болып табылады.

Ғылыми білімнің саралануы, олардың үздіксіз дамуы білім беру мазмұнына көлемді практикалық және теориялық материалды қосуды талап етеді. Алайда, мектепте жоғары оқу орнында оқыту уақыты шектеулі болғандықтан, заман талабынан шығатын маманды дайындауға жеткілікті білімді саралауды таңдап алу мәселесі көтерілуде.

Инновациялық процестерді олардың дамуындағы тенденциялары мен қайшылықтарды аша отырып талдау қажет.

Инновациялық процестер - бүкіл әлемнің білім беру жүйесі дамуының негізгі және қажетті тенденцияларының бірі болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4 - е изд. - М.: Школьная Пресса, 2007. - 512 стр.
2. Харламов Н. «Педагогика», М., 2003.

Маулекеев З.Ф.

*Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң университеті, филология мамандығының студенті (Қазақстан Республикасы, Семей қаласы)
Ғылыми жетекшісі: Мұқажанова Р.М.*

ӘДЕБИЕТТЕГІ ПОСТМОДЕРНИЗМ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ ОҒАН БҮГІНГІ КӨЗҚАРАС

Постмодернизм бүгінгі әдебиетшілердің назарына көптен ілігіп жүрген әдеби құбылыс. Ол – қазіргі әдебиеттің басты ағымы. Ең алдымен постмодернизмді ағым ретінде не болмаса ХХ ғасырдың құбылысы ретінде тану үшін постмодернизмнің негізгі қасиеттері мен ерекшеліктерін анықтап алуымыз керек. Постмодернизм – ХХ ғасырдың ІІ жартысында

модернизмнен кейін өнер, сәулет, кескін, әдебиетте, жалпы көркем мәдениет тенденциялары негізінде пайда болған ағым. Модернизм өз кезеңін аяқтаған кезде ХХ ғасырдың ІІ жартысында оған қарсы бағытта – постмодернизм дәуірі тарих сахнасына шығады. Қарапайым сөзбен айтар болсақ, постмодернизм әдебиеті модернизм әдебиетінің дәстүрлі әдебиетпен отаспайтын тәсілдеріне мұрагерлік ете отырып, оны ең жоғары өреге көтеріп қана қалмай, ары қарай дамыған түрде, модернизм әдебиетінің түрліше тәсілінен де өзгеше, өзіне ғана тән бейнелеу әдістерін қалыптастыру негізінде туған.

Постмодернизм - неше түрлі элементтерімен, мәдениетті толықтай дамытуымен ерекшеленетін күрделі, жаңа әдеби бағыт. 20 ғасырдың соңындағы "рух" әдебиеті мен әдебиет дәуірінің, дүниежүзілік соғыстың, ғылыми - техникалық революция және ақпараттық төңкерістің "жарылысы" – постмодернизм.

И. Голованованың «История мировой литературы» атты кітабында постмодернизмге тән сипаттарды осылайша бөле қарайды:

- интермәтіндік;
- ұқсату және ұқсатылу (өзін - өзі), ирония жасау, мәдениеттің өткен элементтерін қайта ойластыруы;
- мәтіннің көп деңгейлілігі;
- ойынды қабылдау, оқырманның шығармашылық принципі;
- белгісіздік, культ түсініксіздіктері, қателері, рұқсаттамалары және монтаждау принципі;
- жанрлық және стилдік синкретизм (біріктіру, мәдени шығармашылықтың түрлі бөлінулері);
- жұртшылыққа жұмыс, "қос кодтау" құбылыс пайдалану [8].

Постмодернизм ХХ ғасырдың екінші жартысында қалыптасты. Оның дамуына Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Бодрийар, Ж. Деррида, М. Фуко, У. Эко. На практике эти идеи реализовывали А. Мердок, Дж. Фаулз, Дж. Барнс, М. Павич, И. Кальвино және т.б. ғалымдар өз септігін тигізген [7].

Классикалық әдебиетте «Дон Кихот», «1001 ночь», «Декамерон», «Кандид» секілді постмодернистік авторлардың шығармаларында тәжірибелермен көрсетті. Ағылшын тіліндегі Лоренс Стерннің «Жизнь и мнения Тристана Шенди» (1759) романында постмодернизмнің тұңғыш сипаттары байқалды.

ХІХ ғасырда Байронның сатиралық шығармаларында (көбінесе «Дон Жуан»); Томас Карлейляның, Альфред Жарридің және оның патафизикасында; Льюис Кэрроллдың ойынды тәжірибелерінде және Лотреамонның, Артюр Рембодың, Оскар Уайлдтың туындыларында байқалды. Олар әдебиетте тың ойлары мен өз жаңа идеяларымен көрінді.

ХІХ ғасырдың бас кезінен ХХ ғасырда шведтік Август Стриндберг, итальян Луиджи Пиранделло, неміс драматург мен теоретигі Бертольт Брехттің еңбектерінде постмодернизмнің эстетикасы кеңінен көрініс тапты.

Суретші Макс Эрнст өз туындыларында романдардың иллюстрациясы мен жарнамалық көрсетілімдерін қолданды. [9].

«Постмодерн», «постмодернизм» терминдері тек қазігі заманғы философия мен ғылымдар лексиконында ғана емес, сонымен қатар, жалпы мәдени лексиконда талайдан бері өте кең қолданысқа енген. Бұл терминнің пайда болған уақытынан бастап, дәл қазіргі күнге дейін «постмодерн» анықтамасы белгісіз күйінде қалып отыр. Олай болып қалуының себебін, өздерін «постмодернистерміз» деп атап жүрген ғалымдардың сұрақтың жауабын табуға бар күштерін салмайтындықтарымен түсіндіруге болады. «Постмодернистердің» өкілдері бұл терминнің мағынасын түсіндірмек түгілі, оны «сәтсіз журналистикалық термин», ешнәрсені түсіндірмейтін «абрака - дабра» деп қарап, оны қабылдаудан мүлде бас тартады.

«Постмодерн» (фр. «postmoderne», англ. «postmodern») орыс тіліне аударған кезде сөзбе - сөз «постсовременный», «послесовременный» дегенді білдіреді. Бұл аударма термин бізді қосымша қиындыққа әкеліп соқтырады. Біріншіден, орыс тілді термин «постсовременность» құлаққа жағымсыз естіледі және тіпті ғылыми тілдің маңына да

жақындай алмайды. Екіншіден, «постмодерн», одан да кең таралған ұғым «постмодернизм» жалпыға бірдей кең көлемде таралып, соның ішінде орыс тілінің өзінде де мойындалған. Бұл екі терминнің «постсовременность» ұғымынан тыс өзіндік мән - мағынасы бар [8].

Әр ұлттың әдебиетінде көркемдік әдіс, бағыттар, ағымдар әр кезеңде әр түрлі жағдайда өзгеше қалыппен пайда болып, дами бастайды. Қайсыбір әдіс, бағыттар басқа топыраққа тамыр жібермей жатады. Ол орта табиғатына байланысты. Ал, қазіргі постмодернизмнің қазақ әдебиетіндегі көріністері тұтас бағыт деңгейіне көтерілмеген, олар өзара ара - жігін де ашып дараланбағандықтан, бүгінгі күн бедерінде көркем - әдеби ағым ретінде өмір сүруде. Бірақ, біз бұл үдерісті жылдамдатуға да, кідіртуге де құқылы емеспіз. Постмодернизм қазақ топырағына кенжелеу келіп жатқан әдеби ағым болса да бұл жөнінде ақындардың да, ақын шығармашылығын зерделей қарайтын ғалымдардың да өзіндік пікірі бар.

Филология ғылымдарының докторы, академик С. Қасқабасов постмодернизм туралы өз ойын былайша білдіреді: «Шынтуайтына келгенде модернизм дегеннің өзі – жаңа деген сөз. Постмодернизм – өндірісі қатты дамыған постиндустриялы елдерде кең таралған. Өйткені, олар бұрынғы классикалық әдебиеттен қол үзіп кеткен. Біз болсақ, классикалық реализмнен, классикалық әдебиеттен қол үзгіміз жоқ. Одан қол үзе алмайтын себебіміз, бізде әлі постиндустриялық қоғам құрылған жоқ. Ол үшін өндіріс өте мықты дамып, капитализмнің ең биік шыңына жетіп, бүкіл өмірдің бәрі индустриялануы керек, қалалық ұлт болып қалыптасуымыз керек. Сосын бүкіл қалалық өмір мен далалық өмір араласып, құжынап жатуы тиіс. Бірақ біз оған жеткен жоқпыз. Сондықтан постиндустриялық қоғам болмай тұрып, постиндустриялық қоғамның өмірін суреттей алмаймыз. Алайда, постмодернистік тәсілді меңгеріп алған біздің кейбір қаламгерлердің ісі сыртқы көрініс қана. Кейіпкердің сандырақтауы, елес көруі, болмаса кейіпкердің басқа бір нәрсені ойлап, басқа бір әлемге шарлауы, осының бәрі шындап келгенде, өз әдебиетіміздің әсерінен шыққан нәрсе Постмодернизмнің сыртқы көрінісі қандай деген сауалға жауап беретін болсақ, ол – өмірдің бейнесінен алыстап кету, ойда жоқ нәрсені айту. Я болмаса, елес қуып, адамның екіге бөлінуі, екі ойлы болуы, сандырақтап бір нәрсені айту» [3].

Бір қарағанда, постмодернизм түрлі «измдердің» бір нұсқасы сияқты. Қолдан жасалған нәрсе сияқты көрінуі де мүмкін. Көкейімізде біздің әдебиет реалистік бағытта дамуы тиіс деген сауалдың да жатқаны жасырын емес. Бірақ, өмірдің өзін суреттейтін әдебиет реалистік болумен қатар, сондай - ақ адамның қиялын да суреттеуі керек. Өмірде жоқ нәрсені көрсетумен де әдебиет – өнер.

Басты проблема постмодернизмнің мәні туралы нақты түсініктің болмауы, әрі айқын, әрі адамды баурап алатын, теледидардан, кинода жиі естілетін, журналдарда, көркем әдебиеттерде кездесіп қалатын осы сөздің тасасында нендей мағына жатыр деген сауалдардың туындауында. Көптеген осы терминді қолданып жүргендер оның мәнісін түсіндіріп бере алар ма екен, түсіндіре алған күннің өзінде олардың әрқайсысы осы ұғымның мағынасын өздеріне лайықтап түсіндіруге тырысады. Мынандай парадоксалдық жағдай туындайды, «постмодернизм деп жазып, іліп қойған плакаттың астында спектакльдер қойып, өлеңдер жазуға ғана болмайды, сондай - ақ құймақ пісіруге, әлем - жәлем киінуге, сүйісуге және керісуге, сонымен қатар әлемдік мәдениеттің қойнауынан кез келген өзіңе ұнаған авторды алып пір тұтуыңа болады» [1].

М. Эпштейннің ойынша, постмодерн – модерннен кейін немесе модернизмнен соң пайда болады. «Пост сөзінің екі мағынасы бар: бірі - «постмодернділік» («модернмен қатар») - біздің ұзақ уақытымыз, екіншісі «постмодернизм» («модернизммен» қатар) сол кезеңге кіру. Егер модернизммен постмодернизмді алып қарасақ, екеуі айна іспеттес болып келеді, ал постмодернизм постмодерннің бір бөлшегі» М. Эпштейннің сенімі бойынша, біз постмодерн мен постмодернизмнің арасында тұрмыз. - делінген «Модернизм Батыста 1960 жылдарға дейін созылса, Ресейде одан да ерте 1920 жылдары постмодернизмге, коммуникациялы формацияға орын беруі тегіннен тегін емес» дейді М. Эпштейн [1].

«Қазіргі қазақ поэзиясына бұлқыныс, сілкініс керек. Поэзиямызды неғұрлым тезірек модернизациялауымыз керек. Қазақ поэзиясы, әсіресе, жас ақындарымыз әлемдік поэзияға

жіті көзбен қарап, ескіні есте сақтауға қалдырып, модернизм жолына түсуі керек, жастар жаңаша жазуға ұмтылуы жөн. Бұл қолдан келмейтін нәрсе емес. Өзімізде бәрі бар. Сол бар нәрсені іске қосу керек. Поэзиямызды модернизациялағанда есте болатын ең маңызды проблема, жаппай науқаншылыққа жол бермей, өзіміздің ұлттық дәстүрімізді, әсіресе өлеңдегі ұлттық ерекшелігімізді, ұлттық ұғымымызды, ұлттық философиямызды берік ұстануымыз парыз. Жаңа өлеңдегі жаңа формаға, жаңа өлшемге, жаңа логикаға әр ақынөзінше бірте - бірте көшкені дұрыс болмақ. Әлем елдері поэзияның жаңа бағытына көшіп алса да, біздің қазақ поэзиясы ескі әләулаймен әлі келе жатыр. Біз әлі төрт жолы бір шумақтан тұратын ескі өлең құрылысынан шыға алған жоқпыз», [4]. - дейді ғалым Әубәкір Нілібаев.

Ал, ағымның негізгі сипаттары қандай деген сауалдың да жиі мазалайтыны рас. Мұның бәрі қазақ әдебиетінде де постмодернистік бағыттағы өкілдердің бар екенін, осы бағытта да біраз ізденістер мен сынақтар жасалынып жатқанын және олардың бәрі саналы түрде емес, шығарманың ішкі көркемдік тұтастығынан туындап, ішкі үндестігінен, табиғи заңдылығынан шығып отырғанын да көрсетеді. Демек, қазіргі өлеңтанудағы көрініп отырған жанрлық өзгерістерге шығарма көркемдігін әр түрлі тропалар жүйесімен тұтастырып тұрған сипатты тануға болады.

Қазаққа өлең, өлеңге ақын көптік етпейді. лардың дені Т. Әбдікәкімұлы, Е. Раушан, С. Ақсұңқарұлы сияқты арнайы саналы түрде эксперимент жасап, постмодернистік стиль қалыптастыруға, соған лайықты сөз құрап, ойлау жүйесін жасауға талпынған таланттардың өзіндік табиғи талантынан, суреткерлік шеберліктерінен, көркемдік бейнелеу құралдарын шебер ойната білуінен туындап жатқан даралық сипат екенін ескерген жөн. Бүгінгі поэзиямызда Маралтай Райымбекұлы, Ақберен Елгезек, Ерлан Жүніс, Ұларбек Нұрғалым, Ырысбек Дәбей, Азамат Тасқараұлы сияқты ізденіс үстіндегі бір топ ақын сол бір соны соқпақтарға түрен салғысы келетіндігімен қуантады. Өзін - өзі тануға ұмтылыс жасап жатқан ақындарымыздың түрлі ізденіске баруының астарына үңіліп көрейік.

«Қазіргі қазақ ақындарынан постмодерндік ағымына алғаш қалам тартқан – Тыныштықбек Әбдікәкімұлы. Оған өлең құрылымы мен поэтикалық жүйе, өзіне ғана ұқсас ойлау жүйесі куәгер. «Ақпан прозасы»:

Алтын тәжді күн – анау,
Қызыл түкті құлағы неткен ұзын.
Жердің милығына дейін,
Судың құйрығына дейін жеткені шын!?
Күміс тонды Ақпан – мынау,
Ақ тырнақты аязымен алып түсердей
бет терісін!
Алаштың несін айтасың,
Ата тілі отыз тіске қамаулы,
Ата Мекені обалсыздарға тонаулы.
Шүлдірлек көкпегі үшін,
Нан табу мектебі үшін,
Оқалы шекпен үшін,
Қыңсыған көк итке айналдырды, тәңірлік
Көк Бөрісін... [5, 23]. – дейді ақын.

Қасқырдың анасы – табиғат. Ол – біздің арғы бастауға қатысты ырықсыздық деңгейіндегі тұрақты сағынышымыз. Бөрі – біздің тотеміміз. Адамның ой астарында осындай ежелден таныс нысандарға кезіккенде барынша жігерлі кейіп алуға ұмтылады.

Зерттеуші А. Исмақова өзінің бір зерттеу мақаласында американдық әдебиеттанушы Ихаб Хасанның постмодернизмнің белгісіздік үзіп алынған сынды қасиеттерін санамалағанын айтады. Бәріне күдікпен қарау – әлемді танудың кілті іспеттес. Маңаймыздағының бәрі жалған, әрбір өтірік өзінің уысында шындықтың өзінде бір тамшы болса да у бар деп санайды бүгінгі постмодернистік авторлар» [6].

Демек, қазіргі қазақ поэзиясында постмодернизмнің беталысы бар. Постмодернистік ағым арнасына кеп түскен қаламгерлеріміз бүгінгі күннің ғана авторлары болғандықтан да,

олардың аяқ алысы немен тынады, әдебиетке не береді, дұрыс па, бұрыс па, оқырман қалай қабылдайды - келешек үлесіндегі дүние деп білеміз. Әзірге әдеби құбылыс ретінде қабылдауымыз керек.

Жалпы әдебиетті біржақты түсінбеуіміз керек. Өмірдің өзін суреттейтін әдебиет реалистік болумен қатар, сондай - ақ адамның қиялын да суреттеуі керек. Өмірде жоқ нәрсе көрсетумен де әдебиет – өнер. Егер де біз тек қана өмірді алайық десек, онда большевиктер идеологиясы сияқты біржақты болып кетеді. Онда реализмді тым қарапайым түсінеміз. Мысалы, Шыңғыс Айтматовтың «Ақ кемесіндегі» баланың ойлары арқылы бұрынғы замандағы ру басының суреті, ең аяғында бала қиялының ащы өмірмен түйіскенде, бұл өмірден су астына кетпек болуы адам зердесінен ғана туатын нәрсе.

Ағылшын тіліндегі «post» сөзінің уақыт жаңалығына емес, сапаға қаратылғанын ескерсек постмодернизм деген атаудың өзі жаңа әдеби қозғалыс. Кез келген дәстүрдің басы жаңашылдықтан басталатыны сияқты, жаңашылдықтың да келе - келе дәстүрге айналуы мүмкін. Уақыт – таразы, кез - келген жаңашылдық дәстүрге айнала бермеуі де шарт, өткінші құбылыс болып қалуы да шындық. Бұл жерде айтпағымыз, постмодернизм дегеніміз не, қандай құбылыс, бұл ұғымға деген көзқарасымыз дәл ме, біржақты ма? Ғылыми ой, салмақты тұжырым жасай алып жатырмыз ба? Тек бір нәрсе анық, ол - келер күннің еншісінде осы мәселеге қатысты талай құнды зерттеулердің болмағы.

ӘДЕБИЕТ

1. Вайнштейн О.Б. «Постмодернизм история или язык». №3 - 7, Москва, 1993.
2. «Постмодернизм және мәдениет» Он томдық. Алматы, 2006 ж.
3. «Қазақ әдебиеті», №13, 10 сәуір, 2009 ж.
4. «Жас қазақ» газеті, №13, 20 тамыз, 2010 ж.
5. Т. Әбдікәкімұлы. «Ақшам хаттары», Алматы: Жалын, 1999 - 130 б.
6. А. Исмақова. «Қазақ әдебиеті», 11 ақпан, 2010 ж.
7. [http://webkonspect.com/ сайты](http://webkonspect.com/)
8. [http://postmodern.in.ua/ сайты](http://postmodern.in.ua/)
9. Барт Р. Нулевая степень письма // Семиотика. - М.: Радуга, 1983.
10. Барт Р. Удовольствие от текста // Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс, 1989.

*Mygymbaeva Asel Meshitbekkyzy,
Petropavlovsk, a student of engineering faculty of the
Department of Energy and Radio Electronics,
North - Kazakhstan State University named after M. Kozybayev.
Supervisor: Aleshkina I.H., Master of Pedagogical Sciences,
Department of Foreign languages,
North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev*

THE IMPACT OF A WINDMILL ON THE ENVIRONMENT

Wind as an inexhaustible source of clean energy, is becoming more widely used and gaining public support. Wind power is one of the fastest growing commercial forms of renewable energy. At present, the installed capacity of wind power is about 60000Mwt, or 1,5% of global generating capacity. Interest in the development of wind energy is due to the following factors:

- Renewable energy resource does not depend on the world's fuel markets;
- The absence of harmful substances and greenhouse gases into the atmosphere;
- Development of the global wind power market;
- Competitive cost of electricity, which is independent of the cost of fuel;
- Short terms of wind power plants construction;
- Reducing the cost of electricity in decentralized electricity supply remote consumers;

Wind power supports socio - economic development, energy security and reduces the economy's dependence on the world's energy markets. North - Kazakhstan region refers to a number of places in the Republic of Kazakhstan, which are promising for the development of wind energy. It is characterized by active wind activity and the presence of free space, allowing to develop the capacity of wind power. The highest wind speed falls in winter. At this time, the winds have a distinct south - west direction with an average speed of about 5,5 m / s. During the summer, the winds are slightly below the average rate of winter - about 4 m / s, with a predominance of north - western direction. The average annual wind speed in the North - Kazakhstan region ranges from 4 to 5,5 m / s at a height of 10 - 12 m. For the construction of the wind farm it was selected the area near the substation "Kyzyltu" located in the village of Kishkenekol, Ualihanov district. The area was chosen for two reasons: the highest average wind speed for the standard deviation (6,5 m / s) and the availability of suitable power substation. The selected area is almost flat in all directions around. Nearby is the village of Kishkenekol which has no high residential and industrial buildings. Further expansion of the settlement is not expected in the near future. When choosing a wind power installation (wind turbine) the company "Elektroveter", which is situated in the town of Safonovo (Russia), offers the following recommendations:

1) The use of wind power is economically advantageous when average wind speed is more than 5 m / s, or in the absence of electricity or irregular supply of it.

2) There is no serial production of windmills in Russia and anywhere else in CIS. Today, there are about 10 real manufacturers and 10 - 20 who are trying or have tried early to produce windmills in the Russian Federation.

3) Foreign manufacturers of windmills can be eliminated at once, since their price is several times higher than the domestic.

4) A special time is given not only to power of windmills, but also by what wind speed this power can be obtained. Some sellers give inflated figures. To do this, do not be lazy to count the power, which is able to give a specific windmill with a rotor diameter, on a simple formula. This power depends almost only on the wind speed V and the screw diameter D , and all other factors - the number of blades, their weight, area, profile, the twist generator, bearings, etc. are minor and do not give a large error. The simplified calculation formula actually gives "wind power, depending on the wind speed and propeller diameter with an accuracy of $\pm 20\%$ (depending on the efficiency of the rotor and the generator). $+ 20\%$ - the perfect windmill, its price will increase by 2 - 3 times.

$$P = \frac{D^2 V^3}{7000} \kappa B m \quad (1)$$

5) When comparing prices from different manufacturers it is necessary to consider the composition of the sold equipment and its functionality. For windmill is a complex, which necessarily includes wind power unit (generator, blades, attaching to match the node, in addition, here may be included speed control screw) (centrifugal, mechanical) and device orientation to the wind (tail or tail vane) and tower (maybe as special made as facilities made of a water pipe or a column). Here you can save as a special mast is quite expensive. If it is necessary to store electricity in case of no wind one should get the following equipment:

- rechargeable batteries;
- processing power and battery charging block;
- voltage transformer (inverter).

The study findings have been made to increase the profitability of WEC, the main focus of which is to reduce the cost of the equipment, as reserves to reduce other construction costs are relatively low, as well as conclusions on the need to develop a methodology for determining the cost - effectiveness of WEC, which takes into account environmental energy cleanliness and renewability of energy resource. One of the emerging trends in the wind industry today is the production of single blade windmills. Ltd company 'Elektroveter' commercially deals with this trend in Russia and CIS countries. The uniqueness of these windmills is that they successfully compete in terms of

price / quality with all Chinese manufacturers of three - blade windmills.

LITERATURE

1. Kravchenya E.M. Labor protection and energy saving bases: textbook for students of pedagogical specialties of institutions providing higher education / Kravchenya E.M., Kozel R.N., Svirid I.P. 4th ed. - Minsk: TetraSistems, 2008. - 288 p.
2. Chernoshan T.N. Wind power: the path from the origin to the fantastically rapid increase production of clean energy // *Elektrik*. - 2008. - №1.
3. Fundamentals of modern power: the Course of lectures for managers of energy companies. In two parts / Edited by corresponding member of RAS Ametistov E.V.
4. Shefter I. Ya. The use of wind energy: studies. Textbook. M.: 1975 - 387 p.
5. Bezverhny I.B. Windgenerators // *Radioamator - elektrik*. - 2008. - №3 - p. 20 - 23.

*Сарқытбекова Л.С.,
Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң университеті,
филология мамандығының студенті (Қазақстан Республикасы, Семей қаласы)
Ғылыми жетекшісі: Мұқажанова Р.М.*

ИЛИАС ЕСЕНБЕРЛИННІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ, ЖАЗУШЫЛЫҚ ЖОЛЫ - ҰРПАҚҚА ҮЛГІ

Халқымыздың даңқты жазушыларының бірі, ұлттық мәдениетімізге теңдесі жоқ үлес қосқан қазақ әдебиетінің алтын дінгек, сом тұлғасы, құрсаулы заманда жеті жүз жылдық тарихымызды тірілткен дарабоз жазушы Илияс Есенберлин жөнінде аз жазылып жүрген жоқ. Оның өзге еңбектерін есептемей - ақ қойғанда, «Көшпенділері» мен «Алтын Орда» трилогиясы біздің мыңдаған жылдық тарихы бар ұлт екенімізді дәлелдеп берді.

Илияс Есенберлин жазушылық жолындағы басқа әріптестері тәрізді филологиялық мамандықтарды оқытатын, әдебиетті оқытатын институтта оқыған жоқ, 1940 жылы Қазақстан тау - кен институтын бітірісмен майданға аттанып, Ұлы Отан соғысына қатысты. Ауыр жараланып, елге қайтып келген соң бар ынта - жігерін сала еңбекке араласты. Қазақстан Коммунистік партиясы Орталық Комитетінің аппаратында қызмет істеді, одан кейін Жамбыл атындағы филармонияның директоры, Қазақ мемлекеттік баспасында редактор, Қазақфильм киностудиясында сценарийлік редакция коллегиясына мүше болды, ақыры - «Жазушы» баспасының директоры, Қазақстан Жазушылар одағының екінші секретары [1]. Есенберлиннің ғұмырбаянына көз жүгіртсеңіз, оның саналы ғұмыры қаншалықты қарбалас болғанын көресіз. Оның қай уақытта жазуға мүмкіндігі болды? Бірақ, жазу керек еді. Есенберлин үшін жазушылықсыз өмір тұл еді. Тек шығармашылық қана оған бақыт әкелетін рухани мәнді асыл мұрат еді.

Мұқаметжан Қаратаев үлкен әріпті қазақ жазушысы Илияс Есенберлин жөнінде «Қалың шашын күміс қырау шалған, сергек те өткір көзді адам отыз жыл болды, кешке, түнде, демалыс күндері жазып келеді. Көп уақыттан бері жақсы білетіндіктен мен оны, ең алдымен, ғаламат еңбек сүйгіштігі үшін, қатаң жұмыс тәртібі, еңбек мәдениеті үшін, бүкіл саналы өмірін нұрландырып тұрған сарқылмас творчестволық қуаты үшін сыйлаймын да, қадірлеймін» - деп ой тарқатады [1].

Илияс Есенберлин алғашқыда жұртшылыққа ақын ретінде танылды. Өзі көзі тірісінде айтқандай, өлеңдер мен дастандар жазған. Оқушы кезінде қабырға газетіне өлеңдері жарияланып тұрған екен. Соғыстан жараланып келген соң инженер бола алмадым, денсаулығым жарамағандықтан, там - тұмдап шығармашылыққа ден қоя бастадым дейді. 1945 жылы «Сұлтан», «Айша» дастандары жарық көрді. Одан кейін «Адамгершілік туралы жыр» өлеңдер жинағы, «Большевик туралы поэма», «Біржан сал трагедиясы» дастандары оқырман қолына тиді. Алпысыншы жылдары ғана проза жанрына қалам тарта бастады: «Өзен жағасында» (1960), «Толқиды Есіл» (1965), орыс тілінде жазылған «Адам туралы ән»

(1957) атты повестері жарияланды. «Айқас» (1966), «Қатерлі өткел» (1967), «Ғашықтар» (1968), «Қаһар» (1969), «Алмас қылыш», «Алтын құс» (1972), «Жанталас» (1973), «Көлеңкемен қорғай жүр» (1978) романдары, «Көшпенділер» трилогиясы (1976), «Маңғыстау майданы», «Аманат» (1978) романдары, «Алтын Орда» трилогиясы (1982, 1983), «Махаббат мейрамы», «Алыстағы аралдар» (1983), «Аққу құстың қуанышы» (1984) атты шығармалары жарық көрді.

Жазушы талантының бағын ашқан туындысы - «Айқас» романы. Қазақ КСР Мемлекеттік сыйлығын алған бұл туынды оның авторының жетістігі үстіне, қазақ кеңес әдебиеті тарихындағы белесті шығарма. Қазақстанның «Әдеби өмір шежіресінде» 1968 жылға қатысты Есенберлин үшін есте сақталатын екі дата бар, - дейді М. Қаратаев, - февраль - март айларында «Айқас» романы орыс тілінде жарияланды, ал 5 декабрьде бұл роман Абай атындағы Мемлекеттік сыйлыққа ұсынылды [1].

Қалың оқырман бұрын болып көрмеген құштарлықпен әдебиетке өзінің заңды талаптарын қойды. Тарихи роман - аса ауыр, аса жауапты жұмыс. Лияс Есенберлин қиындықтан қаймыққан жоқ, аз ғана уақыт ішінде өзара сабақтас үш тарихи роман - трилогия берді. Ол «Алмас қылыш» (1971), «Жанталас» (1973), «Қаһар» (1969) романдарынан тұрады. Жанр жағынан трилогия - роман – хроника. Қазақ тарихының белді - белді үш кезеңін, жеке хандық яки тәуелсіз мемлекет дәрежесіне жетуі, Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама атты, Отан соғысы, Кенесары хан бастаған ұлт - азаттық көтерілісі оқиғаларын суреттегенде нақтылы күнтізбелік деректерге, шежіреге сүйенеді. Бұдан басқа халық эпосының тарихи шындыққа жақын беттері, ақын, жыраулардың өлеңдері, Мұхаммед Хайдар Дулатидың «Тарих - и - Рашиди» мен Рашид - ад - Диннің, Джувейнидің, т.б. еңбектері, «Орыс шежірелерінің толық жинағы», екі жүзден аса дерек пайдаланылған [2].

Ұлттық тарихымыздың терең қойнауында қалған көп оқиғалардың елесі, өзгерген, бұрмаланған деректер, архив қазыналарын, оқылуы қиын қолжазбаларды, әр жерде жүйесіз шашылып жатқан материалдарды тауып, оқып, қорытып шығу үшін кеткен уақыт, жұмсалған қайрат, жасалған еңбектің өзі бір адамның ұзақ ғұмырына жетіп артылар шаруа [3].

«Шыңғысханның төрт ұлы болған. Жошы, Жағатай, Үгедей, Төле. Шыңғысхан өлгеннен кейін Қарақұрым тағына Үгедей отырады. Үгедейден кейін ұлы хан оның баласы Күйік болады. Күйіктен кейін...» [4]. Одан - анау, одан - мынау деп созатын шежіре стилі бойынша бұдан әрі білетініміз, - таққа Төленің үлкен баласы Мөңке отырады. Осылайша сатылай келіп ақыр аяғы «Алмас Қылыш» романының бас кейіпкерлерінің бірі Әбілқайырдың өмір тарихымен танысамыз. Әбілқайыр – Жошының бесінші ұлы Сайбаннан тараған Дәулет – Шайхы сұлтанның баласы.

Келтірілген мағлұматтар әрі тарихи хроникаға, әрі қазақ шежіресіне ұқсайды. Көркем прозамен ауылдас публицистика пішіні жиі ұшырасады. Ұлт тәуелсіздігі идеясын тарих материалына негіздеп ашық көтерген «Алмас қылыш», жалпы трилогия төңірегінде әрқилы әңгіме тууы тиіс еді, солай болды да. Осы кезеңдерде Есенберлин шығармаларын зерттеуге Г. Ломидзе, В. Оскоцкий, Р. Бердібаев, Х. Әдібаев, П. Косенко секілді әдебиетшілер қатысты. Филология ғылымдарының докторы Мырзабек Дүйсенов 1971 жылғы 19 қарашада «Қазақ әдебиеті» газетінде жарияланған мақаласында романға оң баға берді. Әрине қарсы болған сыншылар пікірлері де болды.

I. Есенберлиннің «Көшпенділер» трилогиясы партиялық идеологияның қылышынан қан тамып тұрған уақытта дүниеге келген шығарма. Ол кезде мұндай шығарманы жазбақ тұрмақ қазақ халқының ертеректе өмір сүрген артында мол мұра қалдырған, елім деп еңіреген, ел үшін, жер үшін мерт болған батырларының, хандарының, шешендерінің атын атаудың өзі, олар жөнінде әңгіме қозғаудың өзі қиын еді, қауіпті еді. Керек болса, партиялық идеология қазақ халқының ғасырлар бойғы бай тарихын жылы жауып қойып, қазақ тарихы «Ұлы Октябрь революциясынан бастау алады» дегенге дейін барды. «Литературная газетаның» қос бетін алып жатқан «Против антиисторизма» атты А. Яковлев мақаласында: «Өткенді арман тұта бейнелеу, әсіресе әлеуметтік көзқарасы анық емес

туынды, кімнің партиясы тәуір деген керексіз талас тудырады. Ал, олардың еңбегі асыра мақталады. Мұндай асыра бағалау Ақсақ Темір, Давид патша, Кенесары Қасымов қозғалысы жөніндегі шығармаларда байқалады. Мұндай дүниелердегі асыра бағалау ұлтшылдық тұлғалардың оянуына себебі болатындығын дәлелдеу аз» делінген еді [6]. М. Қаратаев, Ш. Елеуенов сияқты сыншылар А. Яковлев мақаласының уытын қайтару ды мақсат етті. Ал Илияс Есенберлин осының бәрін біле тұрып қазақ халқының өткен тарихын бейнелейтін, тарихтан мол мағлұмат беретін бір кітап емес, бірнеше роман жазып, оқырманға ұсынуы жай ғана ерлік қана емес, талантты жазушының саяси жеңісі еді.

«Алмас қылыштың» арқауы – тарихи шолу, мазмұндау» деген сынға келсек, бұның дұрыс жері – роман – хроника жанрының ерекшелігінен хабар беретіндігінде. Бұрысы – деректерді жазғанда талдаусыз бітеу күйінде құр мазмұндаумен шектелді деуі. Тарихи деректер, документ, дата есімдердің молдығы трилогия авторын шығарманың жазылу формасын, жанрын кең ойластыруға мәжбүр еткен. Бірақ ол өткенді бір ғана бояумен суреттеуден қашып, күнгей мен көлеңкеден туатын шындықты іздеген. «Блокаданың» авторы А.Б. Чаковский: «Мен бәрінен де жанр жайлы аз ойладым. Кітапты жазу үстінде мені тарихтың айқын логикасы биледі. Ал, тарихи шындықты, өмірдің өзі сияқты жақсыны да жаманды да көтеріп жүретін шындықты ашу тарихи тақырыпқа баратын қаламгерге қымбат қасиет» [7] - десе, «Есенберлин де осылай айтуға хақы бар» - деген пікірлер де айтылып жатты. Есенберлин халқымыздың жүрегінде мәңгі ұялаған ақын, жыраулар – Асан Қайғы, Қотан, Қазтуған бейнелері арқылы ел, жер тағдыры, жөнінде отаншыл өр ойлар қозғайды. Түгелдей трилогиядағы көптеген кейіпкерлердің ішінен аяқталған тұлға ретінде Мәуке хан, Әбілхайыр хан, Орынбор губернаторы Неплюед, орыс генералы Тевкелев, тілмаш Құдабай, Нұралы сұлтан, Жәнібек тархан, т.б. тұлғалардың бейнесі есте қалады. Әсіресе, романтикалық Бұқар бейнесі мен реалистік Абылай бейнесінің бояулары бір - біріне кірігіп, бірін - бірі ашып, шығарма шырайын айрықша кіргізеді. Әйелдер жайлы айту ерекше қажет. Жазушы назары негізінен белгілі ақсүйек әйелдерге түскен. І. Есенберлиннің «Көшпенділер» трилогиясына сіңірген еңбегі ақталды. Орыс тіліне аударылған соң, Одақ оқырманының жылы лебізіне ие болды. Трилогия жаңа нарық заманында қайта басылып, оқушысын тапты. Үш романды да қазақ тілінен орысшаға аударған Морис Симашко ұлттық колоритті сақтай отырып, қазақ тілінің сөйлем құрылысын, идиомын түсінетін, бейнелілігі мен шешендігін сезінетін еңбекқор шеберлік көрсеткен. «Бұл мәселеде романдарын Юрий Казаков аударған Нұрпейісов сияқты Есенберлиннің де жолы болды» - деп жазады М. Қаратаев.

Қазақ халқына көмескіленіп бара жатқан өткен тарихын қайтарып берген, «там - тұмдап ден қоя бастаған» шығармашылығы бүгінде том - томдап әлемдік шедеврге айналған қаламгердің есімін еріксіз тарихпен байланыстырасың. Абзал жазушының мол шығармашылық мұрасы - ұрпаққа үлгі, өнеге. Тарихи еңбектері мәңгі жасайтын, өміршең құндылық.

ӘДЕБИЕТ

1. М. Қаратаев. «Революция рухымен» «Жазушы» баспасы. Алматы - 1978 ж.
2. Қазақ әдебиетінің тарихы. 9 - том. Алматы, 2005 ж.
3. Илияс Есенберлин. Он томдық шығармалар жинағы. «Жазушы» баспасы. Алматы - 1988 ж.
4. Илияс Есенберлин. Тарихи трилогия. Алмас қылыш, 1 - кітап. 1976 ж.
5. «Социалистік Қазақстан» газеті, 1972, 16 сәуір.
6. А. Яковлев. «Литературная газета». «Против антиисторизма», 1972, 15 ноябрь.
7. «Вечерняя Москва» гезеті, 1974 жыл 3 желтоқсан.

*Алхатова Толкын Сериковна - Аспирант, магистр психологии,
преподаватель кафедры «СПД»
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Рудковская Ольга Александровна
Студентка группы ПИП - 42
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Девиантное поведение - это нарушение социальных норм. В последнее время девиантное поведение приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, работников правоохранительных органов, медиков.

В своей статье Д.В. Лепешев «Социализационная траектория подростка в условиях развивающей среды» говорит о том, что в современном научном сообществе приоритетными в исследовательских темах являются социальные проблемы детей. Несомненно, регулярный контроль за воздействием экономических и политических изменений на положение детей необходим. Но не менее важным представляется изучение сознания этой возрастной группы и её социализационных процессов направленных на социализационную траекторию личности. Ребенок продолжает выступать во многих исследованиях как объект воспитательного процесса в семье или в школе. В отношении подростков доминирующей темой является их **девиантное** поведение, а состояние их сознания, образ жизни и истоки негативного поведения становятся предметом исследований крайне редко. Как показывают исследования последующих лет, особенностью данной социально – демографической группы является динамичность изменения сознания. Подростки меняются быстрее, чем наши представления о них [1].

Стало насущной задачей дать объяснение причинам, условиям и факторам, детерминирующим это социальное явление. Его рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. В функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен.

Социальная норма является необходимым и относительно устойчивым элементом социальной практики, который выполняет роль инструмента социального регулирования и контроля. «Социальная норма, - отмечает Я.И. Гилинский, - определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций» [2].

В литературе под девиантным (лат. *Deviatio* - уклонение) поведением понимается:

1. Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, "будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали".

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

В первом значении - девиантное поведение является предметом общей и возрастной психологии, педагогики, психиатрии.

Во втором значении – является предметом социологии и социальной педагогики.

Если девиантное поведение стало ассоциироваться со многими негативными проявлениями (симптомом "болезни" с точки зрения медицины, "незаконным" в соответствии с правовыми нормами), то возникла даже тенденция считать его "ненормальным". Следует подчеркнуть, что девиации как мутации в живой природе являются всеобщей формой, способом изменчивости, следовательно, жизнедеятельности и развития любой системы. Поскольку функционирование социальных систем неразрывно связано с человеческой жизне-

деятельностью, в которой социальные изменения реализуются также путем девиантного поведения, отклонения в поведении естественны и необходимы. Они служат расширению индивидуального опыта.

Возникающее на основе этого разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно - нравственном состоянии людей и их поведении является условием совершенствования общества, осуществления социального развития.

Е.В. Змановская отметила, что девиантное поведение - понятие социально - психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно - историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [3].

Тип нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Как правило они выражаются в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве, бродяжничестве, сексуальной распущенности, суицидальных тенденциях.

Исследователи Г.Н. Кудашов, В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков разводят понятия "отклоняющееся поведение" и "девиантное поведение", указывая, что формы и уровни отклоняющегося поведения могут быть выделены с различных позиций [4].

С позиции общества, например, по степени тяжести: девиантное, асоциальное, делинквентное поведение.

Девиантное поведение не соответствует общепринятым нормам. Норма может носить культурный, ситуационный, профессиональный, возрастной и иной характер. Следовательно, факт отклонения в поведении зависит от культурных, территориальных и других особенностей среды и ситуации, в которых поведение воспроизводится, а также от личностных, возрастных, ролевых, социальных и других особенностей того человека, который осуществляет его. Свобода личного выбора и ответственность за его последствия - норма взрослого человека и девиация в поведении учащегося школы классического образца. Критерии степени отклонения в поведении могут быть жестко закреплены в культурных литературных источниках, а могут быть и выражены достаточно слабо и целиком зависеть от активности конкретного субъекта оценивания.

Отклоняющееся от норм поведение социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям, получило название *асоциальное* поведение.

Предел опасности представляет делинквентное поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Критерии степени делинквентности поведения четко зафиксированы каждым обществом в своде уголовно наказуемых деяний с определением тяжести проступка и меры пресечения.

В.В. Ковалевым выделяются такие взаимосвязывающие факторы, обуславливающие проявление девиантного поведения, как:

1) индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

2) психолого - педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

3) социально - психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно - воспитательном коллективе;

4) личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно - избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

5) социальный фактор, определяющийся социальными и социально - экономическими условиями существования общества [5].

Шишковец Т.А. указывает на следующие причины девиаций:

- Отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера) [7].

- Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи).

- Ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.).

- Ошибки семейного воспитания ("заласканное детство", "задавленное детство", "загубленное детство", "одинокое детство", "равнодушное детство"); отсутствие у родителей элементарных психолого - педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.

- Социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме).

- Психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.).

По мнению Л.В. Мардахаева, к таким группам факторов девиантного поведения подростков и их составляющих также нужно отнести следующий фактор:

- Несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития [6].

Так, наиболее сложным в воспитании является подростковый возраст (переходный возраст). Данный факт указывает на необходимость более подробного рассмотрения особенностей подросткового возраста. В социальном плане подростковая фаза - это продолжение первичной социализации. Подростки, как правило, школьники - находятся на иждивении родителей (или государства), главной деятельностью является учеба. Это период завершения детства и начала вырастания из него.

Проблемами подросткового возраста, игнорирование которых приводит к отклоняющемуся поведению, являются:

1. Кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте: ускоренное и неравномерное развитие организма в период полового созревания; неразвитость сердечно - сосудистой системы, влияющей на физическое и психическое самочувствие подростка "гормональная буря" эндокринной системы в период полового созревания, проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости;

- обострения взаимоотношений со взрослыми, родителями, учителями, выражающиеся в "конфликте" морали старших и младших, чувстве взрослости и неприятия требований к себе;

- стремление заменить отношения с позиции "морали подчинения" на "мораль равенства";

- повышенная критичность оценочных суждений и поведения взрослых;

- изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, потребность к общению, стремление к самоутверждению, приводящие к негативным формам;

2. Отклонения в психическом и физиологическом развитии: низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результат черепно - мозговой травмы; эмоционально - обусловленные отклонения и (или) отклонения активно - волевой сферы, способствующие формированию повышенной возбудимости, аффективного поведения, импульсивности в действиях и поступках, жажды наслаждений, злорадства и издевательства над окружающими, деспотизм, бродяжничество и пр.; отклонения в процессе формирования личности, приводящие к сложности во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Несоответствие воспитания индивидуальности ребенка.

Разные отклонения в развитии ребенка диктуют необходимость их учета в воспитании, которое должно ориентироваться на сдерживание или стимулирование тех или иных возможностей ребенка в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитие компенсаторных возможностей, позволяющих преодолеть недостатки.

4. Негативные факторы среды формирования личности подростка, к которым, прежде всего, относят семью и факторы средового воздействия на подростка в процессе его развития (улицы, города, "стаи" и т.д.).

Выявить негативные влияния трудно, потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие девиантного поведения:

Главное среди факторов, влияющих на формирование девиантного поведения подростков, имеет в первую очередь семья и окружающая подростка микросреда. Если говорить о роли семьи в формировании личности девиантного подростка, то следует иметь в виду, как минимум, два основных аспекта этой проблемы: внутрисемейные отношения и тип воспитания.

Еще один очень важный социальный фактор, способствующий формированию девиантного поведения, представляет собой неформальная группа с асоциальными и антисоциальными тенденциями. Также к мотивообразующим факторам девиантного поведения относятся: образ жизни в широком значении этого понятия, непосредственное социальное окружение (социальная группа), ситуация, определенные требования к поведению субъекта в данной ситуации (социальная роль) и, наконец, личностные условия или сама личность.

Поведение любого человека зависит от характера так называемой "социальной роли", которая возлагается на него обществом. В понятие "социальная роль" заключены "определенные требования и ожидания в отношении поведения человека в конкретной социальной ситуации", а также представления человека о том, как он должен вести себя в той или иной ситуации.

В основном девиантное поведение подростков это - реакция на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Появление отклонений в поведении связано также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения. Негативные социальные установки, сформированные в этом возрасте, могут повлиять на всю дальнейшую жизнь подростка, на его здоровье.

Сегодня существует острая проблема помощи подросткам с девиантным поведением, которая в последнее время растет с нереальной скоростью, те меры коррекции, которые необходимы.

Представление о коррекции принято понимать как психологическое, так и педагогическое воздействие, которое направлено не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств подростка, но так же получение так необходимых ему положительных качеств.

Равным образом коррекция это процесс или система мер, применяемых по отношению к человеку, для восстановления его жизнедеятельности непосредственно в том случае, когда она нарушена.

Одно из первых мест в работе школ занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. Вся основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет профилактики» задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике аутодеструктивного, деликвентного поведения среди учащихся школы, правовое просвещение законодательства РК подросткам и родителям, организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей, защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как фи-

зических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Целью работы «Совет профилактики» является профилактика девиантного поведения школьников: пропуски занятий по неуважительным причинам, невыполнение домашнего задания, а также осуществление контроля над внеурочной деятельностью подростков, вовлечение их в группы, кружки, в проектную деятельность и внеклассную работу школы.

И в заключении нужно отметить, что проблема девиантного поведения подростков не теряет своей актуальности в связи с тем, что не на должном уровне работает институт семьи, а это способствует формированию эмоциональных нарушений и проявлению девиаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лепешев Д.В. Социализационная траектория подростка в условиях развивающей среды [Текст] / Евразийский гуманитар. ин - т. - Астана, 2010. - 25 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология девиантности и социального контроля [Текст] // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы Всерос. научно - практ. конф - и, 19 - 20 октября 2007 г. - Краснодар: Изд - во Краснодар. ун - та МВД России, 2008. - С. 43 - 46.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская; изд. 4 - е, испр. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 288 с.
4. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ - во России, 2002. - 160 с.
5. Ковалев В.В. Социально - психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков // Нарушения поведения у детей и подростков: Сборник научных трудов. - М., 2001 г. С. - 11.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / под ред. В.И. Беляева. - М.: Юрайт - Издат, 2002. - 376 с.
7. Шишкова Т.А. Осложненное поведение подростков: причины, психолого - педагогическое сопровождение, коррекция [Текст] / Т.А. Шишкова. - М.: 5 за знания, 2006. - 192 с.

*Ковалева Надежда Игоревна - ПМНО - 22
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванкова Н.В.*

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Среди проблем психологии и педагогики существует такая важнейшая проблема, как проблема одаренности. Некоторые думают, что одаренный ребенок не нуждается в помощи взрослых, в особом внимании. Но это мнение обманчиво если ребенок одарен, то одаренность ребенка необходимо развивать, так как без помощи преподавателя у ребенка пропадет интерес к учебе. Такие дети наиболее чувствительны в оценке их деятельности, они являются, более восприимчивы к сенсорным стимулам. Одаренность детей может быть выявлена в процессе обучения и воспитания. У одаренных детей есть скрытые способности, выполнять трудные задания, в отличие от остальных детей. Каждый преподаватель, видя одаренного ребенка должен развивать его способности при возможности давать ему информацию более сложную, чем у остальных ребят. Одаренные дети отличаются высокой любознательностью, у них отличная память. Ребенок легко усваивает и перерабатывает информацию. Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на что - либо, упорство в достижении наилучшего результата в той сфере, которая им наиболее интересна. Очень важно не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей. Интеллектуальное развитие одаренного ребенка гораздо выше, чем у нормально уче-

ника. Одаренный ребенок всегда опережает своих сверстников.

Детям с неординарными возможностями не интересно учиться в школе. Очень часто у одаренных детей не складываются взаимоотношения со сверстниками. Одаренные дети очень требовательны к себе, они всегда ставят для себя высокую планку, и если вдруг у них что-нибудь не получается, то у них возникает такое чувство как неудовлетворенность, у них занижается самооценка.

Виды одаренности:

1. Художественная одаренность.

У детей проявляются достижения в области художественного творчества. Такие дети занимаются мастерством в живописи, скульптуре и в актерских способностях. Такие дети уделяют много времени для достижения наилучшего результата в своей области.

2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Дети с таким видом одаренностью легко запоминают информацию.

3. Творческая одаренность.

Многие педагоги говорят о том, что если нет творчества, то бессмысленно говорить об одаренности.

4. Социальная одаренность.

Социальная одаренность предполагает способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом [1].

Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками.

Сверстники относятся к одаренным детям по-разному. Очень часто одаренные дети пользуются популярностью в коллективе сверстников. Иногда бывают ситуации, когда одноклассники не любят одаренного ребенка, потому что он является лидером в классе. Именно в результате таких взаимоотношений со сверстниками дети попадают в критические ситуации. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что интеллектуальные или даже учебные способности одаренного ребенка будут по достоинству оценены и его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Поведение детей в критической ситуации.

Существует три вида поведения детей в критической ситуации:

1. Отторжение.

2. Приспособление.

3. Преодоление.

Отторжение (игнорирование, сопротивление) – это такое поведение, в основе которого лежит неприятие учащимися ситуации.

Приспособление (уступчивость, соглашение) – это такое поведение для которого характерно пассивное подчинение.

Преодоление – это поведение, для которого характерно принятие критической ситуации и вхождение с проявлением активных действий, направленных на достижение позитивных изменений ситуации и которые связаны с усилиями [2].

Учитель неоднократно воспринимает свое отношение к одаренным детям.

Взаимоотношения учителя с детьми, проявляющими социальную одаренность, зависят от направленности интересов детей, от характера их включенности в школьный социум.

Семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Если, например, ребенок умеет хорошо рисовать, то для того что бы он развивал свои способности родители должны помочь ему. Они могут отправить ребенка, в какой либо кружок.

Существует такой тип развития одаренности как «антивундеркиндный». Это когда одаренность не только сопровождается забеганием вперед в развитии, но в некоторых случаях обнаруживаются замедления в развитии [3].

Среди таких детей существуют знаменитый ученый Альберт Эйнштейн. Он не блистал в учебе, хотя со временем он стал гением.

По моему мнению, каждый ребенок является одаренным. В каждом ребенке есть

особая изюминка, в которую он будет вкладывать всю свою душу, что достичь поставленной цели.

В развитии будущего нашей страны, в нынешнее время является найти те таланты и способности школьников, а также развить их в ходе обучения. Нужно уделять огромное внимание на то что, одарённый ребёнок, это наше будущее способное изменить мир к лучшему и может принести обществу значительную пользу. Из выше сказанного, я считаю, что перед современным обществом всегда будет проблема с одарёнными детьми, их обучением и воспитанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. «Диагностика познавательной сферы ребенка.» - М. 1994. - 68 с.
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте.» - СПб., 1997. - 96 с.
3. Выготский Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» Т.1. - М., 1982. - 487 с.

*Сеңкібаев С.Т.,
педагогика ғылымдарының кандидаты,
Көкшетау университетінің доценті*

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ - ҰЛТ ІЛІМІНЕН

Қазақстанның білім жүйесінің алдында, бүкіл адамзат құндылық тұғырнамасында қалыптасқан, тәні және жаны сұлу өзіне - өзі сенімді, ғылыми - теориялық білімділігі мен тәжірибелік қабілеттері арқылы күрделі әлемдік, өмірлік әрі әлеуметтік кеңістікке еркін ене алатын қасиеттерге ие дарынды тұлға тәрбиелеу міндеті қойылып отыр [1].

Осыған орай қазір Қазақстанда өзінің білім берудің ұлттық моделі құрылып жатыр. Бұл процесс білім берушілік парадигмасының өзгеруімен жүреді. Білім берудің ескі мазмұны жаңа мазмұнымен ауыстырылуда. Осы шартта педагогикалық процесті құрайтыны, оқу әрекетінің субъектілерінің (мұғалім мен оқушы) жеке тұлғалық – бағдарлы өзара әрекеттері болып табылады [2].

Н.Ә. Назарбаевтың: «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында», деген ұлағатты сөзін әрқашанда естен шығармау керек [3]. Білім беру мекемелерінің алдында балаларды тәрбиелеуде, оларға жан - жақты білім беруде үлкен жауапкершілік тұр. Білім беруді зайырландыру, ізгілендіру, оқыту сапасын арттыру - қазіргі күн тәртібінде тұрған өзекті мәселе. Олай болса, әрбір халықтың рухани азығының қайнар бұлағы оның халықтық педагогикасы мен ұлттық салт - дәстүрлері болып табылады. Халықтық тәрбие – адамгершіліктің негізін қалайтын, оны негізгі қасиет етіп қалыптастыратын іргелі орын.

Бүгінгі заман талабы – еліміздегі болып жатқан саяси - экономикалық, ғылыми - техникалық, мәдени өзгерістерге байланысты жасөспірімдердің тәрбиесіне жаңа тұрғыда қарауды талап етіп отыр. Қазіргі кездегі тәрбиенің басты мақсаты – ұлттық сана сезімі оянған, мәдениетті, рухани ойлау дәрежесі, отансүйгіштік сезімі биік, қоршаған табиғи ортаға, әлеуметтік ортаға икемді, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру. Тәрбиенің негізгі міндеті қоғамның қажетті талаптарын әрбір жастың борыш, намыс, ождан, қадір - қасиет сияқты сезімдерін биік адамгершілік стимулдарына айналдыру болып табылады. Оқушы - жастарға отансүйгіштік тәрбие беруде оқытудың принциптерін және әдіс - тәсілдері мен соңғы технологияларды шебер қолдана білу қажет.

Бүгінгі және болашақтың ұрпағын қалай тәрбиелеп, оқытып шығару керек? Қазіргі қоғам алдындағы басты мәселе осы болмақ. Егеменді еліміздің ұрпақтарын ұлылыққа баулу – бүгінгі оқу орындарының парызы. Президент Н. Назарбаев өзінің «Қазақстан – 2030» жолдауында: «...Оқушыларды Қазақстандық патриотизм мен шығармашылық жағынан

дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет..., бүгіннен бастап ұлттық мінез – құлық, биік талғампаздық, тәкәппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек» - деген болатын. Президентіміздің бұл сөзі мұғалімдер үшін негізгі бағыт, бағдарлама болуға тиісті [3].

Халқымыздың мәдени - рухани бай қазынасының негізінде жас жеткіншектер бойында жоғары мәдениетті ұлттық сананың негізін қалыптастыру бүгінгі оқыту үрдісіндегі әр пәннің алдындағы басты мәселе болып табылады.

Тек қана шетелдердің ақын - жазушылары мен философтары ғана рухани - адамгершілік тәрбие мәселелері жайында ғана сөз қозғап қойған жоқ, сонымен қатар адамгершілік тәрбиені тілдеріне тиек еткен қазақстандық ақындар мен жазушылар, ағартушылар қаншама? М. Жұмабаевтың артына қалдырған тәлім - тәрбиелік мұраларының негізгі тақырыптарының бірі - бала тәрбиесі мен тұлға мәселесі. Ол баланы заманына сай оқытып, тәрбиелеу керек деген сөзі бүгіндері өзекті болып отыр. Осы ойлардан шығатын тұжырымдар, ол бүгінгі алпауыт, жахандану заманында Қазақстанның білім беру парадигмасы қалай, қай бағытта болу керек деген мәселе тұрады. Қазір жаңа форматты мұғалім - ұстаз дайындау мәселесі күн тәртібінде тұр. Ал, оны қайда, кімдер, қалай дайындау керек? Былай қарағанда мұнда еш мәселе жоқта сияқты. Жауапта бар. Алайда, жахандану мәселесіне тереңірек үңілсек бүгінгі білім парадигмасы көп жағдайда артта қалып отырғаны раста Мемлекет тарапынан арнаулы бағдарлама құрылып білім беру саласында реформалар іске асуда. Мәселенің түп төркіні, осы істердің қаншалықты сол білім алып жатқан жастардың сана сезіміне жетіп, сапалы қайтарылымында сияқты. Бір сәт осының бәрін ойға салсақ. Мәселен, қазірдің өзінде, 1 - сыныптан «Ғылымға кіріспе» пәні бар. Бұл дегеніңіз үлкен ғылымның алғашқы баспалдағы. Яғни, Ғалам – макросфера – дүние – аспан – әлем - әлем құрлысы - галактика - жұлдыздар - күн жүйесі - тіршілік - өмір - өлім - табиғат... Осы бір тылсым дүние сиқырлы сырын мектептің бүгінгі мұғалімі ғылыми білімі, ғылыми тілі болмаса, оқушы түйсігіне дөп басып жеткізе аларма, жеткізіп беріп отырма? Мұның үстіне, сапалы білім жүйесін қалыптастырумен қатар, оқытудың заманауи әдіс - тәсілін мұғалім игереалып жатырма? Заман, өмір қыспақтарына төтеп береалама.? Бір емес, 3 - 4 - 5...тілдерді меңгертіп оқыту...Әлде, осының бәрі ат үсті жалпақ жаяумен, оң қол сол қолды алдаумен болама? Олай болған күнде, ел болашағы не болмақ? Бәрімізге мәлім, қазірдің өзінде ілім - білім «соғысы» жүруде. Болашақта тек білім, білімді адам, білімді мемлекет қана әлемде өз орнын табары анық. Оның үстіне күні бүгінге дейін көпшілік жастарымыз болсын, жалпы халқымыз болсын қазақ тіліне деген, ұлттық құндылықтарымызға көзқарастарының салғырт екені жасырында емес. Батыстың бейресми мәдениеті есік сығалап, құндылықтарымызға балта шауып төрге енбекші. Ал, жартылай батыстық ілімдегі, жартылай шығыстық, азиялық, африкалық тағы басқа ілімдегілер біздің балаларды қандай бағытта, қандай ілімге баулымақ?

Діни экстремизм, фанатизм бағытын ұстағандарды өз ортамызға қосып, тәрбиелеу, бұлда күн тәртібіндегі мәселелердің бірі. Дінтану курстарының беріліп жатқан сапасы қандай?

Қарап отырсақ, қоғам алдында болсын, көзі ашық азаматтар алдында болсын білім беру мәселесі жалпы ұлттық, ғаламдық мәселе екені алдымыздан шығады. «Не істеу керек» деген мәңгі сұрақ бүгінде маза бермей алдымыздан кесе көлденең шығуда. Міне, осы тұрғыдан келгенде, білім берудің сапасын көтерумен қатар ғылымиландру мен қазақиландыру мәселесі өзекті.

Оқыту жүйесінде, шет елдің прогрессивтік оқытудың жаңа технологияларын ала отырып, оны тура сол қаз қалпында көшіріп алмай, отандық білім беру стандарттарына сай қалыптастыру қажеттілігі бар. Бұл орайда тәрбие құралдары өзімізде жеткілікті. Ешқандай елдің тәрбиесі, қазақ халқының тәрбиесіне жетеде алмайды. Ең бастысы әр ұстаз, оқытушы, тәрбиесі, ғалым ел алдындығы, ұлт алдындығы, ар - ұят алдындағы борышын адал атқара білуіде шарт. Олай болмаған күнде, ешқандай реформа бізге көмектесе алмауы анық.

Осы тұрғыдан келгенде, қазақ мектептеріндегі оқу - тәрбие мәселесі өзекті болуы заңды. Өйткені әр ұлт өз болашағын ойласа, ең алдымен ұрпағын ата баба дәстүріне лайық

етіп тәрбиелеуі керек. Сондықтанда, ұлт педагогикасының негізгі мәселесі ұлтжанды, ар - ұяты мол, саналы азамат тәрбиелеу. Айтар болсақ, дәл қазіргі заманда, ешкімге еліктемей ақ, өзіміздің ұлы құндылықтарымызға бет бұратын кез келді. Ұлы ағартушы, ұстаз - педагогтарымыздың тәлім, тәрбиелік ілімдерінен үйреніп, олардың баға жетпес ілімдерін еліміздің жас жеткіншектерін оқытып, тәрбиелеуде пайдалануымыз керек.

Айталық, жеткіншектерді Мағжан Жұмабаев педагогикасының негізінде тәрбиелеу үшін, ұлы ақын - педагогтың мұраларын пайдалану әбден қажет. Оның қажеттілігі қазір айқын сезілуде. Мағжан: «Ешкімге, ешқандай мемлекетке еліктемей қазақ халқының өз мектебі, оның сара жолы болуын қалады. Яғни, ол: **“Әрбір ел келешегін негізгі балаларын тәрбиелейтін, даярлайтын мектебін салмақ. Бір елдің тағдыры мектебінің құрылысына байланысқан нәрсе... Халықтың, мемлекеттің тағдыры өз мектебіне байланысты, оның құрылысына сай келу керек»** - дейді ұстаз [4]. Ол бала тәрбиесінде ізгілік педагогикасын алғаш ұсынған ұстаз. Мағжанның ерекше жырлаған тақырыбының бірі тіл мәселесі. «Тілсіз ұлт – тілінен айырылған ұлт, дүниеде ұлт болып жасай алмақ емес. Ондай ұлт құрымақ. Ұлттың ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болу. Ұлттың тілі кеми бастауы ұлттың құри бастағанын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат нәрсе болмасқа тиісті. Қазақтың сар даласы кең, тілі де бай. Осы күнгі түрік тілдерінің ішінде қазақ тілінен бай, орамды, терең тіл жоқ. Күндерде бір күн түрік балаларының тілі біріксе, біріккен тілдің негізі қазақ тілі болса, сөз жоқ, түрік елінің келешек тарихында қазақ ұлты төрден орын алмақшы. Бала тілінің дұрыс өркендеуінің бірінші шарты, балаға сөзді бұзып сөйлемей керек. Балаға ұқпайтын жат сөз үйретпеу керек. Баланы ешбір уақыт сөзден тыймау керек. Баланың тілін шын дұрыс жолға салатын, дұрыстайтын, байытатын мектеп» - деп ой түйіндейді. Оқушыларға таза қазақ тілінде білім беріп, қазақ тілінің мәртебесін көтеруді ұсынады. Халықтық педагогиканы басшылыққа ала отырып, оны әлемдік өркениетті елдірінің педагогикасы мен ұштастыруды уағыздады. Мұғалімдердің әрдайым білімдерін жетілдіріп, олардың жан - жақты білімдар болу, қажеттілігін көтерді. Мектепте баланың денсаулығына, тамақтануына дене және еңбек тәрбиесіне, оның ішінде оқушының өздік білім алуына жағдай жасау қажеттілігін ұсынды. Білім беру жүйесінің алғашқы баспалдағы мектепке дейінгі тәрбие. Сол себептен де Мағжан шығармашылығы мен танысу балабақшадан басталғаны дұрыс. Ол үшін балалардың жас шамаларына қарай Мағжанның өлеңдерін сараптап, бала бақшада өткізудің әдістемесін ұсыну қажет. Мектеп жасына дейінгі балаларға тәрбиелік мәні үлкен Мағжан өлеңдерімен үзінділер жаттатып, оларға ұлтжандылық, имандылық, махаббат сезімдерін ұялатуға зер салыну керек. Мағжан өлеңдеріне ән - шығарып, оны жұртшылық арасында кеңінен насихаттау [5].

М. Жұмабаев шығармаларының негізінде мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыруда пайдалануға болады. Республиклық, халықаралық көлемде «Мағжан оқуларын» жүйелі өткізу, оның өлеңдерін мәнерлеп оқу байқауын өткізу, республикалық дәрежеде семинарлар, ғылыми конференциялар ұйымдастыру күн тәртібіндегі дүниелер болуға тиісті. Театр сахналарында Мағжан бейнесін сомдап, қойылымдар қою, өлеңдеріне әндер жазу, т.б. шаралар жүргізу қажеттілігі тууда. Әсіресе, оның «Педагогика» оқулығын орыс тіліне, өлеңдерін ағылшын тіліне аударып, тіпті халықаралық сипатқа неге ұсынбасқа? Не себептен күні бүгінге дейін, біз шетел педагог ғалымдарының еңбектерімен бала тәрбиелеудегі ілімдеріне байлауымыз? Сілтемелер тек шет ел педагогтарының айтқандарынан ғана тұрады? Мағжанның педагогикалық ғылыми ойлары, ешқандай шетел педагогтарының түйіндемелерінен кем емес. Осыған орай, ЖОО - да Мағжанның «Педагогика» оқулығы негізінде «Мағжан Педагогикасы» немесе «Мағжантану» курсы оқытылуы қажет. Мағжан педагогикасының оқу стандартына енетін күні жетті.

Оқушыларға ұлт және адамгершілік, отансүйгіштік, азаматтық тәрбие беруде, М. Жұмабаевтың тәрбие туралы идеяларының педагогикалық еңбектерін, адамзаттық құндылық идеясымен байланыстырып, бүкіл әлемдік педагогика тұрғысынан қарап бағалауымызды қажет етеді.

М. Жұмабаев оқушы - жастарды әрдайым, ұлтжандылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеудің маңызын көтеріп отырған. Бүгінгі таңда, жастарға тәрбие беруде маңызды

идеологиялық міндеттің бірі, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Бұл істе басқа елдердің жақсы тәжірибелерін ескеріп, жастарды Отан сүю ісіне тәрбиелеуде оны үнемі пайдаланып отырудың маңызы зор. Біз де оқушы жастарды еліміздің Туын, Елтаңбасын, Өнұранын қастерлеуге үйретуіміз керек. Бұл салада әлі де болса іске аспай жатқан жұмыстар, шаралар көп.

Адам шын ізгі адам боламын десе, халық ісі, халық пайдасы жолында құрбан бола білсін», – деп патриот - ұстаз ақын тегін айтпаса керек. Оның нақты үлгісін Мағжанның өз өмірінен көреміз. Оның тұңғық ойлары мен жырлары жұрт жүрегіне әліде толық жете қойған жоқ. Педагогикалық–тәлімдік ілімдері мектеп төрінен толық орын алды деп айту қиын.

Жаһандану дәуірінде Қазақстан бірнеше сырт мемлекеттердің қоршауында тұрғаны анық. Бұл жәйт, әркімдіде ойландырса керек. Олай болса, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың сөзімен айтсақ: «...біздің ұрпағымыз өзіне тән тектілігімен, бұлалығымен, жасқануды білмейтін тәкаппарлығымен, батылдығымен, айлалығымен дараланатын барыс болмақ. Ол, ешкімге бірінші болып шабуыл жасамайды, әрі тікелей соғыстардан тартынатын болады. Бірақ, ол өзінің еркіндігі, тұрағына, ұрпағына қатер төнген жағдайда, ол бұларды басын тігіп, бойындағы барын салып қорғайтын болады. Ол сыптай да, серпінді болуға және семіздік пен жалқаулыққа бой алдырмауға тиіс, әйтпеген күнде ол қатаң табиғи ортада өмір сүре алмайды» - деп тұжырымдаған болатын. [6]

Егерде, бүгінгі жастарды, еретеңгі еліміздің тұлғаларын қазақ халқының ұлы зиялыларының негізінде, ұлтжандылықпен Отансүйгіштікке дайындап, тәрбиелейік десек, Мағжан еңбектері тек мектеп бағдарламаларына енгізіліп қана қоймай жоғары оқу орындарында оқылып, шығармалары оқулықтардан тұрақты орын алуы қажет.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. // А.: 2010. - 6 - б.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - А.: Ақорда, 2010 жыл, желтоқсанның 7 - сі. - 7 - б.
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан - 2030: Барлық Қазақстандықтардың өсіп - өркендеуі, қауіпсіздігі және әл - ауқатының артуы: Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. Алматы: Білім, 1997, 176 б.
4. Жұмабаев М. Педагогика. Оқулық. - А.: Мектеп, 2007. - 137 - б.
5. Сеңкібев С. Мағжан Жұмабаевтың тәлімдік ілімдері. Оқу - әдістемелік құрал. - Көкшетау, 2010 жыл - 97 б.
6. Назарбаев Н.Ә. Мұғалімдердің II съезіндегі сөзі. // Егемен Қазақстан. - 2001. - 3 ақпан.

*Кункаева Гулнур Сапаровна - Абай Мырзахметов атындағы
Көкшетау университетінің «Бастауышта оқытудың
педагогикасы және әдістемесі» мамандығының 4 курс студенті
Курманалина Жамила Аргыновна
«Әлеуметтік - педагогикалық пәндер» кафедрасының оқытушысы*

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН РӨЛІ

«Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасы» білім жүйесіне үлкен жаңалық және жауапкершілік әкелуде. Бұл тұжырымдама мектеп ұжымында негізінен талқыланып, білім беру жүйесінің әлемдік деңгейге көтерілуіне, оқушыларымыздың қазіргі заман талабына сай экономика мен еңбек нарығында үлесімізді қосуға, ұстаздардың шығармашылықпен еңбек етуіне, өз пәніне деген біліктілігін көтеруге үлкен жауапкершілік артуда [1].

Сол себептен, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев қазіргі заман

беталысына орай болашақ ұрпаққа сапалы білім беру мен дамыту мәселесін бірінші орынға қойып отыр. Яғни, мемлекет тарапынан білім мен ғылым саласына қажетті қаражатты бөлу арқылы оқу - тәрбие мекемелерінің жұмысын жетілдіруді көздейді.

Елбасының алға қойған мақсатын іске асыруда жалпы білім беретін мектептердің жұмыс істеу ерекшеліктері біртіндеп өзгеріп келе жатыр. Сондықтан, қазіргі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесі бірінші орынға қойылып отыр.

Мысалға бастауыш білім беру жүйесінде мұғалімнің негізгі міндеті оқушыларға сапалы білім беріп, олардың сабаққа деген қызығушылықтарын ояту болып табылады. Ал бұл мақсатты іске асыруда әр педагогтың заманауи педагогикалық технологияларды өз сабақтарында пайдалану қажеттігі туындайды. Осы қажеттілікті қанағаттандыру жолында қазіргі таңда бастауыш сыныптарда проблемалық оқыту технологиясын пайдалануды ерекше атап өтпеске болмайды.

Жаңа Қазақстандық білім беру жүйесінің негізіне түсініктемелік - иллюстрациялық әдістің орнына келген педагогикалық тәжірибеде білімдерді беру мен игерудің неғұрлым тиімді жаңа әдісі ретіндегі дамыта оқыту принципі алынған.

Дамыта оқыту – оқушылардың танымдық іс – әрекет мотивациясын арттырудың тиімді құралы. Дамыта оқыту даму заңдылықтарын ескереді және қолданады, индивидуумның деңгейіне және ерекшеліктеріне бейімделеді. Дамыта оқытудағы педагогикалық ықпал ету іс – әрекеттің толыққанды субъектісі болып табылатын тұлғаның мұралық қасиеттерін дамытады, оны ынталандырады, бағыттайды және жылдамдатады. Ол тұлғаның барлық қасиеттерінің жиынтығының дамуына себін тигізеді. Дамыта оқытудың мазмұны дидактикалық тұрғыдан теориялық ойлау логикасына сәйкес құрылған (теориялық мазмұндық жалпылаулардың жетекші рөлі, дедукция, мазмұндық рефлексия және т.б.).

Дамыта оқытудың педагогикалық шарттары мен принциптерін, сондай - ақ психологиялық принциптерін атап өтелік:

- 1) Жоғары мамандырылған шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімнің болуы;
- 2) Оқушылардың оқу мен дайындығының жоғары деңгейі;
- 3) Оқу үдерісінің жақсы материалмен қамтамасыз етілуі;
- 4) Қолайлы психологиялық микроклиматты сақтау;
- 5) Оқушылардың ақыл - ой және танымдық қабілеттерінің дамуы.

Дамыта оқытудың психологиялық принциптері (З.Н. Калмыкова бойынша):

- оқытудың проблемалылығы;
- оқушының ойлау іс - әрекеттерінің түрлі нысандарының барлығының оптималды дамуы;

- оқытуды индивидуализациялау және дифференциялау;

- ақыл - ой іс - әрекетінің алгоритмдік және эвристикалық тәсілдерін арнайы қалыптастыру;

- жады мен ойлау үздіксіз байланыста болатын, игерілетін білімдердің саналылығы мен беріктігін қамтамасыз ететін іс - әрекетті арнайы ұйымдастыру.

Бұл принциптер бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс - әрекет мотивациясын арттырудағы дамыта оқытудың даусыз маңыздылығын көрнекі түрде бейнелейді, себебі, ол жоғарыда аталған маңызды принциптермен қатар, проблемалық оқыту, оқытудағы индивидуалды және дифференциацияланған ыңғай секілді және т.б. аса маңызды құрамдаушыларды қамтиды [2].

Проблемалық тапсырмалардың дамытушы және танымдық қызметі тәрбиелік функциясымен тығыз өзара байланысты болады. Біздің болжамымыз бойынша, оларды оқытудың барысында жүйелі және мақсатты түрде қолдану бастауыш сынып оқушыларының танымдық дербестігінің қарқынды дамуын қамтамасыз етеді және оқу мотивациясының арта түсуіне жағымды әсерін тигізеді.

Проблемалық тапсырмалар әрбір оқушының тұлғасына және сыныптың бүкіл ұжымына жағымды әсерін тигізеді. Алғашында проблемалық тапсырманы орындауды бірлескен оқу жұмысының (ұжымдық, топтық) нысанында орындаған жөн. Мұндай

жұмыстың барысында балалар бір - бірімен тікелей іс - әрекеттеседі, яғни бірлескен ізденіс, талқылау, өзара қолғабыс орын алады. Сабақтарда оқушылар баға берушінің позициясына, бағаланушы позициясына үнемі түсе келе, өз жолдасының көзқарасын ескеру, яғни басқаны тындай білу, оның жауабын талдай білу икемділігіне ие болады, төзімділік пен бір - біріне көңіл бөлуге, мұқият болуға үйренеді.

Оқыту үдерісіндегі пікірталас жүргізудің барысында сыныпта мінез - құлық нормалары мен сыпайы түрде дауласу, пікір таластырудың ережелері; өз көзқарасын дәйекті түрде білдіру секілді қасиеттер және т.с.с. қалыптасады. Осының барлығы әрбір оқушының ашылуына әкеледі. Балалардың талқылау алдындағы қорқынышы, одан бір нәрсені сұрайтындығынан үрейлену сезімі жоғалады. Олар өз көзқарасын білдіруден, сұрақтар қоюдан қорықпайды.

Проблемалық жағдайлар мен тапсырмалардың жүйесі бастауыш сынып оқушыларын оқытудың барысында оқушылардың дербес ізденіс іс - әрекетінің қалыптасу және даму үдерісінің, оқушылардың өздерінің жаңа іс - әрекеттік білімдер мен білімдік үлгілерді жасау үдерісін және ашылатын түсініктерді сапалы игеру үдерісін басқарудың тиімді құралы ретінде қызмет атқарады. Бұл тұжырым С.Л. Рубинштейн мен А.М. Матюшкиннің пікірімен расталады, олардың тұжырымдауына, тек дербес іс - әрекеттің барысында ғана игерілген білімдер адамның жадында берік және ұзақ уақытқа сақталады және оқыту үдерісі проблемаларды шешу үдерісіне негізделетін жерде ғана ойлаудың дамуы орын алады. Ал Л.С. Выготский түсініктерді механикалық түрде жаттауға мүлдем бұрыс және қолдануға болмайтын жол ретінде қарсы шықты: «ғылыми білімдерді бала құрастырып, жаттап алмайды, есте сақтау арқылы игермейді, олар оның жеке ойлауының бүкіл белсенділігінің барынша көрнеуінің көмегімен пайда болады және қалыптасады».

М.Н. Скаткиннің айтуы бойынша: «Анықталған проблемамен танысқаннан кейін оқушы өзі оны шешу жолдарының жоспарын іздестіреді, болжам /гипотеза/ құрады, бақылаулар, тәжірибелер жасайды, фактілерді белгілеп, жинақтайды, салыстырады, дәлелдейді, қорытынды жасайды» - деген екен [3].

Проблемалық оқытуға негізделген жұмыстар, тапсырмалар оқушылардың өзіндік ойлауына, өзіндік ізденісіне бағытталады, білімді өз беттерімен алуға жол ашады, таным белсенділігін арттыруға түрткі жасайды. Проблемалық сұрақтарды, ситуацияны шешу – шығармашылық үрдіс. Ал шығармашылық, өнерпаздық сөзінің мәні – жеке тұлғаның бірнәрсе шығаруы немесе өзіне ғана тән бір нәтижеге қол жеткізуі. Шығармашылық – ешкімнің қол жеткен табысын өзіне пайдаланбайды, өзінің ғана жасап шығарған тың, жаңа өнімі. Проблемалық оқытудың өзіндік ерекшелігі мен маңызын поляк ғалымы В. Оконь: Проблемалық оқыту деп проблемалық жағдайларды туындатудан, проблеманы тұжырымдаудан, қажет жағдайда проблеманы шешуде оқушыға көмек көрсетуден, осы шешімдерді тексеруден, үрдісті басқарудан, игерілген білімді бекітіп, жүйелеуден тұратын іс - әрекеттердің жиынтығын түсінуіміз керек» - деп саралайды.

Ал проблемалық оқыту айналасында ұзақ жылдар бойы зерттеу жүргізген М. Махмутов: «Проблемалық оқытудың негізінде оқушының бұрын игерген білім, білік, дағдылары мен түсіндіру мен түсінуі үшін бұрынғы білім жеткіліксіз болатын жаңа фактілердің диалектикалық қарама - қайшылығы жатыр» деп есептейді.

Екі ғалымның пікірін қарастырғанда проблемалық оқыту туралы бір ортақ тұжырым шығады. Ол – оның негізінде бір бейтаныс проблеманың жататыны, ол проблеманы шешу қажеттігі, ол үшін бұрынғы білімге сүйену, бірақ оның мақсатқа толық апармайтыны. Проблемалық оқытудың басты белгілерін М.Н. Скаткин өзінің еңбегінде былай көрсетеді:

- білімді проблема негізінде баяндау;
- сабақ проблема қойыла отырып, түсіндіріледі;
- проблеманы шешу жолдары мақсат етіледі;
- проблеманы өнімді тәсілдер арқылы шешуге түрткі жасалады;
- оқушылар ізденуге, шешім табуға жұмылдырылады.

Проблеманы зерттеу әдістерінің бірнеше түрлері. Оған:

- болжау;

- бақылау;
- тәжірибе;
- салыстыру;
- дәлелдеу;
- қорытынды.

Оқушылар өз беттерімен, өз ізденістерімен мақсатқа жеті үшін еңбектенеді. Проблеманы шешу, проблемалық тапсырмалар, сұрақтар әртүрлі іс - әрекеттер арқылы жүзеге асады. Бұл үдерісте, әсіресе, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалардың орны ерекше. Проблемалық оқытуға негізделген шығармашылық тапсырмалардың ең басты белгілерінің бірі – оқушылардың белсенді дербес ізденісі, өзіндік, шығармашылық ойлауы арқылы проблемалық ситуацияны шешулерінде. Проблеманы шешу барысында адам жаңа, беймәлім нәрсені табады. Беймәлім нәрсені бұрыннан білетіндерімен үйлестіру арқылы алдындағы проблеманы шешеді [4].

Проблемалық оқытудың тиімділігі де сол – ол оқушының өзінің дербес іс - әрекеті арқылы проблеманы шешуі, сол жолдағы ізденісі, шығармашылық өнімге қол жеткізуі. Бұл жерде проблема қайдан, қалай пайда болады деген сұрақ туындайды. Проблемалық оқыту технологиясымен ұзақ жылдар айналысқан М. Махмутов оның оқытылатын тақырып, көркем туындының өзінде, автордың идеялық нысанасының негізінде жататынын айтады. Проблемалық оқыту арқылы өнімді, тиімді нәтижеге қол жеткізу үшін мұғалім тарапынан проблеманы дәл, нақты қоя білудің де маңызы зор.

Оқушылар проблеманы шешуде қиындыққа кезіксе, мұғалім оларды жетелеп, түрлі әдіс - тәсілдер ұсынады. Технология оқушы – субъектінің дербес еңбегін талап еткенмен, мұғалімнің басшылығын, ақыл - кеңесі, яғни «режиссердің таяғын» мүлде жоққа шығармайды. Проблемалық оқытуда сол «таяқтың» маңызы зор болып келеді.

Проблемалық оқытудағы оқушының шығармашылық іс - әрекетін былай тұжырымдауға болады:

- оқуматериалының мазмұнын талдау, саралау;
- проблеманы ашу, өнім жасау;
- шығармашылық еңбекке қол жеткізу;
- қорытынды жасау;
- өзіне - өзі баға беру;
- бағаны саралау.

Проблемалық оқытуға негізделген шығармашылық тапсырмалардың дәстүрлі оқытудағы тапсырмалардан ең басты айырмашылығы ғалымдардың еңбегі несүйене отырып, жіктейміз [5].

Қорытындылай келсек, проблемалық оқытуға негізделген тапсырмалардың қай түрі болмасын оқушылардың шығармашылық іс - әрекетін талап етеді, ол тапсырмалардың барлығы оқушылардың шығармашылық қабілетін, дарынын дамытуға бағытталады.

ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н. Қазақстан Республикасы білім саласы қызметкерлерінің III съезі. «Егемен Қазақстан» 13 қазан 2004.
2. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.
3. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально - теоретического мышления. М., 1980.
4. Қараев Ж., Қуанбаев Б. «Жетірілдірілген педагогикалық жүйені жобалаудың дидактикалық шарттары» «Ізденіс» №12004.
5. Мырзабаев А. Оқушылар шығармашылығын дамытуда белсенді оқытудың дидактикалық мүмкіндіктері. Алматы, 2005 ж.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА – БАКАЛАВРА

В современной практике вузовского образования в Казахстане прослеживается устойчивая тенденция получения обучающимися не столько определенной профессии, сколько высшего образования как основы для дальнейшего развития, формирования профессиональной карьеры и жизненного пути.

В связи с этим, особую значимость приобретает разработка индивидуальных образовательных маршрутов студентов, как основания для дальнейшей самореализации, самоактуализации в личностном и профессиональном плане.

Индивидуальный образовательный маршрут студента - это проектируемый на основе собственного субъектного опыта, совместно с эдвайзером, поэтапный план (учебной, научной, ценностно - ориентировочной и др.) деятельности, реализуемый с учетом выборности (учебных дисциплин и преподавателей), академической мобильности, разрабатываемый на основе индивидуальных, профессиональных запросов личности, способствующий развитию ее субъектной позиции, самоактуализации и самореализации [5].

При проектировании индивидуального маршрута обучения во главу угла ставится ориентация на выбор определенной траектории продвижения в профессиональной подготовке. Технология формирования индивидуального маршрута обучения - это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на создание и реализацию в учебном процессе индивидуальных маршрутов академической деятельности, позволяющих отслеживать личностные и профессиональные достижения студента в процессе освоения им образовательной программы. Технология формирования маршрута предполагает активную деятельность эдвайзера, студента, преподавателя – тьютора. Студент должен принимать ответственность за свое учение, постоянно находя новые стимулы к деятельности, проявляя заинтересованность в обучении, в его результатах, развивать способности к самоорганизации и самообразованию. Для успешного формирования и реализации образовательного маршрута на начальном этапе необходимо установить цель обучения на основе индивидуальных потребностей студента. Это можно осуществить через различные формы взаимодействия эдвайзера и студента, обеспечивающие определенную мотивацию для проектирования образовательного маршрута.

Задачи эдвайзера: проводить индивидуальную работу со студентом, диагностировать, беседовать со студентом, стимулировать его интерес к построению и освоению образовательной программы, ориентировать в выборе курсов, дисциплин, преподавателей, знакомить с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Задачи студента: анализировать образовательную ситуацию, объективно оценить собственные возможности, личностный потенциал как будущего специалиста, направленность профессионального обучения, определить «круг» своих профессиональных интересов, соблюдать установленные сроки регистрации на учебные дисциплины и внесения изменений в ИУП; знать правила организации учебного процесса при кредитной технологии обучения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

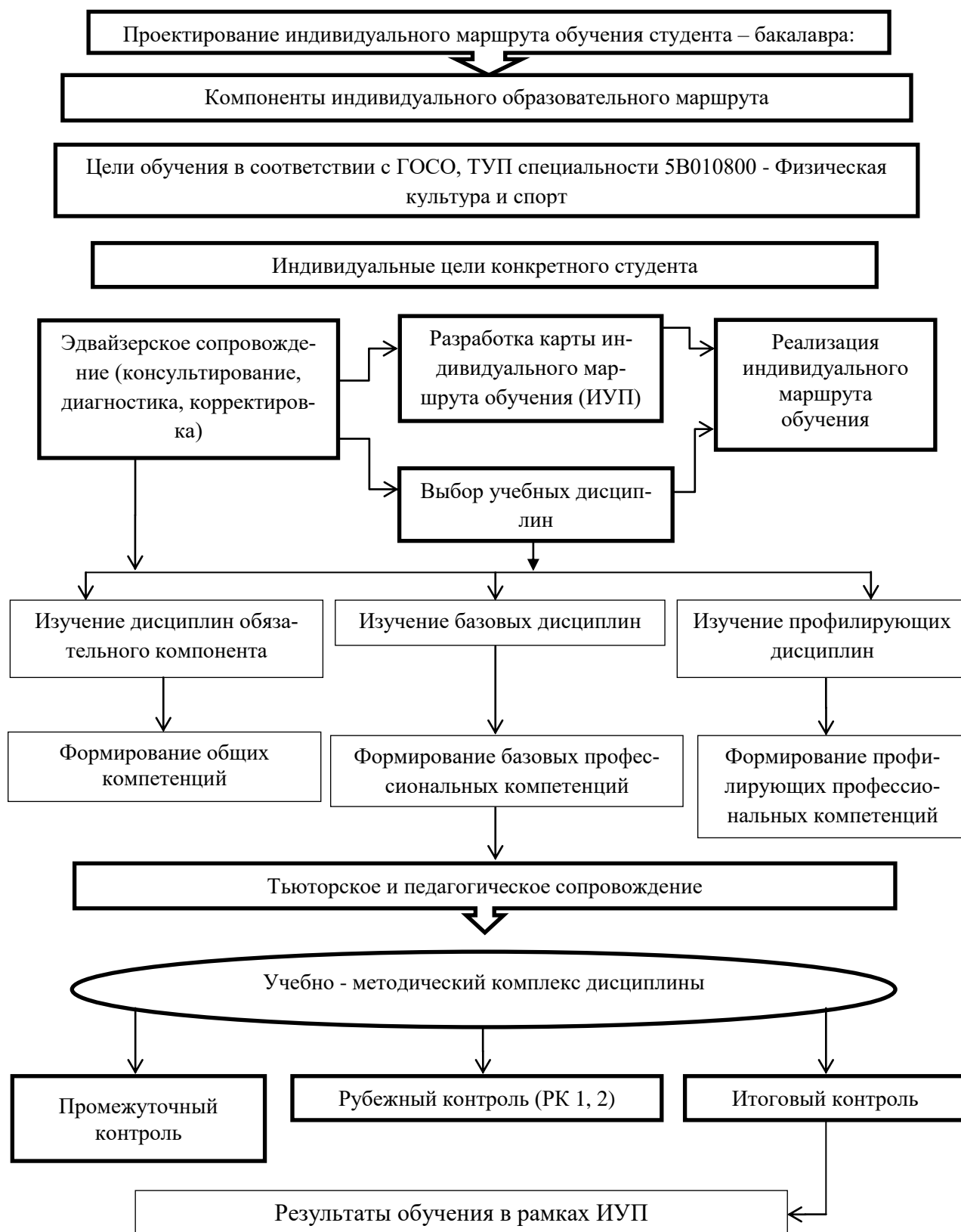
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;

- осуществлением психолого - педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающи-

мися;

- активным включением обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Схематично изобразить модель формирования индивидуального маршрута обучения можно следующим образом (Рисунок 1):



Примечание: Составлено автором

Рисунок 1. Модель формирования индивидуального маршрута обучения студента

В результате реализации индивидуального маршрута обучения («на выходе») планируется получить выпускника вуза, обладающего общими, социально - этическими, экономическими и организационно - управленческими компетенциями, а также специальными профессиональными компетенциями:

1. обладающего базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, т.е. высокообразованную личность с широким кругозором и культурой мышления;
2. обладающего навыками обращения с современной техникой, умеющего использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
3. владеющего навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности;
4. знающий социально - этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентирующийся на них в своей профессиональной деятельности;
5. знающий и соблюдающий нормы деловой этики, владеющий этическими и правовыми нормами поведения;
6. знающий традиции и культуру народов Казахстана;
7. толерантный к традициям, культуре других народов мира;
8. знающий основы правовой системы и законодательства Казахстана;
9. знающий тенденции социального развития общества;
10. умеющий адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
11. способный работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
12. умеющий находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
13. стремящийся к профессиональному и личностному росту;
14. обладающий основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
15. понимающий цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике;
16. умеющий ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
17. гибкий и мобильный в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
18. владеющий навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска;
19. обладающий специальными компетенциями, которые разрабатываются по каждой специальности на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества [2].

Например, студент специальности «5В010800 - Физическая культура и спорт» при реализации индивидуального маршрута обучения, помимо общих компетенций, должен обладать специальными профессиональными компетенциями, а именно:

1. знать системы физической культуры, социальные, педагогические системы;
2. знать основу спортивной тренировки, особенности детского организма, физиологию физической нагрузки;
3. знать оздоровительные системы физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
4. знать методики самостоятельных занятий физической культурой, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

5. уметь самостоятельно организовать и проводить педагогическую деятельность, планировать и проводить занятия по физической культуре, физкультурно - оздоровительную работу, проводить спортивные праздники, осуществлять организацию судейства соревнований;

6. быть способным совершенствоваться в базовых видах спорта и сохранять спортивное долголетие, достигать высоких спортивных результатов;

7. уметь привить умения и навыки организации педагогического труда, в том числе, организации работы по физкультуре общеобразовательных школ, ДЮСШ и СДЮШОР, спортивно - массовых мероприятий, исследовательской работы: педагогического и медико - биологического контролей;

8. быть способным применять дозированные физические нагрузки на различном контингенте занимающихся (умеет выделять основные характеристик нагрузки, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся);

9. обладать знаниями и практическими навыками по отбору и подготовке юных спортсменов;

10. быть способным применять технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики избранного вида спорта (плавание, легкая атлетика, лыжи и т.д.);

11. быть способным и готовым применять на практике современные способы и формы организации различных видов физкультурно - оздоровительной деятельности;

12. быть способным и готовым применять методики психологического воздействия на личность для достижения поставленных задач;

13. уметь использовать различные методики и средства ведения и пропаганды здорового образа жизни;

14. знать требования охраны труда и техники безопасности [3].

Для того, чтобы получить специалиста, обладающего обширным спектром компетенций, знаний, умений и навыков, специалиста высокой квалификации, профессионала своего дела необходимо наличие специальных педагогических условий – педагогического сопровождения учебного процесса.

Так, выделены условия [Морозова Д.А.] эффективного функционирования системы индивидуализации учебной деятельности студента при современных требованиях к реализации кредитной технологии обучения, особенностей процесса индивидуализации учебной деятельности в вузе:

первое условие - стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности. Данное условие создается за счет различных видов стимулирования:

- информационно - содержательного (использование опорных логических блок - схем лекций, видеофрагментов лекций и учебных пособий, справочных листов, обучающих программ и др.);

- организационно - управленческого (различные формы групповой работы, практических занятий, способы дифференциации учебного материала и предъявления заданий, контроль и коррекция действий студентов, непрерывная оценка накопительного характера и др.);

- эмоционального (артистизм и умением вдохновить студентов, похвала, общая заинтересованность, переживание радости успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.);

- морального (поощрение, предоставление возможности участвовать в учебных мероприятиях, предоставление возможности представлять результаты индивидуализированной учебной деятельности общественности др.), а также через введение балльно - рейтинговой системы оценивания достижений студентов.

второе условие - использование интерактивных технологий обучения, что способствует развитию креативности личности студента, оптимизирует использование учебного

времени, содействует накоплению у студентов опыта самообразования, формированию устойчивых теоретических и ассоциативных знаний и умений, овладению творческими способами их применения на практике. Основными средствами реализации данного условия являются:

- технологии интерактивного обучения (имитационные и деловые игры, мозговой штурм, тренинги и др.).

- электронные учебники, включающие требования к организации учебного материала, предметному компоненту, разработке заданий, осуществлению контроля.

третье условие - организация профессиональной подготовки на основе продуктивного сотрудничества субъектов образовательного процесса (студент → эдвайзер → преподаватель - тьютор). Продуктивное сотрудничество, характеризуемое согласованностью программы действий, разделением функций, поддержанием социально значимой активности партнеров и т.д., обеспечивается дифференциацией ответственности участников образовательного процесса, ролевой персонификацией, реализуется в совместно - индивидуальной, совместно - последовательной и совместно - взаимодействующей формах [5].

Таким образом, реализация индивидуализированного маршрута обучения наполняет содержанием учебную деятельность, определяет средства, формы, методы, с помощью которых осуществляется индивидуализированное усвоение студентами необходимых знаний и умений, что приводит к формированию соответствующих качеств личности и необходимых профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» // СПС «Эдилет».
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования» // СПС «Эдилет».
3. Карта компетенций образовательной программы специальности «5В010800 - Физическая культура и спорт» КУАМ, Кокшетау, 2015 г.
4. Дулова О.В. Учебно - методическое пособие: Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования - Иркутск: ООО «Мегапринт», 2011. - 121 с.
5. Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения: - Барнаул: Алтай - 2015, 215 с.

Эли Р.Ө
учитель английского языка высшей категории первый уровень
магистр педагогических наук
учитель RWCT г. Кокшетау СШ №17

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение происходит не только посредством
пассивного слушания, но и в результате говорения,
обсуждения, аргументации
Барнс

Глубокое знание теоретических подходов, разработанной Программы помогла по - новому осмыслить свою практическую деятельность. В процессе преподавания английского языка основное внимание уделяла практической направленности владения языком, а имен-

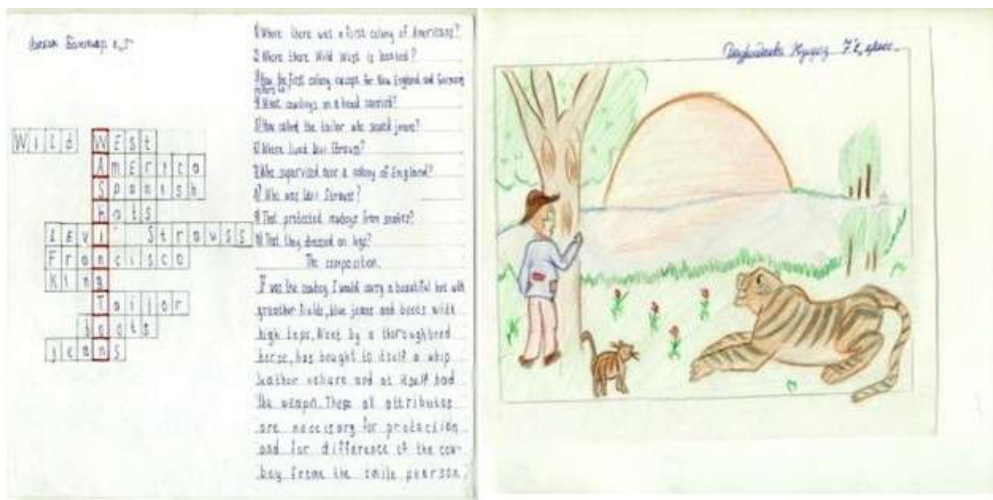
но диалогическому обучению, говорению на уроке. Теперь я глубже осмыслила важность этого модуля, а критическое мышление помогает мне и моим ученикам развиваться, делая процесс добычи знаний интересным и увлекательным. Полностью согласна с мнением С. Мирсеитовой президента КАЗАЧ, что «чтение активизирует предыдущие знания, что всегда сопутствует приобретению новых и мотивирует его как читателя» [1].

Как известно, при работе над текстом путем членения его на логические смысловые части, выделение главной, детализирующей информации реализуется принцип межпредметной интеграции. **Как мы добиваемся, чтобы ученики говорили по тексту?** Работая в младших классах, где уровень мотивации и желание говорить на иностранном языке довольно высок, я апробировала технологию передачи идеи через рисунок. К каждой части текста создается рисунок, учащиеся передают содержание, ставят уточняющие, многоуровневые вопросы, внимательно слушают чужую точку зрения и аргументировано высказывают свое мнение.. Надо отметить, что дух творчества, конкуренции царит на таких уроках, желание быть услышанным и оцененным повышает самооценку и потребность в приобретении знаний Довольно часто мы инсценируем интересные моменты диалогов и текста, побуждая детей к перевоплощению и артистизму, таким образом развивая общекультурную компетенцию Через сопереживание они лучше понимают содержание сказки. Обучаясь актерскому мастерству, сценической речи, пластике, развивая слух и разговорную речь совершенствуют свои знания по языку. Каждый прилагает усилия для достижения результата, каждый проявляет свою индивидуальную особенность, становясь равноправным, действующим лицом. Это технология помогает самореализации, тем самым развивая их социальную компетенцию.



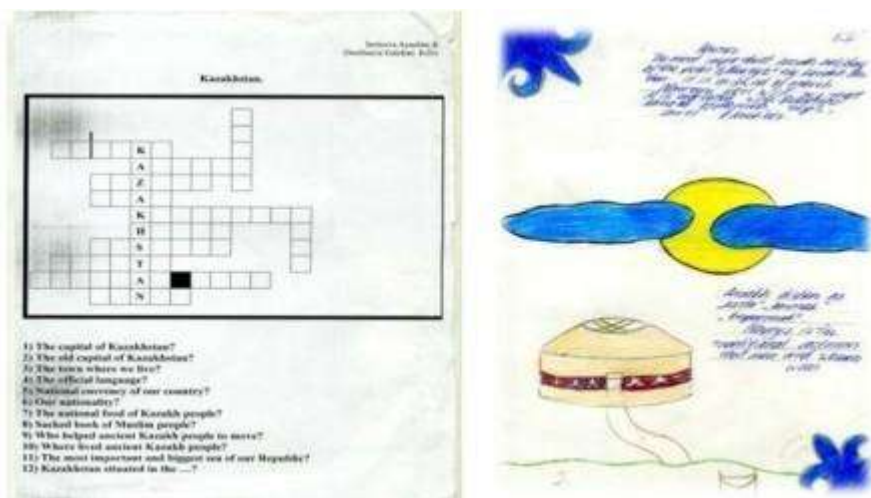
По мнению Мерсера, диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении [2]. В старших классах учащиеся в работе в группах составляют вопросы высокого порядка, показывая глубокое понимание темы через составление презентации и ее защиты. На этапе рефлексии пишут эссе, сочинение составляют кроссворды. Недавно в 10 кл прошли тему Канада. Класс разделился на три группы, выполнялось задание на тему «Образовательная система Канады» Группы, проработав тексты, задавали уточняющие вопросы, аргументировали положительные моменты получения образования в Канаде. На этапе рефлексии написали содержательные эссе на тему «Преимущества канадской модели образования». Надо признать, большая часть пожелала учиться в этой стране.

По справедливому замечанию Александра образование вне диалога превращается в искусственную, мёртвую систему. Беседа не является односторонним процессом общения, напротив - взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на этой основе обеспечивает динамику обучения ученика [3].



Внедряя и апробируя стратегии критического мышления, пришла к выводу, что данная технология, а именно, стратегии передачи идеи через рисунок, чтение с пометами, направленное чтение и чтение с остановками, многоуровневые вопросы, ассоциаций, кубизма, вен диаграмм при работе над текстом работают на развитие коммуникативных навыков и диалогического обучения. Надо отметить, что дети с низкой мотивацией раскрываются на таких уроках, передавая через рисунок свое видение, ищут дополнительную информацию из других источников, анализируют ее, защищают идею. На этапе рефлексии составляют кроссворд, пишут эссе, используя справочную информацию, показывая понимание прочитанного

В старших классах детям нравятся готовить презентации, используя дополнительную информацию,



Что дает она для развития ребенка?

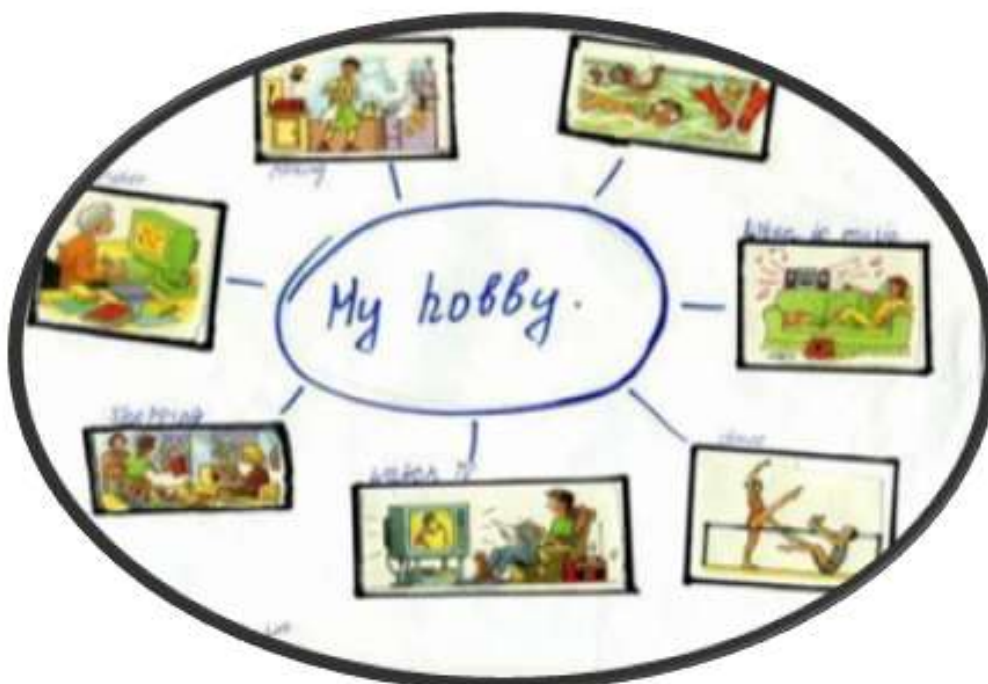
- Активизация познавательного общения.
- Побуждение к деятельности.
- Формирование умений самостоятельной деятельности.
- Обучение мыслительной деятельности в коллективе.

Такой алгоритм работы непременно ориентирован на конечный результат. Применение его работает на положительную динамику качества знаний. Дети охотно принимают участие в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах. Результаты ЕНТ стабильно показывают положительную динамику роста. Приятно, что мои выпускники учатся в ведущих вузах Китая, России, Казахстана.

Так например, Габдулла Гайни, будучи ученицей 7 класса, выиграла 3 место в казахско - турецком лицее по английскому языку в 2010 году, а в 2011 году вышла на 3 место в

городской олимпиаде. В 2012 – 14 годах она стабильно занимала 3 место в городской олимпиаде. Сейчас она успешно учится в ЕНУ.

Ее проектные работы всегда отличались оригинальной подачей.





Полностью разделяю мнение Джона Дьюи, что «ребенка научить мыслить - главная задача образования. Если мы будем учить так, как нас учили вчера, мы украдем у них завтра» [4].

Применение диалогического обучения на уроках позволило Ученику

Развивать интеллектуальные способности
Самоутвердиться

Получать знания в процессе общения
Выражать своё понимание темы
Аргументировать свои идеи

Принимать идеи других

Развивать речевые навыки (поддерживать беседу, задавать вопросы, повторять правильные ответы)

Повысить результативность обучения

Мне как учителю

Активизировать познавательную деятельность учащихся

Направить учеников к поиску информации

Раскрыть возможности каждого ученика

Развивать

Критическое мышление учащихся

Навыки говорения, аргументации, обсуждения

Речевого общения

Углубить знания

Планирую

Использовать в своей практике поверхностные и глубинные вопросы

Учить детей задавать «толстые» вопросы

Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной работы

Развивать критическое мышление через диалог

Развивать навыки говорения, аргументации

Показывать ребёнку значимость его мнения

Хотелось бы выразить огромную признательность президенту КАЗАЧ Сапаргуль Мирсеитовой за большую проделанную, сподвижническую работу и благородную миссию. Обучаясь по программе первого уровня, большую помощь оказали Ваши книги, которые глубже помогли понять ключевые идеи Программы.

Новые социально - экономические условия развития страны, процессы глобализации, интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранного языка как средство межкультурного, делового и личного общения и профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирсетова С.С. Становление и развитие философии учителя. Гуманистическая парадигма. - Алматы, 2008 - С. 31.
2. Мерсер Н. Руководство для учителя. - Астана, 2014 - С. 129.
3. Александер К. Руководство для учителя. - Астана, 2014 - С. 129.
4. Дьюи Д. Руководство для учителя. - Астана, 2014 - С. 136.

*Полевщикова. Наталья - ПМНО - 22
Научный руководитель - к.п.н., доцент Иванкова Н.В.*

ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Такая проблема, как школьная неуспеваемость, на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Много детей с самого начала обучения попадают в разряд неуспевающих и на протяжении многих школьных лет несут на себе ярлык отстающих. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета и др. Как следствие это ведет к педагогической запущенности, под которой понимается целый комплекс негативных качеств личности ребенка: снижают его самооценку, делают его пассивным, равнодушным к учебе. Поэтому очень важно разобраться в причинах неуспеваемости ребенка и сделать все возможное, чтобы это предотвратить.

В настоящее время психологи, такие как И.В. Дубровина [1] выделяют несколько психологических причин, лежащие в основе неуспеваемости. Например: леворукость ребенка в школе является одной из этих причин. По статистике левшами являются около 10% людей, по оценкам отечественных специалистов их численность увеличивается. До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Считалось необходимым переучивать леворуких детей. Использовались самые жесткие методы, которые не считались с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и приносили только вред его здоровью. В последние годы школа отказалась от практики переучивания леворуких детей и они пишут удобной для них рукой. Леворукость - это не патология и не недостаток развития. Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Особенности личности школьников, такие как, безответственность, отсутствие трудолюбия, слабая воля и недисциплинированность, отмечаются как причины неуспеваемости. Невыполнение самостоятельной работы, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечение на уроке могут быть вызваны безответственным отношением к делу. Слабая воля и отсутствие к трудолюбию вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать трудностей и пассивность при столкновении с ними.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание учащихся. Большой проблемой является и учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной оценки становится единственной целью учения, что приводит к равнодушию учебной деятельности.

На причину отставания в школе немаловажное значение имеет и семья. Разлад в семье или ее распад, грубое отношение родителей по отношению к своему ребенку, их алко-

голизм, все это ведет к частой неуспеваемости учащихся. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. Ценность школьных знаний для становления ребенка как личности как - то отходит на задний план, детей не спрашивают, что было интересного в школе, что нового узнали, каких успехов достигли. Именно от того, что родители не вникают в содержание деятельности ребенка, они не могут судить о качестве обучения, поэтому родители не только не содействуют воспитанию у детей оптимальной самооценки, но часто и мешают этому. Одни родители мешают тем, что вольно или невольно у детей создают заниженную или завышенную самооценку, сами вступают в конфликты со школой на этой почве, делая виноватых учителей. Взаимоотношения в семье, где родные люди относятся друг к другу с пониманием и заботой, часто являются одним из важных гарантов успешной учебы ребенка.

Причиной неуспеваемости ребенка может и выступать его физиологические особенности [3]. В течение последних десятилетий здоровье детей ухудшается. Численность абсолютно здоровых детей сократилось до 15%, а число детей, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, возросло до 68%. Все больше число детей имеют хронические заболевания. На сегодняшний день медицинская статистика говорит о том, что лишь 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми. Основными формами детской психической патологией являются неврозы, психопатии, девиантное поведение. Эта проблема является очень сложной и неоднозначной. С одной стороны из - за учебных нагрузок ухудшается состояние школьников, а с другой стороны, физическое здоровье ребенка является одной из возможных причин школьной неуспеваемости.

Статистические данные.

Проведенные исследования позволили выявить обобщенные точки зрения педагогов и родителей на проблему неуспеваемости.

Анкетирование учителей определило, что педагоги главными причинами неуспеваемости считают:

- Здоровье (60%);
- Семейные проблемы (32%);
- Низкая самооценка (16%);
- Тревожность (18%);
- Педагогическую запущенность детей (24%);
- Сложность программы (16,5%).
- Родители считают, что главными причинами неуспеваемости детей являются:
 - Неинтересное преподавание предмета (36%);
 - Лень ребенка (32%);
 - Отсутствие индивидуального подхода (24%);
 - Учебные нагрузки (24%);
 - Отсутствие внимания детей (28%).

На сегодняшний день современная школьная практика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующее [2]:

1. Воспитательное воздействие - так как неудачи в учебе часто связаны с неблагоприятным воспитанием ребенка, то с неуспевающими учениками необходимо проводить индивидуальную планируемую воспитательную работу, которая включает и тесное взаимодействие с семьей.

2. Педагогическая диагностика – контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В школьной практике это дополнительные стимулирующие занятия. В зарубежной практике – группы выравнивания. Аналогом групп выравнивания у нас являются коррекционные группы при территориальных коррекционно – развивающих центрах.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.В. Дубровина. М.: <ВАКО>. 2004. (Педагогика. Психология. Управление)
2. П.П. Блонский (Школьная успеваемость. Избр. Пед. Произв. М., 1961).
3. А.М. Гельмонт. (О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления). М., 1954.

*Әли Р.Ә. - учитель английского языка,
первый продвинутый уровень,
магистр педагогических наук
СШ 17. г. Кокшетау*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СЕМИ МОДУЛЕЙ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА ШКОЛ

В процессе обмена опытом, знаниями и инновациями важную роль играют сетевые сообщества школ, которые должны действовать в интересах всех обучающихся, а не только учеников одной школы. В настоящее время сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем, связанных с инновационными процессами в образовании. Сетевое сообщество учителей – это группа профессионалов, работающих в одной проблемной профессиональной деятельности в сети. Ссылаясь на Руководство, эффективные профессиональные сообщества учителей школ предоставляют новые возможности для обучения взрослых людей: в то время как ориентация на обучение школьников определяет цели, объединяющие школы внутри профессионального сообщества учителей школы, привлечение в них взрослых людей может придать реальный импульс для совершенствования самого профессионального сообщества [1].

Наша школа является школой поддержкой для пилотной школы №5, куда вошли четыре школы. Это сетевое сообщество «Самгау», что в переводе с казахского означает стремление ввысь. Для улучшения школьной практики, внедрения идей семи модулей, обмена опытом необходимо сотрудничество педагогической общественности внутри города.

Участие в профессиональном сетевом объединении позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В средней школе №17 количество учителей, прошедших уровневые курсы, объединенных в сетевое сообщество школы, составляет 15 человек. Из них по Программе первого (продвинутого) уровня курсы прошли 5 человек, второго (основного) – 1, третьего (базового) – 9 учителей.

Для отслеживания и мониторинга реализации ключевых идей Программы повышения квалификации преподавателей в школе разработан План работы профессионального сообщества учителей, целью которого является обеспечение сотрудничества сертифицированных учителей и педагогических работников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Организовать работу по оказанию коучинга и менторинга педагогам школы;
2. Создать кооперативную среду, способствующую формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в 21 веке.

Темой исследования сетевого профессионального сообщества педагогов является «Внедрение новых подходов в преподавание и обучение». Тема является актуальной, так как в настоящее время личность учителя играет решающую роль в реформировании системы образования. На сайте сетевого сообщества педагоги могут разместить не только документы (разработки уроков, мероприятий, статьи), но и фото, видео материалы, которые в дальнейшем можно оценить и оставить комментарий автором, таким образом формируется список самых популярных статей, который отображен на главной странице сетевого сообщества. Усилия учителей направлены в первую очередь на реализацию следующих ключевых идей: активизация критического мышления учащихся, развитие у обучающихся навыков групповой работы, развитие коммуникативных навыков через обсуждение в группах.

Групповая и парная работа способствует развитию лидерских качеств учащихся, а написание эссе и составление синквейнов - их творческих способностей. Применение ИКТ позволяет учителю рационально использовать время урока и активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать мотивацию к изучению предмета. Реализация данных идей способствует раскрытию потенциала учащегося, его учебной мотивации, а это скажется на повышении качества успеваемости. Путем проведения серии коучингов и осуществления менторинга, внедрения подхода LessonStudy мы постарались внести преобразования в школьную практику таким образом, чтобы решить данные проблемы.

- мониторинг отслеживания эффективности использования семи модулей Программы, инновационных подходов в преподавании и обучении;

- мониторинг успеваемости учащихся в процессе обучения. Осуществлялось наблюдение за практической деятельностью учителей в процессе исследования в действии.

Использование в школе методики подхода LessonStudy, помогает учителям:

- обучению детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

- реализовывать подход LessonStudy в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы.

Использование возможности LessonStudy в своей учительской практике в первую очередь с целью повышения мотивации к изучению предмета, что скажется на повышении качества успеваемости. В результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и "совместное представление" об обучении. Используя подход Lesson Study учителя больше познают индивидуальность каждого из учащихся. Анализ выходных данных показал, что внедрение в школьную практику нового профессионального подхода к обучению способствовало совершенствованию методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам.

Ключевыми идеями уроков становятся: активизация критического мышления учащихся, совместное определение темы и постановка цели урока через стратегии выполнения критериев оценивания, комментирование критериального оценивания (сотрудничество учителя и учащихся), развитие у обучающихся навыков групповой работы, коммуникативных навыков через обсуждение в группах.

Создание сетевого сообщества школ удовлетворяет потребности всех групп участников: учителей, родителей, учащихся. Прежде всего потому, что учителя в результате сотрудничества, обмена опытом, постоянного саморефлексирования своей деятельности смогут значительно продвинуть школьную практику, это изменит отношение ученика к обучению, что будет способствовать удовлетворению родителей работой школы. Программа предполагает изменение в деловых отношениях существующих структур и создание новых, отличительная особенность которых – согласованность действий: «все участники должны быть убеждены в целесообразности партнерства и принимать участие в процессах планирования» [2].

На основе отчетов ОСЭР по анализу опыта школ, вовлеченных в СС, установлено, что школы, работающие совместно, могут значительно повысить профессиональный уровень учителей и способствовать более успешному обучению учеников [3].

В результате внедрения новых подходов в преподавание и обучение в работе сертифицированных педагогов и педагогического коллектива произошли следующие изменения:

1. Наблюдается динамика роста качества знаний учащихся;
2. Учителя вовлечены в процесс преобразования практики преподавания;
3. Знают основные идеи Программы повышения квалификации;
4. Учатся критически оценивать и рефлексировать собственную деятельность;

5. Оказывают помощь учащимся в осознании ими понимания и готовности взять на себя ответственность за собственное обучение;
6. Имеют представление о сущности формативного и критериального оценивания;
7. Несертифицированные учителя, принявшие участие в проведении уроков с подходом LS освоили карту наблюдения за учеником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство для учителя / управление обучением в школе и профессиональных сообществах школ - Астана, 2014 - С. 156
2. Руководство для учителя / Ключевые факторы успешного партнерства. - Астана, 2014 - С. 154.
3. Руководство для учителя / Сущность понятия: «Сетевое сообщество школ» и обоснование его зависимости» - Астана, 2014 - С. 151

Логинова Н.Э.

Омская гуманитарная академия, г. Омск

Институт развития образования Омской области, г. Омск

РЕЧЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение и разработка проблемы интегрированного образования, прогнозирование развития специального образования являются важнейшими факторами улучшения качества образования и открытости образовательных перспектив для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы интегративного подходов к обучению нашли отражение еще в трудах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, К.С. Лебединской, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и др. На сегодняшний день имеется достаточно большое количество исследований (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко), раскрывающих основные положения и теоретические модели образовательной интеграции [4].

Идет широкое обсуждение возможности инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата. Однако вопросы интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речевого развития освещаются пока недостаточно [5].

До настоящего времени обучение и воспитание большинства детей с отклонениями в речевом развитии осуществляется в общеобразовательных школах без соблюдения всех условий интегрированного обучения, без оказания им комплексной психолого - медико - социальной помощи со стороны специалистов. Потенциальные возможности и уровень обучаемости этих детей находится на достаточном уровне, чтобы овладеть программой массовой школы, поэтому количество их в общеобразовательной школе достаточно велико, но при этом многие учителя начальных классов не в полной мере учитывают особенности развития речи и познавательной деятельности детей с речевыми проблемами [1].

Вместе с тем многие дети с тяжелой речевой патологией, которые ранее получали логопедическую помощь в условиях специализированных дошкольных образовательных учреждений при поступлении в массовую школу, испытывают значительные трудности в обучении, в овладении процессами чтения и письма. Вследствие недостаточной сформированности лексико - грамматических средств языка у них обнаруживается недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя, трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы, недостаточное развитие связной речи. Совокупность этих нарушений ставит ребенка в очень затруднительное по-

ложение при обучении в школе [1].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы. У них наряду с недостаточностью речи наблюдаются замедленное формирование ряда высших корковых функций. Как отмечала в своих трудах А.В. Ястребова [6], для школьников с ОНР «характерно неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способности к переключению, слабое развитие словесно - логического мышления, сниженная способность к запоминанию, недостаточный уровень развития контроля. Как следствие, недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)». Младшие школьники с общим речевым недоразвитием в процессе обучения испытывают «значительные трудности организации внимания», для них характерно неумение организовать свою учебную деятельность. Наблюдения за учебной деятельностью данной группы детей показывают, что у них отсутствует потребность в самопроверке, связанной с выполненной работой. Кроме того, следует отметить низкий уровень развития навыков самоконтроля, как в процессе деятельности, так и по ее окончании [1].

В исследованиях В.И. Лубовского указывается на недостаточность речевой регуляции действий, что в значительной мере объясняет характер деятельности этих учащихся, отличающийся неорганизованностью, отсутствием целенаправленности. «Дети испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их формировании, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким - либо одним из требований. Многим детям трудно осознать свои действия и облекать их в словесную форму» [3].

У школьника быстро угасает непосредственный интерес к заданию, он не проявляет достаточной активности в работе, не стремится улучшить свой результат, преодолеть возникающие трудности. К допущенным ошибкам учащиеся относятся более или менее безразлично, часто не замечают их, не проявляют активного желания понять их причину. Недостаточная успешность в учебной работе снижает мотивацию к обучению.

Таким образом, младшие школьники с общим недоразвитием речи характеризуются низким уровнем познавательной активности, недостаточным уровнем сформированности всех речевых компонентов, что осложняет процесс овладения компонентами учебной деятельности [1].

Организация интегрированного обучения требует создания благоприятных психолого - педагогических условий для развития детей с речевыми нарушениями и обеспечения им равных возможностей в получении образования.

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте требует особой деятельности. Учебная деятельность становится ведущей, речь становится инструментом познавательной деятельности. В рамках учебной деятельности возникают основные психологические новообразования этого возраста - возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий, рефлексивные способности. Существенно совершенствуются регулятивные функции речи, возникают новые аспекты в регуляции своего поведения. В процессе учебной деятельности младший школьник приобретает общие учебные умения, независимые от конкретного содержания учебного процесса, а именно умение ставить цель и мотивировать учебную задачу, планировать и контролировать работу, достигать результата и оценивать его. Функции внутренней речи все больше социализируются, опосредствуются коммуникативным аспектом [2].

В исследованиях речевого онтогенеза, проведенных в рамках теории речевой деятельности высказывается мысль о том, что критерием качества речевой продукции ребенка любого возраста, являются существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника [2]. Критерием интенсивности и ус-

пешности речевого развития является, по мнению И.А. Зимней, умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, то есть умение правильно и оптимальным образом использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой. Исходя из этого, речевое развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации ребенка в плане учета особенностей обобщения, формирования понятий, общения со взрослыми и сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т.д.

Нарушение речи необходимо рассматривать вкуче с особенностями личности ребенка. При изучении младшего школьника с речевым недоразвитием должно быть отмечено, как принимает ребенок учебные задания, умеет ли организовать себя на выполнение их, самостоятельно ли выполняет задания или требует помощи, то есть уровень сформированности у него речевой регуляции. Следовательно, для повышения эффективности учебной и коррекционной работы целесообразно проводить диагностическое исследование состояния всех компонентов и психологических предпосылок формирования речи, а также уровня сформированности компонентов учебной деятельности (мотивационно - целевого, организационно - планового, исполнительского, контрольно - оценочного). Это поможет целенаправленно и адресно проводить коррекционно - образовательную работу по формированию необходимых предпосылок к учебной деятельности [1].

Становление всего комплекса психических функций, необходимых для выполнения учебной деятельности, достаточно сложный, длительный процесс, требующий постоянного внимания со стороны учителя, специальной работы по предупреждению возможного отставания и преодолению имеющихся трудностей в обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.

Поскольку важнейшей задачей коррекционного обучения детей с речевым недоразвитием является создание предпосылок для успешной учебной деятельности, то помимо нормализации фонетико - фонематических и лексико - грамматических средств языка необходимо учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной программы, то есть уметь связно, последовательно изложить суть выполненного задания, ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию; составить развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебной работы и т.д. Такая работа подготовит детей с нарушениями речи к свободному учебному высказыванию в классе и, развивая навыки адекватного использования языковых средств, позволит предупредить возникновение функциональной неграмотности, а в целом будет способствовать более полноценному развитию личности ребенка [2].

На ранних этапах освоения действия ребенку необходима помощь взрослого, по мере освоения действия какую - то его часть ребенок начинает выполнять самостоятельно. Чтобы освоить эти действия, ребенок должен встать на позиции взрослого, а это возможно только при кооперации с другим ребенком, сверстником. Взаимные отношения при распределении деятельности и взаимном обмене способами действий составляют психологическую основу и являются движущей силой развития собственной активности ученика. Основная задача учителя – «организация делового общения учеников по поводу изучаемого материала. Дети, работающие в классе совместно, лучше оценивают свои возможности и уровень знаний» [6].

Исследования П.Я. Гальперина показали, что всякое интеллектуальное действие начинается как развернутое материальное или материализованное действие, опирающееся на развернутые внешние манипуляции с предметами. Затем ученик начинает использовать собственную речь и интеллектуальное действие переходит на стадию развернутой речи. Лишь вслед за этим внешняя речь сокращается, становится внутренней и начинает принимать участие в организации тех сложных видов интеллектуальной деятельности, которые П.Я. Гальперин называет «умственными действиями».

Умственные действия, являющиеся основой интеллектуальной деятельности человека, создаются на основе сначала развернутой, а затем сокращенной и свернутой речи. Таким образом, формирование навыков учебного высказывания происходит постепенно. На пер-

вой их них слово идет вслед за действием и лишь фиксирует его результат. На следующей ступени речь сопровождает действие и идет параллельно ему. Затем словесная формулировка задачи и начинает определять ход ее выполнения. Речь "сдвигается" к началу действия, предвывая его, то есть возникает планирующая (регулирующая) функция речи. Следовательно, направленность специальных заданий подводит детей к овладению важными комплексными навыками - планирование предстоящей работы, выбор способов, средств ее осуществления, проверка результатов. А поскольку итогом выполнения детьми учебной работы (различной сложности заданий) является «вербализация умственных действий, как отдельных, так и всего комплекса, то в процессе ее осуществляется и формирование речемыслительной деятельности» [2].

На следующих этапах продолжается работа по формированию навыков организации учебной деятельности, «развитию наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. В процессе занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных слов, предложений. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся более развернутыми. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и рассуждения. На уроках нужно учить детей оперечвлять производимые или учебные действия и операции в различной форме» [2].

Формирование полноценного учебного высказывания предполагает стимулирование у детей с нарушениями речи коммуникативных умений и навыков [2]. С этой целью на уроках важно развивать у детей речевую активность, учить вести диалоги по любой, в том числе учебной теме (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение - диалог; уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать).

Исходя из положения о деятельностной и средовой обусловленности развития детей с нарушениями в развитии, можно предположить, что определение и применение адекватных путей, форм, средств интегрированного обучения поможет учащимся с речевыми трудностями в полной мере овладеть школьными программами, навыками межличностного общения, будет способствовать формированию социально адаптированной личности [5].

Знание специфических методов и приемов в работе по развитию речевой регуляции и навыков учебного высказывания у детей с проблемами речевого развития позволит учителям начальной школы улучшить результаты учебной деятельности и повысить эффективность своей работы, тем самым успешнее решать задачи интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова Н.Э. Психолого - педагогическое исследование сформированности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Э. Логинова // Омский научный вестник. - 2007. - №4 (58). - С. 117 - 121.
2. Логинова Н.Э. Формирование речевой регуляции учебной деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи в системе работы над связным высказыванием / Н.Э. Логинова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2014. - №2 (16). - С. 145 - 150.
3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей / В.И. Лубовский. - М.: Педагогика, 1978. - 227 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. - М.: Печатный двор, 1996. - Ч. 1.
5. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена. Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы / Н.М. Назарова. - М., 1996. - Ч. 1.
6. Ястребова, А.В. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к про-

дуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. - М.: «Когито - Центр», 1996. - 47 с.

*Повстан Л.А. - кандидат психологических наук, доцент
Тлегенова Р.Ж. - магистрант специальности «Педагогика и психология»
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный мир предъявляет к человеку высокие требования, которым он должен соответствовать для достижения положения в обществе и определенного социального статуса, чтобы обеспечить себе достойное существование. При этом, приспосабливаясь к ускоряющемуся ритму жизни современного общества, человек испытывает колоссальные физические и психические нагрузки. Кроме того, в настоящее время все более актуальной становится проблема снижения чувства индивидуальной безопасности и защищенности. Ситуация угрозы жизни в современном мире становится привычным атрибутом повседневного существования. Это связано в первую очередь с повышением угрозы физического и иного насилия, террористических актов, техногенных и экологических катастроф. Состояние стресса нередко возникает как результат субъективной позиции и интерпретации воздействующих факторов, что в значительной степени определяется личностными особенностями индивида. Так, оценка ситуации как более угрожающей и не поддающейся контролю, вызывает более выраженные негативные физические и эмоциональные последствия стресса. Иными словами, современный человек подвергается постоянному воздействию стрессогенных факторов. Причем стресс, вызываемый этими факторами, имеет, в основном, психоэмоциональный, затяжной характер, что подвергает функциональные ресурсы организма серьезному испытанию [1] и переводит состояние стресса, мобилизирующего резервы организма, в состояние разрушающего стресса, дистресса [2].

Организм человека, испытывающий непрерывные стрессорные воздействия, необходимо рассматривать как динамическую систему, которая непрерывно приспосабливается к условиям окружающей среды путем изменения уровня функционирования отдельных систем и соответствующего напряжения регуляторных механизмов. Способность к уравниванию внутренней среды организма с внешней средой проявляется в адаптационных возможностях организма и является важнейшей особенностью живой системы. Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях формируется в процессе социализации личности, т.е. в процессе вхождения и вовлечения человека в систему общественных отношений и его адаптации к требованиям и условиям конкретного социума. В отечественной и зарубежной психологии активно изучаются социально - психологические аспекты совладающего поведения, которое рассматривается, в первую очередь, в контексте личностного развития (А.В. Либина; Совладающее поведение) [3]. Процесс социализации осуществляется активно и избирательно на основе обратных связей, что позволяет корректировать поведение и формировать определенный репертуар стратегий совладающего поведения. Соответственно, успешность адаптационного процесса на этом уровне зависит не только от особенностей социальных условий, в которых происходит формирование личности, но и от индивидуальных особенностей восприятия и анализа ситуации, характера приспособительного поведения, эмоциональных компонентов социальных контактов, способности к произвольной саморегуляции функциональных состояний и поведения. В таком контексте вопрос о психофизиологических механизмах, лежащих в основе личностных особенностей, обуславливающих специфику адаптивного поведения в трудных жизненных ситуациях, представляется актуальным.

Стресс – неспецифическая физиологическая и психологическая реакция на факторы, вызывающие изменения во внутренней среде человека или в окружающей среде. К физиологическим факторам относится чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температура, болевые стимулы, затруднение дыхания и т.д. Психологические стрессоры, то есть факторы, действующие своим сигнальным значением - угрозой, опасностью, обидой, информационной перегрузкой и пр. Все перечисленные факторы являются неспецифическими, т.к. могут сопровождать любую деятельность человека в процессе его социализации, в том числе и профессиональную деятельность.

Сегодня стресс относится к числу четырех ключевых понятий, которыми психологи описывают критические жизненные ситуации наряду с фрустрацией, конфликтом и кризисом. Причем привести к стрессу способны не только избыток раздражителей, но и их нехватка - монотонность, скука, изоляция. Раздражители, вызывающие стресс (стрессоры) в зависимости от их качества и силы, вызывают в организме биологические изменения на стадии тревоги - понижение артериального давления и температуры тела, преимущественно щелочные реакции – алкалоз, повышение кровенаполнения капилляров, функциональную деструкцию желудочно - кишечного тракта, гипогликемию. На стадии сопротивления, (резистентности) стресс является причиной повышения артериального давления и температуры, гипергликемию и на стадии истощения происходит нарушение работы всех адаптационных механизмов организма. Фаза истощения не наступает, если организм сохраняет способность поддерживать равновесие внутренней среды в соответствии со стандартными нормативами показатели артериального давления, температуры тела, биохимического состава крови, т.е. включаются физиологические механизмы адаптации. Психологическая реакция на стресс в производственных условиях может иметь информационный и эмоциональный характер. Информационный стресс возникает в ситуации информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности за последствия принятых решений.

Эмоциональный стресс появляется в ситуации угрозы, опасности, обиды, разочарования. Различные формы эмоционального стресса (импульсивная, тормозная, генерализованная) приводят к нарушению протекания психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационных структур деятельности, нарушению двигательного и речевого поведения вплоть до их полной дезорганизации. Физиологические и психологические последствия затянувшегося дистресса проявляются в снижении общего жизненного тонуса, усталости, беспокойстве, раздражительности, забывчивости, рассеянности, снижении работоспособности и качества выполняемой работы. Предупреждение дистресса в ситуации профессиональной деятельности особенно актуально для лиц, ответственных за жизнь и безопасность людей. Психологические адаптивные формы поведения как форма адаптации к стрессу должны относиться к профессионально - значимым умениям и навыкам для лиц указанных профессий, особенно важным являются такие адаптивные формы поведения, которые ориентированы на выполнение какой - либо задачи (атакующее поведение, избегающее стресс, компромиссное поведение), но психологические адаптивные формы поведения (компенсация, конверсия, отрицание, смещение, идентификация, регрессия), направленные на самозащиту, также должны контролироваться и регулироваться самим человеком через развитие навыков самообладания совладающего поведения.

Самообладание является той очень важной чертой характера, которая помогает человеку управлять самим собой, собственным поведением, сохранять способность к выполнению деятельности в самых неблагоприятных условиях. Человек с развитым самообладанием умеет при любых, даже чрезвычайных, обстоятельствах подчинить свои эмоции голосу рассудка, не позволить им нарушить организованный строй его психической жизни. Основное содержание этого свойства составляет работа двух психологических механизмов: самоконтроля и коррекции (воздействия). С помощью самоконтроля субъект следит за своим эмоциональным состоянием, выявляя возможные отклонения (по сравнению с фоновым, обычным состоянием) в характере его протекания [4]. С этой целью он задает себе кон-

трольные вопросы типа: не выгляжу ли я сейчас взволнованным; не слишком ли жестикулирую; не говорю ли я излишне тихо или, наоборот, громко, слишком быстро, сбивчиво; и т.п. Если самоконтроль фиксирует факт рассогласования, то этот результат является толчком к запуску механизма коррекции, направленного на подавление, сдерживание эмоционального «взрыва», на возвращение эмоционального реагирования в нормативное русло.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время актуальность совладающего поведения определяется возможностью прогнозирования поведения человека в экстремальных ситуациях, его выживаемости. Совладающее поведение связано с индивидуальными свойствами личности, является одним из процессов управления ресурсами - их мобилизации и оптимального использования. Различные виды практической деятельности характеризуются специфическими требованиями к развитости как отдельных регуляторных компетентностей (моделирования условий, планирования, программирования и коррекции своей произвольной активности), так и субъектных ресурсов.

Следовательно, индивидуально - психологические свойства личности являются условием успешного осуществления всех этапов трудовой деятельности, а также анализа ситуации и принятия решения, воплощения и реализации решения, контроль над исполнением решения. В современных исследованиях характеристик реагирования человека на различные стрессоры часто применяются сигналы вегетативных функций и в частности сигналы электродермальной активности (ЭДА), например, метод Фере, основанный на измерении электрокожной проводимости или (ЭКП), электросопротивляемости кожи (ЭКС), т.е. измерение кожно - гальванической реакции (КГР). Параметры КГР могут быть успешно использованы в исследованиях по оптимизации способов решения человеком проблемных моментов и проблемных ситуаций во время исполнения профессиональной деятельности. Основные параметры КГР могут быть использованы для объективной количественной характеристики активационного компонента психофизиологической системы человека и определения индивидуально - типологических особенностей его регуляций эмоциональных проявлений, наблюдаемых как в результате специальных воздействий в эксперименте, так и в качестве показателя субъективных переживаний, возникающих в процессе психической деятельности [5]. Показатели психофизиологической активности, исследуемой методом КГР, являются показателем энергетической обеспеченности как всего организма, так и определенной деятельности центральной нервной системы (ЦНС), в частности типов саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2005. - 530 с.
2. Середина Н.В., Шкуренко Д.А. Основы медицинской психологии: общая клиническая патопсихология. Ростов - на - Дону., Феникс, 2003. - 506 с.
3. Конопкин О.А. Участие эмоции в осознанной регуляции целенаправленной активности человека // Вопросы психологии. - 2006. - №3. - май - июнь. - С. 38 - 48.
4. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. М.: Наука, 2004. - 393 с.
5. Суходоев В.В. Методическое обеспечение измерений, анализа и применения параметров кожно - гальванических реакций человека. / Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа. М., ИП РАН, 1999. С. 303.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мектепке дейінгі жас – адам өміріндегі ең қысқа кезең, бар болғаны алғашқы жеті жыл. Бірақ баланы ересектерден бөлетін дәл осы кезең, сәбидің біршама толыққанды, белсенді тұлғаға айналуы. Жетекші іс - әрекет – ойын, адамдардың іс - әрекеті және мінез - құлық нормаларын игеру болып табылады [1].

- 1 жасқа дейін бала 7 - 14 сөз қолданады, бір іске назары ауып 15 минут айналысады, «болмайды» деген сөздің мағынасын түсінеді, жүре бастайды (+2 ай);

- 1,5 жасқа дейін баланың сөздік қоры 30 - 40 сөзді құрайды, ол жақсы жүреді, тамақ ішеді және оған айтылып отырған сөз екенін түсініп, суреттердегі бейнелерді танып, көрсетеді. Баланың негізгі сұрақтары: не? кім?

- 2 жасқа дейінгі сөздік қоры – 300 - 400 сөзді құрайды, Баланың негізгі сұрақтары: мынау не? мынау кім? Зат есім, есімдік, сын есім, одағай, етістіктерді игереді. Сөйлем құрауы қалыптасады (қыз балаларда жиі 1,5 жаста). Сұрақтарды қоя білуі баланың ақыл ойының «жақсы» дамуын көрсетеді. Қаламды жұдырығына ұстап сызықтар сала бастайды, текшелерден мұнара орнатады;

- 2,5 жасқа қарай сөздік қоры 1000 сөзді құрайды;

Бағыт - бағдарлы сұрақтар қояды: қайда? қалай? қашан? Бұл жаста тіл дамуының тежелуі ойландыруы керек, психикалық дамуы және құлағының ауыр естуіне күмән бар;

- 3 жасқа қарай – Неге? Деген сұрақ туындайды. Балаға бағыт беретін сұрақтар қойып отырса ол көрген - білгенін айтып береді. Салалас - құрмалас тіпті бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді қолданады, бұл оның ойлау қабілетінің жетілгендігін көрсетеді. Біреу, аз, көп деген не екенін түсінеді. Бүгін заттың бөлігін көріп танып біледі. Мысалы: құлағынан – қоянды, тұмсығынан – пілді;

- 3,5 жаста құрастыруды игереді, жоспарлау қасиеттері болады. Түрлі заттармен және сәл кейін – өз құрдастарымен сюжетті - рөлдік ойындардың үзінділері пайда болады. Бала әсерге берілгіш: ұялады, ренжиді, қуанады, қайғырады, мейірімді, қызғаншақ, ниет білдіруге қабілетті;

- 3 - 4 жаста – өзін таныту: мүмкін қылықтар: тыңдамау, қырсықтық, теріс қылықтар, қыңырлық, «үлкендерді балағаттау» («Мен, өзім» өзін мақтайды). Жалғыз ойнайды (заттық, құрастыру, сюжетті - рөлдік ойындар);

- 4 жаста өзі көрмегенді оған түсіндіріп айтып бергенді түсінуге қабілетті. Сурет бойынша мүмкіндігінше толық қарапайым әңгіме құрай алады, ересектердің бастаған сөйлемін ойланып толықтырады, қарым - қатынасқа қабілетті. Негізгі сұрақтары неге? Құрдастарымен сюжетті - рөлдік ойындар ойнайды. Бір іспен 40 - 50 минутқа дейін айналыса алады;

- 4,5 жасқа қарай алдына мақсат қоя біледі және оған жетуді жоспарлайды. Не үшін? деген сұрақтар қояды;

- 5 жаста бала өзінің тегін, атын, әкесінің атын, жасын, мекен жайын, үйге баратын көлікті айта біледі. Құрастырма ойыншықтарды қолдану біледі, кесте бойынша ойыншықты жинайды. Адамның бейнесінің негізгі мүшелерімен суретін салады;

- 5,5 жаста оқытудың барлық түрлері қолжетімді, ол негізінде оқытуға дайын;

- 5 - 6 жаста ересектермен дұрыс сөйлесе алады, ата - аналар тарапынан сүйіспеншілікке, мейірімділікке деген қажеттілігі жоғары, ата - анаға деген махаббаты, бауырмалдығы өседі – басқа адамды жақсы көру қабілетінің қалыптасуы үшін қиын кезең;

- кіші мектеп жасындағы балаларды психодиагностикалау ерекшеліктері [1].

Балаларды мектептегі оқуға дайындауда, сөйлеу процесінің дамуы, балалардың мектептегі оқу жағдайын жақсартатын бірден - бір әсер болып табылады, өйткені сөз – ол мұғаліммен сөйлесу, сол арқылы білімді игеру және психикалық процестердің дамуы мен жетілуі болып табылады [2].

Л.С. Выготский, ерікті мінез - құлықты әлеуметті дей отырып, ол бала еркінің дамуын, қоршаған ортамен байланысты деп есептеген.

Мектепке келгеннен бастап, баланың психологиялық даму деңгейі жекелік ерекшеліктерінің дамуы ұлғая бастайды. Бұл ең алдымен олардың ақыл - ойы, моральдық даму деңгейлерінен көріністер байқалады.

Кіші мектеп жасындағы (6 - 10 жас) балаларда қандай да бір психодиагностикалық әдістемені пайдаланбас бұрын, баланың ақыл - ой деңгейіне сәйкестігін, тіпті жеңіл болып кетпеуін қадағалау қажет [3].

6 - 7 жастағы балалардың мектепте оқуға даярлығын қарастыратын болсақ, орта есеппен алғанда олардың 50 - 80% қандай да бір ерекшелігі және кіші мектеп бағдарламасы бойынша материалдарды толық игеруге, жалпы мектепте оқуға әлі дайын болмайды. Көпшілігі дене бітімі бойынша оқуға дайын болса, психологиялық даму деңгейі 5 - 6 жас деңгейде болады.

Психодиагностикалық тестілеу нәтижелері сенімді және шынайы болуы үшін психодиагностикалық әдістерді келесі жүйе бойынша жүргізу тиімді деп санауға болады:

- баланың мектепте оқуға психологиялық даярлығы;
- танымдық процестер;
- бейімділік;
- өзіндік бағалау;
- мотивация;
- эмоционалды - еріктік өріс;
- жеке қасиеттер;
- тұлғалық қарым - қатынас;
- тәрбиелілік деңгей. Балалармен жұмыс жасау барысында осындай әдістерді ескеру қажет [4].

Тақырып бойынша ойымызды қорытындылайтын болсақ, заманауи психолог өз мамандығының шебері болуы керек. Өйткені барлық балалардың өмірінде болатын алғашқы дағдарыстардың бірі ол - мектеп табалдырығын аттауы. Сол жағдайда психологтың көмегі ауадай қажет. Сондықтан болашақ мамандарымыз мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың психодиагностикалық ерекшеліктерін білуі шарт.

ӘДЕБИЕТ

1. «Кіші мектеп жасындағы балалардың психодиагностикасы» Ф. Бизақова - Тараз, 2008 ж. - 16 бет.
2. «Психология негіздері» Қ. Жарықбаев - Алматы, 2008 ж. - 120 - 125 бет.
3. «Психологиялық – педагогикалық диагностика» К.Н. Төребаева, М.Н. Есенғұлова - Алматы, 2012 ж. - 207 бет.
4. «Психологиялық түзету - дамыту жұмысы» Ф. Бизақова, А. Барақбаев - Тараз, 2013 ж. - 27 бет.

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Воспитание как общественное явление - сложный и противоречивый социально - исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, в общественно - производственную деятельность, в творчество, в духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений [1, с. 28].

Среди основополагающих принципов воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- ✓ научность;
- ✓ гуманизм;
- ✓ демократизм;
- ✓ приоритетность исторического, культурного наследия Казахстана, его духовных ценностей и традиций;
- ✓ системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;
- ✓ многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- ✓ направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- ✓ тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе воспитания осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно - нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Родины, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории, места и роли Казахстана в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико - правовое - включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина, с функциями и правовыми основами деятельности организаций общества.

Интернациональное - воспитание важнейших духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни и миропонимания. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему народу, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

Профессионально - деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, стремления к активному проявлению профессионально - трудовых качеств личности и в интересах государства.

Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально - деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое - формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально - психологических процессов в школе, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса.

Физкультурно - спортивное - пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно - нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами воспитания.

Богатым источником воспитательного влияния процесса обучения является его содержание. Руководствуясь пониманием роли своего предмета во всестороннем и гармоничном развитии личности школьника, учитель выделяет в содержании образования ведущие мировоззренческие идеи, важные в воспитательном отношении понятия, законы и теории.

Воспитательное влияние процесса обучения во многом зависит и от характера учебной деятельности школьников, поэтому в качестве **факторов реализации воспитания в процессе обучения** выступают также и методы обучения. В тесной связи с содержанием методы обучения влияют на развитие диалектического мышления школьников, вооружают их умением связывать обучение с жизнью. От правильного выбора и использования методов обучения зависит развитие познавательной активности школьника, образование социально ценных мотивов учения, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения учащихся.

Активная учебная деятельность школьников протекает на уроках, лекциях, практических занятиях, экскурсиях и в других формах организации процесса обучения. Поэтому для повышения воспитательного влияния обучения важно обеспечить, при сохранении ведущей роли урока, сочетание всего многообразия форм его организации. Применение разнообразных форм организации процесса обучения обогащает палитру делового общения учащихся со своими товарищами и учителями в условиях активной познавательной деятельности. Это способствует более глубокому осознанию личной причастности к решению общественно ценных задач учебной работы.

Фундаментом научного мировоззрения являются знания, которые даёт общеобразовательная школа. Именно здесь человек знакомится с основами естественных и общественных наук, готовится к жизни и дальнейшему образованию. Мировоззрение человека отражает действительность сквозь призму общественных отношений, жизненных интересов личности, и, следовательно, содержат оценку мира человеком, направленности его мышления, чувств, поведения.

Работа по формированию мировоззрения требует от учителя выхода за рамки урока, школы, умения связать свой предмет с жизнью, практикой. Преподавание необходимо вести так, чтобы перед школьниками стояли «задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он вовлекается» [2].

Огромное значение в воспитательной работе отдаётся общению с природой, изучение родного края. Эта работа, ведущаяся целенаправленно всеми учителями - предметника-

ми, имеет несколько аспектов. Значительное место в курсах биологии, географии, химии занимает разъяснение мер государства по охране природы. Учитель показывает, что деятельность человека в природе должна строго соответствовать её законам. Уроки географии, химии, биологии дают первоначальные навыки научного предвидения изменений в природе при хозяйственной деятельности человека. Не остаётся без внимания экономический аспект охраны природы. С каждым годом всё более истощаются богатства недр страны. Именно поэтому необходимо научить будущих граждан ценить природный материал, научить необходимости его рационального использования и возможности его экономии и т.д.

Содержание задач по математике может быть либо отвлечённым, либо тесно связанным с окружающей жизнью, с актуальными проблемами ускорения научно - технического прогресса, развития производства, осознания роли человеческого фактора в повышении производительности труда. «Одним лишь умом, - пишет Шалва Александрович, - ребёнок может только осмыслить и уловить знания, а если руками то же, то он постигнет и жизненность знаний, но если ещё и сердцем - тогда все дверцы познания будут распахнуты перед ним настезь и станут для него орудием доброго преобразования и созидания» [3].

Приоритетным направлением содержания программы по музыке является музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. На уроках музыки учитель раскрывает школьникам глубокий смысл понятия «Родина» через эмоционально - открытое, позитивно - уважительное отношение к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг. Патриотическая тема проходит буквально во всех классах с первого по восьмой. Общение с классической, народной и современной музыкой патриотической направленности обогащает мировосприятие детей, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в этой жизни.

Необходимо всегда помнить, что при всех больших воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, на основе комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, ученических организаций, общественности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. завещаний и слушателей ИПК и ФПК. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт - М, 2001. - 607 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1989. - 543 с.
3. Амонашвили Ш.А. Одиннадцать тысяч школьных ступенек // Учительская газета. 1984. 29 ноября.

Сошина Анна - студентка

*Научный руководитель: Аспирант, магистр психологии, преподаватель
Кокшетауского Университета имени Абая Мырзахметова Алхатова Т.С.*

ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКЛАССНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Поступление ребенка в школу связано с возникновением значимого личностного новообразования - внутренней позиции школьника, представляющей тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика». В

тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее. Школа, являясь специфическим институтом социализации, не может быть замещена ни семьей, ни группой сверстников, поэтому вопросы своевременной адаптации к школе остаются актуальными и по сегодняшний день. Недостаточный уровень адаптации к школьному обучению, коллективу и особенно негативный психологический климат в классе приводят к появлению у детей невротических реакций, снижению самооценки и способствует развитию детских неврозов. Во многих случаях они могут быть следствием эмоциональной или психосоциальной депривации, то есть систематического угнетения, неудовлетворения жизненно важных потребностей. В этом убеждают результаты многочисленных исследований, фиксирующих в младшем школьном возрасте заметное повышение распространенности невротических реакций, неврозов и других нервно - психических и соматических расстройств в сравнении с дошкольным возрастом [1].

Данные факты говорят о необходимости оказания профессиональной психолого - педагогической помощи первокласснику и его семье. Проблема психолого - педагогической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в школах, семье. Вопросы гуманизации процесса образования в начальной школе находят свое отражение в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [2], в ежегодных Посланиях Президента Н.А. Назарбаева народу [3].

Значимость и актуальность данной проблемы определяется, также ростом числа психосоматических заболеваний среди первоклассников, их дезадаптивным поведением, являющимся одним из проявлений дидактогенных неврозов. Актуальным является повышение психологической компетентности учителей и психологической культуры родителей в вопросах осуществления психологической поддержки ребенка - первоклассника.

Поступление первоклассников в школу связано с переходом детей из дошкольного в младший школьный возраст.

Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста имеет свои специфические особенности, связанные с физиологическим развитием ребенка. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

В 6 - 7 лет ребенок приходит в школу. Одновременно с этим и независимо от этого обычно дети в это время переживают один из возрастных кризисов. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. Однако кризис 6 - 7 лет обусловлен также появлением нового, центрального для личности, системного образования - «внутренней позиции» ребенка, который начинает воспринимать и переживать себя как социального индивида, «школьника» (осознание своего социального «Я») [4]. В такие критические периоды дети становятся непослушными, раздражительными, капризными, обидчивыми, более агрессивными. Они часто вступают в конфликты с взрослыми, у них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям.

Педагогу - психологу очень важно уметь определять, какие именно ситуации вызывают затруднения у конкретного ребенка. По данным исследований психологов (Р.Б. Аугис, Е.Е. Даниловой) дети младшего школьного возраста наиболее часто в качестве трудных называют ситуации, связанные со школой. Самые распространенные из них - это повседневно-

ные ситуации:

- проверка знаний во время контрольных и других письменных работ;
- ответы ученика перед классом (в этой ситуации для ребенка наиболее значимым оказывается мнение о нем учителя и других учеников класса, поэтому появляется страх перед возможной ошибкой во время ответа);
- получение плохой оценки;
- неудовлетворенность родителей успеваемостью детей (трудность этой ситуации состоит в том, что она служит источником различных запретов и наказаний);
- конфликты со сверстниками (ссоры, драки, изолированность в группе сверстников);
- конфликты с учителями, администрацией школы и родителями (причины - непослушание ребенка, нарушение установленных правил, после чего следуют воспитательные санкции со стороны взрослых, не всегда справедливые с точки зрения детей);
- ситуации публичного выступления (концерты, спортивные соревнования);
- случаи неуспеха в какой-либо деятельности (когда у ребенка что-то не получается, не выходит);
- ситуации физической травмы и опасности ее получения (падения, ушибы, переломы).

Ситуация школьной жизни вводит первоклассника в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении [5]. Поступление в школу - это такое событие в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми.

Неспособность первоклассника соответствовать новым нормам и требованиям взрослых неизбежно заставляет его сомневаться и переживать. Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки. Если до школы некоторые индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие отклонения личностных свойств становятся особенно заметными.

В первую очередь, обнаруживают себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых. Все больше растет зависимость младшего школьника не только от мнения взрослых (родителей и учителей), но и от мнения сверстников.

Учебный год в первом классе условно делится на адаптационный (2 месяца) и основной период. Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (приспособления) к школьной жизни. Трудность первого года обучения определяется новыми условиями жизни, деятельности, новыми требованиями к ребенку. Особенно трудными физиологически и психологически являются первые 3 - 4 недели обучения и поэтому введение ребенка в школьную жизнь должно проводиться постепенно.

Социально - психологическая адаптация первоклассников может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50 - 60%) адаптируются в течение первых 2 - 3 месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к учителю, коллективу, приобретает друзей, старается проявить себя (предлагает помощь, принимает поручения, участвует в коллективной деятельности). У этих детей обычно хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу [6].

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую дея-

тельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями: с ними не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает у них новую реакцию протеста - они задираются, мешают проводить урок, без разрешения учителя могут позволить себе произвольно передвигаться по классу и т.п. [6].

Первые недели обучения детей в школе характеризуются, прежде всего, достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно - сосудистой системы, симпатoadреналовой системы, а также низким показателем координации (взаимодействия) различных систем организма между собой. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Однако, ни учителя, ни родители часто не осознают всей сложности процесса физиологической адаптации организма ребенка к школе, а это незнание и форсирование нагрузки еще больше усложняют и без того столь непростой период. Несоответствие требований и возможностей ребенка ведет к неблагоприятным изменениям функционального состояния нервной системы, к резкому падению учебной активности, к снижению работоспособности. У значительной части школьников в конце учебных занятий отмечается резко выраженное утомление.

Только на 5 - 6 неделях постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно - сосудистой, симпатoadреналовой), т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до девяти недель, т.е. длится более двух месяцев. И хотя считается, что период острой физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на 5 - 6 неделях обучения, весь первый год (если сравнить показатели на следующих периодах обучения) можно считать периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

В свою очередь, выраженность и длительность самого процесса адаптации зависят от состояния здоровья ребенка к началу систематического обучения. Легче переносят период поступления в школу и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой здоровые дети, с нормальным уровнем функционирования всех систем организма и гармоничным физическим развитием. Критериями благополучной адаптации детей к школе могут служить благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение программного материала.

К неблагоприятным факторам, влияющим на адаптацию ребенка к школе, по нашим наблюдениям, следует отнести также несовпадение ожидания родителями успехов ребенка и его реальных достижений. Первоклассник часто испытывает тревогу и страх быть несоответствующим ожиданиям значимых для него взрослых.

Важную роль в адаптации ребенка к школе имеет преемственность методов работы и стиля педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и педагогов школы, работающих с детьми 6 - летнего возраста. Одна из частых причин трудностей адаптации шестилетних детей к школе состоит в резкой смене типа и стиля общения педагога с детьми. Даже при устойчивом эмоционально - положительном отношении к детям учитель часто применяет более жесткие, авторитарные формы педагогического воздействия, чем те, к которым привыкли дошкольники. Такие формы педагогического воздействия часто воспринимаются ребенком как выражение личной неприязни, что ведет к пассивности, подавляет

инициативу, самостоятельность, рождает неуверенность в себе (особенно у робких, застенчивых детей).

Психолого - педагогический опыт ученых - практиков, работающих в общеобразовательной школе позволил выявить следующие негативные факторы, которые создают дополнительные трудности в адаптации детей к школе: недостаток или отсутствие у педагога любви и уважения к детям, интереса к ним, непонимание их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей, а также неуспешность, низкая эффективность, повышенная трудность педагогического труда, психологические и эмоциональные перегрузки, испытываемые учителем на работе. Негативное воздействие на детей оказывают и низкие адаптивные возможности педагога к трудностям, неспособность к их преодолению, отсутствие своевременной помощи. Все это нередко приводит к тому, что учитель оказывает давление на ребенка, насилие нежелательной деятельностью, угнетая чрезмерной для него нагрузкой, что создает в душе ребенка страх перед учителем, перед школой.

В образовательно - воспитательном процессе современных казахстанских школ обязанность организовывать и осуществлять психолого - педагогическую поддержку детей, родителей и учителей возлагается на педагога - психолога. Данный вид деятельности прописан в должностных инструкциях педагога - психолога и напрямую связан с осуществлением им основных направлений работы: психопрофилактики, психокоррекции, психоконсультирования, психодиагностики и др.

Таким образом, на основе данных, полученных в ходе теоретического анализа литературы, мы разработали модель процесса психолого - педагогической поддержки первоклассников и родителей в период адаптации к школьному обучению.



Рисунок 1. Модель процесса психолого - педагогической поддержки первоклассников и родителей в период адаптации к школьному обучению

Таким образом, цель применения данной модели на практике связана с тем, что у каждого учителя, работающего с первоклассниками, должно быть сформировано комплексное представление не только о возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностях детей, о готовности их к школьному обучению, но и о процессе адаптации первоклассников к школе. Эти знания помогут учителю лучше сориентироваться в трудностях

школьной адаптации детей, определить виды помощи конкретному ребенку.

Сопровождать адаптационный процесс должен компетентный педагог - психолог, осуществляя совместную с учителем психолога - педагогическую поддержку, как перво-классников, так и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова М.И. Режим дня первоклассника // Вестник образования. 2003. - №19 (октябрь). - С. 67.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Нұрлыжол - Путь в будущее. 11 ноября 2014 г.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельд - штейна. - М.: Ин - т практической психологии; Воронеж: НПО «МО - ДЭК», 1995. - 352 с.
5. Калмыкова Л.А. Преимущество в формировании грамматического строя речи дошкольников и младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А. Калмыкова. М., 1982. - 16 с.
6. Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования // Начальная школа (газета). - 2001. - №28. - С. 5.

*Бродинская С.В.,
учитель русского языка и литературы, музыки Бектауской средней школы
Акмолинской области Шортандинского района
Иванкова Н.В. - к.п.н., доцент КУАМ г. Кокшетау*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной работе освещаются проблемы, возникающие при работе современной школы в вопросах профориентации школьников. Приводятся примеры теоретических аспектов современных ученых ближнего зарубежья и отечественной педагогики в данном направлении, даются рекомендации педагогам в проведении профориентационной работы в школах.

В современном социальном обществе возросли требования к уровню профессиональной подготовленности кадров. Отличительной чертой современного казахстанского общества является высокоразвитая, поликультурная, конкурентно - способная личность, включенная в социально - экономический процесс, способная быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Бесспорно, для того чтобы модернизировать общество, недостаточно переоснащать экономику совершенными технологическими моделями, необходимо развивать обучение и воспитание потенциала человека. Подготовка трудолюбивых, профессионально грамотных, компетентных, ответственных молодых людей – это задача, решить которую невозможно без своевременной подготовки нынешних учащихся к их осознанному профессиональному самоопределению, без позитивного отношения к труду [1, 1].

Конкурентоспособность государства складывается из конкурентоспособности отдельных личностей - его граждан. Образ конкурентноспособной личности, способной к вхождению в социально - профессиональную среду, борьбе за лучшее положение в социальном пространстве, достижению намеченной цели, овладению новыми знаниями, умениями и навыками, быстрому преодолению препятствий, не причиняя вреда своему психическому и физическому здоровью и сохраняя психическую устойчивость, выступает на первый план. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев неоднократно подчеркивает в своих ежегодных обращениях к народу, что особое направление социальной модернизации – это создание эффективной системы адаптации молодых казахстанцев к самостоятельной

жизни, инициативному труду. В XXI веке социальная занятость понимается шире, чем просто трудоустройство [2]. Чтобы достичь намеченных президентом задач, необходимо начать формировать личность с устойчивым ядром ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, переходящие стремления в общие [3, 145]. Кроме того, нужно сформировать модель «успешного казахстанца», которая будет выступать в форме не абстрактного образа, а являться прямым, конкретным примером, так как «подростающее поколение практически не имеет привлекательных примеров профессионализма и квалифицированного производительного труда». В связи с этим становится необходимым «вращивать» поколение людей новой формации, профессионалов, специалистов, а в средних школах осуществлять внедрение обязательных учебных курсов «Основы акмеологии, личного и социального успеха», развитие «общества всеобщего труда», базирующегося на принципе профессионализма [4].

Формирование личности начинается с ее мечты, где всё по плечу, все досягаемо и возможно, и идеала как абстрактного, иногда заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистический, ориентированный на действительность план деятельности, или профессиональный маршрут, направление.

План жизни как социальное явление вырастает из вопросов, кем быть? (профессиональное самоопределение) и каким быть? (моральное самоопределение [5, 190]. Но как найти свое призвание?

На сегодняшний день призванием обычно принято называть единство субъективных способностей, в которой личность видит главную форму самореализации. Но при этом склонности и интересы сами формируются и изменяются в процессе деятельности ребенка. Наиболее выраженные и очевидные, активные склонности у детей встречаются в нашей жизни не так уж и часто.

Итак, подросток стоит перед выбором путей и дорог дальнейшей его деятельности. Но подходит она ему или нет, это выяснится позже, в результате его практической деятельности. К сожалению, все формы деятельности испробовать ребенку невозможно, поэтому, откуда он знает, есть ли у него талант музыканта или художника, например?

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во - первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во - вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями. В - третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность [6].

В психологии профессиональное самоопределение подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития. Первый этап – это детская игра, когда ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» различные ситуации, связанные с ними. Второй этап – это подростковая фантазия, когда в своих мечтаниях ребенок ощущает себя в той или иной профессии. Наконец, третий этап – когда подросток, юноша или девушка непосредственно выбирают себе будущую профессию.

Четвертый этап – практическое принятие решения, то есть выбор профессии. Он включает в себя два компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и деятельности подготовки к нему, выбор специальности.

Уровень социальных притязаний школьника и выбор той или иной специальности зависят от объективных условий. Прежде всего, это социальное положение, а именно, материальное благосостояние семьи, а также уровень образованности родителей. Дети из образованных и материально обеспеченных семей обычно идут по стопам родителей или поступают в престижные ВУЗы с высоким уровнем оплаты за обучение. Есть подростки, стремящиеся получить образование выше, чем у родителей: обучаются за рубежом на иностранных языках. Судя по многолетним социологическим данным, чем выше уровень образования родителей, тем выше вероятность обучения их детей в ВУЗах, осуществления их мечты.

Много зависит от престижа той или иной профессии. Он находится в обратном соотношении к ее массовости. Например, космонавтов или юристов требуется значительно меньше, чем разнорабочих. В.Н. Шубкин представляет это в виде зеркальных пирамид: первая изображает реальную потребность общества в кадрах, вторая – перевернутая – степень привлекательности профессий для молодых людей [7]. Динамика престижа профессии – дело тонкое. Когда в 90 - е годы, когда возросли у населения материальные трудности, связанные с перестроечным периодом, резко упали конкурсы в инженерные ВУЗы и наоборот – возросли в торгово - экономические. В настоящее время наиболее востребованы современные профессии: дизайнер, маркетолог, стилист, косметолог и др.

Профессиональная ориентация – это сложная психологическая проблема. К ней есть три подхода: первый исходит из идеи стабильности и практической неизменности индивидуальных качеств, от которых зависят способы и успех деятельности, акцент делается при этом на отборе и подборе людей, наиболее подходящих для той или иной работы, а с другой – на подборе работы, соответствующей индивидуальным качествам того или иного человека.

Второй подход исходит из идеи направленного формирования способностей, полагая, что у каждого человека можно выработать нужные качества.

Оба подхода могут формулироваться по - разному, но их недостаток в том, что индивидуальность и трудовая деятельность рассматриваются как независимые и противостоящие друг другу величины, одна из которых подчиняет себе другую [8].

В выборе профессии очень важна консультация. Но большинство старшеклассников выбирают свою профессию стихийно. Особенно это происходит, когда сумма баллов, набранных на ЕНТ по пяти предметам, не соответствует необходимому порогу при поступлении в заранее намеченный ВУЗ на грант. В рамках исследования В.Н. Шубкина был особый раздел под названием «Цена пророков». Его суть заключалась в том, что после окончания школы задавались вопросы выпускникам о их дальнейшей учебе, учителям, родителям. Оказалось, что сами дети, одноклассники были лучшими «пророками» в определении будущей профессии, чем их родители и, уж, тем более учителя. В 90 - е годы XX века профориентационная работа была налажена очень слабо, и по данным Н.О. Щипачева наибольшее влияние на будущую профессию подростков оказали их друзья [9]. Выбор профессии – сложный и длительный процесс, требующий тесной взаимосвязи как школы, так и семьи, где проживает ребенок. На помощь к нему может прийти только школа с расширением его кругозора, интересов, ознакомление школьника с разными видами деятельности. Раннее самоопределение считается фактором положительным. Но здесь есть свои минусы. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными факторами. Подросток ориентируется на содержание и внешний престиж профессии. Мир профессий в их возрасте кажется черно - белым: в «хорошей» профессии все хорошо, в «плохой» - все плохо [10, с. 200]. Категоричность их выбора часто служит защитным механизмом, средством уйти от мучительных колебаний и сомнений. Ранняя профессионализация на сегодняшнем этапе времени связана с несколькими факторами: первый – низкий уровень мотивации к обучению у школьников и, как правило, желание побыстрее уйти учиться в колледжи городов, думая, что там им будет гораздо легче, второй – боязнь сдачи ЕНТ, что на сегодняшний день очень актуально, ведь без сертификата его сдачи выпускник не будет допущен ко сдаче документов в ВУЗы республики Казахстан, а сама процедура сдачи ЕНТ кажется ребенку очень сложной и мучительной. В практике школ есть такого рода проблемы, когда выпускники 9, 11 классов, которые заканчивали школу, не знали, что им дальше делать? Куда пойти учиться? А есть молодые люди, имеющие высокий уровень притязаний, они стремятся, во что бы то ни стало, получить любимую специальность, стараются в школе, заранее подготавливая себя и физически, и умственно, и психологически к ответственному шагу в жизни.

На выбор профессии у каждого подростка влияет не только его собственное мнение, но и окружающая среда, предшествующее воспитание и много другое. Как правдиво отмечает В.Н. Шубкин, «наряду с путями, которые мы выбираем, существуют пути, которые

выбирают нас». Принадлежность к тому или иному потоку дифференцирует наших подростков. Те юноши и девушки, окончившие ВУЗ, выше всех остальных ценят образование. Они видят итог в этом как средство сделать жизнь содержательной и осмысленной. Многие, особенно в наше время, не останавливаются на одном образовании, они стремятся к самоусовершенствованию через самоактуализацию и личностную ориентацию. Но, к сожалению, как показала практика, многие выпускники стремятся получить образование просто как дань моде. Так как по окончании учреждения большинство не могут себя реализовать на практике, либо разочарованы в профессии, либо их не устраивает заработанная плата, либо работодатель принимает на работу тех, у кого есть хоть небольшой стаж работы по специальности [11].

Как справедливо считает Е.И. Головаха, профессиональная ориентация учащихся должна быть органически связана с их жизненными перспективами и ценностями. Отсюда вытекает несколько рекомендаций:

1. Профессиональная ориентация не должна ограничиваться профессиональной сферой, но всегда замыкаться на важнейшие жизненные цели молодых людей.

2. Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами успешных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором профессии.

3. Учитывать, что в условиях сложных рыночных отношений важно учитывать размеры заработной платы.

4. Независимо от уровня знаний школьников, все они остро нуждаются в своевременном профессиональном осведомлении. Школа полностью не может всех удовлетворить такой информацией. На помощь должны прибегнуть родители, психологическая служба.

5. Необходимо разъяснять школьникам о том, что профессия необходима каждому, так как она формирует у подростков самостоятельность, ответственность.

6. В проводимой профориентационной работе необходимо учитывать не только рациональные моменты, но и психологические, эмоциональные особенности личности [12, с. 203 - 204].

ЛИТЕРАТУРА

1. Крюкова Т.В. Профориентационный тренинг как активный метод карьерного консультирования подростков, 2013. - 1 с.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. <http://personal.akorda.kz>
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М.: «Просвещение», 1979. - 145 с.
4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. <http://personal.akorda.kz>
5. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 190 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989 - с. 196
7. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 197 - 198 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 198 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 199 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 200 с.
11. Шубкин В.Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки. Монография. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 424 с.
12. Кон И.С. Психология ранней юности Москва «Просвещение», 1989. - 203 - 204 с.

4 СЕКЦИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА

*Кайруллин Г.Ж. - магистрант специальности «Учет и аудит»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Сатанбеков Н.А. - м.э.н., ст. преподаватель*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ

Роль основных фондов в процессе производства, особенности их воспроизводства в условиях перехода к рыночной экономике обуславливают особые требования к информации о наличии, движении, состоянии и использовании основных фондов.

Рыночная система управления требует более полной оперативной и комплексной информации по основным фондам. Учет должен быть построен таким образом, чтобы из него можно было получить любую информацию, а не только отчетную.

Поэтому имеет смысл совершенствование учета основных фондов вести по двум направлениям. Во - первых, работать над тем, чтобы как можно быстрее получать необходимую информацию по основным средствам. Вторым направлением является совершенствование действующей методологии учета основных средств.

Все это говорит о том, что в условиях научно - технического прогресса во многих случаях отдельный инвентарный объект теряет способность к самостоятельному функционированию и может участвовать в производственном процессе только в соединении с другими инвентарными объектами и в тоже время быть с ними конструктивно сочлененными.

Такое распределение показывает несоответствие функционального назначения средств механизации и автоматизации управленческого труда их действительному функциональному назначению. Предлагается внести изменения в видовую классификацию основных средств. Подгруппу «Вычислительная техника» переименовать в «Информационная техника» и в ней учитывать все средства механизации и автоматизации управленческого труда, применяемые для процессов управления на предприятии [1].

Изменение классификации позволит точно учитывать функциональное назначение основных средств при их распределении по классификационным группам, даст возможность полнее выявить значение отдельных групп в производственном процессе, характер их изменений.

Одним из важных путей совершенствования бухгалтерского учета является введение дополнительного контроля со стороны руководства предприятия. Просмотр руководителем бухгалтерских документов, изучение им нормативных актов, действующих в данной области позволит более рационально расходовать средства на приобретение основных средств, тратить меньше времени на убеждение руководства в необходимости приобретения того или иного объекта, повысить дисциплину использования основных средств сотрудниками предприятия.

Нужно ввести анализ эффективности использования основных средств по данным бухгалтерского учета под непосредственным контролем руководителя предприятия. При этом руководитель будет получать более полную картину состояния дел на своем предприятии.

Также необходимо более тесное сотрудничество между руководителями предприятий и служащими, которые осуществляют финансово - расчетные и снабженческо - сбытовые операции.

Улучшение использования имеющихся в распоряжении предприятия основных средств и производственных мощностей может быть достигнуто двумя путями:

1. Повышение интенсивности использования, что предполагает техническое перевооружение, повышение темпов обновления. Быстрое техническое переоснащение данного предприятия особенно важно, так как имеет место большой износ основных средств. Необходимо обратить внимание на развитие специализации производства. Всё это поможет в решении проблемы улучшения использования основных средств, которое является одним из важнейших факторов обеспечения конкурентных преимуществ предприятия.

2. Улучшение использования основных средств предполагает увеличение времени работы действующего оборудования, увеличения количества и удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования, имеющего на предприятии и в его производственном звене.

Увеличение времени работы оборудования достигается за счёт:

- постоянного поддержания пропорциональности между производительностью отдельных групп оборудования на каждом производственном участке, между цехами предприятия в целом. Между отдельными производствами внутри предприятия;

- улучшение ухода за основными средствами, соблюдение предусмотренной технологии производства, совершенствование организации производства и труда, что способствует правильной эксплуатации оборудования, недопущению простоев, осуществлению своевременного и качественного ремонта, сокращающего простой оборудования в ремонте и увеличивающего межремонтный период, проведение мероприятий, повышающий удельный вес основных производственных операций в затратах рабочего времени, повышения сменности работы предприятия.

Своевременный монтаж неустановленного оборудования, а также ввод в действие всего установленного оборудования, за исключением части, находящейся в плановом резерве и ремонте, значительно улучшает использование основных средств [2].

Улучшение использования основных средств зависит в значительной степени от квалификации кадров, особенно от мастерства рабочих, обслуживающих, машины, механизмы и другие виды производственного оборудования.

Большое значение имеет также материальное стимулирование рабочих, поставленное в зависимость от их вклада в повышение эффективности производства.

Экстенсивные улучшение использования основных средств, которое предполагает с одной стороны увеличение времени работы действующего оборудования в календарный период, а с другой стороны – повышение удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования. Увеличение времени работы оборудования осуществляется:

За счет сокращения и ликвидации внутрисменных простоев оборудования путем качественного ремонта, своевременного обеспечения рабочей силой, материалами.

За счет сокращения целодневных простоев оборудования, повышение сменности его работы.

Интенсивное улучшение использования основных средств предполагает повышение степени загрузки оборудования в единицу рабочего времени. Это достигается:

1. При модернизации действующего оборудования, установление оптимального режима его работы, при этом обеспечивается увеличение выпуска продукции без изменения состава основных средств.

2. Путем технического совершенствования основных средств, технологии производства.

3. За счет совершенствования организации труда, производства и управления, повышение квалификации рабочих.

4. Совершенствование структуры основных средств за счет повышения доли активной части.

Рост и развитие основных фондов является важнейшим условием повышения качества и конкурентоспособности продукции, а также конкурентоспособности самого предприятия.

Трудно переоценить значение эффективного использования основных фондов и производственных мощностей. Решение этой задачи означает увеличение производства про-

дукции, повышение отдачи созданного производственного потенциала и более полное удовлетворение потребностей населения, улучшение баланса оборудования в стране, снижение себестоимости продукции, рост рентабельности производства, накоплений предприятий [3].

Улучшение использования основных фондов означает также ускорение их оборачиваемости, что в значительной мере способствует решению проблемы сокращения разрыва в сроках физического и морального износа, ускорения темпов обновления основных фондов. Наконец, эффективное использование основных фондов тесно связано и с другой ключевой задачей - повышением качества выпускаемой продукции, так как в условиях рыночной конкуренции быстрее реализуется и пользуется спросом высококачественная продукция.

Успешное функционирование основных фондов и производственных мощностей зависит от того, насколько полно реализуются экстенсивные и интенсивные факторы улучшения их использования. Экстенсивное улучшение использования основных фондов и производственных мощностей предполагает, что, с одной стороны, будет увеличено время работы действующего оборудования в календарный период, а с другой - повышен удельный вес действующего оборудования в составе всего оборудования, имеющегося на предприятии [4].

Важнейшими направлениями увеличения времени работы оборудования являются:

1) сокращение и ликвидация внутрисменных простоев оборудования путем: повышения качества ремонтного обслуживания оборудования, своевременного обеспечения основного производства сырьем, материалами, топливом, полуфабрикатами, обеспечения производства рабочей силой;

2) сокращение целодневных простоев оборудования, повышение коэффициента сменности его работы.

Полное использование целосменного фонда времени работы действующего парка оборудования позволяет без дополнительных капитальных вложений увеличить объем продукции и снизить ее себестоимость. Увеличение времени работы отдельных станков, аппаратов способствует росту выпуска продукции и снижению фондоемкости в том случае, если данная стадия процесса является «узким местом» в общей технологической «цепочке». Увеличение времени работы оборудования по всей технологической «цепочке» также ведет к росту объема производства и снижению фондоемкости продукции. Но последнее зависит, главным образом, от того, как или за счет чего будут сокращаться простои оборудования. Первоочередным резервом является ликвидация внеплановых простоев из - за отсутствия сырья, энергии, задержки сбыта продукции.

Коэффициент сменности можно повысить за счет дополнительной численности станочников, высвобождения излишнего оборудования.

Важным путем повышения эффективности использования основных фондов и производственных мощностей являются уменьшение количества излишнего оборудования и быстрое вовлечение в производство неустановленного оборудования. Омертвление, большого количества средств труда снижает возможности прироста производства, ведет к прямым потерям овеществленного труда вследствие их физического износа, так как после длительного хранения оборудование часто приходит в негодность. Другое же оборудование при хорошем физическом состоянии оказывается морально устаревшим и списывается вместе с физически изношенным [5].

Значительно шире возможности интенсивного пути повышения эффективности основных фондов и производственных мощностей. Он предполагает повышение степени загрузки основных фондов в единицу времени. Повышение интенсивной загрузки оборудования может быть достигнуто при модернизации действующих машин и механизмов, установлении оптимального режима их работы. Работа при оптимальном режиме технологического процесса обеспечивает увеличение выпуска продукции без изменения состава основных фондов, роста численности работающих и при снижении расхода материальных ресурсов на единицу продукции.

На успешное решение проблемы улучшения использования основных фондов, про-

изводственных мощностей и роста производительности труда оказывает значительное влияние создание крупных производственных объединений. Вместе с этим необходимо больше внимания обратить на развитие специализации производства и технического перевооружения действующих предприятий, вывод с этих предприятий несвойственной их профилю продукции, создание специализированных промышленных объектов в тяготеющих к крупным индустриальным центрам небольших и средних городах, где имеются резервы рабочей силы.

Ускоренные темпы механизации подъемно - транспортных, погрузочно - разгрузочных и складских работ являются основой для ликвидации имеющейся диспропорции в уровне механизации основного и вспомогательного производства на промышленных предприятиях, высвобождения значительного количества вспомогательных рабочих, обеспечения пополнения основных цехов рабочей силой, повышения коэффициента сменности работы предприятий и расширения производства на действующих предприятиях без дополнительного привлечения рабочей силы. В крупных городах, имеющих дефицит рабочей силы, решение проблемы улучшения использования основных фондов и производственных мощностей действующих предприятий путем их реконструкции, расширения, механизации и автоматизации производства, совершенствования организации производства и труда имеет особо важное значение.

Творческое и добросовестное отношение работников к труду является важным условием улучшения использования основных фондов и производственных мощностей.

Известно, что от совершенства системы морального и материального стимулирования в значительной степени зависит уровень использования производственных мощностей и основных фондов. Анализ технико - экономических показателей промышленных предприятий, работающих в новых условиях планирования и экономического стимулирования, свидетельствует, что новый экономический механизм, в том числе введение платы за производственные фонды, пересмотр оптовых цен, применение нового показателя для определения уровня рентабельности, создание на предприятиях поощрительных фондов, способствуют улучшению использования основных производственных фондов.

Таким образом, любой комплекс мероприятий по улучшению использования производственных мощностей и основных фондов, разрабатываемый во всех звеньях управления промышленностью, должен предусматривать обеспечение роста объемов производства продукции, прежде всего за счет более полного и эффективного использования внутрихозяйственных резервов и путем более полного использования машин и оборудования, повышения коэффициента сменности, ликвидации простоев, сокращения сроков освоения вновь вводимых в действие мощностей, дальнейшей интенсификации производственных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сейдахметова Ф.С. Финансовый и управленческий учет на предприятии. - Алматы: Экономика, 2011. - 288 с.
2. Разливаева Л.В. Производственный учет: Учебное пособие. - Караганда: КЭУ, 2012. - 210 с.
3. Абдуманатов А., Раимов А. Принципы бухгалтерского учета. Алматы: Экономика, 2010. - 506 с.
4. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. - 3 - е изд., перераб., М.: Финансы и статистика, 2011. - 288 с.
5. Дюсембаев К.Ш., Сатенов Б.И. Директ - костинг: теория, методология и практика: - Алматы: Экономика, 2012. - 190 с.

THE CONSOLIDATED AND SEPARATE FINANCIAL STATEMENTS: THEORY AND PRACTICE OF APPLICATION IN THE RK

Today in the Republic of Kazakhstan, as well as in the world, many enterprises work within group of companies. Each enterprise of group is obliged to make separate financial statements in accordance with IFRS. Also, the consolidated (summary) report that is uniform financial statements of all holding according to IFRS can be formed.

According to IFRS 27 the companies (the parent companies) which control activity of other firms (affiliated) have to make consolidated financial statements. As a rule, it is considered that one company controls another if it directly or indirectly (through other companies) owns more than a half of voting shares of this firm.

In general process of formation of the consolidated report represents line - by - line addition of the given financial report of the companies entering the group using a simultaneous exception of totals of intra group operations. However not everything is so simple. Procedure of drawing up the consolidated report includes some important aspects that are necessary to pay special attention on.

The consolidated financial statements reflect information about a financial position of the whole group. Therefore along with assets, liabilities, income and expenses of the parent company in it, also assets, liabilities, the income and expenses of its subsidiaries are shown.

It's worth noting that the reporting not of all firms which are under control of the parent company has to be consolidated. So, according to IFRS 27 it isn't necessary to include data about assets and liabilities of subsidiaries in the consolidated report:

- a share in which it is acquired for the purpose of resale in the near future and control over which in this regard is temporary;

- acting in the conditions of strict long - term restrictions which significantly complicate possibilities of subsidiaries to transfer funds of the parent company (for example if nationalization of property is carried out in the country with the subsidiary) [2].

Investments in such enterprises are reflected in the consolidated report of the parent company (if it is formed) as financial assets.

Sometimes data about subsidiary report is not included in the consolidated report because the specifics of its activity considerably differ from activity of other companies of group. However according to IFRS 27 it isn't acceptable: data about subsidiary has to be included in the consolidated report irrespective of the fact which kind of activity is engaged in as it helps users of the reporting to define scales of the activity within the group [2]. Thus, however, it is possible to be guided by the principle of importance which allows not to include insignificant information in the report. It can be a report of small subsidiaries which inclusion in the consolidated report do not influence on any decisions by users of the report of the holding.

The principle of importance allows not to consolidate the report of those companies, operations and which assets are insignificant in comparison with operations and assets of the whole holding. The special category is made by the enterprises which activity is first insignificant (their assets and financial results are less than 5% in assets and results of group) and secondly, it strongly differs in character from primary activity of the organizations (group of companies) [2].

According to IFRS 27 the summary reporting has to be formed on the basis of uniform accounting policies. In other words, results of similar operations of all companies of group have to be reflected in the consolidated report with application of uniform methods and rules of their assessment and account. If a separate firm uses the accounting policies different from the group accounting policies, indicators of its financial statements for consolidation have to be corrected [3].

Sometimes it is inappropriate to completely unify the accounting policies: it is simpler to

make adjustments before the consolidation, than to make changes to the accounting policies of the separate companies of the group. It is connected with that subsidiaries cannot have opportunities to apply those methods of the account which are chosen in the accounting policies for the consolidated report if they are more difficult (for example, due to the lack of the corresponding functions in the software used by the subsidiaries). The enterprises can keep account in any book of accounts, but at the level of the corporate center at transformation in IFRS all operations will be reflected by the same rules [1].

By drawing up the consolidated report by IFRS the Kazakhstan companies can choose one of the two options. The first option is that at first, the report by IFRS is prepared for each company of the group. Then data of this report is summarized and corrected for obtaining the consolidated report (an exception of intra group operations, reduction to uniform the accounting policies, etc.) [3].

According to the second option at first the indicators of the Kazakhstan reports of all companies are made. Then the aggregated national report of the group is transformed according to IFRS and corrected for the consolidation. The choice of this or that option depends on personnel and technical capabilities of the companies of holding.

According to IFRS 22 purchase of the enterprise means a merger of companies at which one of the companies (buyer) receives control over net assets and operations of other company in exchange for transfer of assets, acceptance on itself obligations or issue of shares. It means that purchase is also forming of subsidiary. By drawing up the consolidated reporting by purchase method the following adjustments are made:

Exception of investments of the parent company. Investments of one companies of holding into other companies of holding shouldn't be reflected in the consolidated report. Along with intra group investments from the consolidated report the share of the parent company in the capital of all subsidiaries is also excluded. The remained share in the capital of the subsidiaries is reflected as a minority interest. Thus in the section "Equity" of the consolidated balance sheet the indicator of retained earnings of the group includes the general net profit of group 5, created in the consolidated profit and loss report [4].

As the parent company controls activity of subsidiaries, all assets and liabilities of such firms are reflected in the consolidated report by an overall cost (but not in the share belonging to the parent company). However if the parent company doesn't own 100 percent capital of subsidiary, it is also necessary to reflect in the consolidated report minority interest - part of the capital and net profit of the subsidiary belonging to minority shareholders. For example, if the company owns 60% of stocks of the subsidiary, 40% of net assets and net profit of this firm belong to the minority interest. In the consolidated balance in the section "Capital and Reserves" in the separate line the minority interest in net assets of subsidiary is shown. In the separate line it is necessary to reflect about profit and loss a minority interest in the net profit of the subsidiary in the consolidated report [2].

Definition and depreciation of business reputation (goodwill). The business reputation (goodwill) arises in the report in case if the sum of the actual expenses of the parent company of a share purchase in the subsidiary doesn't coincide with a fair value of the acquired share in net assets of this firm (the so - called acquired interest). The size of the goodwill is defined when control over the subsidiary is acquired [2].

For example, if the parent company for 100 million KZT acquired 80% of shares of subsidiary which fair value of net assets for the date of acquisition is 120 million KZT, the size of business reputation will be equal to 4 million KZT (100 million KZT – 80% x 120 million KZT).

The business reputation can be positive (if the sum of expenses more than a cost of the acquired interest) or negative. In first case, the non - material asset in the account is admitted, which needs to be amortized. Usually it is considered that the term of depreciation of the goodwill can't exceed 20 years. The negative goodwill reduces assets in the consolidated report, and its depreciation is included in the consolidated report in structure of the income (rules of recognition of this income are in detail described in IFRS 22).

Exception of the intra group operations. In the process of forming the consolidated report it

is also necessary to exclude results of the intra group operations.

In particular, sales can be carried out between parent and affiliated structures. In that case receivables in group, account payable in group, realization in group and cost of sales in group must be excluded from the consolidated report [3].

Other examples of intra group operations are charge and payment of dividends and crediting between the companies of holding of each other.

The company “Alfa” acquired 60% of shares of “Beta” firm for 45 000 000 KZT. The balance cost of assets and liabilities of “Beta” firm corresponds to their fair value. Articles of separate (unconsolidated) balances of “Alfa” and “Beta” companies for the date of acquisition are presented in Table 1. The fair value of net assets (that is assets minus liabilities) of “Beta” firm for the date of its acquisition by the “Alfa” company is 50 000 000 KZT (85 000 000 KZT – 35 000 000 KZT) [3].

Therefore the acquired interest is equal to 30 000 000 KZT (50 000 000 KZT x 60%). The minority interest for the date of acquisition is equal to the difference between total amount of net assets of “Beta” (50 000 000 KZT) and a share in it, which belongs to “Alpha” (30 000 000 KZT), also makes 20 000 000 KZT.

As the fair value of the acquired interest (30 000 000 KZT) is less than a sum of money that is paid for actions of “Beta” firm (45 000 000 KZT), there is a positive business reputation (goodwill) of 15 000 000 KZT (45 000 000 KZT – 30 000 000 KZT).

Table 1. Balances of “Alfa” and “Beta” companies (in thousand KZT)

Balance article	Parent company “Alfa”	Subsidiary “Beta”
Cash	105 000	25 000
Investments into “Beta” company	45 000	
Account receivables of “Beta” company	10 000	
Other assets	140 000	60 000
Total assets	300 000	85 000
Accounts payable for “Alfa” company		10 000
Payables (third parties)	70 000	25 000
Total liabilities	70 000	35 000
Common shares	110 000	30 000
Retained earnings	120 000	20 000
Total equity	230 000	50 000
Total equity and liability	300 000	85 000

From the balances of both companies it is seen that assets of “Alfa” company contain receivables of “Beta” firm in the sum of 10 000 000 KZT (respectively, in the balance of “Beta” firm this debt is payable and it is reflected in liabilities).

We will make the consolidated balance sheet of “Alfa” group for the date of acquisition. For this purpose it is necessary to prepare the working table in which adjustments are brought (see tab. 2).

Table 2. The working table for drawing up the consolidated balance (in thousand KZT)

Balance article	Balance of “Alfa” company	Balance of “Beta” company	Adjusting journal entry		Consolidated balance of “Alfa” company
			Debit	Credit	
Cash	105 000	25 000		(1)30 000	130 000
Investments into “Beta” company	45 000			(2)15 000	
Goodwill			(2)15 000		15 000
Account receiva-	10 000			(4)10 000	

bles of “Beta” company					
Other assets	140 000	60 000			200 000
Total assets	300 000	85 000			345 000
Accounts payable for “Alfa” company		10 000	(4)10 000		
Payables (third parties)	70 000	25 000			95 000
Total liabilities	70 000	35 000			95 000
Common shares	110 000	30 000	(1)18 000 (3)12 000		110 000
Retained earnings	120 000	20 000	(1)12 000 (3) 8 000		120 000
Total capital of “Alfa” company					230 000
Minority interest				(3) 20 000	20 000
Total equity	230 000	50 000			250 000
Total equity and liability	300 000	85 000			345 000

Let’s review adjustments in Table 2 more detailed. The first correcting record (1) excludes a share of the parent company in the capital of “Beta”: in the share capital of 18 000 000KZT (30 000 000 x 60%) and in retained earnings in the amount of 12 000 000 KZT (20 000 000 x 60%). At the same time for the amount of 30 000 000 KZT investments of “Alpha” in subsidiary are excluded. The difference between the sum of investments of the parent company and its shares in the capital of subsidiary firms forms goodwill (2) in the amount of 15 000 000 KZT. This amount is also excluded from investments of the parent company into the subsidiary then these investments are nullified. The third adjustment reflects the part of the capital of “Beta” firm which isn’t belonging to the “Alfa” company in the amount of 20 000 000 KZT (30 000 000 KZT x 40% + 20 000 000 KZT x 40%) as minority interest (3). It should be noted that the minority interest will subsequently change on the corresponding share in net profit of the subsidiary earned after its acquisition. At last, the fourth adjusting journal entry excludes debts between the companies of group (4). The consolidated balance sheet of “Alfa” company is presented in Table 3.

Table 3. The consolidated balance sheet of “Alfa” company for the date of acquisition

Assets	Amount	Equity and liabilities	Amount
Cash	130 000	Payables	95 000
Goodwill	15 000	Total liability	95 000
Other assets	200 000	Common shares	110 000
		Retained earnings	120 000
		Minority interest	20 000
		Total equity	250 000
Total assets	345 000	Total equity and liability	345 000

The method of combination of interests (merge) is used by drawing up the consolidated report of group of companies, in which shareholders of the united companies perform general control over their uniform net assets and operations. The purpose of the combined control is continuous division of all risks and benefits between the companies. Any of the companies can’t be defined as a buyer.

According to the method of combination of interests the summary reporting of the united companies is formed in such way that they were always integrated. In other words, it turns out by

addition of all articles of assets, liabilities and the capital of the companies. Thus assets and liabilities aren't overestimated and no business reputation arises. Only adjustments are made that are connected with derogations of the separate companies from uniform accounting policies and with an exception of intra group operations [1].

By applying this method goodwill doesn't arise, and the difference between the cost of investments (the let - out share capital) and the sum of the acquired share capital will be included in the structure of retained earnings of the group. Determination of the fair value of assets and liabilities is also not necessary applying this method. The main stages of drawing up the consolidated reporting are:

1. Collecting and analysis of information from subsidiaries. Aggregation (addition) of the reporting of subsidiaries.
2. Exception of intra group turns and remains (investment of the parent company, intra group debit / accounts payable, revenue, etc.).
3. Calculation of the main amendments for the reporting by IFRS (on fixed assets, stocks, etc.).
4. Calculation of inflationary amendments.
5. Collecting and analysis of all amendments and preliminary version of the reporting by IFRS.
6. Preparation of information for disclosure according to requirements of IFRS.
7. Release of the reporting with explanations [2].

It was the most main aspects of drawing up the consolidated report. However, there are more other difficult questions connected with formation of the consolidated reporting. For example, how to choose currency for the consolidated report or how investments in dependent societies are reflected in the consolidated report [1].

REFERENCES

1. Kazhmukhametova A. (2013). Opyt formirovaniya konsolidirovannoj finansovoj otchetnosti v zarubezhnyh stranah. Retrieved from The Global website: // [http://group - global. Org /kk /node / 5070](http://group-global.org/node/5070).
2. Nurseitov D.E. & Nurseitov E.O. (2007). Mezhdunarodnye standarty finansovoj otchetnosti: teoriya i praktika, Almaty: Lem, p. 235.
3. Nurseitov E.O. (2007). Buhgalterskij uchet v organizacijah. Almaty, Economics, p. 476.
4. Nurseitov E.O. (2006). MSFO v Kazahstane: principy perehoda i primeneniya. Almaty: Lem, p. 240.

*Баимбетов М.К. - к.э.н.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау
Умиргалиев Е.К. - магистрант
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау*

КӘСІПОРЫННЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ

Қазіргі ғылым, экономиканың маңызды құрамдас бөлігінің бірі – тартылған инвестициялар туралы білімдердің елеулі жиынтығын қамтиды. Барлық салалардан экономика - заңдық танып білуді өкілдерінің ғылымдағы көптеген дискуссияларынан кейін, осы жағдайдың спецификасы мен оны құқықтық реттеу қажеттілігі мойындалды.

Бұл проблемаға ортақ көзқарас П. Массемен қарастырылған, ол инвестициялауды “инвестициялау көмегімен бүгінгі қажеттілік қанағатын келешекте күтілетін қанағатқа айырбастау актісі” деп түсінеді.

Инвестицияны “Қазіргі кезеңдегі өндірістік қызмет нәтижесінің капиталды меншік құндылығының ағымдағы өсімі” ретінде, немесе, “тұтыну үшін қолданылған, қазіргі

кезеңдегі табыстың сол бөлігі” ретінде анықтайтын Дж. Кейнстің жұмыстарында инвестициялау процессінің ғылыми негіздері қарастырылған [1].

Экономикалық теорияда сәйкес саланы дамыту сатысы инвестициялаудың көкейтесті проблемалары бойынша көп санды аспекті зерттеулерді өрістетуге сипатталады.

В. Фельзенбаум, “капитал жұмсалымдары” және “қаржы” (портфельді) инвестициялар түсінігіне мазмұны бойынша жақын, инвестиция түсінігі нақты инвестицияларды қамтиды деп белгілейді. Яғни, меншіктен табыс табуға құқық беретін, меншік иесінің титулымен байланысты акция, облигация және тағы басқа құнды қағаздарға салынған салымдар.

Инвестициялаудың негізгі этаптары:

- капитал жұмсалымдарына шығындар ресурстарды қайта құру, яғни инвестиция қызметінің (тіпті инвестициялау) нақты объектілеріне инвестицияларды трансформациялау үрдісі;

- инвестицияны түпкілікті қайта құру мен жаңа тұтыну құнын алуды сипаттайтын салынған қаражатты капитал құнының өсіміне айналуы;

- табыс және әлеуметтік әсер нысанындағы капитал құндарының өсімі, яғни инвестициялық қызметтің түпкілікті мақсаты жүзеге асады.

Инвестициялау инвесторлардың қолдану үшін іздейтін, қаражатты тұтырудан кейінгі кейбір артықтардың қорлануының (жиналуының) нәтижесі болып келеді.

Жоспарланатын шығындар мен ұлттық өнім, және мультипликатор арасындағы мұндай байланыс жалпы экономикалық тепе-теңдіктің ортақ түсініктерінің бірі болып келеді. Және де шығындар бабында жеке тұтыну, инвестициялық және мемлекеттік шығындарды бөліп көрсетеді.

Бұлардың әр қайсысының көлемінің өсуі шығындардың ортақ сомасының артуына алып келеді. Сонымен қатар, жинақ ақшалар мен инвестициялар тепе - теңдігінің проблемасына классикалық мектептің көз қарасы бар екені әйгілі. Бірақ, бұл мектеп қаржыландыру көзін оның жалғыз формасына қосып – жинақ ақшаға және оған несиені қоспай – механизмді шамадан тыс оңтайландырған. Өкінішке орай, кейнсианстық теория күшті, әрі жеткілікті болып келмейді. Мұнда, қаржы нарығы сұраныс пен ұсыныс заңының күші капиталдың тек бір түріне және бір проценттік мөлшерлемеге таралатын абстракция болып ұсынылады. Ал, нақтылық күрделірек болып келеді “сандық аспект капиталдың сұранысы мен ұсынысы сапалық сипаттамамен толықтырылмаса оны ешқандай экономикалық талдау дәлме - дәл кескіндемейді” [2].

Инвестициялар, төлемақылардан басталатын, әрі қарай түсімдер күтуге мүмкіндік беретін, ақша төлемдерінің ағымын сипаттайды. Инвестициялық қызмет шаруашылықтың нарықтық жағдайында кәсіпкерлік қызмет болып келеді және табыс табу мақсатында инвестициялық нарықта шаруашылық жүргізуші субъектілермен жүзеге асырылады. Инвестициялар дегеніміз – мүлктік құндылықтардың барлық түрлері және оларға деген құқық, сондай-ақ пайда (табыс) алу мақсатында инвестордың кәсіпкерлік қызмет нысандарына жұмсаған меншікке құқық.

Шетелде қызмет ететін, шығарылатын, әкелінетін капиталды жекеменшік, мемлекеттік және сыртқы деп бөлуге болады. Ол ақшалай және тауарлы нысанда, қысқа және ұзақ мерзімді, ссудалық және кәсіпкерлік бола алады.

Кәсіпкерлік капитал (және ішінара ссудалық) тікелей және портфельді инвестициялармен ұсынылған.

Тікелей инвестициялар – тікелей өндірістік кәсіпорындарға жасалынған инвестициялауды сипаттайды. Тікелей инвестициялардың негізгі айрықша сипаттамасы – тікелей инвестор кәсіпорынды басқаруға елеулі әсер етеді. Осыған орай, инвесторға кәсіпорында 10% - дық қатысуды қамтамасыз ететін барлық салымдар тікелей инвестициялар деп аталады. Тікелей инвестициялар санатына жататын операциялар санына, мұндай қатынастар негізін қалайтын капитал жұмсау бойынша бастапқы операциялар ғана емес, инвестор мен кәсіпорын арасындағы кейінгі операциялардың барлығы жатады.

Портфельдік инвестициялар – пайда табу үшін инвесторлардың кәсіпорындардан акция, облигация, басқадай құнды қағаздар сатып алуларын білдіреді. Олар халық қаржысын қайтадан бөлу ісінде айтарлықтай маңызды рөл ойнайды. Инвестициялық қорға адамдар пайда алу үмітімен ақша салады. Нарықтық экономикасы дамыған елдерде капиталдардың ішкі құйылысында тікелей сияқты портфельдік инвестициялар да белсенді түрде қатысады. Бұл, сонымен бірге, экономика ресурстарындағы негізгі массаның Қазақстанның материалдық өндіріс аясынан қаржылық аясына көшуінің спецификалық жағдайы – отандық инвестициялық қордың мәртебесі туралы ойға қалдырады.

Портфельдік инвестициялау арқылы қор нарығының әр түрлі секторларындағы барлық инвестициялық қызметтің түпкі нәтижелерін жоспарлауға, бағалауға және бақылауға болады.

Портфельдік инвестицияларды жүргізу нарық дамуын сипаттайды. Қазіргі кезде, портфельдік инвестициялаумен клиенттердің екі типі қызығушылықта. Біріншілеріне, уақытша бос қаражаттарын орнықтыру проблемалары барлар (мысалы, ірі корпорациялар). Екіншілеріне, айналым қаражаттарын қажетсінетін, портфель идеясын “приманка” ретінде ұсынатындары жатады (мысалы, аса ірі емес банктер, қаржы компаниялары т.б.) [3].

Сонымен қатар, инвестициялар тәуекелдік (венчурлік) және ануитеттік болып бөлінеді.

Венчурлік капитал – үлкен тәуекелге байланысты жаңа саладағы қызмет көрсетудегі жаңа акциялар формасында шығарылатын инвестициялар болып табылады. Венчурлік капитал жұмсалған қаржының үлкен өтелімділігі есебіндегі өз - өзінен байланысты емес жобаларды инвестициялайды. Ол өзіне түрлі формадағы капиталды ұштастырады: несиелік, акционерлік, кәсіпкерлік.

Ануитеттік – тұрақты аралық уақыт арқылы салымшыға елеулі табыс әкелетін, сақтандыру және зейнетақы қорларына жұмсалатын қаржыларды көрсетеді.

Сонымен қатар, инвестицияларды жұмсау сипатына қарай мынадай түрлерге бөледі: Өндірістік–материалды салаға қаржы жұмсау. Экономика тепе - теңдігінің бұзылуы және осы салалардағы капитал айналымдылығының төмендеуі, сол кезеңдегі барлық ұлттық шаруашылыққа сипатты, жағымсыз нәтижеге әкелді. Мұндай жағдайдағы өндірістік жұмсалым ролі өседі. Өндірістік емес – материалды емес салалардағы капиталды игеру, қызмет көрсету саласын қоса. Өндірістік салалармен салыстырғанда өндірістік емес салаларға инвестиция үлесі елеулі жоғары. ЖІӨ құрылымында халыққа қызмет көрсету, сауда–делдал үлесі өскен. Қызмет көрсету саласында капитал ресурстарының жоғары айналымдылығы белгіленген. Сонымен қатар, қызмет көрсету саласының дамуы елдің экономикалық өсуіне елеулі әсер етпейтінін айта кеткен жөн [3].

Инвестициялау мерзімі бойынша: қысқа мерзімді – бірнеше айға қаржы беру. Қазақстанда қысқа мерзімді қарыздар мен несиелер кеңінен қолданылады. Олардың қолайсыз жақтары: біріншіден, жоғары пайыздық мөлшерлеме; екіншіден, кепілдіктің болуы; үшіншіден, көлемдерінің аздығы. ұзақ мерзімді – бірнеше жылға қаржы беру. Инвестор санаты бойынша инвестициялардың бөлінуі:

- Жеке – Қазақстанның, сонымен қатар, шетелдің жеке және заңды тұлғалары инвестиция қызметінің өкілдері бола алады. Мысалға, ондай инвестицияларға несие желісінің ашылуы, қарыздар, гранттар мен техникалық көмек берулер жатады. Жүргізілген зерттеулер нәтижесі бойынша жасалынатын қорытынды – елімізде бар инвестиция көлемінің жетіспеушілігі анық. Бұл, республикаға шетел инвестицияларын тарту үшін қолайсыз режиммен байланысты деген ой тудырады. Қаржы Министрлігінің деректері бойынша Қазақстанның 3 млрд. АҚШ долларын құрайтын, несие ресурстарының қайтарылатындығына кері әсер ететін және инвесторлар үшін белгілі бір тәуекел білдіретін сыртқы қарыздары бар екенін де айта кеткен жөн.

- Мемлекеттік – капиталды мемлекеттік несие–банк мекемелер жағынан инвестициялау. Ауыр экономикалық жағдайға байланысты, Қазақстанда жұмыс істейтін мемлекеттік банктердің қаражаттары шектелген [3].

Инвестиция көздері бойынша: ішкі – республиканың банктік институттарымен несиелеу. Жоғарыда айтып кеткендей, мемлекеттік банк қражаттары шектеулі, бұл жағдай Қазақстандағы екінші деңгейді акционерлік, жеке, біріккен және коммерциялық банктер үшін де сипатты. Екінші деңгейдегі банктер макроэкономикалық тұрақсыздық жағдайында (инфляция, жұмыссыздық, өндірістің құлдырауы) тез арада табыс табу үшін қысқа мерзімді несиелер беруге бағдарланады. Коммерциялық банктер қаржы нарықтарындағы тұрақсыз жағдай мен инвестициялау тәуекелдіктерінің жоғарылау кезінде нақты секторды ұзақ мерзімді несиелеуге аз көңіл бөледі. Сонымен қатар, коммерциялық банктер көбінесе залалда қалады. Сонда, мемлекеттік те, коммерциялық банктер де ұлттық экономикаға әлеуетті инвестор бола алады.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Президентінің халыққа Жолдауы: «Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында» // Егемен Қазақстан, 2006 жыл, 1 наурыз.
2. Нұрсұлтан Назарбаев. Жаңа уақыт, жаңа экономика // Егеменді Қазақстан, 2004 жыл, 16 желтоқсан.
3. Ихданов Ж.О. Инвестициялық тартымдылықты әлеуметтік салаға жұмылдыру // Саясат, 2004 жыл, №26, 75 б.

*Яровов Р.Г. - магистрант специальности
«Государственное и местное управление»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Сатанбеков Н.А. - м.э.н., ст. преподаватель*

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Региональная кадровая политика – генеральное направление кадровой работы в регионе; совокупность наиболее важных теоретических положений, принципов, методов и форм организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала региона и на создание высокопроизводительного, сплоченного общества, способного своевременно реагировать на меняющиеся условия внешней и внутренней среды [1].

Кадровая политика в регионе должна основываться на целостной, фундаментальной теоретико - методологической базе, отражающей сложные социальные, экономические, научно - технические, технологические, социально - психологические и другие процессы, протекающие в сфере трудовой деятельности.

В ходе проведения исследования было выявлено, что формирование региональной кадровой политики опирается на конкретные организационно - методические основы, включающие в себя множество взаимосвязанных элементов. Данная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов образуют организационно - методические основы формирования кадровой политики в регионе (Рисунок 1).

Как видно из рисунка 1, организационно - методические основы формирования региональной кадровой политики состоят из нескольких взаимосвязанных блоков.

Первый блок составляет объект кадровой политики. Главным объектом кадровой политики в регионе является персонал (кадры). Кадры – это основной и решающий фактор регионального производства, производительная сила общества. Они создают и приводят в движение средства производства, постоянно их совершенствуют.

Вторым блоком организационно - методических основ формирования региональной кадровой политики является цель, которая может быть конкретизирована в зависимости от уровня развития региона и специфики его кадрового потенциала.



Рисунок 1. Организационно - методические основы формирования кадровой политики государственных служащих в регионе

Третий блок составляют задачи кадровой политики, формулировка и содержание которых тесно взаимосвязаны с поставленной целью кадровой политики. Задачи кадровой политики включают следующие основные направления кадровой работы: определение потребности в кадрах; привлечение кадров; их использование и развитие; организация информации о кадрах и сохранение кадрового потенциала.

С целями и задачами кадровой политики тесно коррелируются ее функции, которые составляют четвертый блок и более детально раскрывают содержание кадровой политики. В качестве основных функций кадровой политики определены следующие:

- организационная функция – планирование источников комплектования кадрами, информированность населения о наборе персонала и т.п.;
- социально - экономическая функция – комплекс условий и факторов, определяющих использование и закрепление кадров;
- воспроизводственная, обеспечивающая создание учебно - материальной базы, сохранение, воспроизводство и развитие кадрового потенциала региона.

В свою очередь, каждая из указанных функций носит комплексный характер и включает функциональные подсистемы.

Пятый блок организационно - методических основ формирования региональной кадровой политики составляют научные подходы, основными из которых являются:

- системный – предполагает, что руководители рассматривают политику кадрового управления как совокупность взаимосвязанных подсистем и их элементов, которые на каждом участке и этапе ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся среды;
- межличностный подход рассматривает пригодность различных методов кадрового управления с точки зрения их способности регулировать взаимоотношения между различными социальными группами;

- ситуационный подход определяет методы и средства, которые необходимо использовать при сложившейся ситуации в процессе реализации конкретных кадровых решений для достижения поставленной цели;

- деятельностный подход рассматривает процесс кадрового управления как непрерывное действие или процесс по реализации основных функций кадрового управления [2].

Шестой блок организационно - методических основ формирования кадровой политики региона составляют принципы кадровой политики – это основные регламентирующие ее положения и правила.

Они имеют объективную основу, опираются на закономерности кадровой деятельности и отражают эту деятельность в постоянном развитии. Вопрос о принципах кадровой политики весьма противоречиво освещается в научной литературе. Тем не менее, обобщая имеющиеся точки зрения можно выделить:

- общие (базисные) принципы, регулирующие кадровые процессы в целом (научная обоснованность, гибкость, законность, экономическая обоснованность, гласность, комплексность, перспективность, системность, единство со стратегией развития региона, демократизм);

- специфические, регулирующие кадровые процессы в отдельной сфере (подбор кадров по деловым, профессиональным и нравственным качествам, открытость и гласность в решении кадровых вопросов, социальное равенство доступа граждан к работе, правовую, социальную и экономическую защищенность персонала, мобильность кадров);

- частные принципы, регулирующие функционирование отдельных элементов кадрового процесса.

Все принципы соотносятся как принципы различного уровня, их нельзя использовать отдельно, они действуют эффективно только во взаимосвязи, взаимодействии, взаимозависимости. Только совокупность принципов, когда одни из них дополняются другими, в конечном счете, обеспечивают своевременную выработку и успешную реализацию региональной кадровой политики [3].

Седьмой блок организационно - методических основ формирования кадровой политики региона составляют методы кадровой политики, которые охватывают все множество направлений кадровой работы в регионе.

Восьмой блок организационно - методических основ формирования кадровой политики региона состоит из нормативно - правового обеспечения кадровой политики, которое подразумевает создание системы законодательства на уровне региона, способной обеспечить надлежащее регулирование региональной кадровой политики.

Девятый блок организационно - методических основ формирования кадровой политики региона состоит из информационного обеспечения кадровой политики, включающего в себя информацию статистического учета состояния и движения кадров в регионе, а также информацию по учету показателей и их динамики качественного и количественного состояния кадрового потенциала в регионе, которая служит базисом для формирования и реализации кадровой политики в регионе и ее совершенствования [4].

Таким образом, эффективное взаимодействие всех вышеназванных блоков невозможно без полного и своевременного их информационного обеспечения. Рассмотренные выше блоки являются комплексными со своими целями и задачами, с соответствующим информационным и нормативно - правовым базисом, увязанным в пространстве и времени и служат базой для организации кадровой политики в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизюкова И.В. Кадры управления: подбор и оценка. - М.: Экономика, 2001. - 150 с.
2. Книга работника кадровой службы / Под ред. Е.В. Охотского, В.М. Анисимова. М.: Экономика, 2001. - С. 67 - 150.
3. Управление персоналом организации / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА - М, 1998. - 512 с.

4. Тихонов Р.Е., Пищулин Н.П., Ковалевский В.Ф. Кадр: вопросы теории, государственной политики и практики. - М.: Российская Академия управления, 2003. - 71 с.

Шаханов А.А. - д.э.н. профессор КГУ г. Кокшетау
Байкенжеева Ж.А. - препод. КУАМ г. Кокшетау
Байжуман Қ.М. - магистрант КУАМ г. Кокшетау

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ (ЖЕКЕЛЕГЕН САЛАЛАРДЫҢ) ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУДІҢ ЕСЕБІМЕН ТАЛДАУЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Нарықтық қатынастардың даму жағдайына сәйкес шаруашылықты ұйымдастыру жағдайы мен есепке алу факторлары да өзгереді. Қазіргі кезде халықты азық түлікпен қамтамасыз ету туралы сұрақтардың маңызы зор. Сонымен қатар, бүгінгі таңда елімізде ауыл шаруашылығында қалыптасқан жағдайдан шығу, аграрлық реформаны мақсатты және тиімді жүргізу жолдарын анықтауға үлкен көңіл бөлінуде [1].

Ауыл шаруашылығы өнім өндірісінің есебі қаржылық шаруашылық қызметінің өнім өндірісінің шығындары жайлы құжаттарының айналымда келтірілуі материалдық, еңбек және қаржылық ресурстарды мақсатты және тиімді пайдалануына бағытталады.

Өндіріс шығындарының жіктелуі (классификация) өндірістік шығындарды топтастырудың жалпы әдістемесін өзгертпей белгілі бір көлемде кәсіпорынның шаруашылығының айрықша ерекшеліктеріне, басқару қажеттілігіне әсер етеді.

Экономикалық әдебиеттер мен өнімнің өзіндік құнының есебін ұйымдастыру бойынша бекітілген құқықтық нормативтік құжаттарға өндірістің негізгі топтастырулар қарастырылады [2].

Шығындар баптары мен элементтері бойынша негізгі және қосалқы шығындардың экономикалық мазмұнын және мақсатты бекітілуі бойынша өнімнің өзіндік құнының тікелей және жанама шығындарға қатыстылығы бойынша өндіріс көлеміне - айнымалы және тұрақты шығындарға қатыстылығы бойынша; жоспарды қамту деңгейі бойынша - жоспарланатын және жоспарланбайтын; өнімнің өзіндік құнына қатыстылығы бойынша; өнімнің өндірістік өзіндік құнына кіретін шығындарға және өнім өндірісіне қатысты емес, бірақ негізгі қызметтен түсетін пайдада ескерілетін кезеңдік шығындар бойынша; элементтер бойынша топтастырулар негізінен қалыптасуы мен орнына байланыссыз біртекті экономикалық шығындар жатады. Экономикалық элементтер бойынша топтастыру барлық өнім өндірісінде жұмсалған жоспарлы және нақты шығындардың деңгейі бойынша жоспар құру үшін қажет.

Шығындарды элементтер бойынша топтастыру әр түрлі салалардан жеке шығындар элементтерінің арақатынасын анықтауда өндірісті экономикалық сипаттау үшін қажет [3].

Сонымен қатар ол кәсіпорынның барлық өндірістік шаруашылық қызметіндегі нақты шығындарды анықтау үшін, сонымен қатар шығындардың қалыптасуының орналасуына байланыссыз ресурстарды мақсатты не байланыссыз қандай мақсаттарға жұмсалғанын анықтауға қолданылады. Өндірістік шығындар құрылымы элементтер бойынша топтастырудың мәліметтерін анықтауда да, пайдаланылады.

Бұл мәліметтер өнімнің материалдық сыйымдылық жағдайында өндірістің қосалқы бөлшектерінің жағдайында бақылау жүргізу үшін, сонымен қатар салалық есепті жүргізу үшін қажет. Шығындар динамикасын элементтері мен құрылымы бойынша талдау, есептік кезеңдегі өндірістегі техникалық құралдармен технологияны өзгерту әсерінен өнімнің өзіндік құнын төмендетудің жолдарын анықтауға мүмкіндік береді [4].

Ғылыми техникалық прогрестің дамуы және өндірістің дамуы материалдық, отын энергетика шығындарының және негізгі қордың амортизациялық шығындарының құрылуына өзі әсер етеді. Элементтер бойынша топтастыру шаруашылық субъектінің өндіретін өнімнің түрі бойынша жұмсалған шығындардың мақсаты мен қалыптасуы

бойынша орналасуы туралы ақпаратпен, сонымен қатар еңбек материалдық және қаржылық ресурстарды тиімді пайдалануға бақылау жүргізуді қамтамасыз ете алмайды [5].

Шығындарды элементтер бойынша топтастыру, жеке өнімнің шығындардың құрылымын анықтауға қолданылады. Осыған байланысты өнімді өндірумен өткізуге байланысты шығындар өнімнің өзіндік құнының есебін жүргізуге және болжам жасауда калькуля баптары бойынша топтастырылады.

Шығындарды топтастырудың бұл түрінің дұрыс жүргізілуі өзіндік құнды анықтаудың нақтылығына, есеп жүргізу сапасына, өндірістік шығындар мен кірістерді талдаумен аудиттің ұйымдастырылуына әсер етеді.

Шығындарды топтастырудың бұл түрінің дұрыс жүргізілуі өзіндік құнды анықтаудың нақтылығына есеп жүргізу сапасына өндірістік шығындар мен кірістерді талдаумен аудитін ұйымдастыруына әсер етеді.

Шығындардың баптар бойынша құрылымы олардың құрамы, өнімнің өзіндік құрырың есебін жүргізуі және калькуляция бойынша әдістемелік ұсыныстар арқылы анықталады. Кәсіпорынның шығындарының құрамы бойынша ақпараттар толығымен №10 журнал ордерде беріледі [6].

Бақылау жүргізу үшін кәсіпорынның әрбір өндірістік бөлімшелері бойынша ведомстада берілетін негізгі өндіріс 90 бап бойынша топтастыру өндірілген өнімнің шығындарының күрделілігі мен қалыптасуын анықтау үшін пайдаланады. (цех, участок, бригада және басқа да ішкі өндірістік бөлімшелер бойынша шығындарды) Бұл топтастыру шығындардың мақсатты жұмсалы және олардың технологиялық процеспен байланыста бақылау жасауда мүмкіндік береді [7].

Шығындардың баптары бойынша реті шығындардың кейбір элементтері бойынша мазмұны мен орналасуы бойынша біртекті немесе аталуы бір болады. Бірақ бұл шығындардың қағидалық түрде ерекшеліктері орналасуы мен бағытталуына байланыссыз.

Кәсіпорынның өндірістік шаруашылық қызметіне жұмсалған барлық шығындар түрінде беріледі. Шығындардың калькуляциялық тізбегі ақпараттың талдану талаптарына сәйкес келуі қажет.

ӘДЕБИЕТ

1. "Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы" 2011 жылдың 28 - ші ақпанындағы №234 - III Қазақстан Республикасының Заңы.
2. "Қазақстан Республикасындағы аудиторлық қызмет туралы" Заңы 2012 жылғы 20 қараша (2012 жылы 5 мамырдағы өзгертулер мен толықтырулармен №139 - I).
3. Бухгалтерлік есеп стандарттары және әдістемелік ұсынымдар Қазақстан Республикасының бухгалтерлік есеп жөніндегі Ұлттық комиссиясы бекіткен 13.11.2012 жыл №3 (өзгерістер мен толықтырулар).
4. Бухгалтерлік есеп шоттарының типтік жоспары 18.09.2012 ж. №438 (№327 21.10.2003 ж. өзгертулермен).
5. Радостовец В.К., Радостовец В.В., Шмидт О.И. «Бухгалтерский учет на предприятиях», Алматы «Центраудит - Казахстан», 2012 г.
6. Томас П. Карлин, Альберт Р. Макмин, «Анализ финансовых отчетов», (на основе GAAP).

*Абаева Н.Е. - магистр финансов, ст.преподаватель
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова,
Токсанова С.М. - магистрант
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау*

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНА

Развитие и становление малого бизнеса в рыночной экономике является актуальной

темой для всех хозяйствующих субъектов. Малый бизнес во всех сферах деятельности может обеспечить более быстрый подъем экономики, повысить занятость населения и реально способствует оперативному выходу из экономического кризиса.

Переход к рыночной экономике требует радикальных преобразований структуры производства, направленных на преодоление монополизма и развитие конкуренции. Решение этой задачи невозможно, как подтверждает мировой опыт, без развития предпринимательства, основанного на различных формах собственности [1].

В Республике Казахстан интенсивно создаются все условия для развития предпринимательской деятельности, в частности, осуществлена большая работа по приватизации собственности, ставшей прочной экономической основой для развития предпринимательства.

В стране применяются широкомасштабные меры по государственной поддержке предпринимательства, малого и среднего бизнеса

В качестве научного термина понятие «предприниматель» появилось в работах известного английского экономиста начала 18 века Ричарда Кантильона. Он разработал первую концепцию предпринимательства, а под предпринимателем понимал человека, действующего в условиях риска, в связи с тем, что торговцы, фермеры, ремесленники и прочие мелкие собственники покупают по определенной цене, а продают по неизвестной.

Основным субъектом предпринимательской активности выступает предприниматель. Однако предприниматель - не единственный субъект, в любом случае он вынужден взаимодействовать с потребителем как основным его контрагентом, а также с государством, которое в различных ситуациях может выступать в качестве помощника или противника. И потребитель и государство также относятся к категории субъектов предпринимательской активности, как и наемный работник (если, конечно, предприниматель работает не в одиночку), и партнеры по бизнесу (если производство не носит изолированного от общественных связей характера).

Во взаимоотношениях предпринимателя и потребителя предприниматель относится к категории активного субъекта, а потребителю свойственна прежде всего пассивная роль. При анализе стороны этих взаимоотношений потребитель выполняет роль индикатора предпринимательского процесса. Это понятно, поэтому все то, что составляет предмет деятельности предпринимателя, имеет право на реализацию только в случае позитивной (положительной) экспертной оценки потребителя. Такая оценка осуществляется потребителем и выступает как готовность последнего приобрести тот или иной товар. Предприниматель, при планировании и организации своей деятельности никоим образом не может игнорировать настроения, желания, интересы, ожидания, оценки потребителя [2].

Таким образом, целью предпринимателя выступает необходимость «завоевать» потребителя, создать круг собственных потребителей.

В свою очередь, субъектами малого предпринимательства являются физические лица без образования юридического лица и юридические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, со среднегодовой численностью работников не более 50 человек и общей стоимостью активов за год не свыше шестидесятитысячекратного расчетного показателя.

Основными целями государственного регулирования частного предпринимательства являются создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства и защита интересов государства и прав потребителей путем введения администрирования частного предпринимательства.

Необходимость государственной поддержки малого бизнеса признается как учеными - экономистами, так и самими предпринимателями. Объектом научных споров являются вопросы о принципах, направлениях, и приоритетах государственного регулирования малого предпринимательства, особенностях региональной системы поддержки жизнеспособности малого бизнеса. Эти вопросы требуют не только глубокой теоретической проработки, важно, чтобы результаты научного анализа воплотились в реальных программах поддержки предпринимательства на региональном уровне.

Государственное вмешательство в рыночную экономику подразделяется на прямое и косвенное вмешательство. Следовательно, поддержка малого предпринимательства, являясь составной частью процесса государственного регулирования, также может быть подразделена на прямую и косвенную. Прямая поддержка означает, что государство не ограничивается установлением общих «правил игры», не довольствуется ролью «арбитра», но само становится «игроком», берет на себя бремя конкретных хозяйственных решений. Это вариант широкого государственного регулирования деятельности малого бизнеса в сочетании с протекционистской политикой его поддержки. Выделяются дотации малым предприятиям, нуждающимся в помощи, создаются специальные государственные финансовые учреждения для кредитования малых фирм, устанавливаются верхние пределы для ставки процента по кредитам, выдаваемым малым предприятиям коммерческими банками и т.п. Косвенная поддержка означает создание институциональной структуры, в рамках которой осуществляют свою деятельность предприятия малого бизнеса, определение «правил игры» для свободного рынка. Суть поддержки – это не прямые, безвозвратные инъекции в создание мелких предприятий, а, к примеру, формирование правовой базы для эффективной деятельности частных банков, специализирующихся на кредитовании малого бизнеса. Первый вариант, создавая «тепличные» условия для малого бизнеса, может иметь двойственный эффект.

С одной стороны, прямая поддержка государства способствует становлению и развитию малых предприятий, позволяет им выжить в конкуренции с крупными предприятиями. С другой стороны, этот вариант снижает стимулы к производительному труду, проявлению инициативы и самостоятельности, в отличие от косвенной государственной поддержки, безусловно умножающая и укрепляющая экономическую свободу малого бизнеса. Поэтому второй вариант является естественной политикой государства в условиях развитого рынка. Вместе с тем, протекционизм в отношении малого предпринимательства характерен, в той или иной степени, для всех стран развитой рыночной экономики. Об этом можно судить, в частности, по принятому в США еще в 1953 году специальному закону о малом бизнесе: правительству предписано «в той мере, в какой это возможно, оказывать поддержку предпринимателям малого бизнеса, консультировать, помогать и защищать их интересы с тем, чтобы сохранить свободное конкурентное предпринимательство» [3].

Регулирование малого бизнеса со стороны государства должно включать обоснование трех важнейших сторон деятельности малых предприятий:

- 1) экономического статуса;
- 2) финансового статуса малых предприятий;
- 3) правового статуса.

Определение экономического статуса малого предприятия подразумевает:

- а) обоснование существенных характеристик и классифицирование малых предприятий по различным признакам и уровням приоритетов;
- б) разработку методологии прогнозирования развития субъектов малого бизнеса и их взаимодействия с другими экономическими субъектами;
- в) разработку системы оценочных показателей деятельности малых предприятий.

Второй важнейший компонент государственного регулирования малого бизнеса заключается в определении финансового статуса малых предприятий. Это включает:

- а) регулирование отношений малых предприятий с бюджетами различных уровней (налоговое регулирование);
- б) определение стратегии, источников и конкретных объектов финансовой поддержки малых предприятий через бюджетную сферу, фонды поддержки малого бизнеса, страховые компании и т.п.;

в) регулирование механизма взаимоотношений малых предприятий с банковской системой. Третий компонент стратегии регулирования малого бизнеса заключается в определении правового статуса малых предприятий.

Это подразумевает разработку, принятие и выполнение специального законодательства, регулирующего комплекс вопросов функционирования малых предприятий, включая

его права, обязанности и ответственность перед обществом, а также юридические гарантии государства развития малого предпринимательства.

В соответствии с конституционным положением: «Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности, свободное использование своего имущества для любой законной предпринимательской деятельности». Поэтому государство гарантирует свободу предпринимательской деятельности и обеспечивает ее защиту и поддержку. Так, 4 июля 1992 года был принят Закон Республики Казахстан «О защите и поддержке частного предпринимательства, 19 июня 1997 года был принят Закон «О государственной поддержке малого предпринимательства. В целях реализации Послания Президента народу Казахстана «Об основных направлениях внутренней и внешней политики на 2003 год» Правительство Республики Казахстан Постановлением от 7 августа 2002 года образовало Комиссию при Правительстве Республики Казахстан по вопросам малого и среднего бизнеса, а Постановлением Правительства РК от 19 августа 2002 года утверждено Типовое положение об Экспертных советах по вопросам поддержки и развития малого и среднего предпринимательства. Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется на основе государственных, отраслевых и региональных программ и представляет собой комплекс мер, направленных на развитие и поддержку малого предпринимательства [3].

В то же время законодательное регулирование предпринимательской деятельности еще далеко от совершенства, нормативные документы по вопросам приватизации, налогообложения, банкротства предприятий и развития малого бизнеса зачастую противоречат друг другу. В этом, на мой взгляд, проявляется один из стратегических просчетов реформ, поскольку для создания новой модели экономики в нашей стране необходимо прежде всего формирование условий для появления действительных собственников, обладающих всеми факторами производства: землей, капиталом, квалифицированной рабочей силой и предпринимательским талантом. При этом главное состоит не в количестве, а в качестве собственников, которые призваны повысить эффективность и придать экономике социальную направленность. Вот почему не столько надо устранять государственную собственность, сколько ее монопольное положение, в том числе и способствуя развитию малого бизнеса [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Грузинов В., Грибов В. Предпринимательство формы и методы организации предпринимательской деятельности // Экономика предприятия - М., 1996 г.
2. Таубалдин А. Государственное регулирование малого бизнеса в Казахстане // Материалы Республиканской научно - теоретической конференции «Сейфуллинские чтения - 9: новый вектор развития высшего образования и науки» посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. - 2013. - Т. II, ч.2. - С. 249 - 251
3. Дюсембаев К.Ш. Государственное регулирование экономики в условиях Казахстана (теория, опыт, проблемы). - Алматы: Экономика, 2014. - 456 с.
4. Предприниматели об условиях ведения бизнеса. Институт политических решений // [www. ipr.kz](http://www.ipr.kz).

*Баимбетов М.К. - к.э.н.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
Нургалиева Ж.Д. - магистрант
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

КӘСІПОРЫНДАРДАҒЫ КАДР САЯСАТЫНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ

“Персонал” термині кәсіпорынның еңбек ұжымының құрамдас бөліктерін біріктіреді. Персоналға біз өндірістік немесе басқарушылық операцияларды орындайтын және еңбек

құрамдарын пайдаланумен, еңбек заттарын өңдеумен айналысатын барлық жұмысшыларды жатқызамыз. Басқару теориясында жұмысшының мамандығы немесе лауазымына, басқару деңгейіне, жұмысшылар категориясына тәуелді персонал классификациясына түрлі жолдар бар. Персонал негізінен өндірістік персонал (жұмысшылар) және басқарушылық персонал (қызметкерлер) болып бөлінеді. Өндірістік персонал өз алдына негізгі және қосалқы болып, ал басқарушылық персонал – басшылар және мамандар болып бөлінеді.

Жалпы менеджмент теориясында, адамдардың қоғамдық өндірісте қатысуын көрсететін терминдердің жеткілікті саны пайдаланылады: еңбек ресурстары, адам ресурстары, адам факторы, ұйымдастырушылық тәртіп, еңбекті ұйымдастыру, кадрды басқару, кадр саясаты, ұжым, команда, әлеуметтік даму, адам қатынастары және т.б. Негізгі объект ретінде адамды бөле отырып, олар кадрды басқару проблемасының түрлі аспектілерін және оларды шешу жолдарын ашады [1].

Адамды басқару мәселесі кіші және ірі фирмалар, коммерциялық немесе коммерциялық емес фирмалар төңірегінде, өнеркәсіптік және қызмет көрсету салаларында маңызы зор. Сондықтан, әрбір кәсіпорында кадрды басқаруға үлкен мән беріледі. Кадрды басқару – адамдармен және олардың кәсіпорын ішіндегі қатынастарымен байланысты болатын менеджменттің бір саласы.

Кадрды басқару персоналмен жұмыстың бір жүйесі болып табылады. Бұл жүйе кадр саясатын, кадрды таңдауды, кадрды бағалауды, кадрды ұйымдастыруды, оның бейімделуі мен оқытылуын және т.б. қамтиды. Жалпы кадрды басқару – ұйымдастыру мақсатына жету үшін қызметшілерді тиімді пайдалануға бағытталған, кәсіпорында жүретін әрекет түрі болып табылады. Персонал жүйе ретінде еңбек ресурстарының жарығы, кадрдың категориялар бойынша бөлінуі, кадрды басқару концепциясының талдауы, персоналмен жұмыс жүйелерінің өзара байланысын және т.б. сұрақтарды қамтып отырады. Еңбек ресурстарының нарығы – еңбек ресурстарын жалдау, оқыту және пайдалану бойынша әлеуметтік - экономикалық қатынастардың жиынтығы. Персоналмен жұмыс жүйесі – бұл кәсіпорында жұмысшылар мен қызметшілер кадрларын басқарудың принциптері және әдістерінің жиынтығы. Персоналмен жұмыс жүйесін жасақтау үшін бастапқы мәліметтер: адамдар құқықтарының жалпы декларациясы; ел Конституциясы; елдің азаматтық кодексі; еңбек жөніндегі заңдар кодексі; кәсіпорынды басқару жүйесі; экономикалық және әлеуметтік даму жоспары [2].

Кадр саясаты ұзақ перспективаға персоналмен жұмыста басты жолды және принципіалды бағыттарды анықтайды. Кәсіпорында кадр саясаты директорлар кеңесі, әкімшілік және кәсіпорын басшысымен қалыптастырылады.

Кадрды таңдау бос жұмыс орындарын толтыру үшін кадрлар резервін жасауда қамтылады. Кадрды таңдау жұмысшылар категориялар бойынша персоналға деген қажеттілікті есептеу процедурасын, жұмысшылар мен қызметшілерге кәсіби талаптардың нормативті көрінісін, кадрларды кәсіби таңдау тәсілдерін, сонымен бірге бос жұмыс орындарына кадрлар резервін қалыптастырудың жалпы принциптерін қамту керек. Сондықтан, кадрларды таңдаудың басты тапсырмасы жақын арада жаңа жұмыс орындарына орналасып, ішкі мотивация, материалды немесе моральді ынталандырудан шыға, жұмыс түрін ауыстыра алатын адамдар жиынтығын анықтау болып табылады. Кадрды таңдау негізінен кадрларға деген қажеттіліктермен анықталады.

Персоналдың бағалауы жұмысшының бос немесе жұмсалған жұмыс орнына сәйкестігін анықтау үшін жүзеге асырылады. Бос орынды жұмсау кезінде жұмысшының потенциалын, яғни кәсіби білім мен тәжірибесін, өмірлік және өндірістік тәжірибесін, денсаулық және жұмысқа қабілетін және басқа да ерекшеліктерді анықтау маңызды. Потенциалды бағалау нақты жұмыс орнында адамдардың қабілетін қолдану перспективасы жөнінде ойластыруға мүмкіндік береді. Жұмысшының жұмыс орнына сәйкестігінің талдауы белгілі бір уақыт өткенде қажет және еңбек нәтижелерін ескере отырып, шығармашылық потенциал және жеке салымды бірлесіп бағалау жолымен мүмкін.

Персоналдарды ұйымдастыру олардың потенциалын, жеке салымын жоспарланатын қарьера, жас, жұмыс орындарын жұмсау мерзімдерін және кәсіпорынның штаттық

кестесінде бос орындардың болуын бағалау нәтижелерінен шыға кадрлардың үнемі қозғалысын қамтамасыз ету керек. Ғылыми негізделген кадрдың ұйымдастырылуы олардың өмірлік қызығушылықтарын ескере отырып, қызметтік карьераның жоспарлануын; жұмысшылар категориялары және кадрлар резервіне тәуелді мақсаты, бәсекелесуі немесе таңдалуының рационалды сәйкестелуін; бағалау нәтижелеріне тәуелді аппарат жұмысшыларының жоспарлы қозғалысын; жұмыс орнын жұмсау мерзімдері және басқару кадрларының жасын анықтауын; жұмыс орнын ғылыми ұйымдастыруын; еңбек шарттары мен төлемін анықтауын жан - жақты қарастырады [3].

Персоналдың бейімделуі – бұл ұжымның, ұйымның ішкі және сыртқы ортаның өзгермелі шарттарына, ал жеке индивидуумдардың жұмыс орнына және еңбек ұжымына бейімделу процесі. Жұмысшылардың бейімделуі бейімделу критеріі, сынақ мерзімін ұйымдастыру, жас мамандардың бейімделуі, консультация және оқыту әдістері, адам ресурстарының дамуы секілді негізгі элементтерді қамтиды. Бейімделу қызметшілердің тұрақты жұмысқа орналасуымен аяқталады.

Кадрларды оқыту жұмысшылардың кәсіби білімдері мен тәжірибелерінің өндіріс пен басқарудың осы заманғы деңгейіне сәйкестігін қамтамасыз ету үшін арналған. Оқытудың төрт түрі бар: негізгі мамандықты алуды білдіретін жұмысшылар мен қызметшілердің училище, техникум және жоғарғы оқу орындарында дайындығы; оқу орындарында квалификацияны көтеру (орталық, мектеп, институт), яғни жұмысшының негізгі мамандығы бойынша жаңа білімдерді алу; жаңа мамандықты алу үшін кадрдың қайта дайындау; жоғарғы оқудан кейінгі кәсіби білім алу (магистратура, аспирантура, докторантура). Оқытудың көрсетілген түрлерінің өзара әрекеттесуі әрбір жұмысшының білімін үзіліссіз көтеру үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге, адамдар саны мен кадрдың кәсіби - квалификациялық құрылымы арасындағы сәйкестігін уақытында басқаруға мүмкіндік береді.

Сонымен, кадрды басқару кадр саясатын, таңдау, бағалау, ұйымдастыру, бейімделу мен кадрларды оқытуды қамтитын жүйе ретінде қарастырылып, кәсіпорынның басты нормативтік құжаттарында көрініс табуы керек. Жалпы кадрды басқарудың бірнеше ерекшелігі бар. Кадрды тиімді басқару негізінен кеңседе болатын әртүрлі процедуралар мен ережелерге қарағанда, практикалық қызметке бағытталған. Кадрды басқару шарушылық қызметіндегі мәселелерді, кадрдың дамуын, еңбек жағдайын жетілдіруді, еңбек жағдайын жетілдіруді қолдай отырып, олармен байланысты проблемаларды шешуге басты назар аударады. Сонымен бірге ол жеке қызметшіні жеке тұлға ретінде қарастырып, оның жекелеген қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысады. Әрбір кәсіпорынның, фирманың ұзақмерзімдік стратегиясында адам факторы қашан да ескеріледі.

Кадрды басқарудың мақсаты – кәсіпорын, фирманы басқарудағы жетістіктерге қол жеткізу болып табылады. Сонымен қатар оның жекелеген мақсаттарына мыналар жатады: фирманы жақсы дайындалған қызметшілермен қамтамасыз ету; кадрды басқару бөлімінің саясатын қызметшілерге жеткізу; кадрдың біліктілігін, тәжірибесін, жұмыс істеу қабілеті мен шеберлігін тиімді пайдалану. Фирма басшылары қызметшілерді тиімділікке жетудің көзі деп қарастырған жағдайда ғана осы мақсаттар орындалады.

Кадрды басқару міндеттеріне мыналар жатады: фирмаға алдына қойған мақсаттарына жетуде көмектесу; фирманы жоғары дәрежелі мамандармен қамтамасыз ету; қызметшілердің өз еңбегімен қанағаттануын барынша көтеруге тырысу; қызметшілердің өмір сүру деңгейін көтермелеу; кадрды басқарудың үнемі қызметшілермен байланыста болды; жақсы моральдық климатты сақтауға көмектесу және т.б. Кәсіпорынның жоғары басқармасында кадрды басқару өмірлік маңызды элементке айналды. Кадрды басқару жалпы басшылыққа және стратегиялық жоспарлауға ену керек деп санайтын фирмалар саны жыл санап өсуде. Кәсіпорындағы кадрды басқару тұжырымдамасының негізін қазіргі уақытта қызметкерлердің жеке тұлға ретіндегі ролінің өсуі, ұйымның алдына қойған мақсатына сәйкес оларды ұйымдастыру және бағыттау жатады [4].

Жалпы өндірістік кәсіпорындарда кадрды басқару жүйесінің негізі, көбінесе мына бағыттарда ұйымдастырылады: адам ресурстарын пайдалануды жоспарлау; қызметшілерді

іріктеу; таңдау және бағыттау; тәжірибелік оқыту және біліктілікті көтеру, қызметшілерге көмек көрсету; еңбек қауіпсіздігі мен денсаулық; еңбек қатынастары; қызметшілер еңбегін бағалау және бақылау; еңбек графигін жасау; еңбек жағдайын ұйымдастыру.

ӘДЕБИЕТ

1. Әбденев С. Кадрды инновациялық басқарудағы маңызды фактор.
2. Леонтьева Т.А. Персоналдарды басқару қызметі жұмысын ұйымдастыру // Экономикалық - математикалық әдістер мен модельдер.
3. Шәріпбаев А. Кадр қарымы білім мен білікке тәуелді.
4. Болгова А.Ю. Компанияларды кадрлармен жасақтау шығынының бюджеті.

Баимбетов М.К. - к.э.н.

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау

Алхатов К.Ж. - магистрант

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау

БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕП ПЕН АУДИТТІҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫН ЖАҚСARTУ ЖОЛДАРЫ

Бухгалтерлік есеп принциптері бойынша кәсіпорынның есеп саясаты деп ұйымның бухгалтерлік есепті жүргізу әдісінің жиынтығын, яғни алғашқы бақылау, құндық өлшеу, ағымдағы топтау мен шарушалық (жарғылық және басқа) қызметтің фактілерін жинақтап қорытындылау жолдарын айтады.

Бухгалтерлік есепті жүргізу әдістеріне шаруашылық қызмет фактілерін топтау мен бағалау әдістері, активтердің құнын есептеу, құжат айналымын қабылдауды ұйымдастыру түгендеу, бухгалтерлік есеп шоттарын қолдану әдістері, бухгалтерлік есептің тіркелім жүйесі, мәліметті өңдеу мен басқа да сәйкес әдістер мен амалдар кіреді.

Ұйымның өзінің есеп саясатын өңдеу мүмкіндігі мен қажеттілігі бухгалтерлік есеп пен басқа екінші деңгейлі нормативтік құжаттар бойынша баптарда қарастырылған бухгалтерлік есептің кез келген мәселелерін шешудің көп түрлілігімен анықталады. «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы» Қазақстан Республикасының заңы мен бухгалтерлік есеп принциптерінде кәсіпорын өзінің есеп саясатын құру барысында бұйрық немесе жарлық бойынша қажетті құжаттар тізімін бекітуі керек екендігін көрсетілген. Бұл бекітілетін құжаттардың қатарына мыналар жатады: - бухгалтерлік есептің уақытылы және есеп берудің толық тиісті талаптарына сәйкес жүргізілуі; - бухгалтерлік есеп жұмысын жүргізуде қолданылатын синтетикалық және аналитикалық шоттарының жұмыс жоспары; - алғашқы есеп құжаттарының типтік нысандары; - ұйымның ішкі бухгалтерлік қорытынды есеп құрудағы құжат нысандары; - актив пен міндеттемелер түгендеуін өткізу тәртібі; - актив пен міндеттемелерді бағалау әдістері; - құжат айналымы ережелері мен есеп ақпараттарын өңдеу технологиясы; - шарушалық операцияларды бақылау тәртібі; - бухгалтерлік есепті ұйымдастыруға қажетті басқа шешімдер [1].

Кәсіпорынның қабылдаған есеп саясаты сол ұйымдағы бухгалтерлік есептің маңызды мәселелерінің бірі.

Ұйымның есеп саясатын таңдау мен негіздеуіне келесі негізгі факторлар әсер етеді: меншік нысаны мен құқықтық - ұйымдастырушылық нысаны (жауапкершілігі шектеулі серіктестік, ашық акционерлік қоғам, жабық акционерлік қоғам, өндірістік кооператив және тағы басқа); салалық қызметінің түрі (өнеркәсіп, құрылыс, сауда, көлік, ауыл шаруашылығы және тағы басқа); қызметінің көлемі, жұмысшылар мен қызметкерлерінің орташа тізімдік саны және тағы басқа; салық салу жүйесімен арақатынасы (эртүрлі салық түрлері бойынша жеңілдіктер немесе салық төлеуден босату, салық мөлшері және тағы басқа); қаржы - шаруашылық қызметін дамыту стратегиясы (ұйымның экономикалық дамуының ұзақ мерзімдік перспективасының мақсаттары мен міндеттері, инвестициялардың жұмсалу

бағыты, перспективалы мәселелерді шешудің тактикалық тәсілдері); ұйымның ақпараттық қамсыздандыру жүйесі (оның тиімді әрекетіне қажетті барлық бағыттары бойынша); материалдық базасының болуы (компьютерлік техника мен басқа да оргатехника жабдықтарымен қамтамасыз етілуі, бағдарламалық - әдістемелік қамсыздандыру және тағы басқалар); кәсіпорындағы бухгалтер мамандарының (қаржы бөлімі қызметкерлерінің) біліктілігі және басшылардың экономикалық батылдығы, ынталылығы мен тапқырлық деңгейі; Кез - келген ұйымның өзінің қызметін іске асыру үшін таңдап бекіткен есеп саясаты толықтылық, уақыттылық сақтық, қарама - қайшылықсыздығы мен орындылық талаптарына сай болуы қажет.

Көрсетілген талаптардың әрқайсысының мазмұнын қарастырайық [2].

Толықтылық. Кәсіпорынның таңдап алған есеп саясаты оның объектілерді есептеу жолын толық қамтамасыз етуі керек.

Уақыттылық. Кәсіпорынның шарушалық әрекетінің фактілері бухгалтерлік есеп пен бухгалтерлік есеп беруде уақытында көрініс табуы қажет. Ешқандай операциялар бухгалтерлік есеп шоттарында тіркеу барысында кешіктірілімейді немесе орындалмай тұрып есепке алынбайды.

Сақтық. Қолданылатын есеп әдістері бухгалтерлік есепке алынуға тиісті кірістер мен табыстарға қарағанда, жасырын резервтердің жасалуына жол бермей, шығындар мен міндеттемелерді айқын бейнелеуге дайын болуды қамтамасыз етуі керек, яғни есепке алынған немесе алуға нақтылы мүмкіндік бар болатын кірістер алынады.

Қарама - қайшылықсыздығы. Есептің таңдалынған әдістері - әр айдың соңғы календарлық күніне айналымның аналитикалық есебі мен шоттар бойынша қалдықтардың синтетикалық есеп мәліметтерінің теңдігін қамтамасыз етіп отыруы қажет.

Орындылық. Кәсіпорынның есеп саясаты бухгалтерлік есепті орынды және үнемді жүргізуді қамтамасыз етуі керек.

Кәсіпорынның есеп саясаты сол кәсіпорында қолданылатын бухгалтерлік есеп жүйесінің тұтастығын және оны құраушы әдістемелік, техникалық, ұйымдастырушылық жақтарының барлығын қамтиды. Есеп саясатының әдістемелік жағына мына элементтер кіреді: мүлік пен міндеттемелерді бағалау әдістері, мүліктің әрбір түрлері бойынша амортизация есептеу әдістері, табысты есептеу әдістері және тағы сол сияқты. Осылайша белгіленген заңға сәйкес кез келген заңды тұлға болып табылатын ұйым өзінің есеп саясатын құрастырған уақытта төменде аталған бухгалтерлік есептің негізгі әдістемелік аспектілерін айқындауы қажет. негізгі құралдарына амортизациялық аударым сомасын есептеу әдістері. Материалдық емес активтеріне амортизациялық аударым сомасын есептеу және оларды есептен шығару жолдары; Шығындарды топтау мен өндіріс шығындарына жатқызу әдістері; өндіріс шығындарын және оларды объектілер арасында тарату әдісі; Дайын өнімдерді кіріске алудың есебі; Аяқталмаған өндірісті анықтау және бағалау жолдары; Материалдық қорларды бағалау әдістері; Негізгі құралдарды жөндеу бойынша шығындар есебін ұйымдастыру; Курстық айырманы есептеу; Тағы да басқалар [3].

Өндірістік шығындарды есептеу мен өнімнің өзіндік құнын есептеу, яғни калькуляциялау жүйесі. Өндірістік технологиялық және ұйымдастырушылық ерекшеліктеріне, өндірістік циклдың ұзақтығына, өнім түріне, оның күрделілігіне, өндірістің түрі мен сипатына байланысты кәсіпорындар шығындарды есептеу мен өнім құнын калькуляциялаудың келесі негізгі әдістерін қолдана алады: нормативтік әдіс; өндірістік өңдеу сатысы; тасырыстық әдіс.

Жанама шығындарды калькуляциялау объектілері арасында тарату әдісі. Жанама шығындарды тарату базасы ретінде кәсіпорын мына төменде аталған әдістерді пайдалана алады: өндірістік жұмысшылардың еңбек ақысын төлеуге байланысты тікелей шығындар; тікелей шығындардың жалпы сомасы; материалдық шығындардың сомасы; сметалық мөлшерлеме; өткізілген өнім көлемі.

Аяқталмаған өндірістің бағалануы. Жаппай және сериялы өндірісте аяқталмаған өндіріс былайша бағаланады: нақты немесе нормативті өндірістік құн бойынша; тікелей шығындар бойынша; жұмсалынған шикізаттар мен материалдардың құндары бойынша.

Өнімнің бір ғана түрін өндіретін кәсіпорындардың бухгалтерлік балансында аяқталмаған өндіріс нақты жұмсалған шығындар бойынша есептелінеді. «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы» Қазақстан Республикасының заңы бойынша кәсіпорындардағы бухгалтерлік есепте қолданылатын тіркелімдердің мазмұны және бухгалтерлік ішкі есеп мәліметтері коммерциялық құпия болып есептеледі. Кәсіпорынның есеп саясаты осы ұйымның құрылған уақытында дайындалады. Оны дайындаумен кәсіпорынның бас бухгалтері немесе арнайы есеп бөлімі айналысады. Дайындалған есеп саясатын кәсіпорынның басшысы өзінің бұйрығымен немесе өкімімен бекітеді [4].

Кәсіпорынның есеп саясатына енгізілген өзгертулер осы ұйымның басқару құжаттарымен, яғни бұйрық, өкім немесе қаулыларымен рәсімделуі қажет. Ұйымның қабылдап бекіткен есеп саясаты сол кәсіпорынның қызмет атқаруы барысында қолданылады. Оған өзгеріс енгізу мынадай жағдайларда жүргізілуі мүмкін: Қазақстан Республикасының бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру туралы заңының өзгеруіне сәйкес; Бухгалтерлік есеп бойынша нормативтік актілердің өзгеруі салдарынан; Жаңа бухгалтерлік есеп стандартына көшуге байланысты және тағы да басқа.

Кәсіпорынның бухгалтерлік есепті жүргізу жолдары ұйымның есеп саясатының дайындалған кезінде таңдалып алынады. Бұл есеп саясаты кәсіпорынның барлық құрылымдық бөлімшелерінде олардың орналасқан орындарына қарамастан қолданылады. Ұйымның филиалдарының, еншілес және тәуелді серіктестерінің және тағы басқа бөлімшелерінің өзіндік бухгалтерлік есеп жолдарын жүргізуіне, яғни басқа есеп саясатын таңдауына құқығы жоқ.

Бас кәсіпорын қаржылық қызметінің бөлімшелерін есеп саясатындағы болған өзгерістер туралы алдын ала қамтамасыз етуі қажет. Ұйымдардың түсініктеме жазуларында жыл бойы орындалған жұмыстар бойынша жасалынған қаржылық талдаудың мәтінімен қатар бухгалтерлік қорытынды есеп туралы шығарылған шешім және таза табысты бөлу тәртібі жазылады. Сонымен қатар осы түсініктеме жазуда кәсіпорынның келесі жылға қабылдаған есеп саясаты (егер оған, яғни есеп беру жылына өзгерістер енгізілген болса) жазылады. Сонымен, мен нарықтық қатынастар жағдайында кәсіпорынның ағымдағы активтерінің құрамы мен құрылымының динамикасын, кәсіпорынның табыстылығы мен қызметінің тиімділігі мен іскерлік белсенділігін талдап, кәсіпорынның оңды қаржылық жағдайы туралы ақпарат алдым. Сонымен қатар - кәсіпорынның ағымдағы активтерінің аудиттен өтуі олардың еш бұрмалауға түспегенін аңғартты.

Қорыта келгенде, зерттелген кәсіпорынның бухгалтерлік есеп жүйесі, жыл сайынғы жүргізіп отыратын аудиті ұйымдасқан күйде белгілі бір тәртіппен жүзеге асырылады. Кәсіпорынның ағымдағы активтерінің жағдайы жақсы тенденцияға жетелейтіні талдау барысында байқалды.

ӘДЕБИЕТ

1. Құдайбергенов Н.А., Әжібаева З.Н., Кеулімжаев К.К. «Бухгалтерлік есеп принциптері». Алматы, Экономик'с 2003 ж.
2. Абленов Д.О. «Аудит негіздері». Алматы, Экономика 2005 ж.
3. Дүйсенбаев К.Ш., Төлегенов Э.Т., Жұмағалиева Ж.Г. «Кәсіпорынның қаржылық жағдайын талдау». Алматы, Экономика 2001 ж.
4. Радостовец В.В., «Кәсіпорындағы бухгалтерлік есеп». Алматы, 1999 ж.

*Каримов Ш.Ф. - студент 2 курса
специальность «0513000 - Маркетинг»
Колледж Международного сервис и
Менеджмента при КазУМОиМЯ
им. Абылай хана, г. Алматы*

*Научный руководитель: Сандыбаева Г.М., преподаватель иностранных языков,
специалист второй категории, магистрант
КазУМОиМЯ им. Абылай хана*

БРЕНД

Коммерческое информационное поле, окружающее нас, переполнено различными предложениями. И успех товара или услуги, предлагаемой на рынке, очень зависит от ее известности, узнаваемости, популярности, от доверия покупателя к бренду.

В современной экономике бренды играют роль глобальных коммуникаторов между продавцами, товарами и покупателями. С помощью брендов производители не только информируют потребителей о ключевых ценностях своих рыночных предложений, но и стремятся сделать свой бизнес более устойчивым, заручаясь для этого поддержкой преданных клиентов. Потребителям же бренды служат своеобразным путеводителем среди конкурирующих товаров и фирм, снижая рыночную неопределенность и экономя время на принятие решений о покупке.

Понятие «бренд», будучи новым и в тоже время быстро укоренившиеся в экономическом языке имеет известно с давних времен. Бренд как торговая марка применялся еще в 1300 г. до н.э. в Индии. Маркировка товаров (брендирование) практиковалась во времена расцвета Древнего Египта, когда египетские мастера, изготавливавшие кирпичи, ставили на них именное клеймо. В Древнем Риме существовало фабричное клеймо Fortis, которое стало настолько популярным, что его даже начали подделывать другие производители. Подобные идентифицирующие знаки можно было увидеть на легендарном древнекитайском фарфоре.

Появление слова «бренд» (brand) восходит к понятиям «клеймо», «выжженное тавро», «марка», хотя единства мнений в вопросе о происхождении этого термина нет. Так, например, российский исследователь истории брендов В.А. Корзун говорит о предположительно скандинавских корнях слова «бренд», ссылаясь на то, что во времена викингов оно употреблялось в значении «клеймить скот» [1]. В то же время Джанелл Барлоу и Пол Стюарт, сотрудники известной консалтинговой компании ТМІ, утверждают, что слово «бренд» происходит из среднеанглийского языка и означает «пламя факела».

Первый импульс в использовании брендов относят к Средним векам, когда наблюдался расцвет деятельности цеховых ремесленников, помечавших брендом свои товары. В эту историческую эпоху бренд играл роль гаранта качества продукции. Например, в 1266 г. английское законодательство требовало, чтобы булочники отмечали своим знаком каждую буханку хлеба с целью контроля заявленного веса. На этапе развития мануфактурного производства начала формироваться технология бренда как многофункционального клейма. В период перехода от мануфактурного к машинному производству, когда происходило становление «сбытового» маркетинга, стали зарождаться первые «фундаментальные» бренды, часть из которых дожила до наших дней. А в 1870 г. Конгресс США потребовал, чтобы каждый владелец торговой марки отсылал в Патентное бюро название и описание своей марки, а также уплачивал сбор в размере 25 долл [2]. Бренды стали давать производителям правовую защиту уникальных характеристик или особенностей разработанной ими продукции.

К концу XIX в. в период завершения централизации основных производств начался вывод на рынок первых брендов товаров массового спроса. Первой в мире зарегистрированной торговой маркой стало английское пиво Bass. Брендинг стал проявляться как предмет отдельного внимания специалистов по продажам. С начала XX в. крупные фабрики ста-

ли активно расширять географию своих рынков сбыта и с помощью брендов пытались убедить потребителей доверять товарам «не местного производства». Моментом рождения классической модели бренд - менеджмента многие считают появление в мае 1931 г. докладной записки младшего менеджера по маркетингу компании Procter & Gamble Нейла Мак - Элроя, ответственного за рекламу мыла Самау, который предложил новый для того времени подход к управлению продвижением товара на рынки, ориентированный исключительно на бренд. В своей знаменитой записке Мак - Элрой предложил идею создания команды, отвечающей за выработку маркетингового плана развития товарного бренда и его координацию с продажами и производством. Эта аналитическая записка оказала громадное воздействие на работу фирм всего мира. Подражая P&G, другие производители мыла стали спонсировать модные тогда радиопередачи, откуда и пошло выражение «мыльные оперы».

В эпоху активной индустриализации в мире рождались новые мощные компании и появлялись новые бренды. Потребительский бум на товары массового спроса (роль которых сегодня выполняют товары так называемого «быстрого» спроса - fast moving consumer goods, FMCG) и усиление конкуренции производителей способствовали «выплескиванию потоков» брендов во всех товарных категориях. Со второй половины XX в. стали зарождаться такие прикладные направления использования брендов, как брендинг территорий, брендинг личностей, политический брендинг. Бренды постепенно становились атрибутом повседневной жизни людей и предметом научных исследований.

В XXI в. возрастание роли брендов происходит на фоне масштабных изменений в области предпринимательства, связанных с внедрением новых информационных и управленческих технологий. На микроуровне брендинг выделился в самостоятельную сферу деятельности и превратился из маркетингового инструмента продвижения товара в способ ведения бизнеса. Известность марки и приверженность марке потребителей становятся не только конкурентными преимуществами фирм, но и социальными факторами.

Сильные бренды имеют определенное влияние на общественные ценности, а потребители выбирают бренды потому, что они выражают их веру и интересы. Бренды, изменяя ценности людей, становятся новой религией и помогают людям найти смысл жизни.

В постиндустриальном мире действие брендов уже не ограничивается сугубо экономическими процессами. Как символические частности, формирующие в массовом сознании образы товаров, фирм, индивидов и целых государств, бренды все чаще используются за рамками сугубо экономической деятельности - в политике, социальной сфере, образовании, культуре - везде, где есть конкурентная среда и варианты выбора при принятии решений. Такой подход разделяет автор монографии «Брендинг: новые технологии в России» и редактор журнала «Бренд - менеджмент» В.Н. Домнин, который рассматривает бренд как «целостный образ товара, услуги, страны и т.д. в потребительском сознании» [3].

В настоящее время существуют различные трактовки понятия «бренд». Самое «узаконенное» определение бренда принадлежит Американской ассоциации маркетинга (American Marketing Associations - АМА): «Имя, термин, знак, символ или дизайн или комбинация всего этого, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного продавца или группы продавцов, а также для отличия товаров или услуг от товаров или услуг конкурентов» [4]. Многие специалисты считают определение АМА устаревшим и не соответствующим постиндустриальным реалиям.

«Бренд - это не вещь, не продукт, не компания и не организация. Бренды не существуют в реальном мире - это ментальные конструкции. Бренд лучше всего описывать как сумму всего опыта человека, его восприятие вещи, продукта, компании или организации. Бренды существуют в виде сознания или конкретных людей, или общества». James R. Gregory, из книги «Leveraging the Corporate Brand» [5].

«Бренд - это больше, чем реклама или маркетинг. Это все, что приходит в голову человеку относительно продукта, когда он видит его логотип или слышит название». David F. D'Alessandro, генеральный менеджер John Hancock, из книги «Brand Warfare: 10 Rules for Building the Killer Brand» [6].

«Бренд - это набор восприятий в воображении потребителя». Paul Feldwick, исполнительный директор по стратегическому планированию BMR DDB, международный директор по брендинг - планированию DDB [7].

«Идентифицируемый продукт, сервис, личность или место, созданные таким образом, что потребитель или покупатель воспринимает уникальную добавленную ценность, которая наилучшим образом отвечает его потребностям». Leslie De Chernatony, профессор Brand Marketing и директор Centre for Research in Brand Marketing в Birmingham University Business School, автор нескольких книг по брендингу [8].

Бренды - это образные представления, сохраненные в памяти заинтересованных групп, которые выполняют функции идентификации и дифференциации и определяют поведение потребителей при выборе продуктов и услуг. Франц - Рудольф Эш, профессор кафедры маркетинга университета г. Гиссен, Германия, директор Института коммуникации (Institut für Marken - und Германия [9].

Бренд - по сути, есть торговая марка, построенная на ожиданиях потребителя и легко идентифицируемая потребителем по любой из своих составляющих частей (цвет, гра-фема и т.д.) в целостный образ. Попытаемся резюмировать данные определения.

Как видно из указанных определении каждый автор указывает на важные, по его мнению, термины, например Джеймс Грегори (James R. Gregory) указал, что бренд - набор атрибутов [10] и представлении потребителей на рынке, например красный цвет это Кока Кола, зеленый, фиолетовый и белый это Мега Ком.

David F. D'Alessandro представил бренд как набор восприятий потребителем [11], например, Активия не важно творог или могут все понимают, что это полезная вещь для здоровья и иммунитета или Шубат всем понятно, что речь идет о национальном напитке казахов.

И.А. Шелеп представил определение как «торговая марка, построенная на ожиданиях потребителя» тем самым быстро и активно воспринимаемыми потребителями с помощью цвета, ассоциации и т.д. [12]. Например, если потребитель берет телевизор фирмы Филипс он думает о том, что это качественный товар, или если пьет Эссенуки то не только утоляет жажду, но и способствует здоровью. Тем самым каждое определение ставит перед собой цель раскрыть сущность бренда, только каждый автор того или иного определения выбирает на его взгляд важный атрибут бренда.

Ф. Котлер и К. Келлер рассматривают бренд как «предложение ценности от известного источника, где ценностью является все то, что может быть предложено покупателю для удовлетворения его потребности». Авторы вышеприведенного определения исходят из того, что ценность для потребителя сочетает осязаемое и неосязаемое, а воплощением потребительской ценности товара является комбинация продукции, услуг, информации и впечатлений. В этом контексте бренд (торговая марка) вызывает в сознании потребителей комплекс ассоциаций, которые отражают имидж марки (бренда).

Сегодня «бренд» - это скорее созданный у покупателя чувственный образ, который опирается на качество, привлекательность и конкурентоспособность продукции. «Коробочка чувств» - говорит о нем известный маркетолог Дэвид Аакер [13].

В целом очень сложно дать единое определение бренда как понятия, хотя сущность бренда в целом понятна и ясна. Например, в маркетинге 1500 определений, но все опираются на определение Ф. Котлера, в определении бренд пока нет такого гуру, и многие учебники и пособия по бренду характеризуют со своей точки зрения.

XXI век - эпоха глобальной конкуренции не товаров, а территорий. Многие страны, как развивающиеся, так и развитые, принимают активно продвигать свой имидж - Казахстан, Испания, Россия, Малайзия, Турция, Румыния, Эстония, Китай, Великобритания, Египет, Куба и другие. И одной из наиболее значимых побуждающих причин действий вышеперечисленных стран является цель сделать образ своего региона экономически привлекательным.

Как сообщает «Интерфакс», президент страны Нурсултан Назарбаев выступил с предложением о создании всемирно узнаваемого бренда республики, который бы отличал

ее от других стран и формировал имидж страны. «Даже я вот начинаю думать над этим вопросом. Например, Япония называется Страной восходящего солнца, Корея - Страна утренней свежести, Нидерланды - Страна тюльпанов, Китай - Поднебесная. Мы - Страна великой степи!» - подчеркнул казахстанский лидер, выступая в Астане в ходе телемоста «Новая индустриализация» [14].

По словам Назарбаева, у Казахстана должен быть свой уникальный опознавательный знак, который бы создавал его неповторимый образ в глазах мировой общественности и выделял из ряда других стран. Над формированием нового имиджа власти республики рассуждают на протяжении нескольких последних лет - этой задаче, по задумке Астаны, должна служить, в частности, международная выставка ЕХРО - 2017. Заявленная тема «Энергия будущего», по замыслу организаторов, должна продемонстрировать всему миру, что Казахстан, экспортирующий ресурсы, привержен идее зеленой экономики.

Построение бренда страны и создание ее положительного имиджа – это сильнейший инструмент повышения привлекательности товаров страны - производителя, так как бренд способствует получению высокой прибыли и обеспечивает долгосрочное развитие страны. Один из основных признаков бренда – наличие устойчиво существующего большого числа лояльных потребителей. Поэтому страна, имеющая бренд, не только привлекает туристов, ее национальный бизнес и товары получают сильную поддержку в конкурентной борьбе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корзун А.В. Эволюция бренда // Бренд - менеджмент. 2008. №1 (38). С. 2 - 9.
2. Барлоу Дж., Стюарт П. Сервис, ориентированный на бренд. Новое конкурентное преимущество / Пер. с англ. М.: Изд - во ЗАО «Олимп - Бизнес», 2005.
3. Домнин В.Н. Брендинг: новые технологии в России. СПб.: Питер, 2002. С. 94.
4. Мамлеева Л., Перция В. Анатомия бренда, Вершина, 2007 г.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бренд>.
6. Дэвид А. Аакер Создание сильных брендов - Изд. дом "Гребенников", Москва 2003 г.
7. <http://islam.kz/ru/news/kazakhstan/>.
8. Д. Герман «Рождение бренда» (2003).
9. Д. Рэнделл. «Брендинг. Краткий курс» (изд. «ФАИР - пресс», Москва, 2003).

*Аликова Д.Б., студентка 2 - го курса
специальность «0513000 - Маркетинг»
Колледж Международного сервис и
Менеджмента при КазУМОиМЯ
им. Абылай хана, г. Алматы
Научный руководитель: Сандыбаева Г.М.,
преподаватель иностранных языков,
специалист второй категории, магистрант
КазУМОиМЯ им. Абылай хана*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - «ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ» В ИНТЕРЕСАХ МОЛОДЕЖИ

В последнее время возрос статус иностранного языка в казахстанском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство.

Поликультурный и многоязычный «ландшафт» Казахстана создает плодотворную базу для развития многоязычия отдельной личности. Для «выхода» в общеевропейскую и мировую сферы общения очень важно приобщение молодого поколения к иностранным языкам.

Необходимость использовать иностранный язык в будущей профессии порождает интерес к истории, политике, культуре, жизни народов стран изучаемого языка. Для того чтобы учесть все мотивы деятельности молодежи и в полной мере их использовать, педагогу иностранного языка помогает дополнительное образование. Дополнительное образование по иностранным языкам является составной частью учебно - воспитательного процесса и включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями. Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. Оно расширяет и углубляет знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью, стимулирует интерес студентов к изучению предмета, способствует всестороннему развитию личности. Раскрывает творческие способности студентов и повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Дополнительное образование молодежи по языкам оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения студентов и педагога, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей. А также создает ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, достигнуть определенных результатов, значимых для него лично и для всех, кто работает вместе с ним.

Дополнительное образование студентов - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно [1]. Некоторые исследователи дополнительное образование детей понимают как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [2]. В Республике Казахстан проблемам становления и развития дополнительного образования детей посвящены работы таких ученых как Хан Н.Н. [3], Л.А. Дорожкина [4], Н.Д. Жамадилев [5], Кусаинов А, Загайнова В. [6] и др. В России исследованиями в области дополнительного образования занимались ученые: Асмолов А.Г. [7], Березина В.А. [8], Грибов Д.Н. [9], Евладова Е.Б. [10] и др.

С 1999 года дополнительное образование в Республике Казахстан рассматривалось как процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства [11]. В новой редакции Закона «Об образовании» 2007 года дополнительное образование представлено как процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников [12]. Таким образом, государство предоставляет каждому ребенку право выбора среди многообразия направлений дополнительного образования – научно - технического, художественно - эстетического, эколого - биологического, туристско - краеведческого, военно - патриотического, социально - педагогического. В работе «Позаботимся о нашей опоре и надежде», известного казахстанского ученого Н.Д. Жамадилева, указывается на то, что в 90 - х годах произошло превращение внешкольных организаций в организации дополнительного образования детей и юношества, а само дополнительное образование в наше время стало важным и неотъемлемым компонентом общего среднего образования [5].

В ходе реализации дополнительных образовательных программ молодое поколение формирует собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Это один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие лич-

ности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору.

Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально - экономического развития страны, повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, колледжа. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Дополнительные занятия по иностранным языкам являются необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей студентов и их социокультурного развития. Дополнительное образование помогает педагогу учесть индивидуальные особенности студентов, установить более дружеский и тесный контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность молодого поколения. Внимание к стараниям студентов, обучение его рациональным методам и приемам деятельности, тактичное указание на недостатки, умелая постановка целей и перспектив оказывают стимулирующее влияние на них, формируют положительное отношение к изучению предмета. А такой подход обеспечивает успех, который дает им возможность самоутвердиться.

Как и любой вид деятельности, на наш взгляд, дополнительное образование должно быть основано на любознательности детей, вызывать у них интерес, ведь интерес является главной движущей силой познавательной деятельности.

Условия работы в современном колледже требуют от преподавателя иностранного языка не только эффективного владения предметом и методикой его преподавания, но и умения видеть и анализировать современные, реальные изменения в образовании, адаптировать теоретические знания к жизненным ситуациям, применять современные технологии обучения для достижения конкретных целей и задач обучения. Показателями эффективности дополнительного образования являются достижения детей высоких результатов на олимпиадах и конкурсах по языку.

Таким образом, мы приходим к мысли, что дополнительное образование при умелой ее организации, может сделать процесс обучению иностранному языку увлекательным, непрерывным, творческим, расширить кругозор студентов, повысить мотивацию к изучению предмета, развить и обогатить личность ребенка и направить его творческую активность в нужное русло.

Мы считаем, что дополнительное образование и воспитание детей направлено на овладение ими:

- неродным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями этого языка, средством познания чужой и своей национальных культур, своего родного языка;
- неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;
- ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально - экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации; а так же является необходимым компонентом современного образования, важным и необходимым звеном в развитии и социализации многогранной личности на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://ru.wikipedia>.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис., канд. пед. наук. - Москва, 2002. - 147 с.
3. Хан Н.Н. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей в РК. - Республиканский учебно - методический центр дополнительного образования. - Астана, 2012. - 41 с.
4. Дорожкина Л.А. Сущность внешкольного воспитания // Менеджмент в образовании. - 2003. - №4. - с. 18 - 30.
5. Жамадиллов Н.Д. Позаботимся о нашей опоре и надежде. - А.: Современное столичное образование. - 2004. - №3. - с. 25 - 29.
6. Кусаинов А, Загайнова В. О доп образовании в Казахстане А: Высшая школа Казахстана 2003 №1 с. 125 - 129
7. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. №9. с. 3 - 9.
8. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.
9. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях. Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1998. 21 с.
10. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 352 с.
11. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 07 июня 1999 года №389 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/>.
12. Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 - III [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/>.

*Баймаханова Р.Е. - студентка 2 - го курса
специальность «0513000 - Маркетинг»
Колледж Международного сервис и
Менеджмента при КазУМОиМЯ
им. Абылай хана, г. Алматы
Научный руководитель: Сандыбаева Г.М., магистрант
Каз УМОи МЯ им. Абылай хана,
преподаватель иностранных языков,
специалист второй категории*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН

Значительное возрастание значимости информационной сферы жизни общества во второй половине XX - начале XXI века и увеличение потенциала средств информационного воздействия на общество обусловили их включение в арсенал инструментов межгосударственного противоборства. Информационные средства и методы борьбы не являются изобретением XX столетия - история их развития насчитывает не одно тысячелетие. Хорошим примером может послужить Троянская война. Десять лет неприступная Троя сопротивлялась греческим войнам и была повержена с помощью троянского коня. Это был один из эффективных приемов информационной войны, примененный более 3000 лет назад.

Информационно - психологическое воздействие с целью оказания влияния на психику и поведение военнослужащих и население противника применялось уже в вооруженных столкновениях племен в эпоху разложения первобытнообщинного строя и в войнах рабовладельческих государств.

Самым древним способом подрыва морального состояния противника является устрашение его своей (иногда мнимой) боевой мощью. Например, монгольский предводитель Чингиз - хан и карфагенский полководец Ганнибал еще до начала сражения преднамеренно распускали слухи о "новом секретном оружии" - боевых слонах, "огненных змеях", ядовитом дыме и т.д.

Первая попытка обобщить основные направления деятельности по ослаблению морально - психологического потенциала войск и населения противника была предпринята в Китае 500 лет до н. э. в одном из древнейших трактатов по военному искусству. По мнению автора трактата, известного полководца Сунь - Цзы, основные способы воздействия на психику и поведения противника сводятся к следующему:

- ✓ "разлагайте все хорошее, что имеется в стране вашего противника";
 - ✓ "вовлекайте видных представителей вашего противника в преступные предприятия";
 - ✓ "подрывайте их престиж и выставляйте в нужный момент на позор общественности";
 - ✓ "используйте сотрудничество самых подлых и гнусных людей";
 - ✓ "разжигайте ссоры и столкновения среди граждан вражеской страны";
 - ✓ "подстрекайте молодежь против стариков";
 - ✓ "мешайте всеми средствами деятельности правительства";
 - ✓ "препятствуйте всеми способами оснащению, обеспечению и наведению порядка в вооруженных силах";
 - ✓ "сковывайте волю противника бессмысленными песнями и музыкой; обесценивайте все традиции и богов ваших врагов";
 - ✓ "посылайте женщин легкого поведения с тем, чтобы дополнить дело разложения";
2. "будьте щедры на предложения и подарки для покупки информации и сообщников, не экономьте ни на деньгах, ни на обещаниях, так как они приносят богатые дивиденды" [1].

Но на современном этапе использование именно информационного оружия приобрело особую актуальность: его возможности удивительным образом попали в резонанс с возможностями нового этапа развития цивилизации – информационного этапа, который характеризуется тем, что информация играет важнейшую роль практически во всех сферах жизни.

«Информационно - психологическая война – это целенаправленное воздействие информацией (устной, печатной, видео) на сознание и эмоционально - волевою сферу людей» [2].

Психологическая война есть содержание деятельности специальных органов одного государства, оказывающих психологическое воздействие на гражданское население и (или) на военнослужащих другого государства ради достижения своих политических и военных целей.

Виды воздействия в психологической войне:

3. Информационно – психологическое;
4. Психогенное;
5. Психоаналитическое (психокоррекционное);
6. Нейролингвистическое;
7. Психотронное (экстрасенсорное);
8. Психотропное.

Психологическая война может быть рассмотрена как борьба между государствами и их вооруженными силами за достижение превосходства в духовной сфере и превращение полученного преимущества в решающий фактор достижения победы над противником. При таком подходе информационные возможности, наряду с чисто психологическими акциями, выступают средством решения психологических задач. В рамках психологической войны следует выделить следующие направления: мобилизация и оптимизация моральных и психологических сил нации и вооруженных сил в интересах решения военных задач; защита населения своей страны и ее вооруженных сил от разлагающего информационно - психологического влияния противника (психологическое противодействие; психологическое прикрытие; контрпропаганда; психологическая защита); психологическое воздействие на войска и население противника в целях их дезориентации, деморализации и дезорганизации (психологическая борьба); влияние на взгляды, настроения, поведение дружественных и нейтральных аудиторий (стран, социальных групп, вооруженных формирований) в направлении, благоприятном для достижения победы над противником.

Кратковременные или узконаправленные информационно - психологические акции, осуществляемые как в мирное, так и в военное время, во многих странах мира обозначаются устоявшимся термином психологические операции. «Психологическая операция представляет собой точечную коммуникацию на фоне массированного воздействия...» [3].

Искусство управления мыслями, психическими состояниями, поступками людей формировалось, совершенствовалось и хранилось как тайное оружие жрецами, государственными и военными деятелями Вавилона, Египта, Китая, Древней Греции и Рима. В более позднее время практические рекомендации по психологическому разложению противника вырабатывались А.В. Суворовым, Наполеоном и др. Так, например, Наполеон считал, что «четыре газеты смогут причинить больше зла, чем стотысячная армия». Именно поэтому в его армии постоянно находилась походная типография мощностью до 10 тыс. листовок в сутки.

В настоящее время во многих странах мира информационно - психологические средства осуществления психологических операций рассматриваются в качестве приоритетных при достижении военных целей. Для их разработки практического применения привлекаются значительные материально - технические ресурсы, известные ученые, политики, деятели культуры и искусства, высококлассные военные специалисты.

В современном обществе информация играет большую роль. Сегодня, с помощью информации можно добиться практически любых целей. Появились новые подходы к применению информации, определению ее роли и места в обществе. Их этих подходов появи-

лась информационная война.

Проблема информационной войны не изучена не до конца. Несмотря на высокую степень социальной опасности средств ее воздействия, используемых в современной информационной борьбе, многие научные задачи еще не решены. Поэтому необходимо более подробное изучение данного феномена с целью понижения степени социальной опасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конрад Н.И. Сунь Цзы. Трактат о военном искусстве. М., 1950 г., с. 43
2. Информационно - психологическая и психотронная война. Хрестоматия / Под. общ. ред. А.Е. Тараса / - Мн.: Харвест, 2003. - 432 с. - (Библиотека практической психологии).
3. Методы и приемы психологической войны / Сост. - ред. А.Е. Тарас. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2006. - 352 с. - (Коммандос).
4. Ориентир 2007 г. №10. Автор статьи А. Колесников, с. 57 - 60.

*Ваховская В.В. - студентка 2 курса
специальность «0513000 - Маркетинг»
Колледж Международного сервис и
Менеджмента при КазУМОиМЯ
им. Абылай хана, г. Алматы
Научный руководитель: Сандыбаева Г.М.
преподаватель иностранных языков,
специалист второй категории, магистрант
КазУМОиМЯ им. Абылай хана*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ - ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС СОТРУДНИЧЕСТВА

Великий Шелковый путь это название древнего караванного пути, соединяющего средневековые Азию и Европу. Когда говорится о восстановлении или возрождения Великого шелкового пути, не подразумевается воспроизведение в точности древних маршрутов по транспортировке китайского шелка, бумаги, лаков и других ремесленных продуктов. В названии проекта безусловно присутствует определенный символизм и не может адекватно отображать характер тех процессов, которые протекают вокруг строительства новых отношений между Востоком и Западом.

Современным реалиям лучше соответствует название - создание или развитие *Нового шелкового пути* (Экономического пояса Шелкового пути). И, на самом деле, Новый шелковый путь в отличие от Великого шелкового пути отождествляется не с караванными маршрутами, а со складывающимся политическим, экономическим, технологическим и правовым пространством, и простирающемся от японских островов до Западной Европы, где по встречным направлениям будут течь людские, материальные и информационные ресурсы. Новый шелковый путь вместо торговли шелком и бумагой будет характеризоваться, с одной стороны, торговлей хлопком, энергоносителями, другими минеральными ресурсами, для чего будут использоваться все виды транспорта, в т.ч. существующие и построенные в будущем трубопроводы, автодороги, железные дороги, паромные переправы, водный транспорт, авиация. С другой стороны, Новый шелковый путь - это обмен технологиями, диалог и взаимообогащение культур, пространство сосуществования и сотрудничества цивилизаций, общий рынок и возможно даже система коллективной безопасности. Иначе говоря, Новый шелковый путь является многоаспектной системой пространственно - временных отношении между народами, странами и цивилизациями, являющейся следствием эволюционного процесса сотрудничества на огромной территории от Японии через Китай, Центральную Азию и Казахстан до берегов Атлантического океана. Экономический пояс Шелкового пути - это новый формат многостороннего взаимодействия, направленный на

углубление взаимодействия в политико - экономической и культурно - гуманитарных областях.

Новый Шелковый путь не будет повторять и ограничиваться рамками древней караванной дороги. Времена наступили иные, и масштабы мероприятия несколько увеличились. На 25 - м заседании Совета иностранных инвесторов Президент РК Нурсултан Назарбаев объявил о начале масштабного проекта «Новый Шёлковый Путь». «Казахстан должен возродить свою историческую роль и стать крупнейшим деловым и транзитным хабом Центрально - Азиатского региона, своеобразным мостом между Европой и Азией», - заявил Глава государства [1].

В качестве конкурентных преимуществ проекта Н. Назарбаев отметил выгодное географическое положение, постоянный рост грузопотоков, прямой доступ к рынкам стран Таможенного союза и благоприятный инвестиционный климат в стране. «Преимущество проекта «Новый Шёлковый Путь» будет основано на реализации «принципа 5С - скорость, сервис, стоимость, сохранность и стабильность. В результате их территориальной и функциональной взаимоувязки должен возникнуть синергетический эффект», - добавил Президент [2].

Китайская инициатива «Экономический пояс «Шелкового пути» станет большой возможностью для раскрытия потенциала развития Евразии и защиты мира и стабильности в данном районе. Реализация проекта поможет странам Евразии интегрироваться в мировую экономику», – заявил директор Института России при Китайской академии современных международных отношений Фэн Юйцзюнь в эксклюзивном интервью корреспонденту агентства Синьхуа [3]. Он считает, что реализация инициативы «Экономический пояс «Шелкового пути», которая предполагает создание до нескольких сотен инфраструктурных проектов, поможет странам Евразии путем строительства коммуникаций интегрироваться в мировую экономику. «Экономические связи между странами Евразии после развала СССР ослабились, но в то же время эти страны еще не совсем интегрировались в глобальную экономику. Они в основном находятся на краю мировой экономики и почти внизу мировой производственной цепочки. По мере выхода китайских технологий и капиталов за пределы страны, а также по мере налаживания сотрудничества между Китаем и странами Евразии в области производственных мощностей, реализация инициативы «экономический пояс Шелкового пути», безусловно, поможет странам Евразии путем строительства коммуникаций интегрироваться в мировую экономику. У них будут выходы к морю, более удобная транспортная инфраструктура, а также объекты коммуникации и авиации», – заявил Фэн Юйцзюнь. Специалисты считают, что выдвинутая китайской стороной инициатива «Экономический пояс «Шелкового пути» на самом деле имеет широкие точки соприкосновения с указанными планами развития стран Евразии. Сегодня смело можно утверждать, что привлечение стран Евразийского экономического союза к участию в реализации «Шелкового пути» носит отчасти и конкурентный характер. Так, Монголия уже разработала проект «Степной путь», а Казахстан свою стратегию – «Нұрлы Жол». Кроме того, Казахстан, Азербайджан, Грузия и Турция планируют реализовать транспортный проект «Шелковый ветер». Осуществление указанного плана включает строительство высокоскоростной контейнерной железной дороги, которая позволит осуществлять перевозку грузов из Китая в Южную Европу по наиболее короткому маршруту. Как отмечает Фэн Юйцзюнь, по мере выполнения соответствующих проектов «Экономического пояса Шелкового пути» будет улучшаться экономическое положение и повышение занятости стран Евразии, станет значительно меньше условий для терроризма и экстремизма.

По мнению таких крупных экспертов как Ли Синь (директор Центра исследований России и Центральной Азии при Шанхайской академии международных исследований), Жень Юйсинь (заместитель директора иностранных языков при Ланьчжоуском технологическом университете), Ян Цзяньчжун (руководитель нефтехимической корпорации «Ланьши Цзитуань»), состыковка между Китаем и странами Евразии в области производственных мощностей поможет этим странам создать сравнительно независимую и совершенную национальную экономическую систему. Заместитель генерального директора агентства

Синьхуа Шэнь Хайсюн справедливо считает, что реализация «шелковой инициативы» позволит создать самый длинный в мире и наиболее перспективный экономический коридор. Эксперт консалтинговой компании «Anbound» Хэ Цзюнь рекомендует увеличить капиталовложения в обрабатывающую промышленность и развитие инфраструктуры в странах региона, находящихся на «Шелковом пути», что, в свою очередь, позволит задействовать и такие сильные стороны партнеров как их ресурсы и выгодная себестоимость рабочей силы. Китай будет наиболее активно развивать внешнюю торговлю именно с азиатскими странами. Например, в ближайшие пять лет ожидается значительный рост экспорта металлургической продукции и транспортных средств Китая. Среднегодовые темпы экспорта – импорта в этой области сохранятся на уровне выше 10% [4]. В 2015 г. концепция строительства «Экономического пояса «Шелкового пути» и «морского Шелкового пути XXI века» превращается в реальность. Уже дан старт ряду крупных инвестиционных проектов.

Основой Нового Шелкового пути на территории Казахстана стал Евразийский трансконтинентальный коридор, который Нурсултан Назарбаев предложил создать, выступая на Астанинском экономическом форуме в мае 2015 года. «Я предлагаю создать новый высокоскоростной мультимодальный транспортный маршрут «Евразийский трансконтинентальный коридор». Он будет пролегать через всю территорию нашей страны, позволит осуществлять беспрепятственный транзит грузов из Азии в Европу и обратно» [5], - сказал Н. Назарбаев.

По словам Президента, данный коридор свяжет страны между собой и обеспечит безопасность и стабильность всех государств, через которые проходят трассы. «Транспортная артерия даст импульс развитию производства во всех странах. Совместные инициативы в сфере транспорта являются хорошей платформой сотрудничества. Она должна дать старт глубокому взаимодействию, интеграции стран, а также региональному объединению», - подчеркнул Глава государства.

Планируется, что вдоль этого маршрута образуется зона ускоренного экономического развития, так как будут перестроены транспортные пути, и получат толчок к развитию промышленность. Новый проект обеспечит новые каналы перевозки и сбыта товаров.

Создание Евразийского трансконтинентального коридора включено также в План нации «100 конкретных шагов». «Транспортный коридор будет проходить: первое направление - через территорию Казахстана, Российской Федерации и далее в Европу. Второе направление - через территорию Казахстана от Хоргоса до порта Актау, далее по Каспийскому морю в Азербайджан, а затем через Грузию. Предусматривается привлечение к проекту в будущем Азиатского банка инфраструктурных инвестиций, созданного в конце 2014 года», - указано в плане [6].

Сейчас эксперты отмечают безусловные экономические преимущества создания такого транспортного коридора. По информации эксперта, председатель правления АО «Институт экономических исследований» Максат Муханов, общий объем ВВП стран, которые будут объединены «Шелковым путем», составляет около трети мирового ВВП с перспективой роста до половины мирового ВВП.

Многопрофильные сегменты «Шелкового пути» широко обсуждаются на различных между - народных форумах и конференциях, а также в СМИ, где выступают видные ученые, представители различных ведомств, государственных и общественных организаций. Так, по инициативе Государственного управления по туризму КНР (ГУТ) 18 - 20 июня 2015 г. в городе Сиане прошла VII Международная конференция «Шелкового пути». В рамках конференции состоялось заседание министров туризма стран - партнеров «Шелкового пути» на тему: «Содействие интеграции туристического рынка на «Шелковом пути». В этой конференции приняли участие руководители туристических ведомств из Казахстана, России, Испании, Белоруссии, Грузии, Румынии, Болгарии, Венгрии, Иордании, Ирана, Республики Корея, Республики Шри - Ланка, Камбоджи, Кыргызстана и других стран [7]. Шанхайская организация сотрудничества и народное правительство города Жичжао провинции Шаньдун Восточного Китая 16 июня 2015 г. провели третий форум по сотрудничеству Китая и Центральной Азии. Главная тема форума – совместное строительство «Экономиче-

ского пояса Шелкового пути» и создание новых условий для расширения партнерских взаимосвязей. Руководителями данного мероприятия явились Политбюро ЦК КПК и политико - юридическая комиссия КПК. На форуме присутствовало свыше 300 представителей из Китая и стран Центральной Азии [8]. В июне 2015 г. в Хартуме состоялся китайско - суданский торгово - промышленный диалог по теме: «Экономический пояс «Шелкового пути» и морской «Шелковый путь» XXI века». Инициаторами его проведения явились Китайский центр экономических связей и Ассоциация предпринимателей Судана. В ходе диалога его участники изучили потенциал расширения торгово - экономического сотрудничества между Китаем и Суданом в рамках инициативы «один Пояс, один Путь», рассмотрели возможности реализации конкретных проектов сотрудничества в областях нефтехимической промышленности, электрооборудования, экологических источников энергии, развитии предприятий и строительство объектов инфраструктуры. Выдвигались идеи и в сфере потенциального взаимодействия [9].

Таким образом, следует отметить, что начавшаяся реализация проекта «Новый Шелковый путь» убедительно показывает, что происходит сдвиг в мировых интеграционных процессах от кризисного Запада к динамично развивающемуся Востоку. Мировой центр экономической жизни постепенно сдвигается на территориальные просторы между Евразией и Азиатско - Тихоокеанским регионом. Развитие проекта «Экономический пояс Шелкового пути» обоюдно выгодно как для Казахстана, так и для Китая, а также и для всех участников этого проекта, которые имеют глобальные перспективы развития. Проект Нового Шелкового пути для Казахстана, Центральной Азии и Европы является взаимовыгодным и преимущественным, так как проект не предполагает создание какого - либо структурного образования, это вариант экономической интеграции на основе общих интересов, в первую очередь - создания единой сети автомагистралей и железных дорог, которые будут обеспечивать как взаимную торговлю, так и транзит внешнеторговых грузов из АТР в Европу. В перспективе, развитие сотрудничества усилит взаимодополняемость экономик стран - участников нового Шелкового пути и сможет естественным образом привести к снятию торговых барьеров, в результате чего может быть сформирована крупномасштабная взаимовыгодная зона свободной торговли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы 25 - го заседания Совета иностранных инвесторов, прошедшего 22.05.2012 г. <http://bnews.kz/>.
2. Информационное агентство Синьхуа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://russian.news.cn/china/>.
3. Газета «Жэминь жибао» онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/n/>.
4. 21 - 22 мая 2015 года состоялся VIII Астанинский экономический форум. Официальный сайт АЭФ.
5. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева.
6. <http://www.akorda.kz/>.
7. Информационное агентство Синьхуа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://russian.news.cn/>.
8. Газета «Жэминь жибао» онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/>.
9. Информационное агентство Синьхуа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://russian.news.cn/economic/>.

*Ибишев М.М. - студент 2 - го курса
специальность «0513000 - Маркетинг»
Колледж Международного сервис и
Менеджмента при КазУМОиМЯ
им. Абылай хана, г. Алматы
Научный руководитель: Сандыбаева Г.М.,
преподаватель иностранных языков, специалист второй категории, магистрант
КазУМОиМЯ им. Абылай хана*

ИСТОРИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КАСАЕТСЯ НАС

История - одна из древнейших наук, ей около 2500 лет. Ее основоположником считается древнегреческий историк Геродот (V в. до н.э.). Древние очень ценили историю и называли ее "magistra vitae" (наставница жизни).

Примечательно, что в Древней Греции покровительницей истории была Клио - богиня, которая прославляет. Свиток и грифельная палочка в ее руках - символ и залог того, что ничто не должно исчезнуть бесследно.

История есть коллективная память народа, память о прошлом. Но память о прошлом - это уже не прошлое в собственном смысле слова. Это - прошлое, восстановленное и восстанавливаемое по нормам современности, с ориентацией на ценности и идеалы жизни людей в настоящем, ибо прошлое существует для нас через настоящее и благодаря ему. По - своему выразил эту мысль К. Ясперс: "История непосредственно касается нас... А все то, что касается нас, тем самым составляет проблему настоящего для человека" [1].

Первоначальное значение слова "история" восходит к греческому "iōroia", что значит "расследование", "узнавание", "установление". Таким образом, первоначально "история" отождествлялась со способом узнавания, установления подлинных событий и фактов. Однако в римской историографии оно приобрело уже второе значение (рассказ о событиях прошлого), то есть центр тяжести был перенесен с исследования былого на повествование о нем. В эпоху Возрождения возникает третий смысл понятия "история". Под историей стали понимать род литературы, специальной функцией которой было установление и фиксирование истины.

Известный русский историк В.О. Ключевский так писал об истории как науке: "В научном языке слово "история" употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории, как отдельной науки, специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, т.е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах" [2].

В наши годы, когда многое в истории постсоветских стран пересматривается во имя "истины" и "объективности", приходит понимание того, как трудно бывает историкам абстрагироваться от идеологии или групповых, этнических, национальных интересов. Недавно французский историк М. Ферро убедительно показал, что курсы истории, которые используются в разных странах для обучения молодежи, нередко трактуют одни и те же исторические факты весьма по - разному в зависимости от национальных интересов [3]. На поверку они сплошь и рядом оказываются в плену у идеологии, а идеология является "набором представлений или ценностей, которые объяснимы [неосознанными] интересами или положением определенной социальной группы". Поэтому такие представления по необходимости так или иначе искажают реальность [4].

История – одно из мощнейших средств, как консолидации общества, так и его раскола.

Размышляя о пользе и вреде истории, немецкий философ Ф. Ницше указывал на взаимосвязь истории и жизни, а так же на наличие трех видов истории: монументальной, антикварной, критической [5].

Польза монументальной истории состоит в том, что она учит понимать, что великое было хотя бы раз и возможно еще когда -нибудь. Она важна для человека деятельного, который нуждается в образцах. Вред же состоит в том, что она вводит в заблуждение при помощи аналогий: воодушевление на подвиг может превратиться в фанатизм, а там недалеко и до войны, если человек слаб и закомплексован.

Антикварная история помогает охранять, почитать прошлое и создавать историю своего народа, творить «мы». Недостаток же ее состоит в том, что она погружает человека в очень маленький мир, за границами которого ничего не видно, а то, что он видит слишком близко, оно – расплывчато.

Критическая история предполагает собой разрушение прошлого, ибо всякое прошлое достойно, чтобы быть осужденным. Но это несет в себе опасность, так как нелегко найти границу в отрицании прошлого.

В целом же, философ считает, что избыток истории приводит к заблуждению, что изучаемая эпоха лучше других эпох. Это ведет к самоиронии, а затем – к цинизму, а он ведет к расчетливой эгоистической практике, парализующей жизненные силы.

По мнению Ф. Ницше, историю могут вынести только сильные люди, слабых же она подавляет. Если чувства и ощущения человека слабы, чтобы померяться с прошлым, тогда история сбивает его с толку. Человек должен вначале научиться жить, а затем – пользоваться историей.

Современный Китай находится на крутом повороте своей пятидесяти вековой истории: весьма радикальная модернизация, к которой там приступили 30 лет назад, стремительно меняет жизнь огромной страны и ставит перед нею комплекс сложнейших проблем, многие из них не приходилось еще решать никому. Относятся они и к гуманитарной сфере, от состояния дел в которой в значительной мере зависит не только успех реформ, но и будущее Китая.

Для решения проблем китайские реформаторы используют самые разные меры, среди которых приоритетное место отводится курсу «поставить древность на службу современности» (гу вэй цзинь юн). Формулировка эта пришла из далекого прошлого, своими корнями она восходит к конфуцианству и предполагает обращение к культурному наследию, накопленному к настоящему времени древнейшей в современном мире цивилизацией. В наши дни такой возможностью не располагает ни одна страна.

Характер задач, которые стремятся решать китайские реформаторы, обращаясь к прошлому, а также состояние современного китайского общества делают главным звеном этой работы приобщение китайского общества к официальной версии национальной истории, воспитание исторического сознания. На это в Китае ориентировано сейчас практически все обществоведение, но ключевая роль, несомненно, принадлежит исторической науке.

В основе многовековой культурно - исторической традиции Китая лежало конфуцианское учение, оказывавшее воздействие на внутривосточное развитие страны и ее внешнеполитическую доктрину и, что особенно существенно, ставшее структурообразующим фактором национального самосознания населения «Срединного государства» (самоназвание Китая). Закрепив еще в древности в сознании китайцев представление о своей стране как о культурном и политическом центре Поднебесной, конфуцианство, несмотря на постоянную эволюцию, продолжало культивировать мессианские идеи в качестве основы восприятия отношений с окружающим миром.

Утверждать, что в настоящее время массовое сознание китайцев полностью пропитано духом китаецентризма, конечно, нет оснований, однако не учитывать влияние этой концепции на китайское общественное мнение, все - таки было бы неправильным, поскольку, даже несмотря на то что с развитием китайского общества происходила некоторая трансформация китаецентристских принципов, костяк китаецентризма оставался, и остается до сих пор, неизменным. Одной из его цементирующих основ являлся тезис о верховенстве Китая и величии китайского правителя.

Как подчеркивает Е.П. Бажанов, китаецентризм, убежденность в своем превосходстве, присущие китайцам с древности, отнюдь не являются каким - то исключением из общих

правил поведения государств в системе международных отношений. Китай в отличие от других гегемонов (Древний Рим и др.) «бесконечно долго» был гегемоном в окружавшем его мире, и именно поэтому «китайское поведение особенно бросается в глаза исследователям, выглядит для них уникальным» [6].

Грубо попирая принципы историзма и диалектический подход к исторической действительности и произвольно жонглируя отдельными фрагментарными фактами, примерами, китайские историки вслед за феодальными историографами и гоминьдановскими идеологами пытаются сильно исказить исторические факты для того, чтобы в своих целях проводить идеи о том, что с древнейших времен Китай являлся родиной некоей неделимой нации, основанной, по их мнению, на расово - этнической общности китайцев и других народов Центральной Азии. Здесь даже не приходится говорить о том, что понятие нации есть историческая категория, характерная для капитализма. Нет ничего метафизичнее, чем оперирование некоей извечной категорией «нация», которая, по утверждению маоистов, существовала с древнейших времен до наших дней. А если допустить, что под термином «чжунхуа миныйцу» можно подразумевать исторически сложившуюся общность людей, то это совершенно не правомерно говорить о новом историческом явлении в современных условиях Китая, где происходит сильный процесс регресса в развитии страны - деформация социалистических производственных отношений и утверждение военно - бюрократической диктатуры маоистов. Ненаучное понятие «единая государственная нация» в свою очередь призвано подвести «теоретическую» основу под другую, столь же лженаучную категорию, согласно которой Китай на протяжении всей истории являлся единым многонациональным государством, имеющим монопольное право включать в свой состав чуть ли не все народы по соседству с Китаем, независимо от этнической принадлежности, исторических судеб этих народов, государственных границ и современного фактического положения той или иной страны.

Понятие «чжунхуа миныйцу» вместе с вытекающей из нее категорией «единое многонациональное китайское государство» преследуют еще более далеко идущие цели. Они лежат в основе оправдания и «исторического» обоснования экспансионистской и гегемонистской внешней политики нынешнего китайского руководства. Именно основываясь на этих антинаучных категориях, маоистские историки стремятся во что бы то ни стало доказать правомерность сумасбродных территориальных притязаний и аннексионистских планов своего руководства в отношении соседних государств - МНР, СРВ, Кампучии, Лаоса, Кореи, Бирмы, Непала, Индии, и т.д.

Не секрет, что подобные понятия и концепции прямо используются в политических действиях Пекина. В официальном документе МИД КНР от 9 октября 1969 года говорится: «Еще более двух тысяч лет тому назад Китай стал уже единым многонациональным феодальным государством. И Китай всегда как многонациональное государство существовал в мире независимо от того, как сменялись одна за другой феодальные династии и какая национальность была правящей в стране... Великая стена строилась по частям в IV в. до н.э., и она была соединена при Цинской династии позже в III в. до н.э. Но даже в те времена Великая стена не была границей Китая» [7].

Данная цитата не оставляет сомнения в том, что маоисты, руководствуясь китаецентристской концепцией, хотели бы создать в современную эпоху нечто подобное «Поднебесному царству» («Тянься»), объединяющему всех «варваров» вокруг Китая.

По утверждению нынешних китайских историков все войны, которые велись на протяжении веков между ханьцами и неханьскими, северными народами, являются войнами между национальностями внутри одного и того же государства, т.е. внутренним делом Китая, так как «Китай - это государство с многочисленным населением, образовавшимся из слияния большого числа национальностей».

Подобные утверждения сегодняшних китайских историков невольно напоминают нам о пресловутых высказываниях Чан Кайши относительно китайской нации: «Из истории можно видеть, что китайская нация образовалась как гармоническое и органическое целое путем постепенного смешения различных родов. Эти различные роды по своему происхож-

дению представляют собой ответвления одной и той же расы, одной и той же родословной...» [8].

Настойчивыми и целеустремленными усилиями реформаторов и научной общественности в КНР к настоящему времени создано мощное силовое историческое поле, которое должно питать историческое сознание общества. Его первооснова - официальная версия истории, созданная придворными историками императорского Китая. Это воспринято китайским обществом позитивно, история все более активно присутствует в его жизни. Современный китаец видит в зеркале истории не всегда то, что видели в нем подданные Сына Неба, уроки истории он воспринимает иначе, но его наставником история остается, как и прежде. Связь времен, которую убедительно демонстрирует национальная история, дает китайскому обществу ощущение его глубоких корней, принадлежности к великой цивилизации.

Устои прошлого, воспитание исторического сознания общества - курс стратегический, потребность в этом не исчезнет никогда. Очевидно, время внесет в этот курс свои коррективы, по - своему расставит акценты, но его суть останется прежней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. с. 9.
2. В.О. Ключевский. Курс русской истории. М., 1956. Т. I. Ч. I. с. 14.
3. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. - М., 1992.
4. Elster J. Belief, Bias and Ideology // Rationality and relativism. - Oxford, 1982. - P. 123.
5. Режим поиска: www.vasha kniqa.com © e - history.kz.
6. Кузнецов Д.В. Китай в зеркале общественного мнения. Благовещенск, БГПУ, 2013, с. 236.
7. Информационный бюллетень Агентства Синьхуа. 9 октября 1969, №3305, с. 36.
8. Чан Кайши «Судьбы Срединного государства», Лянхэчубаншэ, 1945, с. 2.

5 СЕКЦИЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Калиев Д.С. - магистрант Современной Гуманитарной Академии,
3 курс, г. Москвы, специальность «Экономика»
Научный руководитель: Качалина Раиса Васильевна к.э.н., ст.н.с.*

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

В ходе структурного анализа выясняются основные соотношения, связанные с получением выручки от реализации, и произведенные с этой целью затраты. Информация для анализа продаж, необходимого для составления прогнозов на следующий период (периоды), доступна в полном объеме лишь внутреннему аналитику. В ходе такого анализа должно быть установлено: каковы основные элементы получения выручки; насколько зависим спрос от цен на продукцию (т.е. эластичность спроса); существует ли у предприятия возможность приспособиться к изменению спроса путем модификации выпускаемой продукции или введения на рынок новых товаров; какова степень концентрации покупателей; насколько велика зависимость от основных покупателей; какова диверсификация продукции по географическим рынкам сбыта.

Для многоотраслевых предприятий или предприятий, функционирующих на различных географических рынках сбыта, необходимо оценить информацию о доходах в разрезе отдельных сегментов сбыта. Дело в том, что вклад отдельных сегментов в получение общего объема реализации, как правило, различен. Следовательно, для того чтобы оценить перспективы многопрофильных предприятий, а также риски их деятельности, следует отдельно проанализировать доходы и расходы по каждому сегменту. С этой целью в международной практике используется сегментарная отчетность, рекомендации, по составлению которой содержатся в Международном стандарте финансовой отчетности №14. В казахстанской практике предусматривается отражение информации о структуре реализации в разрезе отдельных сегментов в пояснительной записке.

При анализе расходов основная проблема - убедиться в соответствии доходов и расходов данного периода. Другая проблема состоит в том, чтобы отойти от принятого в нашей стране налогового подхода к формированию себестоимости продукции (работ, услуг). Известно, что казахстанской практике присущ подход, при котором за государством закреплено право определять возможность для предприятий включения или невключения тех или иных расходов в себестоимость. Данный подход реализован в Положении о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли.

В то же время инструкциями Минфина Казахстана о порядке заполнения форм годовой бухгалтерской отчетности предусмотрено, что при определении себестоимости реализованной продукции (работ, услуг) следует руководствоваться указанным постановлением. В результате по объективным причинам достоверность результатов анализа прибыльности деятельности, проводимого на основании данных отчета о прибылях и убытках, не обеспечивается.

Данная информационная ограниченность должна быть учтена при проведении внутреннего анализа финансовых результатов, главной задачей которого должно стать объективное отражение доходов и расходов с целью выявления реальной доходности деятельности предприятия.

Во всем мире признается, что финансовая отчетность, на основе которой внешние пользователи принимают управленческие решения, должна содержать полную информацию о затратах, связанных с производством и реализацией продукции, а не о той их части, что учитывается при расчете налогооблагаемой базы. Именно сопоставлением полной суммы

затрат с выручкой определяется их эффективность. В противном случае расчет показателей эффективности (рентабельности) затрат теряет экономический смысл.

Дополнительная информация о структуре расходов и их динамике может быть получена при анализе соотношений: "себестоимость / выручка"; "коммерческие расходы / выручка"; "управленческие расходы/выручка". По динамике данных соотношений делают выводы о том внимании, которое уделяется на предприятии разным функциям управления: административно - управленческой; коммерческо - сбытовой, а также о способности предприятия управлять соотношением "затраты / доходы".

Тенденция к росту указанных соотношений может свидетельствовать о том, что у предприятия существуют проблемы контроля над издержками. В этой связи может быть полезным поэтапное рассмотрение расходов с целью выявления резервов их снижения. Так, в составе управленческих расходов согласно Типовой номенклатуре статей выделяют: расходы на управление предприятием; общехозяйственные расходы; налоги, сборы и отчисления; непроизводительные расходы. Анализ должен выделить в составе каждой группы, контролируемые и неконтролируемые расходы с тем, чтобы оценить реальную возможность их снижения.

Вероятность получения доходов или возникновения расходов в будущем определяется их стабильностью. Поэтому в отчете о прибылях и убытках аналитик должен выделить статьи стабильно повторяющиеся и чрезвычайные. Необходимость такого деления связана с тем, что для целей прогнозирования финансовых результатов должны быть использованы показатели, очищенные от влияния чрезвычайных операций. Например, бухгалтерская прибыль испытывает влияние таких операций, как списание основных средств, с баланса по причине их морального износа, аннулирование производственных заказов (договоров), прекращение производства, отражение убытков от стихийных бедствий, пожаров, аварий, судебных издержек и многих других фактов хозяйственной деятельности, имеющих, как правило, случайный характер.

Низкая вероятность возникновения данных операций в будущем обуславливает необходимость уточнения полученного результата и использования в прогнозном анализе уже скорректированной величины.

При отнесении прибылей и убытков к разряду экстраординарных требуется, чтобы были соблюдены оба условия. В качестве примера экстраординарных статей можно назвать убытки, связанные со стихийными бедствиями, изменения в методах учета, корректировки финансового результата прошлых периодов и некоторые другие. В отчете о прибылях и убытках данные статьи показываются отдельно после отражения показателя прибыли после налогообложения, а их содержание раскрывается в комментариях к отчету.

Казахстанские нормативные акты также указывают на необходимость раскрытия информации обо всех существенных статьях отчета о прибылях и убытках. Одной из причин данного требования является обеспечение аналитика корректной информацией о финансовых результатах предприятия.

Критерием отнесения результатов финансовых операций в состав обычной деятельности также является регулярность их получения. Например, если предприятие имеет финансовые вложения в ценные бумаги других организаций, то доходы от участия в других организациях войдут в расчет финансового результата от обычной деятельности.

В целях повышения достоверности финансового прогнозирования и составления прогнозного отчета о прибылях и убытках применяются расчет и анализ динамики показателя, определяемого как отношение финансового результата от обычной деятельности к выручке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прокина Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебник для вузов - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014.
2. Расходы организации от А до Я: справочное пособие. М.: Эскаорт, 2013.

ПРИБЫЛЬ КАК ДОХОД ПРЕДПРИЯТИЙ

Прибыль – это денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности. Как экономическая категория она характеризует финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия. Прибыль является показателем, наиболее полно отражающим эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости. Вместе с тем прибыль оказывает стимулирующее воздействие на укрепление коммерческого расчета, интенсификацию производства при любой форме собственности.

Прибыль – один из основных финансовых показателей плана и оценки хозяйственной деятельности предприятий. За счет прибыли осуществляются финансирование мероприятий по научно - техническому и социально - экономическому развитию предприятий, увеличение фонда оплаты труда их работников.

Современная экономическая мысль рассматривает прибыль как доход от использования факторов производства, т.е. труда, земли и капитала. Отрицая прибыль как результат эксплуатации, присвоения неоплаченного наемного труда, можно выделить следующие определения прибыли. Во - первых, прибыль – это денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности. Как экономическая категория она характеризует финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия. Прибыль является показателем, наиболее полно отражающим эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости. Вместе с тем прибыль оказывает стимулирующее воздействие на укрепление коммерческого расчета, интенсификацию производства при любой форме собственности.

Во - вторых, прибыль – это результат предпринимательской деятельности. То есть прибыль можно рассматривать как плату за новаторство, за талант в управлении фирмой.

В - третьих, прибыль – это плата за риск, за неопределенность результатов предпринимательской деятельности. Риск может быть связан с выбором того или иного управленческого, научно - технического или социального решения, с тем или иным вариантом природно - климатических условий. Риск может быть связан и с непредсказуемыми обстоятельствами – стихийные бедствия, межнациональные и межгосударственные конфликты и т.п. Результаты риска могут быть кардинально различны – большая прибыль и, наоборот, ее уменьшение или даже разорение фирмы.

В - четвертых, это, так называемая, монопольная прибыль. Она возникает при монопольном положении производителя на рынке или при естественной монополии. Монопольная прибыль по большей части неустойчива.

В качестве прибыли в рыночной экономике понимают вознаграждение за использование специфического фактора производства – предпринимательства. Предпринимательство является специфическим фактором, так как в отличие от капитала и земли – неосвязаемо и не выступает в материально - вещественной форме. Поэтому с данных позиций довольно трудно определить количественно полученную предприятием прибыль.

В микроэкономике понятие прибыль определяется как величина, определяемая как разница между общей выручкой и общими издержками, то есть разница между доходами и расходами.

Прибыль – один из основных финансовых показателей плана и оценки хозяйственной деятельности предприятий. За счет прибыли осуществляются финансирование мероприятий по научно - техническому и социально - экономическому развитию предприятий, увеличение фонда оплаты труда их работников. Она является не только источником обес-

печения внутрихозяйственных потребностей предприятий, но приобретает все большее значение в формировании бюджетных ресурсов, внебюджетных и благотворительных фондов.

Многоаспектное значение прибыли усиливается с переходом экономики государства на основы рыночного хозяйства. Дело в том, что акционерное, арендное, частное или другой формы собственности предприятие, получив финансовую самостоятельность и независимость, вправе решать, на какие цели и в каких размерах направлять прибыль, оставшуюся после уплаты налогов в бюджет и других обязательных платежей и отчислений.

Вместе с тем предпринимательская деятельность предприятий в условиях многообразия форм собственности означает не только распределение прав собственников имущества, но и повышение ответственности за рациональное управление им, формирование и эффективное использование финансовых ресурсов, в том числе прибыли.

Являясь важнейшей экономической категорией и основной целью деятельности любой коммерческой организации, прибыль отражает чистый доход, созданный в сфере материального производства, и выполняет следующие функции:

Оценочную. То есть дает возможность провести оценку эффективности работы предприятия (получение прибыли на предприятии означает, что полученные доходы превышают все расходы, связанные с его деятельностью).

Распределительную. Ее сущность заключается в том, что прибыль предприятия является инструментом распределения доходов.

Стимулирующую. Это связано с тем, что прибыль является одновременно не только финансовым результатом, но и основным элементом финансовых ресурсов предприятия. Поэтому предприятие заинтересованно в получении максимальной прибыли, так как это является основой для расширения производственной деятельности, научно - технического и социального развития предприятия.

А также, следует подчеркнуть, что прибыль является одним из важнейших источников формирования бюджетов разных уровней.

В условиях рыночных отношений, как свидетельствует мировая практика, имеется два основных источника получения прибыли.

Первый – это монопольное положение предприятия по выпуску той или иной продукции или уникальность продукта. Поддержание этого источника на относительно высоком уровне предполагает проведение постоянной новации продукта. Здесь следует учитывать такие противодействующие силы, как антимонопольная политика государства и растущая конкуренция со стороны других предприятий.

Второй источник связан с производственной и предпринимательской деятельностью, поэтому касается практически всех предприятий. Эффективность его использования зависит от знания конъюнктуры рынка и умения постоянно адаптировать под нее развитие производства. Здесь, по сути, все сводится к маркетингу.

Сумма прибыли не показывает уровень эффективности работы предприятия, поэтому используют ее относительный показатель, который выражается в процентах и называется рентабельностью.

Если прибыль выражается в абсолютной сумме, то рентабельность – это относительный показатель интенсивности производства. Он отражает уровень прибыльности относительно определенной базы.

Предприятие рентабельно, если суммы выручки от реализации продукции достаточны не только для покрытия затрат на производство и реализацию, но и для образования прибыли.

Рентабельность может исчисляться по - разному. На протяжении последних 25 лет широко применялся показатель рентабельности, исчисляемый как отношение прибыли к сумме производственных фондов (основных производственных фондов и материальных оборотных средств).

Учитывая, что данный показатель в прежних условиях хозяйствования был плановым, предполагалось, что он должен был воздействовать на увеличение выпуска продукции с наименьшей суммой производственных фондов, т.е. стимулировать улучшение использо-

вания последних.

Однако, как показал прошедший период, поставленная цель не была достигнута. Тем не менее, данный показатель рентабельности, исчисляемый как отношение прибыли к стоимости производственных фондов, продолжает применяться в практике предпринимательской деятельности для обобщенной оценки уровня прибыльности, доходности предприятия. При этом рассуждают так, что поскольку в процессе производства принимают участие, как средства труда, так и предметы труда, постольку, чем больше «съем» прибыли с каждого тенге производственных фондов, тем лучше и эффективнее работает предприятие и наоборот.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абленов Д.О. Доходы предприятия. Изд. «Экономика». Алматы 2013.
2. Камаев В.Д. Основы экономической теории. Учебник. - М.: Изд - во МГТУ им. Баумана, 2014.

*Кожяхметов О.А. - магистрант Современной Гуманитарной Академии,
3 курс, г. Москвы, специальность «Экономика»
Научный руководитель: Артемьев Николай Валентинович - к.э.н., доцент*

НЕОБХОДИМОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА

Заемный капитал – это часть капитала, используемая хозяйствующим субъектом, которая не принадлежит ему, но привлекается на основе банковского, коммерческого кредита или эмиссионного займа на основе возвратности. Необходимость привлечения заемного капитала должна обосновываться предварительно сделанным расчетом потребности в оборотных средствах.

В состав заемных средств входят финансовый кредит, полученный от банковских и небанковских финансово - кредитных учреждений, коммерческий кредит от поставщиков, кредиторская задолженность предприятия, задолженность по эмиссии долговых ценных бумаг и др. В бухгалтерском учете заемные средства и кредиторская задолженность отражаются отдельно. Поэтому в широком смысле возможно выделение заемных средств и в узком смысле – собственно финансового кредита. Разница между заемными средствами в широком и узком смысле представляет собой привлеченные средства. С одной стороны, привлечение заемных средств – это фактор успешного функционирования предприятия, который способствует быстрому преодолению дефицита финансовых ресурсов, свидетельствует о доверии кредиторов и обеспечивает повышение рентабельности собственных средств. С другой стороны, предприятие обременяется финансовыми обязательствами. Одна из главных оценочных характеристик эффективности управленческих финансовых решений – величина и эффективность использования заемных средств.

Заемный капитал может использоваться как для формирования долгосрочных финансовых средств в виде основных фондов (капитала), так и для формирования краткосрочных (текущих) финансовых средств для каждого производственного цикла.

Заемный капитал - капитал, которым предприятие владеет лишь определенное время, по окончании которого капитал должен быть возвращен его собственнику с оплатой за временное владение. В состав заемного капитала кроме взятых у банка кредитов входят также капитал, привлеченный выпуском ценных бумаг (кроме акций), и арендованные предприятием машины, оборудование, здания.

Заемный капитал фирмы представлен следующими основными формами:

1. Долгосрочные финансовые обязательства. К ним относятся все формы привлеченного заемного капитала со сроком его использования более одного года. Основными формами этих обязательств являются долгосрочные кредиты банков и долгосрочные заемные

средства (задолженность по налоговому кредиту, задолженность по финансовой помощи, предоставленной на возвратной основе и т.п.), срок погашения которых еще не наступил или не погашенные в предусмотренный срок.

2. Краткосрочные финансовые обязательства. К ним относятся все формы привлеченного заемного капитала со сроком его использования до одного года. Основными формами этих обязательств являются краткосрочные кредиты банков и краткосрочные заемные средства (как предусмотренные к погашению в предстоящем периоде, так и не погашенные в предусмотренный срок), различные формы кредиторской задолженности торгового предприятия (по товарам, работам и услугам; по выданным векселям; по полученным авансам; по расчетам с бюджетом и внебюджетными фондами; по оплате труда; с дочерними предприятиями; с другими кредиторами) и другие краткосрочные финансовые обязательства.

Заемный капитал характеризуется следующими положительными особенностями:

1. Достаточно широкими возможностями привлечения, особенно при высоком кредитном рейтинге фирмы, наличии залога или гарантии поручителя.

2. Обеспечением роста финансового потенциала предприятия при необходимости существенного расширения его активов и возрастания темпов роста объема его хозяйственной деятельности.

3. Более низкой стоимостью в сравнении с собственным капиталом за счет обеспечения эффекта "налогового щита" (изъятия затрат по его обслуживанию из налогооблагаемой базы при уплате налога на прибыль).

4. Способностью генерировать прирост финансовой рентабельности (коэффициента рентабельности собственного капитала).

В то же время использование заемного капитала имеет следующие недостатки:

1. Использование этого капитала генерирует наиболее опасные финансовые риски в хозяйственной деятельности предприятия - риск снижения финансовой устойчивости и потери платежеспособности. Уровень этих рисков возрастает пропорционально росту удельного веса использования заемного капитала.

2. Активы, сформированные за счет заемного капитала, генерируют меньшую (при прочих равных условиях) норму прибыли, которая снижается на сумму выплачиваемого ссудного процента во всех его формах (процента за банковский кредит; лизинговой ставки; купонного процента по облигациям; вексельного процента за товарный кредит и т.п.).

3. Высокая зависимость стоимости заемного капитала от колебаний конъюнктуры финансового рынка. В ряде случаев при снижении средней ставки ссудного процента на рынке использование ранее полученных кредитов (особенно на долгосрочной основе) становится предприятию невыгодным в связи с наличием более дешевых альтернативных источников кредитных ресурсов.

4. Сложность процедуры привлечения (особенно в больших размерах), так как предоставление кредитных средств зависит от решения других хозяйствующих субъектов (кредиторов), требует в ряде случаев соответствующих сторонних гарантий или залога (при этом гарантии страховых компаний, банков или других хозяйствующих субъектов предоставляются на платной основе).

Таким образом, предприятие, использующее заемный капитал, имеет более высокий финансовый потенциал своего развития (за счет формирования дополнительного объема активов) и возможности прироста финансовой рентабельности деятельности. Однако в большей мере генерирует финансовый риск и угрозу банкротства (возрастающие по мере увеличения удельного веса заемных средств в общей сумме используемого капитала).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент. -М.: Финансы и статистика, 2013.
2. Мертон Р., Боди З. Финансы / Пер.с англ. - М.: ИД «Вильямс», 2014.

ПОЛИТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА

Любое предприятие должно оплачивать свои счета так, чтобы еще оставалось достаточно денег на улучшение дела. Но основная цель бизнеса состоит в приращении стоимости предприятия, а значит и в увеличении богатства владельцев, посредством расширения дела. "Увеличение богатства владельца" - звучит довольно просто. Все, что для этого нужно, - это продавать хорошие товары и услуги дороже издержек их производства. Однако, прежде чем вы начнете получать какую - либо выручку от продаж, вам потребуются деньги, чтобы "запустить" бизнес. Но даже поставив свое предприятие на ноги, вы не избавитесь от необходимости иметь внешний источник финансирования: вам может понадобиться дополнительная наличность, чтобы пережить спад или обновить производственные мощности и оборудование.

Поскольку без денег деньги не сделаешь, компании часто сталкиваются с необходимостью брать дополнительные средства в долг. В использовании заемных денег для извлечения прибыли проявляется действие механизма заимствования; заем в данном случае используется в качестве "рычага": он повышает потенциал заемщика в производстве прибыли. Если вы соединяете собственные средства (ваш капитал) с заимствованными деньгами, вы тем самым увеличиваете объем капитала, который можно вложить в дело. Покуда ваша норма прибыли на заемные средства превышает процент, который вы платите за этот заем, ваши дела идут хорошо. Однако механизм заимствования - палка о двух концах: он может увеличить вашу прибыль, но может и принести убытки.

Заимствование осложняется тем, что имеет множество источников, и с каждым из них связаны свои преимущества и недостатки, издержки и выгоды. Задача финансового менеджера - найти такое сочетание источников финансирования, которое имело бы наименьшую цену. Процесс этот динамичный, поскольку изменение экономических условий сказывается и на стоимости кредита.

Помимо поиска источников финансирования финансовый менеджер должен следить за эффективностью расходования средств. У большинства компаний потенциальных статей расхода множество, а размеры капитала ограничены. Чтобы выбрать наиболее рациональный способ расходования средств, управляющему финансами необходимо разработать такую методику отбора, которая позволила бы безошибочно определить варианты, более других соответствующие целям организации.

Заемный капитал, используемый предприятием, характеризует в совокупности объем его финансовых обязательств (общую сумму долга). Эти финансовые обязательства в современной хозяйственной практике дифференцируются как форма финансовых обязательств предприятия, отражаемых в его балансе.

Один из главных принципов заимствования средств - платность. Уплата процентов, возвращение основной суммы долга является неотъемлемой частью процесса привлечения капитала. По определению цена привлечения капитала - это общая сумма средств, которую необходимо уплатить за привлечение и использование определенного объема финансовых ресурсов, выраженная в процентах к этому объему. Практика показывает, что при расчете затрат, связанных с привлечением и использованием заемного капитала, могут возникнуть трудности с определением общей суммы средств, потраченных на привлечение капитала, которые не всегда установлены заранее. Для расчета суммы потраченных средств можно учитывать затраты, сопровождающие привлечение капитала таким образом, чтобы на этапе расчета цены капитала была определена реальная ставка привлечения средств.

С появлением новых способов финансирования привлечь дополнительные ресурсы становится проще. Однако объем средств, которые предприятие рассчитывает потратить на привлечение капитала в абсолютном большинстве случаев меньше, чем приходится тратить

на самом деле.

Источники финансирования предприятия делят на внутренние (собственный капитал) и внешние (заемный и привлеченный капитал). Внутреннее финансирование (самофинансирование) предполагает использование собственных средств - уставного фонда, а также потока средств, формируемого в ходе деятельности предприятия, и, прежде всего - чистой прибыли и амортизационных отчислений.

Внешнее финансирование предусматривает использование средств государства, финансово - кредитных организаций, нефинансовых компаний и граждан. Кроме того, оно предполагает использование денежных ресурсов учредителей предприятия. Такое привлечение необходимых финансовых ресурсов часто бывает наиболее предпочтительным, так как обеспечивает финансовую независимость предприятия и облегчает в дальнейшем условия получения банковских кредитов. Таким образом, внешнее финансирование означает, что капитал был предоставлен предпринимательской фирме из внешних источников.

Метод финансирования - это совокупность способов привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования деятельности предприятия.

В научной литературе встречается такое понятие как «форма финансирования». Некоторые авторы эти понятия отождествляют с понятием «метод финансирования», однако формой финансирования следует признать внешние проявления сущности финансирования.

Само понятие «финансирование» также можно определить как специфическую экономическую форму управления ресурсами в соответствии с интересами субъектов. Наиболее приемлемой формой финансирования развития является проектное финансирование. Экономист О.Стен Рэнсен определяет проектное финансирование как финансирование отдельной экономической единицы, при котором кредитор исходит из того, что потоки наличности данной экономической единицы являются первичными источниками средств для погашения кредита, а ее собственные средства - обеспечением кредита.

С таким определением можно согласиться, поскольку с точки зрения инвестора главной целью проектного финансирования является организация займа или проекта, дающего выгоду как инвестору, так и поручителю, и в то же время в значительной мере освобождающего последнего от риска регресса на него. Финансирование проектов часто называют балансовым финансированием, при котором нехватка собственных средств участников проекта замещается банковским кредитом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Росс С. и др. Основы корпоративных финансов / Пер. с англ. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2013.
2. Теплова Т.В. Финансовые решения: стратегия и тактика: Учеб. пособие. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2014.

*Кудайбергенова К.С., Елеусизова Ж.Е.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ОПТОВО - РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Торговое предприятие - это имущественный комплекс, используемый организацией для купли - продажи товаров и оказания услуг торговли. Под торговым предприятием в настоящее время понимается независимый хозяйствующий субъект, обладающий правовым статусом юридической или физического лица, созданный в целях получения прибыли и осуществляющий деятельность за свой риск по закупке, хранению, реализации товаров, направленную на удовлетворение потребностей рынка [1].

На сегодняшний день торговля – одна из успешно развивающихся отраслей в Республике Казахстан. Вследствие сокращения производственных предприятий, доля торговых

предприятий резко возросла и, несмотря на финансово - экономический кризис, коснувшийся всех отраслей экономики, продолжает совершенствоваться. В настоящее время торговая деятельность характеризуется расширением масштабов деятельности и ростом товарных потоков.

Экономическая отрасль включает в себя не только непосредственных производителей и потребителей товарной продукции, но и значительное число активных промежуточных звеньев, устанавливающих деловые отношения между ними. К таким звеньям относятся оптово - посреднические организации, которые оказывают существенные услуги, как производителям, так и конечным потребителям продукции.

Торговое предприятие является одним из важнейших отраслей в экономике государства. Благодаря таким предприятиям экономика государства совершенствуется, т.к. торговое предприятие является наиболее важным рычагом, которое обеспечивает ускорение процесса товародвижения по каналам распределения.

Неотъемлемым элементом товарного предприятия является рынок. Наличие рыночных отношений в экономике обеспечивает возможность осуществления полноценного процесса обращения, обмена денег на товары и товаров на деньги. Рынок - это категория товарного хозяйства, представляющая собой сферу товарного обмена, где проявляются экономические отношения между продавцами и покупателями и имеет место конкретная хозяйственная деятельность, связанная с производством и реализацией товаров, т.е., с одной стороны, рынок представляет собой механизм, при помощи которого взаимодействуют покупатель и продавец. С другой стороны - это сфера товарного обращения. Характерными чертами экономических отношений, основанных на рыночных принципах, являются добровольность, возмездность, эквивалентность, свободный обмен информацией. Хозяйственный механизм функционирования любой экономики, основанной на рыночных отношениях, включает три главных составных элемента - товарное предложение, платежеспособный спрос и цену.

В современных условиях система налогообложения доходов (прибыли) хозяйствующих субъектов оптово - розничной торговли представлена: общеустановленной системой налогообложения – общий режим (уплата всех налогов, установленных законодательством), упрощенной системой налогообложения, системой налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, при необходимости – их сочетании. Последние два режима входят в группу специальных налоговых режимов, которые предусматривают отличный от общего режима порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанностей по уплате отдельных видов налогов и сборов.

В развитие понятийного аппарата в целях исчисления единого налога на вмененный доход уточнено понятие розничной торговли как предпринимательской деятельности, связанной с торговлей товарами (в том числе за наличный, безналичный расчет, а также с использованием платежных карт) на основе заключенных договоров покупателей (физических и юридических лиц) с продавцами субъектами розничной торговли. Субъектами розничной торговли признаются налогоплательщики единого налога. Специальный налоговый режим является важным элементом налоговой политики государства, направленной на достижения значимого фискального и регулирующего эффекта. Эффективность налогового регулирования через специальный налоговый режим сводится к рациональному решению вопросов о составе дополнительных (к единому платежу) налогов, о границах налоговых ставок и эффективной базе обложения единым налогом.

У торговых организаций, занимающихся реализацией товаров в розницу, зачастую возникает множество вопросов, связанных с налогообложением, особенно при расчете налога на добавленную стоимость, так как огромное количество магазинов розничной торговли одновременно реализуют товары с разными ставками налога.

При розничной торговле сумма налога, подлежащего уплате в бюджет, заложена в розничную цену товара, поэтому, глядя по ценнику, невозможно определить, по какой ставке налога облагается реализация данного товара.

Каждое предприятие обязано оплачивать налог ежегодно. Ставки налогов и время

оплаты установлен налоговым управлением государства. В настоящее время на территории РК действуют 9 видов налогов [2].

1. Корпоративный подоходный налог.
2. Индивидуальный подоходный налог.
3. Налог на добавленную стоимость.
4. Акцизы.
5. Налоги и специальные платежи недропользователей.
6. Социальный налог.
7. Земельный налог.
8. Налог на транспортные средства.
9. Налог на имущество.

К налогам к которым облагается доход хозяйствующего субъекта оптово - розничной торговли, является корпоративный подоходный налог, индивидуальный подоходный налог, специальные платежи недр пользователей, акцизы, социальный налог.

К плательщикам корпоративного подоходного налога относятся юридические лица - резиденты Республики Казахстан, за исключением Национального Банка РК и государственных учреждений (а также юридические лица, применяющие специальный налоговый режим), а также юридические лица - нерезиденты, осуществляющие деятельность в РК через постоянное учреждение или получающие доходы из источников в РК. Налогооблагаемый доход определяется как разница между совокупным годовым доходом и вычетами. Убытки от предпринимательской деятельности переносятся на срок до трех лет включительно (убытки по контрактам на недропользование переносятся на срок до семи лет включительно) для погашения за счет налогооблагаемого дохода последующих налоговых периодов. Корпоративный подоходный налог (налог на прибыль), наряду с подоходным налогом с физических лиц, является важным инструментом в системе мер прямого налогообложения практически во всех странах. Ставка налога носит, как правило, пропорциональный характер и может изменяться в зависимости от источника получения дохода. Налогооблагаемая база, как правило, представляет разницу между доходами предприятия и расходами, так или иначе связанными с получением прибыли. Удельный вес подоходного налога с юридических лиц в государственных бюджетах большинства развитых стран находится на уровне 10 - 25 процентов, что объясняется, как правило, не столько низкими налоговыми ставками, сколько существованием множества льгот в налогообложении. В настоящее время в большинстве развитых стран наметилась тенденция к некоторому снижению ставок подоходного налога с юридических лиц. Однако, поскольку подоходное налогообложение носит не только регулирующий, но и фискальный характер, одновременно со снижением ставок снижается и перечень налоговых льгот. Этот процесс, безусловно, оправдан, поскольку, сохраняя "доходность" данного налога для бюджета, он существенно упрощает процедуру расчета налога, а также ставит различные предприятия и отрасли народного хозяйства в более равные, конкурентные условия.

Индивидуальный подоходный налог относится к прямым налогам, то есть налогам, уплачиваемым непосредственно с доходов налогоплательщика. Кроме принадлежности индивидуального подоходного налога к прямым налогам, данный налог также относится к личным налогам.

Налоги и специальные платежи недропользователей состоят из: налога на сверхприбыль, налога на сырую нефть, бонусов, роялти и др.

Плательщиками налога на сверхприбыль и специальных платежей недропользователей являются физические и юридические лица, осуществляющие операции по недропользованию в РК (нефть, природный газ, уголь, подземные воды, товарные руды, драгоценные металлы, драгоценные камни, сырье для производства строительных материалов и др.). Особые подходы требуются при налогообложении прибыли (доходов) сверхдоходных предприятий, связанных с игорным бизнесом. В ходе принятия решений в области реформирования налоговой системы целесообразно предусмотреть налогообложение не доходов казино, а непосредственно игровых столов, игровых автоматов фиксированной ставкой

налога в денежном выражении. Данный подход практически исключает возможность сокрытия объектов налогообложения, а значит, приводит к более полному поступлению данного налога в бюджет. Более того, понижая или увеличивая ставку данного налога, можно будет реально удерживать рентабельность казино и других игровых домов в заданных рамках. Именно подобный подход реализуется в проекте Налогового кодекса, внесенного правительством Республики Казахстан.

Акцизы и налоги на потребление отдельной продукции широко использовались еще во времена Древнего Рима, а в настоящее время получили широкое распространение практически во всех странах рыночной экономики. Акцизы установлены на определенный перечень товаров, работ и услуг. Наиболее часто акцизы устанавливаются на социально вредные товары и предметы роскоши и, помимо чисто фискальной функции, имеют цель снизить потребление данной продукции. Широкое применение получила практика установления акцизов на высокорентабельную продукцию с целью изъятия в бюджет части полученной производителями или импортерами сверхприбыли, а также на некоторые виды энергоресурсов с целью более бережного и эффективного их использования в национальной экономике. В подавляющем большинстве стран к подакцизным товарам относятся алкогольная и табачная продукция, бензин, автомобили, изделия из драгоценных металлов.

Плательщиками социального налога являются: юридические лица - резиденты и нерезиденты РК; индивидуальные предприниматели; частные нотариусы, адвокаты. Объектом налогообложения для плательщиков являются расходы работодателя, выплачиваемые работникам в виде доходов. Уплата социального налога производится не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным месяцем. В случае если общая сумма начисленных работнику доходов за календарный месяц менее минимального размера заработной платы, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете, то объект обложения социальным налогом определяется исходя из минимального размера заработной платы [4].

Система налогообложения в структурном плане состоит из следующих основных элементов.

Совокупность финансовых отношений и налогов, выражающих эти отношения. Налоговый механизм - совокупность методов и способов налогообложения.

Система налогообложения представляет собой сложную модель, состоящую из различных компонентов. Для того, чтобы определить, насколько эффективно функционирует налоговая система, ее недостатки, нерешены проблемы и наметить конкретные предложения, необходимо изучение всех элементов налоговой системы. Данная проблема сегодня для нашей Республики особо актуальна и представляет большой научно - практический интерес. Законом Р.К. "О налоговой системе в Республике Казахстан", принятым 25 декабря 1991 года, впервые было заложено начало формирования налоговой системы суверенного Казахстана. Это было одним из крупных шагов реформирования экономики Казахстана - Налоговая система отвечала требованиям даточных отношений по принципу набора налогов, но она не была способна обеспечить бюджет необходимыми средствами [3].

Итак, система налогообложения доходов – это система распределения доходов между юридическими или физическими лицами и государством, а налоги представляют собой обязательные платежи в бюджет, взимаемые государством на основе закона с юридических и физических лиц для удовлетворения общественных потребностей. Налоги выражают обязанности юридических и физических лиц, получающих доходы, участвовать в формировании финансовых ресурсов государства. Являясь инструментом перераспределения, налоги призваны гасить возникающие сбои в системе распределения и стимулировать (или сдерживать) людей в развитии той или иной формы деятельности. Поэтому налоги выступают важнейшим звеном финансовой политики государства в современных условиях. Главные принципы налогообложения – это равномерность и определенность. Равномерность – это единый подход государства к налогоплательщикам с точки зрения всеобщности, единства правил, а так же равной степени убытка, который понесет налогоплательщик. Сущность определенности состоит в том, что порядок налогообложения устанавливается заранее зако-

ном, так что размер и срок уплаты налога известен заблаговременно. Государство так же определяет меры взыскания за невыполнение данного закона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нурумов А.А. Проблемы дальнейшего совершенствования системы налогообложения и бюджетного регулирования в Республике Казахстан // Вестник по налогам и инвестициям, 2002, №5 - 6.
2. Журнал: Вестник КАСУ №4 - 2006 Автор: Сарткожинов Д.К.
3. Налоговое право Республики Казахстан / Под ред. И. Тулеугалиева. - Алматы: Данекер, 2003.
4. Сейдахметова Ф.С. Налоги в Казахстане: Учебное пособие. - Алматы: LEM, 2002.

*Кудайбергенова К.С., Сулейменова И.А.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ И КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЙ - ДЕБИТОРОВ

В последнее время в нашей стране уделялось мало внимания проблеме управления дебиторской задолженностью, так как правила, сложившиеся на отечественном рынке, позволяли получать большую по западным стандартам прибыль за счет факторов, не имеющих никакого отношения к оптимизации ограниченных ресурсов, вовлекаемых в производство. Однако времена получения легкой прибыли прошли и поэтому предприятия вынуждены управлять дебиторской задолженностью таким образом, чтобы, не сорвав выполнение производственной программы, минимизировать при этом все возможные затраты.

Существующие методы не позволяют дать комплексную оценку организаций - дебиторов, в то же время любое предприятие, реализующее продукцию, заинтересовано, в первую очередь, в платежеспособности, надежности дебиторов, а также в их способности быстро и эффективно справиться с возникшими трудностями. Судить об этом на основе информации о предыдущих сделках не всегда представляется возможным. В этой связи необходимо сформировать научно - методическую базу и выработать практические рекомендации по созданию адекватной системы оценки организаций дебиторов с целью исключения возникновения сомнительной и безнадежных долгов.

В условиях рыночной экономики, в системе денежных расчетов нередко возникают проблемы несвоевременных платежей. Дебиторская задолженность - это сумма долгов, причитающихся предприятию, фирме, компании со стороны других предприятий, фирм, компаний, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами, что соответствует как международным, так и национальным стандартам бухгалтерского учета. В соответствии с международными стандартами финансовой отчетности дебиторская задолженность определяется как сумма, причитающаяся компании от дебиторов [1].

Различают следующие виды дебиторской задолженности:

- по срокам: отсроченная (срок исполнения обязательств по которой еще не наступил) и просроченная (срок исполнения обязательств по которой уже наступил);
- по видам: торговая (счета к получению, векселя к получению, дивиденды к получению) и неторговая дебиторская задолженность (неторговые векселя к получению, проценты к получению, авансы, выданные работникам компании).

Дебиторская задолженность возникает в случае, если услуга или товар проданы, а денежные средства не получены. Как правило, покупателем не предоставляется какого - либо письменного подтверждения задолженности за исключением подписи о приемке товара на товаросопроводительном документе [2].

По характеру образования дебиторская задолженность делится на нормальную и не-

оправданную. К нормальной задолженности относится та, которая обусловлена ходом выполнения производственной программы предприятия, а также действующими формами расчетов (задолженность по предъявленным претензиям, задолженность за подотчетными лицами, за отгруженные товары срок оплаты которых не наступил). Срок погашения по данной задолженности либо еще не наступил, либо составляет менее месяца. К допустимой дебиторской задолженности относится, например, авансы на закупку сельскохозяйственной продукции для пищевой промышленности.

Неоправданной дебиторской задолженностью считается та, которая возникла в результате нарушения расчетной и финансовой дисциплины, имеющих недостатки ведения учета, возникновения недостач и хищений [3].

Дебиторская задолженность - неизбежное следствие существующей в настоящее время системы денежных расчетов с организациями, при которой всегда имеется разрыв между временем платежа и моментом перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и временем их фактической оплаты [4].

Должник, дебитор (от латинского слова *debitum* - долг, обязанность) одна из сторон гражданско - правового обязательства имущественной связи между двумя или более лицами. Дебиторская задолженность - важный компонент оборотного капитала. Когда одно предприятие продает товары другому предприятию, совсем не значит, что стоимость проданного товара будет оплачена немедленно.

Экономическая природа дебиторской задолженности многогранна, поэтому у отечественных и зарубежных ученых - экономистов при формулировании ее определения существует несколько распространенных точек зрения [5].

Согласно одной из них, под дебиторской задолженностью следует понимать задолженность перед организацией различных юридических и физических лиц, возникающая в ходе хозяйственной деятельности. Данное утверждение в основе своей имеет балансовое уравнение, которое выводится благодаря свойствам двойной записи, где каждая хозяйственная операция отражается в одинаковой сумме по дебету и кредиту разных счетов, и организация выступает в роли дебитора и кредитора.

С позиции маркетинговой политики организации ряд авторов рассматривают дебиторскую задолженность как инструмент стимулирования спроса. Под влиянием рыночной конкуренции хозяйствующие субъекты стремятся привлечь как можно больше покупателей, предоставив им отсрочку (рассрочку) оплаты приобретаемых товаров, что приносит выгоду в виде увеличения объема продаж. В данном случае дебиторская задолженность является ожидаемой и планируемой в рамках кредитной политики организации. В связи с этим одной из нерешенных методических проблем является проблема оценки эффективности использования стимулирующей дебиторской задолженности как маркетингового рычага, увеличивающего спрос на продукцию (работы, услуги) и объем продаж.

В рамках следующего подхода дебиторская задолженность понимается как форма инвестирования. Организации, предоставляя дебиторскую задолженность в виде отсрочки (рассрочки) платежа за реализованную продукцию (работы, услуги), отвлекают свои оборотные средства в расчеты на нереально долгие сроки и тем самым кредитуют своих контрагентов, формируют рисковую среду невозвратных товарных кредитов при очень длинных сроках расчета. В свою очередь собственное финансирование такие организации осуществляют за счет заемных средств, чем трансформируют свои долги в долги по отношению к себе.

Дебиторская задолженность в соответствии с МСФО является финансовым инструментом. Под финансовым инструментом принято понимать любой контракт, из которого вытекает финансовый актив одного экономического субъекта и финансовое обязательство или эмиссионный инструмент другого экономического субъекта.

Финансовым активом организации признается актив, являющийся:

- денежными средствами;
- правом требования денежных средств или другого финансового актива от другой

организации;

- правом требования обмена финансовыми инструментами с другой организацией на потенциально выгодных для данного субъекта условиях;
- эмиссионным инструментом другой организации.

К финансовым обязательствам относятся контрактные обязательства:

- выплатить денежные средства или предоставить какой - то иной вид финансовых активов другой компании;
- обмениваться финансовыми инструментами с другой компанией на потенциально невыгодных условиях (в частности, такая ситуация может возникнуть при вынужденной продаже дебиторской задолженности) [1].

Для повышения эффективности управления предлагается регламентировать процедуру управления кредитной политикой. Работа с дебиторской задолженностью требует планирования и четко выстроенного процесса управления риском неплатежа.

Управлять риском неплатежа можно и нужно уже на этапе подготовки договора поставки. Разработанные на основе проведенного исследования контрагентов - дебиторов модели оценки риска невозврата долга помогут кредитору принять решение о предоставлении отсрочки платежа покупателю. При этом данные модели предлагается включить в этап предварительных работ по управлению дебиторской задолженностью с регламентацией деятельности по подразделениям.

Таким образом, следует провести динамическую оценку ожидаемого поведения контрагента по погашению дебиторской задолженности с помощью построения модели дерева решений и логистической регрессии. И уже затем сделать вывод о целесообразности сотрудничества с предполагаемым партнером, включении в договор таких условий, которые побуждают избегать нарушения сроков поставки или оплаты или необходимости использования обеспечительных мер (поручительство, залог, неустойка и т.п.) [6].

В банковской системе динамический рост дебиторской задолженности означает «выдёргивание» оборотных средств из оборота и их предоставление заёмщику с целью получения дополнительного дохода за счёт возврата клиентом взятого займа с процентами за пользование кредитом. Невозврат займа – это потеря собственных денег для банка, а если количество безнадежных неплательщиков растёт и соответствующие работы по возврату долгов не ведутся, то банку грозят убытки, ведущие к неминуемому банкротству.

Управлять дебиторской задолженностью на разных этапах необходимо по - разному. На предварительном этапе очень важно объективно оценить надёжность и платёжеспособность клиента, оговорить все детали процедуры возврата денежных средств, корректно составить все необходимые документы.

После этого необходимо отслеживать факты оплаты задолженности и брать во внимание корректность заполнения подготовленных заранее бумаг.

На этапе активной текущей работы с клиентом важно также решить вопрос о штрафах за просрочку платежей и оговорить все детали кредитного лимита.

При образовании просроченной дебиторской задолженности на досудебной стадии должен проводиться комплекс работ по оценке действительного уровня платёжеспособности клиента. Неотъемлемым элементом на данном этапе являются переговоры между сторонами, по результатам которых принимается решение касательно дальнейшей работы с должником.

Если же переговорный процесс не смог в корне изменить созданную ситуацию, настаёт этап юридической работы с клиентом. Впоследствии вмешательства юристов компании, осуществляется процедура передачи задолженности в работу коллекторским агентствам. Последние, в свою очередь, принимать все необходимые меры для того, чтобы получить долг в судебном, исполнительном или досудебном порядке.

Любой из названных этапов может быть разбит на более мелкие процедуры. Также выбирается наиболее подходящий стиль общения с должником - в зависимости от ситуации применяется жёсткий или мягкий стиль поведения. От того, каким образом будет осуществляться процедура возврата денежной суммы, может зависеть общий исход всего дела. Уча-

стие коллекторских агентств - это крайний случай. Однако при этом в его эффективности мало кто сомневается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парушина Н.В. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Бухгалтерский учет. - 2002. - №4. - 67 с.
2. Ермасова. Н.Б. Финансовый менеджмент: конспект лекций. - 2 - е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт: Высш. Образование, 2009. - 166 с.
3. Семенко. А.И. Введение в теорию финансовых решений (эффективность финансовых систем и цепей). - СПб: СПбГУЭФ, 2007. - 247 с.
4. Пилишенко. А.Н. Финансовый менеджмент: - М.: МГИЭТ (ТУ), 2007. - 172 с.
5. Нагловский, С.Н. Методика финансового проектирования. - М.: Манускрипт, 2008. - 336 с.
6. Альбеков. А.У. Финансовый анализ предприятия.: Феникс, 2006. - 416 с.

6 СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Шамуратов Д.Е. - магистрант группы «Ю - 12»,
кафедры «Юриспруденции»
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПОНЯТИЕ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В русском языке термин «рецидив» является заимствованным из латинского языка (*recidivus*) и в дословном переводе означает «возвращающийся, возобновляющийся». В толковом словаре С.И. Ожегова «рецидив» определяется как «возвращение, повторение чего - либо негативного после его кажущегося исчезновения» [1].

В русском языке этот термин употребляется главным образом в медицине и праве. В медицине он означает возврат клинических проявлений болезни после ремиссии. В праве в большинстве случаев определяют рецидив как совершение лицом новых преступлений после осуждения. Осуждение, главным образом отбытие наказания, способствует утиханию криминальной активности преступника, но, несмотря на оказанное карательное и исправительное воздействие, он вновь совершает преступление. После кажущегося исчезновения преступление проявляется во вновь совершенном деянии преступника.

Однако признаки правового понятия рецидива раскрываются в уголовном законе, и поэтому рецидив - понятие уголовно - правовое. Согласно ч. 1 ст. 14 УК РК рецидивом преступлений признается совершение лицом тяжкого преступления, если ранее это лицо осуждалось к лишению свободы за совершение тяжкого преступления.

По УК КазССР 1959 г. уголовно - правовое понятие имела личность особо опасного рецидивиста. В новых социальных условиях это понятие было отвергнуто, т.к. оно якобы предполагало усиление ответственности за опасное состояние личности. Оно и не отвечало принципу ответственности за вину, т.е. - за содеянное человеком. Категория «личность рецидивиста» - понятие криминологическое, а не уголовно - правовое.

Этот вид рецидива принято называть легальным (юридическим), так как его определение дается законодателем; он имеет юридические признаки, и только ему придается официальное уголовно - правовое значение.

Законодательная формулировка рецидива позволяет выделить в нем следующие признаки: повторность; умышленный характер преступлений, совершенных лицом до и после осуждения; наличие судимости за ранее совершенное преступление.

Первый признак - рецидив как повторность преступлений. Рецидив, в отличие от единичного преступления, следует рассматривать в контексте понятия «множественность преступлений», так как он является одной из ее форм.

Множественность в свою очередь является частью общего учения о преступлении, поскольку данный институт уголовного права неразрывно связан с проблемой правильной и точной квалификации преступлений. В связи с этим можно построить следующее соотношение рассмотренных понятий с понятием преступления: преступление - множественность преступлений - повторность преступлений - рецидив преступлений (неоднократность, совокупность преступлений) [2].

Таким образом, рецидив - это частный случай повторности преступлений. Рецидивное преступление - это повторение нового умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. В общем рецидив - это разновременное совершение умышленных преступлений в определенной временной последовательности.

Второй признак рецидива - умышленный характер преступлений, совершенных лицом до и после осуждения. Данный признак значительно сужает понятие рецидива, остав-

ляя за его пределами неосторожные преступления. Указание на умышленную форму вины обоих (или более) преступлений конкретизирует понятие рецидива и исключает возможность признания лица, совершившего преступление при рецидиве, в случае совершения им неосторожного преступления или наличия судимости за неосторожное преступление.

Определяя этот признак, законодатель усматривает в рецидиве сознательное игнорирование виновным составляющего ранее осуждения. Это отражает психическую, внутреннюю сторону рецидива, и именно она в большей мере характеризует опасность личности виновного.

Оценку субъективных признаков преступлений - умышленные или неосторожные - предполагается давать на основе анализа тех или иных составов преступления с учетом общих положений закона о содержании умышленной или неосторожной форм вины. При этом преступления со смешанной формой вины в соответствии с предписанием законодателя следует относить к группе умышленных преступлений.

Таким образом, за рамками понятия рецидива преступлений должны находиться случаи совершения лицом, имеющим судимость за умышленное преступление, нового преступления по неосторожности; случаи совершения лицом нового умышленного преступления, имеющим судимость за неосторожное преступление при условии сохранения судимости за прежнее неосторожное преступление.

Однако следует заметить, что не все ученые разделяют позицию законодателя об отнесении к рецидиву лишь случаи неоднократного совершения умышленных преступлений. Они полагают, что понятие рецидива должно быть более широким и включать в себя сочетание не только умышленных преступлений, но и преступлений, совершенных по неосторожности. Например, Ю.В. Голик и И.Я. Мирончик утверждают, что понятием рецидива преступлений должны охватываться не только случаи совершения умышленного преступления при наличии судимости за неосторожное преступление, или наоборот, но и повторение только неосторожных преступлений. По их мнению, эти случаи имеют самостоятельное правовое значение, а повторение неосторожных преступлений должно именоваться неосторожным рецидивом. При этом они подчеркивают, что неосторожный рецидив свидетельствует, что лицо, его совершившее, склонно легко относиться к правонарушениям, и у него имеется стойкое отрицательное отношение к соблюдению общественных правил предосторожности [3].

На наш взгляд, законодательное определение рецидива следует считать правильным, так как его основополагающим критерием, отличающим от иных видов множественности преступлений и от впервые совершенного преступления, является психологический критерий - умышленное игнорирование состоявшегося осуждения за ранее совершенное преступление. Именно данный факт свидетельствует о возрастающей общественной опасности личности преступника, об устойчивости его антиобщественных взглядов, привычек и устремлений.

В доказательство своих доводов мы бы хотели сослаться на мнение Ф. Бражника, которое мы считаем верным, о том, что при делении множественности на виды (формы) необходимо учитывать одновременно и общественную опасность деяния, и опасность личности преступника. «Эти два признака, - отмечает он, - характеризующие множественность преступлений, выступают в разных пропорциях, в разных соотношениях между собой при оценке множественности преступлений: в умышленных и неосторожных. При этом преступление, совершенное лицом, имеющим судимость за умышленное преступление, отражает более высокую общественную опасность преступника по сравнению с лицами, осужденными за неосторожные преступления [4].

Таким образом, умышленный характер преступлений, совершенных лицом до и после осуждения, следует считать обязательным признаком рецидива не только по указанию Уголовного закона (юридической общности рецидива), но и по фактическому обстоятельству - повышенной опасности личности виновного (психологическая сущность рецидива). Поэтому в каждом конкретном случае следует устанавливать и оценивать субъективные признаки определенных составов преступлений, определять и оценивать их с учетом поло-

жений ст. ст. 20 и 21 УК РК, устанавливающих признаки преступлений, совершенных умышленно или по неосторожности. При этом, согласно ст. 22 УК РК, преступления с двумя формами вины считаются в целом совершенные умышленно, и они должны учитываться при признании рецидива преступлений.

Третьим признаком понятия рецидива будет являться факт наличия судимости за ранее совершенное преступление. Наличие как минимум одной судимости за ранее совершенное преступление позволяет отграничить рецидив от совокупности преступлений.

Судимость - это следствие обвинительного приговора суда, который постановляется при условии, если виновность подсудимого будет доказана в ходе судебного разбирательства. В связи с этим под судимостью признано понимать особое правовое состояние лица, порожденного фактом осуждения его судом за совершенное преступление. Особое правовое состояние лица выражается в виде наступления последствий уголовно - правового и общеправового характера. Согласно ст. 79 УК РК лицо, осужденное за преступление, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости.

При этом судимость предполагает вынесение судом такого обвинительного приговора, которым виновному назначено наказание. Например, лицо не будет считаться судимым, если оно освобождено от уголовной ответственности в соответствии со ст. 65 - 71, 78 УК РК. То же самое, если в стадии судебного разбирательства будет обнаружено, что подсудимый подлежит освобождению вследствие истечения сроков давности или акта амнистии либо помилования, то суд постановляет обвинительный приговор с освобождением его от отбывания наказания. В данном случае обвинительный приговор также не порождает судимости, если иное не предусмотрено актами помилования и амнистии.

Таким образом, судимость является последствием наказания, а не осуждения. Поэтому судимость как последствие наказания имеет своей основной целью предупреждение рецидива преступлений, в связи с чем она и распространяется на период после отбытия наказания. Этим и обусловлено существование института погашения и снятия судимости в определенных временных интервалах. Если рецидив связан с непогашенными и неснятыми судимостями, то их погашение или снятие автоматически «погашает» (снимает) и рецидив.

По нашему мнению законодатель необоснованно не учитывает при признании рецидива судимости, совершенные в возрасте до 18 лет. В настоящее время преступность несовершеннолетних растет более быстрыми темпами, чем преступность взрослых, она отличается жестокостью, групповым и умышленным характером совершаемых преступлений. При вновь совершенном преступлении наказание не усиливается ни по видам, ни по срокам, ни по строгости режима исправительного учреждения. Нами вносится компромиссное решение - учитывать судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет, при признании рецидива, если несовершеннолетний отбывал наказание в воспитательной колонии, отрицательно характеризовался и переводился по достижении совершеннолетия в исправительную колонию общего режима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1996. - С. 667.
2. Уголовное право. Общая часть. Учебник / Под ред. В.Н. Петрашева. - М.: «Изд - во ПРИОР», 1999. - С. 333.
3. Голик Ю.В., Мирончик И.Я. Неосторожный рецидив: уголовно - правовой и криминологический аспекты // Сб. Уголовно - правовые меры борьбы с преступностью в условиях перестройки. - Свердловск, 1990. - С. 60 - 65.
4. Бражник Ф. Множественность преступлений - отражение их совокупной общественной опасности // Уголовное право. - 2000. - №3. - 187 с.

ПОНЯТИЯ И ПРИЗНАКИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

История уголовно - исполнительной системы Казахстана является неотъемлемой частью в новейшей истории нашей страны. Ее исследование необходимо, прежде всего, для восстановления исторических фактов и событий, неразрывно связанных с деятельностью уголовно - исполнительной системы. Существует естественная потребность объективного освещения основных понятий и признаков наказательных процессов, происходящих в уголовно - исполнительной системе извлекая из ее уроков ценный опыт столь необходимый для дальнейшего эффективного функционирования как уголовно - исполнительной системы так и независимого государства в целом.

Определение и уточнение перспектив на следующий этап развития практики управления уголовно - исполнительной системы в Республике Казахстан является необходимым условием для его правового функционирования и имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Неотъемлемой частью истории суверенного Казахстана является правовой опыт, в том числе функционирование наказательной системы, выполняющей государственную функцию в реализации уголовной ответственности и восстановления социальной справедливости. Наверное с момента первого преступления и произошла естественная необходимость появления, справедливого уголовного наказания и области предупреждения преступности, который был вызван элементарными нормами человеческого общества и социального поведения, основные законы выживания людей [1].

Вторая половина XX века в истории уголовно - исполнительной системы Казахстана характеризуется дальнейшим реформированием наказательной системы и ее структурных элементов. Пенитенциарная система Казахстана отражает аспекты его развития как правового государства и существенные изменения, которые произошли в политической, социально - экономической и культурной жизни страны. Правоохранительные органы, которые ныне функционируют в исправительной системе, не только решили проблему поддержания общественного порядка и обеспечения законных прав, свобод и интересов граждан, а также предупреждения и борьбы с преступностью, изоляции преступников от общества и их содержание.

Важность избранной темы заключается в ответе, каковы сущностные черты и содержания у понятия уголовного наказания. Уголовный кодекс Республики Казахстан 1997 г. впервые в отечественном уголовном законодательстве сформулировал понятие наказания. Это дает первую предпосылку для выделения института уголовного наказания не только в качестве одного из главнейших в уголовном праве, но и одного из таких, которые претерпели целый ряд сложнейших изменений [2]. Проблема уголовного наказания является одной из самых дискуссионных в уголовно - правовой науке.

Современное и наиболее четкое определение наказания дано в п. 1 ст. 39 УК РК и звучит следующим образом: "Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении уголовного правонарушения, и заключается в предусмотренном настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица". Наказание и преступление это весьма взаимосвязанные между собой категории. Признак уголовной наказуемости - это обязательный признак понятия преступления [3].

Непосредственно следует разобрать, что же конкретно является наказанием по казахстанскому законодательству. Уголовным кодексом РК, а конкретно статьей 40 виды наказания различаются на основные и дополнительные виды наказаний. К основным видам уголовного наказания относятся: штраф; исправительные работы; привлечение к общественным работам; арест; ограничение свободы; лишение свободы; смертная казнь.

К дополнительным наказаниям относят: конфискация имущества; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга,

квалификационного класса и государственных наград; лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью; выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства. Таким образом, в нормативно - правовых актах понятие уголовного наказания определяется в различных значениях [3].

Уголовное право как одна из основных отраслей является совокупностью юридических норм, которые определяют главные понятия и основные признаки преступления, а также основания и пределы уголовной ответственности за их совершение, равно как и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания. Как и право в целом, оно регулирует определенную группу социально - общественных отношений. В первую очередь - это те общественные отношения, которые складываются между государством в лице правоохранительных органов и судов с одной стороны и гражданином совершившим особо опасное для общества правонарушение (преступление или деяние) с другой [4].

Наряду с регулятивной уголовное право выполняет и охранительную функцию, защищая человека, общество и государство от преступных посягательств. Эта функция реализуется как путем провозглашения в законе запрета на совершение уголовных деяний, так и путем реализации регулирующей функции, то есть в процессе применения уголовного наказания к лицам, виновным в совершении запрещенных законом общественно опасных деяний. При достижении провозглашенных в законе (часть вторая статьи 38 УК РК) таких целей наказания, как общее и частное предупреждение, уголовное право тем самым предотвращает причинение другого, подчас более тяжкого вреда общественно - социальным отношениям. Другими словами, обе функции уголовного права (и регулятивная, и охранительная) связаны и взаимообусловлены [3].

Основной метод, которым осуществляется уголовно - правовое регулирование и охрана общественных отношений, - это метод принуждения, заключающийся в угрозе применения, а также непосредственном применении предусмотренных уголовным законом мер воздействия, то есть в угрозе или в реализации угрозы привлечения лица, виновного в совершении преступления, к уголовной ответственности. Наряду с этим уголовное право использует и метод поощрения, заключающийся в определении условий, при которых человек, попавший в сферу влияния уголовного закона и вступивший с ним в конфликт, может иметь возможность выйти из этого конфликта. Государство же, в свою очередь, обязуется учесть одобряемое законом поведение и освободить (полностью или частично) лицо от уголовной ответственности или наказания, либо смягчить его (нормы, устанавливающие основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, и обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и наказание, предусматривающие так называемые "привилегированные" составы преступлений и т.д.) [4].

Специфика и содержание уголовного права обусловлены теми задачами, которые стоят перед ним. Часть первая статьи 2 УК Республики Казахстан в четко формулирует главное понятие уголовного законодательства и определяет защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, собственности, прав и законных интересов организаций, общественного порядка и безопасности, окружающей среды, конституционного строя и территориальной целостности Республики Казахстан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств, охрану мира и безопасности человечества, а также предупреждение тяжких и особо тяжких преступлений. Согласно части второй этой же статьи УК для осуществления этих задач уголовный кодекс устанавливает основания уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния являются преступлениями, предусматривает наказания и иные меры уголовно - правового воздействия за их совершение, то есть эти задачи решаются в процессе реализации регулятивной и охранительной функций уголовного права [5].

Таким образом, основные задачи уголовного права - это охрана указанных выше социальных ценностей и предупреждение (профилактика) преступлений. Причем профилактика, хотя и названа законом в качестве самостоятельной цели, является как бы производной и подчиненной первой, более важной, определяющей сущность уголовного

права задаче охраны наиболее ценных общественных отношений. обе задачи взаимосвязаны и взаимообусловлены: охраняя общественные отношения, уголовное право тем самым предупреждает совершение новых преступлений, а предупреждая преступления - выполняет охранительную задачу.

Уголовное наказание и любая из его отраслей, должно оказывать воспитывающее воздействие на население. Объявляя то или иное поведение преступным и преследуя его в уголовном порядке, государство тем самым формирует у субъектов общественных отношений полезную для общества социальную ориентацию. Определяя в качестве целей последнего восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений как осужденным, так и другими лицами, можно сделать вывод о наличии у уголовного права и воспитательной задачи, поскольку достижение этих целей, безусловно, оказывает воспитывающее воздействие на граждан.

Уголовное право находится в тесной связи с уголовно - процессуальным правом. Если уголовное право определяет, какие деяния и поступки признаются преступлениями и какие применяются наказания, то уголовно - процессуальное право устанавливает порядок привлечения к уголовной ответственности, возбуждения, расследования и судебного рассмотрения уголовного дела, а также определяет методы и способы доказывания виновности и т.д. В свою очередь, уголовный процесс полностью подчинен уголовно - правовой оценке содеянного.

Сегодня, когда идет формирование новой уголовно - правовой политики государства, одним из наиболее плодотворных является метод сравнительно - правового исследования, требующий сравнения однородных институтов уголовного права в различных странах и позволяющий заимствовать положительный опыт зарубежных государств в решении вопросов борьбы с преступностью.

В поддержании нормального функционирования института государства, важную роль играет принуждение со стороны государственных и в их числе правоохранительных органов. Одной из мер государственного принуждения является уголовное наказание, применяемое к лицам, совершившим преступления. Социальная функция наказания заключена в том, что в случае применения его к лицу совершившему преступление, может быть восстановлен нарушенный общественный порядок, исправлен нанесенный потерпевшему ущерб, удовлетворена общественная потребность в наказании виновного, устранено чувство страха возникшее у граждан в связи с совершением преступления, укреплена вера в способность правоохранительных органов бороться с преступностью и надежно защищать интересы государства.

Сущность и структура наказания достаточно сложны, что всегда вызывало многочисленные споры относительно истолкования целей и признаков наказания, а также его содержания, форм и средств его реализации. Наказание выражает отрицательную оценку преступника и его деяния со стороны государства и общества. Наказание является мерой государственного принуждения и состоит в предусмотренном уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного (статья 29 Всеобщей декларации прав человека) [6]. Понятие наказания по юридическо - энциклопедическому словарю звучит так: наказание - особая мера государственного принуждения за совершенное преступление [7]. Никакой другой нормативный акт, кроме уголовного закона, не может устанавливать уголовное наказание. Лишь государство в лице суда обладает исключительным правом на применение наказания. Публичный характер наказания проявляется в том, что освобождение от наказания по основаниям установленным в уголовном законе осуществляется только судом и никакими другими органами, так как суд относится к судебной ветви власти, и имеет высокую юридическую силу и руководствуется установленными процессуальными правилами, осуществляет охрану общества, личных и имущественных прав граждан Республики Казахстан, а так же воспитывает в духе уважения законности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. М.: Юриспруденция, 2004 г.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. Алматы. Юрист, 2006 г.
3. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226 - V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.). <http://online.zakon.kz/>.
4. Уголовное право РК. Общая часть. Алматы. "Жеті Жарғы". 1998 г.
5. Владимиров Л.Е. Учение об уголовных доказательствах. Тула. Автограф. 2000 г.
6. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Официальные отчеты первой части третьей сессии Генеральной Ассамблеи. СПб.: Регион - Про. 2004 г.
7. Кудрявцев П.И. Юридический словарь. Москва. Государственное издательство юридической литературы. 2005 г.

*Бейсенова А.К. - студент кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Байжанов Е.А - м.ю.н., ст. преподаватель*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОКУРАТУРЫ

Возникновение, становление и развитие прокуратуры страны необходимо рассматривать в контексте исторических, социально - экономических и иных объективных условий соответствующих периодов общества. Во избежание искажения «родословной» отечественной прокуратуры необходимо знать исторические корни, закономерность возникновения и развития органов прокуратуры, понять первоначальный генетический код, заложенный основателем при учреждении данного института, поскольку, не зная прошлого, нельзя понять истинный смысл настоящего и цели будущего.

Слова «прокурор», «прокуратура» имеют своим корнем латинское «procurator», что означает: «забочусь», «обеспечиваю», «предотвращаю», «управляю». По некоторым данным уже в Древнем Риме существовала должность прокурора, который мог быть и доверенным лицом римского гражданина в судебных и коммерческих делах, и домоправителем, и наместником, т.е. управляющим провинциями, с сосредоточением в своих руках всей полноты власти, включая судебную [1].

В Древней Греции и в Древнем Риме пострадавший от преступления или гражданско - правового деликта сам собирал доказательства и поддерживал обвинение перед судом либо приглашал ораторов. Прокуратура же как специальный орган по надзору за расследованием и рассмотрением уголовных дел впервые возникла во Франции в XIII - XIV вв. Король Франции Филипп IV Ордонансом от 25 марта 1302 г. учредил прокуратуру как орган, защищающий интересы монарха. В делах, в которых был заинтересован король, право уголовного преследования было признано за королевскими прокурорами с самого начала производства по ним. Далее сфера деятельности королевских прокуроров постоянно расширялась [2].

В 1586 году был принят закон об организации и деятельности прокуратуры во Франции, который определил место прокуратуры в системе государственных органов. В сферу полномочий прокурорского надзора закон включил: деятельность прокурора административно - политического характера; надзор за производством следствия; судебно - правовую деятельность.

Казахстан почти три столетия находился в составе Российской империи, а затем Советского Союза, поэтому развитие органов прокуратуры в республике неразрывно связано с эволюцией правовых систем метрополии, различных правовых институтов и механизмов государственной власти.

После свержения царского самодержавия и Октябрьского переворота органы проку-

ратуры были ликвидированы и не функционировали в течение почти пяти лет, в т.ч. и на территории Казахстана. Декрет о суде за №1 от 24 ноября 1917 г. упразднил ранее существовавшие дореволюционные судебные органы, адвокатуру, институты судебных следователей и прокурорского надзора.

Таким образом, в 1917 - 1922 гг. надзор за соблюдением революционной социалистической законности осуществлялся различными органами власти. К ним, в первую очередь, относились высшие органы власти и управления, местные Советы, их исполкомы и наркоматы. В функцию Народного комиссариата рабоче - крестьянской инспекции входило наблюдение за неуклонным осуществлением декретов и постановлений центральной власти, а также рассмотрение заявлений о незаконных действиях должностных лиц.

Подобное положение с надзором за законностью не отвечало требованиям времени, в результате чего возникла необходимость в органе, который бы осуществлял надзор от имени государства на единой организационной и правовой основе. В связи с этим Наркомат юстиции был подготовлен и опубликован проект Декрета о государственной прокуратуре. В развернувшейся дискуссии о принципах построения, месте и роли прокуратуры в системе государственных органов вначале возобладало мнение о необходимости двойного подчинения органов прокуратуры - центру и местному губисполкому, но после письма В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности» в принятое ВЦИКом Положение о прокуратуре была положена его точка зрения о создании централизованного органа прокуратуры [3].

В дальнейшем, с принятием первых Основ судеустройства Союза ССР и союзных республик, органы прокуратуры строились на принципах централизма и подчинения исключительно соответствующему прокурору республики, подотчетному и подведомственному верховным органам своей республики.

Становление прокуратуры Союза ССР и прокуратуры РСФСР способствовало формированию и становлению прокуратуры в других союзных республиках.

Так, на территории Казахстана был издан Декрет Совета Народных Комиссаров Туркестанского края от 12 декабря 1917 года. Этим актом упразднялись окружные суды, судебные палаты и все военные суды. Предварительное следствие по уголовным делам возлагалось на местных судей, которое осуществлялось судьями единолично. В своей деятельности суды должны были руководствоваться декретами ВЦИК, СНК, положениями политических программ [4].

Новая власть только через четыре года признала необходимость создания надзорного органа. Прокуратура, упраздненная без всякого юридического анализа и обоснования, была восстановлена в 1922 г. и последовательно закрепились все ее надзорные функции.

ВЦИК первоначально учреждал государственную прокуратуру в составе Наркомюста. При трибуналах состояли особые прокуроры, подчиненные помощнику прокурора республики. На прокуратуру возлагалось: осуществление надзора от имени государства за законностью действий всех органов власти, хозяйственных, общественных и частных организаций и частных лиц (общий надзор); наблюдение за деятельностью следственных органов и дознанием, за деятельностью органов ОГПУ, поддержание обвинения в суде; наблюдение за правильностью содержания заключенных под стражей [5].

Первоначально, после упразднения ранее существовавшего института судебных следователей, ведение предварительного следствия по уголовным делам было возложено на местных судей единолично. В целях борьбы с контрреволюцией, мародерством, саботажем и другими опасными преступлениями были созданы революционные трибуналы, избираемые губернскими и городскими Советами. При Советах были образованы особые следственные комиссии для ведения предварительного следствия по делам, подсудным революционным трибуналам.

В октябре 1919 г. была создана Туркестанская краевая революционно - следственная комиссия, входившая первоначально в состав отдела внутреннего управления Военно - Революционного Комитета края, а затем с октября 1920 г. - в состав НКВД Киргизской (Казахской) АССР.

Декретом ВЦИКа от 21 октября 1920 г., были упразднены Революционно - следст-

венная Комиссия при Кирревкоме и следственные комиссии при окружных, уездных комитетах, окончательно установлен институт единоличных следователей. Тогда народные следователи оказались в ведении народных судей. следователи по важнейшим делам - при отделах юстиции и при Наркомате юстиции Киргизской (Казахской) АССР.

Для усиления борьбы с преступностью, согласно Положению о Советской Рабоче - крестьянской милиции, утвержденному ВЦИКом 27 декабря 1921 г., была создана Рабоче - крестьянская милиция Киргизской (Казахской) АССР. Следователи, находившиеся в подчинении суда. Постановлением КазЦИКа и СНК Казахской ССР были переданы в органы прокуратуры только в 1928 году. С этого момента все вопросы, возникающие на стадии предварительного следствия, стали разрешаться только прокурором.

УПК РСФСР того времени позволял следователям с разрешения прокурора передавать органам дознания любое дело, по которому законом было обязательно производство предварительного следствия, что привело к стиранию грани между следствием и дознанием и, таким образом, к расследованию милицией большинства преступлений.

С годами компетенция прокуроров постепенно расширялась и впоследствии возникла необходимость преобразования прокуратуры в самостоятельный орган общегосударственного масштаба. Утвержденное 17 декабря 1933 г. «Положение о прокуратуре Союза ССР» определило правовой статус Прокуратуры СССР как самостоятельного государственного органа; Прокуратура Верховного Суда СССР была упразднена. В качестве структурных подразделений в прокуратуру вошли военная и транспортная прокуратура.

На территории Казахстана органы прокуратуры были учреждены 13 июля 1922 г. постановлением 3 - й сессии КазЦИКа, утвердившей Положение «О прокурорском надзоре». При этом государственная прокуратура учреждалась «в целях обеспечения надзора за соблюдением законов и в интересах правильной постановки борьбы с преступностью» в составе Народного комиссариата юстиции. Этот исторический для прокуратуры Казахстана документ был подписан в г. Оренбурге, тогдашней столицы республики [6].

На прокуроров возлагались следующие задачи: осуществление надзора за законностью в деятельности органов власти, хозяйственных учреждений, общественных и частных лиц путем возбуждения уголовного преследования, а также опротестования постановлений, вынесенных в нарушение закона; наблюдение за деятельностью органов следствия и дознания в области раскрытия преступлений, а также за деятельностью Госполитуправления; наблюдение за функционированием мест лишения свободы и исправительно - трудовых учреждений; осуществление прокурорского надзора в Верховном суде Казахской АССР и его коллегиях; производство следствия по предложениям ЦИКа и СНК Казахской АССР. Прокурор имел право присутствовать на всех заседаниях местных исполкомов с совещательным голосом. Прокуратура с самого начала своей деятельности являлась главным правоохранительным и правозащитным органом в республике. В борьбе с преступностью на прокурора возлагалась руководящая роль. Прокурор республики назначался Центральным Исполнительным Комитетом, и он же исполнял обязанности комиссара юстиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия - прокурор. - М.: Норма, 1998. - С. 7.
2. Бессарабов В.Г. Прокуратура России в системе государственного контроля. - М.: Норма - К, 1999. - С. 149.
3. Ленин В.И. Полное собрание сочинений Т. 45. - М.: Юрист. - С. 98, 201.
4. Басков В.И. История прокуратуры Российской империи //Вестник Московского университета. - Серия Право. - 1997. - №2. - С. 3 - 4.
5. Кони А.Ф. Собрание сочинений. в 8 т. - М.: Юрид.лит., 1968. - Т.5. - С. 7, 21.
6. Туякбай Ж.А. Правовые основы государственной политики Республики Казахстан в сфере уголовной юстиции. - Алматы: Принт, 2004. - С. 76.

*Бухаров Н. - студент кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: Байжанов Е.А. - м.ю.н., ст. преподаватель*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Система юридических лиц является ключевым элементом построения всего гражданского права в целом. Связано это со значением самой категории «юридическое лицо» и теми функциями, осуществление которых возлагается на эти организации потребностями оборота.

Система юридических лиц определяется как самостоятельный правовой институт, функционирующий в рамках отрасли гражданского права.

Это достаточно обособленная группа норм, регулирующих однородные отношения и отличающиеся качественным единством, основным объектом регулирования которых является первичный элемент этой системы - юридическое лицо [1].

Само понятие «юридическое лицо» возникает и формируется в условиях господства частноправовых отношений.

Юридические лица возникли достаточно давно. История развития казахстанской системы юридических лиц тесно связана со становлением российского законодательства. Так, например, в России зарождение системы юридических лиц исследователи связывают с концом XVII в. Сам процесс их возникновения происходил хаотично, под влиянием различных факторов, не имел в качестве основного следствия формирование законодательно закрепленной системы юридических лиц и отличался двойственным характером.

Многие известные в науке гражданского права цивилисты отмечают, что в законодательстве отсутствовала четкость деления юридических лиц на виды. Кроме того, использовалась терминология, далеко не всегда тождественная по смыслу. Эта особенность (отсутствие однообразного толкования и понимания юридических дефиниций) может быть объяснена также тем, что в более поздних исследованиях сходным понятиям стал придаваться различный смысл.

Одним из основных классификационных делений юридических лиц было разграничение данных субъектов на коллективные образования, то есть соединение лиц и капиталов, и организации, являющиеся по своей правовой природе персонифицированным имуществом.

Конструкция хозяйственных товариществ, несмотря на легальное отнесение к юридическим лицам и признание за ними корпоративного характера, оставалась близка к обязательственным формам осуществления производственной и коммерческой деятельности [2]. Именно в товариществах впервые происходит обособление имущества, приведшее затем к развитию корпораций.

Основными признаками построения системы юридических лиц дореволюционного периода являются:

- 1) неустойчивый характер, определяемый периодом становления самой системы, отсутствие единой терминологии;
- 2) отсутствие строгой законодательной регламентации различных видов юридического лица;
- 3) отсутствие четкого разграничения между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами;
- 4) превалирование формы товарищества над другими видами юридических лиц.

Развитие отдельных видов юридического лица основывалось на эволюционном принципе. Переход от объединений лиц к объединению капиталов осуществлялся постепенно, через смешанные формы организаций, в которых изменяются основания привлечения новых участников.

Несмотря на сохраняющиеся частноправовые формы юридических лиц в законодательстве первой половины XX в. в СССР, их правовое положение сначала подчиняется общему режиму плановой экономики, а затем они полностью устраняются либо органически сливаются с государственным сектором, как это произошло с кооперативными юридическими лицами. Правовая природа государственного предприятия основывалась на режиме государственной собственности [3].

Современные исследователи отрицают наличие гражданско - правового статуса юридического лица за государственными предприятиями в СССР, делая исключение лишь для тех советских организаций, которые имели выход на международный рынок и были задействованы во внешнеэкономической сфере. Определенные основания для подобного умозаключения действительно существуют. Но необходимо отметить следующее. Предприятия советского гражданского права соответствовали тому пониманию юридического лица, которое было свойственно данному времени [4].

Понятие производственного объединения в то время являлось в большей степени экономической, а не юридической категорией. Согласно п. 1 Постановления Совмина СССР 1973 г. всесоюзное и республиканское промышленное объединение - это хозяйственный комплекс, состоящий из промышленных предприятий, научно - исследовательских, конструкторских, технологических организаций. Однако основная масса участников данных объединений не являлись юридическими лицами, так как считались первичным звеном промышленности. По сути, это прообраз современных холдинговых образований, финансово - промышленных комплексов. Цели объединений во многом сопоставимы с современными структурами, так как связаны они были с высокими требованиями новых технологических процессов, необходимостью активного участия в конкурентной борьбе, стремлением к уменьшению издержек при производстве товаров.

Объединение решало общие стратегические задачи, координировало деятельность всех элементов структуры, определяло перспективные планы развития для всех участников в целом, за счет чего стремилось реализовать в готовой продукции достижения научно - технического прогресса, оптимизировать хозяйственные связи.

К 1964 г. в СССР насчитывалось уже порядка десяти различных наименований юридических лиц. Но в ст. 24 Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. они перечисляются условно, отдельные разновидности не фиксируются. Можно выделить: 1) государственные предприятия и иные государственные организации, состоящие на хозяйственном расчете, имеющие закрепленные за ними основные и оборотные средства и самостоятельный баланс; 2) учреждения, имеющие самостоятельную смету, руководители которых пользуются правами распорядительных кредитов; 3) колхозы, кооперативные организации и объединения.

Последнее десятилетие существования СССР как независимого государства обозначили первостепенное значение законодательной деятельности как ключевого фактора экономических преобразований в стране. Однако большинство норм лишь завуалировано раскрывали параметры предстоящих изменений. Большое количество подобных нововведений содержал Закон СССР о государственном предприятии 1987 г. Предприятиям было предоставлено право перехода на арендные отношения и соответственно выход из отраслевого подчинения государственным управленческим органам. Данное правило стало шагом к будущему изменению формы собственности государственных предприятий и объединений. В соответствии с п. 7 ст. 5 указанного Закона предприятиям, объединениям и организациям было предоставлено право самостоятельного создания на договорных началах концернов, консорциумов, межотраслевых государственных объединений, государственных производственных объединений, различных ассоциаций и других крупных организационно - правовых структур, в том числе с участием кооперативов и совместных предприятий, создаваемых с фирмами иностранных государств.

Таким образом, система юридических лиц в постсоветский период являлась нестабильной, не обладала логичностью построения и в целом не соответствовала принципу системности. Тем не менее, она складывалась постепенно, по мере развития отношений разгосударствления и коммерциализации. Нормативные акты «пестрели» перечислением отдель-

ных наименований юридических лиц без четкого определения их организационно - правовой формы, отсутствовали необходимые правила реорганизации, порядка правопреемства и пр. Не было установлено четкого определения понятия предприятия. В некоторых случаях, например, при определении индивидуального частного предприятия, арендного предприятия, речь в большей степени идет об имущественном комплексе, а не о самостоятельном хозяйствующем субъекте. Смещение понятия предприятия как объекта гражданских правоотношений и субъекта оборота наиболее ярко проявилось в приватизационном законодательстве.

Но, несмотря на нестабильность законодательной базы, отсутствие четких принципов построения системы юридических лиц, именно в конце 80 - х - начале 90 - х годов XX в. была заложена основа для современной законодательной и теоретической базы.

Таким образом, резюмируя все сказанное необходимо отметить, что объективной предпосылкой создания юридического лица стал сам гражданский оборот, который требовал собственного ускорения за счет внедрения нетрадиционных методов хозяйствования.

Каждый субъект права для того, чтобы вступить в гражданско - правовой оборот, должен обладать определенными чертами, которые складываются в его «правовой» облик. При этом он должен быть «узнаваем» другими субъектами. Иначе говоря, чтобы данное лицо стало субъектом права, оно должно пройти некоторую процедуру создания или ряд подобных процедур в том порядке, который предусмотрен законодательно или принят в обычаях делового оборота.

Одним из важных условий познания сущности правового института является анализ структурного содержания этого явления как системы элементов с учетом соответствующих взаимосвязей и взаимодействия между ними (системно - структурный анализ), позволяющий дать четкое определение явления.

В теории права правовой институт (или институт права) обычно определяют как сравнительно небольшую, устойчивую группу правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений [5]. Вместе с тем, как представляется, более правильно было бы говорить о правовом институте не как об устойчивой группе, а как о системе норм права (т.е. такой совокупности взаимосвязанных, взаимодействующих, взаимозависимых частей (элементов, сущностей), целостные свойства которой определяются связями (отношениями, взаимодействиями) между частями.

Таким образом, институту юридического лица как совокупности норм присущи такие общие для всех систем свойства, как:

- 1) целостность (интегративное единство элементов - составляющих его норм права);
- 2) иерархичность (наличие упорядоченной внутренней структуры, с возможностью декомпозиции на ряд уровней с установлением отношений подчиненности нижележащих уровней вышележащим);
- 3) элементная обособленность (наличие выделяемых частей (элементов), имеющих функции, соответствующие многоцелевому аспекту функционирования системы);
- 4) а также, наличие у системы таких свойств (возможностей), которых нет у ее элементов и которые являются следствием эффекта целостности системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 мая 2007 г.) // СПС «Юрист».
2. Климкин С.И. Юридические лица по законодательству Республики Казахстан (Общие положения). - А.: ТОО "Баспа", 2004. - 120 с.
3. Басина Ю.Г., Тазутдинова Р.С. Комментарий к Гражданскому кодексу Казахской ССР. Учебник. - А.: «Казахстан», 2007. - С. 89.
4. Тулеугалиева Г.И. Гражданское право: Учебник. - А.: Парасат, 2005. - 147 с.
5. Диденко А.Г. Гражданское право. Учебник. - А.: ИПЦ КазГЮУ, 2005. - 240 с.

ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЙ СТАТУС ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Финансовая деятельность таможенных органов Республики Казахстан представляет собой осуществление таможенными органами специальной компетенции в процессе образования, распределения и использования ресурсов в сфере таможенной деятельности.

Правовые основы финансовой деятельности таможенных органов закреплены в источниках таможенного законодательства Таможенного кодекса, а также в актах национального законодательства Республики Казахстан. Именно совокупность данных норм формирует финансово - правовой статус таможенных органов Республики Казахстан. Согласно принятой Стратегии целями таможенной службы Республики Казахстан являются повышение уровня экономической безопасности Республики Казахстан, создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в государственную экономику, полного поступления доходов в государственный бюджет, защиты отечественных производителей, охраны объектов интеллектуальной собственности и максимального содействия внешнеторговой деятельности на основе повышения качества и результативности таможенного администрирования [1].

Применительно к финансовой деятельности таможенных органов можно сформулировать основную ее цель - обеспечение пополнения доходной части государственного бюджета. В рамках финансовой деятельности таможенных органов, помимо действий по мобилизации денежных средств, можно выделить второстепенные, но также значимые направления: действия по распределению и использованию денежных средств и осуществление валютного контроля.

Основные задачи, решение которых обеспечивают таможенные органы независимо от их "государственной принадлежности", сформулированы в п. 1 ст. 6 ТК ТС ЕврАзЭС. Среди них выделим основные задачи финансовой деятельности таможенных органов:

- взимание таможенных платежей, а также специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин, контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты, принятие мер по их принудительному взысканию в пределах своей компетенции;
- контроль за перемещением через таможенную границу валюты государств - членов ЕврАзЭС, ценных бумаг и (или) валютных ценностей, дорожных чеков.

В ТК ТС ЕврАзЭС не сформулирован перечень функций таможенных органов.

Среди законодательно закрепленных функций таможенных органов выделим те, которые относятся к функциям финансовой деятельности:

- взимание таможенных пошлин, налогов, антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин, таможенных сборов, контроль правильности исчисления и своевременности уплаты указанных пошлин, налогов и сборов, принятие мер по их принудительному взысканию;
- осуществление в пределах компетенции контроля за валютными операциями, связанными с перемещением товаров через таможенную границу ЕврАзЭС, а также с ввозом товаров в РК и их вывозом из Республики Казахстан [2].

Права и обязанности таможенных органов Республики Казахстан в сфере финансовой деятельности, установленные нормативными правовыми актами, реализуются в конкретных финансовых правоотношениях.

В структуре центрального аппарата таможенной службы функционирует правовое управление.

Нормативные акты таможенная служба принимает в виде приказов.

Целью финансовой деятельности таможенных органов Республики Казахстан, как

уже отмечалось, является пополнение доходной части государственного бюджета.

Законом о государственном бюджете на очередной финансовый год и плановый период ежегодно устанавливаются пределы поступлений в виде таможенных платежей в республиканский бюджет.

Доходы, поступающие в республиканский бюджет через таможенные органы, включают также штрафы, пени, недоимки и другие платежи, которые являются результатом применения административных наказаний и финансово - правовых санкций, и не являются таможенными платежами согласно ТК ТС ЕврАзЭС.

Однако в данной статье предполагается рассматривать именно деятельность по аккумулярованию средств, поступающих в виде таможенных платежей, поскольку взимание штрафов и пени осуществляется посредством реализации таможенными органами РК правоохранительной функции.

Рассмотрим методы мобилизации денежных средств таможенными органами Республики Казахстан.

Таможенные органы РК как получатели бюджетных средств обязаны обеспечить эффективное их использование во исполнение публичных интересов, интересов государства и общества в целом. Выделенные объемы финансирования должны обеспечивать функционирование системы таможенных органов Республики Казахстан и ее дальнейшее развитие, при этом должны выполняться установленные показатели деятельности и осуществляться мероприятия по реализации социальных гарантий должностных лиц таможенных органов [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алибеков С.Г. Таможенное дело в Республике Казахстан [Текст]. - Алматы.: Юрист. 2004. - 146 с.
2. Белоусов А.А. Осваиваем правила таможенных платежей / А.А. Белоусов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pda.tks.ru>
3. Сарсембаев М.А. Таможенное право [Текст]. - Алматы: Данекер, 1999. - 335 с.

*Есов Асет Ермекович - магистрант кафедры «Юриспруденция»,
Сейсембаева Г.Р. - м.ю.н., ст. преподаватель*

ФИСКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В ближайшей перспективе все больше будут применяться так называемые селективные методы регулирования внешнеэкономической деятельности, основанные на использовании особых видов пошлин - антидемпинговых, компенсационных, специальных, в результате чего должны получить тариф с максимальной сбалансированностью фискальной, стимулирующей и регулирующей функций таможенных платежей. Пока же существует заметный дисбаланс таможенно - тарифного регулирования в пользу фискальных задач и в ущерб торгово - политической и торговоэкономической составляющим. У таможенной политики есть три ключевые функции - фискальная, регулирующая и защитная. Безусловно, все они одинаково важны для экономики страны. Но на практике предпочтение сегодня, к сожалению, отдается лишь одной функции - фискальной. В законе о бюджете и других нормативных актах установлены количественные показатели по сбору платежей. Они обязательны для исполнения таможенными органами [1].

Однако решительный отказ от льгот не решает проблемы таможенных платежей как таковую. И в результате закупленное за рубежом дорогостоящее оборудование годами бездействует и приходит в негодность на таможенных складах, а отечественные производители теряют одну за другой позиции на международном и внутреннем рынках.

Таможенная политика должна стать более действенной, сиюминутные фискальные выгоды не должны заслонять долгосрочных перспектив таможенной политики. Поэтому сегодня принципиально важно по - новому расставить акценты и обеспечить разумный баланс между тремя основными функциями - фискальной, регулирующей и защитной (стимулирующей).

Нынешний фискальный перекося приводит к парадоксальной ситуации. Таможня, которая, по идее, должна защищать отечественного производителя, сегодня непосредственно заинтересована в росте импорта как главного источника налогообложения. А мировой опыт свидетельствует: прямое использование средств таможенно - тарифного регулирования в целях пополнения государственного бюджета в долгосрочном плане вступает в противоречие с целями оптимизации и повышения эффективности внешней торговли и всего национального хозяйства, а в конечном итоге наносит ущерб и самому государству.

Одна из главных задач современной таможенной политики - ее направленность на обеспечение экономической безопасности государства. Наиболее серьезную угрозу представляют следующие факторы: преобладание сырьевых товаров в казахстанском экспорте при ограничениях на дальнейшее расширение сырьевого экспорта с точки зрения ресурсных возможностей и эффективности; дискриминация со стороны промышленно развитых стран казахстанского экспорта товаров высокой степени переработки; углубление зависимости страны от импорта продовольствия, товаров народного потребления, комплектующих изделий для машиностроения, современных технологий.

В этой связи таможенная система призвана стать важнейшим элементом экспортного контроля, способствующим сохранению и дальнейшему росту отечественного экономического потенциала, обязана защитить внутренний рынок и отечественных товаропроизводителей. С этой целью ее действия должны быть направлены на эффективную поддержку конкурентоспособных, экспортоориентированных и импортозамещающих производств, создание условий для накопления ими финансовых и иных средств, необходимых для успешной работы на внешнем рынке.

Защита отечественного производства путем механического увеличения импортных пошлин малоэффективна.

Высокие импортные пошлины имеют следующие негативные последствия для народного хозяйства:

- 1) повышают общий уровень цен и снижают покупательную способность населения, что ведет к падению спроса, товарооборота и экономической активности в стране;
- 2) ослабляют конкуренцию на внутреннем рынке и ведут к монополизации рынка отдельными крупными национальными товаропроизводителями;
- 3) замедляют техническое обновление отечественных предприятий, повышение качества их продукции, создание конкурентоспособных на мировых рынках товаров;
- 4) мешают рационализации отраслевой и территориальной структуры народного хозяйства. Сохраняются неэффективные производства товаров, которые по объективным причинам (климатическим, географическим, историческим и др.) дешевле получать по импорту. В результате общество нерационально расходует трудовые, финансовые, материальные ресурсы, которые можно было бы направить с большим эффектом в другие отрасли;
- 5) провоцируют зарубежные страны устанавливать дискриминационные барьеры в отношении отечественных товаров, что затрудняет развитие экспорта, прежде всего готовых изделий [2].

Кроме того, не следует забывать, что защищая с помощью высоких импортных пошлин отечественные предприятия, мы оберегаем вместе с ними неэффективных собственников и руководителей, которые не умеют или не хотят модернизировать и повышать рентабельность своих производств. Тем самым искусственно сдерживается процесс банкротства неэффективных предприятий, обеспечивающий необходимую ротацию промышленной элиты с помощью рыночных механизмов.

Высокие импортные пошлины плохо выполняют фискальную функцию. Усиление фискальной роли импортных пошлин имеет серьезные ограничения.

Во - первых, в соответствии с законом Лаффера таможенная пошлина, как и любой другой налог, с ростом ставки сужает налогооблагаемую базу, т.е. часть импорта сокращается или становится контрабандой. В результате, начиная с определенного уровня, дальнейший рост тарифа приводит не к росту таможенных доходов, а к их сокращению.

Во - вторых, импортный тариф хуже выполняет фискальную функцию, чем другие косвенные налоги. Фискальные потери государства равны величине дополнительной прибыли, остающейся у отечественных производителей и продавцов в результате общего повышения внутренних цен после пересмотра импортного тарифа. Чем ниже доля импорта в общей стоимости реализуемых на внутреннем рынке товаров, тем выше будут фискальные потери государства.

Фискальную эффективность таможенных пошлин нельзя оценивать только через размер их поступлений в бюджет. От их величины косвенно зависят другие доходные источники государства. Так, высокие импортные пошлины являются главным препятствием на пути вступления Казахстана в ВТО. Снижение их и вступление Казахстана в ВТО позволило бы снять дискриминационные ограничения с отечественного экспорта, что должно будет способствовать росту последнего, а вместе с ним увеличению производства и поступлений в бюджет других налогов. Снижение импортных пошлин ведет к падению внутренних цен и косвенному увеличению платежеспособности населения, что увеличивает объемы товарооборота и поступления налогов в бюджет.

Чтобы импортные пошлины лучше выполняли свои функции (прежде всего защитную и регулируемую), целесообразно вместо механического повышения базовых ставок под давлением лоббирующих производителей применять более селективный механизм, увязывающий повышение пошлин с соответствующими действиями отечественных предприятий. Самый простой вариант - заключение соглашения с крупнейшими компаниями (или отраслевыми союзами производителей) о замораживании в установленных пределах ими отпускных цен на продукцию, на которую будут повышаться в их интересах импортные тарифы. Но в условиях большого числа посреднических и торговых звеньев этот инструмент может оказаться недостаточно эффективным [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алибеков С.Г. Таможенное дело в Республике Казахстан [Текст]. - Алматы.: Юрист. 2004. - 146 с.
2. Белоусов А.А. Осваиваем правила таможенных платежей / А.А. Белоусов // Режим доступа: [http:// pda.tks.ru](http://pda.tks.ru).
3. Закон Республики Казахстан «О таможенном тарифе и пошлине» от 13 декабря 1997 г. №203.<http://online.zakon.kz>.

*Кажмуратов Ж.К. - магистрант кафедры «Юриспруденция»,
Сейсембаева Г.Р. - м.ю.н., ст. преподаватель*

ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПЛАТЫ И ВЗИМАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Взимание таможенных платежей - действия таможенных (налоговых) органов, направленные на получение денежных средств от плательщика (в случае их добровольной уплаты), а также применение принудительных мер по взысканию задолженности в случае ненадлежащего исполнения должником обязанности по их уплате [1].

Принудительное взыскание следует рассматривать как разновидность финансово - правового принуждения, которое представляет собой вид государственного принуждения, состоящего в действиях уполномоченных органов по применению принудительных мер к лицу, добровольно и своевременно не исполнившему возложенную на него обязанность по уплате.

Систематизированы принципы и правила уплаты таможенных платежей, раскрыта их сущность:

- обязательность уплаты таможенных платежей, развивающая конституционную норму и определяющая, что обязанность по уплате таможенных платежей возникает в определенной сфере и при наличии определенных условий, а именно в сфере таможенного дела при перемещении товаров через таможенную (государственную) границу;

- единство системы таможенных платежей, подлежащих уплате на единой таможенной территории Республики Казахстан, выражающееся в установлении единой системы таможенных платежей на уровне Кодекса РК "О таможенном деле" и их уплате и взимании на всей территории Евразийского союза. Уплата и взимание косвенных налогов осуществляется, как при перемещении товаров через таможенную, так и государственную границу;

- администрирование таможенных платежей таможенными и налоговыми органами, означающее, что по общему правилу уплата таможенных платежей осуществляется плательщиками в таможенные органы, однако в рамках Евразийского союза данными функциями наделяются и налоговые органы в отношении косвенных налогов при перемещении товаров внутри единой таможенной территории;

- соблюдение сроков уплаты таможенных платежей, заключающееся в своевременном исполнении обязанности по уплате, что в свою очередь является гарантией поступления денежных средств, подлежащих уплате, при перемещении товаров через таможенную (государственную) границу в бюджет [2].

Финансово - правовой механизм порядка уплаты таможенных платежей предложено рассматривать через призму его составных элементов, к числу которых следует отнести: момент возникновения обязанности по уплате таможенных платежей; вид платежа, подлежащего уплате; определение органа, в который плательщик должен осуществить уплату; срок уплаты таможенных платежей; форму уплаты таможенных платежей; момент прекращения обязанности по уплате.

Под уплатой следует понимать действия плательщика, направленные на добровольное и своевременное исполнение денежной обязанности. Принудительное взыскание рассматривается через характеристику термина «принуждение». Оно представляет собой действия уполномоченного органа по применению принудительных мер к лицу, не исполнившему обязанность по уплате добровольно.

Формулируются основные признаки принудительного взыскания: оно представляет собой действия уполномоченных органов, направлено на обеспечение поступления в государственную казну таможенных платежей, не уплаченных добровольно; выступает превентивным механизмом в борьбе с недобросовестными плательщиками таможенных платежей. Действия «уплата» и «взыскание» имеют как общие, так и отличительные черты. Общим для этих действий является цель - обеспечение поступления таможенных платежей в государственный бюджет. Отличительными признаками выступают следующие обстоятельства: как исполняется денежное обязательство: добровольно (уплата) или принудительно (принудительное взыскание), кем именно были предприняты указанные действия: плательщиком добровольно (уплата) или уполномоченным органом в случае неисполнения (ненадлежащего) исполнения обязанности по уплате (взыскание). Обосновывается вывод о том, что наиболее всеобъемлющим является понятие «взимание», включающее в себя получение таможенными (налоговыми) органами таможенных платежей как при добровольном исполнении денежного обязательства (уплата), так и в случае применения принудительных мер (принудительное взыскание) [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алибеков С.Г. Таможенное дело в Республике Казахстан [Текст]. - Алматы.: Юрист. 2004. - 146 с.
2. Белоусов А.А. Осваиваем правила таможенных платежей / А.А. Белоусов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pda.tks.ru>.
3. Сарсембаев М.А. Таможенное право [Текст]. - Алматы: Данекер, 1999. - 335 с.

КЕДЕН БАҚЫЛАУЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ҒЫЛЫМИ - ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАР МЕН ӘДІСТЕР

Кедендік бақылау ұғымы Кодексте былай мәтінделген “Кедендік бақылау – Қазақстан Республикасының кеден және өзге де заңдарын сақтау бойынша Қазақстан Республикасының кеден органдары жүзеге асыратын, орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының кеден органдарына жүктелген шаралардың жиынтығы”. Кеден заңының маңызды бөлімдерін құрайтын кеден құқығының институтына кеден рәсімдеуі мен кеден бақылауын жатқызуға болады. Кедендік рәсімдеуі нақты анықталмаған кеден режимі бойынша тауарлар мен көлік құралын тасымалдау мақсатындағы әрекеттерді жүзеге асыру мен осы рәсімдеуді кеден заңына сәйкес аяқтауды білдіреді [1].

Қазақстанның кеден шекарасы арқылы өткізілетін барлық тауарлар мен көлік құралдары кеден бақылауына жатады. Ол белгіленген ережелер бойынша жүргізіледі.

Құжаттар мен мәліметтерді тексеру, тауарлар мен көлік құралдарын тексеру, жеке тексеріс, тауарлар мен көлік құралдарының есебі, ауызша сұрау алу, есеп пен есеп беру жүйесін тексеру, қоймалар ғимаратын және кеден бақылауына жататын тауарлар мен көлік құралдары орналасқан басқа да орындарды (адам өмірі мен денсаулығына, жануарлар мен өсімдіктерге қауіпсіз және тауарлар мен көлік құралдарына зиян келтірмейтін техникалық құралдарды қолдану арқылы) тексеру - кеден бақылауының түрлері болып табылады [7].

Кеден рәсімдеуі кеден шекарасы арқылы өткізілетін тауарлар мен көлік құралдарының заңдылығын анықтайды және бекітуде жол береді, тәртіптерін және оның сақталуын анықтайды, басқа да шаралар сыртқы сауда мәмілесінің заңға сәйкестігін нақтылайды және кеден бақылауын өткізуді қамтамасыз етеді.

Кеден бақылауының мақсаты – экспорттық ақша түсімдерінің өз уақытында түсуін және толықтығын қамтамасыз ететін, сондай - ақ импорт мақсатында валюта қаражатын заңды және негізделген түрде пайдалануды қамтамасыз ету болып табылатын кеден органдарына жүктелген валюталық бақылаумен қатар жүргізіледі.

2010 жылдың 1 шілдесінен бастап үш мемлекет: Ресей, Беларусь Республикасы және Қазақстан Республикасының кедендік реттеудің бірыңғай ережесін бекітетін Кедендік Одақтың Кедендік Кодексі күшіне енді. Оның қабылдануына 2007 жылғы 6 қазандағы «Бірыңғай кеден аумағын құру және кеден одағын қалыптастыру туралы шарт» негіз болды.

Кедендік одақ - екі немесе бірнеше мемлекеттердің өз араларындағы кедендік шекараларды жою және бірыңғай кедендік тариф құру жөніндегі келісімі. Кедендік одақ аумағында тауарлардың, жұмыс күшінің және капиталдың кеден баждары салынбай, еркін өткізілуіне рұқсат етіледі.

2010 жылдың 1 қаңтарынан бастап үш ел - Ресей, Белорусия Қазақстан үшін бірыңғай кедендік тариф күшіне енді. 2011 жылдың 1 шілдесінен бастап бірыңғай кедендік кодекс енгізілді. 2011 жылдың ортасынан бастап тауарлардың кедендік бақылауы Беларусь Республикасының, ал бір жылдан кейін Қазақстан Республикасының сыртқы шекарасына көшірілді.

Қазақстан Республикасының Кеден Кодексінде жоспардан тыс тексеруді жүргізу үшін тағы бір негіздеме – тексерілетін тұлғамен алдын ала анықтаған кедендік одақ кеден заңнамасын және (немесе) ҚР заңнамасын бұзуды жою мерзімінің өтуі қарастырылған [2].

Кеден Одағы Кеден Кодексі Қазақстан Республикасы Кеден Кодексінде болмаған көшпелі кедендік тексеру жүргізу мерзімділігін шектеуді бекітеді. ҚР КК тексеру объектісі мен субъектісі бойынша шектеуді бекіткен.

ҚР КК 205 - бабы қайталама тексеруді бір және сол тауарларға (жалпы тексеріп қарау бойынша), бір және сол тұлғаға қатысты және бір және сол тауарларға (арнайы кедендік тексеріп қарау бойынша) қатысты жүргізуге тыйым салды. Осылайша, шектеулер

уақытша емес, тексеру объектілері бойынша болды. КО КК 132 - б. 7 - т. сай жоспарлы көшпелі кедендік тексерулер тексерілетін сол бір тұлғаға қатысты жылына бір реттен жиі емес жүргізіледі. Уәкілетті экономикалық операторларға қатысты жоспарлы көшпелі кедендік тексерулерді кеден органдары үш жылда бір рет жүргізеді.

Жоспардан тыс көшпелі кедендік тексерулер олардың кезеңділігі бойынша шектеу қойылмастан жүзеге асырылады [9].

Көшпелі кедендік тексерудің құжаттық ресімдеу тәртібі айтарлықтай өзгеріске ұшырамады. Көшпелі кедендік тексеру кедендік тексеру жүргізу туралы шешім (ұйғарым) негізінде жүргізіледі.

Камеральдық тексеру жүргізу актісі мен көшпелі тексеру жүргізу актісінің формасы кеден ісі облысында уәкілетті атқару органмен анықталады.

Кедендік тексеру нәтижелері бойынша кедендік тексеру жүргізу кезінде анықталған кедендік одақтың кеден заңнамасын және (немесе) Қазақстан Республикасының заңнамасын бұзышулықтар бойынша оларды жою туралы шешімдер қабылданады.

Сыртқы экономикалық байланыстардың қарқынды дамуы, оған қатысушылардың, оның ішінде коммерциялық құрылымдардың санының артуы нарықтың экономикалық саясатының қалыптасуы жағдайындағы кедендік бақылаудың өзгеруі экспорт және импорт мүмкіндіктерінің кеңеюі, тауарлардың анағұрлым ауқымды, номенклатурасы – кеден қызметінен жүктерді, көлік құралдарын, мемлекеттік шекара арқылы өтетін тұлғалардың заттарын жоғары, әрі, тиімді кедендік бақылаудан өткізуді қамтамасыз етуді талап етеді [3].

Техникалық регламенттерге сәйкес тауарлардың қауіпсіздігін растайтын құжаттарды беру үшін сәйкестігін растау жөніндегі құжаттарды беретін арнайы тіркелген органдар техникалық регламенттердің талаптарына сәйкестігінен өтуі керек.

Қазіргі уақытта Кеден одағының көптеген техникалық регламенті күшіне енді және оларға жататындар төменде көрсетілген:

Теміржол жылжымалы құрамы мен теміржол көлігінің жоғарғы жылдамдығы кезіндегі қауіпсіздік туралы;

Теміржол көлігі инфрақұрылымының қауіпсіздігі туралы;

Пиротехникалық бұйымдардың қауіпсіздігі туралы;

Орама жүктердің қауіпсіздігі, сонымен қатар төменгі вольтты жабдықтың қауіпсіздігі;

Парфюмерлік және косметикалық өнімдердің қауіпсіздігі;

• Балалар мен жасөспірімдерге арналған өнімдердің қауіпсіздігі;

• Машиналар мен жабдықтардың қауіпсіздігі;

• Жарылыс қауіпі бар ортадағы жұмыс үшін жабдықтардың қауіпсіздігі;

• Лифттердің қауіпсіздігі;

• Автомобильдік және авиациялық жанармайға дизелді және кеме отынына, реактивті қозғалтқыштарға арналған отынға және мазутқа қойылатын талаптар;

• Газ тәрізді отынмен жұмыс істейтін аппараттардың қауіпсіздігі;

• Астық қауіпсіздігі;

• Дөңгелекті көлік құралдарының қауіпсіздігі;

• Май өнімдерінің техникалық регламенті;

• Тамақ өнімдерінің қауіпсіздігі;

• Тамақ өнімінің таңбалану бөлігі;

• Жеңіл өнеркәсіп өнімдерінің қауіпсіздігі;

• Жеке қорғаныс құралдарының қауіпсіздігі;

• Жеміс және көкөністерден алынатын шырын өнімдерінің техникалық регламенті;

Техникалық құралдардың электромагниттік үйлесімділігі;

Жиһаз өнімдерінің қауіпсіздігі;

Кіші көлемдегі кемелердің қауіпсіздігі; Арнайы тамақ өнімдері, соның ішінде ем дәмдік, емдік, емдәмдік тағамдарының жеке түрлерінің қауіпсіздігі [4].

Бұл мемлекеттік тіркеу нысанындағы сәйкестігін бағалау қарастырылған Кеден одағының техникалық регламенттеріне қатысты өнімдерді әкелу.

Кеден одағы комиссиясының 2010 жылғы 28 мамырдағы №299 шешімімен бекітілген

Кеден одағының кеден шекарасы арқылы және Кеден одағының кеден аумағына тасымалданатын бақылаудағы тауарларға.

Кеден одағының кеден шекарасынан өтетін тұлғалар мен көлік құралдарына мемлекеттік санитарлық - 15 эпидемиологиялық қадағалауды жүзеге асыру тәртібі туралы ережелерге сәйкес жүзеге асырылады [9].

Кеден органдарының қызметін талдау айтарлықтай қысқа мерзімде Қазақстан Республикасында жұмысқа қабілеті кеден қызметінің қалыптасқандығын көрсетті. Кеден ісінің заңнамалық базасы құрылды және дамып келеді. Мемлекеттік бюджеттің кіріс бөлігін толтырудың, сыртқы экономикалық қызметті реттеудің, контрабандаға және кеден ісі саласындағы құқық бұзушылықтарға қарсы күресудің тетіктері қалыптастырылды. Тармақталған кедендік инфрақұрылым құрылуда. Кеден органдарын басқару жүйесінің қалыптасуы аяқталып келеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Мадиярова Д.М. Кеден ісін ұйымдастыру және басқару: оқу құралы. - Алматы: 2000. 23 б.
2. Қазақстан Республикасының Кеден ісі туралы Кодексі. - Алматы: ЮРИСТ, 2014.
3. "ҚР кедендік бақылау Агенттігі Төрағасының 7.05.2003 жылғы №187 - бұйрығы.
4. Борисов К.Г. Международное таможенное право. - Москва: 2001 86 б.
5. Сандровский К.К. Международное таможенное право: Учебник для вузов; - Киев: 2001. 56 - 62 б.
6. Основы таможенного дела: Учебник для вузов / под ред. В.Г. Драганова. - Москва: экономика, 1998. 74 - 84 б.
7. Сарсембаев М.А. Таможенное право Республики Казахстан. - Алматы: 2000.
8. Нұрақметов Б. Қазақстан Республикасының кеден ісі: сұрақтар мен жауаптар - таможенное дело в Республики Казахстан: Вопросы и ответы. - Алматы: 2000.
9. Қазақстан Республикасының кеден шекарасы арқылы тауарлар мен көлік құралдарын кедендік ресімдеу мен кедендік бақылаудың ережесін бекіту туралы ҚР Кедендік бақылау Агенттігі Төрағасының 10.10.2002 жылғы N48 бұйрығы.

*Банман А.А. магистр, юриспруденция 2 курс
Научный руководитель: Нурмуханбет Д.Ы. к.ю.н.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Зачастую большинство преступлений, совершаемые несовершеннолетними, имеет возрастную специфику; эти преступления совершаются на основе озорства, не взаимной любви, подражанию авторитета, стремление к самоутверждению и т.д.

Психологические нарушения переходного возраста, неустойчивые нравственные позиции, неправильная интерпретация многих явлений, высокое влияние сверстников, импульсивность - такие поведенческие основы подросткового возраста, которые не могут быть проигнорированы в следственной и судебной практике.

Следует отметить, что 60% преступников - рецидивистов свое первое преступление совершают именно в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних имеют некоторые особенности: недостаточность жизненного опыта, самокритичность, отсутствие комплексной оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, подражание, острое чувство независимости, стремление к престижу в коллективе, негативизм, дисбаланс процессов возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с повышенным вниманием к сексуальным вопросам [1].

При оптимальных условиях, образование этих особенностей у подростков может

быть компенсировано соответствующим социально - позитивной деятельности.

При неблагоприятных условиях эти социальные особенности имеют вредное воздействие, приобретая отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности несовершеннолетнего в равной мере делает его податливым в сторону социально позитивных и негативных социальных влияний.

В жизни человека есть несколько важных этапов. Однако, самым сложным является этап подросткового возраста, когда будучи 14 - 16 лет уже не ребенок, но еще не взрослый. Это возраст "социального импринтинга" - увеличение чувствительности ко всему, что делает человека взрослым.

Есть целый ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на основе которых формируется поведенческий тип подростка.

1. Реакция оппозиции. Это когда завышены требования к деятельности и поведению подростков, неоправданные ограничения, отсутствие внимания к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулках, побегах из дома, замкнутости.

2. Реакция имитации. Это проявляется в имитации конкретного человека, модели. Иногда модель может стать антисоциальный «герой».

3. Реакция компенсации - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой (например успехи в школе).

4. Реакция сверхкомпенсации - требовательность к успеху в самой трудной для себя сферы деятельности. Присущая подростку застенчивость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающим действиям, таких как чрезвычайно чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта.

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей появляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют преступность несовершеннолетних. Причиной преступного поведения несовершеннолетнего - дефекты социализации и пропуски в семейном воспитании, неогражденность подростка от влияния криминальной среды, не включение подростка в обобщественные группы, несформированность социальных и положительных интересов, раннее формирование опыта насильственного поведения [2].

Мотивы подростковой преступности во многих случаях отличаются инфантилизмом, и вся структура их преступного поведения – не транзитивна. На первый план здесь выдвигаются мотивация лжетоварищества, неправильно личностной самореализации, стремление к самоутверждению в асоциальной группе, подчиненность межгрупповой дискриминации, демонстративный протест.

Тем не менее, особенности детской мотивации проявляется в основном в делинквентном поведении подростков.

Чем старше возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их преступная мотивация поведения ближе к взрослым правонарушителям. Разбой, грабеж, убийство и изнасилование совершено не из - за незрелости, а из - за глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их главная первопричина - крайне негативные социальные условия повседневной жизни, преобладание криминальных структур, свернутость учреждений с участием подростков в социально - позитивной деятельности. Макаренко призывал - научить молодое поколение противостоять социально вредным последствиям [3].

Наряду с этим, мы отмечаем, что существующие пункты законодательства на ряд перспективных возможностей в преодолении подростков и молодежной преступности.

В заключение следует отметить, деформацию правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Среди них является нарушением действительного уголовного закона или иного правового запрета.

Деформации в ценностно - мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению или производительному труду, с другой - продемонстрировать

гипервлечение к отдыху, проведению досуга, владение модной одеждой и т.д., совершение преступлений как раз направлено на удовлетворение гипертрофированных рекреационных потребностей и интересов. Проведение досуга несовершеннолетними правонарушителями связано с употреблением алкогольных напитков, наркотиков, вступлением в сексуальные связи и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. - М.: Юрист, 1966.
2. Агрессия и психическое здоровье. Под ред. Т.Б. Дмитриевой и Б.В. Шостаковича. СПб., 2002.
3. Макаренко А.С. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972.

*Кенжетай А.К. - магистрант 1 курса
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОЗНАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Начиная с зачатков розыскного процесса («сыска»), дознание эволюционировало совместно с отечественным уголовно - процессуальным законодательством сначала как первоначальный этап предварительного следствия в рамках административной функции полиции, затем самостоятельной формы предварительного расследования, вида уголовно - процессуальной деятельности.

В дореволюционный период дознание существенно отличалось от предварительного следствия. Оно по отношению к следствию играло вспомогательную и подчиненную роль, осуществлялось административными органами в отличие от предварительного следствия, осуществляемого судебными следователями - представителями судебной власти.

Дознание возникло в прошлом именно как административная деятельность полиции на первоначальном этапе досудебного производства, которая осуществлялась не по процессуальным правилам, обязательным только для производства предварительного следствия [1].

До 1860 г. расследование преступлений входило в круг обязанностей полиции. В большинстве своем расследование осуществлялось квартальными надзирателями, полицией, приставами. Следствие производили также нижние земские суды, управы благочиния и различные присутствия, в которые входили полицейские чины (полицмейстер, частный пристав, следственный пристав). В так называемых важных случаях следствие поручалось особо выделенным чиновникам, командируемым на места происшествий губернаторами, министром внутренних дел и даже царем.

Уголовное судопроизводство, отождествляемое с движением уголовного дела, невозможно представить без следственной деятельности. Уголовный процесс во все периоды регламентировал следственную функцию в качестве важнейшего института уголовно - процессуального права.

Следственная функция, таким образом, стала важной частью уголовно - процессуальной деятельности. Подавляющее большинство уголовных дел расследуется до начала главного судебного разбирательства в формате предварительного следствия, что вызывает вполне законный интерес к проблемам эффективности расследования уголовных дел. Отсюда, следственная деятельность, правоотношения в этой области – предмет постоянных научных дискуссий и организационно - правовых преобразований.

Однако никогда не ставились под сомнение важность и объективная необходимость следственной функции в уголовном процессе, в которую в настоящее время привнесены но-

вые конституционные начала.

Для ответа на вопрос о том, каким образом следует дальше развивать следственную функцию, необходимо, прежде всего, определить закономерности ее развития в отечественном уголовном процессе в разные исторические периоды.

До 1917 года статус следователя был приравнен к судейскому. Однако выполнение функций судьи не входило в круг основных обязанностей судебного следователя. Судебные Уставы 1864 года при регламентировании следственной функции отдали предпочтение французскому типу следствия, где с 1808 года был введен институт следственных судей.

С февраля по октябрь 1917 года в основном продолжала действовать следственная система.

С октября 1917 года до мая 1922 года для следственной деятельности характерны смешанные (коллегиальные и единоличные) формы ее осуществления государственными органами, а также должностными лицами, как правило, не имевшими знаний и опыта следственной работы.

По УПК 1922 и 1923 годов следователи состояли при судах и учреждениях юстиции, что распространяло на деятельность следователей при производстве по уголовным делам элементы судебного контроля.

Принятые в 1924 г. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик установили, что “органами, производящими предварительное расследование преступлений, являются органы дознания, следователи и иные должностные лица, коим это предоставлено общесоюзными законами и законами союзных республик”; вопросов ведомственной принадлежности следователей Основы не затрагивали.

Органы дознания осуществляли два вида деятельности: первый складывался из первичных действий, которые заключались в задержании лиц, подозреваемых в совершении преступления, а также в выявлении и сохранении следов преступления; второй вид деятельности имел место во всех остальных случаях, т.е. когда закон не требовал, чтобы по данному делу расследование проводил следователь. В этом случае органы дознания производили расследование сами от начала до конца.

Они руководствовались всеми нормами УПК, регламентирующими институт предварительного следствия. В этот период практически не было разграничения между предварительным следствием и дознанием. Существовала неопределенность в правах участников уголовного процесса, что нередко приводило к нарушению законности, сводились на нет процессуальные гарантии, предусмотренные законом [2].

С сентября 1928 года следственные аппараты переданы из учреждений юстиции в полное распоряжение органов прокуратуры. Вне процесса, в какой - то мере, находился порядок деятельности следователей ОГПУ, который по УПК 1923 года определялся специальными правилами.

Учитывая, что с 1934 г. милиция и органы государственной безопасности организационно объединились в одно ведомство - НКВД, можно констатировать, что все предварительное расследование в конце 30 - х гг. XX столетия было сосредоточено в руках НКВД, а предварительное следствие, входящее в компетенцию прокуратуры, фактически ею не осуществлялось.

Основная масса общеуголовных преступлений в 40 - 50 - е гг. расследовалась следователями НКВД и милицией как органом дознания.

Основной особенностью организации досудебного производства в этот период стало законодательное закрепление двух форм предварительного расследования - дознания и предварительного следствия - при фактической замене предварительного следствия дознанием, произошедшей при постепенно усиливающейся тенденции к стиранию граней между двумя формами предварительного следствия.

В декабре 1958 г. были приняты Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик, в соответствии с которыми и принятыми затем уголовно - процессуальными кодексами союзных республик правом производства предварительного следствия

были наделены следователи прокуратуры и органов государственной безопасности. Следственный аппарат МВД был упразднен (в системе МВД - МООП в это время функционировали специализированные подразделения дознания, которые расследовали значительное количество уголовных дел об общеуголовных преступлениях).

Таким образом, институт дознания в советском уголовно - процессуальном законодательстве занял иное место по сравнению с дореволюционным, став формой расследования уголовных дел, практически не отличающейся от предварительного следствия. Полномочия органов дознания практически были уравнены с полномочиями следователя, и дознание перестало выполнять свое предназначение - раскрывать преступления.

До апреля 1963 года органами предварительного следствия выступали следователи прокуратуры и государственной безопасности.

В апреле 1963 года право производства предварительного следствия также было возложено на следователей органов охраны общественного порядка (ныне органов внутренних дел).

По УПК Казахской ССР 1959 года следователи административно подчинялись прокурорам, начальникам органов внутренних дел и государственной безопасности.

В октябре 1995 года в Республике Казахстан создан новый, не имеющий аналогов в СНГ, орган предварительного следствия с оперативно - розыскным обеспечением – Государственный следственный комитет Республики Казахстан. С его образованием упразднены аппараты следствия в прокуратуре и органах внутренних дел [3].

В ноябре 1997 года, в связи с упразднением ГСК РК, предварительное следствие сконцентрировано в органах КНБ и МВД.

В декабре 1997 года новым и четвертым в истории Казахстана УПК, к следственным аппаратам страны, наряду со следователями КНБ, МВД, отнесен следственный аппарат органов налоговой полиции (с января 2001 года – финансовой полиции).

Таким образом, просматриваются следующие закономерности:

- следственная функция как государственно - правовое явление опирается на прочные исторические корни и традиции и без нее невозможно осуществление задач и принципов уголовного судопроизводства;

- следственная функция – специальный государственный институт и специальный вид государственной деятельности;

- следственная функция при любых реформах юридической системы общества и государства всегда остается важной стадией досудебного производства по уголовным делам;

- в формате следственной функции расследуется подавляющее большинство преступлений;

- следственная функция – исключительная прерогатива узкого круга специальных государственных органов;

- несмотря на некоторое пересечение следственных функций аппаратов расследования уголовных дел, исторически в целом принципиально определена подследственность преступлений;

- достаточно привлекательной и внешне одинаковой характеризуется процессуальная независимость следователя по Судебным Уставам 1864 года и в период деятельности ГСК РК, которая выводилась на уровень административной независимости следственного органа в целом и его подчиненности непосредственно (императору) главе государства.

Новые подходы к развитию следственной функции регламентированы УПК РК 1997 года и Концепцией правовой политики Республики Казахстан 2002 года.

На данный момент в государстве действуют три следственных аппарата: национальной безопасности, внутренних дел, финансовой полиции.

При наличии оснований, предусмотренных УПК, правом производства предварительного следствия по делам своей подследственности наделены также органы дознания страны. В целом дознание, выполняя вспомогательную роль по отношению к следствию, значительно укрепило возможности следственной практики и за длительный исторический период вылилось в крупное практическое направление деятельности правоохранительных

органов. Допуская органы дознания к работе по следственным делам, законодатель ограничил их деятельность жесткими рамками, требуя от следователя своевременного участия в расследовании подследственного ему уголовного дела. Как и в более ранние исторические периоды, деятельность органов дознания остается сочетанием оперативно - розыскных и процессуальных действий, а также начальным этапом в развитии следственной функции. В качестве исторических достижений становления и развития дознания в отечественном уголовном процессе следует привести примеры образования на базе его практики следственных аппаратов в органах внутренних дел (1963 год) и налоговой (финансовой) полиции (1997 год) Казахстана [4].

Элементы предварительного расследования, возможность осуществления предварительного расследования в рамках уголовного преследования, делают активным субъектом следственной функции и прокурора.

Достаточно определено, с учетом интересов практики борьбы с преступностью, регламентирована подследственность следственных аппаратов. В отличие от следственных аппаратов КНБ и МВД особенностью следственной функции в органах финансовой полиции является ее ориентированность только и исключительно на расследование экономических и коррупционных преступлений. Этим Агентство финансовой полиции коренным образом отличается от органов КНБ и МВД, для которых борьба с преступностью не является основной обязанностью, а также ассоциируется с бывшим Государственным следственным комитетом Республики Казахстан.

За последние годы важной тенденцией в развитии следственной деятельности стало ее приближение к оперативно - розыскному процессу, широкое использование материалов оперативно - розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Впервые на законодательном уровне регламентирована технология движения оперативно - розыскных материалов в уголовный процесс (март 2001 года) и тем самым существенно ослаблена историческая изолированность оперативного состава от следователей.

Концептуальные направления совершенствования национальной следственной деятельности [5].

Проблемы повышения эффективности раскрытия, расследования и предотвращения преступлений постоянно находятся в центре внимания ученых - юристов, сотрудников правоохранительных органов, законодательной, судебной и исполнительной ветвей государственной власти. Одними из важных узловых вопросов этой проблемы остаются состояние следственной деятельности, её организация, структура следственного аппарата, его место в системе правоохранительных органов, уголовно - процессуальная регламентация, обеспечение квалифицированными кадрами, криминалистическими средствами и т.д.

Поиск наиболее оптимальных вариантов деятельности следственного аппарата обуславливает его периодическую реорганизацию, внесение дополнений и изменений в Уголовно - процессуальный кодекс, принятие иных законодательных актов, регламентирующих расследование преступлений.

Изучение следственной практики, анализ правовой литературы убеждают в необходимости дальнейшего совершенствования следственной деятельности в стране. Собственно, следственная практика не стоит на месте, однако как показывают результаты её деятельности, она не в полной мере еще противостоит вызовам современного преступного мира.

Вышеизложенное свидетельствует о насущной необходимости дальнейших исследований в данной области, анализа современных проблем, возникающих при производстве дознания в ОВД для разработки, в конечном итоге, предложений по совершенствованию уголовно - процессуального законодательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кругликов А.П. Взаимодействие следователей и органов дознания по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года. - М.: Юрист, 1998. - С. 8 - 10.
2. Лодкин А.Е. Дознание: история развития, проблемы, перспективы. - А.: Жеті - Жарғы, 2001. - 217 с.

3. Малышева О.А. О некоторых концептуальных положениях современной уголовно - процессуальной политики дознания. - М.: Наука, 2005. - С. 6 - 12.
4. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: Учебник для вузов - 4 - е изд. - М.: Кнорус, 2008. - 702 с.
5. Иванова И.С. Проблемы проведения процесса дознания в уголовном процессе. - М.: Юрист, 2006. - 216 с.

*Наби Нұрсұлтан - студент кафедры «Юриспруденция»,
Сейсембаева Г.Р. - м.ю.н., ст. преподаватель*

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СЛЕДОВАТЕЛЯ КАК УЧАСТНИКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Одним из приоритетных направлений исследований в отечественной юридической науке является проблема правового положения различных категорий лиц, вовлеченных в правовые отношения. Построение демократического общества предполагает расширение прав и свобод человека, наполнение их новым содержанием, подкрепление их прочной системой гарантий, которые определяют их правовое положение и в сфере уголовного судопроизводства. В связи с чем в ходе судебной реформы была пересмотрена деятельность государства и его структур с целью обеспечения прав и свобод человека, установления механизма защиты их законных интересов.

Предварительное следствие стало рассматриваться как одна из гарантий защиты прав личности, что концептуально изменило подход к определению функций, задач и полномочий следователя. Как отмечал Л.Д. Кудинов, признание в правовом государстве примата правосудия среди всех прочих направлений правоохранительной деятельности объективно возвышает и социальную значимость непосредственно обеспечивающего его предварительного следствия [1]. Поэтому произошедшие за последний период изменения в политической, социальной, экономической сферах, принятие нового уголовно - процессуального закона, переориентация его на обеспечение защиты прав и законных интересов как лиц, потерпевших от преступлений, так и от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод повлекли изменение уголовно - процессуального статуса следователя, одного из основных участников уголовного судопроизводства.

Предварительное следствие производится следователями следственного комитета, органов федеральной службы безопасности, органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Нахождение следователей и следственных подразделений в составе различных правоохранительных органов не влияет на процессуальный статус этих должностных лиц: объем процессуальных прав и обязанностей у них одинаков. Закон лишь разграничивает их процессуальную компетенцию по подследственности в зависимости от предмета расследуемого дела, что находит внешнее отражение в квалификации преступления [2].

Правовую основу уголовно - процессуального статуса следователя составляют конституционные положения, устанавливающие основы функционального содержания деятельности государственных органов, Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан и иные нормативно - правовые акты.

Каждая отрасль права, регулирующая ту или иную совокупность отношений, определяет права и обязанности лиц, вовлеченных в орбиту этих отношений. Отраслевые права и обязанности, гарантии их осуществления и исполнения создаются не на голом месте, а представляют собой определенным образом воспринятые, развитые и одновременно конкретизированные соответствующие конституционные положения.

Таким образом, следователь – должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное расследование уголовных дел в форме предварительного следствия. Этот

участник уголовного судопроизводства отнесен к числу участников со стороны обвинения. В наши дни следователями могут быть должностные лица, состоящие на государственной службе в следственном комитете, органах внутренних дел, федеральных служб безопасности и наркоконтроля. К их ведению отнесено расследование большинства уголовных дел о преступлениях, отличающихся, как правило, повышенной сложностью и опасностью. При определенных в УПК РК условиях они вправе осуществлять предварительное расследование и в форме дознания.

Под процессуальными гарантиями деятельности следователя понимаются установленные нормами уголовно - процессуального закона различные по своему конкретному содержанию средства, в своей совокупности обеспечивающие данному участнику уголовного процесса возможность реализации стоящих перед ним задач, функций и полномочий. В качестве таковых гарантий рассматриваются: особенности возбуждения уголовного дела в отношении следователя; свобода оценки доказательств; право самостоятельно направлять ход расследования, принимать решения о производстве следственных и иных процессуальных действий; право давать поручения органу дознания о производстве оперативно - розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий; право не согласиться с указаниями прокурора и начальника следственного отдела и др.

Рассматривая вопросы ответственности следователя, отмечается, что лицо, состоящее в данной должности, выступает в правоотношениях и как гражданин Республики Казахстан и как должностное лицо. Как гражданин государства, за совершенные противоправные деяния следователь может быть привлечен к уголовной, административной и гражданско - правовой ответственности на общих основаниях. Как должностное лицо, следователь может быть привлечен к уголовной, дисциплинарной и уголовно - процессуальной ответственности. В последнем случае, например, согласно УПК РК прокурор уполномочен отстранять следователя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований указанного закона при производстве предварительного расследования.

Рассматривая компетенцию следователя, следует определить ее как нормативно закрепленную систему функций и конкретных полномочий, которыми наделен данный субъект уголовного процесса в целях решения стоящих перед ним задач [3].

Назначение и роль следователя, содержание и формы его деятельности могут быть раскрыты во всей их полноте, подвергнуты анализу и правильно поняты лишь при условии проникновения во внутреннюю структуру этой деятельности, изучения всех её составных частей в отдельности и в органической взаимосвязи между собой. Такой подход представляется вполне возможным и реальным, если использовать в качестве научного инструмента категорию процессуальных функций как определённых направлений, особым образом отграниченных сторон уголовно - процессуальной деятельности, различающихся по своим ближайшим целям и формам осуществления.

Следователь, в первую очередь, осуществляет функцию уголовного преследования. В настоящее время законодательно выделяются следователи следственного комитета, органов комитета национальной безопасности, органов внутренних дел и органов по контролю за незаконным оборотом наркотиков. Все они обладают равными полномочиями независимо от ведомства, в котором предусмотрена должность следователя. На следователей в полной мере распространяются положения, относящиеся к представителям стороны обвинения (уголовного преследования). Будучи представителями государства, следователи обладают четко закрепленными в законе процессуальными полномочиями, которые одновременно являются для них и правами (поскольку позволяют осуществлять процессуальные действия и принимать процессуальные решения), и обязанностями (так как ненадлежащее или несвоевременное использование своих прав может являться должностным нарушением, если не содержит признаков иного правонарушения). Функция уголовного преследования, реализуемая следователем, в разное время интересовала многих исследователей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16.07.1997 (с изменениями и дополнениями) // СПС «ЮРИСТ».
2. Журсимбаев С.К. Уголовно - процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть. Досудебное производств. Учебник. - А.: NURPRESS, 2011. - 480 с.
3. Ю.П. Руководство для следователя и его общественного помощника. Учебно - практическое пособие. - М.: Статут, 2010 - С. 78.

Жолумбаев М.К. - к.ю.н.

*Исембаева Амина Кайратовна - студент специальности юриспруденция
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Главное богатство любого общества и в то же время главная опасность для него – это человеческая личность. Главная задача любого общества формирование и развитие личности. Особенно сейчас в связи с возросшими требованиями к уровню ее развития. Проблема личности - сложнейшая в системе наук, изучающих человека. Но все концепции сходятся в том, что наделяют личность силой активности. Кто не активен, не инициативен - тот безынициативен и безличен. Психологический рост - это движение от центрированности на себе и целях личного превосходства к сотрудничеству с людьми. Здоровая личность - это конструктивное стремление к совершенству плюс сильное общественное чувство, стремление к сотрудничеству. Нездоровая личность - это изоляция, очень слабый социальный интерес, основанный на нереалистической цели - достижении личного превосходства. Ребенку, который не знал любви и кооперации в семье, очень трудно развить в себе качества здоровой личности. Неуверенный в возможности стать полезным и заслужить уважение и любовь окружающих, такой человек может стать безжалостным и жестоким [1].

У многих психологов, ученых, докторов есть свои мнения и теории о том, что же является причиной жестокого поведения преступников, и каков же их психологический портрет.

Одной из наиболее распространенных теорий является фрейдизм и его разновидность – неофрейдизм. Ни одно другое направление не приобретало никогда столь громкой известности, влияя на искусство, литературу, медицину и другие науки, связанные с человеком. Названо это направление по имени австрийского психиатра и психолога Зигмунда Фрейда.

Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой личность человека состоит из 3 уровней: «Оно», «Я», «Сверх - Я». «Оно» – бессознательная часть психики, бурлящий котел врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных, насыщенных энергией. «Я» – сознание находится в постоянном конфликте с «Оно» и подчиняется нормам и требованиям реальности. На «Я» воздействует и «Сверх - Я» – та часть личности, которая несет в себе мораль общества. «Сверх - Я» (совесть) появляется у ребенка к 5 – 6 годам. Если «Я» совершит действие в угоду «Оно», но в противовес «Сверх - Я», то человек испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести [1].

В качестве примера можно привести маньяка убийцу Андрея Чикатило. Это достаточно противоречивая личность: с одной стороны - жалкая, ничтожная, всеми презираемая личность, полный банкрот и пожизненный неудачник, импотент и пассивный гомосексуалист, с другой - грозный безжалостный убийца, терзающий и кромсающий людей, бегающий в экстазе по лесу с кусками кровавого мяса. У него серая, ничем не примечательная внешность постоянно нуждающегося мелкого чиновника, он ничем себя не обнаруживал, замкнутый и отчужденный, постоянно недолюбливаемый окружающими, в лесу он превращался в неумолимого палача нескольких десятков детей и женщин, вырастая в грандиозную фигуру, в абсолютное воплощение зла. Он называл себя «хозяином леса» и в то же время,

несколько раз предварительно связывая мальчиков - подростков, говорил им фразу: «Я отведу тебя к начальнику отряда» (Чикатило представлял себя партизаном), и после этих слов начиналась кровавая оргия. Здесь, в лесу, он мог себя объявить кем угодно, хоть генералом, хоть маршалом, хоть Господом Богом, но и здесь он занимает подчиненное положение, объявляя кого - то другого мифическим «начальником отряда». Говоря о своих преступлениях, был спокоен и совершенно не эмоционален, рассказывал так, как говорят о вещах будничных, пусть и не совсем приятных, постоянно жаловался на судьбу и отношение окружающих. Но ни разу у него не промелькнуло раскаяния или жалости к своим жертвам. Свою злость, бешенство, нереализованный сексуальный потенциал он срывал на половых органах жертв, «так как видел в них причину своих несчастий». Он уничтожал то, что олицетворяло для него недоступную область сексуальных связей, отсутствие которых для него являлось источником глубокой психотравмы. Отрезая половые органы мальчиков и проглатывая их, он пытался обрести не только мужскую силу, но и - символически, абстрактно - наказать себя за полную импотенцию [2].

В своей теории Фрейд пишет о том, что когда стадия «Оно» выходит из - под контроля в человеке просыпаются зверские инстинкты, желание убивать, насиловать, издеваться и мучить людей. Именно это стадия ярко проявляется в случае с Чикатило, когда человек своими поступками похож на зверя и стадии «Я» и «Сверх - Я» не могут контролировать «Оно».

На вид большинство преступников вполне заурядные люди, как говорят, зло банально. И в то же время изучение этого явления позволяет проникнуть в глубь человеческой психики, к истокам ее страстей, желания защитить и утвердить себя. Личность преступника – центральная проблема как криминологии так и юридической психологии. Это понятие предполагает сложный комплекс характеристик – социальных и биологических [1].

Социально демографическая подсистема преступника включает: пол, возраст, семейное положение, образование, профессиональную принадлежность, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости (иных связей с криминальной средой). Сюда же относятся признаки, характеризующие личность преступника с точки зрения выполнения им определенных функционально - ролевых обязанностей.

Например, среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп от 25 до 29 лет, затем следуют 18 - 24 - летние, 14 - 17 - летние и, наконец, 30 - 45 - летние. Основная масса таких преступлений, как убийства, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, разбой, грабежи, кражи, хулиганства, изнасилования, совершаются лицами до 30 лет. Многие из тех, кто совершал хулиганство, разбойное нападение, грабежи, кражи, часто меняли места работы, периодически имели длительные перерывы в трудовой деятельности, т.е. не занимались общественно полезным трудом. Самый низкий уровень образования зарегистрирован у лиц, виновных в совершении насильственных, насильственно - корыстных преступлений, хулиганства; наиболее высокий – у совершивших должностные преступления и хищения путем присвоения, растраты или злоупотребления доверием и т.д. [4].

Так, например, анализ лиц, совершивших преступления за полгода 2015 г по Казахстану всего зарегистрировано 11 тысяч 822 преступления против личности, в том числе - 531 умышленное убийство и покушение на убийство, 1 тысяча 278 случаев умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Помимо этого, более 18 тысяч преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, 173 тысячи 984 преступления против собственности, в том числе - 120 тысячи 923 кражи.

В январе - июле 2015 года правоохранительными органами республики выявлено 58 тысяч 148 человек, совершивших преступления, из которых 14,1 процента - женщины, 3,1 процента - несовершеннолетние, 2 процента - госчиновники, 4,4 процента - лица, ранее совершавшие преступления. При этом 80,7 процента всех выявленных лиц, совершивших преступления, были безработными [5].

Социально - психологическая подсистема личности преступника.

Психологическую структуру личности образуют четыре основных структурных элемента:

1) *подструктура направленности* в виде совокупности наиболее устойчивых, социально значимых качеств личности (мировоззрения, ценностных ориентаций, социальных установок, ведущих мотивов и т.д.), связанных с правосознанием человека;

2) *подструктура опыта* включающая знания, навыки, привычки и другие качества, которые проявляются в выборе ведущих форм деятельности;

3) *подструктура психических форм отражения*, проявляющихся в познавательных процессах, психических, эмоциональных состояниях человека;

4) *подструктура темперамента и других биологически, наследственно обусловленных свойств*, которые наряду с социальными факторами влияют на формирование характера и способностей человека [4].

На преступление идет отчужденная от среды личность, те, для кого главным врагом стала сама жизнь, а разрушение – единственный способ разрешения их проблем. Недостижимость материальных благ, попросту неумение работать, недостаток образования и воспитания, прошлая родительская агрессия навсегда «впечаталась» в их психику. Они живут в состоянии хронической ненависти. Ненависть и вспышки гнева – это концентрация отрицательной энергии. Откуда берется столько отрицательной энергии? Из человеческих взаимоотношений. Основа воспитания личности преступника – взаимное неуважение, грубость, хамство, циничность, невнимание, неумение слушать другого. Отношения товарищества, доверия, взаимной помощи воспитывают другую личность. Психологическое равновесие человека нуждается в постоянном подкреплении и поддержке, одобрении и ощущении перспективы жизни.

После всего что происходит негативного в жизни человека появляется агрессия.

Агрессивность – врожденное качество, которое в процессе социализации, воспитания может усиливаться или снижаться. Некоторые авторы определяют агрессию как одну из базисных функций психики, необходимое в жизни свойство. Выделяют три вида агрессии: конструктивную, деструктивную и дефицитарную. *Конструктивная агрессия* – синоним выживания и действия, умение противостоять вредным воздействиям, защищать себя или других, добиваться целей. При *дефицитарной агрессии* активность понижена, преобладают депрессивные состояния. Полное отсутствие агрессивности означает потерю свободы и человеческого достоинства. При *деструктивной агрессии* активность деформирована и разрушительна по отношению к другим, могут развиваться садистские расстройства, диктаторский характер [1].

На наш взгляд, за агрессией может скрываться жестокость, которая является одним из тех рычагов, что толкает человека на преступное деяние. Жестокость может являться следствием неблагоприятного социального положения о котором говорилось ранее. Это не высокий уровень образования и культуры, отсутствие постоянного места работы, увлечений и т.д.

Всех преступников можно классифицировать на две большие группы:

1) на лиц, совершивших преступления по незнанию законов.

2) на лиц, знавших законы, запрещающие данное деяние, но совершивших их.

Патология потребностной сферы личности или дисгармония потребности личности преступника, которая выражается в следующем:

- в нарушении равновесия (баланса) между материальными и духовными потребностями личности, в результате чего человек становится стяжателем или стремится к обогащению любыми способами;

- аморальный, извращенный характер удовлетворения многих из них. Так, насильника судят не за то, что у него есть половые потребности, а за стремление удовлетворить их способом, опасным для жертвы сексуального насилия и запрещенным законом;

- ослабление самоконтроля за удовлетворением многих из них, в результате чего человек становится рабом своих потребностей;

- большой удельный вес в структуре личности занимают квазипотребности (ложные потребности), не нужные для развития личности (алкоголизм, наркомания, чифиризм и др.).

Отсюда следует что в любом из нас заложено чувство жадности к деньгам, чувство интереса к запретному или просто аморальное поведение в обществе.

Благоприятствуют совершению преступления и формированию личности преступника дефекты психического развития, которые отмечаются почти у 50% осужденных в различной степени выраженности. Сюда относятся прежде всего.

- нервно - психические заболевания (психопатия, олигренения, неврастения, пограничные состояния), повышенная возбудимость, не достигающие фазы невменяемости;

- наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;

- психофизические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического состава окружающей среды, использование новых видов энергии, например, атомной, повлиявшей на экологию, и как следствие приводят к психосоматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям и выступают дополнительным криминогенным фактором.

Дефекты психического развития приводят к ограниченной вменяемости, ослабляют социальный контроль и социальные тормоза личности за своим поведением [3].

Месть, ревность, личные неприязненные отношения относятся к одним из самых распространенных мотивов. Ревность - это сомнения в чьей - либо любви, зависть к чужому успеху или богатству. Убийство из ревности это часто встречаемое явление в нашей стране кто - то может отнестись к этому с пониманием, а кто - то с жестокостью [1].

К примеру один из случившихся случаев в г.Павлодар 2015 года.

В августе этого года в полицию обратились родные 30 - летней горожанки Ольги Чупразовой с заявлением о ее безвестном исчезновении. По этому факту было заведено розыскное дело, начато досудебное расследование по статье 125 УК РК (Похищение человека). В дальнейшем уголовное дело было переквалифицировано на статью 99 УК РК (Убийство).

Полиция профессионально отработала ряд версий, провела розыскные мероприятия, благодаря которым был установлен и задержан 20 - летний житель областного центра, который являлся другом ее бывшего мужа и одновременно соучастником преступления. Впоследствии он признался в убийстве пропавшей женщины и указал место ее захоронения. После чего, по подозрению в совершении этого преступления задержали бывшего мужа погибшей. В ходе расследования было установлено, что 16 августа этого года подозреваемые на улице насильно затащили женщину в машину и вывезли ее за город. Там в салоне задушили ее проводом от видеофиксатора и закопали в лесополосе в районе электролизного завода. Мотивом убийства, как выяснило следствие, стала ревность. За три дня до исчезновения Ольги Чупразовой, суд развел ее с супругом, но они продолжали проживать совместно. Она хотела уйти от бывшего мужа, но он приревновал ее и решил убить [6].

Психологические последствия совершенного преступления.

Совершенное преступление всегда порождает психические изменения в личности преступника. Как правило, после совершения преступления на преступника в большей степени начинает воздействовать фактор неопределенности положения. Это обуславливается, с одной стороны, сознанием виновности, боязнью наказания, а с другой стороны, недостатком информации о тех действиях, которые предпринимаются для расследования преступления. Психические изменения в личности преступника наступают не только в результате совершения им преступления. Но и на всех стадиях деятельности по осуществлению расследования и правосудия. Причем на каждой из стадий, с учетом различных процессуальных форм, условий деятельности, способов воздействия, степени информированности преступника о сущности процессуальной деятельности, эти психические изменения имеют различное содержание [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что какое бы ни было преступление, каким образом или кем оно было бы совершено все это результат психической деятельности человека. По Фрейдю это возможно подавляющие инстинкты. Социальное положение в об-

ществе или недостатки в воспитании, патологическое либо приобретенное психическое отклонение или просто человеческие факторы и чувства, все это является результатом преступления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Илюсизова С.М. Общая и юридическая психология: Учебник. - Алматы: «Юридическая литература», 2006. - 304 с.
2. Serial - killers сайт о серийных убийцах и маньяках [электронный - ресурс] <http://www.serial-killers.ru/materials/fenomen-chikatilo.htm>.
3. Психология личности преступника [электронный - ресурс] / PSYERA гуманитарно - правовой портал URL: <http://psyera.ru/psihologiya-lichnosti-prestupnika-1849.htm>.
4. Понятие, структура личности преступника [электронный - ресурс] / REDOV URL: <http://www.redov.ru/psihologija/yuridicheskaja-psihologija-konspekt-lekcii/p12.php>.
5. Караван [электронный ресурс] <http://news.caravan.kz/news/uroven-prestupnosti-v-kazakhstan-vyros-na-24-procenta-newsID423051.html>.
6. Новости КЗ.[электронный - ресурс] <http://vteme.kz/news/crime/5916-783345b385035e57910bac1631e09505.html>.
7. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник. - 3 - е, изд., испр. И доп. - М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2003. - 472 с.

*Самоукин А.В. - магистрант группы «Ю - 11», кафедры «Юриспруденции»
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

«Насилие», «жестокое обращение с детьми в семье» - понятия, которые только на первый взгляд кажутся простыми и ясными. На самом деле в специальной литературе существует множество определений, и все они, по сути, будут различными, причем различия эти подчас существенны. Сторонники широкого толкования включают в систематическое внимание к ним со стороны, прежде всего, родителей. С другой стороны, ряд авторов считают, что проявление жестокости, насилия - это лишь действия, предусмотренные уголовным законом. Более приемлемой представляется трактовка А.Е. Волковой, согласно которой «понятие жестокого обращения с детьми включает в себя физическое и психическое насилие обязательно с элементами жестокости, в том числе и нуждами ребенка, в результате чего возникает угроза его жизни, здоровью, психическому и социальному развитию» [1].

Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей) [2]. Одна из главных причин столь различного понимания феномена жестокости в отношении несовершеннолетних состоит в том, что трудно найти четкие критерии и дать всеобъемлющее определение такому сложному явлению. Тем более нелегко определить его на законодательном уровне. Однако такая норма нужна, и потребность в ней объясняется многими очевидными резонами. Среди них стоит выделить хотя бы то, что отсутствие нормативной трактовки понятия семейной жестокости по отношению к детям имеет прямым следствием тот факт, что общество не располагает полными официальными сведениями о масштабах фактической распространенности явления, о котором идет речь.

Юридическая практика свидетельствует, что нарушение прав несовершеннолетних в разных областях их жизни - один из главных источников их дальнейшего конфликта с законом [3]. Несомненно, насилие в отношении детей вызывает ответную агрессию, приобретающую формы неправового поведения. О росте жестокости и невнимания к детям свидетельствует увеличение числа детей и подростков, погибающих от неестественных причин

(травмы, убийства, самоубийства, несчастные случаи), а также общий рост насильственной преступности. Поскольку понятие жестокого обращения с несовершеннолетними в самом законе сформулировано неопределенно, можно согласиться с замечанием, высказанным А. Дьяченко и Е. Цимбал в работе «Актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения в современной России», о необходимости большей конкретизации определения жестокого обращения с ребенком и выработки дефиниций его отдельных форм (физического, сексуального, психического насилия) [4].

Таким образом, жестокое обращение - это прежде всего физическое или психическое насилие, применяемое в отношении несовершеннолетнего (нанесение побоев, умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное без хулиганских побуждений, связывание, систематические угрозы причинения вреда здоровью, сексуальные домогательства и т. п.), издевательство над его личностью (лишение пищи, тепла, воды). Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания. В тех случаях, когда жестокое обращение с ребенком совершается способами, характерными для истязания (например, систематические побои либо длительное лишение питья, пищи и сна, сечение, удушение, вырывание волос, связывание конечностей и т.д.), и заведомо для виновного причиняет потерпевшему особые мучения и страдания, обязательным представляется применение совокупности преступлений, предусмотренных ст. 140 и 110 ч. 2 п. «1». В случаях, когда подобные действия сопровождаются причинением ребенку фактического вреда здоровью любой степени тяжести, также требуется дополнительное применение ст. 106, 107 или 108 УК РК соответственно. Если в результате жестокого с ним обращения несовершеннолетний погибает, то содеянное должно квалифицироваться не только по ст. 140, но и ст. 99 УК РК. Понятие «здоровье ребенка» следует рассматривать в данном контексте очень широко: это и физическое развитие в соответствии с возрастом, и душевное здоровье, и социальная зрелость [5]. При изучении форм и видов жестокого обращения с детьми в семье необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- сексуальные злоупотребления в отношении детей до 5 лет. Как отмечают западные исследователи, такое насилие приобрело широкое распространение во всем цивилизованном мире;

- сексуальные злоупотребления в отношении детей со стороны женщин. Очевидно, что такие злоупотребления имеют место быть. Вместе с тем они, как и другие виды девiantного и преступного поведения женщин, часто остаются вне поля зрения исследователей и правоохранительных органов;

- распространенность жестокого обращения с детьми в процессе педагогического воздействия. Как показывают данные медицинской статистики, в амбулаторной практике педиатров встречается значительное число больных детей и подростков, нуждающихся в разрешении их психологических проблем: более чем у 40% детей обнаруживались соматогенные психические расстройства; в 20% случаев была разнообразная соматовегетативная симптоматика, преимущественно психогенного происхождения; у 10% обнаружены психосоматические расстройства; 14% детей составили группу риска, так как они находились в неблагоприятных семейных условиях или неадекватно воспитывались; в настоящее время ежегодно регистрируются с диагнозом психосоматических расстройств свыше 8 млн. детей [6]. Очевидно, что такое положение дел напрямую связано с жестокостью в семье - ее физическими и психологическими проявлениями. Пока не нашли достаточного методологического обоснования и не получили широкого распространения исследования по изучению последствий неявного насилия против детей в семье. Например, имеются данные о том, что существует зависимость между стилем воспитания в семье, психологическими изменениями личности ребенка и поведенческими переменными. Зарубежные исследователи приводят аналогичные данные: - примерно 65% детей, подвергающихся жестокому обращению, имеют нарушения в поведении (39% - в контрольной группе); эти нарушения чаще всего проявляются в виде проблем в школе, а также проблем, связанных с интеграцией в социальную среду; - эмоциональное насилие или изнасилование ведет к отказу от пищи (21% опрошенных взрослых, подвергшихся в детстве этим формам насилия, в контрольной группе - 8%),

нанесению себе какого - нибудь вреда (соответственно - 34,1% в контрольной группе), воровству (26,6% в контрольной группе); - женщины, подвергшиеся в детстве сексуальному злоупотреблению, позже гораздо чаще становятся жертвами новых изнасилований. Однако эти последствия еще не исчерпывают негативного влияния жестокого обращения с человеком в семье в детском возрасте. Другой вопрос наличие системы помощи жертвам насилия в семье. Как свидетельствует, например, опыт Германии, эффективная помощь детям, пострадавшим от насилия в семье, зачастую несовместима с применением правоохранительных мер в отношении родителей. Такая помощь может строиться лишь на добровольном желании всей семьи исправить ситуацию. Требуется поддержка и квалифицированное консультирование профессионалов - психологов, социальных педагогов, медиков, социальных работников и т.д. Понятно, что эти специалисты должны пройти специальную подготовку и иметь стимул для реализации поставленных перед ними целей [7].

При расследовании уголовных дел, возбужденных по ст. 140 УК РК, а также при квалификации возникают трудности, связанные с необходимостью установления признака неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Судебная практика, испытывая трудности в связи с неопределенностью понятия жестокого обращения с несовершеннолетним, исходит из того, что оно должно свидетельствовать об определенной системе, линии поведения виновного. Поэтому единичные случаи физического насилия, имевшие место в отношении детей со стороны родителей, педагогов и иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, не признаются в качестве преступления, предусмотренного ст. 140 УК РК. В ряде регионов суды указывают на необходимость установления не менее трех фактов причинения именно телесных повреждений, а также установления дат их причинения, что не всегда возможно сделать.

Анализ конструкции нормы ст. 140 УК РК позволяет сделать вывод о том, что для оконченного состава преступления достаточно одного единственного акта жестокого обращения с ребенком, связанного с родительским или педагогическим произволом, переходом границ допустимых методов воспитания. Следует согласиться с точкой зрения Н.В. Гуль о необязательности установления систематического характера неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, так как в законе текстуально отсутствует такое требование [8]. Выделение преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, с применением жестокости объясняется тем, что все они носят характер деяний с повышенной опасностью из-за своих фактических последствий. Однако закон эти последствия как преступные не оценивает. Не учтены как преступные последствия и результаты такой жестокости, и этот пробел нуждается в устранении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова А.Е. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с жестоким обращением с детьми: дис. канд. юр. наук. - М.: ВНИИ МВД РФ, 1996. - С. 12.
2. Свиридова Ю.В. Защита детей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2006. - №1. - С. 63.
3. Мельникова Э.Б. Дети - подростки - жертвы негативных явлений // Правозащитник. - 2000. - №1. - С. 96.
4. Ильяменко А.Н. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье // Российский следователь. - 2005. - №5. - С. 41.
5. Брусницин Л.В. Насилие в семье // Закон. - 2004. - №4. - С. 99
6. Бойко В.В. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. - СПб.: Сударыня, 1999. - 235 с.
7. Никитина А.А. Криминологическая характеристика предупреждения бытового насилия в отношении несовершеннолетних: автореф. дис.... канд. юр. - Ростов н/Д.: РЮИ МВД России, 2005. - 25 с.
8. Гуль Н.В. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Журнал российского права. - 2005. - №3. - С. 163.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК. ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И НРАВСТВЕННОСТЬ

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм обычаев, традиций и ритуалов.

В общей теории права общественный порядок рассматривается как социальная категория, охватывающая систему (состояние) волевых, идеологических общественных отношений, предопределяемых экономическим базисом и характеризующихся соответствием поведения их участников господствующим в обществе социальным нормам (правовым и не правовым). Сюда входят только социально значимые общественные отношения. В науке административного права принято различать понятие общественного порядка в широком и в узком смысле. При этом под общественным порядком в широком смысле принято понимать совокупность всех социальных связей и отношений, складывающихся под воздействием всех социальных норм, в отличие от правопорядка, включающего лишь отношения, регулируемые нормами права. Из этого следует, что общественный порядок, как более широкая категория, включает в себя и правопорядок.

В системе органов государственного управления, осуществляющих охрану общественного порядка, особое место отводится органам внутренних дел. Содержание их деятельности наиболее предметно проявляется при исследовании охраны общественного порядка с использованием методов науки управления, через системный анализ выполнения этой сложной функции. Общественный порядок, как и всякая действующая система, испытывает управляющее воздействие со стороны соответствующего субъекта управления, имеет свои определенные цели, средства и способы управления. В этой связи возникает необходимость определить содержание сопутствующих системе элементов: А) объект управления (внутренняя его структура и взаимосвязь составляющих частей); Б) назначение, цель сложившейся системы; В) субъект управления; Г) содержание управляющего воздействия. Сложившаяся практика обеспечения охраны общественного порядка в стране позволяет назвать ряд имеющихся противоречий общественных отношений и норм, регулирующих отношения в области общественного порядка, и незнание или непонимание содержания таких норм в силу низкой правовой культуры; установление их, неконкретных запретов и правил поведения и отсутствие единства требований к их выполнению; установление запретов, требований, не вызывающихся объективной потребностью или не отвечающих интересам подавляющего большинства участников отношений; установление правоотношений и отсутствие реальных условий для их беспрепятственного проявления и др. В соответствии с Законом Республики Казахстан, от 21 декабря 1995 г. N 2707 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» на органы внутренних дел возложены следующие основные задачи:

- 1) охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайного или военного положения;
- 2) предупреждение, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений, раскрытие и расследование преступлений, а также розыск преступников;
- 3) осуществление предварительного следствия, дознания и административного производства в пределах их компетенции, установленной законодательством;
- 4) исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных, отбывающих наказания в следственных изоляторах органов внутренних дел, и административных взысканий;
- 5) обеспечение правопорядка и поддержание режима содержания лиц в следственных изоляторах органов внутренних дел и местах содержания административно арестованных;
- 6) выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 7) в необходимых случаях оказание содействия органам государственной противопожарной службы в обеспечении пожарной безопасности;

8) государственный надзор и контроль за обеспечением безопасности дорожного движения;

9) охрана государственных и иных объектов, физических лиц, конвоирование арестованных и осужденных, участие в пресечении актов терроризма, освобождении заложников;

10) осуществление паспортной и визовой работы, контроль за соблюдением иностранными гражданами и лицами без гражданства правил пребывания на территории Республики Казахстан;

11) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время; 11 - 1) участие в проведении совместно с иными государственными органами карантинных, санитарных и природоохранных мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях, содействие природоохранным органам в борьбе с браконьерством; 11 - 2) осуществление лицензионной и разрешительной деятельности в соответствии с законодательством Республики Казахстан; 11 - 3) осуществление режимных и охранных мероприятий на особо важных и особорежимных объектах, территориях Республики Казахстан;

12) осуществление международного сотрудничества по вопросам, отнесенным к ведению органов внутренних дел [1, 3, 4.] Несмотря на то, что в нормах действующего законодательства на аппараты полиции возложено выполнение комплекса задач, однако, как вытекает из их содержания, они являются составными частями общей и главной задачи – обеспечение общественного порядка в стране. Действующим законодательством закреплены основные применяемые полицией способы управленческого воздействия на общественный порядок, каждый из которых имеет особую правовую характеристику. Всю свою работу органы внутренних дел проводят главным образом посредством четырех основных способов воздействия на общественный порядок: а) административная деятельность; б) профилактическая деятельность; в) оперативно - розыскная деятельность; г) дознание. Рассмотрим первые два способа. Административная, или управленческая, деятельность – это исполнительно - распорядительная, подзаконная, государственно - властная деятельность полиции по организации и осуществлению охраны общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений и других правонарушений. В процессе административной деятельности полиция исполняет, проводит в жизнь нормативные акты, регулирующие общественные отношения в сфере общественного порядка, а также распределяет управленческое воздействие на составляющие общественный порядок компоненты между подразделениями и службами аппарата ОВД. При этом полиция дает обязательные для исполнения указания гражданам и должностным лицам, а в необходимых случаях применяет к ним установленные законом меры принуждения в целях восстановления нарушенных общественных отношений в области общественного порядка. В этом проявляется исполнительно - распорядительный характер административной деятельности [2]. Эффективность выполнения возложенных задач сотрудниками административной полиции во многом зависит от оптимальной модели правовых основ ее регулирования. Эта модель должна отражать наиболее рациональную структуру, управленческую схему, четко определять компетенцию ее подразделений, связи с другими структурными подразделениями полиции. В последние годы принят ряд важных государственных документов, направленных на повышение эффективности и качества деятельности органов внутренних дел, других правоохранительных органов, общественных организаций по поддержанию надлежащего порядка в Республике, как одного из неперемных условий и важнейших факторов успешного строительства демократического, правового государства, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы, активизации борьбы с антиобщественными проявлениями. Основными путями решения задач по ликвидации правонарушений и устранении причин их порождающих, является воспитание людей, повышение их идейно - нравственного и культурного уровня, с одновременным дальнейшим совершенствованием законодательства в свете современных требований жизни, повышением роли всех граждан страны в укреплении общественного порядка, улучшением деятельности органов внутренних дел, усилением борьбы с хулиган-

ством, пьянством, укрепление общественной дисциплины и соблюдением всех граждан своих обязанностей перед обществом, к интересам народа создает единственно надежную базу для наиболее полного воплощения принципов демократизма, подлинной свободы личности. Всякое безответственное отношение к своим обязанностям есть вместе с тем нарушение демократических принципов уклада жизни. Органы внутренних дел в тесном взаимодействии с государственными и общественными организациями проводят большую работу по предупреждению и пресечению хулиганских проявлений, совершаемых на улицах и в других общественных местах, используя при этом все средства правового и морального воздействия разнообразный арсенал мер убеждения и принуждения. За последние годы ими приняты меры по совершенствованию методики информационно - аналитической работы, повышению качества планирования, усилению контроля, оказания практической помощи подразделениями органов внутренних дел, работающим в сложной обстановке, распространению форм и методов. Все это способствовало более эффективному использованию имеющихся сил и средств, улучшению охраны общественного порядка и решению других возложенных на них задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана. // Казахстанская правда - 2010 - №21 (26082).
2. Гракович О.И. Органы внутренних дел в борьбе за укрепление общественного порядка. Уч. Пособие. Минск, 2006 г.
3. Закон Республики Казахстан N 2707 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 21 декабря 1995 г. (с изменениями, внесенными Законом РК от 17.07.2009 г. N 188 - IV).
4. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях (по состоянию на 10.07.2009 г.). Административное право. Особенная часть: Учебное пособие / Под общей ред. Э.Г. Липатова, С.Е. Чаннова. - М. ОСЬ - 89, 2007. - 240 с.

*Ташмаганбетова Б.С. - магистрантка кафедры «Юриспруденция»
Научный руководитель: Альмуханов Б.У - к.ю.н.*

БЕЙБІТШІЛІК ПЕН АДАМЗАТ ҚАУІПСІЗДІГІНЕ ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТАР. АДАМ САУДАСЫ

Бейбітшілік пен келісім – адамзаттың асыл құндылықтарының бірі. Адамзат өмір бойы үнемі тыныштықта, мәңгілік бейбіт өмір сүруді армандап келеді.

Бейбітшілікке, бейбіт тыныш өмір сүруге ұмтылу – қазақ халқының қанына сіңген асыл қасиеттерінің бірі екенін тарихтан белгілі. «Сырт көз – сыншы» деген ғой, арғы - бергі заманда қазақ жерінде болған саяхатшылар, ғалымдар, елшілер қазақ ұлтының меймандос, сабырлы, момын, ешкімге жамандық, қаскөйлік жасамайтын халық екенін, қазақ елі ежелден бейбітшілік сүйгіш ел, өз бетінше ешкімге ұрынбаған, соғыс ашпаған ел екенін сүйсіне жазған. Тәуелсіздікке қол жеткен тұста да, елбасымыздың және елдің бетке ұстар азаматтарының қажырлы, табанды еңбегінің арқасында біз осы асыл қасиетімізді тағы да бір дәлелдеп, оны әлемге паш ете білдік. Мәселен, сонау тәуелсіздіктің алғашқы жылдары Семей ядролық полигонын жабу еліміздің өмірінде ғана емес, әлемдегі айтулы оқиғаның бірі болды. Ядролық қару пайда болғалы ешбір ел ядролық полигонды өз еркімен жауып көрмеген болатын. Біздің еліміздің дүниежүзінде бірінші болып ядролық полигонды жабу жөніндегі осы қадамына БҰҰ мен дүниежүзілік қауымдастық үлкен баға берді. Дәл сол тұстан бастап әлем Қазақстанды бейбітсүйгіш ел екенін тани бастады.

Діндер, өркениеттер, мемлекеттер арасындағы ынтымаққа, бейбітшілік пен келісімге үндейтін диалог алаңы ретінде халықаралық қауымдастықпен мойындалып үлгерген

Қазақстан бастамаларының ауқымы мен маңызы жыл сайын артып келеді.

XXI ғасырдың ең басты заңы – татулық. Президентіміз бұл заңдылықтың құдіретін ерекше түсінетін әлемдегі көреген басшылардың бірі. Бейбітшілік пен келісімсіз әлемнің құрдымға кетуін, адамдардың қырылып кетуін, табиғат анамыздың экологиялық проблемаларға ұшырау мүмкіндігін біздің еліміз бен елбасымыз өте жақсы біледі. Мемлекеттердің тәуелсіздігінен айырылу қаупі туралы елбасымыз Н. Назарбаев «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты биылғы жолдауында: «Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен гөрі оны ұстап тұру әлдеқайда қиын. Бұл – әлем кеңістігінде ғұмыр кешкен талай халықтың басынан өткен тарихи шындық. Өзара алауыздық пен жан - жаққа тартқан берекесіздік талай елдің тағдырын құрдымға жіберген. Тіршілік тезіне төтеп бере алмай, жер бетінен ұлт ретінде жойылып кеткен елдер қаншама» – дейді де, жалпы әлемдегі мемлекеттердің мемлекет болып қалу кепілдігі «бейбітшілік пен келісімде» жатқанын тілге тиек етеді.

Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев: «Қазақстан – бұл ортақ мекен, ортақ ұлт пен діннің тоғысқан жері. Барлық қазақстандықтарды ұлтаралық және дінаралық келісімдерді сақтауға шақырамын. Бұл біздің мәңгі құндылығымыз. Бұл біздің мәңгі еліміз бен Астанамыздың мақтанышы» – дегені бар. Басқа елдерге үлгі болып жүрген мемлекетіміз бейбітшілік пен өзара келісім ішінде 140 ұлт пен 40 конфессия өмір сүруде. Республикамыз көпұлтты және көпдінді қоғамнан тұрады. Біздің ішкі саясатымыздың өзі бейбітшілік пен келісімді ту етіп, басқалар құра алмаған қоғам бізде орнағанын нық көрсетеді [1].

Бірлік бар жерде – тірлік барын ұққан халықпыз. Ауызбірлік пен түсіністік, қарапайым сыйластық, бейбітшілік пен келісім үстемдік құрған жерлерге қашанда нәтижелі істердің үйір болатынын еліміздің соңғы жылдардағы тәжірибесі дәлелдеп берді. Біздің елімізде қалыптасқан ұлттар тұтастығы мен халықтар достығының арқасында бүгінде мемлекетіміз өркендеп, әлемдік беделі қалыптасып, ілгері басып келеді. Қазақстанның көпұлтты халқының татулығы, ынтымақтастығы, бейбітшілігі біздің еліміздің ең басты байлығы және бұл жер бетінде қырғи - қабақ боп жатқан басқа елдерге үлгі [2].

Қазақ ұлтының тағдыры тауқыметке толы болғаны тарихтан аян. Алайда, өз тағдыры қыл үстінде тұрғанда, қазақ халқы қаны бөлек, жаны жат басқаны да құрдымға кетуге жол берген жоқ. Президентіміз Н.Ә. Назарбаев еліміз тәуелсіздікке қол жеткізген алғашқы жылдарынан бастап, біздің көпэтносты еліміздегі татулық пен келісімді сақтауға, дамытуға, қауіпсіздігі мен бейбітшілігін қорғауға бар күш - жігерін салып, этносаралық және конфессияаралық тұрақтылық пен ынтымақты, келісім мен тыныштықты сақтау ісіне, жіті көңіл бөліп келеді.

Қазақстан тәуелсіздігін жариялағаннан кейін, өзін зайырлы мемлекет деп жариялады. Конституциямызда: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары», - деп көрсетілген [3].

Қазіргі таңда Қазақстан әлемге діни бейбітшілік орнатудың бастамашысы ретінде танылған мемлекет. Президент Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев елдегі дін төңірегінде туындаған дүрдараздықтарды ауыздықтауға, мәселелерді бейбіт жолмен шешуге зор үлес қосып келеді. Елбасының халыққа арнаған «Қазақстан - 2050» Стратегиясы – Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында еліміздің келешек даму стратегиясын айқындап, дін саласына қатысты бірқатар түйткілді мәселелер көтеріп, оны шешу жолдарын жан - жақты қарастырып өтті. Елбасы дәстүрлі дініміздің жағдайына тоқтала келе, бүгінде біздің халқымыз үшін дәстүрлі емес діни және жалған діни ағымдар мәселесі өткір тұрғанын қадап айтты. «Жастарымыздың бір бөлігі өмірге осы жат жалған діни көзқарасты көзсіз қабылдайды, өйткені, біздің қоғамның бір бөлігінде шеттен келген жалған діни әсерлерге иммунитеті әлсіз» екендігін алға тартты. Сондай - ақ, «Қазір кейбір сыртқы күштер жастарымызды ислам дінінің хақ жолынан адастырып, теріс бағытқа тартуға тырысуда. Мұндай ұлттық табиғатымызға жат келеңсіздіктерден бойымызды аулақ салуымыз керек», - деп ескертті.

Бүгінгі қоғамдағы түбегейлі өзгерістер халқымыздың ауыз бірлігін, белсенділігін, әр азаматтың жеке басының жауапкершілігін талап етеді. Қоғамдағы келісім мен бейбіт өмір, саяси тұрақтылық үшін жан аямай қызмет ету, өз Отанына, отбасына, елі мен жеріне деген сүйіспеншіліктен ғана туады.

Халық бірлігі, ұрпақ пен дәстүр сабақтастығы ұранымыз ортақ тарихымызға деген көзқарасымыз, өзге ұлт өкілдеріне деген құрметімізді келешек ұрпаққа жеткізу, насихаттау болып табылады [4].

Ата Заңның бірінші бабының өзінде басты құндылық ретінде адам, оның өмірі мен еркіндігі атап көрсетілді. Адамды басты орынға қойған мемлекетімізде адамға қамқорлық жасауда игілікті шаралардың жүзеге асырылып жатқанына куә болып жүрміз. Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің мәліметтерінен мыналарға қанықтық. Адамның өмір сүруін қамтамасыз етуде ең төменгі тұтыну себетінің құны айрықша рөл атқарады [5].

Бүгінде еліміздің дін және мәдениеттер арасындағы сұхбатты қамтамасыз етудегі бірегей тәжірибесі әлемдік қауымдастық үшін ерекше қызығушылық тудырып отыр. Біздің этносаралық және конфессияаралық келісім үлгісі - бұл Қазақстанның жалпыәлемдік даму үдерісіне қосқан үлесі, өзара түсіністік пен сыйластық орнатудан, және де ғаламдық қауіпсіздікті қолдаудан көрініп отыр.

Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттілігі мен саяси тұрақтылығының басты тұғыры – этносаралық бейбітшілік пен келісім болып табылады.

Бостандық, еркіндік, тәуелсіздік - асыл арман. Оған жетудің жолы әрқилы, түрліше. Негізгісі екеу. Бірі - күрес жолы, екіншісі келісім жолы. Осы екеуінің ең белгілі, ертеден келе жатқан сара ұстанымы - ол ұлт - азаттық күрес жолы. Бұл жолда қан төгіледі, шығын болады. Осыған қарамастан ел басын өлім мен өмір текетіресіне тігіп күреске шыққан [6].

ӘДЕБИЕТ

1. Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім. Алматы, 2000 ж.
2. Алауханов Е. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім. Алматы, 2001 ж.
3. Уголовное право РК. Общая часть. Отв. Ред. Г.И. Баймурзин, И.И. Рогов - Алматы, 1998.
4. Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть Отв. Ред. И.И. Рогов, С.М. Рахметов. - Алматы, 2003.
5. Поленов Г.Ф. Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть - Алматы, 1997.
6. Каиржанов Е.И. Уголовное право. Общая часть - Алматы, 1997.

*Глеубердина У.Т., Қайырбек А.Б. - магистрант
Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті*

АДВОКАТТЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ТАКТИКАСЫ

Сотөндірісінде адвокаттық қызметтің тактикасы туралы оқуға бөлінетін орыннан тәуелсіз – бұл заңгерлік ғылымның бөлек бағыты, қылмыстық тактиканың дербес кіші жүйесі, адвокатпен қылмыс ережелерін өз жұмысында пайдалану, қорғау қызметін криминалистикалық, соның ішінде оны тактикалық қамтамасыз ету жолымен қамтамасыз ету.

Заң адвокатты сотөндірісінің барлық салаларында азаматтардың құқықтарын және заңды мүдделерін қорғауға уәкілеттік берді: қылмыстық сотта – айыпкердің қорғаушысы, жәбірленушінің өкілі, азаматтық қуынушы, азаматтық жауапкер; азаматтық, шаруашылық, әкімшілік соттарда – қуынушы (арыз беруші) немесе жауапкердің өкілі ретінде. Қазір, бұл сотөндірісі түрлерінің барлығы тараптардың барын ескереді және сайыстық болып табылады. Сондықтан, жарыстық принциптің күшінен қарама - қарсы тараптар көбінесе істе әр түрлі іс жүргізу қызығушылықтары бар, сол себепті оған қол жеткізу үшін бір тараптың тактикасы басқа тараптың тактикасына қарсыласуы қажет, жекелеп айтқанда, қылмыстық сотөндірісіндегі айыптаушы жақ тактикасына – қорғаушының тактикасы, азаматтық,

шаруашылық сотөндірісінде қынушылар өкілдерінің тактикасына – жауапкерлер өкілдерінің тактикасы және соған ұқсас. Сот өндірісінің түрі және адвокат атқарасын қызметтері шегіне тәуелді, содан соң – сипаты мен құқық және өкілеттіліктердің көлемінен, бірінші кезекте дәлелді, оның істегі жұмыс тактикасын таңдау анағұрлым әр түрлі. Бірақ, барлық жағдайларда ол істе адвокаттық қатысуының түпкі міндеттер мен мақсаттарына жауап беруі тиіс.

Ең анығы, жазылма түрінде, адвокаттық қызмет тактикасы айыпкерді қорғау тактикасы ретінде қылмыстық сот өндірісінде адвокатпен қорғау функцияларын орындау кезінде айқындалуға жетеді. Жалпы түрінде, қылмыстық сот өндірісіне қатысты адвокаттық тактиканы қылмыстық істерді тергеу және соттық қарастыру кезінде адвокат - қорғаушының ең тиімді жұмыс ұйымдастырылуы бойынша ұсыныстар және адвокаттық қызмет ережелерінің өтілі және ғылыми жетістіктер және қорғалушының құқықтары мен заңды мүдделерін қорғаудың ең тиімді тәсілдер мен амалдар негізінде пайда болатын жүйе ретінде анықтауға болады. Тәжірибелік қырынан – бұл қылмыстық іс бойынша адвокат - қорғаушымен жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау, үдерістің басқа қатысушыларымен қатынас құру, дәлелдерді жинақтауда қатысу және дербес жинау, зерттеу, бағалау және пайдалану, сондай ақ, қорғалушы үшін ең қолайлы нәтижеге қол жеткізу үшін процессуалды және заңмен тиым салынбаған тәсілдері мен амалдарының жүйесі [3].

Қорғау тактикасына және оның мазмұнының құрылуына адвокат - қорғаушының қылмыстық сотөндірісінде құқықтық дәрежемен және ол атқаратын қызметтерімен құқықтық реттеумен ескерілген өзара байланысты факторлар қатары әсер етеді. Және бұл табиғи, өйткені қылмыстық процессуалдық заң тактикалық мазмұнның болу формаларын анықтайды, және де жалпы құқықтық негіз тактикасы және жекелей қорғау тактикасы ретінде ұсынылады. Осындай негізгі факторларға: 1) қылмыстық істе қорғаушының заңмен анықталған міндеттері мен мақсаттары; 2) қорғау функцияларын орындаудың барлық заңмен ескерілген құралдар және тәсілдерді пайдалану міндеттері; 3) айыпкерді қорғауды іске асыру бойынша өзінің міндеттерін орындаудан адвокаттың бас тартудан тыйым салу туралы жалпы ереже.

Адвокат - қорғаушының стратегиялық мақсаттары, оның тағайындалуы күдіктінің, айыпталушының, сотталушының, сотталғанның, ақталғанның құқықтарын және заңды мүдделерін қорғау және қылмыстық іс бойынша өндіріс кезінде қажетті заңгерлік көмек көрсетуді ұсыну болып табылады. Нақты істерде берілген мақсаттар – бұл қорғалушы үшін ең жайлы түпкі шешім қабылдауда қолдау – қылмыстық істі жабу, айыпкерді ақтау, қылмыстық жауапкершілікті жеңілдету және сол сияқты. ҚПК және басқа заңнамалық актілерімен ескерілген қорғау құралдарын пайдаланумен мән - жайларды айқындау және іс бойынша түпкілікті шешім қабылдау үшін нақты негізі болып табылады. Бұл қорғаушы қызметінің бар динамикалылығына қарамастан, әр бір нақты істегі оның жұмыс тактикасы оның ерекшеліктерінен тәуелсіз бұл стратегиялық мақсаттар мен міндеттерге бағынуы тиіс, ол оларға жету тәсілі болып табылады.

Қорғау тактикасының бастапқы элементі – қорғау мақсаттарына жетуге бағытталған процессуалды заңмен ескерілген онымен тиым салынбаған әрекеттерді нақты жағдайдағы іске асырудың ең оңтайлы және тиімді тәсілі ретіндегі тактикалық амал [2].

Қорғаушы қызметін атқара отырып, адвокат криминалистикамен барланған, өзгеріссіз түрінде немесе берілген кәсіби қызмет түріне (трансформацияланған) бейімделген (оларды тағы жалпы және универсалды деп атайды), сондай - ақ ерекшеленген тактикалық амалдарды қолданады, яғни, адвокаттық тәжірибенің игілігі болған және тек адвокат - қорғаушымен қолданылады. Қорғаудың жалпы тактикалық амалдарының қатарына тергеу оққылықтарына және сот талқылауларына, тергеуші мен соттық процессуалды заңнаманы бұзғанына, сол немесе басқа дәлелдердің ретсіздігін негіздеу, тергеушінің психологиялық қапқандарынан бұлтырау тәсілдеріне қорғаушының елеу тәмілдері жатады. Ең нақты амалдар қатарына күдікті, айыпталушы, сотталушы, жәбірленуші, куәгер, сарапшыны тергеу, бөлек тергеу және соттық әрекеттер барысында қорғаушымен пайдаланылатын тәсілдер, өтінімді арыздану, істің материалдарымен танысу,

сол не басқа тергеу әрекетінде қатысу немесе қатыспау туралы шешім қабылдау кіреді. Қылмыстық іс бойынша дәлелдерді өздігінен жинау, соның ішінде, азаматтар мен заңды тұлғалардан құжаттарды немесе олардың көшірмелерін сұрату және алу, арнайы білімді қажет ететін сұрақтар бойынша мамандардан жазбаша тұжырымдарды алу, азаматтарды сұрастыру тәсілдері мен амалдары, сондай - ақ, іс өндірісін жүргізіп жатқан органға оларды ұсыну ерекше болып табылады. Қорғаушының барлық әрекеттері заңдылық, жетімділік, таңдаушылық және этикаға сәйкестілік талаптарына жауап беруі тиіс.

Тактикалық амалдың заңдылығы, алдымен адвокат - қорғаушы қылмыстық, қылмыстық - процессуалды және басқа заңдармен тыйым салынған тәсілдерді пайдалануға құқығы жоқтығын болжайды, дәлірек айтқанда: жәбірлеу жолымен, бопса, өзге заңсыз шарамен түсінік алу, куәгер, жәбірленуші, сарапшының сотқа келуін күрмеу және басқасы. Ол өзінің тактикалық амалдарын процессуалды тәртіпті және бөлек тергеу және соттық әрекеттерді іске асыру шарттарын бұзуда негіздей алмайды. Мысалы, адвокат өзінің сұрақтары мен ескертулерімен, сұрастырып жатқан тұлғаның еркін баяндамасын үзуге құқығы жоқ. Сол уақытта, қорғаушы, әдетте, тергеуші, прокурор немесе сотпен айыпкердік қорғалуына құқығын бұзу немесе олармен бөлек тергеу әрекеттерін немесе сот процессінің өзкіз шарттарын және ережелерін бұзудың бірде бір фактісін елеусіз қалдыра алмайды. Бірақ, олар жіберген бұзушылықтар мен жетіспеушіліктер, мысалы қылмыстың неғұрлым жұмсақ дәрежесі қате анықталғанда, қорғалушының пайдасына барады, қорғаушы, жалпы ереже бойынша, бұған назар аударуға құқығы жоқ, өйткені онымен ол өз қорғалушысының жағдайын нашарлатады.

Жіберілімдік шарттарына заңдылық талаптары кіреді және бұдан басқа – тактикалық амалдың ғылыми негіздемесі және қорғаудың тактикалық амалы қолданыстағы заңнамамен қорғаушы - адвокатқа берілген уәкілеттіктер аясында қатаң қолдануы тиістігін ескереді. Бұл жерде, мысалы, тергеуді немесе істі соттық қарауды жөнсіз созудың ретсіздігіне қатысты заңның ұсынысы бағдар болуы мүмкін [5].

Тактикалық амалдың таңдаушылығы, қорғаушымен қолданылған тактикалық амал, еш уақытта қорғалушыға зиян келтірмеуі тиіс, дәрігерлік тәжірибедегідей, нұқсан келтірме – парызын ұстану керектігін білдіреді. Сондықтан қорғаушы - адвокатқа әрдайым сол не басқа амалды қолданудың, соның ішінде қорғау үшін жағымсыз салдарын сенімді алдын ала көруі қажет. Бұл қандай да қорғау құралының түріне қатысты - сұрастырып отырған тұлғаларға сұрақтарды құрастыру, шешім қабылдау, басқа процесс қатысушыларымен мәлімденген өтінімдерді талқылауда өзінің ойын білдірту және сол сияқты.

Тактикалық амалдың таңдаушылығы дұрыс сәт пен оны қолдану жағдайын таңдау кіреді. Тергеушіге қарағанда қорғаушы, мысалы, дәлелдерді алғаннан кейін іске қоса тіркеуге міндетті емес, оны қандай да бір сатыда ұсынуы немесе оны көрсетуден тыйылуы мүмкін. Сондай - ақ ол солай ақтаушы дәлелдерді жинау және зерттеу туралы, қорғалушыға жағымды қандай да бір шешім қабылдау туралы тергеуші немесе соттың алдында өтінімдерді мәлімдеумен жасауы мүмкін. Бірақ, көрсетілген құқықты осылай пайдаланудан, қорғаушы адам құқығы бойынша Еуропалық соттың тәжірибесіне сәйкес қол жетімді тактикалық амалдар мен қорғау құралдарын белгілі бір процесс барысында қорғаушымен пайдаланбау оны пайдалануды қаламау болып есептеледі, бұл Еуроплық сотта қорғау жағына осы тәсілдер мен құралдарды пайдалану мүмкіндігінен айыратынын есте сақтауы тиіс. Сондықтан, берілген тактикалық амалды қолдануға айланбалық қадаммен келу қажет.

С. Тыныбековтың зерттеулеріне сәйкес, этикалық шарты, қорғаушының, басқа да процесстің кәсіби мамандарының әр тактикалық амалы ғибрат, жалпы, соттық және адвокаттық этика талаптарына сай келуі тиіс [4].

Қорғау тактикасы, айыптау тактикасынан гөрі, аса динамикалылығымен ғана айырылмай, сонымен бірге өте серпінді және нақты айқындалған ахуалдық сипал алады. Нақты, ахуалдық сәттер қорғаушы сол не бір процессуалдық жағдайда, процесс сатысында немесе оның бір кезеңінде – қорғалушымен көзбе көз кездесу, айыпталушыны сұрастыру, істің материалдарымен танысу, сот пікірталастары және сол сияқтылар кезінде қай тактикалық тәсілдер мен амалдарды таңдайтынына әсер етеді. Сондықтан, мысалы жалпы

тергеу әрекеттерін және бөлек түрлерін іске асыруда қорғаушының қатысу тактикасы, істің материалдарын зерттеу технологиясы және қорғаушының қылмыстық істі сотта қаралуына дайындалу тактикасы және сол сияқтыларды бөлі көрсетеді.

Нақты қорғау жағдайының пайда болуы сәйкес процессуалдық жағдаймен, айыптаушы тактикасымен белгіленген және екі негізгі фактордан тәуелділігімен уағдалы – субъективті, яғни, айыпкердік берілген айыпқа деген қарасы, және объективті, бұл нақты бар дәйек материалдардың көлемі және адвокат - қорғаушының ол туралы ақпараттандырылғандығы болып көрінеді. Мысалы, істі тергеудің бастапқы кезеңдерінде, күдіктімен оған қарсы шығарылған күдікті мойындамау және айыптық дәлелдердің істе болуы туралы ақпараттың жетіспеушілігі және қорғаушыда ақтайтын дәйектердің болмауы, күдіктінің жауап беруден және тергеу әрекеттерінде қатысудан бас тарту тактикасын таңдау мүмкіндігі. Қорғалушыға айып беру және оны айыпталуша ретінде сұрату сатысында, айыпталу дәйектерінің толықтығы туралы тиіс ақпараттандырылуы кезінде, бұл жерде тактиканы түзету мүмкін, ал тергеу аяқталғаннан кейін істің материалдарымен танысқаннан кейін - оны қарама қарсы, құқықтық бағдарға өзгерту, жігерлі өкінуге байланысты қылмыстық жауапкершіліктен айыпталушыны босатумен қылмыстық істі жабуға қатысты, немесе нақты жағдайларға тәуелді және қорғалушымен айыпты мойындамау делік, - ақтаушылық егіздердің бірі бойынша істі жабу мүмкін.

Қорғау тактикасының айыптау тактикасынан айырмашылығы, әсіресе, нақты бір міндетті шешуге бағытталған қатысушылардың әрекеттері мен олардың шешімдері, бөлек тактикалық амалдары жүйелі түрде оралуатын, тактикалық жағдайлар мен тактикалық әрекеттерде, айыптау тактикасы, әдетте, айыптаудың бөлек нұсқасы баяндалған процессуалды құжаттарда, - іздеу, алу, сараптама, өткізу туралы қаулыларды, айыптау қорытындысында, өтінімдерді қанағаттандыру немесе қанағаттандырмау сол сияқтыларда білінеді, және олардың өзгеруі негізінен істің процессуалдық бағыттылығының өзгеруіне әкеледі (істі жабу, істі қосымша тергеуге қайтару, прокурормен айыпты сотта өзгерту немесе айыпты қолдаудан бас тарту), она қорғау тактикасына жоғарыда аталғандар тән емес. Қорғау, тактикалық ойын тактикалық ой - піріттерімен көрету не көрсетпеуге құқылы (өтінімді мәлімдеу не мәлімдемеу, сұрақты қою не қоймау), сол не басқа тактикалық амалды басқа мерзімде қолдану, оны процесстің келесі сатысына қалдыру, оның қорытынды кезеңіне дейін де. Басқа сөзбен, қорғаудың тактикалық тәсілдері, амалдары, комбинациялары негізінен айыптау тактикасына жауап болып табылғанмен, олар әрдайым қорғалушымен қалады, оны *favor defensionis* (қорғауға қолайлылық) ережесінің бір элементі ретінде қарастыру керек.

Бірінші инстанция сотының қорғау тактикасының ерекшелігі, адвокат - қорғаушының апелляциялық және кассациялық сот инстанциясындағы сот істерін қарастыруда қатысуда да орын алады. Онда айып өзін тауысады, өйткені сот оның ұсынымен келіседі және айыптаушы жақ бұл шешіммен қанағаттандырылды, сондықтан қорғаушы жақ тек істің мәні бойынша сот шешімдерімен дауласады. Бірақ барлық жағдайда, процесстің қандай да бір сатысында, процессуалды және тактикалық жағдайда қорғау позицияын таңдау, тактикалық комбинация, адвокат - қорғаушының әр амалықн таңдауда, өзінің қорғалушышының құқықтары, бостандық және заңды мүдделерін қорғау позициясымен келуі тиіс, ал оны іске асыруға – қарқынды және жоғары білікті, онымен істегі өз жұмысының жемісті нәтижесін қамтамасыз етуі таңдауы тиіс.

Экстрималды жағдайда, адвокат - қорғаушы қандай да бір себептермен өзі жеке өте маңызды дәлелді ақпаратқа ие болғанда, бұл ақпаратты басқа көздерден алу мүмкін болмаса, шеткі тактикалық қадам қол жетімді болады, оны «қорғаушының қауіпті түрлену» деп атайды. Оның мәні, айыпталушы аса қажеттілік ретінде адвокат - қорғаушының келісімімен, оны басқасымен ауыстырып, сосын бірінші адвокатты куәгер ретінде іс бойынша сұрастыру туралы өтінім етеді [1].

ӘДЕБИЕТ

1. «Заң және қоғам» журналы. Алматы 2013 ж.
2. Кучерина А.Г. Адвокатура. - М.: Юрист, 2006 ж.
3. С. Тыныбеков. Организация и деятельность адвокатуры (Вопросы и ответы). Алматы, Данекер, 2002.
4. С. Тыныбеков. Қазақстан Республикасындағы адвокатура және адвокаттық қызмет. Алматы, Данекер, 2003.
5. Қ. Балабиев, Ж. Утепов. Қазақстан Республикасының Адвокатурасы. Алматы, Заң әдебиеті, 2003.

*Жолумбаев М.К. - кандидат юридических наук, доцент
Балгарина З.Ж. - магистрант специальности «Юриспруденция»
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ВО ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Глава нашего государства Н.А. Назарбаев в долгосрочной стратегии «Казахстан - 2030»: Прозцветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана (далее – «Казахстан – 2030») отмечал, что **«важно глубоко осмыслить ситуацию, проанализировать наше развитие с точки зрения мирового опыта и сравнить степень реализации наших реформ и формирования новых институтов с лучшим мировым опытом. Не менее важно трезво проанализировать свои сильные и слабые стороны...»** [1]. Данная стратегия является попыткой анализа, теоретического осмысления ряда аспектов сложнейшего комплекса проблем имплементации норм международного права в Республике Казахстан.

Имплементация (международного права) (англ. *implementation* - «осуществление», «выполнение», «практическая реализация») - фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне, а также конкретный способ включения международно - правовых норм в национальную правовую систему. Главное требование имплементации - строгое следование целям и содержанию международного установления [2].

Актуальными на сегодняшний день являются вопросы типологии казахстанского обычного права и судебного процесса с нормами современного международного права; уровень соответствия норм национального права международному праву в сфере обеспечения и защиты прав человека в нашей стране; сохранение национального суверенитета и формирование национального права региональных объединений СНГ: место общепризнанных принципов и норм, также международных договоров, нормативных постановлений Верховного Суда в иерархии действующего права и др.

Под механизмом имплементации норм международного права понимается совокупность правовых средств, существующих в определенных правовых и организационных формах, которые используются субъектами международного права, как на международном, так и внутригосударственном уровнях для обеспечения достижения целей международно - правового регулирования.

Целью этого механизма является обеспечение беспрепятственного движения интересов субъектов к определяемым ими ценностям, т.е. гарантирование их справедливого удовлетворения. Роль механизма имплементации заключается в снятии возможных препятствий, мешающих полному, всестороннему и своевременному осуществлению интересов субъектов международного права.

Другим признаком механизма имплементации международного права является его синтетический характер, проявляющийся, с одной стороны, в определенном единстве международной и внутригосударственной составляющих этого механизма, а, с другой стороны, их относительной самостоятельности. В большинстве случаев имплементация норм между-

народного права - это прерогатива суверенных государств, использующих в этих целях свой внутренний организационно - правовой механизм.

Вместе с тем сферой международно - правового регулирования нередко охватываются вопросы, разрешение которых не может быть обеспечено системой национальных средств, а осуществляется усилиями государств в рамках специально создаваемого ими международного механизма. Это создает определенную автономность этих составляющих. Единство данной системы проявляется в том, что в центре механизма имплементации стоят государства и все имплементационные меры, осуществляемые на международном уровне, опосредуются суверенной волей государств. При отсутствии такой воли они вообще не могут иметь место. Поэтому механизм имплементации включает в себя в качестве структурных элементов две подсистемы имплементации, соотносящиеся с ней как части и целое, международную и внутригосударственную, каждая из которых состоит из своих собственных структурных элементов. Одним из важнейших инструментов, имеющихся у государств для обеспечения имплементации положений международного права, являются международные межправительственные организации и прежде всего ООН.

Они создаются для координации сотрудничества государств в определенной или различных сферах и по возможности оказывают необходимую помощь государствам. Более того, любые попытки какого - либо государства обеспечить соблюдение международного права, особенно в случае серьезных нарушений, были бы затруднены, если вообще возможны, без политической поддержки сообщества государств, объединенных прежде всего в ООН, которая является одним из наиболее широко используемых средств такой поддержки в современном мире. Выполнение международных обязательств зависит от согласованности международной и национальной правовых систем. Достижение подобной согласованности международной и национальной правовых систем возможно при наличии в правовой системе государства правового механизма, с помощью которого обеспечивается на внутригосударственном уровне реализация принятых международных обязательств.

Внутригосударственный механизм имплементации норм международного права - это совокупность национальных правовых средств, используемых для имплементации норм международного права и государственных органов, уполномоченных на реализацию международных обязательств государства, и осуществляющих правообеспечительную деятельность, разработку законодательства соответствующего международным обязательствам.

Механизм имплементации норм международного права на внутригосударственном уровне существует в каждом государстве. Однако этому механизму присуще наличие как общих, характерных для всех государств, признаков, так и специфических признаков. Эти признаки прежде всего зависят от особенностей правовой системы конкретного государства. Основными элементами внутригосударственного механизма имплементации норм международного права, присущими любому государству, являются:

- национальные правовые средства, используемые для реализации международного права;
- система государственных органов, уполномоченных на реализацию обязательств, вытекающих из международного права.

К национальным правовым средствам, используемым для реализации международного права, относятся:

- нормативные правовые акты общего характера, регулирующие вопросы соотношения международного и внутригосударственного права, заключения, исполнения и прекращения действия международных договоров, нормотворческой деятельности, а также определяющие компетенцию государственных органов в области имплементации международного права;

- национальные правовые акты, принимаемые в целях обеспечения реализации международных обязательств, вытекающих из конкретных международных договоров (имплементационные правовые акты);

- правообеспечительная деятельность государственных органов, связанная с имплементацией на внутригосударственном уровне предписаний, содержащихся в нормах меж-

дународного права;

- национальная правоприменительная практика.

Правовое содержание этих средств зависит от решения в национальном законодательстве вопроса о соотношении международного и внутригосударственного права прежде всего в части характера влияния международного права на функционирование национальной правовой системы в процессе реализации международно - правовых норм. Это влияние международного права на национальную правовую систему весьма многопланово, и оно распространяется на все элементы системы - от правосознания до правоприменения.

«Адаптированная модернизация» правовой системы **Республики Казахстан** подразумевает постепенное вхождение страны в разряд правовых демократических государств. Так, М. Баймаханов пишет о том, что положения о правовом государстве, даже включенные в Конституцию Республики Казахстан, должны быть отнесены к числу программных. Их реализация, очевидно, никак не может быть осуществлена одноразово, а предполагает длительную, широкомасштабную работу, охватывающую последовательный ряд взаимосвязанных, но не повторяющих друг друга стадий и этапов [3].

Таким образом, сильное профессиональное государство, утверждающее себя правовым, должно гарантировать, в первую очередь, права граждан страны, тем самым укрепляя саму государственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстан - 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана. - Алматы: Данекер, 2005 - 62 с.
2. Калугин В.Ю. Механизм имплементации международного гуманитарного права / В.Ю. Калугин. - Минск: Светоч, 2003 - 400 с.
3. Абдраимов Б.Ж. К вопросу о конструктивном взаимодействии судебной и законодательной ветвей власти // Фемида, 2009 г. - №12/108 - с.2 - 3.

*Алишев Д.А. - магистрант группы «Ю - 11», кафедры «Юриспруденции»
Научный руководитель: Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Разработка проблемы объекта преступления началась в юридической науке после того, как в конце XVIII века понятие «состав преступления», перестав иметь первоначальное, процессуальное значение, получило статус одной из важнейших категорий уголовного права [1].

Большое внимание разработке понятия объекта преступления уделяли представители русской дореволюционной юридической науки, такие как: В.Д. Спасович, А.Ф. Кистяковский, Н.Д. Сергеевский, Н.С. Таганцев, В.М. Хвостов. В середине 19 столетия была довольно распространенной так называемая нормативистская теория объекта преступления, базирующаяся на формальном определении преступления. Согласно этой теории преступление суть нарушение нормы права, следовательно, правовая норма и есть объект преступления, то есть то, на что посягает преступное деяние. Н.С. Таганцев писал: «Норма права сама по себе есть формула, понятие, созданное жизнью, но затем получившее самостоятельное, отвлеченное бытие: Всякая юридическая норма, как отвлеченное положение, может быть оспариваема, критикуема, не признаваема; но только норма, имеющая реальную жизнь, может быть нарушаема». И далее: «Если мы будем в преступлении видеть только посягательство на норму, будем придавать исключительное значение моменту противоправности учиненного, то преступление делается формальным, жизненепригодным понятием, напоминающим у нас воззрения эпохи Петра Великого, считавшего и мятеж, и убийство, и ношение

бороды, и срубку заповедного дерева равно важными деяниями, достойными смертной казни, ибо все это виноватый делал, одинаково не страшась царского гнева» [2]. Определяя объект преступления Николай Степанович Таганцев отмечал: «таким является заповедь или норма права, нашедшая свое выражение во входящем в сферу субъективных прав, охраненном этой нормой интересе жизни». Между тем следует «прислушаться» к мнению дореволюционного учёного юриста В.М. Хвостова, который признавал, что «правонарушительное деяние направлено «против права», что оно должно расцениваться как «деяние, подрывающее авторитет права и государства и потому имеющее общественный характер».

Авторы юридической энциклопедии начала 20 века определяя объект преступления, отмечали: «объектом или, предметом, на который направляется преступление, являются те или иные жизненные блага; что когда нарушено какое - нибудь жизненное благо - и есть преступление. Но такое определение объекта преступления было бы неполно... Чтобы было преступление, необходимо не только причинить вред тому или иному благу; нужно еще, чтобы это благо было защищено уголовным законом. Таким образом, объектом или предметом преступления называются: а) тот или иной жизненный интерес; и б) норма права, которая его охраняет» [3].

Кроме нормативистской теории объекта преступления, в 19 веке существовала также теория субъективного права как объекта преступления, ей в частности придерживался известный русский юрист - правовед, выдающийся адвокат, общественный деятель - Спасович Владимир Данилович, который писал о том, что «преступление есть противозаконное посягательство на чье - либо право, столь существенное, что государство, считая это право одним из необходимых условий общежития, при недостаточности других средств охранительных, ограждает ненарушимость его наказанием». В этой связи В.Д. Спасович отмечал: «лицо, страдающее от преступления, называется технически предметом или объектом преступления. Право может принадлежать как лицам единичным, физическим, так и лицам собирательным, юридическим...» [4].

Таким образом, по теории Владимира Даниловича Спасовича предметом и объектом преступления является частное лицо, семья, сословие, государство и т.д. Как мне известно, этой же точки зрения придерживались П.Д. Калмыков, Д.А. Дриль. На мой взгляд, очень интересное определение «даёт» Н. Неклюдов «Объектом преступления являются: во - первых, общее право, ибо право нарушается преступлением как таковое, им нарушается всеобщая воля, высказанная в законе, и посредством наносится вред даже самому государству, и, во - вторых, частное право, так как право нарушается непосредственно и количественно и качественно только до известной степени, в известных пределах; все право, все общество, все государство только посредством затронуты преступлением» [5].

В советской уголовной науке фактически отсутствовала дискуссия в определении объекта права. Авторы в основном критиковали дореволюционные теории, а также зарубежную уголовную науку, тогда как все, фактически, сходились в едином определении объекта преступления как общественных отношений (Б.С. Никифоров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Коржанский и другие). Основная дискуссия разворачивалась в связи с вопросом определения непосредственного объекта преступления, так в советской юридической литературе при характеристике непосредственного объекта преступления нередко исходят из того, что им могут быть и не общественные отношения, а те физические вещи, на которые оказывается конкретное непосредственное преступное воздействие. Некоторые авторы, признавая общим объектом общественные отношения, считали, что непосредственным объектом преступления выступают не общественные отношения, а те или иные государственные или общественные интересы, либо материальное выражение соответствующих общественных отношений, имущество в смысле совокупности вещей, сами вещи, материалы или люди. Подобной точки зрения придерживался А.А. Пионтковский, утверждавший, что всякое преступление, совершенное в нашей стране, прямо или косвенно посягает на общественные отношения социалистического общества и что объектом преступления могут быть любые общественные отношения, охраняемые уголовным законом [6]. Поскольку А.А. Пионтковский называл предмет посягательства его объектом, то это вынуждало его каждый раз ука-

зывать на то, что за непосредственным объектом преступления стоит конкретное общественное отношение, которое еще необходимо вскрыть, чтобы более глубоко понять истинное общественно - политическое значение преступления.

Данная точка зрения подверглась аргументированной критике со стороны Н.И. Коржанского, который отмечал, что такое удвоение объекта преступления необоснованно, ибо оно создает представление о существовании двух различных видов объектов посягательства и не указывает, какой из этих двух объектов следует считать объектом посягательства в конкретном случае совершения преступления. В действительности же, - писал Н.И. Коржанский, - непосредственным объектом преступления являются именно общественные отношения, т. е. преступление всегда направлено на изменение общественных отношений, а не посредством причинения вреда чему - то иному. Всякое преступление прямо, а не косвенно посягает на общественные отношения. В противном случае мы должны констатировать наличие какого - то иного объекта посягательства, не являющегося общественным отношением [7]. Полагаем, что мнение Н.И. Коржанского безусловно очень «авторитетно».

Впервые комплексный, методологический подход к определению объекта преступления, анализу его содержания был разработан Б.С. Никифоровым [8]. Проведившиеся затем исследования этого феномена (Я.М. Браиным, В.Н. Винокуровым, В.К. Глистым, Е.И. Каиржановым, Н.И. Коржанским, В.Н. Кудрявцевым, В.В. Мальцевым, Б.С. Никифоровым, А.А. Пионтковским, В.Я. Тацием, А.Н. Трайным, Е.А. Фроловым, М.Д. Шаргородским и др.) подтвердили правильность подхода к изучению объекта преступления путём выявления нарушаемого общественного отношения, анализа его структурных элементов [9].

Развитие права и юридической науки в настоящее время подошло к тому уровню, при котором общее определение объекта правовой охраны и предмета правового регулирования в самом общем виде как общественных отношений уже не может удовлетворить ни теорию, ни практику. Необходимо исследовать общественные отношения на более глубоком уровне. Это одна из наиболее значимых, а также важных и сложных задач юридической науки. Дальнейшее развитие правовой науки, а также в известной мере и права вообще зависит от того, насколько глубоко и всесторонне будут исследованы общественные отношения, их социальная суть, содержание, структура, динамика и механизм возникновения, изменения. Объект преступления обуславливает не только возникновение уголовно - правового запрета, но и в значительной мере его юридическую структуру, объем и пределы уголовно - правовой охраны, а также многие объективные и субъективные признаки состава преступления. Размером причиняемого объекту посягательства вреда определяются и общественно опасные последствия преступления, а также малозначительность действия или бездействия. Объект преступления имеет важное и решающее значение для определения материального понятия преступления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новосёлов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. - М.: Норма. - 2001. - С. 1.
2. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. Часть Общая. Книга 1. Учение о преступлении. - СПб, 1874. - С. 182
3. Народная энциклопедия. Том XI. Общественно - юридический. Полутом 1. - М., 1911. - С. 70.
4. Спасович В.Д. Учебник уголовного права. Часть общая. - СПб., 1886. - С. 49
5. Неклюдов Н.А. Руководство к Особенной части русского уголовного права. - СПб., 1887. - С. 400.
6. Пионтковский А.А. Учение о преступлении. - М., 1961. - С. 132.
7. Коржанский Н.И. Объект и предмет уголовно - правовой охраны. - М., 1980. - С. 29.
8. Никифоров Б.С. Объект преступления по советскому уголовному праву. - М., 1960. - 228 с.
9. Глистин В.К. Проблема уголовно - правовой охраны общественных отношений. - Л., 1979, - С. 5.

III Международная научно-практическая конференция

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА»

13 – 14 апреля 2016 г.

Сборник научных трудов

Подписано в печать 13.06.2016.

Бумага «SvetoCopy». Формат бумаги 210 x 297 x 1/80

Печать – RISO

Заказ №1538. Обложка – Color Copy 220 д/м², формат А3

Усл. печ. л. 13,75

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова (020000, Республика Казахстан,
Акмолинская область, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189^а)